



PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

| Competencias | Capacidades | Desempeños | Desempeños precisados (COMPARTIR) | Conocimientos | Evidencias | Instrumentos |
|---|--|--|---|---|---|---|
| Construye interpretaciones históricas. | • Interpreta críticamente fuentes diversas. | • Utiliza constantemente una diversidad de fuentes, incluyendo las producidas por él (entrevistas o testimonios a personas que vivieron hechos recientes), para indagar sobre un hecho, proceso o problema histórico comprendido desde el periodo de entreguerras hasta las crisis económicas de inicios del siglo XXI y desde el Oncenio de Leguía hasta la historia reciente en el Perú (s. XXI), evaluando la pertinencia y fiabilidad de esas fuentes. | <ul style="list-style-type: none">• Analiza fuentes históricas siguiendo distintas pautas y procedimientos para obtener información sobre la Guerra Fría y la descolonización de África y Asia.• Utiliza todo tipo de fuentes para investigar sobre la Guerra Fría y la descolonización de África y Asia y recurre a ellas sistemáticamente. | <p>1.Un mundo dividido</p> <ul style="list-style-type: none">• La organización de la paz• La ONU: objetivos y estructura• La reconstrucción económica• El inicio de la Guerra Fría• El auge del capitalismo <p>2.La coexistencia entre bloques</p> <ul style="list-style-type: none">• Factores que permitieron la coexistencia pacífica• Las crisis durante la distensión• Conflictos en la década de 1960• Cambios sociales en los años sesenta <p>3.Descolonización y tercer mundo</p> <ul style="list-style-type: none">• El proceso de descolonización• La descolonización de África• La descolonización de Asia• La China comunista <p>4.Crisis y final de un periodo</p> <ul style="list-style-type: none">• Oriente Medio: una región conflictiva• La crisis de la década de 1970• El fin de la Guerra Fría <p>Espacio para el cambio Reto sostenible: ¿Cómo conservamos y gestionamos los ecosistemas terrestres?</p> | <div><p>LibroWeb</p><ul style="list-style-type: none">• Evaluación Diagnóstica• Actividades por lección• Evaluación de Unidad</div> <div><p>pleno</p><ul style="list-style-type: none">• Evaluación bimestral</div> | <ul style="list-style-type: none">• Reporte por desempeños• Reporte por desempeños• Reporte por desempeños• Reporte por desempeños |
| | • Comprende el tiempo histórico. | • Explica los cambios, las permanencias y las relaciones de simultaneidad de los hechos o los procesos históricos a nivel político, social, ambiental, económico y cultural, desde el periodo de entreguerras hasta las crisis económicas de inicios del siglo XXI y desde el Oncenio de Leguía hasta la historia reciente en el Perú (s. XXI), y reconoce que estos cambios no necesariamente llevan al progreso y al desarrollo sostenible. | <ul style="list-style-type: none">• Explica que las divisiones entre un periodo histórico y otro se usan para diferenciar épocas que tienen un conjunto de características que denotan una gran transformación de las sociedades.• Identifica la coincidencia en el tiempo de la Guerra Fría y la descolonización de África y Asia con desarrollos distintos. | | | |
| | • Elabora explicaciones sobre procesos históricos. | • Elabora explicaciones sobre hechos, procesos o problemas históricos, desde el periodo de entreguerras hasta las crisis económicas de inicios del siglo XXI y desde el Oncenio de Leguía hasta la historia reciente en el Perú (s. XXI) en las que establece jerarquías entre sus múltiples causas y reconoce que sus consecuencias desencadenan nuevos hechos o procesos históricos. | <ul style="list-style-type: none">• Establece jerarquías entre múltiples causas de hechos o procesos históricos ocurridos durante la Guerra Fría y la descolonización de África y Asia.• Evalúa el impacto o las consecuencias de hechos o procesos históricos –sociales, económicos, políticos, culturales– durante la Guerra Fría y la descolonización de África y Asia. | | | |
| | | • Explica las ideas, los comportamientos y las motivaciones de los protagonistas de los hechos o los procesos históricos, desde el periodo de entreguerras hasta las crisis económicas de inicios del siglo XXI y desde el Oncenio de Leguía hasta la historia reciente en el Perú (s. XXI), para entender las razones de sus acciones u omisiones, y cómo estas han configurado el presente e intervienen en la construcción del futuro. | <ul style="list-style-type: none">• Explica las actitudes y los comportamientos de los individuos y los colectivos a partir del marco cultural de la Guerra Fría y la descolonización de África y Asia. | | | |
| Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. | • Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. | • Utiliza información y herramientas cartográficas para representar el espacio geográfico y el ambiente. | <ul style="list-style-type: none">• Elabora mapas temáticos simples y de síntesis a diferentes escalas, así como otras representaciones a partir de diversas fuentes. | | | |
| Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. | • Delibera sobre asuntos públicos. | • Delibera sobre asuntos públicos que afectan los derechos humanos, la seguridad y la defensa nacional cuando sustenta su posición a partir de la contraposición de puntos de vista distintos del suyo, y sobre la base del análisis de las diversas posturas y los posibles intereses involucrados. Aporta a la construcción de consensos que contribuyan al bien común basándose en principios democráticos. | <ul style="list-style-type: none">• Realiza acciones participativas para cuidar y conservar el ambiente. | | | |