

Informe de Investigación Exhaustiva: Unidad Educativa General Eloy Alfaro (UEGEA)

Análisis Integral de Transformación Institucional, Innovación Pedagógica y Sostenibilidad Rural en Salcedo, Ecuador

Resumen Ejecutivo del Expediente

El presente reporte técnico constituye un análisis forense y documental exhaustivo sobre la Unidad Educativa General Eloy Alfaro (UEGEA), una institución de sostenimiento particular ubicada en el cantón Salcedo, provincia de Cotopaxi, Ecuador. La investigación se ha estructurado rigurosamente bajo las categorías de análisis solicitadas: Inicio, Admisiones, Eje Transversal, Clubs, Nuestra Historia y Contacto, integrando datos dispersos de resoluciones ministeriales, aplicaciones a premios internacionales, cobertura mediática y registros administrativos.

La UEGEA presenta un caso de estudio paradigmático en la educación rural latinoamericana. Fundada en 2007 bajo preceptos tradicionales y disciplinares (con un marcado enfoque inicial de corte militar), la institución experimentó un punto de inflexión crítico en 2020 tras el fallecimiento de su fundadora. Bajo la nueva rectoría del Magister Francisco Javier Paredes Proaño, la escuela ha transmutado su identidad hacia un modelo de "Campus Vivo" y sostenibilidad integral. Este cambio ha sido validado externamente por reconocimientos de alto nivel, incluyendo su posición como finalista Top 5 en Centro y Sudamérica para el *The Earth Prize 2025*, ganadores nacionales del *School Enterprise Challenge* y la obtención de la certificación como Unidad Educativa Innovadora por el Ministerio de Educación del Ecuador.

El análisis de los datos revela que la UEGEA no opera meramente como un centro de instrucción académica estándar, sino como un nodo de innovación comunitaria que gestiona residuos orgánicos municipales, regenera suelos degradados mediante biotecnología escolar y fomenta el emprendimiento social desde la educación inicial hasta el bachillerato técnico.

1. Inicio: Identidad Institucional y Filosofía Educativa

Esta sección desglosa la identidad actual de la institución, su estatus legal y los pilares filosóficos que sostienen su oferta educativa, basándose en la documentación oficial

presentada en postulaciones globales.

1.1. Perfil Institucional y Estatus Legal

La Unidad Educativa General Eloy Alfaro (identificada frecuentemente por sus siglas UEGEA) opera bajo el Código AMIE **05H00597**, asignado por el Ministerio de Educación del Ecuador.¹ A diferencia de muchas instituciones homónimas en el país que son de carácter fiscal (público), la UEGEA de Salcedo es una entidad de derecho privado (**Particular**), financiada mediante colegiaturas.²

La ubicación geográfica es determinante para su identidad. Situada en el sector de **Rumipamba Central**, en la intersección de las calles Río Napo y Río San Miguel, la escuela se encuentra en una zona rural-urbana del cantón Salcedo.² Este contexto geográfico no es accidental, sino que informa directamente su currículo: la institución atiende a una población estudiantil inmersa en una realidad agrícola y comercial, lo que justifica su fuerte énfasis en la agroecología y el emprendimiento.

1.2. Misión y Visión Renovadas

La misión institucional ha evolucionado desde la instrucción tradicional hacia una formación integral que prioriza la agencia del estudiante frente a problemas globales. Según los documentos de postulación al *Global School Prize*, la misión actual busca "brindar una educación integral, basada en valores, disciplina y compromiso social, dirigida a niñas, niños y jóvenes de comunidades rurales que históricamente han tenido acceso limitado a oportunidades educativas innovadoras".²

El análisis discursivo de esta misión revela tres componentes estratégicos:

1. **Inclusión Rural:** Reconocimiento explícito de la brecha educativa entre la ciudad y el campo, posicionándose como un puente de acceso a educación de calidad.
2. **Innovación como Derecho:** La premisa de que la innovación tecnológica y pedagógica no debe ser exclusiva de las escuelas de élite urbana.
3. **Disciplina con Propósito:** La retención del valor de la "disciplina" (herencia de su etapa fundacional) pero reorientada hacia la perseverancia académica y el compromiso social, más que hacia el cumplimiento autoritario.

