

Uso do quiz na monitoria de Interações Microbianas, Parasitárias e Imunológicas: Relato de Experiência.

RESUMO

O presente trabalho teve como objetivo relatar a experiência do aluno monitor na aplicação de atividades lúdicas durante a monitoria da disciplina de Interações Microbianas, Parasitárias e Imunológicas, ofertada para o curso de Nutrição (FACISA/UFRN). A atividade no formato de quiz foi escolhida por ser uma metodologia integrativa e que estimula a troca de conhecimento entre os alunos, agindo como um facilitador no processo de ensino-aprendizagem, permitindo uma maior interação entre os alunos e dinamizando o formato de aprendizagem. Para a realização da atividade, os alunos foram divididos em duas equipes e durante a aplicação da atividade foi possível notar a importância da introdução de práticas de estudo que não são completamente baseadas no modelo tradicional de ensino, e que possibilitem uma maior interação entre os estudantes. Ao final da atividade, os discentes relataram o quanto a atividade foi importante para a sedimentação do conhecimento, provando a eficiência do quiz como instrumento facilitador do processo de ensino-aprendizagem.

Palavras-chave: Jogos Recreativos. Aprendizagem. Monitoria.

ABSTRACT

This paper aims to report the experience of the student monitor in the application of recreational activities during the monitoring of the discipline of Microbial Interactions, Parasitic and Immunological, offered for the Nutrition course (FACISA / UFRN). The quiz format activity was chosen because it is an integrative methodology that stimulates the exchange of knowledge between students and students, acting as a facilitator in the teaching-learning process, allowing a greater interaction between students and streamlining the learning format. For the accomplishment of the activity, the students were divided in two teams and during the application of the activity it was possible to notice the importance of the introduction of study practices that are not completely based on the traditional teaching model, and that allow a greater interaction between the students. . At the end of the activity, the students reported how important the activity was for the sedimentation of knowledge, proving the efficiency of the quiz as a facilitator of the teaching-learning process.

Keywords: Games Recreational, Learning, Monitoring.

1. Introdução

O projeto de monitoria Diversificação de Atividades Didático – Pedagógicas no Ensino de Biofísica, Farmacologia e Processos Infeciosos visa garantir suporte aos discentes dos cursos de Fisioterapia, Nutrição e Enfermagem ofertados pela Faculdade de Ciências da Saúde do Trairi (FACISA/UFRN). A disciplina de Interações Microbianas, Parasitárias e Imunológicas que está incluída neste projeto de monitoria é ofertada para o curso de Nutrição no segundo período da graduação, trata-se de um componente curricular obrigatório com carga horária de 120 horas.

As instituições de ensino superior apresentam preocupação com a qualificação dos discentes, por isso cada vez mais práticas pedagógicas são desenvolvidas, visando a construção de conhecimento e facilitando o aprendizado (FRISON, 2016). Os alunos que necessitam de mais horas de estudo para fixar determinados assuntos podem aproveitar os projetos pedagógicos oferecidos pelas universidades para exercitar seu conhecimento e trocar ideias com outros alunos.

A monitoria possibilita que haja este vínculo entre os alunos e que outros métodos de ensino sejam introduzidos na vida acadêmica dos discentes, entre os métodos que podem ser utilizados, está o uso de jogos interativos. Ribeiro et al. (2012) destaca que “O jogo tem papel fundamental no desenvolvimento do ser humano e pode ser utilizado como uma ferramenta eficiente no processo educativo”, com base nisso para assegurar que os discentes pudessem praticar seus conhecimentos foi realizado um quiz durante a monitoria.

O objetivo geral deste trabalho foi relatar a experiência dos monitores com o uso de jogos lúdicos durante a monitoria da disciplina Interações Microbianas, Parasitárias e Imunológicas para os alunos do curso de Nutrição e o objetivo específico é demonstrar a importância do uso do quiz durante a monitoria e estimular o seu uso.

2. Metodologia

Este relato é fundamentado na experiência que o monitor obteve durante a realização do “Quiz Micro”, intitulado desta maneira porque a monitoria era específica para a área de microbiologia. Para realização da atividade foi utilizado uma roleta que possuía diversos valores e representava a pontuação que cada pergunta valeria, um notebook também foi usado durante a atividade que ocorreu em um local de lazer da FACISA.

Os discentes do segundo período de nutrição foram divididos em dois grupos e havia um total de 10 questões para serem respondidas. O grupo que não respondesse corretamente não pontuava e a cada rodada ambos poderiam responder uma pergunta. Ao final da atividade todos os alunos receberam

um prêmio. O método qualitativo que é definido como um método que destaca a subjetividade dos sujeitos foi escolhido para a realização do relato. (KAUARK; MANHÃES; MEDEIROS, 2010).

