

A PREPARAÇÃO DE ALUNOS DA ESCOLA PÚBLICA PARA O PROCESSO SELETIVO DO IFRN: PROJETO DE EXTENSÃO “IF + PÚBLICO”

RESUMO

O projeto de extensão “IF + público” oferece aulas semanais de matemática, língua portuguesa e oficinas de redação a 150 alunos de escolas públicas (de Santa Cruz/RN e região do Trairi Potiguar) que cursam o 9º ano e concorrerão, para a oferta 2020, a uma vaga nos cursos Técnicos Integrados ofertados pelo Instituto. As aulas são ministradas por graduandos do curso de Licenciatura em Matemática, do IFRN, e por alunos da Licenciatura em Letras, da UFRN. Dessa forma, além de levar à comunidade atividades de ensino realizadas por professores graduandos das duas mais importantes instituições de ensino superior do estado, as aulas do projeto ainda podem ser contabilizadas como estágio e experiência em sala de aula para os alunos das Licenciaturas. Os participantes do “IF + público” ainda contam com acompanhamento social e psicológico, em apoio complementar à sua preparação e, ao final do Projeto, são perceptíveis as melhorias educacionais, psicológicas e motivacionais dos alunos acompanhados, além de um índice satisfatório de aprovações no Processo Seletivo do Instituto Federal.

Palavras-chave: escola pública, Instituto Federal, preparação, processo seletivo, Trairi potiguar.

ABSTRACT

The “IF + public” extension project offers weekly math, Portuguese language and writing workshops to 150 public school students (from Santa Cruz / RN and Trairi Potiguar region) who attend the 9th year and compete for the offer 2020, to a place in the Integrated Technical courses offered by the Institute. The classes are taught by undergraduates of the degree in Mathematics, from the IFRN, and by students of the degree in Languages, from the UFRN. Thus, in addition to bringing to the community teaching activities carried out by professors graduating from the two most important institutions of higher education in the state, the classes of the project can still be counted as a stage and experience in the classroom for undergraduate students. Participants in the public “IF +” also have social and psychological support, in support of their preparation, and at the end of the Project, the educational, psychological and motivational improvements of the students are evident, as well as a satisfactory approval Selective Process of the Federal Institute.

Keywords: public school, Federal Institute, preparation, selective process, Trairi potiguar.

1. Introdução

É do conhecimento de todos os muitos problemas na educação brasileira, especialmente na educação pública básica. Maiores ainda são os fatores que proporcionam estes resultados negativos e as dificuldades para resolvê-los.

A escola pública é frequentada, em sua maioria, por pessoas de poucas posses, das classes média baixa e baixa, ou seja, pessoas que encontram-se em situação de vulnerabilidade econômica e social. A decadência da escola pública no Brasil, além de outros fatores, está diretamente vinculada ao pouco investimento em educação nesse país, o qual é refletido na pouca valorização dos profissionais da educação, assim como de toda a estrutura educacional, resultando em profissionais desmotivados e em uma estrutura arcaica que não acompanha as evoluções e modernização das teorias e práticas educacionais.

Nesse sentido, de acordo com Piaget (1978), a educação plena está longe de ser alcançada pelos métodos tradicionais de ensino, pois para uma educação plena seria necessária uma formação pela experiência vivida, pela liberdade de pesquisa, enfim por uma escola menos autoritária e centralizadora, e mais libertadora, onde o indivíduo pudesse ter uma educação integral, sendo respeitado em seus direitos e liberdades, bem como respeitados os direitos e liberdades do outro.

Para Falcão (2006), diante desse cenário de desvalorização da estrutura educacional brasileira, algumas situações são as causadoras do pouco ingresso de alunos advindos da rede pública de ensino para o ensino superior público: a baixa remuneração dos professores, o que faz com que eles trabalhem pouco e de uma forma não compensatória, em alguns casos; baixa qualidade de ensino; distância da moradia dos alunos para os centros educacionais; difícil concorrência com alunos que advêm de um ensino de qualidade da rede privada do país.

Por todos esses motivos, a escola pública, em regra, forma alunos desmotivados, desestimulados e despreparados. Piaget (1978) diz que afirmar o direito da pessoa humana à educação é assumir uma responsabilidade muito mais pesada do que assegurar a cada um a capacidade de ler, escrever e contar. É garantir a toda criança o inteiro desenvolvimento de suas funções mentais e a aquisição de conhecimentos e valores morais correspondentes ao exercício de suas funções, até adaptação à vida social atual.