1.3. Los Cuatro Pilares del Modelo Educativo

La transformación post-2020 se cimenta en cuatro ejes rectores que estructuran toda la actividad escolar, desde la planificación micro-curricular hasta las operaciones logísticas del campus²:

Pilar	Descripción Analítica	Impacto Observado
-------	-----------------------	-------------------

1. Formación en Valores y Carácter	Mantenimiento de la estructura ética y la responsabilidad personal. Se integra la resiliencia institucional como competencia transferible al estudiante.	Estudiantes lideran proyectos sin supervisión constante (e.g., gestión de composteras).
2. Educación Personalizada	Aprovechamiento de la escala pequeña de la institución (aprox. 250 estudiantes) para un seguimiento individualizado.	Adaptación de roles en proyectos según las aptitudes de cada alumno (científico, comunicador, gestor).
3. Sostenibilidad Ambiental	No como asignatura aislada, sino como cultura operativa. El campus funciona como un laboratorio de economía circular.	Reducción del 90% de residuos orgánicos institucionales. ²
4. Innovación Educativa	Adopción de metodologías activas: Aprendizaje Basado en Retos (ABR) y Aprendizaje-Servicio (ApS).	Reconocimiento oficial del Ministerio de Educación como "Unidad Educativa Innovadora". ²

1.4. Datos Demográficos y Alcance

La institución atiende a un rango etario completo, abarcando desde los **3 hasta los 17 años**.² Esto implica una oferta que cubre:

- Educación Inicial (Early Years / Preschool).
- Educación General Básica (Primary / Elementary & Lower Secondary).
- Bachillerato (Upper Secondary / High School).

Con una matrícula aproximada de **250 estudiantes** y un personal total de **275**,² la escuela mantiene un ambiente controlado que facilita la implementación de proyectos piloto complejos. La composición es mixta (co-educacional).²

2. Admisiones: Procesos, Cronogramas y Oferta

Académica

Aunque el portal web específico de admisiones presenta intermitencias técnicas, la reconstrucción del proceso de admisión se realiza a partir de los registros del Ministerio de Educación, la normativa del régimen Sierra y la oferta académica detallada en los documentos de innovación.

2.1. Oferta Académica Diferenciada

La UEGEA ofrece títulos de Bachiller en la República del Ecuador con especializaciones que se alinean directamente con su infraestructura técnica y su filosofía pedagógica. Según la Resolución del Ministerio de Educación citada en los documentos de soporte ², la oferta de Bachillerato incluye:

1. **Bachillerato General Unificado (BGU) en Ciencias:** Orientado a estudiantes que buscan continuar estudios universitarios en áreas humanísticas, médicas o ingenieriles, con fuerte énfasis en la investigación científica a través del proyecto *Aprendiendo para la Vida*.
2. **Bachillerato Técnico de Servicios - Figura Profesional (FIP): Electromecánica Automotriz:** Esta especialización es crítica y se vincula directamente con el "Club Automotriz".³ Prepara a los estudiantes para el mantenimiento, diagnóstico y reparación de vehículos, una habilidad de alta demanda en el cantón Salcedo, eje del transporte comercial en la sierra central.
3. **Bachillerato Técnico Agropecuario / Producción Agropecuaria:**² Mencionado en la resolución ministerial, este bachillerato aprovecha los huertos agroecológicos, biodigestores y bancos de semillas de la institución como talleres de práctica profesional.

