

Д.М. Фадеев\*

Научный руководитель —  
А.Ю. Редькина**Структура и причины студенческой занятости**

Студенческая занятость может быть обусловлена несколькими причинами: для некоторых студентов работа во время обучения представляется источником средств для оплаты расходов, связанных с обучением и проживанием, для других — возможностью получить практический опыт применения получаемых в вузе знаний и навыков. В этом случае работа может выступать дополнительным этапом в подготовке студента к выходу на рынок труда. Вопрос о целесообразности участия студентов в трудовых отношениях во время обучения является дискуссионным: нельзя однозначно сказать, насколько необходимо и нужно ли вообще студентам выходить на рынок труда во время обучения в вузе. Цель данной работы — проанализировать структуру студенческой занятости в ГУ-ВШЭ — Пермь и выявить основные причины трудоустройства студентов.

Эмпирические данные, используемые в работе, получены в ходе исследования соответствия подготовки студентов требованиям работодателей Пермского края, проведенного в феврале—мае 2009 г. исследовательской группой по институциональной экономике при кафедре экономической теории. Было проведено полевое исследование, которое включает анкетирование студентов дневного отделения вузов Перми (отдельно представлены ГУ-ВШЭ — Пермь и другие вузы), а также интервью работодателей. В анкетировании приняли участие 176 студентов дневного отделения ГУ-ВШЭ — Пермь.

**Структура студенческой занятости**

В результате анкетирования выяснилось, что в Пермском филиале ГУ-ВШЭ параллельно с учебой работает 31% студентов дневного отделения. Суммарный результат по другим вузам Перми составляет 32%. Если рассмотреть вопрос с учетом разделения на курсы, то будет заметна существенная зависимость между курсом и занятостью: чем старше курс, тем выше вероятность, что студент работает (табл. 1).

Таблица 1

**Результаты ответа на вопрос  
«Работаете ли вы параллельно с учебой в вузе?», %**

Ответ	ГУ-ВШЭ — Пермь		ГУ-ВШЭ — Пермь	Другие вузы
	2-й курс	4-й курс		
Да	26	41	31	32
Нет	73	55	68	68

Интересно сравнить полученные результаты с результатами исследований занятости студентов, которые проводятся как на федеральном, так и на региональном уровнях. По материалам всероссийского опроса (Константиновский и др. 2001), проведенного в 2000 г. в основных вузах страны, число работающих студентов составило 40% (при выборке, составившей 1 812 студентов 4-го курса дневного отделения). Данные, которые были получены в ходе исследования 2007 г. (Ворона 2008), проведенного в государственных вузах Саратова, свидетельствуют, что 34% студентов дневного отделения работают во время получения высшего образования.

Далее рассмотрим зависимость между студенческой занятостью и такими параметрами, как уровень обеспеченности и факультет.

По данным исследования выявлен следующий факт: вероятность того, что студент работает, изменяется с улучшением его материального положения. Наименьший процент работающих студентов наблюдается у представителей высшего уровня обеспеченности — 24%, что на 7% ниже среднего по вузу показателя. Что касается занятости в зависимости от факультета, то 27% студентов факультета экономики работают во время обучения, в то время как по факультету менеджмента этот показатель составляет 35%.

Студенческая занятость может иметь различный характер. В зависимости от курса (возраста), личных навыков, репутации вуза и множества других факторов студенты выбирают работу, которая может быть как близкой к получаемой специальности, так и не связанной с ней. Мы разделили все вакансии на несколько категорий по степени близости к получаемой специальности. В ходе исследования был поставлен вопрос «Существует ли прямая зависимость между характером студенческой занятости и курсом обучения?».

В целом более 60% студентов имеют работу, тем или иным образом связанную со специальностью или близкую к ней. Более половины студентов 2-го курса (53%) имеют работу, которая непосредственно относится к специальности, на 4-м курсе доля таких студентов возрастает до 70%. Точно по специальности на 2-м курсе работают 6% студентов (из 53%), на 4-м — 16% (из 70%). Таким образом, характер студенческой занятости зависит от курса обучения: чем старше курс, тем выше вероятность, что студент найдет работу по специальности.

В ходе исследования было выяснено, что доля занятых студентов на факультете менеджмента выше, чем на факультете экономики. Можно предположить, что студентам-менеджерам проще найти работу по специальности: они получают не только заработную плату, но и



опыт работы, что является дополнительным стимулом для выхода на рынок труда.

Кроме того, чем старше курс, тем больше вероятность, что студент будет иметь работу, требующую специальной квалификации. В среднем по выборке только 9% студентов занимаются неквалифицированным физическим трудом, процент таковых на 2-м курсе — 11 %. Заметно наличие сильной связи между курсом и характером работы: на 4-м курсе показатель занятых в профессиональной сфере студентов составляет 63% (на 2-м — 40 %).

