

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

| Competencias | Capacidades | Desempeños | Desempeños precisados (COMPARTIR) | Conocimientos | Evidencias | Instrumentos |
|---|--|--|---|---------------|--|--|
| Construye interpretaciones históricas. | Interpreta criticamente fuentes diversas. | Utiliza constantemente una diversidad de fuentes, incluyendo las producidas por él (entrevistas o testimonios a personas que vivieron hechos recientes), para indagar sobre un hecho, proceso o problema histórico comprendido desde el periodo de entreguerras hasta las crisis económicas de inicios del siglo XXI y desde el Oncenio de Leguía hasta la historia reciente en el Perú (s. XXI), evaluando la pertinencia y fiabilidad de esas fuentes. | Utiliza todo tipo de fuentes para investigar sobre Latinoamérica en la segunda mitad del siglo XX, el docenio militar y la década de la crisis, y recurre a ellas sistemáticamente. Relaciona las interpretaciones del autor con sus valores, circunstancias e ideologías. | | Diagnóstica • Actividades por lección • Evaluación de Unidad | Reporte por desempeños Reporte por desempeños Reporte por desempeños |
| | Comprende el tiempo histórico. | • Explica los cambios, las permanencias y las relaciones de simultaneidad de los hechos o los procesos históricos a nivel político, social, ambiental, económico y cultural, desde el periodo de entreguerras hasta las crisis económicas de inicios del siglo XXI y desde el Oncenio de Leguía hasta la historia reciente en el Perú (s. XXI), y reconoce que estos cambios no necesariamente llevan al progreso y al desarrollo sostenible. | Analiza cómo los cambios se producen a ritmos rápidos o lentos y en diferentes momentos. | | | |
| | Elabora explicaciones sobre procesos históricos. | • Elabora explicaciones sobre hechos, procesos o problemas históricos, desde el periodo de entreguerras hasta las crisis económicas de inicios del siglo XXI y desde el Oncenio de Leguía hasta la historia reciente en el Perú (s. XXI) en las que establece jerarquías entre sus múltiples causas y reconoce que sus consecuencias desencadenan nuevos hechos o procesos históricos. | Ejemplifica algunas conexiones entre las causas de un hecho, sus consecuencias y los cambios que produce. Evalúa el impacto o las consecuencias de hechos o procesos históricos en hechos posteriores o en la actualidad. | | | Reporte por desempeños |
| | | • Explica las ideas, los comportamientos y las motivaciones de los protagonistas de los hechos o los procesos históricos, desde el periodo de entreguerras hasta las crisis económicas de inicios del siglo XXI y desde el Oncenio de Leguía hasta la historia reciente en el Perú (s. XXI), para entender las razones de sus acciones u omisiones, y cómo estas han configurado el presente e intervienen en la construcción del futuro. | Elabora explicaciones históricas sobre problemas históricos en Perú a mediados del siglo XX y la década de la crisis a partir de evidencias diversas. | | | |
| Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. | Dicticatal Corruit. | Demuestra actitudes de respeto a las personas con necesidades educativas especiales y personas de distinta cultura, rechaza situaciones de discriminación que afectan los derechos de los grupos vulnerables. | • Explica el valor y la importancia de vivir en una sociedad multiétnica y pluricultural. | | | |
| | Delibera sobre asuntos públicos. | Delibera sobre asuntos públicos que afectan los derechos humanos, la seguridad y la defensa nacional cuando sustenta su posición a partir de la contraposición de puntos de vista distintos del suyo, y sobre la base del análisis de las diversas posturas y los posibles intereses involucrados. Aporta a la construcción de consensos que contribuyan al bien común basándose en principios democráticos. | Explica la relación entre derechos humanos, pobreza, desigualdad y exclusión social. | | | |

