



**Vestfold og Telemark**  
FYLKESKOMMUNE

# Tilstandsrapport 2023



**Videregående  
opplæring  
2021/2022**



# Innhold

|                                                                         |          |
|-------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Forord .....</b>                                                     | <b>5</b> |
| <b>Sammendrag .....</b>                                                 | <b>6</b> |
| 1 Innledning .....                                                      | 8        |
| 1.1 Kilder og metoder .....                                             | 9        |
| 1.1.1 Datakilder og systemer .....                                      | 9        |
| 1.1.2 Tidsserier .....                                                  | 10       |
| 1.1.3 Personvern hensyn .....                                           | 10       |
| 1.1.4 Begreper, definisjoner og forkortelser .....                      | 11       |
| 2 Videregående opplæring i Vestfold og Telemark fylkeskommune .....     | 13       |
| 2.1 Videregående skoler .....                                           | 14       |
| 2.1.1 Bamble videregående skole .....                                   | 17       |
| 2.1.2 Bø vidaregåande skule .....                                       | 18       |
| 2.1.3 Færder videregående skole .....                                   | 19       |
| 2.1.4 Greveskogen videregående skole .....                              | 20       |
| 2.1.5 Hjalmar Johansen videregående skole .....                         | 21       |
| 2.1.6 Holmestrand videregående skole .....                              | 22       |
| 2.1.7 Horten videregående skole .....                                   | 23       |
| 2.1.8 Kompetansebyggeren (KB) – videregående opplæring for voksne ..... | 24       |
| 2.1.9 Kragerø videregående skole .....                                  | 25       |
| 2.1.10 Melsom videregående skole .....                                  | 26       |
| 2.1.11 Nome videregående skole .....                                    | 27       |
| 2.1.12 Notodden videregående skole .....                                | 28       |
| 2.1.13 Nøtterøy videregående skole .....                                | 29       |
| 2.1.14 Porsgrunn videregående skole .....                               | 30       |
| 2.1.15 Re videregående skole .....                                      | 31       |
| 2.1.16 Rjukan videregående skole .....                                  | 32       |
| 2.1.17 Sande videregående skole .....                                   | 33       |
| 2.1.18 Sandefjord videregående skole .....                              | 34       |
| 2.1.19 Skien videregående skole .....                                   | 35       |

|        |                                                                           |    |
|--------|---------------------------------------------------------------------------|----|
| 2.1.20 | Skogmo videregående skole .....                                           | 36 |
| 2.1.21 | SMI-skolen, avdeling Melsom.....                                          | 37 |
| 2.1.22 | Thor Heyerdahl videregående skole.....                                    | 38 |
| 2.1.23 | Vest-Telemark vidaregåande skule .....                                    | 39 |
| 2.2    | Skoleeiers oppfølging av de videregående skolene i styringsdialogen ..... | 40 |
| 2.3    | Kompetansenivå pedagogisk personale .....                                 | 40 |
| 2.4    | Miljøarbeidere/sosialfaglig kompetanse ved den enkelte skole.....         | 42 |
| 2.5    | Helsesykepleiere ved den enkelte skole .....                              | 43 |
| 2.6    | Internasjonalisering og Erasmus+ .....                                    | 44 |
| 2.7    | Pågående og avsluttede utviklingsprosjekter i skoleåret 2021/2022 .....   | 46 |
| 2.8    | Status for digitalisering av opplæringen.....                             | 50 |
| 2.9    | KOSTRA-tall for videregående opplæring og elevenes årstimetall .....      | 52 |
| 2.10   | Videregående opplæring i bedrift – lærlinger og lærekanidater .....       | 55 |
| 2.11   | Videregående opplæring for voksne .....                                   | 57 |
| 3      | Læringsmiljø .....                                                        | 58 |
| 3.1    | Elevundersøkelsen.....                                                    | 59 |
| 3.2    | Resultater obligatoriske indekser.....                                    | 59 |
| 3.3    | Lærlingundersøkelsen .....                                                | 64 |
| 4      | Læringsresultater .....                                                   | 65 |
| 4.1    | Grunnskolepoeng .....                                                     | 65 |
| 4.2    | Eksamenskarakterer .....                                                  | 67 |
| 4.3    | Standpunkt karakterer .....                                               | 67 |
| 4.4    | Fag-/svennebrev og kompetansebevis.....                                   | 68 |
| 5      | Gjennomføring .....                                                       | 69 |
| 5.1    | Gjennomføring årskull – etter 5/6 år .....                                | 69 |
| 5.2    | Gjennomføring per skoleår .....                                           | 71 |
| 5.3    | Overganger/progresjon .....                                               | 75 |
| 5.4    | Gjennomføring av læretiden .....                                          | 78 |
| 5.5    | Ungdom som ikke er i opplæring eller arbeid .....                         | 82 |
| 5.6    | Voksenopplæring.....                                                      | 84 |
| 6      | Videre arbeid .....                                                       | 87 |
|        | Tabelloversikt.....                                                       | 89 |
|        | Figuroversikt .....                                                       | 90 |

# Forord

Tilstandsrapport 2023 gir oversikt over utvalgte resultater fra skoleåret 2021/2022 og kalenderåret 2022. Rapporten viser status for noen områder for videregående opplæring og er et bidrag til kunnskapsgrunnlaget for det videre arbeidet i henholdsvis Telemark fylkeskommune og Vestfold fylkeskommune.

Rapporten viser at resultatene for videregående opplæring i stort er ganske stabile. Snittresultat for Vestfold og Telemark fra 2022 for indekser i elevundersøkelsen som støtte fra lærer, vurdering for læring og mobbing skiller seg lite fra det nasjonale snittet og fra 2021. Resultatene fra lærlingundersøkelsen i 2022 viser at andelen som svarer de ikke har opplevd mobbing på arbeidsplassen øker med 2,8 prosentpoeng. Dette er viktig og positivt med tanke på trivsel på arbeidsplassen. Både elev- og lærlingundersøkelsen gir viktige signaler om hvordan ungdommen har det på skolen og arbeidsplassen. Det er videre positivt at antallet løpende kontrakter øker i 2022.

Enkelte resultater gir allikevel grunnlag for bekymring. Andelen elever som er ute av videregående opplæring året etter at de gikk på et yrkesfaglig utdanningsprogram på Vg2 er et av disse. Videre synes andelen ungdom som er godt motiverte å være noe synkende og andelen som har dialog med støtteapparatet om utfordringer med psykisk helse synes å være økende. Andelen som fullfører og består skoleåret 2021/2022 går noe ned, andelen som slutter i løpet av skoleåret øker og andelen som hever opplæringskontrakten i 2022 øker. Dette er signaler som må tas på alvor i hele opplæringsløpet.

Hvordan disse og andre utfordringer skal følges opp og hvilke områder som skal prioriteres i utviklingsarbeidet framover, blir i hovedsak opp til de nye fylkeskommunene. Uavhengig av regionale mål og prioriteringer, skal videregående opplæring legge til rette for at elever, lærlinger og læreandidater får utnyttet sitt potensiale på best mulig måte. Dette er viktig både for den enkelte og for samfunnet. Utdanning er en av faktorene som øker sjansen for inngang til arbeidsmarkedet. Dette påvirker blant annet helsetilstanden for den enkelte, gjennom økt sjanse for trygg inntekt og tilgang på levekårsgoder. For samfunnet er det viktig for å kunne dekke behovet for kompetanse.

Målet er at denne tilstandsrapporten skal bidra til å synliggjøre ståsted for videregående opplæring i Vestfold og Telemark fylkeskommune i fasen fram mot delingen av fylket. Systematikken i det videre kvalitetsarbeidet i sektoren, og tilstandsrapportens rolle, blir opp til de nye fylkeskommunene.

Fylkestinget behandlet og godkjente Tilstandsrapport 2022 den 14. juni 2022. Oppfølgingen av vedtaket framkommer i rapporten.

Helge Kristian Galdal  
Direktør  
Opplæring og folkehelse

# Sammendrag

Tilstandsrapporten for videregående opplæring 2021/2022 gir en oversikt over lovpålagte områder og andre utvalgte indikatorer. Rapporten viser at resultatene er forholdsvis stabile. Selv om noen tall går noe opp og andre går noe ned, er endringene innenfor det som kan forventes. Flere historiske resultater kunne bidratt til å synliggjøre dette, men siden lengre tidslinjer ikke er tilgjengelig<sup>1</sup> for en del av resultatene, er ikke det mulig i denne rapporten.

Resultat for gjennomføring etter fem/seks år sier noe om det endelige resultatet, hva status var fem og seks år etter at elevene startet i Vg1 for første gang. Resultatene for 2015-kullet<sup>2</sup> viser at andelen som fullførte og bestod i løpet av normert tid, på mer enn normert tid eller med planlagt grunnkompetanse var 81,9 % i Telemark og 81,8 % i Vestfold. Det nasjonale snittet var 83,1 %.

I skoleåret 2021/2022 fullførte og bestod i snitt 86,1 % av elevene i videregående skole i Vestfold og Telemark fylkeskommune. Sammenliknet med skoleåret før er dette en nedgang på 1,9 prosentpoeng. En reduksjon i andelen som fullfører og består et skoleår er ikke positivt med tanke på gjennomføring av hele opplæringsløpet. Jo flere ungdommer som fullfører og består et skoleår, jo større er sannsynligheten for at de fullfører og består sin videregående opplæring. Det er derfor viktig med målrettet arbeid og samarbeid hvert eneste skoleår, for at så mange som mulig skal fullføre og bestå skoleåret. Dette er også en indikator som de videregående skolene følger nøye med på og som er et tema i samarbeid på flere nivå. Dette settes på agendaen både i styringsdialogen, i interne møter på skolene mellom ledelse, lærere, elever og rådgivere og i eksterne møter med for eksempel kommuner og i samarbeidsmøter med opplæringskontor og lærebedrifter. Informasjon om hvordan det går med elevene hvert skoleår bidrar med viktig kunnskap for alle.

Mellom 1. oktober 2021 og 30. september 2022 var det registrert 4221 løpende lærekontrakter. Sammenliknet med samme periode året før er dette en økning på 206 kontrakter. Andelen hevinger økte fra 7,4 til 8,3 % i samme periode. Det ble videre gjennomført 2493 fag-/svenne-/kompetanseprøver og andel som bestod var 91,8 %. Året før var de tilsvarende tallene 2568 og 92,5 %.

Det har vært et mål at en høyere andel av elevene skal ha ordinær progresjon fra Vg2 yrkesfag. I 2022 var denne andelen 75,3 % i Vestfold og Telemark. Det nasjonale snittet var 78,2 %. Som i 2021 er det spesielt andelen som er ute av videregående opplæring etter Vg2 på et yrkesfaglig utdanningsprogram som gir grunn til bekymring. Fra 2021 til 2022 øker denne andelen fra 17,2 % til 17,7 % i Vestfold og Telemark fylkeskommune. Det nasjonale snittet i 2022 er 16,0 %. Ambisjonen er at denne andelen skal reduseres og det videre arbeidet for å forbedre denne statistikken har fortsatt en naturlig plass i arbeid og samarbeid knyttet til strategiområdet Det 4-årige yrkesfagløpet. Arbeidet innenfor dette området er også i 2023 et samarbeid mellom fylkeskommunen, lærebedriftene og bransjene. I samarbeidet legges det blant annet stor vekt på å ivareta ungdommen i overgangen mellom opplæring i skole og bedrift.

Resultater fra elevundersøkelsen i 2022 viser at andelen på fylkesnivå som svarer at de ikke har opplevd mobbing på skolen de siste månedene er 88,6 % på Vg1, 89,2 % på Vg2 og 91,7 % på Vg3. Dette er enten det samme som eller tett på det nasjonale resultatet. Den største endringen fra 2021 er en økning på 1 prosentpoeng på Vg2. Tall fra lærlingundersøkelsen i 2022 viser at andelen som svarer at de ikke har

---

<sup>1</sup> Blant annet på grunn av skifter i kilder og digitale verktøy.

<sup>2</sup> Kilde: Utdanningsdirektoratet

opplevd mobbing på arbeidsplassen er 0,8 prosentpoeng høyere i Vestfold og Telemark enn det nasjonale snittet. Sammenliknet med 2021 er det en økning i denne andelen på 2,8 prosentpoeng på fylkesnivå. Økningen i det nasjonale snittet var 1,1 prosentpoeng. Et godt arbeids- og læringsmiljø er viktig for å skape de trygge rammene som er nødvendige for at læring og utvikling skal skje. For begge disse indikatorene er derfor ambisjonene høyere enn resultatene denne rapporten viser.

Oppsummert er resultatene knyttet til de lovpålagte områdene læringsmiljø, læringsresultater og gjennomføring forholdsvis stabile. Med tanke på vurdering av framtidige tiltak er det allikevel grunn til å følge med på utviklingen og se resultatene i sammenheng med skolenes oppsummering av utfordringer i skoleåret 2021/2022. Indikatorer som kan knyttes til de tre lovpålagte rapporteringsområdene er blant annet opplevelse av mobbing på skole og arbeidsplass, fullført og bestått per skoleår, sluttere per skoleår og heving av lære- og opplæringskontrakter.

Tilstandsrapport 2023 gir et innblikk i utdanningssektoren i Vestfold og Telemark fylkeskommune. Fylkesdirektøren følger opp opplæringen på et mer detaljert nivå enn det som framkommer i rapporten.

# 1 Innledning

Av opplæringsloven framkommer det at skoleeier hvert år skal utarbeide en rapport om tilstanden i videregående opplæring knyttet til områdene læringsresultater, gjennomføring og læringsmiljø. En av intensjonene er at rapporten skal bidra til en systematisk gjennomgang av kvaliteten på opplæringen, og at den skal være et grunnlag for prioritering av utviklingstiltak. I tillegg til å være et utgangspunkt for kvalitetsutvikling i videregående opplæring, skal tilstandsrapporten også fungere som et styringsverktøy på systemnivå. Tilstandsrapporten skal bidra til å gi den politiske ledelsen i fylkeskommunen et grunnlag for å gjøre nødvendige prioriteringer i arbeidet med oppfølgingen av de overordnede planene, samt sikre sammenheng mellom de budsjettmessige og økonomiske satsingene og behovene i opplæringssektoren. Intensjonen er videre at en tilstandsrapport skal bidra til felles kunnskap om status for videregående opplæring, og at oppfølgingen av rapporten skal bidra til styrking av dialog og samarbeid mellom ulike nivåer og samarbeidspartnere.

Rapporten har seks kapitler:

1. Innledning
2. Videregående opplæring i Vestfold og Telemark fylkeskommune
3. Læringsmiljø
4. Læringsresultater
5. Gjennomføring
6. Videre arbeid

Innledningen beskriver oppfølgingen av vedtak fra fylkestingets behandling av tilstandsrapporten i juni 2022, kilder og metoder. Kapittel 2 omhandler videregående opplæring og hvordan hver skole blant annet beskriver styrker og utfordringer. Kapittel 3, 4 og 5 omhandler de obligatoriske temaene læringsmiljø, læringsresultater og gjennomføring, mens det i siste kapittel redegjøres kort for det videre arbeidet.

Fylkestinget behandlet og godkjente Tilstandsrapport 2022 den 14. juni 2022. Første vedtakspunkt omhandlet godkjenningen. Andre vedtakspunkt omhandlet fylkestingets ønske om at det i det videre arbeidet legges ekstra vekt på følgende to forhold som omtales i rapporten: at andelene av elever og lærlinger som fullfører og består videregående opplæring økes ytterligere, og at enda flere skal få oppleve, og medvirke til, et trygt og godt opplæringsmiljø.

Det gjøres ingen endringer i innholdet i årets tilstandsrapport på grunnlag av disse vedtakspunktene, men punkt to er knyttet til tema som følges opp i dialogen mellom virksomhetene og ledelsen i sektoren.

Siden dette er siste tilstandsrapport for videregående opplæring i Vestfold og Telemark fylkeskommune, legges det ikke noe vekt på videreutvikling av rapporten for øvrig.



## 1.1 Kilder og metoder

I denne tilstandsrapporten er det brukt flere ulike kilder og metoder for datainnhenting. Samlet sett gir kunnskapen et oversiktsbilde på tilstand for videregående opplæring i fylket.

Presentasjonen av de videregående skolene er i hovedsak basert på svar på tre spørsmål rettet til skolene. Et om hva skolen var spesielt fornøyd med i skoleåret 2021/2022, et om hva som var de største pedagogiske utfordringene i skoleåret og et spørsmål om hvilke strategiområder og tiltak som prioriteres knyttet til strategiplanen 2021 – 2025.

I de påfølgende kapitlene, som gir et innblikk i de obligatoriske temaene for tilstandsrapporten, er det innhentet tall og statistikk fra ulike kilder. Tallmaterialet som er presentert i rapporten er å betrakte som de endelige resultatene for skoleåret 2021/2022 og kalenderåret 2022.

Tilstandsrapporten er utarbeidet og skrevet i et samarbeid mellom ledelse i sektoren opplæring og folkehelse og ulike fagpersoner, som daglig sitter tett på arbeid med blant annet fag- og yrkesopplæring, pedagogisk støtte og utvikling, inntak, eksamen og voksenopplæring og sektorutvikling.

### 1.1.1 Datakilder og systemer

I tilstandsrapporten brukes så langt som mulig offisielle kilder, som statistikk fra Utdanningsdirektoratet sin statistikkportal. Det er VIGO som er datakilde for disse statistikkene. VIGO er inntaks- og administrasjonssystem for søking til videregående skoler og opplæring i bedrift og brukes av alle fylkeskommuner. Alle som får plass på skole eller bedrift blir registrert i VIGO, og alle som er og har vært i videregående opplæring, er registrert der. I skoleåret 2021/2022 ble alle som fikk skoleplass videreført til det skoleadministrative systemet Visma InSchool (VIS). I VIS ble alt fra utdanningsprogram til karakterer og fravær på elever på individnivå registrert. Data fra VIS ble overført til VIGO ved skoleårets slutt. Det er mulig å ta ut rapporter og statistikk lokalt med rapportverktøyet Qlik Sense.

For fag- og yrkesopplæring er VIGO registreringsverktøyet for alle data knyttet til opplæring i bedrift. Det gjelder blant annet lærlinger/lærekandidater, lære-/opplæringskontrakter, fag-/svenneprøver, bedrifter med fag og ansatte og prøvenemnder. I VIGO har fylkene kun tilgang til egne data.

Utdanningsdirektoratet og SSB bruker VIGO som kilde til data om videregående opplæring. Det vil likevel forekomme avvik i resultater hentet direkte fra VIGO eller VIS sammenliknet med publisert statistikk fra SSB og Utdanningsdirektoratet. Dette skyldes blant annet prosedyrer for kvalitetssikring og ulik sammenstilling av tall ut fra behov. Det er en forsinkelse i publisering hos SSB og Utdanningsdirektoratet, så VIGO og VIS gir såkalt ferskere eller foreløpige tall. Der sammenlikning med andre fylker og landsgjennomsnitt er ønskelig må allikevel de offisielle kildene brukes.

Elevundersøkelsen og lærlingundersøkelsen er viktige kilder i denne rapporten. Det er Utdanningsdirektoratet som eier og administrerer undersøkelsene. Begge undersøkelsene er obligatoriske og gjennomføres årlig, i løpet av høstsemesteret. Elevundersøkelsen er obligatorisk for Vg1 i videregående skole, men gjennomføres i Vestfold og Telemark fylkeskommune på alle tre nivå. Høsten 2022 gjør Utdanningsdirektoratet store endringer i elevundersøkelsen. Resultatene for elevundersøkelsen blir kun tilgjengelig fordelt på Vg1, Vg2 og Vg3. Dette medfører at det ikke lenger er offisielle totale tall på fylkes- eller nasjonalt nivå. Dette påvirker også mulighetene for å rapportere på resultatene på fylkesnivå.

Høsten 2022 deltok 11653 av de 13328 inviterte elevene i elevundersøkelsen. Det gir en svarandel på 87,3 %. Det nasjonale snittet er 83 %. Alle lærlinger og lærekandidater som per 1. oktober har vært i lære i mer enn 11 måneder inviteres til å delta i lærlingeundersøkelsen. Høsten 2022 er det 1255 av de 2095 inviterte som deltar. Det gir en svarandel på 59,9 %. Det nasjonale snittet er 57 %. Det er frivillig for elevene, lærlingene og lærekandidatene å delta i undersøkelsene. Det er også mulig for de som deltar å hoppe over enkeltspørsmål underveis. Dette medfører at antall respondenter kan variere fra spørsmål til spørsmål. Det betyr også at andeler presentert i denne rapporten, kan være basert på utregninger med ulike nevnerne. Kilde til resultater fra elev- og lærlingeundersøkelsen er Utdanningsdirektoratet.

I rapporten presenteres også noen sentrale KOSTRA-tall for videregående opplæring. KOSTRA står for Kommune-Stat-Rapportering og gir styringsinformasjon om ressursinnsatsen, prioriteringer og måloppnåelse i kommuner og fylkeskommuner. KOSTRA-tall publiseres av SSB og er basert på innrapportert regnskapsinformasjon og informasjon om tjenester fra landets kommuner og fylkeskommuner. Publiserte nøkkeltall og grunnlagsdata skal bidra til å gi innbyggere, media, kommunesektoren selv, staten og andre muligheten til å gjøre sammenligninger.

## **1.1.2 Tidsserier**

Det er ønskelig å presentere tidsserier for å gi et bilde av utvikling over tid der hvor det er hensiktsmessig, men lengde på tidsseriene er begrenset av sammenslåtte tall som mangler for Vestfold og Telemark bakover i tid og endringer i kilder eller digitale verktøy. Derfor varierer tidsseriene i denne tilstandsrapporten.

Utdanningsdirektoratet har etter omleggingen av elevundersøkelsen høsten 2022 beregnet resultatene fra elevundersøkelsen høsten 2021 på nytt. Det betyr at det er to år som kan sammenliknes, høsten 2021 og høsten 2022. Lærlingundersøkelsen gjennomføres på samme måte som før. Derfor er resultatene fra de tre årene for Vestfold og Telemark fylkeskommune tatt med, fra høst 2020 til høst 2022.

Det er viktig å bemerke at endringer i resultater over tid, statistisk sett, kan forklares med at de er tilfeldige eller naturlige variasjoner. Dette gjelder særlig der hvor statistikken er basert på forholdsvis få individer. Få individer gir mer usikre tall, og resultater bør derfor tolkes med varsomhet. Dette kan også gjelde der endringer eller ulikheter er små.

## **1.1.3 Personvern hensyn**

For å forhindre muligheten for identifisering vil det i denne rapporten forekomme at tallene ikke vises på grunn av få svar. Dette kalles også prikking av svar og framkommer som (\*) i tabeller. Med noen unntak er det antall lavere enn fem som prikkes. Dette er på linje med Utdanningsdirektoratet sin praksis.

Utdanningsdirektoratet gjennomførte de store endringene i elevundersøkelsen fra høsten 2022 av hensynet til elevenes personvern. Helt konkret har endringene blant annet ført til færre muligheter for å gjøre utvalg og mer prikking av resultater. Endringene har fått store konsekvenser for oppfølging av resultatene både for skolene og skoleeier. Endringene evalueres nå i samarbeid med skoler og skoleeiere og Utdanningsdirektoratet vil gjøre noen vurderinger før neste gjennomføring høsten 2023.

### 1.1.4 Begreper, definisjoner og forkortelser

I rapporten brukes oftest begrepene elever og lærlinger. Disse begrepene inkluderer både elever, lærlinger, lære kandidater kandidater i Fagbrev på jobb.

I en del tabeller i denne rapporten brukes forkortelsene N, VT, T og V. N for landsgjennomsnittet og VT for Vestfold og Telemark fylkeskommune. Forkortelsene T og V viser til historiske resultater for henholdsvis Telemark fylkeskommune og Vestfold fylkeskommune.

Med fagfornyelsen, overgang fra Kunnskapsløftet 2006 til Kunnskapsløftet 2020, ble det gjort endringer i strukturen for utdanningsprogram og lærefag. Noen utdanningsprogram er nye, noen utgår og noen videreføres. I tillegg er det en del lærefag som er flyttet fra ett utdanningsprogram til et annet, noen lærefag som utgår og noen helt nye har kommet til<sup>3</sup>.

Fagfornyelsen er gjeldende for de videregående skolene for Vg1 i skoleåret 2020/2021, for Vg2 i 2021/2022 og for Vg3 i 2022/2023. Fra høsten 2022 er alle lærefag for opplæring i bedrift også fullt ut omfattet av fagfornyelsen. Noen fag i ny struktur kunne man starte med i 2020 og 2021 i forbindelse med at det skulle tegnes kontrakt med full opplæring i bedrift (0 + 4 og 1 + 3).

Som følge av ny struktur på utdanningsprogrammene og endring i hvilke lærefag som sorterer under hvilke utdanningsprogram, vil ikke tall og antall innen de forskjellige utdanningsprogrammene for lærefag og opplæring i bedrift i 2022 kunne sammenlignes med tidligere år.

Tabell 1 viser en samlet oversikt over de ulike utdanningsprogramkodene, utdanningsprogramnavnene og endringer knyttet til Kunnskapsløftet 2006 (LK06) og Kunnskapsløftet 2020 (LK20).

---

<sup>3</sup> Flere detaljer om fagfornyelsen, overgangen fra Kunnskapsløftet 2006 (LK06) til Kunnskapsløftet 2020 (LK20) på nettsidene til Utdanningsdirektoratet.

Tabell 1: Struktur på de yrkesfaglige utdanningsprogrammene kunnskapsløftene 2006 og 2020

| Utd.program-kode | Utdanningsprogramnavn                            | Endringer i fagfornyelsen, fra Kunnskapsløftet 2006 (LK06) til kunnskapsløftet 2020 (LK20)                     |
|------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| BA               | Bygg- og anleggsteknikk                          | Samme utdanningsprogram i LK20 som i LK06.                                                                     |
| DH               | Design og håndverk                               | Utdanningsprogrammet utgår i LK20, lærefagene er fordelt på de nye utdanningsprogrammene DT og FD.             |
| DT               | Håndverk, design og produktutvikling             | Nytt utdanningsprogram i LK20, lærefagene i dette utdanningsprogrammet er overført fra DH.                     |
| EL               | Elektrofag                                       | Utdanningsprogrammet har fått nytt navn i LK20, se under.                                                      |
| EL/ED            | Elektro og datateknologi                         | Nytt navn for utdanningsprogrammet EL i LK20.                                                                  |
| FD/FBI           | Frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign | Nytt utdanningsprogram i LK20, lærefagene i dette utdanningsprogrammet er overført fra DH.                     |
| HS               | Helse- og oppvekstfag                            | Samme utdanningsprogram i LK20 som i LK06.                                                                     |
| IM               | IT og medieproduksjon                            | Nytt utdanningsprogram i LK20, lærefagene i dette utdanningsprogrammet er overført fra SS.                     |
| NA               | Naturbruk                                        | Samme utdanningsprogram i LK20 som i LK06.                                                                     |
| RM               | Restaurant- og matfag                            | Samme utdanningsprogram i LK20 som i LK06                                                                      |
| SS               | Service og samferdsel                            | Utdanningsprogrammet utgår i LK20, lærefagene som var i dette utdanningsprogrammet er fordelt på IM, SR og TP. |
| SR/SSR           | Salg, service og reiseliv                        | Nytt utdanningsprogram i LK20, lærefagene i dette utdanningsprogrammet er overført fra SS.                     |
| TP               | Teknikk og industriell produksjon                | Utdanningsprogrammet har fått nytt navn i LK20, se under.                                                      |
| TP/TEK           | Teknologi og industrifag                         | Nytt navn for utdanningsprogrammet TP i LK20.                                                                  |

Kilde: VIGO, Kunnskapsdepartementet, Utdanningsdirektoratet

I kapittel 5 presenteres resultat for gjennomføring etter fem/seks år og resultater per skoleår. I beregningen av indikatoren gjennomføring etter fem/seks år gjøres det opp status etter fem år etter for elevene som startet i Vg1 på et studieforbereende utdanningsprogram for første gang og etter seks år for elevene som startet i Vg1 på et yrkesfaglig utdanningsprogram for første gang. Gruppen av elever som starter samtidig i Vg1 for første gang omtales ofte som et kull.

Beregningen av resultat per kull må ikke forveksles med resultater per skoleår. Når det presenteres resultater per skoleår, inngår alle elevene, uavhengig av når de startet sin videregående opplæring, i grunnlaget de aktuelle skoleårene. Det vil si at indikatoren er basert på skoleårsmåling og ikke på årskull. Det er da andelen som fullførte og bestod skoleåret som utgjør andelen fullført og bestått.

I kapittel 5 presenteres også resultater for progresjon. Ordinær progresjon er definert som overgang til et programområde på et høyere nivå. Elevene som ikke har progresjon har enten gjort omvalg, har repetisjon på samme nivå eller er ute av videregående opplæring.

## 2 Videregående opplæring i Vestfold og Telemark fylkeskommune

Videregående opplæring er en viktig del av hverdagen for ca. 22 000 elever, lærlinger, lærekandidater, praksisbrevkandidater, voksne i videregående opplæring og ungdom i Oppfølgingstjenesten (OT). Sektoren Opplæring og folkehelse omfatter opplæring i skole og arbeidsliv, pedagogisk-psykologisk tjeneste (PPT), oppfølgingstjenesten (OT), voksenopplæring, opplæring i sosialmedisinske institusjoner, i fengsler og på alternative opplæringsarenaer. Sektoren har i tillegg ansvar for Sandefjord folkehøgskole.

De tre overordnede målene er: økt læringsutbytte, økt gjennomføring med planlagt kompetanse og økt livsmestring. Disse støtter opp om målene for grunnopplæringen i Norge som uttrykker at alle elever og lærlinger skal oppnå kompetanse som setter dem i stand til en livslang lærings- og dannelsesprosess, der videre studier og deltagelse i samfunns- og arbeidsliv er sentralt.

Strategiplanen for 2021-2025 understøtter arbeid med å realisere de krav og forventninger som opplæringsloven og Læreplanverket 2020 stiller. Planen gir retning i arbeidet med å utvikle helsefremmende opplæring for å realisere de tre overordnede målene og de seks prioriterte områdene som er politisk vedtatt: 1. Profesjonsutvikling, 2. Matematikk, 3. Grunnleggende ferdigheter, 4. Det 4-årige yrkesfagløpet, 5. Livsmestring og 6. Digitalisering.

Innføringen av nytt læreplanverk er godt i gang og ble i skoleåret 2021/2022 innført på Vg2. I det nye læreplanverket er målet at fagene har et mer relevant innhold, tydeligere prioriteringer og at sammenhengen mellom fagene er bedre. Dette skal gi økt motivasjon og bedre kvalifikasjoner for å ta del i fremtidssamfunnet og få et godt liv.

I juni 2021 ble Fullføringsreformen vedtatt av Stortinget. Reformens sentrale tiltak er en utvidet rett til videregående opplæring fram til oppnådd studie- eller yrkeskompetanse. Målet er å fjerne hindringer og begrensninger slik at det blir tydelig at utdanningssystemets oppgave er å gi ungdom og voksne det tilbudet de trenger for å fullføre og bestå videregående opplæring. Kunnskapene og ferdighetene de opparbeider seg, gir frihet og muligheter til å skape seg gode liv. De overordnede målene for videregående opplæring i Vestfold og Telemark støtter opp om denne intensjonen, og reformen vil påvirke både innhold og struktur i utdanningstilbudet fremover.

Regjeringen forventer at regionale planer i kommuner og fylkeskommuner tar utgangspunkt i FNs bærekraftsmål. Bærekraftmålene er verdens arbeidsplan for å oppnå økonomisk, sosial og miljømessig bærekraft. For at regionen skal løse sine viktigste utfordringer, er disse åtte bærekraftmålene prioritert i den regionale planstrategien:

Figur 1: Bærekraftsmål prioritert i den regionale planstrategien



De overordnede målsettingene for sektoren Opplæring og folkehelse har god sammenheng med de tre bærekraftmålene:

- Nr. 4: God utdanning
- Nr. 8: Anstendig arbeid og økonomisk vekst
- Nr. 10: Mindre ulikhet

## 2.1 Videregående skoler

Fylkeskommunen har ansvar for videregående opplæring i skole og bedrift. I 2021/2022 var det totalt 21 videregående skoler i Vestfold og Telemark fylkeskommune. Fylkestinget vedtok i sak 97/20 den 16. juni 2020 at tilstandsrapporten skal inneholde en side om hver skole. Det er den enkelte skole som har rapportert om sine styrker, pedagogiske utfordringer og prioriteringer.

Antall elever per 1. oktober 2021 inkluderer deltidselever og elever i innførings- og kombinasjonsklasser. Kilde er VIGO. Antall ansatte i pedagogiske stillinger og antall ansatte totalt per 9. februar og 1. januar 2023. Kilde er Visma HRM.

Fylkestinget vedtok i samme sak at det også skal rapporteres på bygningsmassens tilstand. På skolenes sider er det derfor tatt med en kort status om bygningene på den enkelte skole. Det er seksjon Eiendom som har laget disse oppsummeringene.

Kartet viser kommuner, antall innbyggere per 1. januar 2023 og en nummerering som viser til plasseringen av de videregående skolene. Nummereringen av de videregående skolene vises i neste tabell. Kartet viser kommuner med antall innbyggere per 1. januar 2023 og en nummerering som henviser til neste tabell med oversikt over de videregående skolene.

Figur 2: Kart: Vestfold og Telemark fylkeskommune.



