



الامتحان الجهوي الموحد للسنة الأولى من سلك البكالوريا
الدورة العادية 2024

خاتم مركز إجراء الامتحان

يرجى وضع ملصق الرمز السري هنا	01	س د 30	مدة الإنجاز	التربيـة الإسـلامـية	الموضوع		
	2	المعـامل	رقم الـامـتحـان				
			اسم وتوقيع المكلف (ة) بالحراسة:	الـشـعبـة أوـالـمسـلـكـ: جـمـيعـ الشـعـبـةـ الـأـدـبـيـةـ وـالـعـلـمـيـةـ		
			اسم وتوقيع المكلف (ة) بالحراسة:	الـشـعبـةـ وـالـمـسـلـكـ: جـمـيعـ الشـعـبـةـ الـأـدـبـيـةـ وـالـعـلـمـيـةـ وـالـتـقـنـيـةـ وـالـاقـتصـادـيـةـ وـالـفـنـونـ		
	الـنـقـطـةـ الـنـهـائـيـةـ						المـادـةـ: التـرـبـيـةـ الـإـسـلامـيـةـ
 / 20			بـالـأـرـقـامـ		بـالـحـرـوفـ
.....					اسم المـصـحـ (ة):		
.....					توقيع المـصـحـ (ة):		
رـقـمـ الـأـرـشـفـةـ	على المـصـحـ (ة) التـأـكـدـ مـنـ أـنـ النـقـطـةـ الـنـهـائـيـةـ عـلـىـ 20				الـصـفـحةـ: 1 عـلـىـ 4		

الوضعية التقويمية:

في سياق مراجعة مدونة الأسرة ببلادنا، تابعت نقاشا في برنامج تلفزي، اتفق فيه المتدخلون على مكانة الأسرة في المجتمع، باعتبارها سبيل وقاية هذا المجتمع من الفواحش، وتحقيق صلاحه وتماسكه، وعمارة الأرض. واحتلوا في شأن أسس بناء أسرة متماسكة والحفاظ عليها، حيث كان رأي المتدخل الأول: أن ذلك يقوم على مراجعة القوانين المنظمة لها، وإقرار المساواة الكاملة بين الرجل والمرأة، بينما رأى المتدخل الثاني أن هذا الأمر لا يمكن أن يتحقق إلا من خلال تيسير سبل الزواج، والحرص على توفر الزوجين على العلم والكفاءة، والقدرة المادية الكافية، ليتمكنا من الرعاية السليمة لأبنائهما، ويحافظا على استقرار أسرتهما. أما المتدخل الثالث فاعتبر أن بناء الأسرة المتماسكة والحفاظ عليها ي تقوم أساسا على البناء القيمي للزوجين، من خلال الاقتداء بالأنبياء مثل يوسف عليه السلام و محمد صلى الله عليه وسلم، والصحابة مثل عثمان بن عفان رضي الله عنه، في الإيمان بالغيب واستحضار مراقبة الله، والصبر واليقين، والتفاوض والتشاور، والعفو والتسامح، والعفة والحياء، والبذل والعطاء، والوفاء بالأمانة والمسؤولية، لضمان نجاح الزواج وتفادى الطلاق وأثاره الوخيمة على الأفراد والمجتمع. فـ

السند: قال الله تعالى في سورة يوسف الكريمة، الآية 21: {وَقَالَ الَّذِي اشْتَرَاهُ مِنْ مَّصْرَ لِأُمْرَأَتِهِ أَكْرَمِي مَثْوَاهُ عَسَى أَنْ يَنْفَعَنَا أَوْ تَسْخِذَهُ وَلَدًا}

اقرأ بتمعن الوضعية التقويمية والسند، وأسمهم في النقاش من خلال إنجاز المهام التالية:

- 1- حدد القضية العامة التي تثيرها الوضعية. (1ن)

لَا يُكْتَبُ أَيِّ شَيْءٍ
فِي هَذَا الْإِطَارِ

الامتحان الجهوي الموحد للسنة الأولى بكالوريا	المادة: التربية الإسلامية	- الموضوع -	الصفحة : على 4
الدورة العادية 2024	- الشعبة أو المسلك : جميع الشعب الأدبية والعلمية والتقنية والفنون		

2- عرف اصطلاحا المفاهيم الآتية: الأسرة- العلم- الكفاءة- الصبر. (2ن)

3- صفحه مضموناً مناسباً للسن. (١ن)

٤- اشرح حسب السياق: الذي اشتراه - أكرمي مثواه. (١ن)

.....

.....

٥- تدبر الآية الكريمة في السند، واستنبط منها: قيمة، وحكمًا شرعياً، ودرساً أو عبرة. (٣٧)

.....
.....
.....

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الصفحة : على 4	الدورة العادية 2024	- الموضوع - المادة: التربية الإسلامية - الشعية أو المسلمة : جميع الشعبية الأدبية والعلمية والتقنية والفنون	الامتحان الجهوي الموحد للسنة الأولى بكالوريا
----------------	---------------------	---	--

6- وضع العلاقة بين الأسرة ورعاية الأطفال، مع الاستشهاد المناسب من سورة يوسف الكريمة. (2ن)

7- أبرز أهمية العفو في تحقيق نجاح الزواج والحفاظ على تماسك الأسرة، مع استثمار مثال من سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم خلال فتح مكة. (1.5ن)

8- ما موقفك مع التعليل، من رأى أن سبيل نجاح مؤسسة الزواج وتحقيق التماسك الأسري، أساسه الجانبان القانوني والمادي (1.5ن)

9- حدد حكم زواج أحمد المرة الثانية في التصرف التالي مع التعليل: - طلق أحمد زوجته فاطمة رجعيا، وبعد انتهاء عدتها، تزوجت من عمر الذي طلقها قبل الدخول، ثم تزوجها أحمد بعد أسبوع من ذلك. (1ن)

لَا يُكْتَبُ أَيِّ شَيْءٍ
فِي هَذَا الْإِطَارِ

الصفحة : على 4	الدورة العادية 2024	المادة: التربية الإسلامية - الشعية أو المسلمة: : جميع الشعبية الأدبية والعلمية والتكنولوجية والفنون الامتحان الجهوي الموحد للسنة الأولى بكالوريا - الموضوع -
----------------	---------------------	---

-10- اذكر باختصار أثر قيمتي الأمانة والوفة على الأسرة والمجتمع، مع الاستشهاد عليهما من سورة يوسف الكريمة. (٣)

11- ساهم في نقاش البرنامج بتدخل مكتوب في حدود ستة أسطر تبين من خلاله أهمية حضور الإيمان بالغيب والقيم الفاضلة في الأسرة، لتحقيق وقایة المجتمع من الفواحش، وعمارة الأرض. موظفا العناصر التالية: استحضار مراقبة اللهـ الفاعلية في المجتمعـ العفةـ والحياءـ البذلـ المسؤوليةـ (3ن)



الامتحان الجهوي للسنة الأولى بكالوريا

(دورة يونيو 2024)

المعامل: 02

- مادة: التربية الإسلامية - جميع الشعب الأدبية والعلمية والتقنية

1	عناصر الإجابة وسلم التقييم
2	
	<p>(الرجاء التقيد بدقة بسلم التقييم وعناصر الإجابة من أجل تحقيق تقويم منصف)</p> <p>ملحوظة :- (تقبل جميع الأجراء الموافقة بوجه من الوجوه لعناصر الإجابة)</p> <p>- (يخصم ربع نقطة عن الخطأ في القرآن الكريم)</p> <p>1- أسس بناء أسرة متماسكة والحفاظ عليها (1ن)</p> <p>2- تعريف المفاهيم: (0.5ن لكل مفهوم)</p> <p>- الأسرة: رابطة اجتماعية تجمع بين الرجل والمرأة بعد شرعا عن طريق الزواج، والتي تثمر علاقة الأبوة والبنوة والأمومة، كما تتفرع عن هذه العلاقة روابط المصاهرة والقرابة الأخرى.</p> <p>- العلم: الإدراك الجازم المطابق للواقع، سواء كان إدراكا وهبها مثل الادراكات الفطرية، أو مكتسبا مثل المعرفة المتوصلا إليها بالبحث والدراسة في مختلف حقول المعرفة.</p> <p>- الكفاءة: مجموع الصفات الدالة على مماثلة قدرة من كلف بمهمة أو مسؤولية ، لمستوى المهمة التي كلف بها.</p> <p>- الصبر: خلق يصدر عن قدرة العبد على الجلد وتحمل الشدائدين والابتلاءات، في ثبات ويقين، وهدوء واطمئنان، دون شكوى أو جزع.</p> <p>3- حث عزيز مصر زوجته على حسن إقامة يوسف عليه السلام طمعا في نيل خدمته أو تبنيه.</p> <p>(1ن)</p> <p>4- الذي اشتراه: المقصود عزيز مصر الذي اشتري يوسف عليه السلام من القافلة بمصر (0.5ن) - إكرمي مثواه: إعطي محل إقامته كريما مرضيا. (0.5ن)</p> <p>5- القيمة: الإحسان (1ن) - حكم شرعي: وجوب الإحسان (1ن) - درس أو عبرة: حسن معاملة الخدم و الرأفة بهم. (1ن)</p> <p>6- العلاقة بين الأسرة ورعاية الأطفال علاقة سلبية حيث أن وجود أسرة مستقرة سبب تحقيق رعاية الأطفال - أو شرطية: رعاية الأطفال رعاية كاملة تتطلب وجود أسرة. (1ن)</p> <p>الاستدلال: { قال يابني لا تقصصن رؤياك على إخوتك فَيُكِيدُوا لَكَ كَيْدًا أَنَّ الشَّيْطَانَ لِلإِنْسَانِ عَذُّوْ مُبِينٌ } [يوسف:5] أو { وَقَالَ يَابْنِي لَا تَدْخُلُوا مِنْ بَابَ وَاحِدٍ وَادْخُلُوا مِنْ أَبْوَابَ مُتَفَرِّقَةً وَمَا أَغْنِيْتُكُمْ مِنَ اللَّهِ مِنْ شَيْءٍ إِنَّ الْحُكْمُ إِلَّا لِلَّهِ عَلَيْهِ تَوْكِيدٌ وَعَلَيْهِ فَلِيَتَوَكَّلُ الْمُتَوَكِّلُونَ } [يوسف:67] (1ن)</p> <p>7- إن للغفو أهمية كبيرة في تحقيق نجاح الزواج والحفاظ على تمسك الأسرة، فالغفو يؤدي إلى نشر المحبة وتجاوز الخلافات، فتسود المودة والرحمة والطمأنينة والسكينة والمعاشة بالمعروف، وبالتالي ينجح الزواج وتتمسك الأسرة. (1ن)</p> <p>مثال من سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم خلال فتح مكة: عفو الرسول صلى الله عليه وسلم عن كفار مكة يوم الفتح. (0.5ن)</p> <p>8- الموقف: أعارض أو لا أتفق (0.5ن)</p> <p>التعليق: يذكر أن سبيل نجاح مؤسسة الزواج وتحقيق التمسك الأسري أساسه القيم الفاضلة مثل التفاوض والتشاور والعفو والتسامح ... لتحقيق مقاصد الزواج... (1ن)</p>

9- حكم زواج أحمد في المرة الثانية: جائز ، لأن الطلاق كان رجعيا، وبعد انتهاء العدة أصبح بائنا بينونة صغرى، والبائن بينونة صغرى لا يشترط فيه أن تتزوج آخر، وإذا حدث أن وقع لا يشترط أن يتم الدخول (مثل حالة البائن بينونة كبرى)، وعند طلاقها من عمر قبل الدخول لا عدة عليها، فجاز أن تتزوج بعد أسبوع (ويقبل في الجواب ما هو مسطر تحته فقط). (1ن)

10- أثر قيمة الأمانة: نشر الثقة ونماء المجتمع وصلاحه. (0.5ن)

أثر قيمة العفة: تحصين الفرد والأسرة والمجتمع. (0.5ن)

الاستشهاد على الأمانة من سورة يوسف الكريمة: {قَالَ هَلْ آمِنْتُكُمْ عَلَيْهِ إِلَّا كَمَا أَمِنْتُكُمْ عَلَى أَخِيهِ مِنْ قَبْلٍ فَإِنَّ اللَّهَ خَيْرٌ حَافِظًا وَهُوَ أَرْحَمُ الرَّاحِمِينَ} [يوسف: 64] (1ن)

الاستشهاد على قيمة العفة من سورة يوسف الكريمة: {قَالَتْ فَذِلِكُنَّ الَّذِي لَمْ تَتَبَرَّأْ فِيهِ وَلَقَدْ رَأَوْتُهُ عَنْ نَفْسِهِ فَاسْتَعْصَمْ وَأَئِنْ لَمْ يَفْعَلْ مَا أَمْرَهُ لَيُسْجَنَ وَلَيَكُونَا مِنَ الصَّاغِرِينَ} [يوسف: 32] (1ن)

11- يذكر المرشح أن حضور الإيمان بالغيب في الأسرة يجعل أفرادها يستحضرون مراقبة الله تعالى فتصلح أعمالهم ويتجنبون ارتكاب المعاصي..... (0.5ن) - ويؤدي إيمانهم بالغيب وأعمالهم الصالحة إلى فاعليتهم في المجتمع ومساهمتهم في نمائه وصلاحه..... (0.5ن) - والإيمان بالغيب دافع أيضا إلى تحمل المسؤولية والنجاح في المهام المسندة (0.5ن) - وعن طريق البذل والعطاء والسخاء تكون لأفراد الأسرة مساهمة في مساعدة المحاجين، وتقديم خدمات تطوعية في المجتمع..... (0.5ن) وأما التربية على العفة والحياء في الأسرة فهي أساس تحصين الفرد والمجتمع (0.5ن)..... - ثم يربط بين الأفكار ويستنتاج أن ما ذكر يؤدي إلى وقاية المجتمع من الفواحش وتجنب الفساد في الأرض، ونشر الأعمال الصالحة المادية والمعنوية لنفع الخلق ونيل رضى الله، فتحقق عمارة الأرض... (0.5ن) (ويخصم من النقط إذا لم يكن الأسلوب سليما)



خاص بكتابه الامتحان	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا الدورة العاديتة		المركز الجهوي للامتحانات
رقم الامتحان	يونيو 2023		
	الاسم العائلي والشخصي: تاريخ ومكان الازدياد:		
المعامل	مدة الإنجاز	جميع الشعب والمسالك العلمية والتقنية والمهنية	التربية الإسلامية
2	ساعة ونصف	السنة الأولى بكالوريا	



خاص بكتابه الامتحان	النقطة النهاية بالأرقام والحرروف	التربية الإسلامية
		اسم المصحح وتوقيعه
4/1 <input type="checkbox"/> الصفحات:		

بسم الله الرحمن الرحيم.
الوضعية التقويمية:

السياق:

نظم نادي التربية الإسلامية وحقوق الإنسان بمؤسسكم ندوة تربوية حول موضوع: "الزواج سبيل للاستقرار وحفظ الأسرة والمجتمع وعمارة الأرض"، وقد ضمن النقاش الرأيين الآتيين :
الرأي الأول: "خلق الله تعالى الإنسان، وشرع الزواج بين الذكر والأنثى، ليتحقق التكامل والتوازن، ويحصل الأنس والانسجام ويعمر الكون، فلزواج مفعول عجيب في تهذيب النفس البشرية وتغيير تركيبتها، فالإنسان - رجلاً كان أو امرأة - بمجرد شروعه في تكوين أسرة تتغير المفاهيم لديه، فيصبح كل من الطرفين مسؤولاً عن حفظ عرض الآخر، وتصبح الشهوات منتظمة، وب مجرد الإنجاب تبدأ التضحيات بتربية الأبناء ورعايتهم والقيام بحقوق الأسرة، وبهذا يكون الزوجان قد انتقلا من حياة المراهقة إلى حياة المسؤولية والكافحة المتبادلة والتحلي بقيم: العلم والصبر والعفو واليقين والأمانة...،في ظل الإيمان بالغيب الذي يوجه التصور والسلوك وفق تعاليم الشرع".