Diante dessa perspectiva e da realidade conhecida, idealizou-se, então, o Projeto de extensão “IF + público”, visando, além de proporcionar uma preparação e estimulação mais intensas e adequadas, traçar um perfil comum dos alunos da escola pública da região, a fim de tentar identificar as suas maiores dificuldades – sejam elas sociais, econômicas ou educacionais – e dá-lhes o suporte necessário, no sentido de minimizá-las ou assisti-los para tal.

Nesse ínterim, o IFRN/Campus Santa Cruz tem se mostrado um importante agente na construção da cidadania na região do Trairi potiguar, através da oferta de uma educação pública, gratuita e de qualidade. Capacitar esses alunos é permitir-lhes uma maior possibilidade de sucesso em seu percurso acadêmico e, em longo prazo, a entrada no mercado de trabalho de maneira digna e valorizada. Dessa forma, oferecer esse apoio aos jovens que

desejam ingressar nesse Instituto é uma forma de contribuir para o crescimento individual dos alunos e, conseqüentemente, a melhoria das comunidades nas quais estão inseridos.

2. Metodologia

O projeto de extensão Cursinho “IF + público” oferece aulas semanais de matemática, língua portuguesa e produção textual a 150 alunos, de 25 (vinte e cinco) escolas públicas da Região do Trairi potiguar, de 07 (sete) cidades deferentes – sendo estes, em sua maioria, negros, pardos ou indígenas, oriundos de famílias de baixa renda. Os alunos assistidos, prioritariamente, cursam o 9º ano e desejam concorrer a uma vaga nos cursos técnicos integrados ofertados pelo IFRN. As aulas ocorreram às terças e quintas e são ministradas por graduandos da Licenciatura em Matemática, do IFRN/Campus Santa Cruz, e da Licenciatura em Letras da Universidade Federal do Rio Grande do Norte – UFRN/CERES. Dessa forma, além de levar à comunidade atividades de ensino realizadas por alunos das duas mais importantes instituições de ensino superior do Rio Grande do Norte, as aulas ministradas neste projeto ainda podem ser contabilizadas como experiência de estágio e vivência em sala de aula para os alunos das Licenciaturas.

Nesta perspectiva, metodologicamente, para fins de consecução desse trabalho, foi utilizada uma abordagem quantitativa, com a finalidade de realizar um levantamento numérico dos dados do projeto – quantificar a evolução dos alunos, suas percepções e o número aprovações do projeto, ao passo, em posse desses dados, foi realizada uma análise qualitativa, conforme exposto no item 3, a seguir.

3. Resultados e Discussões

Os resultados obtidos na realização do projeto serão apresentados através de um relatório/avaliação final, à Pró-Reitoria de Extensão do IFRN e em diversos encontros científicos nacionais (CONNEPI, EXPOTEC, SECITEX, CIENTEC, Seminários de Extensão, entre outros), eventos onde o projeto já foi bastante elogiado e premiado. No relatório, serão apresentadas estatísticas a respeito da frequência, taxas de evasão, a evolução dos alunos e percentual de aprovações no Exame de Seleção. Ademais, os relatórios e resultados também serão divulgados em reuniões com as escolas públicas contempladas, com vistas à receptividade do projeto por parte da comunidade escolar e a fim de mostrar seus impactos na qualidade educacional dos alunos atendidos. Tomando por base as edições anteriores do projeto, fez-se um levantamento e uma análise dos principais dados e percepções observadas.

O primeiro indicativo da excelente aceitação e do envolvimento dos alunos com o projeto está no alto índice médio de frequência registrado ao longo de sua execução. A taxa média de frequência ficou em torno de 85%, acima do esperado pela equipe e dos índices médios registrados nas escolas participantes, por exemplo. À medida que os alunos se sentiam melhor preparados, acompanhados e assistidos, se sentiam também mais estimulados a estudar e frequentar as aulas do projeto.

Periodicamente aplicavam-se simulados, com rigidez de horários, número de questões (40 questões objetivas, sendo 20 de Língua portuguesa e 20 de matemática) e uma redação que seguiam os mesmos padrões do Exame de seleção, mostrando uma realidade mais próxima da que encontrariam ao final, no Processo seletivo, e com o objetivo de avaliar as evoluções e dificuldades dos participantes. As notas nos simulados cresceram em torno de 30% ao longo dos 04 meses de acompanhamento - quando aplicaram-se 03 (três) testes avaliativos (nos meses de agosto, setembro e outubro de 2018). Foi nítida a evolução dos alunos ao longo dos Simulados aplicados, resultado de uma preparação mais envolvente, estimulativa e interdisciplinar promovida pela equipe de Professores do Cursinho.

