

# A utilização de gincanas interdisciplinares no Cursinho IF+ Público

---

## RESUMO

Esse trabalho trata-se de um relato de experiência acerca de aulas ministradas no Cursinho “IF+Público” do IFRN *campus* Santa Cruz: objetiva-se mostrar a relevância de uma proposta de interdisciplinaridade entre as disciplinas de Matemática e Português através da realização de gincanas durante essas aulas. O Cursinho “IF+Público” é um projeto de extensão desenvolvido desde o ano de 2013 e visa proporcionar aos alunos de 9º ano das escolas públicas da região uma maior preparação para o Exame Seletivo do IFRN (Cursos Integrados). Os estudantes têm aulas no próprio *campus* do IFRN, das disciplinas de Matemática e Português, sendo que essas são ministradas por licenciandos em Matemática da própria instituição e por alunos da Licenciatura em Letras, da UFRN. Como metodologia foi utilizada a pesquisa bibliográfica para encontrar metodologias que integrassem as disciplinas anteriormente citadas e tornassem o aluno mais participativo durante as aulas. A estratégia escolhida foi a realização de gincanas, visto as características das turmas de 2019 e do próprio cursinho, como numerosidade das turmas, tempo disponível para aulas e ainda muitas dificuldades em matemática básica e interpretação de texto. Salienta-se que essa estratégia se mostrou bastante eficaz para o aprendizado dos alunos, proporcionando para esses uma maior motivação para aprender e também a superação de muitas das dificuldades notadas no início das aulas do cursinho.

Palavras-chave: Cursinho IF+Público, Interdisciplinaridade, Gincanas.

## ABSTRACT

This paper is an experience report about classes given “Cursinho IF + Público” at IFRN Campus Santa Cruz: it aims to show the relevance of a proposal of interdisciplinarity between the Mathematics and Portuguese subjects through scavenger hunts, during these classes. The “IF + Público” Cursinho is an extension project developed since 2013 and aims to provide 9th grade students from public schools in the region with greater preparation for the IFRN (Integrated Courses) Selective Exam. Students take classes on IFRN's own campus, in the Mathematics and Portuguese subjects, which are taught by undergraduate mathematics graduates of the institution itself and by students of the Degree in Letters from UFRN. As methodology was used the bibliographic research to find methodologies that integrated the previously mentioned subjects and made the student more participative during the classes. The strategy chosen was to perform scavenger hunts, considering the characteristics of the 2019 classes and the course itself, such as class size, time available for classes and many difficulties in basic math and text interpretation. It is noteworthy that this strategy proved to be very effective for students' learning, providing them with a greater motivation to learn and also overcoming many of the difficulties noted at the beginning of the classes.

Keywords: Cursinho IF +Público, Interdisciplinarity, Scavenger hunts.

---

## 1. Introdução

O Projeto de Extensão “IF + Público”, criado em 2013, consiste em um curso preparatório para ingresso no Ensino Médio Integrado do IFRN *campus* Santa Cruz. Nesse contexto, o público que frequenta esse cursinho são alunos do 9º ano das escolas públicas da região do Trairi. Os estudantes têm aulas no próprio *campus* do IFRN, das disciplinas de Matemática e Português, sendo que essas são ministradas por licenciandos em Matemática da própria instituição e por alunos da Licenciatura em Letras, da UFRN (Universidade Federal do Rio Grande do Norte). Dessa forma, as aulas compõem para os professores, uma espécie de estágio, já para os alunos, uma possibilidade de ter aulas específicas para a prova do IFRN, oportunidade muitas vezes não oferecida nas escolas que eles frequentam regularmente. O objetivo desse trabalho é mostrar a relevância de uma proposta de interdisciplinaridade entre as disciplinas de Matemática e Português através da realização de gincanas durante essas aulas.