الرأي الثاني: "إن عدم الارتباط بالأسرة يعطي للفرد مجالاً أكبر من الحرية في الوقت والفكر والعمل، مما يمكنه من الابتكار والإبداع؛ وكذلك يعيشه من نفقات وتكليف الزواج، ويجنبه المشاكل والخلافات التي قد تحدث فيه، كما أن العزوف عنه هو الحل الأمثل للحد من تفشي ظاهرة الطلاق، ثم ما دامت هناك العلاقات الرضائية بين الجنسين والتي تسد هذا الباب فلا داعي للتفكير فيه مطلقاً".

الأسناد:

السند الأول: قال الله تعالى: «وَلَمَا حَذَّلُوا عَلَىٰ يَوْمَهُ أَهْلَهُ قَالَ إِنِّي أَنَا أَحْوَكُهُ فَلَا تَبْتَهَسْ بِمَا كَانُوا يَحْمِلُونَ» (يوسف: 69).

السند الثاني: يقول الزهرى: "...إِنَّمَا كَانَ القِتَالُ حِيثُ النَّقْيُ النَّاسُ، فَلَمَّا كَانَتْ الْهُدَىُّ، وَوَضَعَتْ الْحَرْبُ، وَأَمِنَ النَّاسُ بَعْضُهُمْ بَعْضًا، وَتَقَوَّلُوا فَفَرَأُوا فِي الْحَدِيثِ وَالْمَنَازِعَةِ، فَلَمْ يُكُلْ أَحَدٌ بِالْإِسْلَامِ يَعْقُلُ شَيْئًا إِلَّا دَخَلَ فِيهِ، وَلَفَدَ دَخَلَ فِي تُلَكَ السَّيْنَيْنِ مِثْلُ مَنْ كَانَ وَالْإِسْلَامَ قَبْلَ ذَلِكَ أَوْ أَكْثَرَ"

لا يكتبه أي شيء في هذا الإطار



التعليمات و المهام:

تأمل الوضعية والأسناد؛ وأجب عما يلي:

1 - حدد القضية التي تعالجها الوضعية:.....(0,5ن)

2- عرف اصطلاحاً ما يلي:.....(2ن)
الكفاءة:.....

الحياة:.....

التفاوض:.....

الطلاق:.....

3_ انطلاقاً من السند الأول: أ- أبرز ما قام به يوسف عليه السلام ليجمع شمل أسرته من جديد.....(0,5ن)

ب - حدد القيم الأسرية المستفادة من ذلك.....(0,5ن)

ج - أتمم كتابة السند إلى قوله تعالى: { سارقين}.....(2ن)

4 - ورد في الوضعية: "الزواج سبيل للاستقرار وحفظ الأسرة والمجتمع وعمارة الأرض". بين كيف يؤدي الزواج هذه الوظائف المختلفة من خلال تحليل مقاصده في الإسلام، مستشهاداً بنص شرعي مناسب.....(2ن)

لا يكتبه أي شيء في هذا الإطار



5 - ورد في الوضعية: "...وهذا كله لا يستقيم إلا في ظل الإيمان بالغيب".
"يَنْ أَثْرُ الإِيمَانَ بِالْغَيْبِ عَلَى الْاسْتِقْرَارِ الْأَسْرِيِّ".....(1ن)

6 - يدافع صاحب الرأي الثاني عن الزنا ويقدمه بدليلاً عن الزواج. اشرح خطورة الزنا على الأسرة والمجتمع،
واقتراح حلولاً عملية للوقاية منه.....(2ن)

7 - "شرع الإسلام الزواج والطلاق لتحقيق مقاصد عديدة"، بين حكم ما يأتي مع التعليل.....(3ن)

الاستدلال الهرمي أو التحليل العقلي	المُعْتَدَلُ الهرمي (جائز / غير جائز)	التصرف
		امتناع رجل عن الزواج مع قدرته عليه وخوفه على نفسه من الزنا.
		اتفاق خالد وزينب على عدم انتظار انتهاء مدة العدة بعدما تأكدا من براءة رحمها من الحمل بواسطة الطبيب.
		طلق رجل زوجته ثلاثة ثم طلب منها الرجعة في عدتها فرجعت.

8 - أورد صاحب الرأي الأول: "أن الزواج ينقل صاحبه من حياة المراهقة إلى حياة المسؤولية". اذكر مظاهر من مظاهر الوفاء والأمانة والمسؤولية في العلاقات الأسرية.....(2ن)

لا يكتبه أي شيء في هذا الإطار



9 - ورد في الوضعية: "لكي يكتمل صرح بناء الأسرة، فلا بد من التحلی بالقيم". املأ بما يناسب..... (2ن)

الدليل عليها من سورة يوسف	أهميتها في بناء الاسرة	القيمة
.....	الصبر
.....	العفة

10 - تأمل السند الثاني جيدا، وأجب بما يأتي:

أ_ حدد علاقة صلح الحديبية بفتح مكة.....(0,5 ن)

ب - اشرح بعض مميزات أسلوب الرسول عليه السلام في التفاوض من خلال صلح الحديبية. (1ن)

.....
.....
.....
.....
.....
.....

11 - وأشار صاحب الرأي الثاني: "أن العزوف عن الزواج هو الحل الأمثل للحد من تفشي ظاهرة الطلاق". أبرز

موقفك من هذا الرأي مع التعليل المناسب(1ن)

.....
.....
.....
.....
.....
.....

بالتوفيق والسداد



الصفحة <hr/> 2 2	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا دورة يونيو 2023 - عناصر الإجابة للموضوع العادي		
2	المعامل	المستوى الدراسي: السنة الأولى بكالوريا	المادة: التربية الإسلامية
ساعة ونصف	مدة الإنجاز	جميع الشعب والمسالك العلمية والتقنية والمهنية	الشعبة أو المسلك

بسم الله الرحمن الرحيم
هام جدا: الإجابات معتبرة بقحواها لا بحرفيتها

- 1- القضية التي تتحدث عنها الوضعية: اختلاف وجهات نظر حول الزواج/آراء حول الزواج/.....(0,5ن)
- 2- التعريف:
 • الكفاءة: أهلية للقيام بعمل بقدرة وحسن تصرف فيه، وهي التحسين المستمر للخدمة.....(0,5ن)
 • الحياة: انقباض النفس واشتمالها من الحرام والمعاصي والفواحش.....(0,5ن)
 • التفاوض: أسلوب لحل النزاعات وتسويتها الصراعات بين طرفين مختلفين حول قضايا معقدة.....(0,5ن)
 • الطلق: رفع قيد النكاح في الحال والمآل بلفظ مخصوص.....(0,5ن)
- 3- أ- ما قام به يوسف عليه السلام لجمع شمل أسرته من جديد: اخبار أخيه بنiamin بأنه يوسف/ تدبر حيلة السرقة لأخيه(0,5ن)
 ب- القيم الاسرية المستفادة من ذلك: المحبة/ الاحسان/ الجنين/ التعاون.....(0,5ن)
- تممة الآيات: أن يكتب المتعلّم الآيات صحيحة ومرتبة دون مراعاة الشكل (تخصّص نصف نقطة عن كل خطأ).....(2ن)
- 4- إن الزواج ضرورة لا مناص منه لمن أراد أن يعيش عيشاً مكرماً وحياة طيبة، فهو أساس بناء الأسرة، والتي تعتبر نواة المجتمع والأمة، فبدونه لا يمكن الحديث عن الأسرة والمجتمع، كما أنه السبيل القويم لعمارة الأرض وتحقيق همة الاستخلاف فيها وضمان استمرارية الحياة على وجه البساطة فهو امتداد للحياة الإنسانية والحفاظ عليها، لذا يقصد الإسلام من الزواج جميع المقاصد السالفة الذكر مع الاستشهاد بنص شرعى مناسب.....(2ن)
- 5- أثر الغيب على الاستقرار الأسري: تحصيل الخشوع في القلب/ اطمئنان النفس/ راحة الضمير/ التحرر من الهم والحزن/ التخلص من العجز والكسد/الرضا بالقضاء والقدر/ القناعة/ الاستقامة/ حسن الخلق/ الصبر في النساء والضراء/ تحمل المسؤولية.....(1ن)
- 6- يعتبر الزنا من الكبائر التي حرمتها الإسلام نظراً لخطورتها على الإنسان والأسرة والمجتمع، فهي من الفواحش التي تؤثّر سلباً على حياة الإنسان فتصيبه بالأمراض الخبيثة، كما أنها سبب مباشر في الفقر والحرمان. فالزنا دمر بيوتاً عامرة، وشرد أبناء آمنين، وحطّم آمال زواج كانوا يمنون النفس ببناء أسرة سعيدة، وقد نجح الإسلام في تحريم الزنا منهجاً متكاملّاً فحرم جميع الوسائل والطرق والأسباب المؤدية إليه، فحرم الخلوة بال الأجنبية والتبرج والخضوع بالقول؛ وفي مقابل ذلك أمر الإسلام بغض البصر وتسرّع الأحصان والغفوة والحياء وحفظ العورة... ومن الحلول العملية للوقاية من الزنا ما يلي: الزواج المبكر/ عدم الاختلاط بين الجنسين/ فرض الحجاب على النساء/ التحصن بالحياء والغفوة/ عدم النظر إلى المحرمات/ اجتناب أسباب الفتنة/ حسن تربية النساء على الستر والвшمة/ محاربة التبرج/ تسهيل الزواج/ عدم التساهل في الدعاارة/ إنزال العقوبات على المتلبسين والمتابعين بالزناء.....(2ن)
- 7- املاً الجدول:.....(3ن)

الاستدلال الشرعي أو التعليل العقلي	الحكم الشرعي (جائز/ غير جائز)	التصريف
لأن الزواج في حقه يعتبر واجبا. قال تعالى: {فَإِنْكُحُوا مَا طَابَ لَكُمْ مِنَ النِّسَاءِ} قال عليه السلام: "يا معاشر الشباب من استطاع منكم الباءة فليتزوج"	غير جائز	امتناع رجل عن الزواج مع قدرته عليه وخوفه على نفسه من الزنا.
للعدة مقاصد أخرى غير براءة الرحم ومهما: ترك فرصة للرجوع بعد تميذة النفوس وتصفية الخواطر. قال تعالى: {وَإِذَا طَلَقْتُمُ النِّسَاءَ فَطَلَقُوهُنَّ لَعْدَهُنْ وَاحْصُوا الْعِدَةَ}	غير جائز	اتفاق خالد وزينب على عدم انتظار انتهاء مدة العدة بعدما تأكدا من براءة رحمها من الحمل بواسطة الطبيب.
لأنه يعتبر طلاق بائناً بينونة كبرى فلا تحل له حتى تنكح زوجاً غيره. قال تعالى: {فَإِنْ طَلَقْهَا فَلَا تَحْلِلْ لَهُ حَتَّى تَنكِحْ زَوْجًا غَيْرَهُ}	غير جائز	طلاق رجل زوجته ثلاثة ثم طلب منها الرجعة في عدتها فرجعت.

الصفحة 2	امتحان الجهوي الموحد البكالوريا - دورة يوليو 2023 – عناصر الإجابة المادة: التربية الإسلامية المستوى: السنة الأولى بكالوريا - الشعبة: جميع المسالك والشعب الأدبية والعلمية والمهنية والتقنية عدا الأصيل
-------------	--

8 – من مظاهر الوفاء بالأمانة والمسؤولية في العلاقات الاسرية هي تحمل المسؤولية كاملة في بناء أسرة مسلمة وصالحة ولا يتحقق ذلك الا بأداء الحقوق الزوجية بين الزوجين اولا باعتبارهما الركابين الاساسيين للأسرة من خلال اتصاف كلما بالأمانة والعفة وحسن الخلق وتقدير الطرف الآخر والقيم بالواجبات الاسرية كاملة، ثم حسن تربية الابناء والقيام بجميع الحقوق المنشورة لهم كالنسب والتعليم والرعاية والتربية وحسن التنشئة، فاذا قام الزوجان بذلك كان له الاثر الحسن في تربية الابناء ورعايتهم وحفظ حقوقهم مما يقوى بناء الاسرة والمجتمع والامة.....(2ن)

9 _ املا الجدول:.....(2ن)

القيمة	أهميةها في بناء الاسرة	الدليل عليها من سورة يوسف
الصبر	<p>الصبر في اداء الحقوق والواجبات بين الزوجين.</p> <p>الصبر على تربية الابناء ورعايتهم.</p> <p>الصبر على القيام بحقوق الابناء وحفظها.</p> <p>الصبر عن المشاكل الزوجية وحسن تدبيرها.</p>	<p>{فصير جميل}</p> <p>{ قال ربى السجن احب الي مما يدعوني اليه والا تصرف عني كيدهن اصب اليهن واكن من الجاهلين }</p> <p>{ قال اجعلني على خزانة الارض اني حفيظ عليم }</p>
العفة	<p>تحفظ بيت الزوجية من الفواحش الظاهرة والباطنة.</p> <p>تحصن الزوجين من الزنا وأثاره السلبية .</p> <p>تدفع الزوجين الى تحري الحال كسبا وعملا فيبارك الله لهما في المال والذرية.</p>	<p>{ قال معاذ الله }</p> <p>{ إنه ربى احسن مثواي انه لا يفلح القوم الظالمون }</p> <p>{ قال ربى السجن احب الي مما يدعوني اليه والا تصرف عني كيدهن اصب اليهن واكن من الجاهلين }</p>

10 _ علاقة صلح الحديبية بفتح مكة هي علاقة سلبية حيث لما نقضت قريش بنود هذا الصلح، من خلال دعمها قبيلة بني بكر على قبيلة خزاعة حليفة المسلمين، مما أدى بالرسول صلى الله عليه وسلم إلى تجهيز الجيش وسيره نحو مكة لفتحها(0,5ن)

ب _ بعض مميزات أسلوب الرسول عليه السلام في التفاوض من خلال صلح الحديبية:

اليسر والسهولة / البساطة والاقناع/ عدم التركيز على الشكل بل الاهتمام بالجوهر/ ترتيب الاولويات/ الالتزام بما تم الاتفاق عليه/ الوفاء بالعهود والمواثيق/ ارباك الخصوم/ اظهار جانب القوة ببيعة الرضوان/فرض الاحترام لقواعد التفاوض.....(1ن)

11 - الموقف : أن يعبر المتعلم بالرفض(0,5ن)

التعليق: يقبل كل تعليل يتماشى مع رفض الرأي.....(0,5ن)

الدورة العادلة
2022

الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا
السنة الأولى من سلك البكالوريا
الوضوع

٢٠٢٢ | ١٤٤٣
٥٤٣٢٤ | ٣٥٤٠٤
٨٩٠٦٤٨ | ٦٣٧٠٤
٨٩٠٦٤٨ | ٦٣٧٠٤



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الابتدائي والرياضة

الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
جهة فاس مكناس

الصفحة 1 / 5	جميع الشعب العلمية والتكنولوجية	الشعبة / المسار	D		
م: 2 المدة: 30:س	التربية الإسلامية	المادة	Σ	L022B	

الوضعية التقويمية:

سياق الوضعية: أثناء متابعة أفراد أسرتك لنشرة الأخبار في تغطية مباشرة لأحداث حرب سابقة، علق الأخ الأكبر -المعروف بتسريعة وشدة انفعاله الذي كان سبباً في طلاق زوجته التي بلغت سن اليأس طلقة واحدة. قائلاً: إن حسم المعارك والنزاعات اليوم يقوم على امتلاك العلم وحيازة الأسلحة المدمرة من أجل فرض الأمر الواقع وتحقيق المصالح الخاصة، مدعياً أن التفاوض والتشاور مجرد ضياع للوقت وتأخير للحسم في هذه النزاعات.

فرد عليه الأخ الأصغر - الناجح في عمله، والمستقر في زواجه، والحرير على رعاية أطفاله. قائلاً: إن ما قلته يا أخي يتعارض مع هدي الأنبياء عليهم السلام، الذين دعوا إلى الإيمان والصبر والعفو والتسامح، كما حدث مع الرسول صلى الله عليه وسلم في صلح الحديبية وفتح مكة، ومع سيدنا يوسف في تدبيره للأزمات والمخاطر في مصر، أعتقد أن حسم الخلافات والنزاعات ينبغي أن يكون بالحكمة، وإعمال العقل وترجيح كفة التعايش والسلم على التزوع للحرب، لأنها تخلف ضحايا وخراباً وتفككاً للأسر وانتشاراً للجهل والفواحش في المجتمع.