Utilizando-se de novas metodologias e inovando na didática até então conhecida pelos alunos, é notório o rápido desenvolvimento educacional destes, o que mais tarde culminaria em resultados bastante satisfatórios no Processo Seletivo. Segundo Piaget (1967), o desenvolvimento é uma equilibrção crescente que oscila entre um estado de menor equilíbrio para um equilíbrio superior. Então sendo uma construção contínua, que passa de um estágio inferior para um superior, a equilibrção é um processo de desequilíbrio e equilíbrio que acontece entre os estágios para haver uma mudança de estágio.

Dentre tantas melhorias observadas, merecem destaque algumas que se mostraram mais evidentes e foram molas impulsionadoras no desenvolvimento acadêmico dos estudantes. A cada mês, os discentes apresentavam-se mais estimulados a estudar, mais confiantes no seu potencial e no nível de conhecimento que estavam alcançando, com isso, tornando-se mais interessados e participativos em sala de aula. Os dados foram coletados junto às escolas participantes e aos docentes do projeto, através de observações durante as aulas e de questionários aplicados.

O número de aprovações foi dado como satisfatório – 62 (sessenta e dois) alunos, cerca de 41% do número total de participantes - para a equipe atuante no projeto, consideradas as deficiências existentes na educação básica desses alunos, o estado de vulnerabilidade no qual se encontram e as rápidas melhorias perceptíveis que foram alcançadas com ações inovadoras, ao longo de sua execução. Com uma melhor educação abrimos um leque de novas possibilidades e um novo horizonte para estes jovens, dando-lhes a oportunidade de ingressar mais dignamente no mercado de trabalho e atuarem como agentes transformadores da realidade local. Observamos também que as metodologias utilizadas no decorrer deste acompanhamento, constantemente testadas e avaliadas pela equipe, conseguiram se adequar ao perfil dos nossos alunos, considerando que cada turma e cada aluno, mais especificamente, possui uma identidade própria, necessitando, assim, de ações didáticas e metodologias diferenciadas, específicas para suas dificuldades. Em uma pesquisa um pouco mais aprofundada dos diferentes perfis dos alunos, através do acompanhamento social e psicológico, foram apontadas as maiores dificuldades, onde o projeto precisaria agir, a fim de quebrar as barreiras para a entrada de novos conhecimentos.

As aulas são acompanhadas pelo Coordenador do projeto e equipe técnico-pedagógica do Campus, que preenchem formulários de avaliação de desempenho dos professores/licenciandos e lhes fornecem o suporte e orientações necessárias. Os alunos também preenchem uma ficha de avaliação do projeto e dos professores, assim como os professores desenvolvem relatórios de desempenho, percepções e registros das evoluções dos alunos, a serem entregues periodicamente à coordenação. Os alunos são constantemente avaliados quanto a sua evolução, com a aplicação de Simulados, provas-teste, atividades de pesquisa e produções de texto, no padrão/nível das provas do Processo Seletivo do IFRN.

4. Considerações Finais

O Projeto de Extensão “IF + público”, curso preparatório para ingresso no Ensino Médio Integrado do IFRN – Campus Santa Cruz, acompanhou alunos de escolas públicas da região Trairi potiguar com o fito de poder ajudá-los a concorrer às vagas abertas nesta modalidade, de forma igualitária para com os demais candidatos.

O Projeto de Extensão “IF + público”, curso preparatório para ingresso no Ensino Médio Integrado do IFRN – Campus Santa Cruz, acompanhou alunos de escolas públicas da região Trairi potiguar com o fito de poder ajudá-los a concorrer às vagas abertas nesta modalidade, de forma igualitária para com os demais candidatos.

Além de proporcionar um acompanhamento presencial dos conteúdos (Língua Portuguesa, Matemática e produção textual), o projeto conseguiu traçar o perfil socioeconômico e psicológico dos candidatos, bem como investigou e constatou os melhoramentos que seriam possíveis apenas com o incentivo educacional, a diversificação dos recursos didáticos e o acompanhamento integral dos alunos em sua preparação.

Em virtude da sua boa aceitação, os ótimos resultados alcançados e tendo sido, novamente, aprovado no Edital da Pró-Reitoria de Extensão (PROEX/IFRN), o projeto continua e está sendo executado de junho a dezembro do ano corrente.

Agradecimentos

Agradecemos ao Campus Santa Cruz e à Pró-Reitoria de Extensão do IFRN, pelo apoio financeiro e os incentivos de sempre.

Referências

FALCÃO, Emmanuel Fernandes. **Vivência em comunidade outras formas de ensino**. João Pessoa: Ed. Universitária/UFPB, 2006.

PIAGET, J. **Para onde vai a Educação?** 6ª ed. Rio de Janeiro: UNESCO, 1978.

PIAGET, J. **Seis estudos da psicologia**. Rio de Janeiro: Forense, 1967.