3. Resultados e Discussões

A disciplina Interações Microbianas, Parasitárias e Imunológicas é tida pelos estudantes dos cursos de Fisioterapia, Nutrição e Enfermagem da FACISA como um componente curricular bastante complexo e que demanda inúmeras horas de estud. Nesse context, a monitoria visa apoiar e funciona como um elemento facilitador para estes alunos durante o período de oferta da disciplina.

Buscando aprimorar a aprendizagem dos discentes, os monitores optaram por desenvolver um quiz para proporcionar um momento de descontração associada a uma competição, buscando estimular, assim, o trabalho em equipe e a troca de conhecimento. Segundo Lopes et al. (2018) “O quiz identifica “brechas” no conhecimento”, sua inserção como metodologia ativa para estimular os alunos, pode favorecer no processo de aprendizagem justamente por viabilizar a troca de informações.

Os dois grupos interagiram satisfatoriamente durante a execução da atividade, utilizando o tempo disponível para responder cada questão, ambos os grupos debateram quais as respostas estariam corretas e demonstraram bastante satisfação a cada resposta que era respondida corretamente. Uma metodologia que envolva desafio e que tenha recompensas pode instigar os alunos a usar todas as suas competências durante o jogo, o que pode favorecer a interação, pois cada um deles irá compartilhar seu aprendizado (MORÁN, 2015). Aqueles que tinham mais conhecimento acerca do assunto de cada questão repassavam para os colegas todas as informações, respondendo até algumas dúvidas dos outros discentes.

Tendo em vista os aspectos mencionados percebeu-se que através da aplicação do quiz, bons resultados podem ser obtidos proporcionando aos estudantes um momento de diversão. O quiz é um ótimo suporte para aprendizado e as práticas lúdicas são importantes para garantir um maior apoio ao método tradicional de ensino. Com base na empolgação que os participantes da atividade expuseram, os monitores perceberam a importância de incentivar o uso do quiz na monitoria.

4. Considerações Finais

A monitoria proporciona aos discentes que haja a troca de conhecimento e experiências entre eles. O suporte oferecido pelos projetos garantem que os alunos tenham mais uma forma de garantir o aprendizado. O método de ensino tradicional é importante para a construção do conhecimento, mas as práticas lúdicas possibilitam que haja outra forma de avaliar se a instrução de informações foi eficiente. O quiz funcionou como um método eficiente de avaliação, os discentes envolvidos na atividade demonstraram domínio da informação e interagiram de forma satisfatória, evidenciando mais um motivo para o uso do quiz durante as práticas de monitoria e possibilitando a consolidação das informações obtidas em sala de aula.

Agradecimentos

Agradeço a todos os discentes que comparecem no dia que foi realizado a atividade proposta pela monitoria e ao Professor Dany Geraldo Kramer pela oportunidade na monitoria.

Referências

RIBEIRO, Anecy; RIBEIRO, Benedito; JUNIOR, Cleber. **Capacitação continuada:** o jogo como recurso pedagógico importante no processo ensino aprendizagem. In: Congresso Internacional de Educação no Brasil, 2. Salvador: 2012.

FRISON, L.M.B. Monitoria: uma modalidade de ensino que potencializa a aprendizagem colaborativa e autorregulada. Pro-Posições. v. 27, n. 1 (79), p. 133-153, jan./abr. 2016. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/pp/v27n1/1980-6248-pp-27-01-00133.pdf>>. Acesso em: 08 out. 2019.

KAUARK, Fabiana da Silva; MANHÃES, Fernanda Castro; MEDEIROS, Carlos Henrique. **METODOLOGIA DA PESQUISA: UM GUIA PRÁTICO.** Itabuna: Via Litterarum Editora, 2010. 88 p.

MORAN, José. Mudando a Educação com Metodologias Ativas. In: Coleção Mídias Contemporâneas. Convergências Midiáticas, Educação e Cidadania: aproximações jovens. Vol. II] Carlos Alberto de Souza e Ofelia Elisa Torres Morales (orgs.). PG: Foca Foto-PROEX/UEPG, 2015. Disponível em: . Acesso em 20 out. 2016.

LOPES, Inara Erice de Souza Alves Raulino; SILVA, José Vinícius Lopes da; SOUZA, Rodrigo e Silva. QUIZ EM METODOLOGIAS ATIVAS: SUPORTE NO ENSINO APRENDIZAGEM. In: V CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO, 2018, Olinda. **Anais V CONEDU.** Campina Grande: Editora Realize, 2018. v. 1.