الأسناد

السند رقم 1 قال تعالى: ﴿قَالَ تَرْزَعُونَ سَبْعَ سِنِينَ دَأْبًا بِمَا حَصَدْتُمْ قَدْرُوهُ فِي سُبُّلِيَّةٍ إِلَّا فَلِيلًا مِمَّا تَأْكُلُونَ ثُمَّ يَاتِيَ مِنْ بَعْدِ ذَلِكَ سَبْعَ شِدَادًا يَاكُلُّ مَا فَدَمْتُمْ لَهُنَّ إِلَّا فَلِيلًا مِمَّا تُحْصِنُونَ﴾ سورة يوسف/ الآيات 47 و 48

السند رقم 2 قال تعالى: ﴿قَالَ إِجْعَلْنِي عَلَى حَرَابٍ لِأَرْضٍ إِنَّهُ حَمِيطٌ عَلَيْمٌ﴾ سورة يوسف/ الآية 55

السند رقم 3: ألسنتكم تعلمون أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال: من حفر رومة فله الجنة، فحفرتها" صحيح البخاري

السند رقم 4: عن عبد الله بن عمر رضي الله عنهما أنه سمع رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول: "كلكم راع ومسؤول عن رعيته..." متفق عليه

السند رقم 5: "إن كان فعل الفلسفة ليس شيئاً أكثر من النظر في الموجودات من جهة دلالتها على الصانع (الخالق).. فإن الموجودات إنما تدل على الصانع (الخالق) بمعرفة صنعتها، وأنه كلما كانت المعرفة بصنعتها أتم كانت المعرفة بالصانع (الخالق) أتم." فصل المقال فيما بين الحكمة والشرعية من الاتصال لأبي الوليد بن رشد دراسة وتحقيق الدكتور محمد عمارة، دار المعرفة ط. 3، ص: 22.

خاص بكتابه الامتحان	الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا السنة الأولى من سلك البكالوريا - الدورة العادية - الموضوع -		
الصفحة 2/2	الشعب / المسلك	جميع الشعب العلمية والتكنولوجية	D
رقم الامتحان:		
المعامل: 2	المدة: 30:س	التربية الإسلامية	المادة L022B

.....

+ ٠٥٢٤٤ ١٣٤٥٤٦
+ ٠٥٠٥٤ ٨٣٩٤
+ ٠٥٥٦٦٨ ٣٧٦٨



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والرياضة

الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
جهة فاس مكناس

.....

خاص بكتابه الامتحان	الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا - الدورة العادية - 2022 - الموضوع النقطة النهائية على 20:	L022B	Σ
الصفحة 2 على 5	ورقة الإجابة مادة التربية الإسلامية الشعب العلمية والتكنولوجية		
	بالأرقام والحروف اسم المصحح وتوقيعه:		

تأمل سياق الوضعية وأسنادها ثم أنجز المهام التالية:

1. استخرج المشكلة التي تعالجها الوضعية: 0,5

2. حدد المواقف الموجودة في الوضعية موظفا الجدول التالي: 1,5

التعليق من الوضعية التقويمية	صاحبها	ال موقف
.....
.....

3. اشرح المفاهيم التالية: 1

- التفاوض:

- رعاية الأطفال:

4. تأمل السند رقم 1 واستبسط بعض أساس الخطة الاقتصادية لسيدينا يوسف في إنقاذ مصر وأهلها من الأزمة الاقتصادية. 1

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

X

الصفحة 3 / 5

الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا – الشعب العلمية والتقنية
مادة التربية الإسلامية – الدورة العادية - 2022 - الموضوع

L022B

Σ

5. الأصل في حسم الخلافات والنزاعات يكون بالحكمة وإعمال العقل، اعتماداً على السند رقم 5 وعلى ما درسته، كيف ترد على من يدعي أن الفلسفة تتعارض مع الإيمان؟ 1,5

.....
.....
.....
.....

6. جاء في الوضعية التقويمية، "أن الأخ الأكبر طلق زوجته التي بلغت سن اليأس طلقة واحدة" املأ الجدول أسفله بما يناسب 1,5

نوع الطلاق من حيث آثاره	مدة العدة	دليل العدة
.....

7. "دعا الأنبياء إلى الإيمان والصبر والحياة والعفة" استدل من سورة يوسف على: 1,5

- عفة يوسف عليه السلام ورفضه ارتكاب الفاحشة مع امرأة العزيز التي راودته عن نفسه: 1,5

.....
.....
.....
.....

• صبر يعقوب عليه السلام على فقد ابنه يوسف عليه السلام: 1,5

.....
.....
.....
.....

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

م

الصفحة 4 / 4

الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا - الشعب العلمية والتقنية -
مادة التربية الإسلامية - الدورة العادية - 2022 - الموضوع

L022B

Σ

8. اعتماداً على السند رقم "2" أتمم الجدول التالي: 1ن

ما يدل عليهما	القيمة
.....
.....

9. قال الأخ الأكبر "إن التفاوض والتشاور مجرد ضياع للوقت": 1ن 5أ
أ. ما رأيك في هذا القول؟
.....
.....

ب. بين دور التفاوض والتشاور في الحد من ظاهرة الطلاق
.....
.....

10. ورد في الوضعية أن: "جسم المعارك والنزاعات اليوم يقوم على امتلاك العلم وحيازة الأسلحة المدمرة من أجل فرض الأمر الواقع وتحقيق المصالح الخاصة" اعتماداً على السند رقم "2" وعلى ما درسته، انتقد هذا القول، معللاً جوابك. 1ن 5

.....
.....
.....

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

٨

الصفحة 5 / 5	الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا - الشعب العلمية والتقنية مادة التربية الإسلامية - الدورة العادية - 2022 - الموضوع	L022B	Σ
--------------	--	-------	----------

11. بناء على ما جاء في السند رقم "4" وضح أهمية تحمل المسؤولية في تحصين المجتمع من شيوخ الفاحشة، مستدلاً بدليل شرعي.....

.....

.....

.....

.....

12. من هو الصحافي الذي يتحدث عنه السند رقم 3، واستتبع صفة مميزة له؟ 1.....

الصفة	الشخصية
.....

13. معلوم أن "جسم الخلافات والنزاعات يكون بالتفاوض والمحوار وترجيح كفة التعايش والسلم على النزوع للحرب" بين أهمية الطرق السلمية في حل النزاعات وتفادي الحروب، موظفاً بعض المفاهيم والقيم التالية: "، التفاوض، تحمل المسؤولية، العلم، العفو، التسامح، " معززاً جوابك بنموذج من السيرة النبوية..... 3.....

.....

.....

.....

.....

.....

الشعب العلمية والتقنية	الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا الدورة العادية 2022 عناصر الإجابة	 الملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة فاس م肯اس
الصفحة 1 على 3	التربية الإسلامية	مادة

سلم التنقيط	الأسئلة											
0.5	<p>1. المشكلة التي تتحدث عنها الوضعية: الاختلاف بين الأخ الأكبر والأخ الأصغر حول كيفية تدبير المخاطر. يقبل كل جواب يؤدي إلى نفس المعنى.</p>											
1.5	<p>2. أملأ الجدول بما يناسب:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">تعليقه (0,5)</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">صاحبه (0,5)</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">الموقف (0,5)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">التفاوض والتشاور مضيعة للوقت</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">الأخ الأكبر</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">جسم النزاعات والأزمات بالقوة والسلاح</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">- إعمال الرسول صلى الله عليه وسلم للقواعد السلمية في تدبير الاختلاف، - القواعد اليوسفية الأزمات والمخاطر</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">الأخ الأصغر</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">حل النزاعات وتدبير الاختلاف بالتشاور والتفاوض وبالطرق السلمية</td> </tr> </table>			تعليقه (0,5)	صاحبه (0,5)	الموقف (0,5)	التفاوض والتشاور مضيعة للوقت	الأخ الأكبر	جسم النزاعات والأزمات بالقوة والسلاح	- إعمال الرسول صلى الله عليه وسلم للقواعد السلمية في تدبير الاختلاف، - القواعد اليوسفية الأزمات والمخاطر	الأخ الأصغر	حل النزاعات وتدبير الاختلاف بالتشاور والتفاوض وبالطرق السلمية
تعليقه (0,5)	صاحبه (0,5)	الموقف (0,5)										
التفاوض والتشاور مضيعة للوقت	الأخ الأكبر	جسم النزاعات والأزمات بالقوة والسلاح										
- إعمال الرسول صلى الله عليه وسلم للقواعد السلمية في تدبير الاختلاف، - القواعد اليوسفية الأزمات والمخاطر	الأخ الأصغر	حل النزاعات وتدبير الاختلاف بالتشاور والتفاوض وبالطرق السلمية										
1	<p>3. شرح المفاهيم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التفاوض: هو أسلوب من أساليب حل النزاعات وتسويه الخلافات بين طرفين مختلفين... - رعاية الأطفال: هي الحرص على حماية الأطفال مما يضرهم وتوفير حاجاتهم. 											
1	<p>4. تأمل السندي رقم 1 وأبرز بعض أساس الخطة الاقتصادية، لسيدينا يوسف في إنقاذ مصر وأهلها من الأزمة الاقتصادية على المرشح أن يبين معالم المشروع الاقتصادي لسيدينا يوسف انتلاقاً من:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مبادرته لتفسير رؤيا الملك بدون تردد وبعلم. - دعوته إلى الجدية والإتقان في العمل. - الادخار والتوفيق والاعتدال في الاستهلاك وجودة تدبير شأن الاقتصاد. 											
1,5	<p>5. اعتماد السندي رقم 5 والرد على من يدعي أن الفلسفة تعارض مع الإيمان:</p> <p>على المرشح أن يشير إلى تكامل الفلسفة الراشدة والإيمان الحق، وأن يؤكد أن للمنهج الفلسفى الموضوعى أثر بالغ في توسيخ الإيمان موظفا السندي الخامس.</p>											
1,5	<p>6. أملأ الجدول بما يناسب:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">دليل العدة (0,5)</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">مدة العدة (0,5)</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">نوع العدة (0,5)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">قال تعالى: (واللائي يحسن من الحسين من نسائكم إن ارتبتم فعدهن ثلاثة أشهر) سورة الطلاق/ الآية 04</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">ثلاثة أشهر</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">عدة اليائس</td> </tr> </table>			دليل العدة (0,5)	مدة العدة (0,5)	نوع العدة (0,5)	قال تعالى: (واللائي يحسن من الحسين من نسائكم إن ارتبتم فعدهن ثلاثة أشهر) سورة الطلاق/ الآية 04	ثلاثة أشهر	عدة اليائس			
دليل العدة (0,5)	مدة العدة (0,5)	نوع العدة (0,5)										
قال تعالى: (واللائي يحسن من الحسين من نسائكم إن ارتبتم فعدهن ثلاثة أشهر) سورة الطلاق/ الآية 04	ثلاثة أشهر	عدة اليائس										

<p>الشعب العلمية والتقنية</p>	<p>الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا الدورة العادلة 2022 عناصر الإجابة</p>	 <p>المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة</p>
<p>الصفحة 2 على 3</p>	<p>التربية الإسلامية</p>	<p>مادة</p>

7. الاستدلال من سورة يوسف:

- على عفة يوسف عليه السلام ورفضه ارتكاب الفاحشة مع امرأة العزيز: قال تعالى: (وَرَوَدَهُ أَلْتِهِ هُوَ مِنْ يَبْيَهَا عَنْ قَبْسِهِ، وَغَلَقَتِ
الآبَابَ وَقَالَتْ هِيَتْ لَكَ فَالْمَعَادُ إِنَّهُ رَبِّي أَخْسَنَ مَثُواي إِنَّهُ لَا يُفْلِحُ الظَّالِمُونُ) سورة يوسف.....1,5.....ان
- على صبر يعقوب عليه السلام على فقد ابنيه يوسف عليه السلام: قال تعالى(وَجَاءُوكَ أَبَاهُمْ عِشَاءَ يَبْكُونَ) قَالُوا يَا أَبَانَا إِنَّا ذَهَبْنَا
نُسَيْئَ وَرَرَكْنَا يُوسُفَ عَنْهُ مَتَّعْنَا بِأَكْلِهِ الظَّبِيبِ وَمَا أَنْتَ بِمُؤْمِنٍ لَّنَا وَلَوْ كُنَّا صَدِيقِينَ) وَجَاءُوكَ عَلَىٰ فِيمِصِيهِ بِدِيمَ كَذِيبَ
فَأَلْبَلَ سَوَّلَتْ لَكُمْ أَنْبَسْكُمْ أَمْرًا بَصَبَرْ جَمِيلٌ وَاللَّهُ أَمْسَعَانَ عَلَىٰ مَا تَصْبِفُونَ) سورة يوسف.....1,5.....ان

8. إقام الجدول:

القيمتان (0,5)	ما يدل عليهما (0,5)	ن
الأمانة	(حفيظ)	1
العلم	(عليم)	9

9.رأي في قول الأخ الأكبر "كون التفاوض والتشاور مجرد ضياع للوقت"، مبينا دورهما في الحد من ظاهرة الطلاق:

- أ. الرأي: أعراض.....0,5.....ن
- ب. دور التفاوض والتشاور في الحد من ظاهرة الطلاق.....1.....ن

يعتبر التفاوض والتشاور وسائلان مهمتان في الحفاظ على استقرار مؤسسة الأسرة وحمايتها من التفكك وصيانة العلاقة الزوجية، فعندما تظهر المشاكل يتم اعتماد آلية التفاوض من أجل التوصل إلى تفاهمات ترضي الطرفين واللجوء إلى التشاور مع أهل الرأي والاختصاص (قضاء، لجن الصلح، فقهاء...) من أجل اتخاذ قرارات صائبة تحد من تفشي ظاهرة الطلاق.

10. ورد في الوضعية أن "التمكن من العلم والاستثمار في البحث العلمي" يؤدي إلى: "السيطرة على البلاد والعباد واستنزاف الخيرات، ولو على حساب مصالح الأفراد والمجتمعات"، اعتمادا على السند رقم²" وعلى ما درسته، ناقش هذا القول معللا جوابك.

على المرتüş بيان أن:(1.....ن)

- التمكن من العلم يجب أن يساهم في الحفاظ على مصالح الأفراد والمجتمعات.
- التمكن من العلم يجعل صاحبه قادرا على تحمل المسؤولية، وأداء الأمانة على أحسن وجه.
- التمكن من العلم يؤدي إلى توظيف الكفاءة فيما يفيد البشرية وينفعها
- التعليل المناسب.....0,5.....ن

الشعب العلمية والتكنولوجية الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا الدورة العادية - 2022 عناصر الإجابة	الملكة المغربية وزارة التربية والتكوين والتعليم الابتدائي والرياضة  الأكاديمية الجهوية لل التربية والتكنولوجيا جهة فاس مكناس
الصفحة 3 على 3	التربية الإسلامية

2ن	<p>11. بناء على ما جاء في السندي رقم 4 وعلى ما درسته، وضح أهمية تحمل المسؤولية في تحسين المجتمع من شيوخ الفاحشة؟</p> <p>معززاً جوابك بدليل شرعي.</p> <p>تتجلى أهمية تحمل المسؤولية في تحسين المجتمع من شيوخ الفاحشة من خلال الآتي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تقوية الروابط الأسرية في المجتمع. - تحسين النفس وعفتها وبناء علاقات أسرية إنسانية راقية. - زرع الحبّة بين أفراد الأسرة والمجتمع. - غرس قيم الرحمة والمودة والحياء. - حل المشاكل التي هي أحسن. <p>الدليل الشرعي المناسب:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "كلّكم راع وكلّكم مسؤول عن رعيته". - (إن الذين يحبون أن تشيع الفاحشة في الذين آمنوا لهم عذاب أليم في الدنيا والآخرة) النور / 19
1ن	<p>12. من هو الصحابي الذي يتحدث عنه السندي رقم 3، واستنبط صفة مميزة له؟</p> <ul style="list-style-type: none"> - الشخصية: عثمان بن عفان رضي الله عنه (0.5) - الصفة: (الإنفاق/ البذل /العطاء /الصدق) (0.5)
3ن استدعاء المعارف (0.5) وتحليلها(0.5) وتركيبها (0.5) وأتخاذ موقف (0.5) بنموذج من السيرة النبوية(1ن).	<p>13. معلوم أن " حسم الخلافات والنزاعات يكون بالتفاوض والحوار وترجح كفة التعايش والسلم على التروع للحرب ".</p> <p>بين أهمية آلية التفاوض وتحمل المسؤولية في حل النزاعات وتفادي الحروب معززاً جوابك بنموذج من السيرة النبوية؟</p> <p>يفترض في المرشح أن يحرر فقرة في حدود ستة أسطر، مع عدم إغفال العناصر الآتية:</p> <p>آلية التفاوض وتحمل المسؤولية وسبيلتان مهمتان حل النزاعات وذلك من خلال:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التوصل إلى تفاهمات بين المتنازعين. - تقرير وجهات النظر. - تحقيق حلول ترضي الطرفين. - الوفاء بالعهود والالتزامات. - حل الخلافات وفق توجيهات الشرع. <p>نموذج من السيرة النبوية: صلح الحديبية</p>

- أثر إنكار الغيب في النفس والسلوك: التيه في الحياة، وغربة الروح، والرعب من الموت، وضيق القلوب، والهم والحزن... أو: إن أصابت الكافر مصيبة ضجر، وإن أصابته نعمة فجر...
01 ن

- صلة اليقين بالصبر والإيمان مع الاستشهاد.