Kilder: Kartverket, kommunene. SSB, folketall

Tabell 2: De videregående skolene i Vestfold og Telemark fylkeskommune per 01.01.2023 – nummerrekkefølge viser til kartet

| Nr. i kart | Skole                     | Kommune       |
|------------|---------------------------|---------------|
| 1          | Kragerø                   | Kragerø       |
| 2          | Bamble, avd. Grasmyr      | Bamble        |
| 3          | Bamble, avd. Croftholmen  | Bamble        |
| 4          | Porsgrunn                 | Porsgrunn     |
| 5          | Skogmo                    | Skien         |
| 6          | Hjalmar Johansen          | Skien         |
| 7          | Skien                     | Skien         |
| 8          | Nome, avd. Lunde          | Nome          |
| 9          | Nome, avd. Sørve          | Nome          |
| 10         | Bø                        | Midt-Telemark |
| 11         | Notodden                  | Notodden      |
| 12         | Rjukan                    | Tinn          |
| 13         | Vest-Telemark, avd. Dalen | Tokke         |
| 14         | Thor Heyerdahl            | Larvik        |
| 15         | Sandefjord                | Sandefjord    |
| 16         | Melsom                    | Sandefjord    |
| 17         | Nøtterøy                  | Færder        |
| 18         | Færder                    | Tønsberg      |
| 19         | Greveskogen               | Tønsberg      |
| 20         | Re                        | Tønsberg      |
| 21         | Horten                    | Horten        |
| 22         | Holmestrand               | Holmestrand   |
| 23         | Sande                     | Holmestrand   |



### 2.1.1 Bamble videregående skole

Antall elever: 329  
Antall ansatte: 76  
Utdanningsprogram: EL, HO, SR, ST, TP  
  
Byggeår: 1895, 1990  
Areal: 13 040 m<sup>2</sup>



Dronefoto: Dag Jenssen

#### 1) Hva var skolen spesielt godt fornøyd med i skoleåret 2021/2022

- Fokus på livsmestring for elever.
- Høyere andel fullført og bestått. Elevundersøkelsen viser god trivsel.
- Fortsetter den gode utviklingen med forbedring av karaktersnitt på standpunkt.

#### 2) Hva var de største pedagogiske utfordringene i skoleåret 2021/2022?

- Det er utfordrende å organisere skolehverdagen når opplæringen foregår på to avdelinger. Det er to km fra Croftholmen til Grasmøy, og elever må forflytte seg mellom begge avdelingene. Dette løses ved å planlegge for hele undervisningsdager.
- Skolen har små fagmiljøer slik at vi er avhengig av fagnettverkene i fylket. Felles planleggingsdager i Vestfold og Telemark er til god hjelp.

#### 3) Hva prioriteres i 2022/2023 knyttet til strategiplanen 2021 - 2025?

- Samlet elevdemokrati. Strategiområde: Livsmestring.
- Bruk av miljøterapeut. Strategiområde: Livsmestring.
- Ungdom og helseuke som temauke på Vg1. Strategiområde: Livsmestring.

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Bygningsmessige utfordringer: <ul style="list-style-type: none"><li>• Skolen bygges ut i 2021/2022</li></ul> | Status 2022: <ul style="list-style-type: none"><li>• Nye vinduer fasade nord og vest</li><li>• Ny varmepumpe datarom</li><li>• Ny belysning kontorer</li></ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2.1.2 Bø vidaregåande skule

Antall elever: 338  
Antall ansatte: 46  
Utdanningsprogram: ID, ST  
  
Byggeår: 1955, 2013  
Areal: 13 500 m<sup>2</sup>



Foto: Eva Susanne Drugg

### 1) Hva var skolen spesielt godt fornøyd med i skoleåret 2021/2022

- Høy gjennomføringsprosent på tross av pandemi.
- Etablering av et fast system for koordinering av tilpasset opplæring og støtte.
- Bedre oppfølgingssystem for elever med dysleksi.
- Skolens drift av lokale faglige nettverk i matematikk og fremmedspråk for lærere på de seks nærmeste ungdomsskolene.
- Intern organisering av det pedagogiske utviklingsarbeidet med veksling mellom faggrupper, trinnivå og arbeid i grupper på tvers av fag.

### 2) Hva var de største pedagogiske utfordringene i skoleåret 2021/2022?

- Stram økonomisk situasjon reduserer det pedagogiske handlingsrommet.
- Skolen ønsker å jobbe mer med elevmedvirkning, spesielt på fag/grupper på klassenivå. God og målrettet bruk av klassens time er også en utfordring.
- Pedagogiske utfordringer ifm. bortfall av fraværsgrænse og overgang til egenmeldinger resulterte i gjennomgående et høyere fravær, noe som var negativt for læringsarbeidet.

### 3) Hva prioriteres i 2022/2023 knyttet til strategiplanen 2021 - 2025?

- Utvikle mer og bedre elevmedvirkning for elever og ansatte. Strategiområde: Livsmestring og profesjonsfellesskap.
- Prioritering av arbeidet med økt inkludering<sup>4</sup>. Strategiområde: Livsmestring og profesjonsfellesskap.
- Videreføring og styrking av arbeidet med evaluering av opplæringen gjennom skolering, deling av gode eksempler og tettere oppfølging av den enkelte lærer. Dette handler også om økt ansvarliggjøring av elevene. Strategiområde: Profesjonsfellesskap.

|                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Bygningsmessige utfordringer: <ul style="list-style-type: none"><li>• Renoveringsbehov bygg 3, gymsal/festsal</li><li>• Kapasitetsutfordring ventilasjonsanlegg</li><li>• Oppgradering av kantinekjøkken</li><li>• Rehabilitering av tak</li></ul> | Status 2022: <ul style="list-style-type: none"><li>• Ny solavskjerming, bygg 1</li><li>• Utskifting til LED-armaturer</li></ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

<sup>4</sup> Kraftkollektivet - fellesprosjekt mellom Bø vidaregåande skule og Ung Arena Midt-Telemark

### 2.1.3 Færder videregående skole

Antall elever: 671  
Antall ansatte: 125  
Utdanningsprogram: BA, EL KD, PB, TP  
Opplæring i kriminalomsorgen: Sem fengsel og Søndre Vestfold fengsel (avdelingene Berg og Larvik)

Byggeår: 2013 - 2014  
Areal: 14 689 m<sup>2</sup>



Foto: Dag S. Norsveen

#### 1) Hva var skolen spesielt godt fornøyd med i skoleåret 2021/2022

- Videreføring av utviklingsarbeid *Vurdering for læring*. Positiv utvikling for indeksen vurdering for læring i elevundersøkelsen. Mål at vurderingspraksis videreutvikles enda mer.
- Deltar i prosjektet Kompetanseløftet for spesialundervisning og inkluderende praksis. Sentrale temaer er relasjoner, klasseledelse, profesjonssamarbeid og opplæring/vurdering. Prosjektet bygger på Teaching through interactions (TTI), et verktøy for å beskrive og forstå samspillet i klasserommet.
- Tett oppfølging av skoleeiers årshjul for oppfølging av det 4-årige løpet har bidratt til en positiv utvikling og at 90,4 % av elevene fikk læreplass etter Vg2.

#### 2) Hva var de største pedagogiske utfordringene i skoleåret 2021/2022?

- I perioder utfordrende å opprettholde god kvalitet på undervisningen på grunn av begrensningene som ble satt på gult og rødt nivå under pandemien.
- Oppfølging av elever med minoritetsbakgrunn i faget engelsk. Dette spesielt etter at all engelskundervisning i yrkesforberedende utdanningsområder ble regulert til 5 timer i uka på Vg1 (tidligere 2 + 3 fordelt på Vg1 og Vg2).
- I Læreplanverket for Kunnskapsløftet 2020 (LK20) fikk alle de yrkesforberedende utdanningsområdene sin egen fagkode i matematikk og naturfag, med kompetansemål rettet mot de respektive utdanningsområdene. Dette har ført til at lærerne må forholde seg til langt flere fag og læreplaner.

#### 3) Hva prioriteres i 2022/2023 knyttet til strategiplanen 2021 - 2025?

- Intensivere arbeidet med praktisering av de nye retningslinjene i LK20. Strategiområde: Profesjonsutvikling.
- Videreutvikle praksis for å skreddersy planer for opplæringen i engelsk for minoritetsspråklige elever. Strategiområde: Profesjonsutvikling.
- Tiltak for tettere samarbeid mellom realfagslærere og yrkesfaglige programfagslærere, for å møte de nye kompetansemålene i matematikk og naturfag. Strategiområde: Matematikk.

|                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Bygningsmessige utfordringer:                                                                                                                                                                                          | Status 2022:                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Behov for flere store klasserom</li><li>• For lite uteareal</li><li>• Utfordringer, inneklima i enkelte rom</li><li>• Manglende kontorfasiliteter for driftsfolkene.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Utbedret /skiftet eksisterende EL bil ladere.</li><li>• Byttet resterende lyskilder til LED</li><li>• Levert søknad (inkl tegninger) om å få bygge takoverbygg inngang gymsal.</li></ul> |

## 2.1.4 Greveskogen videregående skole

Antall elever: 854  
Antall ansatte: 163  
Utdanningsprogram: IM, MD, RM, SR, ST  
  
Byggeår: 1973, 2008, 2010, 2018  
Areal: 15 198 m<sup>2</sup>



Foto: Dag S. Norsveen

### 1) Hva var skolen spesielt godt fornøyd med i skoleåret 2021/2022

- Andel fullført og bestått 89,2 %. De siste fem årene har andelen på yrkesfag økt med nesten 20 %. Fra året før økte andelen med over 8 %. Systematisk elevoppfølging, tydelig ansvarsdeling og lederinvolvering er viktige årsaker til utviklingen.
- Andel sluttet 1,8 %. Bakgrunnen for dette er tett oppfølging, synliggjøring av muligheter og individuell fullføringsplan.
- Vurderingspraksis. Til tross for pandemi, med fravær, hjemmeskole, alternative opplæringsarenaer og -former, er vurderingsarbeid og profesjonssamarbeid blitt videreført. Endringen på +0,03 i gjennomsnittlig standpunkt karakter viser at ytre faktorer ikke har påvirket nevneverdig.

### 2) Hva var de største pedagogiske utfordringene i skoleåret 2021/2022?

- Gammel bygningsmasse. Skolebygg og rominndeling er ikke i samsvar med moderne undervisningsformer og tilpasset opplæring; få grupperom, dårlig lydisolering, lite fleksibel innredning/mulighet for alternativ møblering.
- Økende antall elever med manglende grunnleggende kompetanse og/eller reduserte ferdigheter i å lære.
- Fravær i pandemiåret. Utfordrende å holde læringstrykket oppe og bekjempe demotivasjon. Gjennomføre opplæring og vurdering på rødt nivå.

### 3) Hva prioriteres i 2022/2023 knyttet til strategiplanen 2021 - 2025?

- Ombygging av bibliotek og servicedesk IKT; nye grupperom og lesesal. Strategiområde: Livsmestring
- Samarbeid i vurderingsarbeidet og utprøving av nye vurderingsformer. Strategiområde: Profesjonsutvikling.
- Gjenopprette vi-følelse og tilknytning til skolen. Arbeid med elevengasjement og økt fokus på det å være en del av skolen og ha som overordnet mål å lære å lære. Sammen med elevrådet øke bevissthet om medelever og ansatte. Strategiområde: Livsmestring.

|                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Bygningsmessige utfordringer:                                                                                                                                                                                                                                | Status 2022:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Oppgraderingsbehov VVS/toaletter</li><li>• Utdatert ventilasjonsanlegg i idrettsbygg</li><li>• Oppgrad./ombygg. klasserom og adm.</li><li>• Oppgrad. til LED-belysning</li><li>• Rehabilitering av fasader</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Balkongdekke utenfor personalrom renovert</li><li>• Renovert toalett kjerner i korridor ved AHT</li><li>• Diverse ombygging i bibliotek</li><li>• Utbedret en stpr jordfeil</li><li>• Bygd radonbrønn m/ekstra ventilering i et rom ved biblioteket</li><li>• Diverse tiltak ifm taktil merking for blind elev</li><li>• Diverse utbedringer noen ventilasjonsanlegg.</li></ul> |

## 2.1.5 Hjalmar Johansen videregående skole

Antall elever: 620

Antall ansatte: 133

Utdanningsprogram: ID, ME, PB, RM

Byggeår: Bygg A, B og D 2008, G-bygg for elever med spesielle behov 2017

Areal: 9191 m<sup>2</sup>



Foto: Eva Susanne Drugg

### 1) Hva var skolen spesielt godt fornøyd med i skoleåret 2021/2022

- Høy andelen fullført/bestått til tross for svært mange IV og karakteren 1 i første termin (84,3 %).
- Jevn økning i karaktersnitt siste fem år og en positiv utvikling fra termin 1 til termin 2.
- Høy andel elever som gjennomfører og få elever slutter i løpet av skoleåret.

### 2) Hva var de største pedagogiske utfordringene i skoleåret 2021/2022?

- Skoleåret var preget av pandemien med høyt fravær blant lærere og elever, også etter at koronatiltakene var tatt bort.
- Elevene på avdeling for AHT<sup>5</sup> har i langt større grad helse- og omsorgsrelaterte utfordringer enn tidligere. Det legger press på kompetanse, økonomi, bemanning og rom. Skolen er avhengig av å leie en ekstra bygning for å gi elever et forsvarlig opplæringstilbud.

### 3) Hva prioriteres i 2022/2023 knyttet til strategiplanen 2021 - 2025?

- Etablering av eget skrivesenter og kompetanseheving av elever som skriveveiledere. Målsettinger for strategiområdet er å sikre at alle ansatte forstår og har kompetanse grunnleggende ferdigheter i sine fag, og sikre faglig ressurs og støtte til enkeltelever og klasser for å arbeide med grunnleggende ferdigheter. Strategiområde: Grunnleggende ferdigheter.
- Struktur og systematikk i arbeidet i fagteamene med fagkoordinatorer. Målsettinger for strategiområdet er hensiktsmessig og effektiv organisering og oppgavefordeling i organisasjonen, høy faglig kompetanse hos ansatte og lærende fellesskap i fagteam og avdelinger. Strategiområde: Profesjonsutvikling.
- Mer systematikk i det sosialpedagogiske arbeidet<sup>6</sup>. Målsettinger er systematisk arbeid med elevenes skolemiljø på alle nivåer, oppfølging og støtte til hver enkelt elev, faglig og sosialt, og at opplæringen skal være meningsfull og relevant for elevene. Strategiområde: Livsmestring.

|                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Bygningsmessige utfordringer:                                                                                                                                                                                | Status 2022:                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Avvik i G-bygg</li><li>• Vegger i G -bygg</li><li>• Tekniske installasj. i Bygg A, B og D</li><li>• Pedagogisk funksjonalitet</li><li>• Ombygging lærerrom</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Oppgradering av belysning i fellesområdet</li><li>• Oppussing av overflater</li><li>• Reparasjon av dører og vinduer</li><li>• Små utbedringer på tekniske installasjoner</li></ul> |

<sup>5</sup> Arbeids- og hverdagslivstrening

<sup>6</sup> Avdeling for pedagogisk støtte har faste møter med kontaktlærerne, organisert i trinnvise team. Fokuset for møtene vil være oppfølging av læringsmiljøet i klassens time, og å sikre støtte og oppfølging for kontaktlærerne.

## 2.1.6 Holmestrand videregående skole

Antall elever: 234  
Antall ansatte: 48  
Utdanningsprogram: HO, ME, PB, RM, ST, TP  
  
Byggeår: 1968, 1974, 2010  
Areal: 4460 m<sup>2</sup>



Foto: Dag S. Norsveen

### 1) Hva var skolen spesielt godt fornøyd med i skoleåret 2021/2022

- Godt arbeid med satsninger som Sjømatfestivalen, sertifiserte lærere innenfor School Resilience Program<sup>7</sup> og ble med i Liv og røre-prosjektet.
- Påmelding og planer for språkreiser gjennom Erasmus+ prosjekter. Alle språkgruppene kan reise på språktur dekket med EU-midler.

### 2) Hva var de største pedagogiske utfordringene i skoleåret 2021/2022?

- Økning i fravær etter siste periode på rødt nivå.

### 3) Hva prioriteres i 2022/2023 knyttet til strategiplanen 2021 - 2025?

- Økt fokus på lesing i alle fag i aktuelle klasser. Lærerne jobber sammen med og får veiledning fra Universitetet i Sørøst-Norge (USN). Strategiområde: Grunnleggende ferdigheter.
- Varierte og gode vurderingsmetoder som fremmer lærelyst. Strategiområde: Profesjonsutvikling
- Sertifisering av lærere i School Resilience Program. Dette er et av tiltakene som skal bidra til å fremme elevenes evne til å se ulike perspektiver og redusere hverdagsstress. Strategiområde: Livsmestring.

|                                                                                                            |                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Bygningsmessige utfordringer: <ul style="list-style-type: none"><li>• Styring av KNX<sup>8</sup></li></ul> | Status 2022: <ul style="list-style-type: none"><li>• Utbedring av KNX</li></ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|

<sup>7</sup> School Resilience Program: Program for å styrke motstandskraft og gi elevene gode verktøy for å møte endringer i livet.

<sup>8</sup> KNX – styringssystem for byggautomasjon (lys, ventilasjon og liknende)



## 2.1.7 Horten videregående skole

Antall elever: 1093  
Antall ansatte: 195  
Utdanningsprogram: EL, FD, HO, ID, IM, ME, PB, SR, ST, TP  
Opplæring i kriminalomsorgen: Bastøy fengsel og Nordre Vestfold fengsel Horten avdeling  
  
Byggeår: 2019  
Areal: 18 571 m<sup>2</sup>



Foto: LINK arkitektur/Hundven-Clements Photography

### 1) Hva var skolen spesielt godt fornøyd med i skoleåret 2021/2022

- Elevene møter en positiv holdning til matematikkfaget og får undervisning tilpasset sitt utdanningsprogram. Mål at elevene skal mestre eget liv og kunne delta i samfunns-/arbeidsliv. Gjennom elevmedvirkning og motiverende arbeidsmetoder og vurderingsformer utvikles praksis, elevengasjement og mestring.
- Profesjonsutvikling kjennetegnes av utforskning og refleksjon som bidrar til god læring for elevene. Læring, vurdering og evaluering i profesjonelle læringsfelleskap. Praksis bygger på felles verdier og et felles forsknings- og erfaringsbasert kunnskapsgrunnlag.
- En helsefremmende skole der elevene opplever god livskvalitet og opplæring som bidrar til læring, utvikling og danning. Elevene skal være del av et inkluderende fellesskap, og føle tilhørighet og trygghet i og utenfor undervisningsrom. Elevenes motivasjon og lærelyst påvirkes gjennom medvirkning, de trener relasjonsferdigheter og øves i læringsstrategier.

### 2) Hva var de største pedagogiske utfordringene i skoleåret 2021/2022?

- Samarbeid på tvers i avdelinger. Fellesfag på yrkesfag. Ønsker å inkludere lærerne i fellesfag enda mer i opplæringen for yrkesfagelevne.
- Strekk i feltet – både mellom avdelinger og faggrupper. Innenfor samme utdanningsprogram og samme faggrupper kan det være store forskjeller i resultatene.
- Ulike grupperinger i elevmiljøet (russegrupper). Opplever at elever etablerer seg i grupper før de starter på videregående. Dette fører til uheldige grupperinger og utfordringer med inkludering.

### 3) Hva prioriteres i 2022/2023 knyttet til strategiplanen 2021 - 2025?

- Klasseteam jobber ut felles rammer for et godt læringsmiljø, enes om beste tilnærming og tilpasset undervisning for enkeltelever og klassen som helhet. Strategirområde: Profesjonsutvikling.
- Klasseteam etablerer felles forståelse for tverrfaglig arbeid (vurdering, kompetansebegrepet, dybdelæring), og samarbeider om tre perioder knyttet til læreplanens tre tverrfaglige temaer. Strategirområde: Profesjonsutvikling.
- Det utarbeides en plan for inkludering og markering av alle skolens avgangselever. Samarbeid med ungdomsskoler er nødvendig. Strategirområde: Livsmestring og helsefremmende opplæring.

|                                                         |                                                                      |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Bygningsmessige utfordringer:                           | Status 2022:                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Ingen</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Ingen utfordringer</li></ul> |

## 2.1.8 Kompetansebyggeren (KB) – videregående opplæring for voksne<sup>9</sup>

Antall elever: 589<sup>10</sup>

Antall ansatte: 66

Utdanningsprogram: HO, SSR, EL, TEK, ST

Byggeår: 1969

Areal: Ca. 5900 m<sup>2</sup>



Foto: Jan Magnar Antonsen

### 1) Hva var skolen spesielt godt fornøyd med i skoleåret 2021/2022

- Styrket samarbeidet med kommunene for økt kvalitet i overganger og elevgjennomstrømning, herunder innføring av migranorsk-testing med påfølgende veiledning.
- Tilpassing av utdanningsløpene og selve opplæringsaktiviteten til målgruppen. Dette arbeidet pågår fortsatt.
- Styrke samarbeidet med opplæringskontorer og næringsliv og for å få flere deltakere ut i praksis/lærekontrakt.

### 2) Hva var de største pedagogiske utfordringene i skoleåret 2021/2022?

- Siden 2018 har omtrent 70 % av deltakerne annet morsmål enn norsk og relativt kort botid i Norge. Dette er en situasjon som preger opplæringen og som påvirker deltakernes mulighet til å kvalifisere seg for arbeidslivet.

### 3) Hva prioriteres i 2022/2023 knyttet til strategiplanen 2021 - 2025?

- Spesielt søkelys på å tilrettelegge utdanningen for deltakerne med mangelfull språkkompetanse i norsk, og manglende livsopphold under utdanning sammen med avgiverkommuner og NAV og rundt kartlegging med migranorsk, veiledning og gode overganger.
- Jobbe systematisk med kompetanseutvikling og pedagogisk utviklingsarbeid i personalet, blant annet med fokus på språklæring i alle fag.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Bygningsmessige utfordringer:                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Status 2022:                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Teknisk infrastruktur som bl.a. ventilasjon, varmeanlegg samt vinduer er fra byggeår og moden for utskifting.</li><li>• Alle vinduer er fra byggeår og bør byttes ut til mer energieffektive vinduer.</li><li>• Utfordring mht dimensjonen på kanalnettet til ventilasjon.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Byttet 2 el tavler.</li><li>• Byttet diverse kjølemaskiner serverrom</li><li>• Ny port m tilhørende blikkenslagerarbeid til maskinhall</li><li>• Div brannsikringsarbeider</li></ul> |

<sup>9</sup> KB er eneste skole i fylket som kun har voksenopplæring. KB er ett av VO-sentrene<sup>9</sup> i fylket og fungerer som senter for veiledning, informasjon, rettsavklaring, formidling, saksbehandling, kartlegging og realkompetansevurdering for alle deltakere som søker/skal ha tilbud tilrettelagt for voksne i Vestfoldregionen.

<sup>10</sup> Per 1.10.2021. KB har to inntak årlig. I 2022 ga skolen tilbud til ca. 1000 søkere.



## 2.1.9 Kragerø videregående skole

Antall elever: 304

Antall ansatte: 60

Utdanningsprogram: BA, HO, ID, PB, ST, TP

Byggeår: Bygg 1, 2, 3, 4 5 og 6 i 1970, bygg 7 i 2005

Areal: 9338 m<sup>2</sup>



Foto: Kragerø videregående skole

### 1) Hva var skolen spesielt godt fornøyd med i skoleåret 2021/2022

- Fullført og bestått, med fokus på avdeling for teknologifag<sup>11</sup>. Høyere andel fullført og bestått på hele TEK-avdelingen.
- Avdeling for helse- og oppvekstfag har pilotert veilederen for *Liv og Røre*.
- Fokus på elevdemokrati og medvirkning gjennom god opplæring og kursing av elevene i demokratiske prosesser, og en tettere dialog og samarbeid mellom elever, lærere og ledelse.

### 2) Hva var de største pedagogiske utfordringene i skoleåret 2021/2022?

- Varierende grad av kontinuitet i elevtjenesten, få ressurser, og midlertidig delegering av oppgaver.
- Kutt av programfag på studieforberedende, kutt av støttelærere og flere sammenslåtte elevgrupper.
- Større behov for innkjøp av oppdaterte læremidler enn det skolen har mulighet til å kjøpe.

### 3) Hva prioriteres i 2022/2023 knyttet til strategiplanen 2021 - 2025?

- Styrking og omorganisering av elevtjenesten<sup>12</sup>. Strategiområde: Livsmestring og tilpasset opplæring.
- Minimumsløsning av programfag og støttelærere, og sammenslåtte elevgrupper grunnet stram økonomi. Kan bruke nettskolen til å tilby flere valg innen programfag. Strategiområde: Livsmestring og grunnleggende ferdigheter.
- Kun supplering av lærebøker og ingen innkjøp av nye klassesett, grunnet økonomiske innsparingsbehov. Strategiområde: Livsmestring og grunnleggende ferdigheter.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Bygningstekniske utfordringer: <ul style="list-style-type: none"><li>• Tekniske installasjoner</li><li>• Vinduer</li><li>• Overvann problematikk</li><li>• Adgangskontroll</li><li>• Lekkasje glassfasade</li><li>• Setningsskader</li><li>• Belysning</li><li>• Manglende ventilasjon i byggavdelingen</li><li>• Manglende elbillading</li><li>• Innvendige overflater</li></ul> | Status 2022: <ul style="list-style-type: none"><li>• Oppgradering av glassfasader</li><li>• Oppgradering av overvannsystem</li><li>• Montert ventilasjon i murerhall.</li><li>• Oppgradering av belysning</li><li>• Utbedring av vei</li><li>• Oppussing av overflater</li><li>• Ombygging av verksteddører</li><li>• Ombygging av STO-avdelingen</li><li>• Montert elbilladere</li><li>• Vedlikehold av fasade</li><li>• Oppgradering av adgangskontrollsystem</li><li>• Oppussing av korridorer og klasserom</li><li>• Utskifting inngangsdører</li><li>• Ny inngangsdør/port tømmerhall</li></ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

<sup>11</sup> Kragerø videregående skole er som eneste skole fra Norge, med i et internasjonalt prestisjeprojekt sammen med USN, Erasmus og Cosi.ed, der man utarbeider og tester ut modeller for at marginaliserte ungdommer skal lykkes i arbeid, utdanning og sosialt liv.

<sup>12</sup> Ansettelse av avdelingsleder for tilrettelagt opplæring og spesialundervisning og NAV veileder i full stilling.

## 2.1.10 Melsom videregående skole

Antall elever: 208

Antall ansatte: 56

Utdanningsprogram: ME, NA, PB, ST

Byggeår: 1955, 2020

Areal: 7886 m<sup>2</sup>



Foto: Dag S. Norsveen

### 1) Hva var skolen spesielt godt fornøyd med i skoleåret 2021/2022

- Høy trivsel. I skoleåret 2021/2022 svarte 87,3 % at de trives svært godt eller godt på skolen.
- Høy formidling av lære kandidater på avdeling for arbeidslivstrening. I 2021/2022 ble 80 % av Vg2- elevene på arbeidslivstrening formidlet til et lære kandidatløp.
- Økt og styrket kompetanse i lærerkollegiet gjennom arbeidet med kompetanseløftet for spesialundervisning for inkluderende praksis. Skolen er en av fylkets fem pilotskoler i dette arbeidet.

### 2) Hva var de største pedagogiske utfordringene i skoleåret 2021/2022?

- Stor spredning i elevenes forutsetninger i matematikk fra grunnskolen. Mange strever og oppnår lav kompetanse eller ikke bestått i faget. Manglende mestring fører til usikkerhet og demotiverte elever. Andre igjen opplever at P- og PY-matematikk blir for enkelt.
- Skolen er i ferd med å etablere et helt nytt lærlingeløp for dyrefaget på naturbruk. Det er en utfordring å skaffe læreplasser på et nytt område fordi potensielle lærebedriftene er små og fordi lærlingeløpet fortsatt ikke er godt nok forankret i næringa.
- Elevenes motivasjon for læring er synkende. Resultatet fra elevundersøkelsen dokumenterer fallende motivasjon, spesielt de to – tre siste årene.

### 3) Hva prioriteres i 2022/2023 knyttet til strategiplanen 2021 - 2025?

- Økt satsing på praksisrettet opplæring/tverrfaglighet skal bidra til at elevene opplever større relevans og forståelse for fag. Engasjement og mestring bidrar til økt livskvalitet og fremmer god helse. Strategirområde: Matematikk.
- Rekruttering av lærebedrifter. Etablere god praksis for godkjenning av lærebedrifter og nettverk for gode praksisbedrifter og verter for yrkesfaglig fordypning. Bidra til at nytt opplæringskontor for dyrefag fungerer godt. Strategirområde: Det 4-årige løpet
- Felles forståelse for vurdering som en integrert del av opplæringen. Bygge gode og varige profesjonsfellesskap. Bli kjent med nye verktøy og systemer gjennom arbeidet med kompetanseløftet for spesialundervisning og inkluderende praksis. Strategirområde: Profesjonsutvikling.

|                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Bygningsmessige utfordringer:                                                                                                                                                                                                    | Status 2022:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Behov for sanering av flere bygg</li><li>• Gammelt VVS-opplegg</li><li>• Gammelt radiatoranlegg</li><li>• Løsning vaskerom og varelevering</li><li>• Utilgjengelige vannmålere</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Utsifting soilrør internat -utført</li><li>• Utbedring diverse taklekkasjer - utført</li><li>• Utsifting dører til brannklasse – utført</li><li>• Slutføring av krav etter brann- og el. tilsyn</li><li>• Utsifting av lyskilder til LED i klasserom+ trapper og toalett internat</li></ul> |

### 2.1.11 Nome videregående skole

Antall elever: 432  
Antall ansatte: 108  
Utdanningsprogram: BA, EL, FD, HO, NA, PB, TP  
  
Byggeår: 1850, 1998  
Areal: 28 000 m<sup>2</sup>



Foto: Eva Susanne Drugg

#### 1) Hva var skolen spesielt godt fornøyd med i skoleåret 2021/2022

- Elevtrivsel – ifølge elevundersøkelsen trives elevene godt på skolen.
- Andelen fullført og bestått 86,5.
- Positiv karakterutvikling fra grunnskolen

#### 2) Hva var de største pedagogiske utfordringene i skoleåret 2021/2022?


- Differensiering innenfor våre økonomiske og fysiske rammer.
- Økende antall elever med stort fravær grunnet språk og/eller psykososiale vansker.
- Mange elever med varierende grad av store lese- og skrivevansker.

#### 3) Hva prioriteres i 2022/2023 knyttet til strategiplanen 2021 - 2025?

- Arbeidet med kompetanseløftet der vi er pilotskole. Forsterket innsats og samarbeid om inkludering der vi har to konkrete prosjekter med utgangspunkt i lese- og skrivevansker. Strategiområde: Livsmestring og grunnleggende ferdigheter.
- Økt bruk av digitale verktøy i undervisningen samt økt lærertrygghet på digitale plattformer. Strategiområde: Digital kompetanse.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Bygningsmessige utfordringer avd. Sjøve:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Utbedring av varmeanlegg</li><li>• Verkstedbygg i dårlig stand. Utrede</li><li>• Støydemping kantine - utførelse</li></ul> <p>Bygningsmessige utfordringer avd. Lunde:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Utdatert adgangskontroll i bygget</li><li>• Store arealer i forhold til elevtall</li></ul> | <p>Status 2022 avd. Sjøve:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Asfaltering av div. utearealer</li><li>• Utskifting av vannkraner</li><li>• Etablering av smådyrsklinikk</li><li>• Oppgradert kantinekjøkken</li><li>• Rehabilitering av tak i atrium</li><li>• Utskifting av div tekniske anlegg</li><li>• Oppussing av internatkjøkken</li><li>• Utskifting av el fordelingstavler og hovedtavle</li><li>• Utskifting av utebelysning</li><li>• Støydemping i kantine – utredning</li><li>• Oppgradering kjølerom</li><li>• Utskifting av solskjerming i atrium</li><li>• Adgangskontroll internat</li><li>• Utskifting kraftsilo</li><li>• Utskifting varmtvannsbereder fjøs</li></ul> <p>Status 2022 avd. Lunde:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Oppgradering av teknisk anlegg og Enøk-tiltak</li><li>• Oppgradering av fyrrom</li><li>• Kjøling i serverrom</li><li>• Nye tvillingpumper Varmeanlegg Bygg B</li><li>• Nye låskasser Bygg D</li><li>• Oppussing grovgarderobe</li><li>• Ny himling kontor Bygg D</li><li>• Ny LED-armaturer kantine</li></ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 2.1.12 Notodden videregående skole

|                                                                                                                                                           |                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Antall elever: 506<br/>Antall ansatte: 90<br/>Utdanningsprogram: EL, HO, PB, SR, ST, TP</p> <p>Byggeår: 1928, 2012<br/>Areal: 15 128 m<sup>2</sup></p> |  <p>Foto: Tore Hansen</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 1) Hva var skolen spesielt godt fornøyd med i skoleåret 2021/2022

- Fokus på grunnleggende ferdigheter har ført til god gjennomføring og bevisstgjøring hos både elever og lærere. God erfaring med en dedikert skrive dag for Vg1-elever på studiespesialisering.
- Godt arbeid med formidling av både av Vg2-elever og Vg3 i skole-elever. Alle elevene i Vg3 i skole på Notodden er formidlet ut i praksis eller i læretid med mye oppfølging fra skolen.
- Mange voksne og unge har fått en ny mulighet gjennom å få yrkeskompetanse og studiekompetanse. Skolens fylkestilbud om tilpasset opplæring på nett har høy andel fullført og bestått i et eller flere fag.