Таблица 2

**Результаты ответа на вопрос  
«Вашу работу можно описать как...», %**

Ответ	Курс		Факультет		Всего
	2-й	4-й	экономики	менеджмента	
...требующую специальной квалификации	40	63	59	47	51
...не требующую специальной квалификации	49	30	34	43	40
...физический труд	11	7	7	10	9

По материалам всероссийского опроса, «доля занятых в сферах интеллектуального труда, в той или иной мере совпадающих с профилем вузовской специализации, составляет 48%, а занятых неквалифицированным трудом в сфере обслуживания или выполняющих вспомогательную, неквалифицированную работу — 52%» (Константиновский и др. 2001).

*Причины студенческой занятости*

Причины и цели работы студентов существенным образом изменились за последнее время: сейчас у студентов есть возможность не только получать заработную плату, но и совершенствовать свои профессиональные навыки, работая по специальности уже на 3—4-м курсах университета.

По мнению М.М. Юдкевич и А.Ю. Апокина, можно выделить две основные причины студенческой занятости: финансовую и социальную. Финансовая в первую очередь связана с недостатком дохода и затратами на получение высшего образования. Социальная обусловлена желанием приобрести новых друзей, опыт работы и улучшить навыки общения (Апокин и др. 2008). Таким образом, доход от работы не является единственным стимулом для студентов. Нематериальные стимулы успешно дополняют финансовые. Многие студенты предпочитают работать по будущей специальности в качестве стажеров,

пусть и зарабатывая при этом гораздо меньше, чем могли бы получать, например, в сфере услуг (работая барменами, официантами, шоферами и пр.). Некоторые студенты даже работают бесплатно.

Для того чтобы выявить причины студенческой занятости, обратимся к результатам исследования ГУ-ВШЭ — Пермь. Вопрос анкеты, представляющий интерес в рамках данной работы, предлагал респондентам выбрать из списка причины трудоустройства, оставляя возможным остановиться на варианте «другое» (табл. 3).

Таблица 3

**Мотивы занятости студентов пермских вузов<sup>1</sup>**

Мотив	Количество ответов, %
Возможность оплачивать учебу (жилье)	9,0
Возможность заработать на личные расходы	52,0
Необходимое условие последующего трудоустройства	23,0
Мода	0,4
Способ получить запись в резюме	5,0
Способ завести полезные связи	20,0
Способ приобрести новый опыт	40,0
Способ получить знания и навыки по специальности	37,0
Способ занять свободное время	2,0
Другое	1,0

Варианты ответов в таблице можно разделить на две группы: финансовые (оплата учебы и личные расходы) и социальные стимулы (все остальные за исключением варианта «другое»). По данным исследования студентов пермских вузов, финансовые стимулы суммарно составляют 60%, социальные — 128%. Очевидно, что в большинстве случаев студенты, отмечая несколько вариантов ответа, выбирали один финансовый и несколько социальных. Наиболее важным стимулом, по данным исследования, является возможность заработать на личные расходы (52%). Второй по значимости стимул — способ получения знаний и навыков по специальности (37%). Наименее популярные варианты ответа: мода (0,4%) и способ занять свободное время (2%).

Для сравнения обратимся к результатам других исследований причин занятости студентов. Исследование на всероссийском уровне (Константиновский и др. 2001) показало, что основной стимул для студентов — это деньги на карманные расходы (67%). Следующий фактор (также финансовый) — «необходимость обеспечивать себе средства существования» — выделен 58% всех респондентов. Далее

<sup>1</sup> Вопрос предполагал множественный выбор.



по значимости идут деловые связи (30%) и необходимость помогать родителям (20%). Можно заметить, что в данном исследовании также подтвердился тот факт, что работа для студентов в большинстве случаев — это источник денежных средств на карманные расходы.

#### Выводы

По результатам исследования, более одной трети студентов ГУ-ВШЭ — Пермь работают во время обучения. Показатель студенческой занятости находится в прямой зависимости от курса. Обнаружена также обратная зависимость между занятостью и таким фактором, как социальный статус: чем выше уровень дохода семьи студента, тем меньше вероятность того, что он работает. Более 60% студентов имеют работу, тем или иным образом связанную со специальностью или близкую к ней. В ходе исследования определено, что характер студенческой занятости зависит от курса обучения: чем старше курс, тем вероятнее, что студент найдет работу по специальности.

Что касается причин студенческой занятости, то основной из них является возможность заработать на личные расходы. Следующие по значимости мотивы занятости — приобретение опыта, знаний и навыков по получаемой в вузе специальности.

В ходе проведенного исследования были получены данные, которые, на наш взгляд, представляют интерес для изучения феномена студенческой занятости. Исследование вопросов занятости в перспективе может быть продолжено в направлении более подробного изучения отношения студентов к работе, а также отношения руководителей вуза / вузов и работодателей к студенческой занятости.

#### Библиографический список

- Апокин А.Ю. и др. Анализ студенческой занятости в контексте российского рынка труда / А.Ю. Апокин, М.М. Юдкевич // Вопросы экономики. 2008. № 6. С. 98—110.
- Ворона М.А. Мотивы студенческой занятости // Социологические исследования. 2008. № 8. С. 106—115.
- Константиновский Д.Л. и др. Кончить курс и место достать: исследование вторичной занятости студентов / Д.Л. Константиновский, Г.А. Чередниченко, Е.Д. Вознесенская // Социологический журнал. 2001. № 3. С. 101—120.