- الصبر علامة قوة الإيمان...
نصف.ن

- واليقين حسن التوكل على الله تعالى، وحسن الظن به...
نصف.ن

- الصبر شطر الإيمان، واليقين الإيمان كله... أو: الصبر من تجليات اليقين، واليقين أساس الصبر... أو: كلما زاد اليقين زاد الصبر والعكس صحيح...
نصف.ن

- الاستشهاد المناسب: يقول الله تعالى في سورة يوسف، الآية 90: "قَالُوا أَئْنَاهُ لَأَنْبِئُهُ يَوْسُفُ هَلْ أَنَا يَوْسُفُ وَهَذَا
أَنْيٌ قَدْ مِنَ اللَّهَ مَلِيْنَا إِنَّهُ مِنْ يَتَقَرَّبُ وَيَصْبِرُ فَإِنَّ اللَّهَ لَا يِضْعِفُ أَجْرَ الْمُعْسِنِينَ".
01 ن

- علاقة العفو بالتسامح وأثرهما في استمرار العلاقة الزوجية مع الاستشهاد.

- العفو والتسامح من مراتب الإحسان...
نصف.ن

- العفو والتسامح من الأخلاق السامية التي شكلت أساس المجتمع الفاضل وهي من عوامل تماسك ودوام الحياة
الزوجية...
نصف.ن

- أو: التسامح أساس العفو، والمؤمن سمح بطبعه، والعفو والتسامح من غنى النفس، ومن أسباب صون العلاقة
الزوجية من الخصومة والتفكك...
نصف.ن

- الاستشهاد المناسب: يقول الله تعالى في سورة يوسف، الآيات 97 – 98: "قَالُوا يَا أَبَانَا اسْتَغْفِرْ لَنَا ذَنْبُنَا إِنَا كُنَّا
خاطئِينَ قَالَ سُوفَهُ أَسْتَغْفِرْ لَكُمْ رَبِّي إِنَّهُ هُوَ الْغَفُورُ الرَّعِيْهُ".
01 ن

- أربعة مقاصد من الزواج.

- تلبية الحاجات المتبادلة للزوجين...
نصف.ن

- تحصين المجتمع وحفظ الأنساب...
نصف.ن

- إيجاد السكن النفسي والمودة والرحمة...
نصف.ن

- اعتبار كل من الزوجين لباسا وسترا للأخر...
نصف.ن

- إقامة الأسرة المسلمة، وتثثير سواد الأمة، والاستجابة لنداء الفطرة، وتلبية الحاجات الغريزية...
نصف.ن

- كتابة ثمانية أسطر:

- التركيز في الكتابة على المعطيات والعناصر الآتية:
- مقدمة متناسقة، ومقنعة...
- سبيان من أسباب انحدار أخلاق المجتمع...
- اليقين يسري في القلب فيسري في أعمال القلب والجوارح، ويتحول إلى خلق حسن...
- مسؤولية الإنسان في صيانة حقوق غيره مثل الوالدين والإخوة والجيران... مع المعاملة الطيبة...
- العفة تساعد الإنسان على مجاهدة النفس وكبح هواها فيمتنع عن الاعتداء على حقوق غيره...
- الحياة يمنع الإنسان ويحصنه عن فعل ما يذم شرعا...
- سلامة اللغة، والتنظيم الجيد، وانسجام الترتيب...
نصف.ن
نصف.ن

الامتحان لسنة أولى بكالوريا
الدورة العاشرة - 2021

- المادة: التربية الإسلامية - جميع الشعب العلمية والتكنولوجية والمهنية -
الاسم الشخصي والعائلي:
 تاريخ ومكان الازدياد:
 اسم المراقب (1) وتوقيعه:
 اسم المراقب (2) وتوقيعه:

- النقطة النهائية:

20

بالحروف:

المادة: التربية الإسلامية - جميع الشعب العلمية والتكنولوجية والمهنية

اسم المصحح وتوقيعه:

خاتم بكتابه الامتحان

■ سياق الوضعية التقويمية:

بعد أداء صلاة الفجر، جلست أختك تتلو على مسامع الأسرة ما تيسر من سورة يوسف، حتى إذا قرأت قوله تعالى: ﴿وَاتَّبَعَتْ مَلَةَ آبَائِي إِبْرَاهِيمَ وَإِسْحَاقَ وَيَعْقُوبَ مَا كَانَ لَنَا أَن نُشَرِّكَ بِاللَّهِ مِن شَيْءٍ ذَلِكَ مِن فَضْلِ اللَّهِ عَلَيْنَا وَعَلَى النَّاسِ وَلَذِكْرُ أَكْثَرِ النَّاسِ لَا يَشْكُرُونَ﴾، استوقفتها أمك قائلةً:

«بارك الله فيك يا بنتي، إنها لعمري أحسن القصص! يكفي المرأة أن يتأمل أحد أها ومعانها ليدرك أن الإيمان بالغيب أساس التفكير الموضوعي السليم والسلوك القويم، وأن غفلة العبد عنه سبب كل بلاء وشر.. فلما استحضر إخوة يوسف ﷺ مراقبة الله تعالى لهم في السر والعلن، لحفظوا الأمانة والمسؤولية، ولما همموا بفاحشة قتل أخيهم، فكانوا سببا في محن يوسف وألام أبيه يعقوب ﷺ».

عقب أخوك قائلاً: «بقدر إعجابي بجميل صبر وتسامح سيدنا يعقوب ﷺ، وعظيم عفة وعفو سيدنا يوسف ﷺ، وحرصه على الدعوة إلى الله والمبادرة إلى خدمة الصالح العام؛ بقدر ما ثحدشتني نفسي أن ما وصل إليه العالم اليوم من تقدم علمي وتكنولوجي، يجعل الحديث عن الإيمان بالغيبيات أمراً متجاوزاً، لأنَّه يعارض التفكير الموضوعي، كما أنه يغزو النفس على سلوكاتٍ خاطئة وغير مقبولة، مثل تضييع الأمانات والمسؤوليات، وترك الأخذ بالأسباب بدعوى القضاء والقدر؛ كما أنه يُضيق على الحريات ويساهم في استفحال تفكيك المجتمع، بسبب ما يفرضه على الأفراد والأسر من واجباتٍ وقيمٍ مثاليةٍ وغير واقعية؛ كالالتزام بقيمة العفة والحياء، و責وجب الرعاية الشاملة والمستمرة للأبناء».

كما اقرأ السياق أعلاه بتمعن، ثم أنجز المهام الآتية حسب المطلوب:

(1) حدد المشكلة التي يثيرها سياق الوضعية.

(2) عرف المفهومين الآتيين:

- الغيب:

- العفة:

﴿ بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ ﴾

(3) تأمل الآية الكريمة الواردة في سياق الوضعية، ثم استبط منها ما يناسب لتملاً الجدول الآتي:

<p>بـ- حكم شرعي وارد في الآية الكريمة:</p> <p>.....</p>	<p>أـ- قيمة من القيم المستفادة منها:</p> <p>.....</p>
--	--

٤) وظِف مكتسباتك من سورة يوسف، لتمَّا الجدول الآتي حسب المطلوب:

موقف من المواقف الشاهدة على ذلك:	من الأحداث وال عبر المستفادة من سورة يوسف:
.....	أ- خيانة الإخوة لواجب الوفاء بالأمانة والمسؤولية.
.....	ب- مقابلة سيدنا يعقوب ﷺ شدة الابلاء، بثبات ويقين في الله تعالى، دون شكوى وجزع.
.....	ج- عفة سيدنا يوسف ﷺ .
.....	د- مبادرة سيدنا يوسف ﷺ إلى خدمة الصالح العام.

5) استثمر ما جاء في سياق الوضعية من حديث أمك، لتبين أثر ضعف الإيمان بالغيب على سلوك الإنسان. (5.1ن)

لَا يَكْتُبُ شَيْءٌ فِي هَذَا الْعَهْدِ

(1ن) ذِكْرُ أخاك بآية من سورة يوسف، تحدّره من الاستجابة للنفس الأمارة بالسوء.

(1ن) استحضر مكتسباتك حول صلح الحديبية، وفتح مكة؛ ثم حدد اسم الصحابي (ة) الجليل (ة) المقصود (ة) :

اسم الصحابي (ة) الجليل (ة) :	
	أ- الصحابي الجليل الذي بعثه الرسول ﷺ سفيرا له إلى قريش، بعد أن نزل بالحديبية ليستأذنهم بالدخول إلى مكة معتمراً؛ وقد جسد ثوذاً يقتدى في الكرم والعطاء.
	ب- أم المؤمنين (التي أشارت على الرسول ﷺ؛ بعد أن اعتُمِّمَ الصحبة من صلح الحديبية ولم يُبادروا إلى التخلُّل؛ لأن لا يكَلِّم أحدا حتى يُنحر ويُحْلَق؛ فقام ﷺ ففعَّلَ، فاقتدى به أصحابه رضوان الله عليهم، فقاموا يُنحرُون ويُحْلَقُون.

(1ن) اذكر لأخيك موقفاً للرسول ﷺ في فتح مكة، يبيّن حرص الإسلام على نشر المحبة والتسامح بين أفراد المجتمع.

(2ن) أتمِ كتابةً من قوله تعالى: ﴿ وَجَاهَهُ إِبْرَاهِيمُ يُوسُفَ فَدَحَلُوا عَيْهِ ﴾ إلى قوله تعالى: ﴿ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ ﴾

(2ن) حدد موقفك مع التعليل، ممَّن يرى أن "الإيمان يعارض التفكير الفلسفـي الموضوعـي".

ـ الموقف: التعليل:

لَا يَكُتُبْ شَيْءٌ فِي هَذَا الْعَصَمَار

(11) قَدْ سَيَّدَنَا يَعْقُوبَ مَثَلًا أَعْلَى فِي حُسْنِ رِعَايَةِ الْأُسْرَةِ وَالْأَبْنَاءِ وَحِفْظِهِمْ . أ. اِيتَ بِآيَةٍ مِنْ سُورَةِ يُوسُفَ، تُجَسِّدُ تُوَكِّلَ سَيَّدَنَا يَعْقُوبَ عَلَى اللَّهِ تَعَالَى، بَعْدَ أَخْذِهِ بِسَبِّبٍ مِنْ أَسْبَابِ رِعَايَةِ أَبْنَائِهِ؛ حِرْصًا مِنْهُ عَلَى سَلَامَتِهِمْ مِنْ الْعَيْنِ . (ان)

بـ. استخرج من سياق الوضعية خاصيَّتين من خصائص رعاية الأبناء في الإسلام.

(12) صَنَفَ فِي الْجَدْوَلِ أَسْفَلَهُ؛ شُرُوطُ الزَّوْجِ الْآتِيَّةِ، حَسْبَ الرِّكْنِ الَّذِي تَنْدَرِجُ تَحْتَهُ :
1- الْخُلُوُّ مِنَ الْمَوْانِعِ الشَّرْعِيَّةِ . 2- أَنْ تَكُونَ دَالَّةً عَلَى الدَّوَامِ، غَيْرَ مَقِيدَةَ بِمَدَدِ مَعِينَةٍ . 3- أَنْ يُصَرَّحَ بِهِ، وَلَا يُجَوزُ إِسْقاطُهُ بِحَالٍ .

أركان الزواج:	أـ. الزوج والزوجة.	بـ. الصداق	جـ. الصيغة.
من شروط كل ركن:

(13) تأمل الجدول الآتي، ثم املأه حسب المطلوب .

حالة المطلقة:	النص الشرعي الذي يحدد مدة عدتها:	مدة العدة:
المرأة التي تحيسن :	﴿وَالْمُطَلَّقَاتُ يَرْبَضُنَّ بِأَنفُسِهِنَّ ثَلَاثَةٌ فَرُؤُسٌ﴾ سورة البقرة، الآية: 228
.....	﴿وَأُولَئِنَّ الْأَحْمَالُ أَجَاهِنَّ أَنْ يَضَعُنَ حَلَاهِنَ﴾ سورة الطلاق، الآية: 4

(14) تأمل النصوص الآتية، ثم استنبط أسلوب الشرع في وقاية المجتمع من الفواحش؛ على غرار ما جاء في المثال الأول . (ان)

النص الشرعي:	من أساليب وقایة المجتمع من الفواحش:
قال تعالى: ﴿وَلَا تَقْرِبُوا الْزِنَةِ إِنَّهُ كَانَ فَحِشَةً وَسَاءَ سِيَّلًا﴾ سورة الإسراء، الآية: 32	حريم الزنا
قال عليه: «يا معاشر الشباب، من استطاع منكم الباءة فليتزوج» رواه الإمام البخاري
قال تعالى: ﴿وَأَقِمِ الصَّلَاةَ إِنَّ الصَّلَاةَ تَنْهِيَ عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ﴾ سورة النبأ، الآية: 45

(15) اِيتَ بِأَثَارِ مِنْ آثَارِ حَرِيمِ فَاحِشَةِ الزِّنَةِ، عَلَى رِعَايَةِ الْأَطْفَالِ وَحِفْظِهِمْ .

توجيهات أساس:

يقوم مدى حضور عناصر الإجابة الصحيحة في منجز المتعلم، ولا يتقييد بحروفها.