Nas primeiras aulas do cursinho “IF+Público”, em ambas as turmas, foram notados aspectos como a disparidade de conhecimentos em Matemática e Língua Portuguesa por parte dos estudantes. Além disso, foi observado desinteresse por parte desses em relação às aulas de exposição de conteúdo e às listas de atividades oferecidas pelos professores. Considerando o que foi exposto anteriormente, os professores do Cursinho “IF+Público” foram buscar metodologias que proporcionassem maior empolgação e participação dos discentes durante as aulas, assim como das atividades, com vistas à melhorar o processo de ensino-aprendizagem. À vista disso, foi feita uma pesquisa bibliográfica para encontrar essas estratégias. A estratégia escolhida foi a realização de gincanas durante as aulas, utilizando de questões que integrassem as disciplinas de Português e Matemática, ou seja, questões interdisciplinares. Nesse contexto, salienta-se que a interdisciplinaridade, segundo Etges (1993, p. 18):

Enquanto princípio mediador de comunicação entre as diferentes disciplinas, não poderá jamais ser elemento de redução a denominador comum, mas elemento teórico-metodológico da diferença e da criatividade. A interdisciplinaridade é o princípio de máxima exploração das potencialidades de cada ciência, da compreensão e exploração de seus limites, mas, acima de tudo, é o princípio da diversidade e da criatividade.

A expectativa era de que essa estratégia fosse uma ferramenta auxiliar para o aprendizado dos alunos, proporcionando para esses uma maior motivação para aprender os conteúdos ministrados em sala de aula, mediante a multiplicidade de elementos presentes nessas aulas, como ludicidade e criatividade.

## 2. Metodologia

Para realização desse trabalho, inicialmente foi feita uma pesquisa bibliográfica para encontrar metodologias que integrassem as disciplinas Matemática e Português, assim como tornassem os alunos do cursinho “IF+Público” mais participativos durante as aulas. Sendo assim, foram feitos estudos em livros, teses e artigos que contemplassem o tema investigado e que serviram de fundamentação para realização desse trabalho. Acerca da abordagem (bibliográfica), destaca-se que ela é recomendada por vários autores como etapa inicial da realização de uma pesquisa. O objetivo dessa fase da pesquisa é de aumentar a profundidade e extensão dos conhecimentos a serem pesquisados.

É importante destacar ainda que a pesquisa desenvolvida foi de aporte qualitativo, visando, portanto, a investigação e análise do comportamento, das ideias e dos pontos de vistas dos indivíduos envolvidos na mesma, para compreensão global do contexto daqueles que estão vivenciando o fenômeno observado. Considerando o público-alvo das aulas do cursinho “IF+Público” do ano de 2019 (alunos do 9º ano de várias escolas públicas da região), que de início se mostrou um grupo bastante heterogêneo, com dificuldades variadas em Matemática Básica assim como em interpretação de texto, a estratégia selecionada para as aulas foi a gincana. A numerosidade das turmas (iniciou-se com duas turmas, turma A com 55 alunos e turma B com 56 alunos) e tempo disponível para aulas (19:00 às 22:00 horas) também influenciaram essa escolha.

## 3. Resultados e Discussões

A seguir serão descritas as etapas para realização das gincanas durante as aulas, e em seguida serão tecidos comentários a respeito dessa aplicação. A sala era dividida em grupos de 6-8 alunos e cada grupo deveria eleger um líder para representar o grupo. Em seguida, era sorteada a ordem em que cada grupo responderia as questões propostas. Essas gincanas eram feitas periodicamente, em geral após algumas aulas de exposição oral do conteúdo. As questões eram selecionadas em materiais diversos (livros, sites, entre outros), de acordo com os temas anteriormente estudados, podendo assim ser vista como uma forma de aplicação do conhecimento ou revisão. A dinâmica da gincana foi decidida com os alunos, de modo a proporcionar-lhes autonomia sobre a atividade proposta. As regras acordadas com os alunos estão na Tabela 1.

**Tabela 1 – Regras das gincanas**

<b>Regras</b>
- Não debochar dos outros grupos, sob penalização na pontuação;
- Apenas a fala do líder seria considerada no momento de resposta da questão, embora todo o grupo pudesse resolver juntos as atividades propostas;
- Caso o grupo não soubesse a resposta de uma questão, poderia passar para o grupo seguinte responder e assim sucessivamente.

Elaborado pelos autores

Cabe enfatizar que as questões propostas eram elaboradas com base na interdisciplinaridade português-matemática, conforme os exemplos dispostos na Tabela 2.