#### 2) Hva var de største pedagogiske utfordringene i skoleåret 2021/2022?

- Korona og fraværsregler førte til sykefravær både hos ansatte og elever. Eksamen ble avlyst og pandemien kom samtidig med implementeringen av fagfornyelsen.
- Elever med skolevegring og psykisk uhelse som mangler motivasjon og mestring. Minoritetsspråklige elever står i en skvis mellom det å følge opp skolearbeid kontra behovet for å tjene penger til livsopphold.
- Lavt oppmøte til privatisteksamen hos de voksne elevene som deltok i opplæring knyttet til fullføringsreformen.
- Elevmedvirkning<sup>13</sup>

#### 3) Hva prioriteres i 2022/2023 knyttet til strategiplanen 2021 - 2025?

- Etablering skrivestudio i tillegg til matematikkstudioet. Strategiområde: Grunnleggende ferdigheter.
- Utvikling av koordinerende plan for pedagogisk utviklingsarbeid. Strategiområde: Profesjonsutvikling.
- Drift av skolens kantine og oppgradering av fellesarealer. Kantine som alternativ opplæringsarena for elever som trenger det. Forsterket samarbeid med Idea (IdeaUng). Strategiområde: Livsmestring.

|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Bygningsmessige utfordringer:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Behov for flere klasserom, ønsker å bygge dette i Slippen.</li></ul> | <p>Status 2022:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Skiftet vinduer i deler av bygget</li><li>• Ny varmepumpe</li><li>• Div arbeider på Slippen</li><li>• Oppgradering av noe elektrisk</li></ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

<sup>13</sup> Hvordan elevene skal arbeide med fagene og om de får være med å vurdere eget skolearbeid.

### 2.1.13 Nøtterøy videregående skole

Antall elever: 587  
Antall ansatte: 72  
Utdanningsprogram: HO, PB, ST

Byggeår: 1977, 2009, 2010  
Areal: 4799 m<sup>2</sup>



Foto: Dag S. Norsveen

#### 1) Hva var skolen spesielt godt fornøyd med i skoleåret 2021/2022

- Utviklingsarbeidet Vurdering i fagfornyelsen. Med utgangspunkt i Utdanningsdirektoratets kompetansepakke, jobbes det systematisk i faglag med fagfornyelsen. Det legges vekt på god underveis- og sluttvurdering. Et langsiktig utviklingsarbeid det er satt av tid til på planleggingsdager, avdelingsmøter og i faglag.
- Målet er å ha et levende elevdemokrati, der elevene har en tydelig stemme. Dette styrker elevenes rettigheter og gir elevene god erfaring med demokrati i praksis. Det stilles forventninger både til elever som påtar seg verv, kontaktlærere, trinnledere og ledelsen. Timeplanfestet klassens time er viktig. Samarbeidet med rusen videreutvikles for å hindre ekskludering.
- Få sluttet og 89,6 % fullført og bestått. Videreutvikling av systematikk i arbeidet med elever med stort fravær, og som står i fare for å slutte. Tett samarbeid og ukentlige møter mellom kontaktlærere, rådgivere, trinnleder, støttefunksjoner og helsesykepleier.

#### 2) Hva var de største pedagogiske utfordringene i skoleåret 2021/2022?

- Høyt elevfravær.
- Grunnleggende ferdigheter. Både skriftlige ferdigheter, lesing og muntlig aktivitet er redusert.
- Fullfør og bestå i realfag. Rekruttering til realfag.

#### 3) Hva prioriteres i 2022/2023 knyttet til strategiplanen 2021 - 2025?

- Inkludering gjennom medvirkning. Samarbeid mellom elevråd og SU/SMU om Hei-uke, psykisk helsedag, seksualundervisning, rus-dag, opplegg med Trygg Trafikk og tiltak for rusen. Strategiområde: Livsmestring.
- Muntlige ferdigheter som grunnleggende ferdighet etter initiativet fra lærerne. Opplegg og regi på kurs i presentasjonsteknikk som tilbys elever som ønsker det/har behov. Strategiområde: Livsmestring og grunnleggende ferdigheter.
- Ny modell for å fullføre og bestå matematikkfagene. Strategiområde: Matematikk.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Bygningsmessige utfordringer:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Status 2022:                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Plassbehov for økende elevtall</li><li>• Plassbehov serviceseksjonen</li><li>• Kontorarbeidsplasser</li><li>• Avløps- og bunnledninger går tett</li><li>• Brannvegger og dører – oppgradering</li><li>• Ventilasjon – viftehus A og B</li><li>• Oppdat. av KNX<sup>14</sup>, SD-anlegg, branntegninger</li><li>• Oppgradering el-fordelinger</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Rørfornyng avløp – hovedstreck – utført</li><li>• Brannvegger og dører (fase 2) – utført</li><li>• Byttet fliser i kantine</li></ul> |

<sup>14</sup> KNX – styringssystem for byggautomasjon (lys, ventilasjon og liknende)



### 2.1.14 Porsgrunn videregående skole

Antall elever: 949

Antall ansatte: 150

Utdanningsprogram: FD, ID, IM, KD, ST, TP

Byggeår: 1971, 1972, 1990, 1996, 1999, 2005, 2006, 2010

Areal: 14 175 m<sup>2</sup>



Foto: Eva Susanne Drugg

#### 1) Hva var skolen spesielt godt fornøyd med i skoleåret 2021/2022

- Kollektiv utvikling av kompetanse i fagmøter med temaene vurdering, tverrfaglighet og fagfornyelse. Skolen jobber systematisk med kollektivt utviklingsarbeid gjennom hele året.
- Lærekandidatordning på AHT og samarbeid med OKTAV.

#### 2) Hva var de største pedagogiske utfordringene i skoleåret 2021/2022?

- Økonomi
- Tid til kollektivt utviklingsarbeid iht. SFS2213
- Å øke gjennomføring og bestått, livsmestring og inkludering for minoritetsspråklige elever

#### 3) Hva prioriteres i 2022/2023 knyttet til strategiplanen 2021 - 2025?

- Kollektiv utvikling av vurderingskompetanse. Strategiområde: Profesjonsutvikling og vurderingspraksis.
- Økt gjennomføring og bestått for elever i matematikk. Skolen ønsker å etablere et prosjekt sammen med USN i P-matematikk, med tolærer-ordning i utsatte klasser. Strategiområde: Profesjonsutvikling.
- Livsmestring settes på agendaen ved at Flex ID prioriteres. Satsningen skal bidra til null mobbing og opplevelse av utenforskap. Strategiområde: Livsmestring.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Bygningstekniske utfordringer: <ul style="list-style-type: none"><li>• Tekniske installasjoner</li><li>• Vinduer</li><li>• Fasader</li><li>• Adgangskontroll</li><li>• Setningsskader</li><li>• Belysning</li><li>• Innvendige overflater</li><li>• Garasje til minibuss</li><li>• Ombygging adm./lærerrom</li></ul> | Status 2022: <ul style="list-style-type: none"><li>• Reparasjon av fasadeplater</li><li>• Oppgradert underfordelinger</li><li>• Oppgradert belysning</li><li>• Små utbedringer på tekniske installasjoner</li><li>• Montasje av solskjerming</li><li>• Oppussing av innvendige overflater</li><li>• Byttet vinduer</li><li>• Utvendig reparasjoner</li><li>• Montert talevarsling</li><li>• Vedlikehold av varme og ventilasjon styring</li><li>• Rørfornyng på avd. nord</li></ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 2.1.15 Re videregående skole

Antall elever: 802  
Antall ansatte: 121  
Utdanningsprogram: BA, HO, ID, PB, ST  
  
Byggeår: 1982, 2017, 2018  
Areal: 9000 m<sup>2</sup>



Foto: Backe Vestfold og Telemark AS

#### 1) Hva var skolen spesielt godt fornøyd med i skoleåret 2021/2022

- Stabilt høy andel elever som fullfører og består. I 2021/2022 var andelen 94,5 %.
- Lav andel elever som slutter. I 2021/2022 var andelen 1,7 %.
- Gjennomsnittlig karaktersnitt på tvers av programområder. I 2021/2022 var skolens resultat 0,26 karakterpoeng høyere enn snittet for fylket.

#### 2) Hva var de største pedagogiske utfordringene i skoleåret 2021/2022?

- Post-pandemi: De siste årene har elevene i liten grad hatt en normal skolehverdag. Fraværsgrensen var ikke der og mye av undervisningen var digital. Dette har bidratt til at elevene er uvante med å møte opp som før, noe som har ført til en lang tilvenningsperiode for enkelte elever. At fraværsgrensa igjen er gjeldende, har også skapt utfordringer for enkelte elever.
- Økende andel elever som strever med å lese og skrive lengre tekster. For elever på yrkesfag etterspør praksisfeltet muntlige og skriftlige ferdigheter som tilfredsstillende arbeidslivets krav.
- Relevans i opplæringen på yrkesfag.

#### 3) Hva prioriteres i 2022/2023 knyttet til strategiplanen 2021 - 2025?

- Fortsette innskoloring av elevene som i stor grad har hatt digital undervisning de siste årene. Dette har lyktes ganske godt. Undervisningen må ha faste rammer, samtidig som det utvises skjønn og forståelse for at en normal skolehverdag er nytt for mange elever. Strategiområde: Livsmestring.
- Legge til rette for arbeid i profesjonsfellesskap, kjennskap til hverandres læreplaner og diskusjon om hvordan ferdigheter kan benyttes på tvers av fag. Strategiområde: Grunnleggende ferdigheter.
- Styrke tverrfaglig arbeid på yrkesfag og samarbeidet med praksisfeltet og bedrifter. Strategiområde: Det 4-årige løpet.

|                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Bygningsmessige utfordringer:                                                                                                                                                                                                                               | Status 2022:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Tak fra byggeår (1982)</li><li>• Gammelt radiatoropplegg</li><li>• Ventilasjonsanlegg fra byggeår (1982)</li><li>• Himling og belysning i flere rom</li><li>• Utvendig solavskjerming</li><li>• Uteområde</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Oppgradering av vegger, himling, dører i adm.del og verksted, inkl. lydtiltak - utført</li><li>• Utvendig solskjerming, syd og øst fasade - utført</li><li>• Nytt radiatoranlegg i adm.del - utført</li><li>• Ventilasjon - ses sammen med vedtatte ENØK-midler. Eget prosjekt. Utførelse 2023</li><li>• Oppgradering uteområde - utført</li><li>• Reparasjon av bæring teglvanger- utført</li><li>• Bytte fordelinger varmerør - utført</li><li>• Flere mindre vedlikeholdsoppdrag - utført</li></ul> |

### 2.1.16 Rjukan videregående skole

Antall elever: 183  
Antall ansatte: 40  
Utdanningsprogram: BA, EL, HO, PB, ST, TP  
  
Byggeår: 1953, 1996  
Areal: 7 150 m<sup>2</sup>



Foto: Kristin Ekman

#### 1) Hva var skolen spesielt godt fornøyd med i skoleåret 2021/2022

- Lav andel sluttere og høy gjennomføringsgrad fordi skolen har tett oppfølging av elevene.
- Høy trivsel blant elevene, og et oversiktlig og inkluderende miljø. Ifølge elevundersøkelsen trives elevene godt på skolen.
- Skolen har et godt samarbeid med næringslivet, og elever utplasseres både i Vg1 og Vg2. Skolen deltar i det forpliktende bedriftsnettverket Sirkulære Rjukan.

#### 2) Hva var de største pedagogiske utfordringene i skoleåret 2021/2022?

- Fravær under koronapandemien.
- Manglende praksis og utplassering under koronapandemien.
- Uklarheter knyttet til personvern ved digital undervisning.

#### 3) Hva prioriteres i 2022/2023 knyttet til strategiplanen 2021 - 2025?

- Oppfølging av ståstedsanalysen skal kjøres som en prosess med det pedagogiske personalet. Strategiområde: Profesjonsutvikling.
- VIP i skolen, systematisk oppfølging og informasjon om psykisk helse samt seksuell helse er fokus dette skoleåret. Strategiområde: Livsmestring.
- Opplæring av lærere og elever i bruk av Lingdys<sup>15</sup>. Strategiområde: Grunnleggende ferdigheter.

|                                                                                               |                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Bygningsmessige utfordringer: <ul style="list-style-type: none"><li>• Gamle lokaler</li></ul> | Status 2022: <ul style="list-style-type: none"><li>• Utskifting av gulvbelegg</li><li>• Utskifting av belysning</li><li>• Utskifting av dører</li></ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

<sup>15</sup> Lingdys: Verktøy for lese- og skrivestøtte.



### 2.1.17 Sande videregående skole

|                                                                                                                                                       |                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Antall elever: 402<br/>Antall ansatte: 69<br/>Utdanningsprogram: EL, HO, ID, ME, PB, ST, TP</p> <p>Byggeår: 1979<br/>Areal: 8400 m<sup>2</sup></p> |  <p>Foto: Dag S. Norsveen</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 1) Hva var skolen spesielt godt fornøyd med i skoleåret 2021/2022

- Helsefremmende læringsmiljø og pågående arbeid med inkludering. Pilotskole innenfor kompetanseløftet for spesialundervisning og inkluderende praksis. Spesielt god skår i elevundersøkelsen på trivsel for Vg3.
- Elevaktiv læring, arbeid med undervisningskvalitet og god vurderingspraksis for økt læringsutbytte. De siste tre årene har karaktersnittet ligget over snitt for fylket.
- Eget prosjekt knyttet til fullført og bestått har ført til en enda bedre systematikk og oppfølging. I skoleåret 2021/2022 var andelen fullført og bestått 91,9 %.

#### 2) Hva var de største pedagogiske utfordringene i skoleåret 2021/2022?

- Pandemien synes å ha ført til større behov for bruk av tid på å innarbeide gode arbeidsvaner, mer arbeid med sosiale ferdigheter og inkludering.
- Færre ressurser år for år begrenser noe av muligheten for tiltak for å øke læringsutbyttet.

#### 3) Hva prioriteres i 2022/2023 knyttet til strategiplanen 2021 - 2025?

- Tilsetting av miljøarbeider. Arbeidet med kompetanseløftet for spesialundervisning og inkluderende praksis videreføres. Strategiområde: Livsmestring.
- Videreføring av arbeidet med undervisningskvaliteten ved hjelp av TTI-modellen<sup>16</sup>, som ble introdusert i kompetanseløftet. Fortsatt arbeid med utvikling av elevaktiv læring, god vurderingspraksis, og å lære og lære. Strategiområde: Profesjonsutvikling.
- Bruke erfaringene fra prosjektet fullføre og bestå. Her er analyse, systematikk og verktøy som f.eks. motivasjonssamtaler stikkord. Strategiområde: Livsmestring.

|                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Bygningsmessige utfordringer: <ul style="list-style-type: none"><li>• Ventilasjon fra byggeår</li><li>• Sanitærrør fra byggeår</li><li>• Pedagogisk funksjonalitet</li></ul> | Status 2022: <ul style="list-style-type: none"><li>• Oppgradering av kantineaggregat samt AC</li><li>• Utskifting av belegg i 2 trappeløp</li><li>• Byttet gulvbelegg i sosial sone bygg A</li><li>• Nytt gulvbelegg vaktmesterkontor og mellomgang</li></ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

<sup>16</sup> Teaching through interactions (TTI): Et teoretisk rammeverk for arbeid med interaksjonskvalitet

## 2.1.18 Sandefjord videregående skole

Antall elever: 2026  
Antall ansatte: 337  
Utdanningsprogram: DH, EL, FD, HO, ID, IM, KD, MD, PB, RM, SR, ST, TP

Byggeår: 1956 til 2021  
Areal: Ca. 40 000 m<sup>2</sup>



Foto: Dag S. Norsveen

### 1) Hva var skolen spesielt godt fornøyd med i skoleåret 2021/2022

- Arbeid med en vurderingskultur som fremmer elevenes læring. Skolens avdelinger og seksjoner jobber med felles forståelse og god praktisering av ny vurderingsforskrift. Resultater fra elevundersøkelsen viser at det fortsatt er behov for å videreutvikle vurderingskulturen.
- Målet er økt robusthet og selvtillit for elevene og skolen har blant annet hatt en god satsning på rusforebyggende arbeid. Det gode arbeidet for at flest mulig elever skal lykkes videreføres.
- Deltakelse i prosjekt grunnleggende ferdigheter. Ansatte som deltar i prosjektet har økt sin kompetanse, noe som igjen påvirker elevenes kunnskap og kompetanse, spesielt i skriving. Arbeidet med å spre kompetansen ut over de som deltar i prosjektet er i gang.

### 2) Hva var de største pedagogiske utfordringene i skoleåret 2021/2022?

- Stram økonomi
- SVGS 2022<sup>17</sup> har vært et stort pluss for skolen, samtidig har det vært mange utfordringer knyttet til et så omfattende bygge- og rehabiliteringsprosjekt på en skole i full drift.
- Mange elever som strever med sin psykiske helse.

### 3) Hva prioriteres i 2022/2023 knyttet til strategiplanen 2021 - 2025?

- Utprøving av en desentralisert organisering av elevrådsarbeidet gjennom skolens avdelinger skoleåret 2022/2023. Mål å fremme læring, utvikling og danning gjennom medvirkning og i tråd med tverrfaglig tema demokrati og medborgerskap i Fagfornyelsen. Strategiområde: Livsmestring.
- Tilbud om opplæring i avansert matematikk for elever som mestrer faget godt og ønsker nye utfordringer. Strategiområde: Matematikk
- Motivasjonsgrupper, tilbud til elevene etter skoletid, egen NAV-veileder på skolen, utprøving av VIP-makkerskap<sup>18</sup> for alle Vg1-elevne 2022/2023, LHBTQ+ nettverk. Prosjektet Forsterket innsats og samarbeid om inkludering, et samarbeidsprosjekt mellom skolen, fylkeselevrådet, NAV, IMDI og Forandringshuset. Strategiområde: Livsmestring.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Bygningsmessige utfordringer:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Status 2022:                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Grunnforhold bygg 1</li><li>• Pedagogisk funksjonalitet</li><li>• Fire yrkesfagbygg fra 50 tallet med behov for oppgradering</li><li>• Behov for vindusbytte bygg B samt blokken</li><li>• Eksisterende rør til radiatorer bør byttes, blokkene</li><li>• Utskifting resterende dører til dører med glass</li><li>• Nytt låsesystem i bygg D, E, F, G og H</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Nytt nødløslanlegg bygg F, G, H og I,</li><li>• Nytt adgangskontroll system for bygg A, B og C , inv.</li><li>• Solavskjerming læringscenteret</li><li>• Sliping av terazzotrapp bygg A</li><li>• Prosjektet SVGS 2022 inn i siste gjennomføringsperiode</li></ul> |

<sup>17</sup> SVGS 2022: Bygge- og rehabiliteringsprosjekt Sandefjord videregående skole

<sup>18</sup> VIP-makkerskap: Veiledning og informasjon om psykisk helse i skolen. Handler om å gå elevene en trygg skolestart og et godt læringsmiljø.

### 2.1.19 Skien videregående skole

Antall elever: 956  
Antall ansatte: 148  
Utdanningsprogram: MD, PB, SR, ST  
  
Byggeår: 2018  
Areal: 17 000 m<sup>2</sup>



Foto: Hanna Hekkelstrand

#### 1) Hva var skolen spesielt godt fornøyd med i skoleåret 2021/2022

- En stor andel elever sier de trives på skolen, men skolen ønsker en enda sterkere økning og setter inn flere tiltak også fremover.
- Det er en forståelse for at de voksne har forventninger til oppførsel i bygget, noe skolen mener er viktig for å skape god trygghet blant elever og ansatte.
- Elever opplever at de får nok utfordringer og variert undervisning på skolen ifølge elevundersøkelsen.

#### 2) Hva var de største pedagogiske utfordringene i skoleåret 2021/2022?

- Skolen opplever at det er vanskelig å få så mange elever koblet på skole etter koronaen. Skolen må arbeide mer med klassemiljø og faglig oppfølging enn tidligere.
- Store grupper, spesielt på studiespesialisering gir mindre muligheter for individuelle tilpasninger.
- Elevene har lavere faglig kompetanse, og er mindre utholdende.

#### 3) Hva prioriteres i 2022/2023 knyttet til strategiplanen 2021 - 2025?

- Videre arbeid med vurderingsforskrift og vurderingspraksis, også sett i lys av kunstig intelligens (AI). Strategiområde: Profesjonsutvikling.
- Elevene trives, og opplever felles regelsett, men resultatene fra elevundersøkelsen viser også at elevene opplever liten innvirkning og innflytelse på egen læring. Skolen ønsker å styrke elevdemokratiet. Strategiområde: Livsmestring.
- Skolen må arbeide for å videreutvikle den digitale kompetansen både hos ansatte og elever slik at de kan gjøre gode vurderinger av når ulike verktøy bør benyttes. Strategiområde: Profesjonsutvikling og Digital kompetanse.

|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Bygningsmessige utfordringer: <ul style="list-style-type: none"><li>• Kartlegging kjølebehov. - videre utredninger/tiltak</li><li>• Reklamasjonsoppfølging</li></ul> | Status 2022: <ul style="list-style-type: none"><li>• Kartlegging kjølebehov – utredning</li><li>• Slipet/oljet parkett Bygg D</li></ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2.1.20 Skogmo videregående skole

Antall elever: 904  
Antall ansatte: 169  
Utdanningsprogram: BA, EL, HO, PB, TP  
Opplæring i kriminalomsorgen: Telemark fengsel, avdelingene Skien og Kragerø

Byggeår: 1972, 2017  
Areal: 15 300 m<sup>2</sup> + 2700 m<sup>2</sup> leid



Dronefoto: Dag Jensen

### 1) Hva var skolen spesielt godt fornøyd med i skoleåret 2021/2022

- Gode resultater i elevundersøkelsen på indikatorene Trivsel, Mestring og motivasjon og Godt grunnlag for videre valg av utdanning.

### 2) Hva var de største pedagogiske utfordringene i skoleåret 2021/2022?

- Mindre tilstedeværelse på skolen, både for elever og lærere.
- Teams erstatter ikke fysisk opplæring. Hva innebærer det å være i fysisk samhandling med elever og lærere?
- Tverrfaglig samarbeid.


### 3) Hva prioriteres i 2022/2023 knyttet til strategiplanen 2021 - 2025?

- +Team og miljøterapeuter. Strategiområde: Matematikk, Livsmestring og Grunnleggende ferdigheter.
- Fagutviklerteam og tverrfaglig samarbeid. Strategiområde: Profesjonsutvikling.
- Evaluering av undervisning, elevdemokrati og felles regelhåndtering. Strategiområde: Livsmestring

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Bygningsmessige utfordringer: <ul style="list-style-type: none"><li>• Setningsskader</li><li>• Utfordringer med innelima</li></ul> | Status 2022: <ul style="list-style-type: none"><li>• Ny takteking</li><li>• Utført rørinspeksjon</li><li>• Flyttet luft inntak ventilasjon</li><li>• Ny KNX-styring<sup>19</sup></li></ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

<sup>19</sup> KNX – styringssystem for byggautomasjon (lys, ventilasjon og liknende)

### 2.1.21 SMI-skolen, avdeling Melsom<sup>20</sup>

|                                                                                                                           |                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Antall elever: ca. 400<br/>Antall ansatte: 53</p> <p>Byggeår: Opprinnelig 1800-tallet<br/>Areal: 903 m<sup>2</sup></p> |  <p>Foto: Dag S. Norsveen</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 1) Hva var skolen spesielt godt fornøyd med i skoleåret 2021/2022

- Målrettet arbeid for at elevene skal oppleve at opplæringen er helsefremmende. Gode diskusjoner og refleksjoner rundt verdier, elevsyn og egen praksis.
- Organisasjonsutvikling og utvikling i det profesjonelle læringsfellesskapet etter sammenslåingen. Samlinger hvor kulturbygging, erfaringsdeling og spesialpedagogisk praksis var hovedtemaer.
- Videregående elever i avd. Melsom skåret bra på indeksene Læringskultur, Støtte fra lærer og Mestring i elevundersøkelsen.

#### 2) Hva var de største pedagogiske utfordringene i skoleåret 2021/2022?

- Elever som sliter med ufrivillig skolefravær. Utfordrende med tanke på vurdering og vurderingsgrunnlag, men også for hver enkelt ungdom.
- Uro for å miste fagfellesskapet på grunn av delingen av skolen i forbindelse med fylkesdeling.
- Et av skolens oppdrag er å gi ungdom i barneverninstitusjoner i fylket opplæring<sup>21</sup>. Et løpende elevinntak gjennom skoleåret stiller krav til god og tilstrekkelig grunnbemanning med høy kompetanse.

#### 3) Hva prioriteres i 2022/2023 knyttet til strategiplanen 2021 - 2025?

- Kompetanseutvikling knyttet til vurdering som en integrert del av opplæringa. Strategiområde: Profesjonsutvikling.
- Et av skolens hovedoppdrag er å bidra til at barn og unge unngår varig utenforskap. Det settes av tid til kompetanseheving og til utvikling av egen praksis i møte med denne elevgruppa. Strategiområde: Livsmestring.
- Kompetanseløftet for spesialundervisning og inkluderende praksis. Skolen deltar i pulje 1 sammen med de andre videregående skolene i fylket. Målet er å utvikle gode tiltak som fremmer en mer inkluderende praksis i klasserommet. Strategiområde: Profesjonsutvikling.

|                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Bygningsmessige utfordringer: <ul style="list-style-type: none"><li>• Utbedring parkettgulv</li><li>• Utvendig kledning</li><li>• Utomhus - manglende asfalt</li><li>• Slitte gulvbelegg</li></ul> | Status 2022: <ul style="list-style-type: none"><li>• Nød- og ledelys -utført</li><li>• Gulvbelegg flere rom- utført</li></ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

<sup>20</sup> Skolen gir opplæring til barn og unge som er innlagt ved en helseinstitusjon eller er bosatt i en barneverninstitusjon i fylket. Alternativ opplæringsarena for elever i videregående skoler som strever psykisk. Lokasjon Tønsberg, Melsom, Stavern og Skien.

1) Videregående elever: Fellesfag studiespesialiserende/yrkesfag, realfag, språk, samfunnsfag og økonomi og enkelte programfag yrkesfag. 2) Grunnskoleelever: Alle grunnskolefag.

<sup>21</sup> Jf. Opplæringsloven § 13-2.



## 2.1.22 Thor Heyerdahl videregående skole

Antall elever: 1507  
Antall ansatte: 241  
Utdanningsprogram: BA, EL, HO, ID, MD,  
ME, PB, RM, SR, ST, TP

Byggeår: 2009  
Areal: 36 278 m<sup>2</sup>



Foto: Dag S. Norsveen

### 1) Hva var skolen spesielt godt fornøyd med i skoleåret 2021/2022

- Etablering av Heyerdahl Ressurs (HR). Kompetansesenter med samordning av allmennpedagogiske tiltak. 322 oppdrag og 97,5 % av elevene bestod fag de deltok i.
- Etablering av Heyerdahl læring og teknologi MakerSpace<sup>22</sup>. Kompetanse og utviklingssenter for teknologi og læring. 42 % dekning på spilldel, 58 % dekning på skaperverksted, 51 tilsatte har mottatt veiledning, opplæring av alle matematikklærere på Vg1 i koding. Gjennomført en rekke HeyTek lunsjer med ulike tema, kreative kurs, samlinger, tatt imot gjester fra hele landet, med mer.
- Egen livsmestringskoordinator. Vanskelig å måle i tall. Bistått utallige sårbare elever i mellomrommet mellom skole og fritid.

### 2) Hva var de største pedagogiske utfordringene i skoleåret 2021/2022?

- Utenforskap. Larvik kommune har en rekke utfordringer knyttet til utenforskap, og kommer dårlig ut på mange sosiodemografiske variabler. I 2021 var det 11,7 % av befolkningen i alderen 15 - 29 utenfor arbeid, utdanning eller arbeidsmarkedstiltak. Omtrent 98 % av elevene ved skolen bor i Larvik kommune. Derav utfordringsbildet.
- Tempo i digital transformasjon er høyt. Det er utfordrende å sikre god nok kompetanse innenfor ulike fag, samt å holde på de kloke hodene med et næringsliv som tilbyr helt andre lønninger enn offentlig sektor kan by på. Utfordrende å heve generell digital kompetansen blant ansatte.
- Mange elever har med seg et svakt grunnlag i matematikk fra grunnskoleløpet. Det er utfordrende å ta dette igjen på Vg1. Dette er faget skolen bruker mest ressurser på og det er behov for et gjennomgående løft i hele sektoren.

### 3) Hva prioriteres i 2022/2023 knyttet til strategiplanen 2021 - 2025?

- Helsefagpilot & Larvik lærlingkontor. Strategiområde: 4-årige yrkesfagløpet og Livsmestring.
- Heyerdahl Læring og teknologi Makerspace styrkes ytterligere. Strategiområde: Digitalisering.
- Praktiske opplæringsløp. Strategiområde: Livsmestring

|                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Bygningsmessige utfordringer:                                                                                                                                                                                                     | Status 2022:                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Ombygging av teknologilaboratorium.</li><li>• Ladestasjoner til el-bil</li><li>• Slitte Fasader</li><li>• Gulvbelegg i atriet slitt</li><li>• All lysarmatur bør byttes til LED</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Skiftet deler av rekkverk Jotron Arena</li><li>• Skiftet ut 13 branndører</li><li>• Installert nytt slukkeanlegg i forbindelse med frityr på RM</li><li>• Skiftet ut solskjerming på hele skolen</li></ul> |

<sup>22</sup> MakerSpace: Et skaperverksted med nyskapende teknologi. Et fellesskap, der målet er å jobbe sammen for å lære, samarbeide og dele.

### 2.1.23 Vest-Telemark vidaregåande skule

Antall elever: 181  
Antall ansatte: 42  
Utdanningsprogram: EL, HO, PB, ST, TP

Byggeår: 1981, 1992  
Areal: 4900 m<sup>2</sup>



Foto: Vestfold og Telemark fylkeskommune

#### 1) Hva var skolen spesielt godt fornøyd med i skoleåret 2021/2022

- Høg gjennomføringsgrad, høg grad av trivsel og gode resultat. Auka resultat på elevundersøkinga.
- Byrja på plan for å bli ein dysleksivennleg skule, og pedagogar og tillitsvalde tar ei aktiv rolle i utviklingsplanen. Skulen satsar på kompetanseheving ved å presentere små drypp ofte.
- Vekslingsmodellprosjektet har starta planlegging, og det vart utvikla gode informasjonskanalar.

#### 2) Hva var de største pedagogiske utfordringene i skoleåret 2021/2022?

- Rekruttering og det å ha nok tilbod til elevane i regionen, særskilt når det gjeld det å få ungdom i Vest-Telemark til å søkje studiespesialisering.
- Stramme økonomiske rammer vil i ein del tilfelle hemme god pedagogikk.
- Det er framleis for lite samsvar mellom krav i sakkunnige vurderingar og ressursar for tilrettelegging. Ressurskrevjande elevar gir store utslag når rammene er for knappe.
- Auka ansvar for HR med fleire oppgåver på færre.
- Nedlegging av avdelinga i Seljord har vore særskilt utfordrande både med omsyn til nedbemanning og avvikling av lokasjonen.

#### 3) Hva prioriteres i 2022/2023 knyttet til strategiplanen 2021 - 2025?

- Sertifisering som dysleksivennleg skule<sup>23</sup>. Strategiområde: Profesjonsutvikling og Livsmestring.
- Meir rom for å jobbe i faggrupper med ulike emnar (læreplananalyse, involvering av lokalt næringsliv, kjeldekritikk og universell opplæring). Strategiområde: Profesjonsutvikling.
- Tiltak for å auke trivselsutfordringar knytta til stress, bekymring, press, juks og klikkdanning. Utvikling av eit tverretatleg samarbeidsforum. Strategiområde: Livsmestring.

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Bygningsmessige utfordringer: <ul style="list-style-type: none"><li>• Undertak på hovedbygg</li></ul> | Status 2022: <ul style="list-style-type: none"><li>• Utsifting av el – tavler</li><li>• Oppgradering av jente/guttetoiletter</li><li>• Lyd isolert rom for helsetjenester</li></ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

<sup>23</sup> Etablert ei styringsgruppe med T-leiar, rektor og pedagogar, kartlagt no-situasjonen, behov og ynskje om prioritering i heile kollegiet. Prosjektet er forankra i leiargruppa og med dei tillitsvalde.

## 2.2 Skoleeiers oppfølging av de videregående skolene i styringsdialogen

Arbeidet med kvalitet er en varig læringsprosess knyttet til ulike arenaer og prosesser, der vurderingene som gjøres, følges opp med justeringer og nye mål. Prosessene krever involvering og dialog og styringsdialogen mellom skolene og skoleeier har vært ett av elementene som skal bidra til dette. De foregående årene har det vært gjennomført to styringsdialoger i løpet av skoleåret. Den ene på høsten, med fokus på økonomi og inntak. Det andre på våren, med fokus på utviklingsarbeid.

Formålet med styringsdialogen har vært at møtene skal bidra til å nå overordnede mål for videregående opplæring i Vestfold og Telemark fylkeskommune i tillegg til å oppfylle krav i lov og forskrift. På grunn av delingen av fylket, har det i skoleåret 2021/2022 ikke blitt gjennomført ordinære styringsdialoger, men det har vært dialog med skolene om økonomi og arbeid med lokale utviklingsplaner.

Fylkestinget behandlet Tilstandsrapport 2022 den 14. juni 2022. Andre vedtakspunkt omhandlet fylkestingets ønske om at det i det videre arbeidet legges ekstra vekt på at andelene av elever og læringer som fullfører og består videregående opplæring økes ytterligere, og at enda flere skal få oppleve, og medvirke til, et trygt og godt opplæringsmiljø. Dette er tema som er sentrale i skolenes utviklingsplaner og som følges opp i dialogen med skolene.

## 2.3 Kompetansenivå pedagogisk personale

Fylkestinget vedtok i sak 97/20 den 16. juni 2020 at en oversikt over kompetanse til pedagogisk personale skal inngå i tilstandsrapporten. Tabellen på neste side viser at det i 2023 var totalt 1892 ansatte i de aktuelle stillingsbetegnelsene. I januar 2022 var antallet i de samme stillingsbetegnelsene 1969.

