



## SESIÓN 7 – Nota orientativa

### Identificando a los actores, sus funciones y responsabilidades, y su influencia



## Procedimiento<sup>10</sup>:

### 1. Identificación de los actores

Pregunta orientativa: "¿Quién participa en la gobernanza de la tenencia?"

- Pedir a los participantes que anoten los nombres de cada actor en una hoja de papel (podrían usarse diferentes colores para distintos tipos de actores, es decir, el gobierno, la sociedad civil, el sector privado).

### 2. Mapeo de los vínculos

Pregunta orientativa: "¿Quién está vinculado con quién?"

- Definir vínculos o relaciones relevantes entre los actores (por ejemplo, ofreciendo servicios, prestando apoyo financiero, intercambiando información) y pedir a los participantes que dibujen flechas entre los actores usando diferentes colores para cada tipo de vínculo.
- Si dos actores intercambian algo, deberían dibujar flechas bidireccionales. Si los actores intercambian más de una cosa, pueden añadir a los vínculos existentes puntas de flecha con colores diferentes.

#### 2.1 Intercambios de información y conocimiento sobre cuestiones relacionadas con la tenencia

Preguntas orientativas: "¿Cómo se comparten entre los actores el conocimiento y la información sobre cuestiones relacionadas con la tenencia? ¿Existen fuentes externas relevantes?"

- Pedir a los participantes que dibujen flechas entre los actores para mostrar (o completar si ya se iniciaron) los flujos de información relacionados con la gobernanza de la tenencia. Si dos actores intercambian información, deberían dibujar flechas bidireccionales.
- Pedir a los participantes que anoten los canales de comunicación disponibles (por ejemplo, medios tradicionales/comunitarios, medios impresos y de radiodifusión, teléfonos móviles, medios sociales, Internet) y cualquier otra fuente de información externa.

<sup>10</sup> FAO, 2004. *Manual diagnóstico participativo de comunicación rural*. 3.ª edición. Roma (Italia). En imprenta.

### 3. Torres de influencia

Preguntas orientativas: *"¿Qué tipo de información procede de cada fuente? ¿Cuáles son las fuentes de información más informadas y fiables? ¿Cómo pueden influir en el proceso de comunicación sobre cuestiones de tenencia o en el comportamiento de otros actores?"*

- Los participantes definen qué tipo de información procede de cada fuente (por ejemplo, sobre derechos y marcos jurídicos, prácticas responsables, oportunidades de mercado, reivindicaciones de tierras, gestión de recursos, etc.) y toman nota junto a los actores. Es importante dar cabida a diferentes tipos de información.
- Aclarar que los participantes deberían intentar determinar a qué actores se considera en los distintos niveles (nacional, local) como las fuentes más informadas, fiables y respetables en relación con cuestiones específicas relacionadas con la tenencia, y no de forma general.
- Pedir a los participantes que asignen torres de influencia y que las coloquen junto a cada actor: cuanto mayor sea la influencia, mayor será la torre. Las torres de distintos actores pueden tener la misma altura. Las fuentes sin influencia pueden ponerse a nivel del suelo. Las torres pueden tener la altura que deseen los participantes.

### 4. Debate

Preguntas orientativas: *"¿Qué individuos o grupos se quedan fuera del círculo? ¿Qué información no es accesible para quién? ¿Qué puede hacerse para abordar estas lagunas de conocimiento? ¿Qué canales o procesos serían eficaces?"*

- Invitar a los participantes a observar el mapa para intentar identificar problemas y oportunidades relacionados con la difusión de información y conocimientos.
- Debatar sobre cómo podría mejorarse la situación mediante una estrategia de comunicación, teniendo en cuenta el contexto local. Puede ser útil dar a los participantes algunos ejemplos de objetivos de comunicación, como:
  - lograr que las comunidades locales sean conscientes de sus derechos de tenencia;
  - ofrecer información clara y simple sobre las herramientas jurídicas existentes;
  - documentar y compartir prácticas locales para evitar malentendidos;
  - aumentar la participación de las OSC locales en los procesos de toma de decisiones;
  - aumentar la concienciación pública sobre las prácticas indígenas de autogobernanza;
  - realizar actividades de promoción con los gobiernos nacionales.

Los formadores podrían intentar capturar los principales puntos que emerjan del mapeo y la discusión en el rotafolio (véase el ejemplo de matriz a continuación):

Ejemplo  
de matriz

Fuentes de información	Más influyentes	Menos influyentes
	.....	.....
Tipos de información	Compartida	Ausente/necesaria
	.....	.....
Canales de comunicación/recursos	Disponibles	Necesarios
	.....	.....

**B** Principios de las Directrices

SESIÓN 8	Familiarizándose con las Directrices
Lectura de antecedentes	Principales objetivos y conceptos básicos de las Directrices
Material de capacitación	Principales objetivos y conceptos básicos de las Directrices sobre la tenencia
Material de capacitación	Vídeo acerca de la <i>gobernanza responsable de la tenencia</i>
SESIÓN 9	Participación de las OSC en cuestiones de tenencia
Lectura de antecedentes	Participación de las OSC en cuestiones de tenencia
Material de capacitación	Vídeos sobre la participación de las OSC en temas de tenencia
SESIÓN 10	Lógica y principios de las Directrices
Lectura de antecedentes	Lógica y principios de las Directrices
Material de capacitación	Lógica y principios para la gobernanza responsable de la tenencia
SESIÓN 11	Principales temas tratados en las Directrices
Material de capacitación	Principales temas tratados en las Directrices
SESIÓN 12	Mapeo de los actores en la gobernanza de la tenencia y sus funciones
Material de capacitación	Mapeo de los actores en la gobernanza de la tenencia y sus funciones
SESIÓN 13	Uso de las Directrices en el mundo
Material de capacitación	Uso y situación de la implementación de las Directrices en el mundo