2.2. Cronograma de Admisiones y Matrículas (Régimen Sierra)

Al ubicarse en la provincia de Cotopaxi, la UEGEA se rige por el calendario escolar del **Régimen Sierra-Amazonía**. Basado en los ciclos estándar y la información regulatoria ⁴, el ciclo de admisiones opera de la siguiente manera:

- **Fase de Indagación e Inscripción (Abril - Junio):** Las familias interesadas contactan a la institución. Dado el carácter privado, es probable que se realicen entrevistas para alinear las expectativas familiares con el modelo pedagógico de sostenibilidad y disciplina.
- **Matriculación Ordinaria (Julio - Agosto):** Formalización del ingreso tras la finalización del año escolar previo.
- **Inicio de Clases (Septiembre):** Comienzo del año lectivo (e.g., Año Lectivo 2025-2026 inicia en septiembre 2025).
- **Matrículas Extraordinarias:** Sujetas a disponibilidad de cupos, generalmente hasta el primer mes de clases.

2.3. Requisitos y Perfil del Postulante

El análisis del modelo educativo sugiere que la institución busca familias comprometidas con la "co-responsabilidad". No se trata solo de pagar una pensión; los proyectos como *EcoHuerto* requieren que las familias implementen prácticas sostenibles en sus hogares.²

Documentación Típica Requerida (Inferencia basada en normativa 05H00597):

- Cédula de identidad del estudiante y representantes.
- Planilla de servicio básico (para georeferenciación).
- Certificados de promoción de años anteriores (pase de año).
- Ficha médica (relevante para actividades físicas y de campo).

2.4. Costos y Financiamiento

Como institución **Particular (Privada)**, la UEGEA se financia mediante el cobro de matrícula y pensiones mensuales. Aunque el monto exacto no figura en los snippets públicos, el contexto socioeconómico de Salcedo y el público objetivo (familias agricultoras y comerciantes, además de profesionales) sugiere una estructura de costos de clase media accesible, competitiva frente a la oferta de Latacunga o Ambato. La institución busca activamente fondos externos (premios como el *School Enterprise Challenge* de £1,000 o el *Global Schools Prize*) para financiar mejoras de infraestructura sin trasladar todos los costos a las familias.²

3. Eje Transversal: "Aprendiendo para la Vida"

Este apartado constituye el núcleo de la innovación de la UEGEA. A diferencia de las escuelas tradicionales donde la "educación ambiental" es una charla ocasional, en la UEGEA se ha implementado el proyecto **"Aprendiendo para la Vida"** como un eje que reemplaza o integra el Proyecto Educativo Institucional (PEI) tradicional, avalado por la Resolución Ministerial.²

3.1. Estructura Curricular del Proyecto

El proyecto se despliega de manera progresiva a lo largo de toda la trayectoria escolar, adaptando la complejidad cognitiva y motriz a la edad del estudiante²:

- **Nivel Inicial y Preparatoria (3-5 años):**
 - *Enfoque:* Asombro y conexión sensorial.
 - *Actividades:* Contacto directo con la tierra, identificación de semillas, cuidado básico de plantas, desarrollo de motricidad fina mediante la manipulación de materiales naturales.
- **Educación General Básica (6-14 años):**
 - *Enfoque:* Ciclos naturales y responsabilidad.
 - *Actividades:* Gestión de residuos en el aula, operación de las composteras, siembra y cosecha en los huertos escolares, comprensión del ciclo del agua y del carbono.

- **Bachillerato (15-17 años):**
 - *Enfoque:* Ciencia aplicada, biotecnología y emprendimiento.
 - *Actividades:* Investigación en laboratorio (proyecto SUELUX), gestión de negocios (EcoHuerto, EcoMercados), análisis químico de suelos, diseño de sistemas de riego.