Grunnlag for kompetansen til lærerne er den stillingskoden læreren er registrert med i fylkeskommunens lønns- og personalsystem, Visma HRM. Dersom lærere har andre stillingsbetegnelser enn det som er oppgitt i tabellen, er de ikke med. Det betyr også at det er flere ansatte på skolene enn det som framkommer her. Dersom en person har flere stillinger innenfor samme skole eller ved ulike skoler, framkommer dette heller ikke i denne oversikten. Da er det hovedstillingen som telles.



Tabell 3: Pedagogisk personale per 11.01.2023 – antall per kompetansenivå<sup>24</sup>

| Skoler           | Lærer <sup>-25</sup> | Lærer     | Adjunkt    | Adjunkt 1  | Adjunkt m/till. utd. | Lektor    | Lektor 1   | Lektor m/till. utd. | Summer      |
|------------------|----------------------|-----------|------------|------------|----------------------|-----------|------------|---------------------|-------------|
| Bamble           | 3                    | 2         | 7          | 8          | 23                   | 1         | 2          | 8                   | 54          |
| Bø               |                      | 1         | 1          | 11         | 6                    | 1         | 11         | 5                   | 36          |
| Færder           | 8                    | 3         | 32         | 10         | 19                   | 2         | 18         | 6                   | 98          |
| Greveskogen      | 3                    | 1         | 11         | 12         | 26                   | 6         | 32         | 23                  | 114         |
| Hjalmar Johansen | 3                    | 4         | 16         | 20         | 18                   | 3         | 16         | 6                   | 86          |
| Holmestrand      |                      |           | 3          | 2          | 9                    | 2         | 5          | 11                  | 32          |
| Horten           | 6                    | 9         | 26         | 7          | 43                   | 4         | 23         | 29                  | 136         |
| Kragerø          | 3                    |           | 5          | 8          | 6                    | 2         | 11         | 2                   | 37          |
| Melsom           | 6                    | 4         | 7          | 4          | 10                   | 2         | 2          | 4                   | 39          |
| Nome             | 14                   | 3         | 17         | 5          | 14                   |           | 14         | 4                   | 71          |
| Notodden         | 7                    | 9         | 16         | 11         | 10                   |           | 7          | 10                  | 70          |
| Nøtterøy         |                      | 3         | 7          | 7          | 8                    | 7         | 18         | 10                  | 60          |
| Porsgrunn        | 2                    | 1         | 17         | 16         | 23                   | 5         | 37         | 9                   | 110         |
| Re               | 4                    | 1         | 13         | 4          | 26                   | 7         | 20         | 23                  | 98          |
| Rjukan           | 2                    | 1         | 5          | 5          | 8                    |           | 4          | 4                   | 29          |
| Sande            | 5                    |           | 13         | 4          | 19                   | 1         | 7          | 8                   | 57          |
| Sandefjord       | 10                   | 10        | 42         | 25         | 55                   | 16        | 61         | 39                  | 258         |
| Skien            | 1                    | 2         | 12         | 18         | 19                   | 9         | 36         | 19                  | 116         |
| Skogmo           | 11                   | 5         | 27         | 26         | 46                   | 2         | 16         | 10                  | 143         |
| SMI              |                      |           | 6          | 6          | 18                   | 3         | 2          | 7                   | 42          |
| Thor Heyerdahl   | 8                    | 4         | 30         | 17         | 52                   | 3         | 36         | 24                  | 174         |
| Vest-Telemark    | 2                    | 1         | 4          | 8          | 7                    |           | 6          | 4                   | 32          |
| <b>Totalt</b>    | <b>98</b>            | <b>64</b> | <b>317</b> | <b>234</b> | <b>465</b>           | <b>76</b> | <b>384</b> | <b>265</b>          | <b>1892</b> |

Kilde: HRM, 9.2.2023

### Kompetanseutvikling

Våren 2021 ble det utarbeidet en kompetanseplan for videregående opplæring i Vestfold og Telemark som et styringsdokument for arbeidet med kompetanseutvikling i fylkeskommunen de kommende fem årene. Planen er bygget på Strategiplan for videregående opplæring i Vestfold og Telemark og justeres årlig. Målgrupper for planen er ledere og lærere i de videregående skolene, instruktører og faglig ledere i lærebedrifter og øvrig ansatte i skole og bedrift som primært har oppgaver knyttet til elevenes og lærlingenes læring og utvikling.

Kompetansestrategien for opplæringssektoren i Vestfold og Telemark skal bidra til å nå FNs bærekraftsmål, samt nå nasjonale, regionale og lokale målsettinger.

De nasjonale ordningene innenfor videreutdanning for lærere videreføres og kan søkes på av alle lærere. Dette er videreutdanninger som gir studiepoeng. I tillegg benytter fylkeskommunen seg av lokal kompetanseutvikling gjennom de ulike tilskuddsordningene staten tilbyr. Disse ordningene gjelder kun etterutdanning og utløser ikke studiepoeng. Basert på skolenes/lærernes behov, bruker fylkeskommunen også egne midler til ulike typer kompetansehevede tiltak.

<sup>24</sup> Undervisningsstillinger i skole eksklusiv Horten nettskole og Notodden ressurscenter. Inkluderer faste og midlertidig ansatte som har en stillingsprosent >1 per 1.1.2023.

<sup>25</sup> Lærer – : Lærer uten godkjent utdanning.

Fylkeskommunen fortsetter arbeidet med en dreining mot at kompetanseutvikling i stor grad skjer i profesjonsfelleskapet på egen arbeidsplass og mellom de ulike virksomhetene. For å styrke kompetanseutvikling mellom de ulike virksomhetene i fylkeskommunen, er det blant annet opprettet hele 23 fagnettverk for lærere med fokus på kollektiv læring på tvers av skolene.

## 2.4 Miljøarbeidere/sosialfaglig kompetanse ved den enkelte skole

Hovedutvalg for utdanning og kompetanse vedtok i sak 9/22 den 2. mars 2022 at en oversikt over miljøarbeidere/sosialfaglig kompetanse ved den enkelte skole skulle innarbeides i tilstandsrapporten.

Tabellen under viser en oversikt over ansatte i to kategorier fra HRM<sup>26</sup>:

1. Ansatte med stillingsbetegnelsen elevveileder med og uten fagbrev
2. Ansatte med stillingsbetegnelsen Miljøterapeut

I det totale antallet elevveiledere/elevassistenter i tabellen under inngår både ansatte som jobber med enkeltelever på spesielt tilrettelagte arenaer, ansatte som jobber med enkeltelever eller i miljøet på avdeling og ansatte som jobber med skolemiljøet generelt i skolens fellesarealer.

Tabell 4: Oversikt per skole – antall

| Skole            | Elevveiledere/<br>elevassistenter <sup>27</sup> | Miljøterapeuter <sup>28</sup> |
|------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------|
| Bamble           | 9                                               | 0                             |
| Bø               | 2                                               | 0                             |
| Færder           | 9                                               | 0                             |
| Greveskogen      | 28                                              | 1                             |
| Hjalmar Johansen | 37                                              | 1                             |
| Holmestrand      | 11                                              | 2                             |
| Horten           | 20                                              |                               |
| Kragerø          | 7                                               | 1                             |
| Melsom           | 10                                              | 3                             |
| Nome             | 9                                               | 5                             |
| Notodden         | 10                                              | 1                             |
| Nøtterøy         | 1                                               |                               |
| Porsgrunn        | 13                                              | 3                             |
| Re               | 7                                               |                               |
| Rjukan           | 5                                               |                               |
| Sande            | 4                                               |                               |
| Sandefjord       | 43                                              | 2                             |

<sup>26</sup> HRM er fylkeskommunens lønns- og personalsystem.

<sup>27</sup> Ansatte i gruppen elevveiledere/miljøarbeidere har fagbrev eller ingen formell kompetanse.

<sup>28</sup> Ansatte i gruppen miljøterapeuter har 3-årig utdanning fra høyskole eller universitet.

| Skole          | Elevveiledere/<br>elevassistenter <sup>27</sup> | Miljøterapeuter <sup>28</sup> |
|----------------|-------------------------------------------------|-------------------------------|
| Skien          | 9                                               | 6                             |
| Skogmo         | 2<br>4                                          | 2                             |
| SMI            | 1                                               |                               |
| Thor Heyerdahl | 37                                              |                               |
| Vest-Telemark  | 5                                               |                               |

Kilde: HRM

## 2.5 Helsesykepleiere ved den enkelte skole

Hovedutvalg for utdanning og kompetanse vedtok i sak 9/22 den 2. mars 2022 at en oversikt over helsesykepleiere ved den enkelte skole skulle innarbeides i tilstandsrapporten. Tabellen under viser at det er et tilbud om helsesykepleiere på alle de videregående skolene i Vestfold og Telemark fylkeskommune.

Tabell 5: Oversikt helsesykepleiere

| Skole                   | Om helsesykepleiere på skolen – hentet fra skolenes nettsider                                                                                                     |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Bamble</b>           | Croftsholmen: Helsesykepleier er til stede to dager i uka<br>Grasmyr: Helsesykepleier er til stede to dager i uka                                                 |
| <b>Bø</b>               | Helsesykepleier er til stede to dager i uka                                                                                                                       |
| <b>Færder</b>           | Helsesykepleier 1 er til stede to dager hver uke og en halv dag i oddetallsuker.<br>Helsesykepleier 2 er til stede tre dager i uka.                               |
| <b>Greveskogen</b>      | Helsesykepleier 1 er til stede to og en halv dag i uka. Helsesykepleier 2 er til stede en annen dag i uka.                                                        |
| <b>Hjalmar Johansen</b> | Helsesykepleier 1 er til stede to dager i uka. Helsesykepleier 2 er til stede to andre dager i uka.                                                               |
| <b>Holmestrand</b>      | Helsesykepleier er til stede to dager i uka.                                                                                                                      |
| <b>Horten</b>           | Helsesykepleier 1 er til stede fire dager i uka. Helsesykepleier 2 er til stede to dager i uka.                                                                   |
| <b>Kragerø</b>          | Helsesykepleier er til stede tre dager i uka.                                                                                                                     |
| <b>Melsom</b>           | Helsesykepleier er til stede to dager i uka.                                                                                                                      |
| <b>Nome</b>             | Lunde: Helsesykepleier tilgjengelig 4 dager i uken<br>Søve: Helsesykepleier tilgjengelig 2 dager i uken                                                           |
| <b>Notodden</b>         | Tre helsesykepleiere til stede hver dag<br>(Mandag halv dag, ellers fra kl. 09.00 - 13.00)                                                                        |
| <b>Nøtterøy</b>         | Helsesykepleier til stede fire dager i uka.                                                                                                                       |
| <b>Porsgrunn</b>        | Helsesykepleier 1 er til stede på avdeling Nord fem dager i uka. Helsesykepleier 2 er til stede på avdeling Nord en dag i uka og på avdeling Sør tre dager i uka. |
| <b>Re</b>               | Helsesykepleier til stede fire dager i uka.                                                                                                                       |
| <b>Rjukan</b>           | Helsesykepleier til stede to dager i uka.                                                                                                                         |
| <b>Sande</b>            | Helsesykepleier til stede to til tre dager i uka.                                                                                                                 |
| <b>Sandefjord</b>       | Tre helsesykepleiere til stede fem dager i uka.                                                                                                                   |
| <b>Skien</b>            | Skolehelsetjenesten er til stede hver dag.                                                                                                                        |
| <b>Skogmo</b>           | To helsesykepleiere til stede fem dager i uka.                                                                                                                    |

| Skole          | Om helsesykepleiere på skolen – hentet fra skolenes nettsider |
|----------------|---------------------------------------------------------------|
| Thor Heyerdahl | Tre helsesykepleiere til stede fem dager i uka.               |
| Vest-Telemark  | Helsesykepleier til stede 1,5 dag i uka.                      |

Kilde: Skolenes nettsider

Oversikten er hentet fra skolenes nettsider som viser når skolehelsetjenesten er tilgjengelig på skolen, men oversikten gir ikke et helhetlig eller fullstendig bilde av tilbudet til elevene. Skolehelsetjenesten skal være tverrfaglig og oversikten sier for eksempel ikke noe om skolehelsetjenestens bruk av andre fagressurser som fysioterapeut, lege, psykiatrisk sykepleier, psykolog med flere.

## 2.6 Internasjonalisering og Erasmus+

Hovedutvalg for utdanning og kompetanse vedtok i sak 9/22 den 2. mars 2022 at en oversikt over internasjonalt arbeid ved den enkelte skole, for eksempel antall mobiliteter i Erasmus+ skulle innarbeides i tilstandsrapporten.

På forsommeren 2021 publiserte Kunnskapsdepartementet Strategi for norsk deltakelse i Erasmus+ og Det europeiske utdanningsområdet. Erasmus+ er et EU-finansiert program for utdanningssektoren med mulighet for flere typer aktiviteter for enkeltdeltakere, grupper eller institusjoner. I strategien fra Kunnskapsdepartementet ligger konkrete tallfestede ambisjoner om aktiv norsk deltakelse i EU-programmet Erasmus+. Programmet skal bidra til kvalitet i utdanning. Forventningene fra norske myndigheter om norsk deltakelse i Erasmus+ ble enda tydeligere enn tidligere i den nye strategien. Vestfold og Telemark fylkeskommune har lang erfaring med å bruke EU-programmet og ønsker å bidra til å oppfylle nasjonale målsettinger.

Fullføringsreformen har som undertittel Med åpne dører mot verden og fremtiden. Internasjonalt samarbeid settes på den måten på agendaen i sektoren. Samarbeid på tvers av landegrenser er nødvendig for å møte og løse store samfunnsutfordringer i verden. Internasjonalt samarbeid og engasjement kan gjøre elever forberedt på et flerkulturelt arbeidsliv, opplæringen kan bli mer relevant og internasjonal erfaring kan bidra til utvikling i skolene.

Vestfold og Telemark fylkeskommune har også en egen internasjonal strategi. Den beskriver hvilke satsningsområder som kan bidra til kvalitet i egne arbeidsprosesser og hvordan fylkeskommunen kan legge til rette for internasjonalt samarbeid om store samfunnsutfordringer. Deltakelse i europeiske prosjekt gir nyttig kompetanse innad i egen organisasjon, men ikke minst vil bruk av EU-programmer bidra til kvalitet i opplæring.

Bidraget i denne rapporten viser hovedsakelig aktivitetene i regi av Opplæring og folkehelse. Sektoren tilbyr utveksling for lærlinger i fylket, med mange reisemål å velge mellom. Tabellen på neste side viser antall lærlinger som har vært utplassert i skoleåret 2021/2022, reisemål og lengde på opphold. Erasmus+ er altså ekstern kilde til finansiering av denne utvekslinga.

Tabell 6: Utplassering skoleåret 2021/2022 – antall

| Reisemål                | Fagområde                                         | Lengde på opphold     | Antall lærlinger |
|-------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------|------------------|
| <b>Danmark</b>          | Murer, maler, baker, konditor                     | 8 uker til 10 måneder | 13               |
| <b>Irland</b>           | Servitør, helsefag, mediegrafiker og resepsjonist | 13 uker               | 4                |
| <b>Sardinia, Italia</b> | Kokk                                              | 13 uker               | 1                |
| <b>Frankrike</b>        | Kokk                                              | 12 uker til 4 måneder | 3                |
| <b>Tyskland</b>         | Prosessfaget                                      | 9 måneder             | 1                |
| <b>Torino, Italia</b>   | Servitør, kokk                                    | 2 uker                | 6                |
| <b>Ancona, Italia</b>   | Børsemaker                                        | 12 uker               | 1                |
| <b>Malta</b>            | Frisører                                          | 4 uker                | 2                |
| <b>Totalt VT</b>        |                                                   |                       | <b>31</b>        |

Kilde: Vestfold og Telemark fylkeskommune

Fra 2021 til 2022 har Opplæring og folkehelse vært partner i et Erasmus+-småskalaprojekt med Norsk-tysk handelskammer som koordinator for å øke antall gjensidige utvekslinger mellom Tyskland og Norge innen håndverksfag. Prosjektet er avsluttet, og utveksling med ny partner i Tyskland prøves ut våren 2023.

I 2021 ble Opplæring og folkehelseinvolvert i et prosjekt Come together med tyske og franske partnere fra skole- og museumssektoren. Fylkeskommunen har koordinatoransvaret. Greveskogen videregående skole og Vestfoldmuseene er lokale partnere. Prosjektet skal utforske og utvikle aktiviteter der kunst og kultur brukes for å oppnå bedre inkludering av elever med minoritetsspråklig bakgrunn. To prosjektmøter er hittil gjennomført.

Opplæring og folkehelse søkte om Erasmus-midler fra et nytt programtiltak på vegne av flere av de videregående skolene i 2021. Det er et såkalt akkreditert konsortium der skolene er partnere, og fylkesadministrasjonen søker og administrerer prosjektet. Her ligger det tilbud om gruppeutveksling for elever som velger språkfag eller har engelsk på studieforberedende utdanningsprogram. Lærere kan selv reise på kurs eller jobbskygge på skole i et annet europeisk land i tillegg til å følge med elevene på gruppeutveksling. 11 av skolene har meldt interesse for partnerskapet i første søknadsrunde. Fylkeskommunen ble tildelt 310 901 euro og mange elever og lærere får glede av dette i skoleåret 2022/2023.

I mars 2022 organiserte fylkeskommunen jobbskygging for seks tyske lærere på Nøtterøy og Greveskogen videregående skoler. Lærerne ønsket erfaring fra flere fag, og fikk møte engasjerte norske lærere og elever.

Våren 2022 var fylkeskommunen vertskap for fire elever fra en tysk videregående skole. De var utplassert i barnehager i Tønsberg-området. Fylkeskommunen fant vertsbedrifter for og var kontaktpunkt for elevene.

En stor del av skoleåret 2021/2022 var preget av pandemi og reiserestriksjoner. De fleste skolene kunne ikke gjennomføre utveksling for elever eller ansatte før ut på våren. Thor Heyerdahl videregående skole gjennomførte Erasmus-opphold for 13 elever i Italia. Blant disse var det elever fra reiseliv og restaurant og matfag. 10 elever fra teknologi og industriproduksjon reiste til Danmark på Erasmus-opphold fra samme skole. Skolen fikk også besøk av tre franske skoleledere.

## 2.7 Pågående og avsluttede utviklingsprosjekter i skoleåret 2021/2022

Fylkestinget vedtok i sak 97/20 den 16. juni 2020 at framtidige tilstandsrapporter skulle inneholde en liste over pågående og avsluttede utviklingsprosjekter i perioden.

Det er til enhver tid mange små og store prosjekter som gjennomføres på de videregående skolene. I teksten under har skolene kort beskrevet noen av sine utviklingsprosjekter i skoleåret 2021/2022. Det er skolene som har valgt inntil tre prosjekter som de har ønsket å trekke fram.

### **Bamble videregående skole**

- Samle en organisasjon fysisk med mange brukerprosesser
- Redusere antall slutttere.
- Bruk av spillteknologi i undervisning, gjennom bruk av ressursarealer (Digitopia).

### **Bø videregående skole**

- Skolen fikk tildelt midler til prosjektet Tidlig innsats. Målsettingen var å sette inn ulike ekstra tiltak for å motvirke frafall, IV og karakteren 1 skoleåret 2021/2022.
- Det vil bli utarbeidet en permanent samhandlingsmodell mellom Bø videregående skole og Ung Arena. Det er verdifull kompetanse i Ung Arena (for eksempel psykolog), som elevene kan benytte.
- Skolen startet i 2021/2022 opp Erasmusprosjekt. Dette er i gang og videreutvikles gjennom utvekslingsordninger både for elever og lærere i forhold til skoler i Tyskland og Spania.

### **Færder videregående skole**

- Vurderingspraksis. Skolen følger utviklingsarbeidet knyttet til Modul 6 i Utdanningsdirektoratets kompetansepakke. Utviklingsarbeidet er knyttet til praktiske øvelser ut mot elevene.
- Kompetanseløftet for spesialundervisning og inkluderende praksis, der sentrale temaer er relasjoner, klasseledelse, profesjonssamarbeid og opplæring/vurdering. Prosjektet bygger på Teaching through interactions (TTI) som et verktøy for å beskrive og forstå samspillet i klasserommet.
- Implementering av ny utviklingsplan med lokale mål og tiltak som sikrer oppfølging av skoleeiers strategiplan. Profesjonsutvikling og digital kompetanse er satt som spesielle satsningsområder i første del av planperioden.

### **Greveskogen videregående skole**

- Innføring av fagfornyelsen; styrking av faglag, fokus på vurderingsarbeid og koordinert valg av læremidler
- Innføring av Visma in School; bedre ressursutnyttelse, enklere timeplanlegging, transparent vurderingsarbeid og effektive fagvalg.

### **Holmestrand videregående skole**

- Liv og røre prosjektet på helse og oppvekst. Fokus er å legge inn aktiviteter i teoriundervisningen. Korte sekvenser av aktivitet skal bidra til å øke elevenes konsentrasjon.
- Vurdering. Ny vurderingsforskrift legges til grunn. Variasjon og behov for endring av praksis vurderes.

### **Horten videregående skole**

- VIP-makkerskap kan være et ledd i det psykososiale arbeidet ved skolestart og videre med klassens læringsmiljø. Tiltaket kan knyttes opp til skolens arbeid med psykisk helse og er en praktisk måte å jobbe med temaområdet folkehelse og livsmestring på.
- Tankevirus gjennomføres for alle skolens Vg1-klasser. Tankevirus er rettet mot forebygging og tidlig behandling av lette til moderate psykiske plager. Vant Helseprisen 2016.
- Lesson Studies (matematikk) er en metode der lærere i fellesskap planlegger undervisning, observerer hverandre og sammen reflekterer over gjennomført undervisning for stadig å kunne gjøre undervisningen bedre.

### **Kragerø videregående skole**

- Prosjekt på TEK. Skolen er med i et europeisk innovasjonsprosjekt bestående av skoler fra fem forskjellige land og utdanningsløp som representerer Portugal, Spania, Polen, Danmark og Norge. Kragerø videregående skole, ved avdeling for teknologiske fag, er med som eneste skole fra Norge. Formålet er å utvikle undervisningsmodeller som skal få sårbare ungdommer til å fullføre skolen og komme i jobb, uansett utdanningsretning eller hvilket land eleven bor i. Deltagerne deltar på studieturer i utlandet, forsker på egen praksis på skolen. Målet er å få en ferdig modell neste skoleår, som så skal spres videre på egen skole, i fylket og i Europa.
- Liv og røre skal bidra til bedre læring, helse og trivsel for ungdom ved helse- og oppvekstfag i videregående skoler. Det overordna målet er å fremme helse, trivsel og inkludering som grunnlag for læring og livsmestring. Liv og røre er et samarbeid mellom Vestfold og Telemark fylkeskommune og Universitetet i Sørøst-Norge (USN), støttet av Sparebankstiftelsen DNB. Piloten for Liv og røre ved helse- og oppvekstfag ble gjennomført og utvikla sammen med elever og lærere på Kragerø videregående skole, skoleåret 2020/2021. I tillegg til veilederen har også skolen medvirket til en Liv og Røre-film.

### **Melsom videregående skole**

- Internasjonalisering. Skolen er en akkreditert virksomhet i Erasmus+. Dette innebærer at EU – midler finansierer skolens utenlandsprosjekter helt frem til 2027. De kommende årene vil Tyskland være det landet skolen vil samarbeide med
- Kompetanseløftet for spesialundervisning og inkluderende praksis. Gjennom arbeidet med kompetanseløftet vil skolen gjøre seg kjent med nye verktøy og systemer i daglig skole drift og utvikling.

### **Nome videregående skole**

- Pilotskole i kompetanseløftet der hovedmålsetning er å skape gode læringsmiljøer for alle elever som ufarliggjør vurderingssituasjoner.
- Dysleksivennlig skole. Prosjektets målsetning er at all undervisning på skolen skal være basert på dysleksivennlig praksis.
- Prosjekt VR2020 har som mål å øke mengden simulering og innføre VR undervisning i flere fag.

### **Notodden videregående skole**

- Grunnleggende ferdigheter. Dette er en videreutvikling av tidligere prosjekt i form av å planlegge oppstart av skrivestudio etter modell og inspirasjon fra Porsgrunn videregående skole.
- Utvikling av skolens utviklingsplan ble gjennomført med inkludering av ansatte og elever med utgangspunkt i en ståstedsanalyse med bred deltakelse fra rådgivere, tillitsvalgte, vernetjeneste, miljøarbeider og skoleledelse. Videre ble alle ansatte og elever involvert med påfølgende innspillsrunder om tiltak. Utviklingsplanen oppleves som et levende dokument som gir retning for prioriteringer.

### **Nøtterøy videregående skole**

- Skoleutvikling: innføring av Fagfornyelsen. Samarbeid med Høyskoler og støtte i Utdanningsdirektoratets kompetansepakker. Profesjonelle læringsfellesskap drevet frem av fagkoordinatorer med timeplanfestet tid for samarbeid. Det er satt av tid på planleggingsdager, avdelingsmøter og faglagene følger opp med månedlige møter.
- Elevdemokrati - fortsatt videreutvikle elevråd og SU/SMU<sup>29</sup>.
- Fagsamtaler - hvordan er faglig trivsel og klassetrivsel, hva er ambisjonene, hva sliter man med, hva trenger man hjelp til og hva kan eleven gjøre selv. Lage en plan sammen med eleven for å jobbe mot elevens ambisjoner.

### **Porsgrunn videregående skole**

- Universitetskoleavtalen<sup>30</sup> skal bidra til å studieforberede elever.
- Porsgrunn videregående satser på kollektiv utvikling av kompetanse.
- Drift og utvikling av skrivesenteret og forskningsoppgaven i Vg3.

### **Re videregående skole**

- Utviklingssamtalen: Hovedstrukturen er lagt om fra faglæreres skriftlige rapporter mot elevstyrt utviklingssamtale, der eleven reflekterer selv.
- Fagfornyelsen: Pågående, igangsatt i alle fag, utskiftning av alle planer og læreverk.
- VIP-makkerskap: Systematisk læringsmiljøtiltak.

### **Rjukan videregående skole**

- Skolevandring med tilbakemeldinger
- Analyse og oppfølging av elevundersøkelsen i elevråd, skolemiljøutvalget og personalgruppe
- Ståstedsanalyse gjennomført våren 2022.

### **Sande videregående skole**

- Fullføre og bestå - skolen ble tildelt midler for å øke andelen fullført og bestått.
- Kompetanseløftet for spesialundervisning og inkluderende praksis, der sentrale temaer er relasjoner, klasseledelse, profesjonssamarbeid og opplæring/vurdering. Prosjektet bygger på Teaching through interactions (TTI) som et verktøy for å beskrive og forstå samspillet i klasserommet.

### **Sandefjord videregående skole**

- Prosjekt VISS: Vekst i Sandefjord og Skien videregående skoler. Et samarbeidsprosjekt med Ungt Entreprenørskap i Vestfold og Telemark fylkeskommune. Målet er å øke antall ungdomsbedrifter på

---

<sup>29</sup> SU/SMU: Skoleutvalg/skolemiljøutvalg.

<sup>30</sup> Porsgrunn videregående skole er en av fire videregående skoler i Vestfold og Telemark fylkeskommune som samarbeider med Universitetet i Sørøst-Norge (USN). Samarbeidet gir et nært, likeverdig og forpliktende samarbeid mellom skolene og universitetet.



Sandefjord og Skien videregående skoler. Så langt har antall ungdomsbedrifter ved Sandefjord videregående skole økt med 83 %, antall elever som deltar i UB har økt fra 113 til 202.

- SVGS 2022: Skolens store bygge- og rehabiliteringsprosjekt. Prosjektet er nå i sluttfasen og skolen har fått en betydelig forbedring av teknisk byggestandard og blitt tilført flere nybygg og fått et rom og funksjonsprogram som gir skolen betydelig bedre rammer for den pedagogiske driften av skolen. Skolen har fått en rekke nye grupperom, storklasserom, nye felles samlingsområder og en bedre sammenkoblet og helhetlig bygningsmasse.
- Skoleåret 2022/2023 fikk engelskseksjonen prosjektmidler til pedagogiske og organisatoriske tiltak for å bedre engelskkompetansen for minoritetsspråklige elever som har kort opplæringstid i faget. Midlene som ble brukt til å styrke og utvide grunnleggende ferdigheter i engelsk for yrkesfagelever. 13 av 28 elever som deltok forbedret sin karakter og åtte elever gikk fra karakteren 1 til bestått karakter.

#### **Skien videregående skole**

- Profesjonsfellesskapet og profesjonsutvikling
- Vurdering
- Digitalisering

#### **Skogmo videregående skole**

- English - Just for You - Tilpasset undervisning i engelsk for minoritetsspråklige elever med kort botid.
- Prosjekt Multimedierom - Etablering av multimedierom, for å kunne benytte dataspill, VR og simulering i opplæringen. I første omgang fokus på Helse og oppvekst -området.

#### **SMI-skolen**

- Tverrfaglig tema: Bærekraftig utvikling i avdeling helse Tønsberg. Etablering av grønnsakshage og drivhus for barn innlagt i barne- og ungdomspsykiatrien.
- Vegkart – et metodeverktøy innenfor området livsmestring. Elevene i videregående bruker tid på å lage et eget vegkart som en del av en prosess for å finne ut hva man ønsker, mestrer og drømmer om i livet. Ideen er hentet fra Ung Invest i Viken fylkeskommune.
- Etablering av verksted ved avdeling Barnevern – team Leirvollen. Her gis det undervisningstilbud til grunnskoleelever, hovedsakelig på ungdomstrinnet. Elevene bor i barnevernsinstitusjoner i Grenlandsområdet. Erfaringen er at for denne elevgruppen, med komplekse utfordringer som rus, atferd og kriminalitet, kan ren klasseromsundervisning være utfordrende med hensyn til læringsutbytte, motivasjon og utholdenhet. Praktiske opplæringsarena med gode aktiviteter kombinert med faglige opplegg fungerer erfaringsmessig bedre, og elevene holder oftere ut hele skoledager. Arbeid med treverk, enkel skruing og reparasjoner og vedlikehold er eksempler på bruk av verksted. Dette prosjektet sees i sammenheng med livsmestring, og helsefremmende opplæring.

#### **Thor Heyerdahl videregående skole**

- Heyerdahl Ressurs. Kompetansesenter med samordning av allmennpedagogiske tiltak.
- Heyerdahl Læring og teknologi. Kompetanse og utviklingssenter for teknologi og læring.

#### **Vest-Telemark videregående skule**

- Fokus på rekruttering og å gjøre skulen attraktiv. Satsing her har før til etablering av vekslingsmodellen, vi prioriterer en større utlandstur for elevene på studiespesialisering og me set auka fokus på støtte til hybelevar.
- Attraktive fellesområde. Særskilt prioritering frå fylkestinget har gjort at me kunne setje i gang planarbeid for oppgradering av fellesareala på skulen. Me fekk til høg grad av involvering både i

elevgruppa og i personalet. Utfordringar med å på plass anbodsgjevarar gjorde at skulen ikkje kom i gang med det fysiske arbeidet før ferien.

- Me sette oss mål om å bli dysleksivennleg skule, og starta både med kompetanseheving og kartlegging i høve dei 10 områda/kriteria som må til for å bli godkjent. Prosjektet er tenkt å gå over minst tre år, for å gje nok rom for utvikling samstundes.

## 2.8 Status for digitalisering av opplæringen

Fylkestinget vedtok i sak 97/20 den 16. juni 2020 at tilstandsrapporten skulle inneholde et kapittel om status for digitalisering av opplæringa. Dette kapitlet beskriver status for digitalisering av opplæringa.

Digital kompetanse er ett av de seks prioriterte satsingsområdene i strategiplanen for videregående opplæring i Vestfold og Telemark Fylkeskommune. Skolene skal selv, i tråd med strategiplanen, utvikle sine egne utviklingsplaner. Det er i dette lokale arbeidet at skolene tar eierskap til utviklingsarbeidet, og at konkrete utviklingsmål blir opprettet for den enkelte skole. Lokale mål baseres på føringer i strategiplanen, som bl.a. Utdanningsdirektoratets rammeverk for lærerens profesjonsfaglige digitale kompetanse (PfdK). Nettverket for digitalpedagoger i Vestfold og Telemark fylkeskommune står sentralt dette arbeidet.

### Digitale læringsressurser og digital infrastruktur

Kommunikasjon, samhandling og læringsarbeid skjer i større og større grad på digitale flater. Alle elever og lærere forholder seg til Office 365 som felles digitalt verktøysett. Microsoft Teams for Education er elevenes læringsplattform — og med samhandlingsfunksjonalitet for flermedial kommunikasjon (video, lyd, bilde, tekst), samskriving og deling er det navet i elevenes læringsprosesser. NDLA<sup>31</sup> spiller en viktig rolle i elevenes totale tilbud av læremidler og læringsressurser. I forbindelse med Fagfornyelsen har NDLA gjort en revidering av fagressurser for å møte kravene i nye læreplaner. I dag pågår det dessuten en prosess for å etablere nye fag på NDLA, og første runde med nye fag vil være ferdige høsten skoleåret 2023/2024. Dessuten er tillegget MinNDLA nå lansert, noe som gir økte muligheter i tjenesten. Videre er Visma InSchool (VIS) innført som skoleadministrativt system på alle skoler. Systemet håndterer blant annet timeplanlegging, fravær og kommunikasjon. Samlet sett utgjør dette, sammen med forlagenes egne ressurser, andre programmer, verktøy og læremidler, en digitalpreget arbeidshverdag for elever og lærere.

Personvern og informasjonssikkerhet har særlig vært et tema i 2022. Mange digitale læringsressurser lærerne har tatt inn i sin praksis har vært skytjenester som i stor grad baserer seg på registrering av personopplysninger, som så overføres til tredjeland — hovedsakelig USA. Schrems II-dommen<sup>32</sup>, som i praksis har stoppet for lovlig overføringer til USA, har fått en særlig innvirkning på utvalget av digitale tjenester. Behovet for å ha stadig flere digitale tjenester under lupen har også synliggjort behovet for å i større grad vurdere i hvilken grad slike tjenester er forenelig med prinsippene i personvernforordningen, og i hvilken grad lovverket gir skoleeier rettslig grunnlag for å behandle elever og ansattes personopplysninger til de formålene det er behov for.