بالنسبة للأسئلة ذات البعد التحليلي: يتم التمييز في التقدير، بين سلامة وملاءمة الأفكار التي يدلّ بها المترشح؛ وبين حسن الصياغة: (السؤال: ١٠ - ٥ - ١)

رقم السؤال	بيان الأسئلة	مؤشرات الإجابة	عنصر مقتربة للتحقق من الإجابة الصحيحة	النقطة المبرأة
س ١	- يحدد المشكلة التي يشير لها سياق الوضعية. - يتصور وسلوكه.	- اختلاف الآراء حول علاقة الإيمان بالغيب بالتفكير الموضوعي السليم والسلوك القويم؛ - تبain المواقف حول مدى تأثير الإيمان بالغيب على التفكير الموضوعي السليم والسلوك القويم؛ - أثر الإيمان بالغيب على التصور والسلوك؛ - هل يؤدي الإيمان بالغيب إلى التفكير الموضوعي السليم والسلوك القويم، أم يعارض ذلك ويعود النفس على سلوكيات خاطئة وغير مقبولة؟ - العلاقة بين الإيمان بالغيب والتفكير الموضوعي السليم واستقامة السلوك؛	تمكن المتعلم من تحديد المشكلة (٠,٥ ن) - حسن الصياغة (٠,٥ ن) (يقبل كل صيغة سليمة في تحديد المشكلة)	١ ن
س ٢	يعرف المفهومين.	- الغريب: ما استأثر الله تعالى بعلمه ولم يطاع عليه أحداً من خلقه / كل ما لا سبيل إلى الإيمان به إلا من طريق الخبر اليقيني / - العفة: الكف عن كل ما لا يحل من المحارم وما لا يجمل من الخوارم/ حصول حالة من الضبط في النفس تمنع بها عن غلبة الشهوة فترتفع عن الوقوع في المحرمات. (٠,٥ ن) (يقبل كل تعريف صحيح)		١ ن
س ٣	يتأمل الآية الواردة في سياق الوضعية؛ ثم يملأ الجدول بما يناسب	قيمة من القيم المستفادة: (٠,٥ ن) - وجوب توحيد الله تعالى - تحرير الشرك بالله تعالى - وجوب شكر الله تعالى على نعمه؛..... - توحيد الله تعالى - عدم الشرك - الشكر - الاعتراف بفضل الله تعالى - تقبل كل قيمة؛ صريحة أو متضمنة؛ - تستفاد من الآية -	حكم شرعي ورد في الآية (٠,٥ ن)	١ ن
س ٤	يوظف مكتسباته من سورة يوسف ليملأ الجدول حسب المطلوب	أ- خيانة الإخوة لواجب الوفاء بأمانة المسؤولية. - تأمر الإخوة على قتل يوسف - وعد الإخوة لأبيهم يعقوب بحفظ أخيهم وعدم وفائهم بذلك؛ - القاء الإخوة يوسف في البر وادعواهم أن الذنب قد أكله؛ - اصطحاب الإخوة ليوسف بعدمها ودعوا أبياهم بتحمل مسؤولية حفظه، وخيانتهم لواجب الوفاء بذلك؛ - فَلَمَّا ذَهَبُوا إِلَيْهِ وَأَجْمَعُوا أَنْ يَمْعَلُوا فِي عَيْنَتِ الْجَبَّ رَأَوْجَنَا إِلَيْهِ لَتَبَثَّتُهُمْ بِأَمْرِهِمْ هَذَا وَهُمْ لَا يَشْعُرُونَ (١) - وَجَاءُهُمْ عَشَاءَ يَسْكُنُونَ (٦) قَالُوا يَنْأَيْنَا إِنَّا ذَهَبْنَا نَسْتَقْرُ وَرَكَنْنَا يُوسُفَ عَنْ دَمَّ مَتَّعْنَا فَأَكَلَهُ الظَّبَابُ وَمَا أَنْتَ يُمْوِنُ لَنَا وَلَوْ كُنَّا صَدِيقِنَ (٧)؛ -	المطلوب من المتعلم أن يعبر بأسلوبه الخاص عن موقف واحد؛ من سورة يوسف يشهد للحدث أو العبرة المدرجة على الجدول...؛ في حال إتيان المتعلم بالنص الشرعي المناسب للموقف، فإنه يعتبر صحيحاً من باب أولى. - يقبل كل مثال أو نص شرعي مناسب من سورة يوسف.	٢ ن

	<p>من ذلك:</p> <ul style="list-style-type: none"> - صبر سيدنا يعقوب على فقدان يوسف؛ - صبر سيدنا يعقوب على فقدان يوسف وأخيه؛ - صبر سيدنا يعقوب على كيد أبناءه، وخيانتهم للأمانة؛ - ﴿فَصَرِّبَ جَيْمَلٌ وَاللَّهُ الْمُسْتَعَنُ عَلَىٰ مَا تَصِفُونَ﴾ ﴿قَالَ لَلَّهُ سَوْلَتْ لَكُمْ أَنْشُكُمْ وَأَرَأَ فَصَرِّبَ جَيْمَلٌ عَسَى اللَّهُ أَنْ يَاتِيَنِي بِهِمْ حِيَّا﴾ (18) - (0.5ن) 	<p>بـ- مقابلة سيدنا يعقوب شدة الابتلاء، بثبات ويقين في الله تعالي، دون شكوى وجزع.</p>	<p>يوظف مكتسباته من سورة يوسف ليملأ الجدول حسب المطلوب</p>
	<p>من ذلك:</p> <ul style="list-style-type: none"> - امتناعه عن الاستجابة لمراودة امرأة العزيز؛ - تفضيله دخول السجن على الوقوع في الفاحشة؛ - ﴿فَرَدَّهُ اللَّهُ أَعْلَمُ بِمَا فِي بَطْنِهِ وَلَقَّبَتِ الْأَنْبَابَ وَقَالَتْ هَذِهِ قَالَ مَعَاذَ اللَّهِ﴾ ﴿قَالَ رَبِّ السَّجْنِ أَحَبُّ إِلَيَّ مَا يَدْعُونِي إِلَيْهِ﴾ - امتناعه عنأخذ إلا من وجده متاعه عنده..؛ - ﴿قَالَ مَعَاذَ اللَّهِ أَنْ تَأْخُذَ إِلَّا مَنْ وَجَدَنَا مَتَعَاهُ عِنْدَهُ إِنَّا ذَلِيلُونَ﴾ (0.5ن) 	<p>جـ- عفة سيدنا يوسف.</p>	4
	<p>- طلبه من عزيز مصر أن يحمله مسؤولية تدبير خزان مصر، لأمانته وعلمه بقواعد حفظها؛</p> <p>- ﴿قَالَ أَجْعَلْنِي عَلَىٰ خَرَائِينَ الْأَرْضِ إِنِّي حَفِظَ عَلَيْهِ﴾ (0.5ن)</p>	<p>دـ- مبادرة سيدنا يوسف إلى خدمة الصالح العام</p>	
1.5	<p>أن يستحضر المتعلم في جوابه إحدى العناصر الآتية؛ أو ما في معناها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - أن الإيمان بالغيب يجعل العبد يستحضر مراقبة الله تعالى له في السر والعلن، فيمتنع عن الوقوع فيما لا يرضي الله تعالى. - أن الإيمان بالغيب يجعل العبد حريراً على القيام بالطاعات وترك المعاصي، رجاء نيل رضي الله تعالى في الدنيا والآخرة؛ - أن الإيمان بالغيب يقتضي الإيمان باليوم الآخر وأن الإنسان سيسأل يوم القيمة عن أفعاله، فيكون حريراً على تجنب ما يستوجب عقاب الله تعالى؛ <p>(1ن) لمجرد تملك المتعلم فكرة سليمة مناسبة – (0.5ن) تمنح بحسب جودة الصياغة.</p>	<p>يستثمر ما جاء في كلام الأم ليبين أثر ضعف الإيمان بالغيب على سلوك الإنسان.</p>	5
1	<p>قوله تعالى: ﴿وَمَا أَبْرَئُ نَفْسِي إِنَّ النَّفْسَ لِأَمَارَةٍ بِالشَّوَّالَ أَمَّا رَجَمَرِي﴾ (0.5ن) لمجرد تمكن المترشح من تعرف موطن الشاهد في سورة "يوسف" (0.5ن) لصحة الاستظهار الكتابي: تخصيص 0.25ن عن كل خطأين: الزيادة أو الحذف أو التغيير في نص الآية..</p>	<p>يذكر أخاه بالإضافة من سورة يوسف في التحذير من الاستجابة للنفس الأمارية بالسوء</p>	6
1	<p>أـ سيدنا عثمان بن عفان (0.5ن) بـ أم المؤمنين أم سلمة (0.5ن)</p>	<p>يملأ الجدول بما يتناسب</p>	7
1	<p>أن يسوق المتعلم حدث عفو الرسول ﷺ على قريش عندما دخل مكة فاتها. قبل كل صياغة مناسبة</p>	<p>يبرز موقفاً للرسول ﷺ، يبين حرص الإسلام على تماسك المجتمع ونشر المحبة والتسامح بين أفراده</p>	8
2	<p>﴿وَجَاءَ إِخْرَوْهُ يُوسُفَ فَدَخَلُوا عَلَيْهِ فَرَعَهُمْ وَهُمْ لَهُمْ مُنْكِرُونَ﴾⁽⁵⁸⁾ وَلَمَّا حَجَرُوهُ بِأَيْمَانِهِمْ قَالَ أَيْمُونِي يَا يَمْنَةِ لَكُمْ مِنْ أَيْمَانِكُمْ أَلَا تَرَوْنَ أَنِّي أُوْفِيَ الْكَيْلَ وَأَنَا حَرَمُ الْمُتَزَلِّنِ﴾⁽⁵⁹⁾ فَإِنَّ لَرَ تَأْتُونِي بِهِ فَلَأَكْلِمَ لَكُمْ عِنْدِي وَلَا تَقْرَبُونِ﴾⁽⁶⁰⁾ فَالْأُولَأُ سَرُورُهُ عَنْهُ أَبَاهُ وَإِنَّا لَقَنْعُونِ﴾⁽⁶¹⁾ وَقَالَ لِيَنْبِيَتِهِ إِعْجَلُوا بِصَعْنَتِهِمْ فِي رِعَالِهِمْ لَتَاهُمْ يَعْرُفُونَهَا إِذَا أَنْقَلَبُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَرْجِعُونَ﴾⁽⁶²⁾ فَلَمَّا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ قَالُوا يَأْتَانَا مُعِينٌ مِنْ إِنَّ الْكَيْلَ فَأَرْسَلَ مَعَنَّا أَخَاهَا نَكْتَلَ وَلَنَا لَهُ لَحَافِظُونِ﴾⁽⁶³⁾</p> <p>يراعي الحفظ السليم/ عدم مراعاة الشكل/ عدم احتساب الأخطاء الإملائية وال نحوية. - خصم ربع نقطة (0.25ن) عن كل خطأين، زيادة أو نقصاناً في متن النص.</p>	<p>يتمم كتابة الآيات الكريمة:</p>	9
2	<p>الموقف: عدم الموافقة (1.5ن) - التعطيل:</p> <ul style="list-style-type: none"> • الإيمان يدعو إلى إعمال المنهج الفلسفي الموضوعي للتوصيل إلى الأدلة والحجج البراهين الشاهدة على حقيقة وجود الله تعالى • المنهج الفلسفي الموضوعي يرسخ الإيمان ويقويه، لأنّه يساعد الإنسان على إدراك الحقائق الإيمانية والتصديق به؛ كما أنه ينقل المؤمن من مستوى إيمان المقلد إلى إيمان العارف بالله تعالى، الموقن بوجوده من خلال البراهين المنطقية الدالة على ذلك..... <p>يكفي أن يأتي المترشح بعنصر من العناصر المقترحة أعلاه: ويفصل كل تعليل سليم</p>	<p>يحدد موقفه مع التعطيل من يرى أن الإيمان يعارض التفكير الفلسفي الموضوعي</p>	10
	(1ن) لسلامة التعطيل - (0.5ن) لحسن الصياغة		

1	<p>وَقَالَ يَسْرِي لَا تَدْخُلُوا مِنْ بَابٍ وَجِدْرٍ وَادْخُلُوا مِنْ أَبْوَابٍ شَفَرَقَةٍ وَمَا أَغْنَى عَنْكُمْ مِنَ اللَّهِ مِنْ شَيْءٍ إِنَّ لِلَّهِ كُلَّا لِلَّهِ عَلَيْهِ تَوْكِيدٌ وَعَلَيْهِ فَلِتَوَكِّلْ لِمَنْ تَوَكَّلُونَ</p> <p>(0.5) مجرد تمكن المرشح من تعرف موطن الشاهد في سورة "يوسف" (0.5) لصحة الاستظهار الكتابي: تخصم 0.25 عن كل خطأين: الزيادة أو الحذف أو التغيير في نص الآية..</p>	<p>أ- يأتي بآية من سورة يوسف تجسد توكل سيدنا يعقوب عليه تعلى، بعد أخذه بسبب مين أسباب رعاية أبنائه؛ حرصا منه على سلامتهم من العين.</p>	س 11									
0.5	<p style="text-align: center;">- رعاية شاملة / الشمول؛ (0.25) - رعاية مستمرة / الاستمرارية. (0.25)</p>	<p>ب. يستخرج من سياق الوضعية خاصيتين من خصائص رعاية الأطفال في الإسلام</p>										
1.5	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">ج- الصيغة.</td> <td style="width: 33%;">ب- الصدق</td> <td style="width: 33%;">أ- الزوج والزوجة.</td> </tr> <tr> <td>3- أن تكون دالة على الدوام، غير مقيدة بمدة معينة. (0.5)</td> <td>2- أن يصرح به ولا يجوز إسقاطه بحال (0.5)</td> <td>1- الخلو من الموانع الشرعية. (0.5)</td> </tr> </table>	ج- الصيغة.	ب- الصدق	أ- الزوج والزوجة.	3- أن تكون دالة على الدوام، غير مقيدة بمدة معينة. (0.5)	2- أن يصرح به ولا يجوز إسقاطه بحال (0.5)	1- الخلو من الموانع الشرعية. (0.5)	<p>يصنف شروط الزواج حسب الركن الذي تدرج تحته</p>	س 12			
ج- الصيغة.	ب- الصدق	أ- الزوج والزوجة.										
3- أن تكون دالة على الدوام، غير مقيدة بمدة معينة. (0.5)	2- أن يصرح به ولا يجوز إسقاطه بحال (0.5)	1- الخلو من الموانع الشرعية. (0.5)										
1.5	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">مدة العدة:</td> <td style="width: 33%;">النص الشرعي الذي يحدد مدة عدتها:</td> <td style="width: 33%;">حالة المطلقة:</td> </tr> <tr> <td>ثلاثة فروع (0.5)</td> <td> <p>﴿وَالْمُطْلَقُتُ يَدْرِسُنَ يَأْنَقِسِهِنَ ثَلَاثَةٌ فَرُوعٌ﴾ سورة البدر، الآية: 228</p> </td> <td>المراة التي تحيس</td> </tr> <tr> <td>أن تضع حملها (0.5)</td> <td> <p>﴿وَأَوْلَكُتُ الْأَحْمَالَ أَجْهَنَ أَنْ يَضْعُنَ حَمَلَهُنَّ﴾ سورة الطلاق، الآية: 4</p> </td> <td>المراة الحامل (0.5)</td> </tr> </table>	مدة العدة:	النص الشرعي الذي يحدد مدة عدتها:	حالة المطلقة:	ثلاثة فروع (0.5)	<p>﴿وَالْمُطْلَقُتُ يَدْرِسُنَ يَأْنَقِسِهِنَ ثَلَاثَةٌ فَرُوعٌ﴾ سورة البدر، الآية: 228</p>	المراة التي تحيس	أن تضع حملها (0.5)	<p>﴿وَأَوْلَكُتُ الْأَحْمَالَ أَجْهَنَ أَنْ يَضْعُنَ حَمَلَهُنَّ﴾ سورة الطلاق، الآية: 4</p>	المراة الحامل (0.5)	<p>يملا الجدول حسب المطلوب:</p>	س 13
مدة العدة:	النص الشرعي الذي يحدد مدة عدتها:	حالة المطلقة:										
ثلاثة فروع (0.5)	<p>﴿وَالْمُطْلَقُتُ يَدْرِسُنَ يَأْنَقِسِهِنَ ثَلَاثَةٌ فَرُوعٌ﴾ سورة البدر، الآية: 228</p>	المراة التي تحيس										
أن تضع حملها (0.5)	<p>﴿وَأَوْلَكُتُ الْأَحْمَالَ أَجْهَنَ أَنْ يَضْعُنَ حَمَلَهُنَّ﴾ سورة الطلاق، الآية: 4</p>	المراة الحامل (0.5)										
1	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">قال ﷺ: «يَا مَعْشِرَ الشَّبَابِ، مِنْ أَسْطَاعَ</td> <td style="width: 50%;">شِرْعَكُمُ الْبَاءَ قُلْيَتْرَقْ» رواه البخاري</td> </tr> <tr> <td>- تشريع الزواج / منكم الباء قليترق (0.5)</td> <td>- الحث على الزواج</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">- القيام بالطاعات والعبادات / أداء الصلاة.... (0.5)</td> <td> <p>قال تعالى: ﴿وَأَقِرِّ الصَّلَاةَ كَالصَّلَاةِ تَنْهِي عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ﴾</p> <p>سورة النبأ، الآية: 45</p> </td> </tr> </table>	قال ﷺ: «يَا مَعْشِرَ الشَّبَابِ، مِنْ أَسْطَاعَ	شِرْعَكُمُ الْبَاءَ قُلْيَتْرَقْ» رواه البخاري	- تشريع الزواج / منكم الباء قليترق (0.5)	- الحث على الزواج	- القيام بالطاعات والعبادات / أداء الصلاة.... (0.5)	<p>قال تعالى: ﴿وَأَقِرِّ الصَّلَاةَ كَالصَّلَاةِ تَنْهِي عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ﴾</p> <p>سورة النبأ، الآية: 45</p>	<p>يستطيع من النص الشرعي أسلوب الشرع في وقاية المجتمع من الفواحش</p>	س 14			
قال ﷺ: «يَا مَعْشِرَ الشَّبَابِ، مِنْ أَسْطَاعَ	شِرْعَكُمُ الْبَاءَ قُلْيَتْرَقْ» رواه البخاري											
- تشريع الزواج / منكم الباء قليترق (0.5)	- الحث على الزواج											
- القيام بالطاعات والعبادات / أداء الصلاة.... (0.5)	<p>قال تعالى: ﴿وَأَقِرِّ الصَّلَاةَ كَالصَّلَاةِ تَنْهِي عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ﴾</p> <p>سورة النبأ، الآية: 45</p>											
1	<p>من آثار تحريم فاحشة الزنا: - حماية حق الأطفال في النسب؛ - منع اختلاط الأنساب؛ - حماية حق الأطفال في الرعاية والتنشئة داخل الأسرة؛ - حماية الأطفال من التشرد؛ - حماية الأطفال من الإصابة بالأمراض الجنسية المعدية؛ يقبل كل أثر مناسب</p>	<p>يأتي باثر واحد من آثار تحريم فاحشة الزنا على رعاية الأطفال وحفظ حقوقهم</p>	س 15									



الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة الباكلوريا

1 5	الصفحة	الدورة العادية 2020	الأكاديمية الجهوية لل التربية والتكوين جهة بني ملال - خنيفرة
2	المعامل	التربية الإسلامية	المادة
ساعة ونصف مدة الإنجاز		جميع الشعب العلمية والتقنية الأسئلة	الشعبة KPV241

الوضعية التقويمية:

إن ما قدمه المغاربة زمن وباء كورونا من نماذج رائعة في رص الصفووف والتضامن في مقاومته، والتطوع لخدمة الصالح العام والعطاء دون رباء، والصبر الجميل على أقدار الله المؤلمة، في غير جزء ولا تشک بيقين وحسن ظن بالله عز وجل، كان امتدادا لإيمانهم الراسخ أن الوفاء بالأمانة والمسؤولية شرط نماء المجتمع وصلاحه. وفي هذا اقتداء بيذل عثمان رضي الله عنه وعطائه، واستحضار لحكمة يوسف عليه السلام في عماراته الأرض إيمانا وعلما وعفة وتسامحا، مكنته بكفاءة عالية من تدبير خطب جلل جنب أهل مصر محنة المجاعة والهلاك.

وفي بلادنا أخذ الوباء على محمل الجد فتوسعت المشاورات بين الأكفاء من ذوي العلم والأمانة والخبرات، تقرر إثراها حجر صحي كامل تخلله دروس ومنح مع ما فيه من مشاق ومحن. فقد عاد الناس إلى بيوتهم فعمروها حباً ومودة حفظت فيها حقوق أطفالهم وزعيت على الوجه المشروع. وحصل تعفف تلقائي عمنا تتعج به وسائل التواصل الاجتماعي من مobicات، فسخرت بذلك في التعليم وتوعية الناس بمخاطر الوباء وتحفيزهم على التضامن والعطاء. نعم لقد علمتنا الوباء أن أساس النجاة تدبير حسن قوامه الإيمان الحق والعلم الصحيح النافع.

السند 1:

قال الله تعالى: (فَآلَ تَرْزَغُونَ سَبْعَ سِنِينَ دَأْبًا قَمَا حَصَدْتُمْ بَذَرْوَةٍ فِي سُنْبَلِيهِ إِلَّا فَلِيلًا مِمَّا تَأْكُلُونَ) ^{١٧} ثُمَّ يَاتِي مِنْ بَعْدِ ذَلِكَ سَبْعَ شِدَادٍ يَا كُلَّنَ مَا فَدَّمْتُمْ لَهُنَّ إِلَّا فَلِيلًا مِمَّا تُحْصِنُونَ) ^{١٨} ثُمَّ يَاتِي مِنْ بَعْدِ ذَلِكَ عَامٌ فِيهِ يُغَاثُ النَّاسُ وَفِيهِ يَعْصِرُونَ) ^{١٩}

سورة يوسف الآيات 47-48

السند 2:

"لما فتحت مكة واطمأن الناس خرج النبي صلى الله عليه وسلم حتى جاء البيت ثم وقف على باب الكعبة وقد استكفا له الناس في المسجد فقام على باب الكعبة فقال : يا مبشر قريش ما ترون أني فاعل فيكم ؟ قالوا : أخ كريم وابن أخ كريم قال: اذهبوا فأنتم الطلقاء". (استكفا له الناس: استجمع السيرة النبوية لابن هشام ج 4، ص 411-412) بتصرف

اقرأ الوضعية والأسناد المصاحبة، ثم أجب عن الأسئلة المرافقة:

2

خاص بكتابه الامتحان <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;">2</td><td style="width: 90%;">الصفحة</td></tr> <tr> <td>5</td><td></td></tr> </table>	2	الصفحة	5		<p>..... النقطة النهاية على 20 : بالأرقام</p> <p>..... بالحروف</p> <p>..... اسم المصحح وتوقيعه</p>	المادة : التربية الإسلامية الشعبة والسلك : جميع الشعب العلمية والتقنية ورقة الإجابة
2	الصفحة					
5						

اقرأ الوضعية والأسناد المصاحبة، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

-(1) 1. حدد القضية الأساسية للوضعية.....

.....(2) 2. عرف اصطلاحاً ما يأتي:.....
• الصبر:.....

.....(2) 3. الوفاء بالأمانة والمسؤولية:.....
• التسامح:.....
• الكفاءة:.....

.....(1) 3. انطلق مما أشارت إليه الوضعية من تضحيات زمن الوباء لبيان الآتي:.....
أ. أثر الإيمان بالغيب في تصور الإنسان.....
ب. أثر الإيمان بالغيب في سلوكه:.....

لَا يَكْتُبُ أَيِّ شَيْءٍ
فِي هَذَا الْإِطَارِ

3	الصفحة	الامتحان الجهوي الموحد للبакالوريا - الدورة العادية 2020 مادة : التربية الإسلامية - جميع الشعب العلمية والتقنية
5		

المناسب لها من سورة يوسف	قمصان يوسف عليه السلام
.....	قميص سورة الحقد وصيغة الكيد
.....	قميص طهر قدرته الفتنة

لا يكتب أي شيء

في هذا الإطار

صفر

4	الصفحة	KPY&41 الامتحان الجهوي الموحد للbacالوريـا - الدورة العادـية 2020
5		مادة : التربية الإسلامية - جميع الشعب العلمية والتكنولوجية

7. تقرر الحجر الصحي في بلادنا على إثر المشاورات بين ذوي الكفاءات والخبراء. انطلق من هذا المعطى لبيان فائدتين من فوائد الشورى مع الاستدلال عليهما بما يناسب من سيرة النبي صلى الله عليه وسلم.....(1,5ن)

• الفائدة الأولى:

..... الاستدلال.

8. كانت مشقة السجن الشديدة التي هددت بها امرأة العزيز يوسف عليه السلام أهون عليه من الرذيلة التي دعته إليها. استحضر من سورة يوسف الآيات المناسبة لهذا المعنى.....(2ن)

9. جاء في الوضعية أن فترة الحجر الصحي كانت مناسبة لإعادة تعمير البيوت حباً ومودة. اذكر مقاصدين من مقاصد الزواج.....(1ن)

لا يكتب أي شيء

في هذا الإطار

ص

5	الصفحة	الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا - الدورة العادية 2020 KPY&41 مادة : التربية الإسلامية - جميع الشعب العلمية والتكنولوجية
5		

10. استخرج بعد قراءة السند الأول الحكم والقيم التي تضمنها وفق الجدول الآتي:.....(2ن)

القيمة	الحكم	المقطع القرآني
.....		فَآلَ تَزْرَعُونَ سَبْعَ سِنِينَ دَأْبًا
.....	بَمَا حَصَدْتُمْ بِذَرْوَهُ فِي سُنْبِلِهِ إِلَّا قَلِيلًا مِمَّا تَأْكُلُونَ
.....		ثُمَّ يَاتِي مِنْ بَعْدِ ذَلِكَ عَامٌ فِيهِ يُعَاقَبُ النَّاسُ وَبِهِ يَغْصِرُونَ

11. املأ الجدول الآتي بما يناسب(1.5ن)

التعليق	جائز / غير جائز	السلوكيات
.....	قبول امرأة الزواج من مريض مرضًا معديا
.....	الاتفاق على الزواج قبل اكتمال العدة
.....	اكراء أب ابنته على الزواج من قريب لها

12. استثمر السند الثاني في الإجابة عن الأسئلة الآتية:.....(2ن)

أ- شكل فتح مكتبة حدثاً تاريخياً عظيماً. حدد دواعي هذا الفتح.

.....
.....
.....
.....
.....

ب- بين أهمية العفو والتسامح في نشر المحبة وتماسك المجتمع.

.....
.....
.....
.....

الامتحان الجهوي الموحد - الأولى بكالوريا -

الدورة	العاديـة - يونيو 2018	العامـة
المادة	التربية الإسلامية	الـمـادـة
الـشـعـبـة	جميع الشعب والمسالك	الـشـعـبـة
الـمـعـاـمـل	ساعة و نصف	مـدةـ الـإـلـاجـاز

خاص بكتابـةـ الـامـتـحـان

النقطـةـ النـاهـيـةـ عـلـىـ 20

المـادـةـ التـرـيـبـيـةـ إـلـاسـلـامـيـةـ

الـشـعـبـةـ جـمـعـ الشـعـبـ وـالـمـسـالـكـ

اسم المصـحـحـ وـتـوـقـيـعـهـ

ورقة الإجابة

بـسـمـ اللـهـ الرـحـمـنـ الرـحـيمـ

أولاً: السياق

تابع عبد الله وصديقه مراد ندوة بعنوان " معالم منهج سيدنا يوسف عليه السلام في الدعوة إلى الله " ،

- وما قاله المحاضر الأول : بآمانة يوسف عليه السلام وعفته وحياته، وسمى أخلاقه، وحكمته وعلمه ظهر إحسانه، فأصبح موضع الثقة ووجهة الأنظار في مجتمع متعدد الأعراق والأديان، وبتحمله مسؤولية عمارة الأرض بالخير والعدل ونفع الناس من مدخل الدولة وهياكلها، ظهر فضل الدين الحق فانتشر التوحيد في مصر. فرسالة يوسف عليه السلام كانت إعمارية عملية مؤسسة على قيم الوحي وأخلاقه وعلومه " .

- استعرض المحاضر الثاني البراهين الثلاث الواردة في دعوة سيدنا يوسف للسجنين: " برهان منطقى مبطل لعقيدة الشرك، مضمونه : "نفرق الأرباب يعني تفرق الإرادات وغلوا بعضها على بعض، وبدل على بطلان ربوبيتها" ، فبرهان مقصدي يدل على فساد عبادة الشرك، مضمونه: "لا خير للإنسان في عبادة أرباب متعددين، ولا نجا له من شر التشتت والحريرة إلا بتوحيد الوالله الواحد القهار" . ثم برهان علمي مفاده: " الدين الحق إتباع قائم على الخبر الصادق المتصل عن الأنبياء السابقين، والشرك خبر لا دليل له " .

- تدخل عبد الله قائلاً: " الأصل أن يعتمد العقل والعلم في شؤون العمران. وأما الوحي فيرجع إليه لمعرفة أخبار الغيب وشرائع الدين " .

- فرد مراد معلقاً: "متى الفصلت مسؤولية عمارة الأرض عن غاية عبادة الله ، أهميت علوم الوحي وقيم الدين، فظهر الفساد "

ثانياً: الأسناد
السندا الأول

وَاتَّبَعْتُ مِلَةً ءَابَاءِي إِبْرَاهِيمَ وَإِسْحَاقَ وَيَعْقُوبَ مَا كَانَ لَنَا أَنْ تُشْرِكَ بِاللَّهِ مِنْ شَيْءٍ وَلَكِنَّ مِنْ قَبْضَتِ اللَّهِ عَلَيْنَا وَعَلَى النَّاسِ وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَشْكُرُونَ ﴿٤٠﴾ يَصَاحِبِي الْسِّجْنُ ءَارْبَابُ مُتَقْبَرِفُونَ حَيْرٌ أَمْ لِلَّهِ أَنْوَاحُ الْفَهَارُ ﴿٤١﴾ مَا تَعْبُدُونَ مِنْ ذُنُونِهِ إِلَّا أَسْمَاءَ سَمَّيْتُمُوهَا أَنْشَمَ وَءَابَاؤُكُمْ مَا أَنْزَلَ اللَّهُ بِهَا مِنْ سُلْطَنٍ إِنَّ الْحُكْمَ إِلَّا لِلَّهِ أَمْرٌ إِلَّا إِيَّاهُ ذَلِكَ الَّذِينَ أَقْرَئُمُ وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ ﴿٤٢﴾ سورة يوسف الآيات 38-40

السنـدـ الثـانـيـ

روى الإمام أحمد أن النبي صلى الله عليه وسلم بدأ يُلقي شروط الصلح، وعلي بن أبي طالب رضي الله عنه يكتب، فأملاه النبي مدد الله عليه وسلم " بـسـمـ اللـهـ الرـحـمـنـ الرـحـيمـ" ، فقال سهيل : أما الرحمن فـوـالـلـهـ ما ندرى ما هو ، ولكن أكتب باسمك اللهم ، فامر رسول الله صلى الله عليه وسلم عليا فكتبها كذلك ، ثم أملى صلى الله عليه وسلم : هذا ما صالح عليه محمد رسول الله ، فقال سهيل: لو نعلم أنك رسول الله ما صدّناك عن البيت ، ولا قاتلناك ولكن أكتب محمد بن عبد الله ، فوافق رسول الله صلى الله عليه وسلم وقال : والله ، إني لرسول الله وإن كذبتموني ، أكتب محمد بن عبد الله " مسند احمد

لا يكتب شيء في هذا الإطار

ثالثاً: المهام

- 1- أحدد موقعي مما يأتي، مع التعليل.....
أ- مضمون تدخل عبد الله
الموقف :
التعليق:

ب- مضمون تدخل مراد
الموقف :
التعليق:

2- خلص المحاضر الأول إلى أن "رسالة سيدنا يوسف عليه السلام كانت إعمارية عملية مؤسسة على قيم الوحي وأخلاقه وعلومه":
أ- أبين أن عمارة الأرض وإصلاحها مهمة من مهام الأنبياء. مستدلاً على ذلك من سورة يوسف

ب- أصف الخطة الإعمارية التي واجه بها يوسف السنين العجاف، ثم أكتب الآيتين من السورة التي تتضمن تلك الخطة.

ج- أوضح علاقة عمارة الأرض بالإيمان

3- أشار المحاضر الأول إلى بعض جوانب الكفاعة لدى سيدنا يوسف، التي بها استحق التكليف والمسؤولية :
أ- أعبئ الجدول بما يناسب:

ملحوظة هامة: يمنع على المترشح (ة) أن يمضي ورقته (ها) أو يجعل أي علامة يمكنها أن تبين أصله (ها).

لا يكتب شيء في هذا الإطار

دليله من سورة يوسف	من جوانب كفاعة يوسف عليه السلام
.....	الحكمة والعلم
.....	ظهور إحسانه بين الناس وثقتهم به
"قالت امرأة العزيز لأن حَصْنَصَ الْحَقُّ أَنَا رَأَوْدَتُهُ عَنْ نَفْسِهِ وَإِنَّهُ لَمِنَ الصَّادِقِينَ" يوسف 5

بـ أعرف مفهوم الاستحقاق

- 4 - أشار المحاضر الأول إلى سمو أخلاق سيدنا يوسف عليه السلام وعفته وحياته وأمانته:
 1- ذكر أثرين من ثمار العفة والحياة في تحصين المجتمع

الأثر الأول:

الأثر الثاني:

بـ أملا الجدول بما يناسب :

مظهر واحد من مظاهر الحياة عند سيدنا يوسف عليه السلام	مظهر واحد من مظاهر الحياة عند عثمان بن عفان رضي الله عنه
.....