**Tabela 2 – Exemplos de questões das gincanas**

<b>Conteúdos envolvidos nas questões</b>	<b>Questões</b>
Interpretação de Texto e Porcentagem	<p>Democracia Refém</p> <p>Desde 2008, o Ibope pergunta à população em idade de votar quão satisfeita ela está com o funcionamento da democracia no Brasil. Os resultados nunca foram brilhantes ainda menos se comparados com países latino-americanos como Uruguai e Argentina, mas jamais haviam sido tão chocantes quanto agora. Só 15% dos brasileiros se dizem “satisfeitos” (14%) ou “muito satisfeitos” (1%) com o jeito que o regime democrático funciona no país. (Estado de São Paulo, 04/09/2015).</p>

	<p>O jornalista autor do texto 2 informa que os resultados da pesquisa foram muito chocantes, isso porque:</p> <p>a) deixaram de ser brilhantes pela primeira vez;</p> <p>b) mostraram concentração de respostas positivas;</p> <p>c) indicaram reprovação do governo;</p> <p>d) apontavam mais de 80% de reprovação;</p> <p>e) destacaram insatisfação da população.</p>
Interpretação de texto, classes gramaticais e numeral.	<p>Análise as duas orações que seguem e atenda ao propósito de responder ao seguinte questionamento:</p> <p><b>O prêmio foi entregue a <u>um</u> garoto.</b></p> <p><b>Na biblioteca havia apenas <u>um</u> garoto estudando.</b></p> <p>Quanto à classe morfológica, os termos em destaque possuem a mesma classificação? Justifique.</p>
Interpretação de texto, sistemas de numeração decimal e romano.	<p>Escreva por extenso os numerais referentes às orações em evidência.</p> <p>a – Rei Henrique VII.</p> <p>b – Praça dos 3 Poderes.</p> <p>c – capítulo X do livro de Machado de Assis.</p> <p>d – Sapato à moda Luís XV.</p> <p>e – Avenida João XXIII.</p>
Interpretação de texto, frações e razão	<p>A composição de uma prova para um concurso era: 20 questões de matemática e 20 questões de língua portuguesa. Um candidato acertou <math>\frac{3}{4}</math> (3 quartos) da prova de matemática e <math>\frac{4}{5}</math> (4 quintos) da prova de língua portuguesa. Qual a razão entre o número de questões que ele errou e o total de questões?</p>

Elaborado pelos autores

Destaca-se que após a adoção da gincana interdisciplinar durante as aulas, os professores observaram um maior interesse dos alunos para com as aulas, manifestado através do aumento da frequência (passada em todas as aulas) e da maior participação nas aulas, principalmente no momento de esclarecimento de dúvidas. Além disso, é importante ressaltar que são feitos simulados periodicamente para que seja verificado o desempenho dos estudantes em relação aos conteúdos lecionados. Os professores constataram uma mudança positiva em comparações entre os resultados dessas provas antes e após a implementação da estratégia anteriormente mencionada, o que também é um indicativo da eficácia da metodologia empregada.

#### 4. Considerações Finais

Esse trabalho apresentou a estratégia utilizada nas aulas do cursinho “IF+Público” do IFRN *campus* Santa Cruz, projeto de extensão da instituição, que visa proporcionar aos alunos de 9º ano das escolas públicas da região uma maior preparação para o Exame Seletivo do IFRN (Cursos Integrados). A partir da interdisciplinaridade entre português e matemática nas gincanas, obteve-se melhorias no aprendizado dos educandos, o que mostra que a participação ativa dos próprios, a estratégia utilizada e o estabelecimento de relações entre as disciplinas durante o processo de ensino-aprendizagem é bastante importante.

#### Referências

CARLOS, Jairo Gonçalves. **Interdisciplinaridade no Ensino Médio**: desafios e potencialidades. Dissertação de Mestrado. Brasília, DF. 2007. 172 pgs.

ETGES, N. J. Produção do conhecimento e interdisciplinaridade. **Educação e Realidade**, v. 18, n.2, p.73-82, 1993.

SANTOS, A. R. **Metodologia Científica**: a construção do conhecimento. 6 ed. revisada. Rio de Janeiro, DP&A, 2004.