



- **Высшие корковые функции и их патологии**

13-е занятие

Анатомно-физиологическая основа навыков действий. Апраксия. Нарушение узнавания предметов – зрительная, слуховая, тактильная агнозии. Афазия и ее разновидности. Моторная афазия – нарушение речевых навыков, сенсорная афазия – нарушение понимания речи (речевая агнозия). Амнестическая афазия. Нарушение навыков в письме. Нарушение навыков чтения и узнавания написанного. Понятие о локализации функций в коре. Проекционные области коры: двигательная, чувствительная, зрительная, слуховая. Нарушение функций при поражении полей 44, 22, 37, 39 и 40 в левом («доминантном») полушарии.

Контрольно-тренировочная карта №88.

Читайте об этом в рекомендованной литературе.

Обязательный материал для составления словарика

1. Praxis – *действие (лат.)*
2. Апраксия
3. Gnosis – *знание (лат.)*
4. Зрительная агнозия
5. Слуховая агнозия
6. Stereos – *пространственный (греч.)*
7. Астереогнозия
8. Nosos – *болезнь (греч.)*
9. Анозогнозия
10. Autos – *сам (греч.)*
11. Topos – *место (греч.)*
12. Аутотопагнозия
13. Дизартрия
14. Phrasis – *речь (греч.)*
15. Афазия
16. Моторная афазия
17. Сенсорная афазия
18. Mnesis – *воспоминание (греч.)*
19. Амнестическая афазия
20. Paraphasia – *искажение слов, фрез (лат.)*
21. Литеральная парафазия
22. Lexicon – *словарь (греч.)*
23. Алексия
24. Graphé – *начертание (греч.)*
25. Аграфия
26. Perseveration – *бессмысленное повторение случайно произнесенного слова или движения (англ.)*

Схема составления истории болезни

Вопросы к описанию неврологического статуса	Как описывать	
	норму	патологию
Праксис, гнозис		
Выполнение привычных действий	Не нарушено	Нарушено: неспособен высунуть язык, производить мимические движения, выразительные жесты, нарушено выполнение привычных действий с реальными, с воображаемыми предметами; не может подражать действиям, конструировать из частей целое.
Моторная функция речи	Говорит хорошо	Не говорит. Говорит только какое слово? Какой слог? Не умеет произносить звуки. Имеется литеральная парафазия (примеры), персеверация. Свои ошибки больной замечает (не замечает). Связно рассказывать не умеет, но автоматическая речь сохранена. Говорит, но словарный запас беден. Нарушена плавность речи.
Сенсорная функция речи	Речь понимает	Не понимает простых инструкций, сложных инструкций. Не понимает смысловых отношений слов, пословиц, метафор, смысла рассказа. Своих ошибок в разговорной речи не замечает.
Исследование мнестической функции речи	Названия предметов знает	Предметы не называет (или некоторые предметы не называет). Имеется обеднение речи за счет затруднений называния предметов.
Чтение	Читает хорошо	Читать разучился. Не умеет читать буквы, слова. Не понимает смысла письменной инструкции.
Письмо	Не нарушено	Не умеет писать буквы, слова под диктовку, при списывании. При письме допускает литеральные парафазии, персеверировать.
Счет	Считает хорошо	Не может записать или прочесть многозначное число. Не выполняет или плохо выполняет элементарные арифметические действия с двух-, трехзначными числами устно и письменно.

Задание

Назовите следующую патологию

1. Нарушение артикуляции речи...
2. Нарушение двигательных речевых навыков...
3. Нарушение понимания речи...
4. Забывание названий предметов...
5. Нарушение навыков в письме...
6. Нарушение чтения...
7. Нарушение счета...
8. Нарушение навыков действий...
9. Нарушение анализа зрительных ощущений...
10. Нарушение анализа звуковых сигналов...
11. Нарушение способности узнавать предмет путем ощупывания...
12. Нарушение пространственных представлений о частях своего тела...

Инструкция

Работа
на листе бумаги.

- 1. Дизартрия**
- 2. Моторная афазия**
- 3. Сенсорная афазия**
- 4. Амнестическая афазия**
- 5. Аграфия**
- 6. Алексия**
- 7. Акалькулия**
- 8. Апраксия**
- 9. Зрительная агнозия**
- 10. Слуховая агнозия**
- 11. Астереогнозия**
- 12. Аутогнозия**

Это трудный материал.

Вы убедитесь в этом, если попытаете проделать эту работу в другом порядке.

Дайте письменное определение, что такое:

- 1. Дизартрия.**
- 2. Моторная афазия и так по порядку.**

А потом проверьте свои ответы по карте 88 на предыдущей странице.

Цитоархитектонические поля (по Бродману). Левое доминантное полушарие

Задание

Укажите физиологическое значение полей
левого полушария:

В лобной области:

поля 4 и 6 ...

поле 44 ...

В височной области:

поле 41 ...

поле 22 ...

поле 37 ...

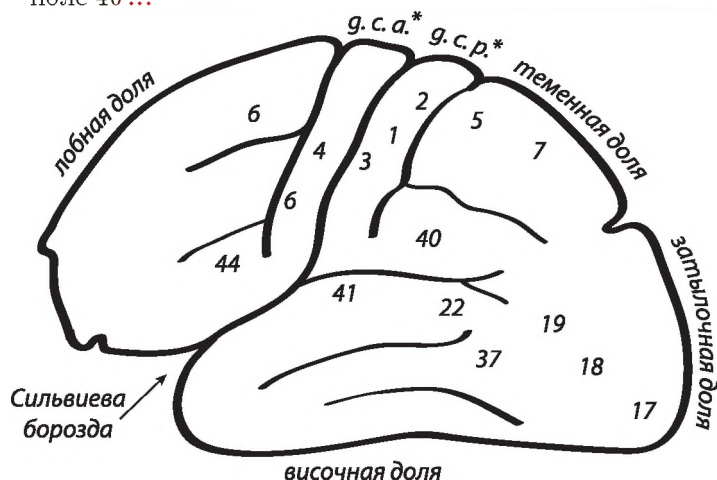
В затылочной области:

поля 17, 18 и 19 ...

В теменной области:

поля 3, 1, 2, 5 и 7 ...

поле 40 ...



* г. с. а. – gyrus centralis anterior
г. с. р. – gyrus centralis posterior

Инструкция

Работа
на листе бумаги.

Цитоархитектонические поля (по Бродману). Левое доминантное полушарие

Поля 4 и 6 – двигательная зона коры

Поле 44 – центр моторной речи Брока

Поле 41 – слуховая область

Поле 22 – центр сенсорной речи Вернике

Поле 37 – мнестический центр речи

Поля 17, 18 и 19 – зрительная область

Поля 3, 1 и 2; 5 и 7 – корковые центры чувствительности

Поле 40 – центр управления сложными произвольными движениями (praxis'a)

Совет: сформулировать правильный ответ не всегда легко.

Если вы ошиблись, повторите упражнение с картой 89 второй раз, пока не появится уверенность в овладении этим материалом.