جـ أعرف مفهوم الحياة

دـ أبرز كيف يكون الوفاء بالأمانة والمسؤولية رعاية لحق الله تعالى

- 5 - أوضح المحاضر الثاني معالم برهانية الخطاب الدعوي لسيدنا يوسف عليه السلام مع صاحبي السجن :
 1- أوظف السند الأول ، لأحدد الآيات الدالة على كل برهان من البراهين الواردة في دعوة يوسف (انظر السياق)

نوع البرهان الوارد في دعوة يوسف (ع)	الآية الدالة عليه (الواردة في السند)
البرهان العلمي
البرهان المنطقي

لا يكتب شيء في هذا الإطار

ب - من أساليب دعوة الأنبياء اعتمد البرهان العقلي المنطقي : أبين كيف يرسخ المنهج الفلسفى الموضوعي الإيمان وعقيدة التوحيد

ج - أحدد مواصفات الفلسفة الراسخة التي توافق الإيمان الحق ولا تعارضه

6 - جسد الرسول صلى الله عليه وسلم في صلح الحديبية وفتح مكة فيما سامية وخالدة :
أ - ما القضية الأساسية التي يثيرها السند الثاني؟

ب - أميز بين التشاور والتفاوض

ج - أملأ الجدول بما يناسب

ما يدل عليها في أحداث صلح الحديبية وفتح مكة	القيم المستفادة
.....	الصبر
.....	الشوري
تأكيد الرسول صلى الله عليه السلام لعمر رضي الله عنه بأنه سيتعتمر بقوله له : " فإنك آتنيه (البيت الحرام) ومُطْوَّفٌ به "
التزام المسلمين بما ورد في معاهدة الصلح

7 - أناقش من يعتقد أن خلق العفو والتسامح يعكسان ضعفاً في الشخصية، وعجزاً عن الاقتراض من المسيء
.....
.....
.....
.....

الامتحان الجهوي للبكالوريا

الدورة العادية - يونيو 2018

ساعة ونصف	مدة الإنجاز:
2	المعامل:
السنة الأولى	المستوى:

جميع الشعب والمسالك

الشعبة أو المسلك

التربية الإسلامية

المادة:

عناصر الإجابة وسلم التقييم

بسم الله الرحمن الرحيم

رقم السؤال	عنصر الإجابة	سلم التقييم
1	<p>أ- تحديد الموقف وتعليقه</p> <p>تحديد الموقف: يعبر المترشح عن عدم الموافقة (0,5 ن)</p> <p>التعليق: يعلل تعليلاً مناسباً، منسجماً مع تعاليم الإسلام وقيمه من مثل: (0,5 ن)</p> <ul style="list-style-type: none"> - الأصل أن يعتمد في شؤون العمران كل من العقل والعلم والوحى، لأن الوحي يتضمن بيان المنهج السليم لتثبيت الحياة الدنيا والفوز في الأخرى. - يحدد الوحي غايات إعمار الأرض، وأسسها وقيمه من مثل: التوسط والاعتدال والإصلاح - يتضمن الوحي كثيراً من المبادئ والعلوم الموجهة لعمارة الأرض، والقيم الأساسية المرشدة لسلوك الإنسان الإعماري <p>ب- تحديد الموقف وتعليقه</p> <p>تحديد الموقف: يعبر بالموافقة (0,5 ن)</p> <p>التعليق: يعلل تعليلاً مناسباً، منسجماً مع تعاليم الإسلام وقيمه من مثل: (0,5 ن)</p> <ul style="list-style-type: none"> - عمارة الإنسان للأرض بلا إفساد لنفسه ولمن حوله لا يكون ولا يتحقق إلا بمنهج الوحي وقيمه وعلومه - الفساد في الأرض ناتج عن كسب الإنسان وعمله الذي يخالف فيه منهج الوحي وقيمه (يمكن أن يورد المترشح آية 41 من سورة الروم (ظهر الفساد في البر والبحر بما كسبت أيدي الناس لبديتهم..)) 	ن2
2	<p>أ- بيان أن عمارة الأرض مهمة من مهام الأنبياء: (5 ن)</p> <p>البيان: يربط المترشح في بيانه بين دعوة النبي للدين الحق وما فيه من توجيه وتسديد لعمارة الأرض من مثل: (نصف نقطة)</p> <ul style="list-style-type: none"> - رسالة الأنبياء إرشاد للعباد وهداية لهم لما فيه صلاحهم في دنياهم وأخراهم - يرسخ الأنبياء عقيدة التوحيد وشريعة الله الهدافية إلى المنهج القويم لعمارة الأرض بالخير والعدل والصلاح - يسعى الأنبياء إلى ربط مهمة العمران بأمانة الاستخلاف وبغاية عبادة الله وتوحيده - تولى كثير من الأنبياء مهمة عمارة الأرض بأنفسهم مثل سيدنا يوسف وداود وسليمان <p>الاستدلال من سورة يوسف: (نقطة واحدة)</p> <p>يسند المترشح بآية من سورة يوسف فيها إشارة واضحة لتقلده عليه السلام لمهمة العمران من مثل:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "وقال الملك إيتوني به استخلاصه لنفسي، فلما كلمه قال إنك اليوم لدينا مكين أمين" الآية 54 - "قال أجعلني على خزان الأرض إني حفيظ عليم" الآية 55 <p>ب- وصف الخطة الإعمارية لسيدنا يوسف عليه السلام وكتابه الآيتين: (2 ن)</p> <p>يدرك المترشح ثلاثة من مكونات الخطة الآتية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - استصلاح鄧ووب وجاد للأراضي واستثمارها زراعياً في سنوات الرخاء السبع. - ادخار المحاصيل الزراعية بطريقة علمية (في سنبلة) تحفظه من التسوس - ترشيد الاستهلاك والاقتصاد فيه في سنوات الرخاء - توزيع المؤن بعدد واعتدال في السنتين السبع العجاف - تامين احتياطي من البذور في سنوات الجفاف لاستعمالها لاحقاً <p>كتابة الآيتين من سورة يوسف التي تتضمن خطته الإعمارية: (نقطة واحدة)</p> <p>"قال تزرعون سبع سنين دأباً، مما حصدتم فذروه في سنبلة إلا قليلاً مما تأكلون، ثم يأتي من بعد ذلك سبع شداد يأكلن ما قدمتم لهن إلا قليلاً مما تحصون" الآيتين 47 و 48</p>	ن4

المادة: التربية الإسلامية

		ج- توضيح علاقة عمارة الأرض بالإيمان.....(0.5ن)	
		يشير المترشح في توضيحه إلى بعض مما يأتي : .	
		- علاقـة تكـامل و ترـابـط لأنـ الإيمـان أـسـاسـ العـمـرـان ، والـعـمـرـان منـ مـقـضـيـاتـ الإـيمـان	2
		- أـمانـةـ الـاسـتـخـلـافـ أـسـاسـ عـمـارـةـ الـأـرـضـ وـ عـبـادـةـ اللهـ غـايـتـها	
		1- تعبـنةـ الجـدـول.....(5،1ن)	
		دليـلـهـ مـنـ سـوـرـةـ يـوسـفـ (ـنـصـ نـقـطةـ لـكـ جـوـابـ صـحـيـحـ) مـنـ جـوـانـبـ كـفـاءـةـ سـيـدـنـاـ يـوسـفـ عـلـيـهـ السـلـامـ	
		(ولـماـ بـلـغـ أـشـدـ آـتـيـاهـ حـكـمـ وـعـلـمـ وـكـذـلـكـ نـجـزـيـ الـمـحـسـنـينـ) آـيـةـ 22ـ	الـحـكـمـ وـالـعـلـمـ
		(ـنـيـتـنـاـ بـتـارـيـلـهـ إـنـاـ نـرـكـ مـنـ الـمـحـسـنـينـ) مـنـ آـيـةـ 36ـ	ظـهـورـ إـحـسـانـهـ بـيـنـ النـاسـ وـنـقـتهمـ بـهـ
		(ـقـالـوـ يـاـ إـلـيـهـ الـعـزـيزـ إـنـ لـهـ إـبـاـ شـيـخـ كـبـيرـ فـحـذـ أـحـدـنـ مـكـانـةـ إـنـاـ نـرـكـ مـنـ الـمـحـسـنـينـ) يـوسـفـ 78ـ	
		(ـقـالـتـ اـمـرـةـ الـعـزـيزـ الـأـنـ حـصـصـ الـحـقـ...ـ)	الـصـدـقـ وـالـعـفـةـ وـالـأـمـانـةـ
		بـ - تعـريفـ مـفـهـومـ الـاسـتـحقـاقـ: يـصـوـغـ المـتـرـشـحـ تـعـرـيفـاـ يـتـضـمـنـ الـعـنـاصـرـ الـرـئـيـسـةـ الـآـتـيـةـ:.....(1ن)	
	1	1- ثـبـوتـ وـجـوبـ حـقـ فيـ أمرـ 2- ظـهـورـ الـأـولـىـ بـالـأـمـرـ وـالـأـحـقـ بـهـ 3- لـجـدارـهـ وـكـفـاعـتـهـ وـاستـيـفـانـهـ الشـروـطـ وـالـمـعـاـيـرـ	
		مثالـ للـتـعـرـيفـ: ثـبـوتـ أـهـلـيـةـ وـجـارـةـ الـمـكـلـفـ بـمـهـمـةـ اوـ مـسـؤـلـيـةـ وـأـحـقـيـتـهـ، لـتـوـرـ الشـرـوـطـ وـمـعـاـيـرـ الـكـفـاعـةـ فـيـ	
		حـقـ الـأـولـىـ وـالـأـجـدـرـ فـيـ تـوـلـيـ اـمـرـ اوـ طـلـبـ ذـلـكـ لـكـفـاعـتـهـ وـاستـيـفـانـهـ الشـرـوـطـ وـالـمـعـاـيـرـ.	
		أـثـرـ الـعـفـةـ وـالـجـيـاءـ فـيـ تـحـصـينـ الـمـجـتمـعـ :	
		يـذـكـرـ المـتـرـشـحـ أـثـرـيـنـ مـنـ بـيـنـ الـأـثـارـ الـآـتـيـةـ.....(1ن)	
		- تـحـصـينـ الـمـجـتمـعـ مـنـ الـفـوـاحـشـ الـظـاهـرـةـ: الـزـنـاـ وـالـقـذـفـ وـالـتـرـحـشـ وـالـاغـتصـابـ...	
		- تـحـصـينـ الـمـجـتمـعـ مـنـ الـفـوـاحـشـ الـبـاطـنـةـ: الـكـبـرـ وـالـعـجـبـ وـحـبـ الرـئـاسـةـ وـالـحـسـدـ..	
		- اـنـتـشـارـ الـإـسـقـامـةـ وـالـصـدـقـ وـالـفـتوـةـ وـالـشـهـامـةـ وـالـتـضـحـيـةـ وـالـمـسـؤـلـيـةـ فـيـ الـمـجـتمـعـ	
		- تـحـقـ اـسـتـقـارـ الـمـجـتمـعـ وـضـمـانـ أـمـنـ الـأـسـرـةـ وـحـفـظـ كـرـامـتـهـ	
		- التـداـولـ الـاجـتـمـاعـيـ لـقـيمـ الـعـافـ وـالـشـرـفـ وـالـتـسـتـرـ وـعـدـ الـمـجاـهـرـ بـالـمـعـاـصـيـ وـالـغـيـرـةـ عـلـىـ مـحـارـمـ الـهـ	
		بـ - مـظـاهـرـ الـحـيـاءـ عـنـ سـيـدـنـاـ يـوسـفـ وـسـيـدـنـاـ عـمـانـ.....(1ن)	
		يـذـكـرـ المـتـرـشـحـ مـظـهـراـ وـاحـدـاـ مـنـ مـظـاهـرـ الـحـيـاءـ عـنـ سـيـدـنـاـ يـوسـفـ مـنـ بـيـنـ الـآـتـيـةـ:	
		- حـيـاـوـهـ مـنـ اللـهـ الـذـيـ أـورـثـهـ عـفـةـ وـاسـتـعـصـاماـ فـيـ مـواجهـهـ إـغـراءـ اـمـرـةـ الـعـزـيزـ وـالـنـسـوـةـ	
		- حـيـاـوـهـ الـذـيـ جـعـلـهـ يـرـعـيـ وـيـحـفـظـ شـرـفـ الـعـزـيزـ وـعـرضـهـ	
		- حـيـاـوـهـ الـذـيـ جـعـلـهـ يـعـرـضـ عـنـ التـشـهـيرـ بـالـعـزـيزـ وـاـمـرـأـهـ وـيـسـتـرـ هـمـاـ	
		- حـيـاـوـهـ مـنـ إـخـوـتـهـ اـعـتـذـارـهـمـ وـتـنـطـفـهـ فـيـ مـعـاتـبـهـمـ وـإـكـرـامـهـ لـهـمـ عـلـىـ إـسـاعـتـهـمـ لـهـ	
		يـذـكـرـ المـتـرـشـحـ مـظـهـراـ وـاحـدـاـ مـنـ مـظـاهـرـ الـحـيـاءـ عـنـ سـيـدـنـاـ يـوسـفـ مـنـ بـيـنـ الـآـتـيـةـ	
		- حـيـاـوـهـ رـضـيـ اللـهـ عـنـهـ مـنـعـهـ مـنـ الزـنـاـ فـيـ الـجـاهـلـيـةـ	
		- مـنـ شـدـةـ حـيـاـنـهـ لـاـيـكـشـفـ جـسـدهـ وـهـوـ يـقـيمـ صـلـبـهـ أـنـتـاءـ الـإـسـتـحـمامـ	
		- مـنـ شـدـةـ حـيـاـنـهـ اـسـتـحـيـاءـ الـمـلـائـكـةـ وـرـسـوـلـ اللـهـ صـلـىـ اللـهـ عـلـيـهـ وـسـلـمـ مـنـهـ	
		- مـنـ شـدـةـ حـيـاـنـهـ كـانـ وـهـوـ فـصـيـحـ يـهـابـ الـكـلـامـ لـاـ عـنـ عـجزـ وـلـاـ عـيـ	
		جـ - تعـريفـ مـفـهـومـ الـحـيـاءـ: يـصـوـغـ المـتـرـشـحـ تـعـرـيفـاـ يـتـضـمـنـ الـعـنـاصـرـ الـرـئـيـسـةـ الـآـتـيـةـ.....(1ن)	
		1- فـزـعـ وـانـقـبـاضـ النـفـسـ عـنـ فـعـلـ ماـ يـذـمـ شـرـعاـ وـعـرـفاـ 2- إـجـلاـلـاـ لـنـظـرـ اللـهـ تـعـالـىـ وـتـعـظـيـمـاـ لـهـ (ـالـمـراـقبـهـ)	
		3- خـشـيـةـ مـنـ اللـهـ تـعـالـىـ وـهـيـةـ مـنـهـ	
		مثالـ للـتـعـرـيفـ: - انـقـبـاضـ النـفـسـ عـنـ الـقـبـائحـ، إـجـلاـلـاـ لـنـظـرـ اللـهـ تـعـالـىـ، وـتـعـظـيـمـاـ لـهـ وـهـيـةـ مـنـهـ	
		- فـزـعـ وـانـقـبـاضـ النـفـسـ عـنـ فـعـلـ ماـ يـذـمـ شـرـعاـ وـعـرـفاـ، تـعـظـيـمـاـ اللـهـ تـعـالـىـ وـهـيـةـ مـنـهـ وـإـجـلاـلـاـ لـنـظـرـهـ تـعـالـىـ.	
		دـ- إـبـرـازـ عـلـاقـةـ الـوـفـاءـ بـالـأـمـانـةـ وـالـمـسـؤـلـيـةـ بـحـقـوقـ اللـهـ تـعـالـىـ معـ الـإـسـتـدـلـالـ.....(1ن)	
		إـبـرـازـ عـلـاقـةـ الـوـفـاءـ بـالـأـمـانـةـ وـالـمـسـؤـلـيـةـ بـحـقـوقـ اللـهـ تـعـالـىـ:	
		يـشـيـرـ المـتـرـشـحـ إـلـىـ بـعـضـ مـنـ الـمـعـانـيـ الـآـتـيـةـ:	
		- الـأـمـانـاتـ وـالـمـسـؤـلـيـاتـ حـقـوقـ الـغـيـرـ، وـالـلـهـ أـمـرـنـاـ بـالـوـفـاءـ بـهـاـ، وـبـذـلـكـ تـصـبـحـ حـقـوقـ اللـهـ تـعـالـىـ	
		- كـلـ تـكـلـيفـ فـيـ عـنـقـ الـمـؤـمـنـ أوـ أـمـانـةـ عـنـدـ يـحـاسـبـهـ اللـهـ عـلـيـهـ باـعـتـبـارـهـ حـقاـ منـ حـقـوقـهـ	