Stadig endringer i krav til behandling av personopplysninger, samt universell utforming av IKT, i digitale læringsressurser, medfører et behov for løpende vurderinger og informasjon. Det er samlet ressurser

---

<sup>31</sup> NDLA: Nasjonal digital læringsarena

<sup>32</sup> Schrems II-dommen: EU-domstolen avsa 16. juli 2020 en prinsipiell dom om overføring av personopplysninger til land utenfor EU/EØS. Dommen kan få betydning for flere digitale løsninger som benyttes av innbyggere, offentlige og private virksomheter.

under en tjenestekatalog på Innsida, for å gjøre det mer oversiktlig for skolene og lærere å vite hvilke ressurser som er vurdert og der det er inngått databehandleravtale med leverandør. Det pågår samtidig et arbeid med å synliggjøre dette på en slik måte at det også svarer til lovkravene om informasjon til både ansatte, elever og foresatte.

Arbeidet med personvern, informasjonssikkerhet og universell utforming av IKT fordrer et systematisk samarbeid på tvers av skoleeierleddet og med nasjonal myndighet. Vestfold og Telemark fylkeskommune har i 2022 deltatt i både regionalt digitaliseringsnettverk på oppvekstfeltet, samt nasjonalt i KS-foraene SkoleSec og DigiOppvekst.

### **Digitalpedagogisk kompetanseutvikling**

Alle de videregående skolene har i dag formalisert digitalpedagogrollen, i noe ulike størrelse. Det forekommer jevnlig samlinger i digitalpedagognettverket. Informasjon fra skoleeier, erfaringsdeling og diskusjoner rundt det digitalpedagogiske feltet er noe av innholdet. Skolene har fremdeles noe ulik ressursforpliktelse, som gir ulik grad av kapasitet til arbeid på egen skole og deltakelse i nettverket.

I 2022 har vurdering i en digital tid vært et særlig tema, der ny vurderingsforskrift står sentralt. Vurderingsforskriften understreker at vurdering skal være en integrert del av opplæringa, at elever skal kunne vise kompetanse på flere og varierte måter, og begrepet lærelyst er tatt inn i formålet med vurdering i fag. Det betyr at det er behov for å tenke nytt om vurdering og nye vurderingsformer, der vurderingen skjer underveis i arbeidet og ikke som en egen del til slutt. Digital kompetanse spiller naturlig en fremtredende rolle i dette bildet.

Den digitale kompetansen til elever og ansatte har økt betydelig og er høy hos mange, allikevel er det avgjørende at den blir tilstrekkelig høy hos alle. I 2022 fortsetter arbeidet med å oppdatere og utvikle gode opplæringsressurser på Innsida (for lærere) og Elevsida (for elever), disse ressursene blir stadig mer brukt. Tilgjengelige ressurser gjør det mulig å nå mange slik at man kan selv søke hjelp der man er. I tiden fremover blir det viktig å ikke bare tilgjengeliggjøre ressurser, men også løfte frem de gode praksiseksempelene for pedagogisk bruk av IKT.

### **Deling av digitale løsninger**

Beslutningen om å dele fylkeskommunen i to nye fylker får implikasjoner for digitalisering av opplæringa. Vi har atskillige systemer og tjenester med mange brukere som skal flyttes over til nye lokasjoner, og dette medfører et betydelig arbeid. Dette påvirker i stor grad også læringsplattformen der det i dag er mye viktig innhold som ikke automatisk flyttes over. Forberedelsen til delingen tar mye ressurser som naturlig påvirker det pedagogiske digitale utviklingsarbeidet.

### **Digitalisering i fag- og yrkesopplæring**

VIGO er fagsystemet som brukes av fag- og yrkesopplæring. VIGO er også en plattform for samarbeid med eksterne parter gjennom webløsningene VIGO bedrift for lærebedrifter (opplæringskontor og frittstående lærebedrifter), prøvenemnder og VIGO skole.

VIGO IKS (interkommunalt selskapet) er eier av VIGO-systemet, som er felles for alle fylkeskommuner. De jobber kontinuerlig sammen med fylkeskommunene for å se på behov for ny funksjonalitet. Blant de siste tilskuddene til systemer er en app for læringer/lære kandidater, modul for læreplansregnskap for samarbeid med skolene, system for læreplansgarantist for de fylker som ønsker å tilby det. Det er også lagt inn en funksjonalitet bedrifter og opplæringskontor for å kunne legge inn prognose for læreplaner.

Systemet Visma brukes som plattform for saksbehandling av reiseregninger til nemndsmedlemmer. Digitalisering av skjemaer som samarbeidspartnere skal bruke utarbeides fortløpende og deles på fylkeskommunens nettside.

Fag- og yrkesopplæringsseksjonen måtte gjøre en del tilpasninger under koronapandemien, som å innføre digitale løsninger for møter, erfaringsdeling og gjennomføring av oppgaver og oppdrag med samarbeidspartnere. Mangfoldet i fag og bransjer og spriket i digital kompetanse gjorde det nødvendig med store tilpasninger og opplæring i digitale løsninger for interne og eksterne samarbeidspartnere. Kurs for faglige ledere, veiledere, lærebedrifter, prøvenemnder, læringer og lærekandidater har i stor grad blitt videreført da det ble gitt positiv tilbakemelding på bruken av teams til dette. Læringer, lærekandidater og deres bedrifter har vært svært positive til å treffes på Teams, blant annet for å få informasjon om fagprøven. De melder også tilbake at de opplever det digitale møtet som mer personlig enn å sitte i et stort rom med andre. Etter to år med restriksjoner, er det tydelig at digitale kurs og møtearenaer har kommet for å bli, men individuelle møter med læringer gjennomføres fortsatt fysisk.

Med stor geografisk spredning i fylket er det fortsatt enklere for flere aktører å delta i interne digitale møter.

## 2.9 KOSTRA-tall for videregående opplæring og elevenes årstimetall

I dette kapittelet vises sentrale KOSTRA-tall for videregående skole. Tallene gir styringsinformasjon om ressursinnsatsen, prioriteringer og måloppnåelse i kommuner, bydeler og fylkeskommuner. KOSTRA bidrar til at man kan sammenligne fylkeskommuner med hverandre, med regionale inndelinger og med landsgjennomsnittet. KOSTRA publiseres både som grunnlagsdata som nøkkeltall, satt sammen av flere grunnlagsdata som for eksempel regnskapstall og elevtall. Denne informasjonen skal også bidra til åpenhet, gjennomsiktighet og å gi muligheten for å forbedre tjenestetilbudet i kommunesektoren.

Tabell 7: Kostnad per elev ved fire ulike definisjoner

|                                             | 2021    |         | 2022    |         |
|---------------------------------------------|---------|---------|---------|---------|
| Indikator                                   | N       | VT      | N       | VT      |
| Studieforberedende utdanningsprogram samlet | 75 962  | 76 451  | 80 948  | 83 944  |
| Yrkesfaglige utdanningsprogram samlet       | 107 457 | 105 956 | 112 363 | 114 542 |
| Alle utdanningsprogram                      | 85 925  | 85 823  | 90 755  | 93 182  |
| Utdanning i skole                           | 173 208 | 169 658 | 185 815 | 182 221 |

Kilde: SSB

Oversikten viser ved indikatoren Utdanning i skole at det brukes ca. 3500 kr mindre per elev i Vestfold og Telemark enn det gjør for landsgjennomsnittet i 2022. Indikatoren for ressursbruk fordelt på studieforberedende- og yrkesfaglig utdanningsprogram viser en høyere ressursbruk per elev i Vestfold og

Telemark, enn for landsgjennomsnittet. Tabellen på neste side bryter kostnad per elev ned på utdanningsprogram.

Tabell 8: KOSTRA-tall per utdanningsprogram

| KOSTRA-funksjon                                                                | 2021    |         | 2022    |         |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|---------|
|                                                                                | N       | VT      | N       | VT      |
| <b>521 Studiespesialisering</b>                                                | 71 207  | 70 716  | 75 745  | 76 143  |
| <b>522 Bygg- og anleggsteknikk</b>                                             | 111 601 | 106 898 | 114 421 | 108 981 |
| <b>523 Elektro og datateknologi</b>                                            | 105 415 | 102 708 | 108 425 | 107 917 |
| <b>525 Restaurant- og matfag</b>                                               | 129 076 | 136 940 | 134 503 | 160 621 |
| <b>526 Helse- og oppvekstfag</b>                                               | 94 415  | 96 391  | 100 351 | 107 980 |
| <b>527 Idrettsfag</b>                                                          | 78 720  | 75 157  | 85 323  | 85 598  |
| <b>528 Teknologi- og industrifag</b>                                           | 109 854 | 108 020 | 113 517 | 116 767 |
| <b>529 Musikk, dans og drama</b>                                               | 129 074 | 134 991 | 137 823 | 149 404 |
| <b>530 Medier og kommunikasjon</b>                                             | 82 272  | 97 103  | 90 483  | 129 747 |
| <b>531 Naturbruk</b>                                                           | 142 028 | 139 704 | 151 705 | 141 556 |
| <b>533 Kunst, design og arkitektur (f.o.m. høst 2016)</b>                      | 78 877  | 78 413  | 81 073  | 79 410  |
| <b>535 Informasjonsteknologi og medieproduksjon (f.o.m. høst 2020)</b>         | 99 988  | 71 740  | 101 606 | 73 267  |
| <b>536 Salg, service og reiseliv (f.o.m. høst 2020)</b>                        | 86 360  | 32 550  | 101 365 | 84 979  |
| <b>537 Frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign (f.o.m. høst 2020)</b> | 103 023 | 102 679 | 104 064 | 105 697 |

Kilde: SSB

Tabellen viser at det er noe variasjon mellom ressursbruk per elev i utdanningsprogrammene i Vestfold og Telemark sammenlignet med landsgjennomsnittet. Tilbud med stor grad av tomme plasser på utdanningsprogram i Vestfold og Telemark vil gi utslag i kostand per elev for disse KOSTRA-funksjonene.

Ressursbruk per elev for øvrige støttefunksjoner i skole vises i tabellen på neste side.

Tabell 9: KOSTRA-tall for øvrige områder i videregående opplæring

| KOSTRA-funksjon                                                                 | 2021   |        | 2022   |        |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|--------|--------|
|                                                                                 | N      | VT     | N      | VT     |
| <b>510 Skolelokaler og internatbygninger</b>                                    | 33 892 | 30 029 | 37 224 | 31 910 |
| <b>515 Fellesutgifter og støttefunksjoner for videregående opplæring</b>        | 17 316 | 19 827 | 18 030 | 18 842 |
| <b>520 Pedagogisk ledelse, pedagogiske fellesutgifter og gjesteelevsoppgjør</b> | 15 481 | 13 148 | 18 199 | 15 767 |
| <b>561 Oppfølgingstjenesten og Pedagogisk psykologisk tjeneste</b>              | 3 458  | 4 564  | 3 724  | 4 793  |
| <b>562 Spesialundervisning og særskilt tilpasset opplæring</b>                  | 17 491 | 16 266 | 18 261 | 17 897 |
| <b>570 Fagopplæring</b>                                                         | 87 376 | 89 052 | 81 083 | 87 220 |
| <b>581 Voksenopplæring etter opplæringsloven</b>                                | 54 916 | 88 108 | 47 182 | 64 110 |
| <b>590 Andre formål</b>                                                         | 6 512  | 2 726  | 6 825  | 6 618  |

Kilde: SSB

Tabell 10: Beskrivelse av kostrafunksjonene i tabell 9

| KOSTRA-funksjon                                                                  | Beskrivelse                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>510 Skolelokaler og internatbygninger</b>                                     | Utgifter/inntekter til drift, vedlikehold og investeringer knyttet til skolelokaler og internatbygninger (med tilhørende tekniske anlegg og utendørsanlegg/skolegård). Eksempelvis renhold, vakthold, sikring, energi og vann, avløp og renovasjon. |
| <b>515 Fellesutgifter og støttefunksjoner for videregående opplæring</b>         | Fellesutgifter og utgifter til støttefunksjoner knyttet til videregående opplæring som ikke er direkte relatert til pedagogisk virksomhet eller eiendomsforvaltning.                                                                                |
| <b>520 Pedagogisk ledelse, pedagogiske fellesutgifter og gjesteelevs-oppgjør</b> | Administrative fellesutgifter i den pedagogiske virksomheten.                                                                                                                                                                                       |
| <b>561 Oppfølgingstjenesten og Pedagogisk psykologisk tjeneste</b>               | Oppfølgingstjenesten og Pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT).                                                                                                                                                                                      |
| <b>562 Spesialundervisning og særskilt tilpasset opplæring</b>                   | Ekstra utgifter inkludert ledelsesressurser utover ordinær undervisning. Herunder assistenter, inventar og utstyr for opplæring i spesialgrupper.                                                                                                   |
| <b>570 Fagopplæring</b>                                                          | Omfatter alle utgifter og inntekter til opplæring i bedrift eller fagopplæring i skole.                                                                                                                                                             |
| <b>581 Voksenopplæring etter opplæringsloven</b>                                 | Utgifter og inntekter ved særskilte tilbud for voksne innenfor opplæringsloven, inkludert utgifter til ledelse. Gjelder både elever med og elever uten rett, uavhengig av om det er fylkeskommunen eller andre som finansierer tilbudet.            |
| <b>590 Andre formål</b>                                                          | Utgifter og inntekter som ikke er direkte knyttet til ordinær videregående opplæring. Herunder SMI, kurs utenfor opplæringsloven, privatisteksamen, jobbsjansen med mer.                                                                            |

Kilde: KOSTRA-veileder 2022

### Elevenes årstimetall

Fylkestinget vedtok i sak 105/21 den 15. juni 2021 at tilstandsrapporten skal inneholde elevenes timetall gitt på årsbasis. Elevenes timetall gitt på årsbasis forstås her som timetall eller årstimer gitt ut ifra læreplanene. Vedtaket forstås videre som at det er ønskelig å få en oversikt over hvor mange av disse timene elevene får opplæring i og eventuelt antall timer som faller bort eller ikke avholdes.

Dessverre er det fortsatt utfordrende å gi et klart svar på dette. Den viktigste årsaken er at VIS fortsatt er under utvikling.

## 2.10 Videregående opplæring i bedrift – lærlinger og lære kandidater

Opplæring i bedrift gjelder alle som inngår lærekontrakt eller opplæringskontrakt for å oppnå fag-/svennebrev eller kompetansebevis. Noe av ansvaret for gjennomføring og oppfølging i medlemsbedrifter i opplæringskontor er delegert til opplæringskontorer. Fylkeskommunen følger opp opplæringskontorene blant annet i årlige styringsdialogmøter og har også direkte oppfølging i bedrifter som ikke er medlem av opplæringskontor.

De fleste som tegner lærekontrakt eller opplæringskontrakt har gått to år på skolen og har deretter to år i bedrift. Ett år er opplæring og ett år er verdiskaping til bedriften. Opplæring og verdiskaping gjøres allikevel fortløpende ettersom det er oppgaver som skal læres og jobbes med. Andre opplæringsløp som fører til fag-/svennebrev eller kompetansebevis er fire års opplæring i bedrift (0 + 4) eller tre år opplæring i bedrift etter Vg1 (1 + 3). I begge disse løpene må kandidaten ta fellesfag samtidig, for eksempel en dag i uka. Det er også en andel voksne som tegner lærekontrakter. Voksne kan også gå et av de tre nevnte løpene, avhengig av hva de har av bakgrunn fra før.

Fylkeskommunen må inngå lærekontrakter eller opplæringskontrakt med personer som har fått læreplass eller opplæringsplass i en bedrift som er, eller kan bli, godkjent som lærebedrift. Fylkeskommunen har ikke anledning til å avslå søknader om lærekontrakt selv om personer har tatt videregående opplæring tidligere. Derfor kan personer få lærekontrakt eller opplæringskontrakt også etter at vedkommende har brukt opp ungdomsretten sin.

Det skilles mellom fire type kontrakter:

- Lærekontrakter (lærlinger): En lærling har tegnet en kontrakt med en bedrift eller opplæringskontor og får læretiden sin der. For de fleste lærefag er dette en periode på to år, ett år med opplæring og ett år med verdiskaping.
- Opplæringskontrakter (lære kandidater): En lære kandidat har også tegnet kontrakt med og får opplæringen sin hos en bedrift. Målet for en lære kandidat er å ta et kompetansebevis, som er mindre omfattende enn fag- eller svennebrev.
- Fagbrev på jobb: Fagbrev på jobb er en ordning for voksne som er i et arbeidsforhold. Ordningen gir kandidatene mulighet til å få fag- eller svennebrev på grunnlag av allsidig praksis, realkompetansevurdering og opplæring kombinert med veiledet praksis i vanlig arbeid. Tall for kontrakter om fagbrev på jobb publiseres fra og med årgang 2020.
- Fagopplæring i skole (elever): Fagopplæring i skole er et alternativt tilbud til fagopplæring hvor målet også er fag- eller svennebrev. Det er et tilbud til ungdom som av ulike grunner ikke har fått ordinær lære-/opplæringsplass. Skolen har ansvar for opplæring i lærefaget og har teoriundervisningen, men mesteparten av opplæringen, så langt det lar seg gjøre, skal foregå ved



utplassering i bedrift. Elevene har ikke verdiskapning i bedrift og kontraktene har derfor kortere varighet enn ordinære kontrakter.

Den neste tabellen viser antall løpende kontrakter per 1. oktober for lærlinger, lærekandidater og kandidater som tar fagbrev på jobb. Løpende kontrakter 2021 inkluderer alle som hadde en kontrakt i perioden fra 1. oktober 2021 til 30. september 2022.

I tidligere tilstandsrapporter er tallene tatt ut lokalt fra VIGO, men fra og med 2021 er tallene tatt fra Utdanningsdirektoratets statistikkoversikt. I tråd med Utdanningsdirektoratets publiseringsregler, er antall under fem prikket. Tabellen inneholder utdanningsprogram fra både Kunnskapsløftet 2006 og 2020, siden det fortsatt er kontrakter som er inngått i Kunnskapsløftet 2006 som ikke er avsluttet enda. Flere detaljer om utdanningsprogrammene i kapittel 1.1.

Tabell 11: Antall løpende kontrakter for lærlinger, lærekandidater og fagbrev på jobb, per 01.10.

| Forkortelser<br>utd.program | Utdanningsprogram                                   | 2021         |              |                |                    | 2022        |             |                |                    |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------|--------------|--------------|----------------|--------------------|-------------|-------------|----------------|--------------------|
|                             |                                                     | Totalt       | Lærling      | Lære-<br>kand. | Fagbrev<br>på jobb | Totalt      | Lærling     | Lære-<br>kand. | Fagbrev<br>på jobb |
|                             | <b>Alle utdanningsprogram</b>                       | <b>4 015</b> | <b>3 782</b> | <b>195</b>     | <b>38</b>          | <b>4221</b> | <b>3999</b> | <b>184</b>     | <b>38</b>          |
| <b>BA</b>                   | Bygg- og anleggsteknikk                             | <b>1 065</b> | 1 004        | 54             | 7                  | <b>1155</b> | 1090        | 51             | 14                 |
| <b>DH</b>                   | Design og håndverk                                  | <b>137</b>   | 123          | 14             | 0                  | <b>78</b>   | 71          | 7              | 0                  |
| <b>EL/ED</b>                | Elektro og datateknologi                            | <b>649</b>   | 647          | *              | *                  | <b>710</b>  | 703         | *              | *                  |
| <b>FD/BI</b>                | Frisør, blomster, interiør<br>og eksponeringsdesign | <b>*</b>     | *            | *              | *                  | <b>35</b>   | 35          | 0              | 0                  |
| <b>HO</b>                   | Helse- og oppvekstfag                               | <b>632</b>   | 610          | 16             | 6                  | <b>641</b>  | 625         | 11             | 5                  |
| <b>DT</b>                   | Håndverk, design og<br>produktutvikling             | <b>*</b>     | *            | *              | *                  | <b>7</b>    | *           | *              | 0                  |
| <b>IM</b>                   | Informasjonsteknologi og<br>medieproduksjon         | <b>*</b>     | *            | *              | *                  | <b>62</b>   | 55          | 7              | 0                  |
| <b>NA</b>                   | Naturbruk                                           | <b>85</b>    | 74           | *              | *                  | <b>82</b>   | 70          | 12             | 0                  |
| <b>RM</b>                   | Restaurant- og matfag                               | <b>221</b>   | 178          | 35             | 8                  | <b>210</b>  | 177         | 30             | *                  |
| <b>SR/SSR</b>               | Salg, service og reiseliv                           | <b>*</b>     | *            | *              | *                  | <b>102</b>  | 98          | *              | *                  |
| <b>SS</b>                   | Service og samferdsel                               | <b>507</b>   | 455          | 44             | 8                  | <b>321</b>  | 298         | 22             | *                  |
| <b>TP/TEK</b>               | Teknologi- og industrifag                           | <b>715</b>   | 687          | 21             | 7                  | <b>818</b>  | 772         | 37             | 9                  |

Kilde: Utdanningsdirektoratet

Fra 2020 til 2021 øker antall kontrakter totalt fra 3719 og 4015. Antallet øker med ytterligere 206 kontrakter fra 2021 til 2022. I 2022 registreres det 4221 løpende kontrakter. Det øker stort sett for alle typer kontrakter i stort sett alle utdanningsprogram, bortsett fra fagbrev på jobb som er det samme.

Tabell 12: Antall løpende kontrakter for fagopplæring i skole per 01.10. aktuelle år

| År   | Totalt | BA | DH | EL/ED | FD/BI | HO  | DT | IM | NA | RM | SR/SSR | SS | TP/TEK |
|------|--------|----|----|-------|-------|-----|----|----|----|----|--------|----|--------|
| 2021 | 204    | 13 | *  | 31    | 0     | 119 | 0  | 0  | 0  | *  | 0      | 15 | 18     |
| 2022 | 168    | 13 | *  | 17    | *     | 105 | 0  | 0  | 0  | *  | *      | 8  | 14     |

Kilde: Utdanningsdirektoratet

Antall kontrakter på fagopplæring i skole økte fra 146 i 2020 til 204 i 2021. Som tabellen på forrige side viser, gikk antallet noe ned igjen fra 2021 til 2022, men ikke like lavt som i 2020.

## 2.11 Videregående opplæring for voksne

Retten til videregående opplæring for voksen inntreffer etter dagens regelverk ved fylte 25 år. De som har fullført grunnskolen eller tilsvarende, men som ikke har fullført videregående opplæring, har etter søknad rett til videregående opplæring for voksne. De som har fullført videregående opplæring i et annet land, men som ikke får godkjent opplæringa som studiekompetanse eller yrkeskompetanse i Norge, har også rett.

Per 1. oktober 2022 var det 775 deltakere i yrkesfaglig utdanningsprogram og 491 i studieforbereidende utdanningsprogram i videregående opplæring i Vestfold og Telemark fylkeskommune. Sammenliknet med 1. oktober året før var dette en nedgang på 99 deltakere. Grunnen til nedgang er at det gjennom tiltaket Gullbilletten de siste årene har vært mulig å gi tilbud til mange uten rett. Nedgangen er slik sett en naturlig nedgang.

Ny opplæringslov og innfasing av Fullføringsreformen starter 1. august 2024, men reformen er forskuttet innen videregående opplæring for voksne som følge av Utdanningsløftet, som er et tilskudd til fylkeskommunene som Stortinget har bevilget. Tilskuddet har gitt mulighet for tiltak til de uten rett og til kompetanse nummer to. Følgende søkere fra 19 år har fått mulighet til tilbud:

- De som har fullført, men ikke har bestått tidligere videregående opplæring
- De som har ett fagbrev eller studiekompetanse, og ønsker ny kompetanse (begrenset utvalg sluttkompetanser),
- De med rett til påbygg til studiekompetanse etter oppnådd yrkeskompetanse eller fag- eller svennebrev.
- De som har en bachelorgrad fra utlandet og vil studere videre i Norge, men mangler norsk og/eller engelsk test, kan få tilbud om fagene norsk og engelsk

### 3 Læringsmiljø

Alle elever og lærlinger har lovfestet rett til et trygt og godt lærings- og arbeidsmiljø. Opplæringslovens kapittel 9A ble endret fra 9. juni 2017 og det er særlig endringene knyttet til nulltoleranse for mobbing og aktivitetsplikten som har styrket elevens rettigheter. Aktivitetsplikten (§ 9a-4) har som formål at skolene handler raskt og riktig når en elev opplever at det ikke er trygt og godt på skolen. Det er også en skjerpet aktivitetsplikt hvis en som arbeider ved skolen utsetter en elev for krenkelser, og rektor skal straks varsles. Dokumentasjons- og informasjonskravene knyttet til kapittel 9A er også skjerpet, og formålet med endringene er samlet sett å styrke elevenes rettigheter.

Barn og unge tilbringer mye tid på skolen og læreplassen, og opplevelsen av inkludering og mestring er svært viktig for trivsel og motivasjon. Læringsmiljøsenteret Universitetet i Stavanger publiserte i januar 2017 rapporten Å bli utsatt for mobbing. En kunnskapsoppsummering om konsekvenser og tiltak. Kunnskapsoppsummeringen bekrefter at barn og unge har behov for å bli verdsatt, å være en del av et sosialt fellesskap og for å oppleve trygghet og tilhørighet. Det understrekes i oppsummeringen at dette er helt avgjørende for den kognitive, psykologiske og sosiale utviklingen, og at det å bli utsatt for mobbing kan få svært alvorlige og langvarige konsekvenser. Dette understreker viktigheten av arbeidet med å forebygge og stoppe det som hemmer læring. Det synliggjør også sammenhengen mellom innsatsen for et godt læringsmiljø og sektorens hovedmålsetting økt livsmestring.

I dette kapittelet presenteres resultater knyttet til læringsmiljø. Resultatene er hentet fra elevundersøkelsen og lærlingundersøkelsen og gjenspeiler på et gitt tidspunkt respondentenes subjektive opplevelser. Undersøkelsene gir viktig informasjon om hvordan elever, lærlinger og lærekandidater har det på skolen og på arbeidsplassen. Det er derfor viktig at så mange som mulig deltar i undersøkelsene.

Fylkestinget vedtok i sak 105/21 den 15. juni 2021 at innsatsen for å øke deltakelsen i undersøkelsene skal intensiveres. For å motivere til økt deltakelse ble tiltakene fra 2021 videreført høsten 2022:

- Artikler med informasjon om undersøkelsene.
- Film og presentasjoner til skjermer og sosiale medier til bruk på skolene og for opplæringskontorene.
- De som hadde deltatt i en av undersøkelsene kunne melde seg på i en konkurranse der de kunne vinne et par AirPods Pro. Totalt 1052 elever og 209 lærlinger og lærekandidater meldte seg på i konkurransen. En elev ved Re videregående skole og en lærling i elektrofaget i bedriften Caverion TeVe vant konkurransen. Det ble publisert artikler om konkurransen både i forbindelse med oppstarten av undersøkelsene og i forbindelse med trekningen av vinnerne.
- En tettere oppfølging fra koordinatorene i fylkesadministrasjonen både i forkant og underveis i gjennomføringen av undersøkelsene.

Sammenliknet med 2021 økte svarprosenten i elevundersøkelsen i 2022 med 4,3 prosentpoeng. Andelen som deltok i elevundersøkelsen i 2022 var 87,3 %. Utdanningsdirektoratets statistikk for 2022 viser at Vestfold og Telemark har en økning i svarprosenten på alle tre nivå fra 2021. Sammenliknet med de andre fylkene, er det Vestfold og Telemark som i 2022 har høyest svarandel på Vg1 og Vg3. På Vg2 er det bare Nordland som har en høyere svarprosent.

Svarprosenten i lærlingundersøkelsen økte med 4,9 prosentpoeng fra 2021 til 2022. Andelen som deltok i lærlingundersøkelsen i 2022 var 59,9 %.

## 3.1 Elevundersøkelsen

Det er Utdanningsdirektoratet som eier og drifter elevundersøkelsen. Høsten 2022 ble det gjort store endringer i undersøkelsen. De tre viktigste endringene er at resultatene nå publiseres i statistikkbanken til Utdanningsdirektoratet, at reglene knyttet til visning av antall er strammet kraftig inn av hensyn til personvern og at resultatene splittes på de tre utdanningsnivåene, uten mulighet for å se et samlet snitt per skole eller fylke.

Elevundersøkelsen er viktig og har bidratt til presisjon i utviklingsarbeidet. Etter endringene er erfaringen i Vestfold og Telemark at mange spørsmål blir stående ubesvarte. Dialog med andre skoleeiere både i kommuner og fylkeskommuner viser at dette er en erfaring som deles. Ikke minst er det reaksjoner på at skoleeiere og skoler ikke ble informert om endringene i forkant, siden endringene i så stor grad påvirker mulighetene for oppfølging av viktige indikatorer på en god måte. Dette får også konsekvenser for framstillingen av resultater i denne rapporten.

Noen indekser og indikatorer fra elevundersøkelsen er obligatoriske å ha med i tilstandsrapporten. Indeksene er grupper av spørsmål som gjennom teori og forskning antas å måle samme fenomen eller tema. Enkeltspørsmål eller svaralternativer omtales her som indikatorer. I denne rapporten inngår følgende indekser og indikatorer:

- 1) Støtte fra lærerne
- 2) Vurdering for læring
- 3) Mestring
- 4) Elevdemokrati og medvirkning
- 5) Læringskultur
- 6) Mobbing på skolen
- 7) Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere

## 3.2 Resultater obligatoriske indekser

I de neste fem tabellene vises resultater for de fem første indeksene. Spørsmålene som inngår i den enkelte indeks listes opp per indeks. Svaralternativene i disse indeksene er rangert fra en til fem, med en som dårligste resultat og fem som beste resultat. Foreløpig er det bare høsten 2021 som er beregnet på samme måte som 2022. Derfor er det bare resultatene fra 2021 og 2022 som er tatt med i denne rapporten. For de fem første indikatorene vises resultat i snitt. Jo høyere snitt, jo bedre resultat. For de to siste indikatorene vises resultat i andel.

### Spørsmål som inngår i indeks 1) *Støtte fra lærerne*

- Opplever du at lærerne dine bryr seg om deg?
- Opplever du at lærerne dine har tro på at du kan gjøre det bra på skolen?
- Opplever du at lærerne behandler deg med respekt?
- Når jeg har problemer med å forstå arbeidsoppgaver på skolen, får jeg god hjelp av lærerne.
- Lærerne hjelper meg slik at jeg forstår det jeg skal lære.

Tabell 13: Støtte fra lærerne – resultat i snitt

| 1 |                           | Høst 2021 |     | Høst 2022 |     |
|---|---------------------------|-----------|-----|-----------|-----|
|   | <i>Støtte fra lærerne</i> | N         | VT  | N         | VT  |
|   | Vg1                       | 4,2       | 4,1 | 4,1       | 4,1 |
|   | Vg2                       | 4,1       | 4,0 | 4,0       | 4,0 |
|   | Vg3                       | 4,0       | 4,0 | 4,0       | 4,0 |

Kilde: Utdanningsdirektoratet

I 2022 er snittet for Vestfold og Telemark det samme som det nasjonale snittet på alle tre nivå. Det er veldig små eller ingen forskjeller mellom det nasjonale snittet og snittet for Vestfold og Telemark i spørsmålene som inngår i indeksen Støtte fra lærerne.

### Spørsmål som inngår i indeks 2) *Vurdering for læring*

- Forklarer lærerne hva som er målene i de ulike fagene slik at du forstår dem?
- Forklarer lærerne godt nok hva det legges vekt på når skolearbeidet ditt vurderes?
- Forteller lærerne deg hva som er bra med arbeidet du gjør?
- Snakker lærerne med deg om hva du bør gjøre for å bli bedre i fagene?
- Hvor ofte får du tilbakemeldinger fra lærerne som du kan bruke til å bli bedre i fagene?
- Får du være med og foreslå hva det skal legges vekt på når arbeidet ditt skal vurderes?
- Får du være med og vurdere skolearbeidet ditt?
- Jeg får hjelp av lærerne til å tenke gjennom hvordan jeg utvikler meg i faget.

Tabell 14: Vurdering for læring – resultat i snitt

| 2 |                             | Høst 2021 |     | Høst 2022 |     |
|---|-----------------------------|-----------|-----|-----------|-----|
|   | <i>Vurdering for læring</i> | N         | VT  | N         | VT  |
|   | Vg1                         | 3,5       | 3,5 | 3,5       | 3,5 |
|   | Vg2                         | 3,4       | 3,4 | 3,4       | 3,4 |
|   | Vg3                         | 3,3       | 3,3 | 3,3       | 3,3 |

Kilde: Utdanningsdirektoratet

Snitt for Vestfold og Telemark er i 2022 det samme som det nasjonale snittet på alle tre nivå. Det er veldig små eller ingen forskjeller mellom det nasjonale snittet og snittet for Vestfold og Telemark i spørsmålene som inngår i indeksen Vurdering for læring.

### Spørsmål som inngår i indeks 3) *Mestring*

- Får du lekser som du greier å gjøre på egen hånd?
- Tenk på når du får arbeidsoppgaver på skolen som du skal gjøre på egen hånd. Hvor ofte klarer du oppgavene alene?
- Tenk på når læreren går gjennom og forklarer nytt stoff på skolen. Hvor ofte forstår du det som læreren gjennomgår og forklarer?

