Rúbrica para la competencia Resuelve *problemas de regularidad, equivalencia y cambio* 5.° Secundaria

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ASPECTOS | **EN INICIO 8** | **EN PROCESO 13** | **ESPERADO 20** |
| Traducción de datos y condiciones | Establece, con muchas dificultades, relaciones entre datos, valores desconocidos, regularidades, condiciones de equivalencia, o de variación entre magnitudes, transformando esas relaciones a expresiones algebraicas o gráficas (que incluyen sucesiones crecientes o decrecientes) a sistemas de ecuaciones lineales con dos incógnitas, a inecuaciones, a funciones cuadráticas con coeficientes racionales o a funciones exponenciales.  (2 puntos) | .  Establece, con algunas dificultades, relaciones entre datos, valores desconocidos, regularidades, condiciones de equivalencia, o de variación entre magnitudes, transformando esas relaciones a expresiones algebraicas o gráficas (que incluyen sucesiones crecientes o decrecientes) a sistemas de ecuaciones lineales con dos incógnitas, a inecuaciones, a funciones cuadráticas con coeficientes racionales o a funciones exponenciales.  (3 puntos) | Establece relaciones entre datos, valores desconocidos, regularidades, condiciones de equivalencia, o de variación entre magnitudes, transformando esas relaciones a expresiones algebraicas o gráficas (que incluyen sucesiones crecientes o decrecientes) a sistemas de ecuaciones lineales con dos incógnitas, a inecuaciones, a funciones cuadráticas con coeficientes racionales o a funciones exponenciales.  (4 puntos) |
| Comunicación de la comprensión | Muestra múltiples errores al expresar, con diversas representaciones gráficas, tabulares, simbólicas o con lenguaje algebraico, su comprensión sobre la regla de formación de una sucesión creciente o decreciente, la solución o soluciones de una ecuación cuadrática y el sentido de sus valores máximos o mínimos e interceptos, la dilatación, la concentración, los desplazamientos horizontales y verticales, las intersecciones con los ejes de una función cuadrática o la función exponencial al variar sus coeficientes.  (2 puntos) | Muestra algunos errores al expresar, con diversas representaciones gráficas, tabulares, simbólicas o con lenguaje algebraico, su comprensión sobre la regla de formación de una sucesión creciente o decreciente, la solución o soluciones de una ecuación cuadrática y el sentido de sus valores máximos o mínimos e interceptos, la dilatación, la concentración, los desplazamientos horizontales y verticales, las intersecciones con los ejes de una función cuadrática o la función exponencial al variar sus coeficientes.  (3 puntos) | Expresa, con diversas representaciones gráficas, tabulares, simbólicas o con lenguaje algebraico, su comprensión sobre la regla de formación de una sucesión creciente o decreciente, la solución o soluciones de una ecuación cuadrática y el sentido de sus valores máximos o mínimos e interceptos, la dilatación, la concentración, los desplazamientos horizontales y verticales, las intersecciones con los ejes de una función cuadrática o la función exponencial al variar sus coeficientes.  (4 puntos) |
| Uso de estrategias y procedimientos | Tiene muchos errores al usar diversas estrategias, métodos o procedimientos para hallar términos desconocidos de una sucesión creciente o decreciente, o para solucionar sistemas de ecuaciones lineales, cuadráticas y exponenciales, usando identidades algebraicas o propiedades de las desigualdades.  (2 puntos) | Tiene algunos errores al usar diversas estrategias, métodos o procedimientos para hallar términos desconocidos de una sucesión creciente o decreciente, o para solucionar sistemas de ecuaciones lineales, cuadráticas y exponenciales, usando identidades algebraicas o propiedades de las desigualdades.  (4 puntos) | Usa diversas estrategias, métodos o procedimientos para hallar términos desconocidos de una sucesión creciente o decreciente, o para solucionar sistemas de ecuaciones lineales, cuadráticas y exponenciales, usando identidades algebraicas o propiedades de las desigualdades.  (6 puntos) |
| Argumentación de afirmaciones | Justifica afirmaciones que plantea sobre características de una sucesión creciente o decreciente, la posibilidad o imposibilidad de solucionar una ecuación cuadrática (sobre la base del análisis de sus coeficientes o el valor del discriminante) o las relaciones de cambio entre las variables de una función exponencial o funciones cuadráticas, pero con muchas explicaciones poco claras. (2 puntos) | Justifica afirmaciones que plantea sobre características de una sucesión creciente o decreciente, la posibilidad o imposibilidad de solucionar una ecuación cuadrática (sobre la base del análisis de sus coeficientes o el valor del discriminante) o las relaciones de cambio entre las variables de una función exponencial o funciones cuadráticas, pero con ciertas explicaciones poco claras.  (3 puntos) | Justifica afirmaciones que plantea sobre características de una sucesión creciente o decreciente, la posibilidad o imposibilidad de solucionar una ecuación cuadrática (sobre la base del análisis de sus coeficientes o el valor del discriminante) o las relaciones de cambio entre las variables de una función exponencial o funciones cuadráticas.  (6 puntos) |