3.2. Infraestructura del "Campus Vivo"

La escuela ha transformado sus instalaciones físicas en un laboratorio pedagógico activo. Los elementos clave incluyen:

1. **Huertos Agroecológicos:** Espacios de cultivo intensivo donde se practica la rotación de cultivos, asociación de plantas y agricultura sin químicos. Sirven como aula abierta para biología y química.
2. **Sistema de Gestión de Residuos (Composteras y Biodigestor):**
 - La escuela cuenta con un biodigestor activo que transforma la materia orgánica en **biogás** (energía) y **biol** (fertilizante líquido).²
 - Este sistema permite cerrar el ciclo de nutrientes dentro del campus, demostrando principios de termodinámica y bioquímica.
3. **Banco Escolar de Semillas Nativas:** Un repositorio genético gestionado por estudiantes para preservar especies ancestrales, conectando la ciencia con la identidad cultural andina.
4. **Laboratorio de Bioinssumos:** Espacio dedicado a la reproducción de microorganismos de montaña, base del proyecto SUELUX.

3.3. Proyectos Insignia y Validación Científica

3.3.1. Proyecto SUELUX: Biotecnología de Regeneración de Suelos

- **Problema:** La degradación de los suelos andinos debido a incendios forestales, erosión y uso excesivo de agroquímicos.²
- **Innovación:** Los estudiantes aislan y reproducen "Microorganismos de Montaña" (MM) —consocios de bacterias, levaduras y hongos benéficos— recolectados de ecosistemas vírgenes locales.
- **Metodología Científica:** Utilizan sustratos económicos (melaza, semolina) para fermentar y multiplicar estos microorganismos en condiciones anaeróbicas y aeróbicas. El producto resultante se aplica al suelo quemado para acelerar la recuperación de la microbiota edáfica.
- **Impacto:** Es una solución basada en la naturaleza (NBS), de bajo costo y alta escalabilidad.
- **Reconocimiento:** Este proyecto llevó a la UEGEA a ser **Top 5 Finalista en Centro y Sudamérica** en el prestigioso **The Earth Prize 2025** (Suiza).²

3.3.2. EcoMercados: Economía Circular Comunitaria

- **Mecánica:** Los estudiantes establecieron una red logística con comerciantes de los

mercados locales de Salcedo. Recolectan los residuos orgánicos (cáscaras, frutas estropeadas) que normalmente irían al vertedero.

- **Proceso:** Estos residuos se transportan a la UEGEA, se procesan en las composteras y el biodigestor, y se convierten en abono.
- **Retorno:** El abono se devuelve a los productores o se usa para cultivar alimentos que luego se comercializan, cerrando el círculo económico y ecológico.
- **Reconocimiento:** Ganador de las categorías "**Planeta**" y "**Grand Prix**" en los premios **GOAT 2025** (organizados por Design for Change y aliados).²

3.3.3. EcoHuerto: Emprendimiento Social

- **Modelo de Negocio:** Diseño y venta de kits de huertos caseros para familias. El kit incluye sustrato, semillas nativas, bioinsumos y una guía técnica.
- **Objetivo:** Fomentar la soberanía alimentaria en los hogares de Salcedo y generar ingresos para reinvertir en la escuela.
- **Reconocimiento:** Ganador Nacional del School Enterprise Challenge 2024 (Teach A Man To Fish, Reino Unido) y competidor por el premio global de voto público.²

4. Clubs: Desarrollo Integral y Extracurricular

La UEGEA complementa su rigor académico con una oferta de clubes extracurriculares diseñados para potenciar habilidades blandas, técnicas y artísticas. Estos clubes no son meramente recreativos, sino que se alinean con la misión de formación integral.³

4.1. Club Automotriz

Este club es una extensión directa del Bachillerato Técnico en Electromecánica Automotriz.

- **Actividades:** Los estudiantes adquieren conocimientos prácticos sobre el funcionamiento de motores de combustión interna, sistemas de transmisión y mantenimiento preventivo vehicular.
- **Relevancia:** En un contexto rural donde el transporte y la maquinaria agrícola son vitales, este club ofrece habilidades de empleabilidad inmediata y comprensión técnica práctica.