Tabell 15: Mestring – resultat i snitt

| 3 |                 | Høst 2021 |     | Høst 2022 |     |
|---|-----------------|-----------|-----|-----------|-----|
|   | <b>Mestring</b> | N         | VT  | N         | VT  |
|   | <b>Vg1</b>      | 4,0       | 3,9 | 3,9       | 3,9 |
|   | <b>Vg2</b>      | 3,9       | 3,9 | 3,9       | 3,9 |
|   | <b>Vg3</b>      | 4,0       | 4,0 | 3,9       | 3,9 |

Kilde: Utdanningsdirektoratet

Snitt for Vestfold og Telemark er i 2022 det samme som det nasjonale snittet på alle tre nivå. Det er veldig små eller ingen forskjeller mellom det nasjonale snittet og snittet for Vestfold og Telemark i spørsmålene som inngår i indeksen Mestring.

#### Spørsmål som inngår i indeks 4) *Elevdemokrati og medvirkning*

- Er dere elever med på å foreslå hvordan dere skal arbeide med fagene?
- Legger lærerne til rette for at dere elever kan delta i elevrådsarbeid og annet arbeid som tillitsvalgt?
- Hører skolen på elevenes forslag?
- Er dere elever med på å lage regler for hvordan dere skal ha det i klassen/gruppa?

Tabell 16: Elevdemokrati og medvirkning – resultat i snitt

| 4 |                    | Høst 2021 |     | Høst 2022 |     |
|---|--------------------|-----------|-----|-----------|-----|
|   | <b>Medvirkning</b> | N         | VT  | N         | VT  |
|   | <b>Vg1</b>         | 3,6       | 3,6 | 3,6       | 3,6 |
|   | <b>Vg2</b>         | 3,6       | 3,5 | 3,5       | 3,5 |
|   | <b>Vg3</b>         | 3,4       | 3,4 | 3,5       | 3,4 |

Kilde: Utdanningsdirektoratet

Snitt for Vestfold og Telemark er i 2022 det samme som det nasjonale snittet på Vg1 og Vg2. På Vg3 er snittet i Vestfold og Telemark 0,1 lavere enn det nasjonale. Det er veldig små eller ingen forskjeller mellom det nasjonale snittet og snittet for Vestfold og Telemark i spørsmålene som inngår i indeksen Medvirkning.

I den neste tabellen vises resultat for indeksen Læringskultur. Svaralternativene i denne indeksen er rangert på fem nivå, fra helt enig til helt uenig. Denne tabellen viser svarandel for de to mest positive nivåene, helt enig og litt enig.

#### Spørsmål som inngår i indeks 5) *Læringskultur*

- Det er god arbeidsro i timene.
- I klassen min synes vi det er viktig å jobbe godt med skolearbeidet.
- Mine lærere synes det er greit at vi elever gjør feil fordi vi kan lære av det.

Tabell 17: Læringskultur – resultat i snitt

| 5 |                      | Høst 2021 |     | Høst 2022 |     |
|---|----------------------|-----------|-----|-----------|-----|
|   |                      | N         | VT  | N         | VT  |
|   | <b>Læringskultur</b> |           |     |           |     |
|   | <b>Vg1</b>           | 4,0       | 4,0 | 4,0       | 4,0 |
|   | <b>Vg2</b>           | 4,0       | 3,9 | 3,9       | 3,9 |
|   | <b>Vg3</b>           | 3,9       | 3,9 | 3,9       | 3,8 |

Kilde: Utdanningsdirektoratet

Snitt for Vestfold og Telemark er i 2022 det samme som det nasjonale på Vg1 og Vg2. På Vg3 er snittet i Vestfold og Telemark 0,1 lavere enn det nasjonale. Det er veldig små eller ingen forskjeller mellom det nasjonale snittet og snittet for Vestfold og Telemark i spørsmålene som inngår i indeksen Læringskultur.

### 6) Mobbing på skolen – andel som ikke er blitt mobbet

I den neste tabellen vises resultat for indikatoren mobbing på skolen. Svaralternativene er rangert på fem nivå, fra ikke i det hele tatt til flere ganger i uken. Denne tabellen viser svarandel for det mest positive nivået, ikke i det hele tatt.

Tabell 18: Mobbing på skolen, ikke mobbet – resultat i andel

| 6 |                                                                                      | Høst 2021 |           | Høst 2022 |           |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|   |                                                                                      | N         | VT        | N         | VT        |
|   | Andelen elever som ikke har blitt mobbet av andre elever på skolen de siste månedene |           |           |           |           |
|   | <b>Vg1</b>                                                                           | 90,4      | 88,7      | 88,6      | 88,6      |
|   | <b>Vg2</b>                                                                           | 90,6      | 90,2      | 89,7      | 89,2      |
|   | <b>Vg3</b>                                                                           | 92,8      | 91,2      | 92,0      | 91,7      |
|   | Andelen elever som ikke har blitt mobbet av voksne på skolen de siste månedene       | <b>N</b>  | <b>VT</b> | <b>N</b>  | <b>VT</b> |
|   | <b>Vg1</b>                                                                           | 93,3      | 92,2      | 92,5      | 91,3      |
|   | <b>Vg2</b>                                                                           | 93,0      | 91,8      | 92,2      | 91,5      |
|   | <b>Vg3</b>                                                                           | 93,6      | 92,9      | 93,3      | 92,1      |

Kilde: Utdanningsdirektoratet

### Ikke mobbet av andre elever

Tabellen over viser at andelen elever som ikke har blitt mobbet av andre elever på skolen de siste månedene endres lite. Dette gjelder både nasjonalt og fylkesnivå.

### Ikke mobbet av voksne

Tabellen over viser også andel elever som ikke har blitt mobbet av voksne på skolen de siste månedene. Både det nasjonale snittet og snittet på fylkesnivå er ganske stabilt. Utviklingen fra 2021 viser at andelen i Vestfold og Telemark går ned med henholdsvis 0,9 prosentpoeng på Vg1, 0,3 prosentpoeng på Vg2 og 0,8 prosentpoeng på Vg3.



## 7) Mobbing på skolen – andel mobbet to-tre ganger i måneden eller oftere

I den neste tabellen vises resultat for indikator nummer syv. Svaralternativene i denne indeksen er rangert på fem nivå, fra ikke i det hele tatt til flere ganger i uken. Denne tabellen viser svarandel for de mest negative svaralternativene, to-tre ganger i måneden eller oftere.

Tabell 19: Mobbing på skolen, opplevd mobbing – resultat i andel

| 7 |                                                                                                 | Høst 2021 |     | Høst 2022 |     |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|-----------|-----|
|   | Andelen elever som har blitt mobbet av andre elever på skolen 2-3 ganger i måneden eller oftere | N         | VT  | N         | VT  |
|   | Vg1                                                                                             | 2,2       | 2,6 | 2,9       | 2,9 |
|   | Vg2                                                                                             | 2,1       | 2,3 | 2,5       | 2,1 |
|   | Vg3                                                                                             | 1,4       | 1,8 | 1,9       | 2,4 |
|   | Andelen elever som har blitt mobbet av voksne på skolen 2-3 ganger i måneden eller oftere       | N         | VT  | N         | VT  |
|   | Vg1                                                                                             | 1,4       | 1,5 | 1,7       | *   |
|   | Vg2                                                                                             | 1,4       | *   | 1,8       | *   |
|   | Vg3                                                                                             | 1,3       | *   | 1,3       | 1,6 |

Kilde: Utdanningsdirektoratet

### Mobbet av andre elever

Sammenliknet med det nasjonale snittet i 2022 er den samlede andelen elever som opplever å bli mobbet av andre elever på skolen to – tre ganger i måneden eller oftere den samme på Vg1. På Vg2 er andelen i Vestfold og Telemark 0,4 prosentpoeng lavere enn det nasjonale snittet. På Vg3 er den 0,5 prosentpoeng høyere.

Sammenliknet med 2021 er det en liten økning i andelen i Vestfold og Telemark på Vg1 og Vg3. Økningen er 0,3 prosentpoeng på Vg1 og 0,5 prosentpoeng på Vg3. På Vg2 reduseres andelen med 0,2 prosentpoeng.

### Mobbet av voksne

Der tallene ikke er prikket, vises det i tabellen over at andelen elever som to – tre ganger i måneden eller oftere har blitt mobbet av voksne er forholdsvis stabil på nasjonalt nivå. For Vestfold og Telemark gjør prikkingen at det ikke er mulig å se utviklingen. Det eneste som framkommer er at fylkessnittet for Vg3 ligger 0,3 over det nasjonale snittet.

Tema mobbing og læringsmiljø tas på største alvor og følges nøye opp i dialogen med skolene og på den enkelte skole. Skolene har mer detaljerte kunnskap om læringsmiljøet enn det som framkommer her, noe som er helt avgjørende etter omleggingen av elevundersøkelsen fra 2022. Den omfattende prikkingen, eller skjulingen av tall på skole- og fylkesnivå, har dessverre ført til at elevundersøkelsen i 2022 har vært mindre til støtte i arbeidet med oppfølging av læringsmiljøet.

### 3.3 Lærlingundersøkelsen

Lærlingundersøkelsen gir et bilde av læringsmiljøet for lærlinger og lærekandidater. Begge gruppene inngår her i begrepet lærling. Svarprosenten de tre siste årene er 53 % i 2020, 55 % i 2021 og 59,9 % i 2022.

Det er resultatene fra lærlingundersøkelsen på spørsmål om mobbing som blir presentert i dette kapitlet. Tabellene viser resultatene for Vestfold og Telemark fylkeskommune og landsgjennomsnittet for 2020, 2021 og 2022.

#### Mobbing på arbeidsplassen

I den neste tabellen vises resultat for indikatoren mobbing på arbeidsplassen. Svaralternativene er rangert fra ikke i det hele tatt til flere ganger i uken. Denne tabellen viser svarandel for det mest positive nivået, ikke i det hele tatt.

Tabell 20: Mobbing på arbeidsplassen, ikke opplevd mobbing – resultat i andel

| Andel lærlinger som svarer at de ikke har blitt mobbet i det hele tatt på arbeidsplassen de siste månedene. | Høst 2020 |      | Høst 2021 |      | Høst 2022 |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|
|                                                                                                             | VT        | N    | VT        | N    | VT        | N    |
|                                                                                                             | 84,7      | 85,1 | 84,1      | 85,0 | 86,9      | 86,1 |

Kilde: Utdanningsdirektoratet

Andel som svarer at de ikke har blitt mobbet i det hele tatt har gått opp 2,8 prosentpoeng fra 2021 til 2022. Resultatet er høyere enn det nasjonale snittet. Den nasjonale prosentandelen har også gått opp siden 2021.

I den neste tabellen vises resultat for indikator mobbing på arbeidsplassen. Denne tabellen viser totalandel for svaralternativene to – tre ganger i måneden, omtrent en gang i uken og flere ganger i uken.

Tabell 21: Mobbing på arbeidsplassen, opplevd mobbing – resultat i andel

| Andel lærlinger som har opplevd mobbing på arbeidsplassen 2-3 ganger i måneden eller oftere. | Høst 2020 |     | Høst 2021 |     | Høst 2022 |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|-----------|-----|-----------|-----|
|                                                                                              | VT        | N   | VT        | N   | VT        | N   |
|                                                                                              | 3,5       | 3,6 | 4,6       | 3,6 | 3,6       | 3,5 |

Kilde: Utdanningsdirektoratet

Tabellen over viser at andelen på fylkesnivå som opplever mobbing på arbeidsplassen to – tre ganger i måneden eller oftere går ned med 1 prosentpoeng fra 2021, og er tilbake på omtrent samme andel som i 2020. Det er svært liten og ingen endring i resultatene på nasjonalt nivå de tre årene som er tatt med her. I 2022 ligger resultat for Vestfold og Telemark fylkeskommune tett opp til nasjonalt snitt.

## 4 Læringsresultater

I dette kapittelet vises utvalgte eksamens- og standpunktkarakterer samt resultater for fag- og svenneprøver og kompetanseprøver. Innledningsvis er også grunnskolepoeng fra ungdomsskolen de aktuelle skoleårene tatt med.

### 4.1 Grunnskolepoeng

Oversikten over grunnskolepoeng baserer seg på elever i Vg1 i de videregående skolene i fylkeskommunen per 1. oktober aktuelt år. Elevgrunnlaget for nasjonale tall er elever i offentlige skoler i alle fylker, inkludert Oslo.

Tabellen under viser grunnskolepoeng fra ungdomsskolen, på fylkesnivå i årene fra 2017 til 2022.

Tabell 22: Grunnskolepoeng fra ungdomsskolen – resultat i gjennomsnitt

| Oppstart Vg1 | T    | V    | VT   | N    |
|--------------|------|------|------|------|
| 2017         | 40,7 | 41,2 |      | 41,4 |
| 2018         | 40,8 | 41,5 |      | 41,8 |
| 2019         | 40,6 | 42,0 |      | 42,0 |
| 2020         |      |      | 42,4 | 43,2 |
| 2021         |      |      | 42,9 | 43,3 |
| 2022         |      |      | 42,7 | 43,4 |

Kilde: VIGO/Qlik Sense

Den neste tabellen viser grunnskolepoeng fra ungdomsskolen, på kommunenivå.

Tabell 23: Elevgrunnlag og grunnskolepoeng per kommune

|               | 2019          |          | 2020          |          | 2021          |          | 2022          |          |
|---------------|---------------|----------|---------------|----------|---------------|----------|---------------|----------|
| Kommune       | Elev-grunnlag | GS-poeng | Elev-grunnlag | GS-poeng | Elev-grunnlag | GS-poeng | Elev-grunnlag | GS-poeng |
| Bamble        | 152           | 40,5     | 143           | 41,8     | 131           | 41,9     | 167           | 42,6     |
| Drangedal     | 54            | 37,7     | 51            | 40,8     | 47            | 40,3     | 38            | 43,9     |
| Fyresdal      | 16            | 44,8     | 17            | 42,4     | 12            | 48,3     | 11            | 40,6     |
| Færder        | 267           | 41,8     | 259           | 43,1     | 245           | 43,3     | 285           | 43,4     |
| Hjartdal      | 21            | 36,3     | 26            | 38,4     | 13            | 45,2     | 19            | 40,7     |
| Holmestrand   | 254           | 42,3     | 252           | 41,6     | 272           | 42,5     | 248           | 40,9     |
| Horten        | 291           | 41,0     | 291           | 43,6     | 285           | 42,5     | 251           | 42,2     |
| Kragerø       | 118           | 39,6     | 96            | 42,9     | 102           | 41,8     | 108           | 42,5     |
| Kviteseid     | 11            | 39,0     | 13            | 45,7     | 10            | 46,7     | 12            | 43,6     |
| Larvik        | 477           | 41,0     | 495           | 41,8     | 478           | 43,3     | 536           | 41,9     |
| Midt-Telemark | 119           | 41,7     | 103           | 43,4     | 110           | 42,1     | 142           | 43,0     |
| Nissedal      | 11            | 39,7     | 5             | 39,9     | 13            | 47,1     | *             | 34,5     |
| Nome          | 85            | 39,2     | 76            | 41,4     | 67            | 42,5     | 59            | 44,3     |

|            | 2019          |          | 2020          |          | 2021          |          | 2022          |          |
|------------|---------------|----------|---------------|----------|---------------|----------|---------------|----------|
| Kommune    | Elev-grunnlag | GS-poeng | Elev-grunnlag | GS-poeng | Elev-grunnlag | GS-poeng | Elev-grunnlag | GS-poeng |
| Notodden   | 123           | 40,1     | 124           | 40,0     | 131           | 43,1     | 117           | 42,0     |
| Porsgrunn  | 365           | 40,6     | 404           | 41,2     | 382           | 41,9     | 370           | 42,1     |
| Sandefjord | 662           | 40,8     | 684           | 42,6     | 752           | 43,0     | 754           | 42,8     |
| Seljord    | 33            | 43,8     | 36            | 42,7     | 26            | 43,1     | 42            | 40,4     |
| Siljan     | 26            | 39,2     | 28            | 42,6     | 25            | 42,3     | 17            | 42,4     |
| Skien      | 615           | 38,7     | 590           | 41,2     | 584           | 42,1     | 549           | 41,7     |
| Tinn       | 76            | 41,3     | 62            | 43,5     | 45            | 41,7     | 47            | 44,3     |
| Tokke      | 22            | 41,5     | 23            | 46,5     | 17            | 45,5     | 26            | 48,6     |
| Tønsberg   | 507           | 41,8     | 550           | 42,1     | 534           | 44,0     | 535           | 44,2     |
| Vinje      | 37            | 41,7     | 35            | 42,2     | 35            | 41,6     | 34            | 41,9     |

Kilde: VIGO/Qlik Sense

Kunnskapsgrunnlaget fra tiendeklasse, målt i grunnskolepoeng, er det forholdet som har sterkest betydning for gjennomføring av videregående opplæring. Dette er et godt dokumentert funn fra flere år med forskning, ikke minst i forskningsprosjektet Bortvalg og kompetanse som NIFU<sup>33</sup> gjennomførte i sju tidligere fylkeskommuner på Østlandet. Dette er en undersøkelse som startet i 2002 og ble avsluttet i 2020.

Tabellen under viser hvordan andel og antall innenfor de ulike fullførte kodene og hvordan disse fordeler seg i de ulike intervallene for grunnskolepoeng.

Tabell 24: Fullførte koder fordelt på intervaller grunnskolepoeng for Vg1 skoleåret 2020/2021 – resultat i andel og antall

|        | Fullførte kode B |        | Fullførte kode H |        | Fullførte kode I |        | Fullførte kode M |        | Fullførte kode S |        | Fullførte kode A |        |
|--------|------------------|--------|------------------|--------|------------------|--------|------------------|--------|------------------|--------|------------------|--------|
|        | Andel            | Antall | Andel            | Antall | Andel            | Antall | Andel            | Antall | Andel            | Antall | Andel            | Antall |
| 0 <    | 18,0             | 102    | 6,7              | 38     | 3,2              | 18     | 5,6              | 32     | 12,9             | 73     | 56,3             | 304    |
| 0,1-25 | 30,3             | 59     | 6,2              | 12     | 11,3             | 22     | 21,5             | 42     | 21,5             | 42     | 9,2              | 18     |
| 25-30  | 51,5             | 165    | 8,8              | 28     | 7,5              | 24     | 15,1             | 48     | 11,9             | 38     | 4,7              | 15     |
| 30-35  | 75,0             | 469    | 5,0              | 31     | 6,7              | 42     | 7,7              | 48     | 3,8              | 24     | 1,8              | 11     |
| 35-40  | 84,5             | 725    | 4,5              | 39     | 4,8              | 41     | 3,7              | 32     | 2,0              | 17     | 0,5              | *      |
| 40-45  | 91,7             | 925    | 3,6              | 36     | 1,1              | 11     | 2,1              | 21     | 1,3              | 13     | 0,3              | *      |
| 45-50  | 95,5             | 866    | 2,5              | 23     | 0,6              | 6      | 0,4              | *      | 1,0              | 9      | 0,0              | *      |
| 50-55  | 97,0             | 669    | 2,2              | 15     | 0,0              | 0      | 0,9              | 6      | 0,0              | 0      | 0,0              | *      |
| 55-60  | 97,4             | 267    | 1,8              | 5      | 0,4              | *      | 0,4              | *      | 0,0              | 0      | 0,0              | 0      |
| >=60   | 100,0            | 10     | 0,0              | 0      | 0,0              | 0      | 0,0              | 0      | 0,0              | 0      | 0,0              | 0      |

Kilde: VIGO/Qlik Sense

0 < i tabellen viser til elevene som ikke har en poengsum fra grunnskolen. Dette gjelder ofte minoritetsspråklige som ikke har gått grunnskole i Norge.

<sup>33</sup> NIFU: Nordisk institutt for studier av innovasjon, forskning og utdanning

Tallene viser ellers en klar sammenheng mellom grunnskolepoeng og andelen elever som fullfører og består (fullførkode B), fullfører med stryk (fullførkode I), mangler karakterer i ett eller flere fag (fullførkode M og H) eller som slutter (fullførkode S). Jo høyere grunnskolepoeng, jo høyere andel fullfører og består Vg1.

## 4.2 Eksamenskarakterer

Som følge av koronapandemien ble det ikke gjennomført eksamen i skoleårene 2019/2020, 2020/2021 og 2021/2022. På dette området er det derfor ikke noe data å rapportere på.

## 4.3 Standpunktkarakterer

I karaktersettingen for standpunkt benyttes en skala fra 1 til 6, hvor 6 er beste karakter. Det er gjennomsnittlige eksamenskarakterer på nasjonalt- og fylkesnivå som presenteres i dette kapittelet.

Tabell 25: Gjennomsnittskarakterer standpunkt

| Fag og nivå                                                    | 2020/2021 |     | 2021/2022 |     |
|----------------------------------------------------------------|-----------|-----|-----------|-----|
|                                                                | N         | VT  | N         | VT  |
| <b>MAT1111-1129 (matematikk Vg1 yrkesfag)<sup>34</sup></b>     | 3,6       | 3,5 | 3,6       | 3,5 |
| <b>ENG1007 (engelsk Vg1 studieforbereende)</b>                 | 4,5       | 4,5 | 4,5       | 4,5 |
| <b>MAT1019 (matematikk Vg1 studieforbereende)</b>              | 3,7       | 3,5 | 3,6       | 3,5 |
| <b>MAT1015/MAT1023 (matematikk Vg2 studieforbereende)</b>      | 3,7       | 3,7 | 3,7       | 3,6 |
| <b>NOR1211 (norsk Vg3 studieforbereende)</b>                   | 4,2       | 4,2 | 4,1       | 4,2 |
| <b>REA3024 (matematikk for realfag, studiespesialiserende)</b> | 4,2       | 4,2 | 4,3       | 4,0 |

Kilde: Utdanningsdirektoratet

Tallene på fylkesnivå i 2022 viser at gjennomsnittskarakterene i matematikkfagene som er tatt med her er lavere enn det nasjonale snittet. I faget ENG1007 er gjennomsnittskarakteren på fylkesnivå den samme som landsgjennomsnittet, mens gjennomsnittskarakteren i faget NOR1211 er 0,1 karakterpoeng høyere enn landsgjennomsnittet.

Tabellen viser også at det er mindre svingninger og at resultatene på fylkesnivå ligger tett opptil landsgjennomsnittet. Det er større variasjoner på skolenivå og karakterer og karakterutvikling følges tett opp på skolenivå.

<sup>34</sup> I skoleåret 2020/2021 ble det innført nye fagkoder og titler for matematikk på Vg1-nivå for yrkesfagene. Det tidligere felles matematikkfaget MAT1001 ble erstattet med 11 nye fagkoder, fra MAT1111 til MAT1129. De nye fagene er tilpasset hvert enkelt yrkesfaglige utdanningsprogram, noe som betyr at antallet elever per fag kan være lavt. Av den grunn er det her beregnet en gjennomsnittskarakter for fagene fagkodene MAT1111 til MAT1129.

## 4.4 Fag-/svennebrev og kompetansebevis

Tabellen under viser antall lærlinger, lære kandidater, elever i Vg3 fagopplæring i skole, voksne som går på fagbrev på jobb og praksiskandidater som har bestått fag-/svenneprøve eller kompetanseprøve, og oppnådd fagbrev, svennebrev eller kompetansebevis. Kompetansebevis oppnås av lære kandidater, som følger en individuell plan for opplæring som inneholder et utvalg av læremålene i en læreplan.

Praksiskandidater er voksne personer som kan gå opp til prøve basert på arbeidserfaring innen et fagområde. Det var ingen kandidater som hadde lærekontrakt gjennom ordningen Fagbrev på jobb i Vestfold og Telemark fylkeskommune før 26. januar 2019. Det er derfor ingen som har oppnådd fag-/svennebrev i denne kategorien før 1. oktober 2020.

I statistikken til Utdanningsdirektoratet telles antall prøver i perioden mellom 1. oktober det ene året og 30. september det andre året.

Tabell 26: Antall fag-/svennebrev og kompetansebevis – resultat i antall

| Kandidattype - Antall per periode/år                 | 2019/2020   | 2020/2021   | 2021/2022   |
|------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|
|                                                      | VT          | VT          | VT          |
| <b>Fag- og svennebrev – lærlinger</b>                | 1385        | 1377        | 1372        |
| <b>Fag- og svennebrev – Vg3 fagopplæring i skole</b> | 97          | 77          | 83          |
| <b>Fag- og svennebrev – praksiskandidater</b>        | 710         | 766         | 771         |
| <b>Fag- og svennebrev – fagbrev på jobb</b>          | 0           | 15          | 23          |
| <b>Kompetansebevis – lære kandidater</b>             | 73          | 85          | 83          |
| <b>Totalt VT</b>                                     | <b>2265</b> | <b>2320</b> | <b>2332</b> |

Kilde: Utdanningsdirektoratet

## 5 Gjennomføring

Det er et overordnet mål at elever, lærlinger og lærekandidater i videregående opplæring skal gjennomføre sitt planlagte opplæringsløp. Gjennomføringen anerkjennes med vitnemål, fag-/svennebrev eller kompetansebevis og er grunnlaget for videre studier eller direkte inngang til arbeidslivet. Elever som ikke har tilfredsstillende utbytte av den ordinære opplæringen, har etter sakkyndig vurdering rett til spesialundervisning. Det fattes enkeltvedtak om spesialundervisning og opplæringstilbudet beskrives i en egen individuell opplæringsplan (IOP).

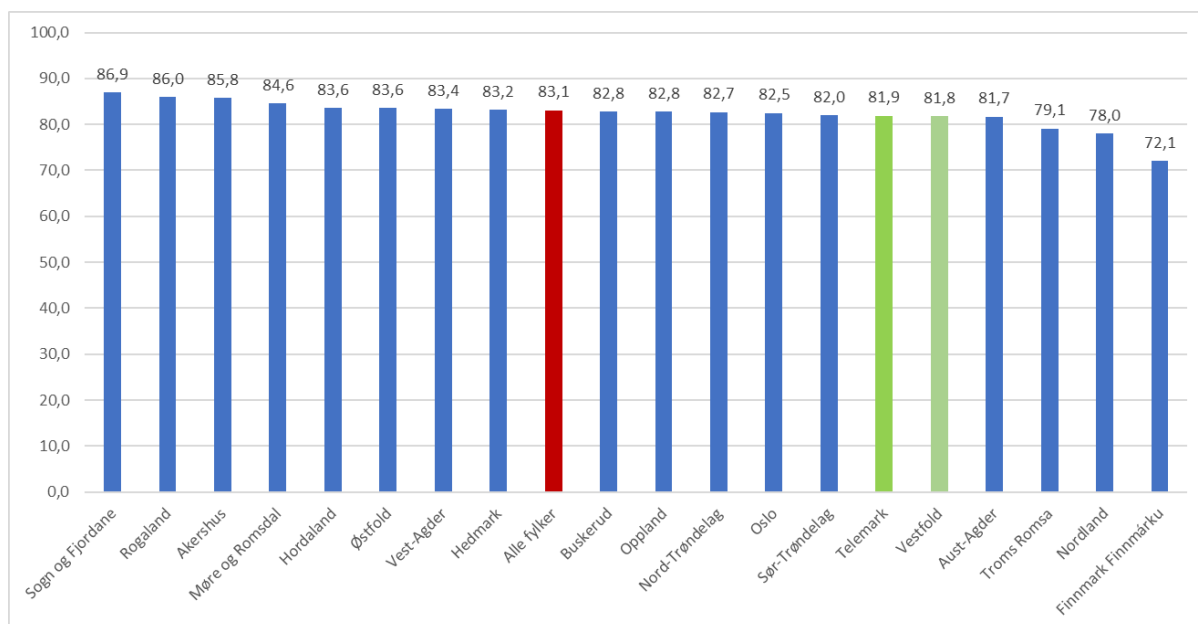
### 5.1 Gjennomføring årskull – etter 5/6 år

Gjennomføring beskriver resultatet av opplæringen for elevene og lærlingene, fem/seks år etter at de begynte i sin videregående opplæring. Elever som begynner på et studieforberevende utdanningsprogram følges i fem år, mens elever som begynner på et yrkesfaglig utdanningsprogram følges i seks år.

Figuren under viser resultatet for 2015-kullet for alle fylker. Elevene som inngår i utvalget, er de som hadde gått på skole i aktuelt fylke ved fylte 16 år. Det er følgende statuser som inngår i andelen som har gjennomført:

- Fullført med studie- eller yrkeskompetanse på normert tid
- Fullført med studie- eller yrkeskompetanse på mer enn normert tid
- Fullført med planlagt grunnkompetanse.

Figur 3: Andel elever/lærlinger som fullførte med studie-, yrkes- eller planlagt grunnkompetanse i løpet av 5/6 år

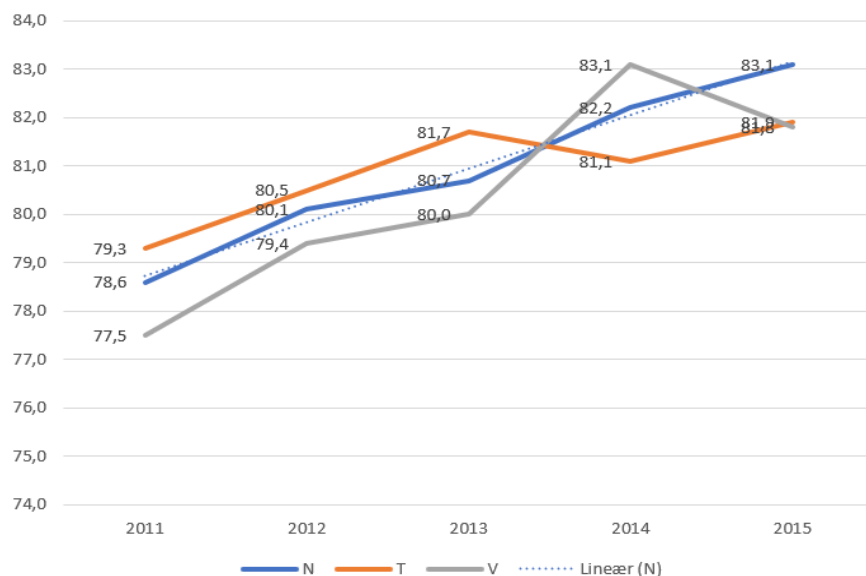


Kilde: Utdanningsdirektoratet



Neste figur viser utviklingen for det nasjonale snittet, Telemark og Vestfold fra 2011- til 2015-kullet.

Figur 4: Andel elever/læringer som fullførte med studie-, yrkes- eller planlagt grunnkompetanse i løpet av 5/6 år. Tidsserie, kull 2011 – 2015.



Kilde: Utdanningsdirektoratet

Som figuren over viser, er det de store utslagene for 2014-kullet som skiller seg fra de øvrige både i Telemark og Vestfold. Trenden er allikevel positiv fra 2011- til 2015-kullet.

Neste tabell viser resultat for alle statusene som beregnes etter fem/seks år. Det er de tre første og uthevede statusene i tabellen som inngår i andelen som vises i figur 3 og 4.

Tabell 27: Gjennomføring årskull etter 5/6 år, alle statuser – resultat i prosent<sup>35</sup>

|   |                                                                   | 2013-2019 |      |      | 2014-2020 |      |      | 2015-2021 |      |      |
|---|-------------------------------------------------------------------|-----------|------|------|-----------|------|------|-----------|------|------|
|   |                                                                   | V         | T    | N    | V         | T    | N    | V         | T    | N    |
| 1 | Fullført med studie- eller yrkeskompetanse på normert tid         | 63,4      | 63,1 | 64,4 | 67,9      | 62,2 | 66,2 | 65,8      | 64,4 | 67,7 |
| 2 | Fullført med studie- eller yrkeskompetanse på mer enn normert tid | 13,9      | 16,4 | 13,7 | 12        | 16,2 | 13,3 | 13,2      | 14,9 | 12,7 |
| 3 | Fullført med planlagt grunnkompetanse                             | 2,7       | 2,3  | 2,6  | 3,3       | 2,7  | 2,6  | 2,9       | 2,6  | 2,7  |
| 4 | Fortsatt i videregående opplæring etter fem/seks år               | 3,0       | 3,5  | 3,3  | 2,1       | 3,2  | 3,1  | 2,9       | 3,2  | 2,9  |
| 5 | Gjennomført vg3, men ikke bestått eksamen/fag- eller svenneprøve  | 5,9       | 5,0  | 5,4  | 4,8       | 4,9  | 4,9  | 5,1       | 4,4  | 4,7  |
| 6 | Sluttet underveis                                                 | 11,1      | 9,8  | 10,6 | 9,8       | 10,8 | 9,8  | 10,3      | 10,5 | 9,4  |
|   | <b>Totalt</b>                                                     | 100       | 100  | 100  | 100       | 100  | 100  | 100       | 100  | 100  |

Kilde: SSB

<sup>35</sup> Andelene totalt kan avvike noe fra 100,0 fordi tallene er rundet av til ett desimal.

Som tabellen viser, er det noe variasjon i de ulike kategoriene. I likhet med de fleste andre fylker øker andelen i Vestfold og Telemark som i løpet av fem/seks år fullfører med studie- eller yrkeskompetanse på normert tid, på mer enn normert tid eller med planlagt grunnkompetanse. For 2015-kullet går resultatet relativt sett ned for begge fylker målt mot landsgjennomsnittet. For Telemark øker resultatet med 0,8 prosentpoeng til 81,9 %, mens resultatet for Vestfold går ned med 1,4 prosentpoeng til 81,8 %. Det nasjonale snittet går opp 1 prosentpoeng, til 83,1 %.

I denne statistikken er sluttet definert som å gjelde de som avslutter opplæringen før planlagt løp er fullført. Andelen som har sluttet i løpet av fem/seks år inngår i kategorien sluttet underveis i tabellen over. Fra 2014- til 2015-kullet går andelen som sluttet underveis i løpet av fem/seks år opp med 0,5 prosentpoeng i Vestfold. I Telemark går andelen ned med 0,3 prosentpoeng. I samme periode går landsgjennomsnittet ned med 0,4 prosentpoeng.

