

Rúbrica de escritura

Competencia: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- Coloca un ✓ en el nivel en el que se encuentra el estudiante (Cartilla informativa).

Nombre:

| Capacidades / Desempeños precisados | | Niveles | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Logro esperado | En proceso | En inicio |
| Adecúa el texto a la situación comunicativa. | Adecúa la cartilla informativa a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y las características del género discursivo, así como el formato y el soporte. | <input type="checkbox"/> Adecúa eficazmente la cartilla informativa a la situación comunicativa, considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y las características del género discursivo, así como el formato y el soporte. | <input type="checkbox"/> Adecúa la cartilla informativa a la situación comunicativa con dificultad en uno de los siguientes aspectos: el propósito comunicativo, el tipo textual y algunas características del género discursivo, así como el formato y el soporte. | <input type="checkbox"/> Adecúa la cartilla informativa a la situación comunicativa con dificultad en casi todos los siguientes aspectos: el propósito comunicativo, el tipo textual y algunas características del género discursivo, así como el formato y el soporte. |
| | Elige estratégicamente el registro formal o informal adaptándose a los destinatarios de la cartilla informativa. | <input type="checkbox"/> Elige estratégicamente el registro formal o informal, sustentando con claridad el criterio de adaptación a los destinatarios de la cartilla informativa. | <input type="checkbox"/> Elige estratégicamente el registro formal o informal con dificultad para sustentar el criterio de adaptación a los destinatarios de la cartilla informativa. | <input type="checkbox"/> Elige con dificultad para sustentar el criterio de selección del registro formal o informal para adaptarse a los destinatarios de la cartilla informativa. |
| Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. | Escribe cartillas informativas de forma coherente y cohesionada. | <input type="checkbox"/> Escribe la cartilla informativa de forma coherente y cohesionada. | <input type="checkbox"/> Escribe la cartilla informativa con alguna imprecisión que afecta la coherencia y la cohesión. | <input type="checkbox"/> Escribe la cartilla informativa con dificultades de coherencia y cohesión. |
| | Ordena las ideas en torno a un tema (obra) y las desarrolla para precisar la información sin digresiones o vacíos. | <input type="checkbox"/> Ordena las ideas en torno a un tema (obra) y las desarrolla para precisar la información sin digresiones o vacíos. | <input type="checkbox"/> Ordena las ideas en torno a un tema (obra) y las desarrolla para precisar la información con alguna digresión o vacío. | <input type="checkbox"/> Ordena las ideas en torno a un tema (obra) y las desarrolla para precisar la información con digresiones o vacíos. |
| | Establece diversas relaciones lógicas entre las ideas a través del uso preciso de referentes, conectores y otros marcadores textuales. | <input type="checkbox"/> Establece diversas relaciones lógicas entre las ideas a través del uso preciso de referentes, conectores y otros marcadores textuales. | <input type="checkbox"/> Establece relaciones lógicas entre las ideas con dificultad de precisión en el uso de referentes, conectores y otros marcadores textuales. | <input type="checkbox"/> Establece diversas relaciones lógicas entre las ideas con imprecisiones en el uso de referentes, conectores y otros marcadores textuales. |
| Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. | Utiliza recursos gramaticales (los determinantes) que contribuyen al sentido de su cartilla informativa. | <input type="checkbox"/> Utiliza de forma precisa recursos gramaticales que contribuyen al sentido de su cartilla informativa. | <input type="checkbox"/> Utiliza con alguna imprecisión recursos gramaticales (los determinantes) que contribuyen al sentido de su cartilla informativa. | <input type="checkbox"/> Utiliza de forma incongruente recursos gramaticales (los determinantes) afectando el sentido de su cartilla informativa. |

| Capacidades / Desempeños precisados | | Niveles | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Logro esperado | En proceso | En inicio |
| | Emplea diversas estrategias discursivas (retórica, paratextos, diseño visual del texto, entre otros) para reforzar o sugerir sentidos en la cartilla informativa, con el fin de producir efectos en el lector, como la persuasión, entre otros. | <input type="checkbox"/> Emplea eficazmente diversas estrategias discursivas (retórica, diseño visual del texto, entre otros) para reforzar o sugerir sentidos en la cartilla informativa, con el fin de producir efectos en el lector, como la persuasión, entre otros. | <input type="checkbox"/> Emplea diversas estrategias discursivas (retórica, diseño visual del texto, entre otros) para reforzar o sugerir sentidos en la cartilla informativa, con alguna dificultad que afecte el fin de producir efectos en el lector, como la persuasión, entre otros. | <input type="checkbox"/> Emplea inadecuadamente algunas estrategias discursivas (retórica, diseño visual del texto, entre otros) al reforzar o sugerir sentidos en la cartilla informativa, distanciándose del fin de producir efectos en el lector, como la persuasión, entre otros. |
| Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. | Determina la eficacia de los referentes y conectores, así como la pertinencia del vocabulario y de los términos especializados para mejorar la cartilla informativa y garantizar su sentido. | <input type="checkbox"/> Determina, con ejemplos suficientes, la eficacia de los referentes y conectores, así como la pertinencia del vocabulario y de los términos especializados, para mejorar la cartilla informativa y para garantizar su sentido. | <input type="checkbox"/> Determina, con algunos ejemplos, la eficacia de los referentes y conectores, así como la pertinencia del vocabulario y de los términos especializados, realizando mejoras necesarias en la cartilla informativa para garantizar su sentido. | <input type="checkbox"/> Determina con ayuda para seleccionar ejemplos que demuestren la eficacia de los referentes y conectores, así como la pertinencia del vocabulario y de los términos especializados, con dificultad en la mejora de la cartilla informativa. |
| | Evalúa el modo en que el lenguaje refuerza o sugiere sentidos en su cartilla informativa y produce efectos en los lectores considerando su propósito al momento de escribirlo. | <input type="checkbox"/> Evalúa explicando con claridad el modo en que el lenguaje refuerza o sugiere sentidos en su cartilla informativa y produce efectos en los lectores, considerando su propósito al momento de escribirlo. | <input type="checkbox"/> Evalúa explicando con alguna dificultad el modo en que el lenguaje refuerza o sugiere sentidos en su cartilla informativa y cómo produce efectos en los lectores, según su propósito al momento de escribirlo. | <input type="checkbox"/> Evalúa necesitando apoyo para denotar el modo en que el lenguaje refuerza o sugiere sentidos en su cartilla informativa y produce efectos en los lectores, considerando su propósito al momento de escribirlo. |
| | Compara y contrasta aspectos gramaticales (los determinantes) y diversas características de tipos textuales y géneros discursivos, así como otras convenciones vinculadas con el lenguaje escrito, cuando evalúa la cartilla informativa. | <input type="checkbox"/> Compara y contrasta detalladamente aspectos gramaticales (los determinantes) y diversas características de tipos textuales y géneros discursivos, así como otras convenciones vinculadas con el lenguaje escrito, cuando evalúa la cartilla informativa. | <input type="checkbox"/> Compara y contrasta con poco detalle aspectos gramaticales (los determinantes) y diversas características de tipos textuales y géneros discursivos, así como otras convenciones vinculadas con el lenguaje escrito, cuando evalúa la cartilla informativa. | <input type="checkbox"/> Compara y contrasta con ayuda aspectos gramaticales (los determinantes) y las características de tipos textuales y géneros discursivos, así como otras convenciones vinculadas con el lenguaje escrito, cuando evalúa la cartilla informativa. |