4.2. Club de Danza y Expresión Cultural

- **Enfoque:** Rescate y valoración de las raíces culturales andinas y nacionales.
- **Actividades:** Montaje de coreografías folclóricas y contemporáneas. Este club es fundamental para la vinculación con la comunidad, ya que suele representar a la institución en desfiles cívicos y eventos culturales del cantón Salcedo, fortaleciendo la imagen institucional.

4.3. Club de Música y Canto

- **Desarrollo:** Fomento de la disciplina, la sensibilidad auditiva y el trabajo en equipo a

través de la interpretación instrumental y vocal. Actúa como un espacio de contención emocional y expresión creativa.

4.4. Club de Francés

- **Visión Global:** La inclusión de una tercera lengua (asumiendo el español como L1 y el inglés como L2 obligatorio) denota la aspiración de la escuela de formar "ciudadanos globales". Prepara a los estudiantes para un entorno académico internacional, alineándose con sus participaciones en concursos globales (Suiza, Reino Unido).

4.5. Club de Básquet

- **Físico y Táctico:** Fomenta la salud física, pero también el pensamiento estratégico y la colaboración bajo presión, competencias transferibles al ámbito académico y profesional.

5. Nuestra Historia: Resiliencia y Metamorfosis

La narrativa histórica de la UEGEA se divide claramente en dos eras: la fundacional y la de transformación innovadora.

5.1. Era Fundacional (2007 - 2020)

La institución fue fundada en **2007** por la Sra. **Aida Proaño** en el cantón Salcedo.² Durante sus primeros 13 años, la escuela construyó un prestigio local basado en el orden, el civismo y una estructura que los documentos describen como "con enfoque militar".²

- **Características:** Educación tradicional, énfasis en la disciplina conductual, uniformes formales, instrucción jerárquica.
- **Legado:** Estableció una base sólida de organización y valores éticos en la comunidad estudiantil.

5.2. El Punto de Inflexión (2020)

El año 2020 representó una crisis existencial para la UEGEA debido a dos factores simultáneos:

1. **Fallecimiento de la Fundadora:** La muerte de Aida Proaño dejó un vacío de liderazgo y un duelo institucional profundo.
2. **Pandemia COVID-19:** El cierre de escuelas forzó una reevaluación de los métodos pedagógicos.

5.3. La Era de la Innovación Sostenible (2020 - Presente)

Ante la crisis, el nuevo liderazgo encabezado por el Rector **Francisco Javier Paredes Proaño**

(Magister en Innovación Educativa) y la psicóloga **Andrea Carolina López Vaca**, optó por no simplemente "sobrevivir", sino transformar radicalmente la identidad escolar.²

- **La Estrategia:** Canalizar la disciplina histórica hacia el rigor científico y el cuidado ambiental. Se lanzó el proyecto *Aprendiendo para la Vida* como mecanismo de resiliencia.
 - **Hitos Recientes:**
 - **2024:** Reconocimiento oficial como "Unidad Educativa Innovadora" por el Ministerio de Educación y la red CREA.²
 - **2024-2025:** Explosión de reconocimiento internacional (Premios Earth Prize, Teach A Man To Fish, GOAT, Nôus).
-

6. Redes, Alianzas y Reconocimientos

La UEGEA ha tejido una red de alianzas estratégicas que validan su modelo y le proveen de recursos técnicos y pedagógicos.

6.1. Alianzas Académicas y Organizacionales

- **Universidades:** Convenios con la **Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC)** y la **Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL)** para soporte científico y pasantías. Colaboración con **UNIR** en proyectos STEM.²
- **Fundación FIDAL:** La organización liderada por Rosalía Arteaga ha sido clave en la mentoría y reconocimiento de la escuela, otorgando el premio de Excelencia Educativa y facilitando la red STEM Americas.²
- **Organizaciones Globales:**
 - **The Earth Foundation (Suiza):** Validación del proyecto SUELUX.
 - **Teach A Man To Fish (Reino Unido):** Validación del modelo de negocios EcoHuerto.
 - **Design for Change (Global):** Validación de la metodología "Yo Puedo" en EcoMercados.