Andelen unge som fortsatt er i opplæring etter fem/seks år, er en gruppe som det i all hovedsak forventes skal fullføre.

Det har over en del år vært gjennomført, både på nasjonalt og regionalt nivå, mange og målrettede tiltak for å bedre gjennomføringen i videregående opplæring.

## 5.2 Gjennomføring per skoleår

I dette kapitlet presenteres resultatene per skoleår. Det betyr at alle elevene, uavhengig av når de startet sin videregående opplæring, inngår i grunnlaget de aktuelle skoleårene. Det vil si at indikatoren fullført og bestått er basert på skoleårsmåling og ikke på årskull. Det er andelen som fullfører og består skoleåret som framkommer i tabellen under. Tallene presenteres på skolenivå. Utgangspunktet for beregningen er de elevene som er registrert som aktive i skolene per 1. oktober de aktuelle skoleårene. Elevene som har særskilt tilrettelagt opplæring i egen gruppe, inngår ikke i grunnlaget.

Tabellen under viser resultat per skole og snitt for alle skolene i Vestfold og Telemark fylkeskommune.

Tabell 28: Fullført og bestått per skoleår – resultat i andel og antall

| Videregående skole | 2019/2020 |       | 2020/2021 |       | 2021/2022 |       |
|--------------------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
|                    | Antall    | Andel | Antall    | Andel | Antall    | Andel |
| Bamble             | 353       | 86,9  | 287       | 83,2  | 273       | 85,8  |
| Bø                 | 330       | 89,9  | 322       | 93,1  | 300       | 91,5  |
| Færder             | 531       | 82,6  | 589       | 87,6  | 542       | 83,3  |
| Greveskogen        | 696       | 84,5  | 691       | 89,3  | 678       | 89,2  |
| Hjalmar Johansen   | 419       | 84,5  | 484       | 88,6  | 482       | 84,3  |
| Holmestrand        | 191       | 85,7  | 193       | 89,8  | 163       | 79,9  |
| Horten             | 877       | 87,0  | 895       | 85,7  | 904       | 86,4  |
| Kragerø            | 296       | 79,8  | 285       | 86,4  | 222       | 83,5  |
| Melsom             | 128       | 77,6  | 150       | 82,4  | 131       | 76,2  |
| Nome               | 335       | 87,5  | 339       | 89,7  | 362       | 88,1  |
| Notodden           | 419       | 85,3  | 397       | 89,2  | 405       | 87,7  |
| Nøtterøy           | 467       | 92,1  | 484       | 91,3  | 508       | 89,6  |

|                    | 2019/2020     |             | 2020/2021     |             | 2021/2022     |             |
|--------------------|---------------|-------------|---------------|-------------|---------------|-------------|
| Videregående skole | Antall        | Andel       | Antall        | Andel       | Antall        | Andel       |
| Porsgrunn          | 754           | 84,6        | 756           | 89,2        | 714           | 82,3        |
| Re                 | 737           | 96,5        | 759           | 96,2        | 741           | 94,5        |
| Rjukan             | 176           | 97,2        | 171           | 86,8        | 155           | 90,1        |
| Sande              | 380           | 89,8        | 363           | 91,9        | 354           | 91,9        |
| Sandefjord         | 1 545         | 82,5        | 1 593         | 84,6        | 1 571         | 82,2        |
| Skien              | 829           | 90,0        | 819           | 86,4        | 803           | 85,4        |
| Skogmo             | 655           | 79,4        | 732           | 83,9        | 701           | 81,5        |
| Thor Heyerdahl     | 1 250         | 89,0        | 1 267         | 88,7        | 1 245         | 88,1        |
| Vest-Telemark      | 202           | 93,5        | 200           | 95,2        | 147           | 93,0        |
| <b>Totalt VT</b>   | <b>11 570</b> | <b>86,5</b> | <b>11 776</b> | <b>88,0</b> | <b>11 401</b> | <b>86,1</b> |

Kilde: VIGO/Qlik Sense

Fra 2020/2021 til 2021/2022 reduseres andelen som fullfører og består skoleåret på fylkesnivå. Resultatene på skolenivå varierer noe, men de aller fleste skolene har en reduksjon i andelen som fullfører og består. Dette er en indikator som følges tett opp både på skole- og fylkesnivå.

Den neste tabellen viser andel fullført og bestått sett opp mot grunnskolepoeng. Tabellen viser resultat per videregående skole.

Tabell 29: Andel fullført og bestått per skoleår og skole, fordelt på grunnskolepoeng – resultat i andel

| Videregående skole      | År        | >=50  | 45-50 | 40-45 | 35-40 | 30-35 | 25-30 | 0-25 | 0    |
|-------------------------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|------|
| <b>Bamble</b>           | 2019-2020 | 96,3  | 96,9  | 97,4  | 91,3  | 78,7  | 71,1  | 33,3 | 52,9 |
|                         | 2020-2021 | 98,2  | 98,3  | 89,6  | 88,5  | 76,2  | 62,5  | 9,1  | 40,9 |
|                         | 2021-2022 | 97,0  | 96,4  | 93,8  | 91,9  | 69,4  | 35,3  | 25,0 | 41,7 |
| <b>Bø</b>               | 2019-2020 | 98,1  | 97,1  | 89,9  | 89,1  | 50,0  | 0,0   | 0,0  | 20,0 |
|                         | 2020-2021 | 100,0 | 98,0  | 94,5  | 81,6  | 61,5  | 75,0  | 0,0  | 20,0 |
|                         | 2021-2022 | 98,4  | 95,5  | 89,1  | 75,9  | 69,2  | 100,0 | 0,0  | 25,0 |
| <b>Færder</b>           | 2019-2020 | 96,0  | 90,8  | 95,7  | 89,2  | 79,5  | 65,8  | 55,9 | 69,6 |
|                         | 2020-2021 | 100,0 | 93,2  | 95,6  | 90,0  | 84,2  | 76,8  | 63,6 | 80,0 |
|                         | 2021-2022 | 85,7  | 89,9  | 90,5  | 91,3  | 82,0  | 74,2  | 40,0 | 63,0 |
| <b>Greveskogen</b>      | 2019-2020 | 96,0  | 98,8  | 87,2  | 81,3  | 74,4  | 59,0  | 31,6 | 53,7 |
|                         | 2020-2021 | 99,0  | 96,6  | 92,4  | 90,2  | 73,6  | 68,8  | 53,3 | 51,2 |
|                         | 2021-2022 | 98,0  | 93,3  | 90,8  | 86,8  | 82,5  | 58,6  | 57,1 | 68,3 |
| <b>Hjalmar Johansen</b> | 2019-2020 | 97,0  | 92,1  | 99,1  | 82,7  | 73,9  | 73,0  | 42,1 | 80,0 |
|                         | 2020-2021 | 100,0 | 97,8  | 95,8  | 90,7  | 72,5  | 66,7  | 57,1 | 75,0 |
|                         | 2021-2022 | 98,3  | 96,1  | 94,7  | 79,6  | 70,7  | 71,4  | 46,2 | 47,1 |
| <b>Holmestrand</b>      | 2019-2020 | 100,0 | 93,9  | 95,5  | 89,7  | 82,5  | 60,0  | 33,3 | 68,8 |
|                         | 2020-2021 | 100,0 | 93,5  | 100,0 | 91,9  | 85,3  | 75,0  | 66,7 | 73,7 |
|                         | 2021-2022 | 100,0 | 95,7  | 97,5  | 75,0  | 70,0  | 66,7  | 37,5 | 50,0 |
| <b>Horten</b>           | 2019-2020 | 97,0  | 98,3  | 92,2  | 84,7  | 77,5  | 72,7  | 31,6 | 54,8 |
|                         | 2020-2021 | 99,5  | 94,9  | 90,2  | 82,7  | 71,8  | 58,5  | 25,0 | 60,0 |
|                         | 2021-2022 | 98,5  | 94,2  | 88,3  | 81,6  | 61,3  | 50,0  | 50,0 | 57,9 |
|                         |           |       |       |       |       |       |       |      |      |

| Videregående skole    | År        | >=50  | 45-50 | 40-45 | 35-40 | 30-35 | 25-30 | 0-25  | 0    |
|-----------------------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|
| <b>Kragerø</b>        | 2019-2020 | 98,1  | 97,2  | 91,5  | 80,6  | 68,1  | 60,7  | 16,0  | 33,3 |
|                       | 2020-2021 | 100,0 | 98,4  | 89,4  | 83,3  | 90,0  | 52,4  | 57,9  | 45,5 |
|                       | 2021-2022 | 100,0 | 93,9  | 88,7  | 85,7  | 66,7  | 50,0  | 33,3  | 12,5 |
| <b>Melsom</b>         | 2019-2020 | 100,0 | 100,0 | 90,9  | 77,5  | 77,8  | 35,7  | 30,0  | 66,7 |
|                       | 2020-2021 | 100,0 | 95,7  | 91,3  | 89,2  | 77,3  | 47,8  | 42,9  | 81,8 |
|                       | 2021-2022 | 94,1  | 89,5  | 92,1  | 77,1  | 75,0  | 60,0  | 10,0  | 61,5 |
| <b>Nome</b>           | 2019-2020 | 100,0 | 97,8  | 100,0 | 94,0  | 85,7  | 72,3  | 48,0  | 66,7 |
|                       | 2020-2021 | 100,0 | 97,4  | 96,3  | 94,3  | 93,2  | 76,1  | 56,5  | 58,3 |
|                       | 2021-2022 | 100,0 | 100,0 | 97,1  | 91,6  | 88,3  | 79,4  | 47,8  | 50,0 |
| <b>Notodden</b>       | 2019-2020 | 100,0 | 100,0 | 98,1  | 93,8  | 78,3  | 60,8  | 29,6  | 52,4 |
|                       | 2020-2021 | 97,8  | 98,5  | 96,1  | 89,7  | 81,6  | 82,6  | 54,5  | 75,0 |
|                       | 2021-2022 | 98,3  | 98,8  | 94,9  | 92,2  | 80,3  | 66,7  | 60,0  | 57,1 |
| <b>Nøtterøy</b>       | 2019-2020 | 100,0 | 99,0  | 96,6  | 94,7  | 80,0  | 77,8  | 44,4  | 65,7 |
|                       | 2020-2021 | 96,6  | 96,6  | 96,9  | 89,4  | 78,3  | 84,6  | 40,0  | 76,9 |
|                       | 2021-2022 | 96,2  | 96,2  | 92,9  | 86,9  | 76,1  | 78,6  | 16,7  | 68,0 |
| <b>Porsgrunn</b>      | 2019-2020 | 95,6  | 91,7  | 93,3  | 86,3  | 64,9  | 52,5  | 36,0  | 78,0 |
|                       | 2020-2021 | 97,9  | 97,7  | 93,0  | 87,4  | 83,3  | 54,8  | 55,6  | 75,8 |
|                       | 2021-2022 | 98,0  | 91,7  | 89,0  | 80,4  | 65,0  | 55,6  | 40,0  | 61,0 |
| <b>Re</b>             | 2019-2020 | 100,0 | 99,5  | 97,2  | 91,9  | 94,7  | 96,2  | 83,3  | 83,3 |
|                       | 2020-2021 | 99,4  | 99,5  | 97,1  | 92,2  | 95,0  | 76,0  | 57,1  | 94,7 |
|                       | 2021-2022 | 99,0  | 97,5  | 95,2  | 91,9  | 95,5  | 68,8  | 50,0  | 75,0 |
| <b>Rjukan</b>         | 2019-2020 | 100,0 | 100,0 | 97,6  | 100,0 | 100,0 | 71,4  | 50,0  | 87,5 |
|                       | 2020-2021 | 92,3  | 97,7  | 91,3  | 93,9  | 84,6  | 30,0  | 33,3  | 71,4 |
|                       | 2021-2022 | 100,0 | 97,7  | 91,5  | 90,0  | 70,6  | 66,7  | 50,0  | 66,7 |
| <b>Sande</b>          | 2019-2020 | 96,7  | 98,7  | 95,7  | 94,1  | 75,4  | 53,3  | 40,0  | 57,1 |
|                       | 2020-2021 | 100,0 | 97,2  | 96,0  | 95,5  | 71,7  | 62,5  | 42,9  | 70,0 |
|                       | 2021-2022 | 100,0 | 96,8  | 98,9  | 88,6  | 79,1  | 66,7  | 57,1  | 50,0 |
| <b>Sandefjord</b>     | 2019-2020 | 97,5  | 93,3  | 91,3  | 80,5  | 71,5  | 54,5  | 45,5  | 53,3 |
|                       | 2020-2021 | 95,6  | 93,8  | 92,3  | 82,8  | 75,7  | 64,2  | 41,1  | 58,1 |
|                       | 2021-2022 | 97,3  | 91,0  | 90,0  | 76,5  | 65,2  | 59,8  | 45,5  | 50,4 |
| <b>Skien</b>          | 2019-2020 | 99,6  | 96,0  | 93,0  | 86,1  | 70,9  | 66,7  | 66,7  | 54,5 |
|                       | 2020-2021 | 97,6  | 93,2  | 86,1  | 81,9  | 70,4  | 58,8  | 33,3  | 54,2 |
|                       | 2021-2022 | 93,8  | 91,5  | 87,2  | 80,2  | 80,3  | 44,4  | 16,7  | 40,0 |
| <b>Skogmo</b>         | 2019-2020 | 95,7  | 96,8  | 94,0  | 86,6  | 79,3  | 52,8  | 40,5  | 59,3 |
|                       | 2020-2021 | 91,2  | 98,8  | 96,4  | 90,9  | 78,1  | 73,4  | 50,9  | 48,0 |
|                       | 2021-2022 | 98,0  | 95,2  | 95,7  | 88,0  | 76,8  | 54,5  | 36,4  | 65,2 |
| <b>Thor Heyerdahl</b> | 2019-2020 | 99,6  | 95,4  | 96,0  | 88,9  | 80,6  | 66,7  | 56,8  | 52,1 |
|                       | 2020-2021 | 96,7  | 95,6  | 95,0  | 93,2  | 80,8  | 58,2  | 60,3  | 53,2 |
|                       | 2021-2022 | 97,0  | 95,3  | 90,2  | 93,2  | 77,1  | 58,1  | 55,0  | 54,5 |
| <b>Vest-Telemark</b>  | 2019-2020 | 95,0  | 100,0 | 100,0 | 91,9  | 81,3  | 88,9  | 100,0 | 77,8 |
|                       | 2020-2021 | 95,0  | 97,7  | 100,0 | 97,6  | 93,5  | 88,9  | 66,7  | 50,0 |
|                       | 2021-2022 | 96,4  | 97,4  | 94,1  | 96,0  | 86,7  | 85,7  | 50,0  | 0,0  |

Kilde: VIGO/Qlik Sense

I statistikken for sluttet er det også alle elevene de aktuelle skoleårene som, uavhengig av når de startet sin videregående opplæring, inngår i grunnlaget for beregningen av andelen som slutter per skoleår.

Den neste tabellen viser resultat per skole og snitt for alle skolene i Vestfold og Telemark fylkeskommune. I tråd med Utdanningsdirektoratets publiseringsregler, er antall fem eller lavere enn fem prikket eller skjult.

Tabell 30: Sluttet per skoleår – resultat i andel og antall

|                    | 2019-2020  |            | 2020-2021  |            | 2021-2022  |            |
|--------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Videregående skole | Antall     | Andel      | Antall     | Andel      | Antall     | Andel      |
| Bamble             | 18         | 4,4        | 20         | 5,8        | 9          | 2,8        |
| Bø                 | 5          | 1,4        | *          | 0,9        | 6          | 1,8        |
| Færder             | 26         | 4,0        | 0          | 0,0        | 31         | 4,8        |
| Greveskogen        | 22         | 2,7        | 9          | 1,2        | 14         | 1,8        |
| Hjalmar Johansen   | 20         | 4,0        | 12         | 2,2        | 15         | 2,6        |
| Holmestrand        | 7          | 3,1        | 5          | 2,3        | 7          | 3,4        |
| Horten             | 29         | 2,9        | 23         | 2,2        | 32         | 3,1        |
| Kragerø            | 20         | 5,4        | 17         | 5,2        | 12         | 4,5        |
| Melsom             | 8          | 4,8        | 10         | 5,5        | 6          | 3,5        |
| Nome               | 10         | 2,6        | 9          | 2,4        | 11         | 2,7        |
| Notodden           | 15         | 3,1        | 11         | 2,5        | 18         | 3,9        |
| Nøtterøy           | 5          | 1,0        | 9          | 1,7        | 9          | 1,6        |
| Porsgrunn          | 24         | 2,7        | 19         | 2,2        | 32         | 3,7        |
| Re                 | 9          | 1,2        | *          | 0,5        | 13         | 1,7        |
| Rjukan             | 0          | 0,0        | *          | 1,5        | *          | 2,3        |
| Sande              | *          | 0,7        | 5          | 1,3        | *          | 1,0        |
| Sandefjord         | 65         | 3,5        | 73         | 3,9        | 70         | 3,7        |
| Skien              | 25         | 2,7        | 12         | 1,3        | 17         | 1,8        |
| Skogmo             | 35         | 4,2        | 38         | 4,4        | 40         | 4,7        |
| Thor Heyerdahl     | 40         | 2,8        | 30         | 2,1        | 37         | 2,6        |
| Vest-Telemark      | *          | 0,5        | *          | 1,9        | 0          | 0,0        |
| <b>Totalt VT</b>   | <b>387</b> | <b>2,9</b> | <b>316</b> | <b>2,4</b> | <b>387</b> | <b>2,9</b> |

Kilde: VIGO/Qlik Sense

Sluttet per skoleår følges tett opp både på skole- og fylkesnivå. Å forhindre at elever slutter i løpet av skoleåret er helt avgjørende for å øke andelen som gjennomfører videregående opplæring i løpet av fem/seks år.

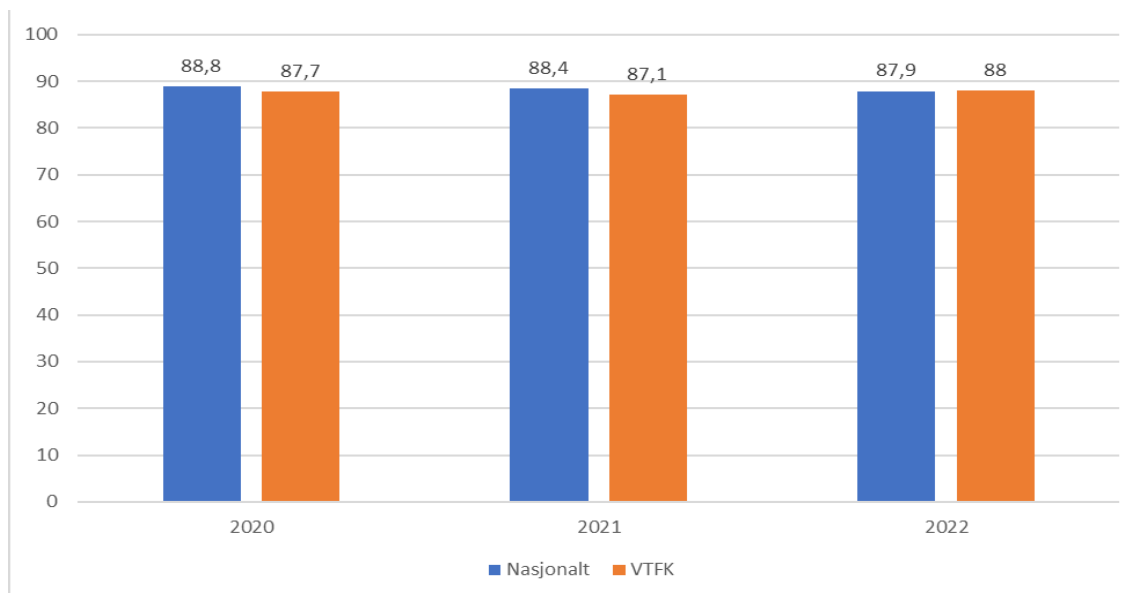
## 5.3 Overganger/progresjon

Informasjon om overganger i videregående skole kan ikke si noe direkte om hvor stor andel som kommer til å fullføre og bestå videregående opplæring, men vil blant annet kunne bidra til å forklare svingninger i andelen som fullfører og består.

Ordinær progresjon er definert som overgang til et programområde på et høyere nivå. Statistikken viser status for elever 1. oktober året etter de var registrert i videregående opplæring. Utvalget består av elever i offentlige og private videregående skoler.

Figuren under viser ordinær progresjon fra Vg1 for alle utdanningsprogram samlet.

Figur 5: Ordinær progresjon Vg1, alle utdanningsprogram – resultat i andel



Kilde: Utdanningsdirektoratet

Som figuren viser, er andelen med ordinær progresjon forholdsvis stabil både på fylkesnivå og nasjonalt nivå siste tre år. På nasjonalt nivå er det en nedgang på 0,9 prosentpoeng, mens det er en marginal økning på 0,3 prosentpoeng for Vestfold og Telemark.

I 2022 var andelen uten ordinær progresjon fra Vg1 høyest på de yrkesfaglige utdanningsprogrammene. Andelen av kategorien ute av videregående opplæring var høyest.

Den neste tabellen viser detaljer for andelen som ikke har ordinær progresjon fra Vg1 i 2022.

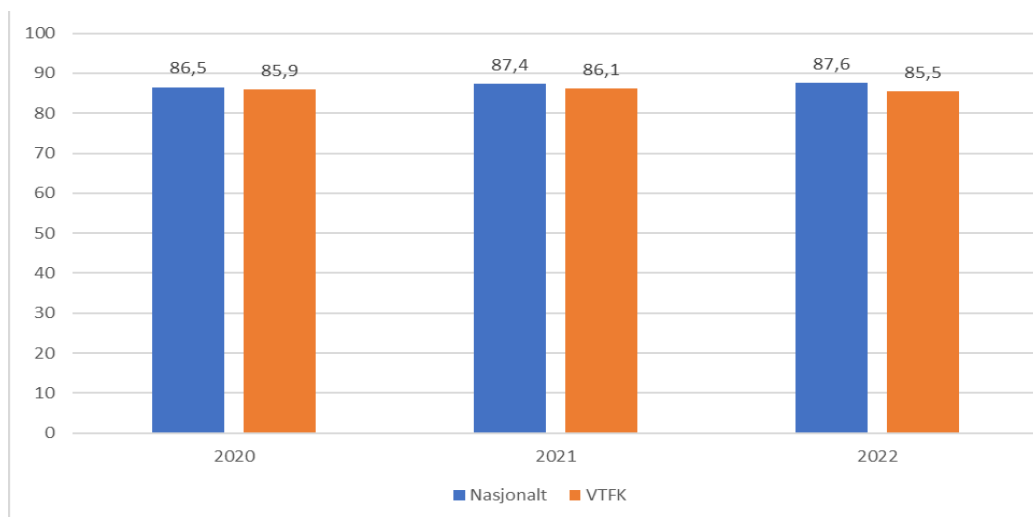
Tabell 31: Ikke ordinær progresjon Vg1 2022 – resultat i andel, nasjonalt snitt i parentes

|                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Elevene som ikke har ordinær progresjon deles i tre kategorier:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Omvalg</b></li> <li><b>2. Repetisjon</b></li> <li><b>3. Ute av videregående opplæring</b></li> </ol> | <p><b>Studieforberedende utdanningsprogram:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Omvalg 3,0 (2,5)</li> <li>2. Repetisjon 0,8 (1,4)</li> <li>3. Ute av videregående opplæring 3,2 (4,4)</li> </ol> <p><b>Yrkesfaglige utdanningsprogram:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Omvalg 6,5 (5,3)</li> <li>2. Repetisjon 2,5 (3,0)</li> <li>3. Ute av videregående opplæring 7,9 (7,7 )</li> </ol> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Kilde: Utdanningsdirektoratet

Den neste figuren viser ordinær progresjon fra Vg2 for alle utdanningsprogram samlet.

Figur 6: Ordinær progresjon Vg2, alle utdanningsprogram – resultat i andel



Kilde: Utdanningsdirektoratet

Sammenliknet med nasjonalt nivå i 2022 er andelen elever med ordinær progresjon fra Vg2 2,1 prosentpoeng lavere på fylkesnivå. Fra 2021 til 2022 reduseres andelen med ordinær progresjon fra Vg2 på fylkesnivå med 0,6 prosentpoeng.

I 2022 er andelen uten ordinær progresjon fra Vg2 høyest på de yrkesfaglige utdanningsprogrammene. Andelen av kategorien ute av videregående opplæring er høyest.

Den neste tabellen viser detaljer for andelen som ikke har ordinær progresjon fra Vg2 i 2022.

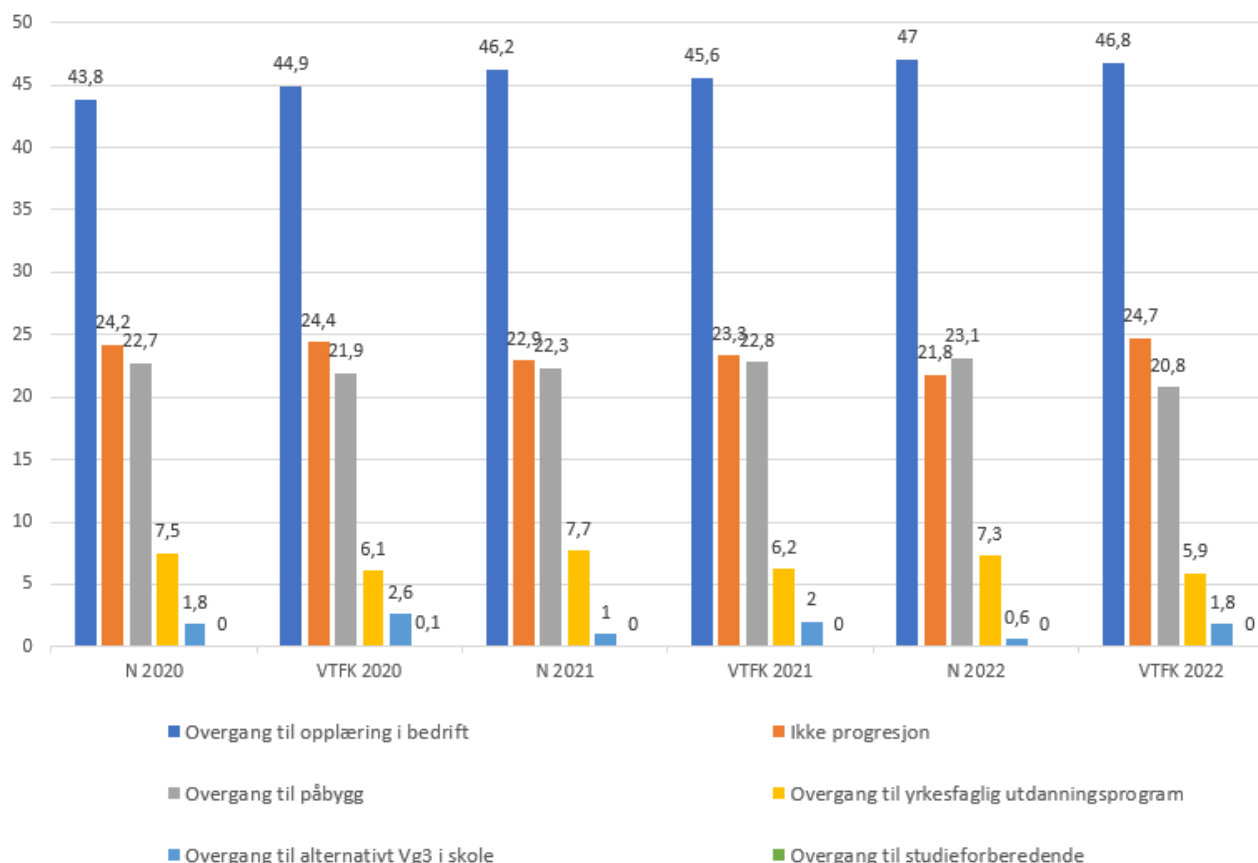
Tabell 32: Ikke ordinær progresjon Vg2 2022 – resultat i andel, nasjonalt snitt i parentes

|                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Elevene som ikke har ordinær progresjon deles i tre kategorier:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Omvalg</b></li> <li>- <b>Repetisjon</b></li> <li>- <b>Ute av videregående opplæring</b></li> </ul> | <p><b>Studieforberedende utdanningsprogram:</b><br/> Omvalg 0,9 (0,7 )<br/> Repetisjon 1,8 (1,2 )<br/> Ute av videregående opplæring 2,4 (2,2 )</p> <p><b>Yrkesfaglige utdanningsprogram:</b><br/> Omvalg 2,6 (2,0)<br/> Repetisjon 4,4 (3,8)<br/> Ute av videregående opplæring 17,7 (16,0)</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Kilde: Utdanningsdirektoratet

Den neste figuren viser status per 1. oktober samme år som elevene går ut av et yrkesfaglig utdanningsprogram på Vg2.

Figur 7: Overganger fra Vg2 yrkesfag 2020, 2021 og 2022 – resultat i andel



Kilde: Utdanningsdirektoratet

Figur 7 viser at andelen med overgang til opplæring i bedrift øker både på fylkes- og nasjonalt nivå i perioden fra 2020 til 2022. I 2021 og 2022 er det nasjonale snittet noe høyere enn resultatet på fylkesnivå.



Andelen med overgang til påbygg øker med 0,9 prosentpoeng på fylkesnivå fra 2020 til 2021. På nasjonalt nivå går andelen ned med 0,4 prosentpoeng. Sammenliknet med nasjonalt nivå er andelen med overgang til påbygg 0,5 prosentpoeng høyere på fylkesnivå i 2021. I 2022 går andelen som har overgang til påbygg ned med to prosentpoeng på fylkesnivå sammenliknet med 2021, mens den går ned 0,2 prosentpoeng på nasjonalt nivå.

Overgang til yrkesfaglig utdanningsprogram gjelder de yrkesfagene hvor hele løpet fra Vg1 til og med Vg3 er i skolen. Sammenliknet med nasjonalt nivå er overgang til yrkesfaglig utdanningsprogram på fylkesnivå noe lavere både i 2020, 2021 og 2022. Andelen går ned i 2022, både på nasjonalt og fylkesnivå.

Andelen med overgang til alternativt Vg3 i skole<sup>36</sup> går også ned på fylkes- og nasjonalt nivå fra 2020, 2021 og 2022. Andelen på fylkesnivå er høyere enn nasjonalt nivå alle tre årene. Sammenliknet med 2020 går andel uten progresjon noe ned i 2021 både på nasjonalt nivå og på fylkesnivå, men andelen øker igjen i 2022. Snittet for Vestfold og Telemark er 2,9 prosentpoeng høyere enn det nasjonale snittet i 2022.

Statistikk knyttet til progresjon er en viktig del av datagrunnlaget i samarbeidet om det 4-årige opplæringsløpet. Både skoler, opplæringskontor og frittstående lærebedrifter i fylkeskommunen følger utviklingen nøye.

## 5.4 Gjennomføring av læretiden

Statistikken for gjennomføring av læretiden viser status for lærlinger, elever med fagopplæring i skole og lære kandidater de første fem årene etter at de startet i læreløpet. I tråd med Utdanningsdirektoratets publiseringsregler eller prikkeregler, er antall fem eller lavere enn fem prikket.

### **Andel som gjennomfører og består 5 år etter oppstart av læretid**

Et årskull er alle lærlinger, elever med fagopplæring i skole og lære kandidater som begynner læretiden mellom 1. oktober ett år og 30. september året etter. For eksempel er 2014-kullet de som begynte læretiden mellom 1. oktober 2013 og 30. september 2014. Hver person telles kun med én kontrakt og kun ett av tidsløpene.

Den neste tabellen viser hvor stor andel av lærlinger, elever med fagopplæring i skole og lære kandidater som starter læretiden årene 2014, 2015 og 2016 og som gjennomfører innen fem år etter læretidens start. Gjennomføring betyr her andel lærlinger og elever med fagopplæring i skole som har oppnådd fag-/svennebrev, og lære kandidater som har oppnådd kompetansebevis. Tallene i tabellen vises for tidligere Telemark og Vestfold fylkeskommuner, da fylkeskommunene ikke var slått sammen de årene tidsperiodene startet.

---

<sup>36</sup> Alternativt Vg3 i skole: Fagopplæring i skole

Tabell 33: Gjennomføring for lærlinger, lærekandidater og elever med fagopplæring i skole, 5 år etter læretidens start, for de som startet læretiden 2014, 2015 og 2016 – resultat i prosent

|                                                   | 2014-2019 |      |      | 2015-2020 |      |      | 2016-2021 |      |      |
|---------------------------------------------------|-----------|------|------|-----------|------|------|-----------|------|------|
|                                                   | V         | T    | N    | V         | T    | N    | V         | T    | N    |
| Lærlinger med fag-/svennebrev                     | 81,3      | 88   | 85,4 | 82,9      | 88,2 | 85,8 | 85,2      | 87,1 | 85,2 |
| Lærekandidater med kompetansebevis                | 78,3      | *    | 66,8 | 59,2      | 65,5 | 66,9 | 53,8      | 60,0 | 61,9 |
| Elever i fagopplæring i skole med fag-/svennebrev | 75        | 66,7 | 70,5 | 81,1      | 59,6 | 61,4 | 67,0      | 81,0 | 63,4 |

Kilde: Utdanningsdirektoratet

Sammenliknet med det nasjonale snittet har tidligere Telemark fylkeskommune, for de tre kullene som er tatt med her, en høyere andel som gjennomfører med fag- eller svennebrev fem år etter læretidens start. For tidligere Vestfold fylkeskommune ligger andelen noe lavere enn for Telemark, men den øker for hvert kull.

Andelen lærekandidater og elever med fagopplæring i skole som gjennomfører går noe opp og ned. Det er naturlig da antall kandidater varierer mer fra år til år enn antall lærlinger. Telemark fylkeskommune har så få lærekandidater i 2014-kullet at prikkregelen slår inn. Prikking av tall skjer når antallet er så lavt at det er fare for at anonymiteten ikke kan overholdes.

### Kontrakter og hevinger

Heving av kontrakt betyr å avslutte kontrakten før kontraktens opprinnelige sluttdato. Det kan fortsatt være manglende innrapporterte hevinger for 2022 når denne rapporten utarbeides i 2023. Dette er en konsekvens av noen tilfeller med sen innrapportering av hevinger fra lærebedrifter og opplæringskontor, dokumentasjon som har kommet bort i postgang, forhold som ikke er fanget opp og kapasitet i administrasjonen for behandling av hevingssaker. Dette kan føre til at antall hevinger tatt ut på et senere tidspunkt kan være høyere<sup>37</sup>.

For å gi en oversikt over antall og andel hevinger av lære- og opplæringskontrakter brukes antall kontrakter fra Utdanningsdirektoratets statistikk og antall hevinger/avslutning av kontrakt direkte fra fylkeskommunens registrerings- og databasesystem VIGO, siden sistnevnte tall ikke er tilgjengelig i Utdanningsdirektoratets statistikk. Antall kontrakter er antall løpende kontrakter per 1. oktober hvert år og antall hevinger er samlet antall i løpet av et kalenderår.

I den neste tabellen er lærlinger, lærekandidater og kandidater i fagbrev på jobb inkludert. Fagbrev på jobb var ikke inkludert i tidligere tilstandsrapporter. Elever med fagopplæring i skole er ikke inkludert. Tallene for begge årene er derfor oppdatert i tabellen under. Andel hevinger er her antall hevinger delt på løpende kontrakter ganger hundre.

<sup>37</sup> Antall hevinger i 2020 og 2021 er oppdatert i denne tilstandsrapporten. Det har i etterkant av utarbeidelsen av tilstandsrapporten fra 2022 kommet til noen flere hevinger for 2020 og 2021.

Tabell 34: Hevinger – resultat i antall og andel

|                           | 2020 | 2021 | 2022 |
|---------------------------|------|------|------|
| <b>Løpende kontrakter</b> | 3719 | 4015 | 4221 |
| <b>Hevinger</b>           | 279  | 297  | 352  |
| <b>Andel hevinger</b>     | 7,5  | 7,4  | 8,3  |

Kilde: Hevinger fra VIGO, kontrakter fra Utdanningsdirektoratet

Det er en økning i antall kontrakter både fra 2020 til 2021 og fra 2021 til 2022. Antall hevinger øker også for hvert år, men økningen er størst fra 2021 til 2022. Sammenliknet med 2021 øker andelen hevinger med 0,9 prosentpoeng i 2022.

Antall løpende kontrakter og antall hevinger er tall som endres i løpet av året. Siden fylkeskommunen har gått over til å hente antall kontrakter fra Utdanningsdirektoratet, til forskjell fra tidligere da tallene ble tatt ut lokalt fra VIGO, kan ikke statistikk for hevinger sammenlignes med tidligere års tilstandsrapporter. Antallene som vises i årets rapport er tatt ut på nytt for de tidligere årene, slik at tallene i tabellen over kan sammenliknes.

#### Heving eller avslutning av lære-/opplæringskontrakt

Utdanningsdirektoratet publiserer ikke statistikk over hevinger eller avslutning av kontrakt. Derfor er kilden til den neste tabellen VIGO. Avslutning eller heving av kontrakter kan gjøres på grunnlag av at bedriften eller lærlingen ønsker det eller det er enighet om det. Det er de som avslutter læretiden/kontrakten før avslutningsdatoen på kontrakten som inngår i antall hevinger.

Det registreres også hva som er årsak til hevingen. For noen av hevingene kan det være litt vanskelig å si akkurat hvilken kategori som er den egentlige årsaken. Ikke alle lærlinger/lærekandidater er helt klare på hva som er årsaken eller ønsker ikke å oppgi årsak. Det kan derfor være at noe av det som er registrert som annen årsak/ikke oppgitt hører til innenfor en av de andre kategoriene. Den neste tabellen gir likevel et bilde av årsaker til heving. Det er to hevingsårsaker som ikke er inkludert i tabellen under. Det er årsakene Overført til ny kontrakt og Endret kontraktstype. Disse er ikke reelle hevinger eller avslutninger av kontrakt, siden dette betyr at lærlinger/lærekandidater fortsetter i en ny kontrakt.

I tabellen under er det lærlinger, lærekandidater og kandidater som tar fagbrev på jobb som er inkludert. Elever med fagopplæring i skole er ikke inkludert. Av hensyn til personvern, er antall fem eller lavere enn fem prikket.

Tabell 35: Antall hevinger per år per avslutningsårsak

| Avslutningsårsak                     | 2020       | 2021       | 2022       |
|--------------------------------------|------------|------------|------------|
| <b>Personlige årsaker</b>            | 94         | 92         | 122        |
| <b>Feilvalg</b>                      | 60         | 75         | 92         |
| <b>Brudd på arbeidslivets regler</b> | 34         | 28         | 31         |
| <b>Flyttet</b>                       | 30         | 26         | 22         |
| <b>Fått arbeid</b>                   | 6          | 19         | 19         |
| <b>Økonomiske årsaker</b>            | *          | 9          | 10         |
| <b>Covid-19</b>                      | *          | 0          | 0          |
| <b>Annen årsak/ikke oppgitt</b>      | 48         | 48         | 56         |
| <b>Totalt VT</b>                     | <b>279</b> | <b>297</b> | <b>352</b> |

Kilde: VIGO

Årsak Covid-19 betyr at bedriften ikke har hatt mulighet til å fortsette som lærebedrift på grunn av forhold forårsaket av koronapandemien.

### Koronapandemiens innvirkning på gjennomføring av opplæring i bedrift

Under koronapandemien var det få kontrakter som ble hevet, men det var ca. 500 lærlinger/lære kandidater som hadde en eller flere perioder med permisjon. I 2020 innføres tiltak for at lærlinger og lære kandidater som ble permittert skulle kunne fortsette opplæring. Tiltakene videreføres i 2021. Fylkene tildeles midler fra Utdanningsdirektoratet for å kunne støtte opplæringskontor og andre lærebedrifter, slik at det kunne gjennomføres digital opplæring for at kandidatene skulle komme videre i sine læreløp. Målet var at flest mulig skulle få gjennomført og avsluttet læretiden innen avtalt tidspunkt i kontrakt. Eventuelle konsekvenser for gjennomføringstall på grunn av forsinkelser i læretiden for noen, vil eventuelt vise seg i ettertid.

Det ble også gjort store forandringer og iverksatt tiltak for å få gjennomført fag-/svenne-/kompetanseprøver innenfor smittevernsreglene og for at kandidatene skulle kunne bli ferdige. Endringene og tiltakene var viktige for at lærlinger/lære kandidater skulle få gjennomført prøve i 2020 og 2021.

Det var en bekymring at det ikke ville bli ledige læreplasser for nye søkere, at pandemien skulle føre til vedvarende forsinkelser og en stadig voksende kø med søkere til læreplass. Fylkene ble tildelt midler til ekstratilskudd slik at lærebedrifter skulle kunne ta inn lærlinger/lære kandidater også i en vanskelig økonomisk tid.

### Gjennomføring av fag-/svenne-/kompetanseprøver pr år

Antall gjennomførte fag-/svenne-/kompetanseprøver per år og antall og andel av disse som ble bestått.

Tabell 36: Gjennomføring av fag- og svenneprøver og kompetanseprøver – resultat i antall og prosent

|                                       | 2020          |                |               | 2021          |                |               | 2022          |                |               |
|---------------------------------------|---------------|----------------|---------------|---------------|----------------|---------------|---------------|----------------|---------------|
|                                       | Antall prøver | Antall bestått | Andel bestått | Antall prøver | Antall bestått | Andel bestått | Antall prøver | Antall bestått | Andel bestått |
| Fag-/svenneprøver - lærlinger         | 1466          | 1371           | 93,5          | 1475          | 1367           | 92,7          | 1494          | 1370           | 91,7          |
| Fag-/svenneprøver - praksiskandidater | 725           | 667            | 93,5          | 876           | 823            | 94            | 776           | 727            | 93,7          |
| Prøver - Vg3 fagopplæring i skole     | 120           | 90             | 75            | 131           | 106            | 81            | 126           | 95             | 75,4          |
| Kompetanseprøver - lære kandidater    | 85            | 80             | 94,1          | 70            | 65             | 92,9          | 77            | 76             | 98,7          |
| Fag-/svenneprøver - fagbrev på jobb   | 6             | 6              | 100           | 16            | 15             | 93,8          | 20            | 20             | 100           |
| <b>Totalt VT</b>                      | <b>2402</b>   | <b>2214</b>    | <b>92,2</b>   | <b>2568</b>   | <b>2376</b>    | <b>92,5</b>   | <b>2493</b>   | <b>2288</b>    | <b>91,8</b>   |

Kilde: VIGO

## 5.5 Ungdom som ikke er i opplæring eller arbeid

Fylkeskommunen er pålagt å ha en oppfølgingstjeneste for ungdom i alderen 15-21 år og som ikke er i opplæring eller arbeid. Oppfølgingstjenestens (OT) samfunnsoppdrag er å bidra til at ungdom mestrer livet, mestrer og gjennomfører opplæringsløpet og blir aktive deltakere i samfunns- og arbeidsliv. Oppfølgingstjenestens primære mål er å få ungdom tilbake i opplæring gjennom å:

- Ha oversikt over, oppsøke og tilby oppfølging og veiledning til alle ungdommer i målgruppen
- Tilby opplæring, arbeidspraksis eller andre kompetansefremmende tiltak til ungdom i målgruppen
- Koordinere tjenester og hjelpetiltak rundt ungdom i målgruppen
- Jobbe frafallsforebyggende med elever og lærlinger i videregående opplæring

Hvert år får OT i Vestfold og Telemark tilmeldt ca. 3000 ungdommer. Disse tas det kontakt med og det blir registrert hva de gjør. Omtrent halvparten tilhører målgruppen til OT, det vil si at de ikke er i opplæring eller arbeid. De får i første omgang tilbud om oppfølging og veiledning. Deretter får de tilbud om aktivitet og opplæring. Målgruppen er sammensatt og mangfoldig og det er viktig å kunne tilby ulike skreddersydde og målrettede tiltak. I Vestfold og Telemark foregår dette ved fem OT-avdelinger og ute i ordinære bedrifter. Avdelingene tilbyr aktiviteter tilpasset ungdommene og gir også opplæring i ulike fag med etterfølgende privatisteksamen. I distriktene i Telemark følges ungdom i målgruppen opp av OT sine rådgivere, som er lokalisert på de videregående skolene. Her får ungdommene i stor grad tilbud om råd og veiledning, og ulike tiltak i regi av NAV. De tilbys også ulike kurs og modulbaserte tilbud via OT sitt mobile ressursteam. Talenhuset i Skien, der OT avdeling Grenland er lokalisert, er et samarbeid mellom fylkeskommunen, NAV og Skien kommune og gir blant annet opplæring og aktiviteter til unge i målgruppen til OT.

I løpet av skoleåret 2021/2022 får OT tilmeldt ungdommer fra inntak, fra de videregående skolene og fra opplæringsbedrifter. De tilmeldte består av de som ikke søker, ikke møter, takker nei til skole/læreplass og de som avbryter opplæringen i løpet av skoleåret. OT undersøker alle de tilmeldte ungdommene i løpet av skoleåret for å finne ut om ungdommene tilhørte målgruppen. Ved slutten av året er det 1244 av de tilmeldte ungdommene som er registrert i målgruppen til OT. Det vil si at de resterende tilmeldte likevel er i arbeid eller i opplæring når OT tar kontakt med dem. Utdanningsdirektoratet innhenter opplysninger fra VIGO OT tre ganger i løpet av skoleåret. Statistikken publiseres 15. november, 15. februar og 15. juni. Antall tilmeldte totalt i fylket for skoleåret 2021/2022 publisert fra Utdanningsdirektoratet per 15. juni 2022 er 2960. Av disse var det 1244 som er registrert i målgruppen til OT. Fordelingen på talletidspunktene vises i tabell 37 og 38.

Tabell 37: Fordelingen av ungdommer på tilmeldingskoder gjennom skoleåret 2021/2022 – antall

| Tilmeldingskoder               | 15.11.2021  | 15.2.2022   | 15.6.2022   |
|--------------------------------|-------------|-------------|-------------|
| Ikke søkt opplæring            | 1166        | 1167        | 1187        |
| Takket nei til opplæring       | 396         | 392         | 387         |
| Avbrutt videregående opplæring | 220         | 446         | 559         |
| Andre grunner                  | 641         | 701         | 827         |
| Tilmeldte til sammen           | <b>2423</b> | <b>2706</b> | <b>2960</b> |

Kilde: Utdanningsdirektoratet

Målet til OT er å få ungdom tilbake til opplæring eller arbeid. Neste tabell viser hvor stor andel som er i tiltak hos oppfølgingstjenesten og som er i opplæring og/eller arbeid året etter.

Tabell 38: Ungdom i OT som er i utdanning og/eller arbeid neste skoleår – prosent

|                                         | 2020 | 2021 |
|-----------------------------------------|------|------|
| EAFK Landet                             | 55,8 | 57,7 |
| 3000 Viken fylkeskommune                | 57,4 | 59,2 |
| 0300 Oslo kommune                       | 47,7 | 53,3 |
| 3400 Innlandet fylkeskommune            | 52,8 | 59,7 |
| 3800 Vestfold og Telemark fylkeskommune | 56,8 | 57,7 |
| 4200 Agder fylkeskommune                | 54,2 | 51,9 |
| 1100 Rogaland fylkeskommune             | 56,6 | 57,7 |
| 4600 Vestland fylkeskommune             | 54,7 | 59,4 |
| 1500 Møre og Romsdal fylkeskommune      | 57,2 | 54,5 |
| 5000 Trøndelag fylkeskommune            | 52,9 | 53,5 |
| 1800 Nordland fylkeskommune             | 60,2 | 60,2 |
| 5400 Troms og Finnmark fylkeskommune    | 61,6 | 63,3 |

Kilde: Utdanningsdirektoratet

Tabellen viser at Vestfold og Telemark ligger på landsgjennomsnittet og har hatt en økning på 0,9 prosentpoeng fra 2021 til 2022.

## 5.6 Voksenopplæring

Det finnes ikke en god standard på hvordan gjennomføring i voksenopplæringen skal måles og det er ikke tilrettelagt for å ta ut gode rapporter med statistikk for gjennomføring og deltakelse i voksenopplæringen. Tilbud for voksne skal tilrettelegges i forhold til tid, sted, lengde og progresjon, men også i forhold til forutsetninger og behov. Det vil si at voksne kan velge å ta enkeltfag innen studiekompetanse over flere år. Noen trenger bare ett eller to fag for å kunne oppnå studiekompetanse, mens andre trenger flere. Av de som starter en yrkesfaglig utdanning mot fag-/svennebrev er det også flere som kun ønsker programfagene på Vg1 og Vg2 og går opp til en Vg3-eksamen for så å samle praksis i faget for å kunne fremstille seg til fagprøve som praksiskandidat. Alle voksne deltakere får en individuell utdanningsplan mot den sluttkompetansen de har fått tilbud om. Momentene over gjør det utfordrende å gi et helt presist bilde av hvor mange som fullfører til en ønsket sluttkompetanse per år.

Den neste tabellen viser hvilke skoler som har hatt tilbud tilrettelagt for voksne på de forskjellige utdanningsprogrammene.

Tabell 39: Oversikt utdanningsprogram per skole i løpet av 2022

| Videregående skole | Utdanningsprogram |    |    |     |    |     |    |    |
|--------------------|-------------------|----|----|-----|----|-----|----|----|
|                    | ST                | HO | BA | TEK | EL | SSR | RM | NA |
| Bamble             |                   | X  |    |     |    |     |    |    |
| Færder             |                   |    |    | X   |    |     |    |    |
| Kompetansebyggeren | X                 | X  |    | X   | X  | X   |    |    |
| Kragerø            |                   | X  |    |     |    |     |    |    |
| Nome               |                   | X  | X  |     |    |     |    | X  |
| Notodden           | X                 | X  |    | X   |    | X   |    |    |
| Sandefjord         |                   |    |    |     |    |     |    |    |
| Skogmo             |                   | X  | X  | X   | X  |     |    |    |
| Skien              | X                 |    |    |     |    |     |    |    |
| Thor Heyerdahl     |                   |    | X  |     |    |     |    |    |
| Melsom             |                   |    |    |     |    |     |    | X  |

Kilde: VIS

Tabellen under viser hvordan tilskuddene fra Utdanningsløftet i videregående opplæring for voksne er brukt i 2022.

Tabell 40: Hvordan er tilskuddene fra Utdanningsløftet i videregående opplæring for voksne er brukt

| Aktivitet høsten 2022                          | Antall |
|------------------------------------------------|--------|
| Eksamensforberedende tiltak for voksne         | 58     |
| Deltakere i opplæring tilpasset voksne (skole) | 223    |
| Deltakere i opplæring hos private aktører      | 20     |
| Sum personer i opplæring/tiltak høsten 2022    | 243    |

Kilde: VIS

Tilskuddene har vært av vesentlig betydning i utviklingen av fylkeskommunens samarbeid med NAV, og flere av de som var i denne typen aktivitet høsten 2022 var også en del av voksenopplæringen skoleåret 2021/2022.

En rekke personer uten rett, og personer som har studie- eller yrkeskompetanse fra før, har fått opplæringsstilbud med mulighet til å oppnå studie- eller ny yrkeskompetanse.

Fleksibel fagopplæring er et tiltak der personer fra fylte 19 år som allerede har studie- eller yrkeskompetanse fra videregående opplæring får mulighet til å ta et fagbrev i et fag som bransjene etterspør. Tiltaket er i samarbeid med NAV Vestfold og Telemark. Høsten 2021 startet tilbud i fagene tømmer, mur, betong, overflateteknikk og logistikkfag fordelt på tre ulike videregående skoler. De fleste har fått lærekontrakt etter bestått Vg1 og Vg2.

### **Realkompetansevurdering**

Antall realkompetansevurderte som har fått godkjent fag i løpet av 2022 er 141, i 2021 var det 148. Det er gjennomført et kurs for fagpersoner som skal gjennomføre realkompetansevurdering. Videre er det lagt vekt på veiledning av skoler i saksbehandling og dokumentasjon av realkompetansevurderingene. Flere skoleringskurs og revisjon av realkompetanserutinene er planlagt i 2023.

### **Tilbudet om videregående opplæring for voksne**

Med unntak av Kompetansebyggeren i Tønsberg, gjennomføres den videregående opplæringen for voksne på de ordinære videregående skolene. Unntaksvis kjøpes det private plasser til rettselever med ønsket sluttkompetanse som fylket ikke tilbyr.

Kompetansebyggeren er den eneste skolen i fylket som kun har voksenopplæring. Kompetansebyggeren er et voksenopplæringscenter. Til sammen har over 1000 kandidater benyttet senterets tilbud i 2022. I løpet av 2022 hadde Kompetansebyggeren 557 deltagere i ordinær opplæring og 56 med fagopplæring i skole. Det er gjennomført realkompetansevurdering av 71 deltagere i 166 fag. En vesentlig andel av deltakerne har vært voksne med rett, noen er finansiert av NAV, og det blir i økende grad, i kraft av fylkets forsiktige innføring av Fullføringsreformen, også gitt tilbud til deltakere som

1. har fullført, men ikke har bestått tidligere videregående opplæring.
2. har ett fagbrev eller studiekompetanse, og ønsker ny kompetanse
3. har rett til påbygg til studiekompetanse etter oppnådd yrkeskompetanse
4. som har en bachelorgrad fra utlandet og vil studere videre i Norge, men mangler norsk og/eller engelsk

### **Utdanningsomfang i 2022**

Tabell 41 viser antall voksne deltakere som per 1. oktober 2022 er i videregående opplæring for voksne. Til forskjell fra ungdomselevne har voksne mulighet til å bruke den tiden de trenger til å oppnå planlagt sluttkompetanse. De som verken har fullført eller avbrutt har derfor status som holder på. I tillegg kan kurs starte for eksempel i desember, og vil da ikke være med i denne tabellen. I tillegg er heller ikke de som får dekket eksamensforberedende kurs gjennom studieforbund av fylkeskommunen med.



Tabell 41: Deltakere i videregående opplæring tilpasset voksne, fra 01.01. til og med 31.12.2022 – antall

| Videregående skole | Yrkesfaglige utdanningsprogram | Studieforberedende utdanningsprogram |
|--------------------|--------------------------------|--------------------------------------|
| Bamble             | 54                             |                                      |
| Færder             | 10                             |                                      |
| Hjalmar Johansen   | 22                             |                                      |
| Kompetansebyggeren | 279                            | 192                                  |
| Kragerø            | 10                             |                                      |
| Melsom             | 26                             |                                      |
| Nome               | 58                             |                                      |
| Notodden           | 194                            | 161                                  |
| Rjukan             | 12                             |                                      |
| Sandefjord         | 14                             |                                      |
| Skien              |                                | 138                                  |
| Skogmo             | 77                             |                                      |
| Thor Heyerdahl     | 19                             |                                      |
| <b>Totalt</b>      | <b>775</b>                     | <b>491</b>                           |

Kilde: VIS

### Voksenopplæring har lyktes med i 2022

- Samhandling med NAV
- Tilbud til nye målgrupper
- Utvikle en felles forståelse med kommunal voksenopplæring av behov for språklige forutsetninger for videregående opplæring.
- Flere voksne elever ut i opplæring i bedrift

### Viktige utfordringer i 2023

- Livsopphold under opplæring for voksne som må bruke mer enn tre år, (ett år på generell studiekompetanse) og er uten lønnsinntekt på videregående opplæring for voksne. Manglende livsopphold er en hyppig avbruddsårsak for voksne.
- Alternative kvalifiseringer til arbeidslivet, for eksempel lærekandidatløp for voksne deltakere som ikke har forutsetninger for å oppnå fagbrev
- Generere flere lærlingeplasser til voksne i offentlig sektor i Vestfoldregionen

### Fullføringsreformen er også en voksenreform

Fullføringsreformen er både en ungdomsreform og en voksenreform. Videregående opplæring for voksne står foran betydelige endringer som følge av reformen: Modulstrukturert opplæring vil bli hovedmodell for all opplæring for voksne. I første omgang gjelder dette for 13 utvalgte lærefag som det er gjennomført omfattende forsøk med fra 2016. Disse lærefagene vil kunne tilbys modulstrukturert fra august 2024. Modulbasert opplæring er en kombinasjon av arbeid og skole. Storparten av opplæringen er i bedrift. Opplæringen er delt i flere moduler og det er ingen teoretisk eksamen. Modulstrukturert opplæring vil gi mer fleksible og tilpassede opplæringsløp, som gjør det mulig for den voksne å gå inn og ut av opplæringen og bestemme tempoet selv. Det vil kunne senke terskelen for å delta i opplæring. Slik opplæring er også ment å koble bedre mellom introduksjonsprogram, norskopplæring, grunnskole og videregående opplæring for voksne og arbeidsmarkedsopplæring.

## 6 Videre arbeid

Tilstandsrapport for videregående opplæring i Vestfold og Telemark fylkeskommune 2023 gir en oversikt over utvalgte områder og resultater for skoleåret 2021/2022 og for kalenderåret 2022. I rapporten inngår resultater for lovpålagte områder og tema som er lagt til etter vedtak fra politisk behandling av tidligere års tilstandsrapporter.

Rapporten viser at det er områder der resultatene går i riktig retning, men den viser også at det er resultater som ikke svarer til ambisjonene. Hovedinntrykket er allikevel at resultatene innenfor områdene læringsmiljø, læringsresultater og gjennomføring i all hovedsak er stabile, men – om enn marginalt – er det også noen resultater som ikke utvikler seg i ønsket retning. På grunnlag av denne rapporten er det ikke mulig å si noe om årsaker og sammenhenger, men data fra elevundersøkelsen og skolenes refleksjoner rundt elevenes synkende motivasjon og utholdenhet, gir grunn til bekymring. Den negative utviklingen i andel elever som fullfører og består skoleåret, den økende andelen elever som slutter i løpet av skoleåret og økningen i andelen hevinger av lærekontrakter støtter opp under at dette er en utvikling som bør følges nøye i de to nye fylkeskommunene.

I lærlingundersøkelsen framkommer det at andelen som ikke opplever mobbing på arbeidsplassen øker. Det er meget positivt. Et godt arbeids- og læringsmiljø er avgjørende for å skape de trygge rammene som er nødvendige for at læring og utvikling skal skje. Til tross for økningen i andelen lærlinger som ikke opplever mobbing på arbeidsplassen, er ambisjonene at enda flere eller alle elever og lærlinger skal ha et trygt og godt lærings- og arbeidsmiljø.

For å bedre resultatene på fylkesnivå må det skapes bedre resultater på skole- og lærebedriftnivå. Skolene legger sine lokale utviklingsplaner til grunn for dette arbeidet. Tiltakene i utviklingsplanen knyttes til strategiplanen og følges opp i dialogen med skolene. Resultater for opplæring i bedrift følges opp i dialogen med opplæringskontor og lærebedrifter.

Parallelt med dette blir også arbeidet med Fullføringsreformen viktig for hele sektoren i tiden framover. Fullføringsreformen er ment å sikre at alle elever og voksne deltakere blir bedre forberedt for både yrkesliv og høyere utdanning. Målet er at ni av ti fullfører videregående opplæring i 2030. Nye lovparagrafer vil blant annet sikre og styrke reformens mål og tiltak: Retten til videregående opplæring fram til oppnådd studiekompetanse eller yrkeskompetanse vil bli lovfestet. Reformens sentrale tiltak må ses i sammenheng med forslag til ny opplæringslov. Den behandles av Stortinget i 2023 og vil gjelde fra august 2024. Ny lov vil også gi de som har læretid i bedrift, rett til rådgivning på den skolen der de sist var elever. Det gjelder både rådgivning om utdannings- og yrkesvalg og om sosiale og personlige forhold. Andre eksempler på tiltak som kommer med reformen, og som sikres gjennom ny opplæringslov, er plikten til å sørge for at elever som står i fare for ikke å bestå fag, raskt får egnet intensiv opplæring.

Med reform og ny lov får de videregående skolene og grunnskolen en gjensidig plikt til å samarbeide om overgangen til videregående opplæring, slik at elevene får en så trygg og god overgang som mulig. Det er et tiårsperspektiv på realisering av alle tiltak som kommer med Fullføringsreformen. Noen endringer må fylkeskommune og videregående skole forberede seg på allerede fra august 2024, mens andre endringer ligger lenger fram i tid. Dette blir en viktig plattform for det videre utviklingsarbeidet for videregående opplæring i Telemark fylkeskommune og Vestfold fylkeskommune.

Det nærmeste året vil en sentral del av arbeidet for videregående opplæring i Vestfold og Telemark fylkeskommune knytte seg til oppstart av de to nye fylkeskommunene, som skal være operative fra

1. januar 2024. Planlegging og gjennomføring av overgangen til to nye fylkeskommuner krever fortsatt innsats og ressurser fra aktører i hele det 4-årige opplæringsløpet.

## Tabelloversikt

|                                                                                                                                                                                                  |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabell 1: Struktur på de yrkesfaglige utdanningsprogrammene kunnskapsløftene 2006 og 2020 .....                                                                                                  | 12 |
| Tabell 2: De videregående skolene i Vestfold og Telemark fylkeskommune per 01.01.2023 – nummerrekkefølge viser til kartet.....                                                                   | 16 |
| Tabell 3: Pedagogisk personale per 11.01.2023 – antall per kompetansenivå.....                                                                                                                   | 41 |
| Tabell 4: Oversikt per skole – antall .....                                                                                                                                                      | 42 |
| Tabell 5: Oversikt helsesykepleiere .....                                                                                                                                                        | 43 |
| Tabell 6: Utplassering skoleåret 2021/2022 – antall.....                                                                                                                                         | 45 |
| Tabell 7: Kostnad per elev ved fire ulike definisjoner .....                                                                                                                                     | 52 |
| Tabell 8: KOSTRA-tall per utdanningsprogram.....                                                                                                                                                 | 53 |
| Tabell 9: KOSTRA-tall for øvrige områder i videregående opplæring .....                                                                                                                          | 54 |
| Tabell 10: Beskrivelse av kostrafunksjonene i tabell 9.....                                                                                                                                      | 54 |
| Tabell 11: Antall løpende kontrakter for lærlinger, lærekanidater og fagbrev på jobb, per 01.10. ....                                                                                            | 56 |
| Tabell 12: Antall løpende kontrakter for fagopplæring i skole per 01.10. aktuelle år .....                                                                                                       | 57 |
| Tabell 13: Støtte fra lærerne – resultat i snitt.....                                                                                                                                            | 60 |
| Tabell 14: Vurdering for læring – resultat i snitt .....                                                                                                                                         | 60 |
| Tabell 15: Mestring – resultat i snitt .....                                                                                                                                                     | 61 |
| Tabell 16: Elevdemokrati og medvirkning – resultat i snitt.....                                                                                                                                  | 61 |
| Tabell 17: Læringskultur – resultat i snitt.....                                                                                                                                                 | 62 |
| Tabell 18: Mobbing på skolen, ikke mobbet – resultat i andel .....                                                                                                                               | 62 |
| Tabell 19: Mobbing på skolen, opplevd mobbing – resultat i andel .....                                                                                                                           | 63 |
| Tabell 20: Mobbing på arbeidsplassen, ikke opplevd mobbing – resultat i andel .....                                                                                                              | 64 |
| Tabell 21: Mobbing på arbeidsplassen, opplevd mobbing – resultat i andel.....                                                                                                                    | 64 |
| Tabell 22: Grunnskolepoeng fra ungdomsskolen – resultat i gjennomsnitt .....                                                                                                                     | 65 |
| Tabell 23: Elevgrunnlag og grunnskolepoeng per kommune.....                                                                                                                                      | 65 |
| Tabell 24: Fullførte koder fordelt på intervaller grunnskolepoeng for Vg1 skoleåret 2020/2021 – resultat i andel og antall .....                                                                 | 66 |
| Tabell 25: Gjennomsnittskarakterer standpunkt .....                                                                                                                                              | 67 |
| Tabell 26: Antall fag-/svennebrev og kompetansebevis – resultat i antall.....                                                                                                                    | 68 |
| Tabell 27: Gjennomføring årskull etter 5/6 år, alle statuser – resultat i prosent .....                                                                                                          | 70 |
| Tabell 28: Fullført og bestått per skoleår – resultat i andel og antall .....                                                                                                                    | 71 |
| Tabell 29: Andel fullført og bestått per skoleår og skole, fordelt på grunnskolepoeng – resultat i andel..                                                                                       | 72 |
| Tabell 30: Sluttet per skoleår – resultat i andel og antall.....                                                                                                                                 | 74 |
| Tabell 31: Ikke ordinær progresjon Vg1 2022 – resultat i andel, nasjonalt snitt i parentes .....                                                                                                 | 76 |
| Tabell 32: Ikke ordinær progresjon Vg2 2022 – resultat i andel, nasjonalt snitt i parentes .....                                                                                                 | 77 |
| Tabell 33: Gjennomføring for lærlinger, lærekanidater og elever med fagopplæring i skole, 5 år etter læretidens start, for de som startet læretiden 2014, 2015 og 2016 – resultat i prosent..... | 79 |
| Tabell 34: Hevinger – resultat i antall og andel.....                                                                                                                                            | 80 |
| Tabell 35: Antall hevinger per år per avslutningsårsak .....                                                                                                                                     | 80 |
| Tabell 36: Gjennomføring av fag- og svenneprøver og kompetanseprøver – resultat i antall og prosent. 81                                                                                          |    |
| Tabell 37: Fordelingen av ungdommer på tilmeldingskoder gjennom skoleåret 2021/2022 – antall.....                                                                                                | 83 |
| Tabell 38: Ungdom i OT som er i utdanning og/eller arbeid neste skoleår – prosent .....                                                                                                          | 83 |
| Tabell 39: Oversikt utdanningsprogram per skole i løpet av 2022.....                                                                                                                             | 84 |
| Tabell 40: Hvordan er tilskuddene fra Utdanningsløftet i videregående opplæring for voksne er brukt... 84                                                                                        |    |

|                                                                                                                 |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabell 41: Deltakere i videregående opplæring tilpasset voksne, fra 01.01. til og med 31.12.2022 – antall ..... | 86 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

## Figuroversikt

|                                                                                                                                                      |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Figur 1: Bærekraftsmål prioritert i den regionale planstrategien.....                                                                                | 14 |
| Figur 2: Kart: Vestfold og Telemark fylkeskommune. ....                                                                                              | 15 |
| Figur 3: Andel elever/lærlinger som fullførte med studie-, yrkes- eller planlagt grunnkompetanse i løpet av 5/6 år.....                              | 69 |
| Figur 4: Andel elever/lærlinger som fullførte med studie-, yrkes- eller planlagt grunnkompetanse i løpet av 5/6 år. Tidsserie, kull 2011 – 2015..... | 70 |
| Figur 5: Ordinær progresjon Vg1, alle utdanningsprogram – resultat i andel .....                                                                     | 75 |
| Figur 6: Ordinær progresjon Vg2, alle utdanningsprogram – resultat i andel .....                                                                     | 76 |
| Figur 7: Overganger fra Vg2 yrkesfag 2020, 2021 og 2022 – resultat i andel .....                                                                     | 77 |

**Vestfold og Telemark fylkeskommune**  
vtfk.no

**Postadresse:** Postboks 2844, 3702 Skien  
**Besøksadresser:** Torggata 18, Skien/Svend Foynsgate 9, Tønsberg  
**Kontakt:** 35 91 70 00 / [post@vtfk.no](mailto:post@vtfk.no)

Foto forside: Paal-Andrè Schwital