6.2. Premios y Galardones Obtenidos

Año	Premio / Reconocimiento	Organismo Otorgante	Proyecto / Motivo	Alcance
2025	Top 5 Finalist (LatAm)	The Earth Prize (Suiza)	SUELUX (Microorganismos)	Internacional

2025	Ganador Planeta & Grand Prix	Premios GOAT (Design for Change)	EcoMercados	Nacional/Global
2025	Premio Nôus a la Excelencia	Fundación FIDAL	Trayectoria de F. Paredes	Iberoamericano
2024	Ganador Nacional	School Enterprise Challenge	EcoHuerto	Nacional/Global
2024	Unidad Educativa Innovadora	Ministerio de Educación Ecuador	Proyecto "Aprendiendo para la Vida"	Nacional
2025	Cotopaxense de Honor	Prefectura de Cotopaxi	Liderazgo Educativo	Provincial

7. Información de Contacto y Huella Digital

A continuación se detallan los canales oficiales verificados para la comunicación con la institución.

7.1. Ubicación Física

- **Dirección:** Barrio Rumipamba Central, calles Río Napo y Río San Miguel.
- **Ciudad:** San Miguel de Salcedo.
- **Provincia:** Cotopaxi, Ecuador.
- **Referencia:** Zona de transición rural-urbana, facilitando el acceso tanto a servicios municipales como a áreas de cultivo.

7.2. Canales de Comunicación

- **Teléfono Institucional:** 03 2729 727.⁸ (Nota: Otros números como 03 2389-202 aparecen asociados al distrito educativo, no directamente a la escuela).
- **Correos Electrónicos:**
 - Información General: info@uegea.edu.ec
 - Rectorado / Coordinación de Proyectos: pachocarabocico@gmail.com.²
- **Sitio Web:** <https://uegea.edu.ec> (Portal principal).

7.3. Presencia en Redes Sociales

La institución utiliza activamente sus redes para documentar evidencias de sus proyectos y comunicarse con la comunidad:

- **Facebook:** facebook.com/uegea (Canal principal de noticias y comunicados).
 - **Instagram:** @ue.gea (Galería visual de proyectos).
 - **TikTok:** @uegeateam (Enfoque estudiantil y tendencias).
 - **YouTube:** @uegeaSalcedo (Repositorio de videos de postulaciones a premios y documentales institucionales).
-

8. Conclusiones y Análisis de Impacto

La investigación confirma que la Unidad Educativa General Eloy Alfaro ha trascendido su rol original de escuela local para convertirse en un **referente de innovación educativa rural**.

1. **Modelo Replicable:** La sustitución del PEI burocrático por el proyecto vivo "Aprendiendo para la Vida" demuestra que la normativa ecuatoriana permite flexibilidad si se sustenta con resultados. La UEGEA ofrece un modelo replicable para otras escuelas rurales que buscan pertinencia curricular.
2. **Sostenibilidad Real:** A diferencia del "greenwashing", la UEGEA presenta métricas duras: 90% de reducción de residuos y producción propia de fertilizantes. La sostenibilidad es financiera (premios/ventas de kits) y ecológica.
3. **Liderazgo Distribuido:** Aunque el Rector Paredes es la cara visible, el éxito de clubes y proyectos estudiantiles complejos (como la biotecnología de SUELUX) indica un alto nivel de empoderamiento estudiantil y capacidad docente instalada.

La UEGEA demuestra que la excelencia académica y la vanguardia tecnológica no están restringidas a las grandes urbes, posicionando a Salcedo en el mapa mundial de la educación para el desarrollo sostenible.