المادة: التربية الإسلامية

- حفظ الأمانات وأداء المسؤوليات رعاية لحق الله تعالى الأمر بها والمحاسب عليها .
- تضييع الأمانات والمسؤوليات انتهاك لحدود الله وحقه في الطاعة والعبادة .
- الأمانات والمسؤوليات التي يكفل بها الإنسان متفرعة عنأمانة الاستخلاف التي هي حق الله تعالى

4

A - توظيف السندي الأول في تحديد الآيات الدالة على البراهين الواردة في دعوة يوسف عليه السلام :.....(1ن)

البرهان الوارد في دعوة يوسف عليه السلام	الآية الدالة عليه (الواردة في السندي)
البرهان العلمي	(وابتعد ملة أبيني إبراهيم وإسحاق ويعقوب ما كان لنا أن نشرك بالله من شيء)
(يكتفي بأية واحدة)	(ما تعبدون من دونه إلا أسماء سميتكم بها أنتم وأباكم ما أنزل الله بها من سلطان)
البرهان المنطقي	(يا صاحبي السجن أرباب متفرقون خير أم الله الواحد القهار)

بـ - كيف يرسخ المنهج الفلسفى الموضوعى الإيمان وعقيدة التوحيد:.....(1ن)

2.5ن

5

- يرسخ الإيمان القطري ويقويه من خلال اعتماد بศาสير العقل الراسد للجمع بين آيات الكتاب المسطور وأيات الكتاب المنظور.
 - يرتفق بالإيمان من مجرد الإتباع والتقليل إلى مرتبة العلم والمعرفة الحقة
 - يساعد في التوصل إلى بعض حلائق الإيمان بالعقل النظري الواسع ، التي تزيد الإيمان رسخا
 - يساعد في تحصيل الفهم النسقي الناظم للوجود والمصير والعلم التكاملي الراسخ.
- جـ - بيان مواصفات الفلسفة الراسدة:**.....(0,5ن)
- هي الفلسفة التي تجمع بين حقائق الغيب القطعية ، وقواعد الدين الأساسية ، ونتائج العلوم الحقة، وخلاصات النظر الإنساني الحكيم
 - هي الفلسفة التي تعتمد العقل المسدد بالوحي ولا تكتفى بالعقل المجرد

A - استخلاص قضية السندي الثاني :.....(0,5ن)

2.5ن

6

يعبر المترشح عن القضية بما يشير إلى بعض من الآتي :

حكمة رسول الله في إدارة التفاوض مع قريش حول بنود اتفاقية صلح الحديبية

مرؤوته التفاوضية عليه السلام المتمثلة في تساهلاته في القضايا الفرعية والشكلية وحرصه على القضايا الأساسية مثل السلم والأمن

مفاوضاته عليه السلام لسهيل بن عمرو وتجاوزه عن الشكليات التي لا تؤثر في التواثب

B - التمييز بين التشاور التفاوض:.....(0,5ن)

يشير المترشح إلى بعض من الفروق بين التشاور والتفاوض الآتية :

التفاوض يكون في حالة التنازع والخلاف بينما التشاور يكون في حالة طلب الرأي والنصائح والسداد في المرفق.

التفاوض يكون بين الأطراف المتنازعة في موضوع النزاع، بينما يكون التشاور بين المستشارين ومن يعتبر في نظر المستشارين من أهل العلم والخبرة والحكمة.

التفاوض يكون بغرض التوصل إلى اتفاق ينهي النزاع، والتشاور يكون بغرض التوصل إلى رأي سديد وموقف رشيد

جـ - تعبئة الجدول(5،1ن)

التنقيط	ما يدل عليها في أحداث صلح الحديبية وفتح مكة	القيم المستفادة
نصف نقطة	صبره صلى الله عليه وسلم على استفزازات المشركين وتعنتهم ومحاولتهم فرض شروطهم/صبره صلى الله عليه وسلم على تبرم واستباء المسلمين من مضمون الصلح/صبره صلى الله عليه وسلم على تراخي وتباطؤ المسلمين في تنفيذ أمره بالتحلل من العمرة/صبره صلى الله عليه وسلم على محاربة سيدنا عمر رضي الله عنه	الصبر
نصف نقطة	تشاوره مع المسلمين في بيعة الرضوان / تشاوره مع أم سلمة في قضية تلوز الصحابة في التحلل من الإحرام	الشورى
ربع نقطة	تأكيد الرسول صلى الله عليه وسلم لعمر بن الخطاب بأنه سيعتمر بقوله "فانك أنتيه (البيت)" ومطوف به	اليقين بوعد الله
ربع نقطة	الالتزام المسلمين بما ورد في معاهدة الصلح	الوفاء

المادة: التربية الإسلامية

2.5 ن	<p>مناقشة الرأي الذي يرى أن العفو والتسامح يعكسان ضعفا في الشخصية وعجزا عن الاقتصاص من المساء.</p> <p>يعبر المترشح في ثلاثة أسطر على الأقل :</p> <ul style="list-style-type: none"> - تخطيئه وتحفظه على هذا الرأي - بيان أن العفو يكون عند المقدرة - بيان أن العفو والتسامح خلقان كريمان يدلان على قوة الشخصية وكرم النفس وسموها - الإشارة إلى ترغيب الإسلام في العفو والتسامح والاستدلال على ذلك بنصوص شرعية مناسبة - يمكن أن يستدل المترشح بنماذج لعفو الأنبياء وتسامحهم 	7
----------	---	---

مدة الإنجاز: ساعة ونصف	ال المستوى، الأولى بكالوريا	المادة: التربية الإسلامية	خاص بكتابية الامتحان
رقم الامتحان:	المعامل: 2	الشعبية: العلمية والتكنولوجية	
تاريخ الإزدياد:	الاسم والنسب:	

.....	المادة: التربية الإسلامية	خاص بكتابية الامتحان
النقطة بالحرروف:	النقطة بالأرقام: 20 /	ال المستوى، الأولى بكالوريا	

لله الحمد والصلوة والسلام على سيدنا وآله وآل بيته

الوضعية التقويمية

بمناسبة الأسبوع الثقافي والبيئي الذي تنظمه مؤسستكم تحت شعار "الشباب داعمة أساسية لتفعيل أدوار الحياة المدرسية" أنجز أعضاء نادي "الصحفيون الشباب" استطلاعاً مصوراً حول " انحراف الشباب؛ أسبابه ومظاهره وأثره على الفرد والأسرة والمجتمع" ، وقد تم استثمار موقع المؤسسة على شبكة الانترنت لتقاسم نتائج هذا الاستطلاع والتعریف بمختلف الأنشطة التربوية المنجزة خلال هذا الأسبوع الثقافي.

قررت الإسهام في اقتراح حلول للمشاكل المعروضة.

﴿السند الأول﴾

قالَ لِذِئْنَىٰ فِي سُورَةِ يُسْفِىٰ :

﴿قَالَ تَرْزَعُونَ سَبْعَ سِنِيرَدَ أَبَا قَمَاحَصَدَ ثُمَّ قَدَرُولَهُ فِي سَبَبِلِهِ إِلَّا قَلِيلًا كَمَّا تَأْكُلُونَ ٤٧ ثُمَّ يَاقِنُ مِرْبَعِدَنَدَ إِلَّا سَبْعُ شَدَادِيَّا كَلْرَمَقَدَ مَشْمَ لَفَرِإِلَّا قَلِيلًا كَمَّا تَعْصُونَ ٤٨﴾

﴿السند الثاني﴾

" تكمن أهمية الأسرة في أنها تبني شخصية الطفل اجتماعياً ونفسياً لكن يكون قادراً على القيام بدوره في المستقبل، بحيث يصبح الطفل قادراً على تحمل المسؤولية، فيتم تعزيز قيم ومبادئ الاحترام والتقدير لذاته وللآخرين، فإذا ضعفت الخلية الأولى في المجتمع وهي الأسرة ضعف أساس الفرد ونقطة ارتكازه مما يؤدي إلى معاناة المجتمع من الانحطاط الفكري والإنساني في العلاقات الإنسانية ".

<https://mawdo3.com> أهمية الأسرة في المجتمع رزان صلاح موقع

﴿ اقرأ المهام المطلوبة بقلم، ثم أجب في نفس الورقة. ﴾

الامتحان الجهوي الموحد لامتحانات البكالوريا

(الدورة العادية 2022)

- الموضوع -

❖ خاص بالمرشحين الممدوسين ❖

المادة	التربيـة الإسلامية
المعـامل	2
مـدة الـإنـجاز	ساعـة وـنصـف

❶ - حدد القضية الأساسية التي تثيرها الوضعية. (0.5ن) :

❷ - أوضح دلالة المفهومين الآتيين: (1ن)

❖ البيئة؛

❖ الأسرة؛

❸ - من واجب المسلم عمارة الأرض وإصلاحها.

❖ أ- تأمل السند الأول ثم استخرج منه ضابطاً من ضوابط استغلال البيئة. (1ن)

❖ ب- اقترح على زملائك في نادي البيئة نشاطين للاسهام في حماية البيئة. (1ن)

❖ النشاط الأول؛

❖ النشاط الثاني؛

❹ - استقرار الأسرة سبيل إلى عدم انحراف الشباب.

❖ أ- استخلص من السند الثاني أثر ضعف الأسرة على المجتمع. (0.5ن)

❖ ب- اذكر مقومين من مقومات استقرار الأسرة. (1ن)

صـ

صـ

❺ - يعتبر البعض الطلاق من أسباب انحراف الشباب.

- اذكر ثلاثة مقاصد من مقاصد الطلاق؛ (1.5ن)

الامتحان الجهوي الموحد لامتحانات البكالوريا

(الدورة العادية 2022)

- الموضوع -

❖ خاص بالمرشحين الممدوسين ❖

مدة الإنجاز

المعامل

المادة

ساعة ونصف

2

التربية الإسلامية

❶ سن الإسلام جملة من الحقوق الأساسية لحفظ الأطفال وحمايتهم من الإهمال.

❖ تمعن النصوص الشرعية، وأتمم الجدول بما يناسب. (3ن)

حق الطفل الوارد في النص	المستند من النص	النص الشرعي
.....	❖ قَالَ عَزِيزٌ وَّاَتَاهُ (لِيُنْبَئُنَّ ذُو سَعْيٍ مِّنْ سَعْيِهِ وَمَنْ فَدَرَ عَلَيْهِ رِزْقُهُ فَلَيُنْبَئُنَّ مِمَّا اَتَيْهُ اللَّهُ لَا يَكْلِفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا مَا اَتَيْهَا سَيَجْعَلُ اللَّهُ بَعْدَ عَسْرٍ يُسْرًا) . [سورة الطلاق آية 7]
.....	❖ قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: أَيُّمَا رَجُلٍ جَحَدَ بِلَدَهُ، وَهُوَ يُنْظَرُ إِلَيْهِ، أَيْ يَعْلَمُ أَنَّهُ مِنْ صُلْبِهِ، اخْتَجَبَ اللَّهُ تَعَالَى مِنْهُ وَقَضَاهُ عَلَى رُؤُوسِ الْأَوَّلِينَ وَالآخِرِينَ يَوْمَ الْقِيَامَةِ " . سن النسائي .
.....	❖ قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: " مَنْ حَقَّ الْوَلَدُ عَلَى الْوَالِدِ أَنْ يَعْلَمَهُ الْكِتَابَةَ، وَأَنْ يُحْسِنَ اسْمَهُ " الجامع الصغير جلال الدين السيوطي .

❷ للقيم الإسلامية دور أساسي في تجويد أدوار وسائل الإعلام والاتصال.

❖ أتمم الجدول بما يناسب (6ن)

القيمة	الاستدلال المناسب عليها من سورة "يوسف"	كيفية استثمار القيمة لتجويد أدوار وسائل الإعلام والاتصال
الأمانة
الصدق
التفوي
العلم

الامتحان الجهوي الموحد لامتحانات البكالوريا

(الدورة العادلة 2022)

- الموضوع -

❖ خاص بالمرشحين الممدرسين ❖

المادة	المعامل	مدة الإنجاز
التربية الإسلامية	2	ساعة ونصف

❸ - ظهر لأعضاء نادي "الصحفيون الشباب" خلال الاستطلاع أن بعض الشباب يستأثرون بأرائهم. (1.5 ن)

* - قدم توجيهين عمليين لزملائك لتجاوز ذلك، معززاً جوابك بموقف من مواقف النبي صلى الله عليه وسلم.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

❹ - رصد زملاؤك خلال الاستطلاع مجموعة من مظاهر الانحراف المخلة بالقيم الإسلامية. أتمم الجدول بما

يتناسب. (1ن)

القيمة	سلوك أو مظهر مخل بهذه القيمة
الحياء
التسامح

❺ - بين كيف يمكن للإيمان بالغيب أن يحصن الشباب من الوقوع في الانحرافات. (2ن)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

C : RR 1

خاص بالمرشحين الممدوسين

المستوى	الشعب أو المسالك	المادة	المعامل	مدة الإجاز
1 من سلك البكالوريا	الشعبية، العلمية والتقنية	التربية الإسلامية	2	ساعة ونصف 1.30

ن	عنصر مقتربة للإجابة	سلم التقييم
1	القضية الأساسية للوضعية؛ انحراف الشباب أسبابه ومظاهره وأثره. (يقبل كل مضمون مناسب.)	0.5
2	- البيئة، المحيط الذي سخره الله تعالى بكل مكوناته وموارده المادية والطبيعية والاجتماعية قصد إشباع متطلبات الإنسان وتحقيق رغباته. - الأسرة؛ هي الوحدة الاجتماعية التي تتكون من الزوج والزوجة والأبناء والتي تحكمها مجموعة من الحقوق والواجبات، وهي الشكل الاجتماعي الشرعي لأنجب الأبناء. (يقبل كل تعريف مناسب)	0.5
3	أ- يذكر المرشح ضابطاً من ضوابط استغلال البيئة، المحافظة على التوازن البيئي من خلال التخطيط المحكم وحسن التدبير. (يقبل كل ضابط صحيح) ب- يقترح نشاطين من قبيل، القيام بحملات النظافة والتشجير / إنتاج مطويات وملصقات لتحسين المتعلمين بأهمية الحفاظ على فضاء المؤسسة وممتلكاتها ... (المطلوب نشاطين)	2
4	أ- أثر ضعف الأسرة على المجتمع؛ معاشرة المجتمع من الانحطاط الفكري والإنساني في العلاقات الإنسانية. ب- من مقومات استقرار الأسرة، المعاشرة بالمعرفة/ استخدام قيم التشاور وال الحوار البناء لتدبير الخلافات / معرفة كل فرد داخل الأسرة لحقوقه وواجباته/ التحلي بالقيم الإسلامية كالاعفو والتسامح والصبر... (يقبل كل مقوم صحيح في حدود مقومين فقط)	1.5
5	من مقاصد الطلاق؛ تفادي الأضرار النفسية والصحية للزوجين / رفع المشقة عن أحد الزوجين / إعطاء الزوجين فرصة أخرى لبناء الأسرة ... (يقبل كل مقصود صحيح في حدود ثلاثة مقاصد)	1.5

النص الشرعي	المستفاد من النص	حق الطفل الوارد في النص	ن
❖ قَالَ عَزِيزٌ قائلٌ (لِيُنْهِيَ ذُو سَعْيَ مِنْ سَعْيِهِ وَمَنْ فَدَرَ عَلَيْهِ رِزْقُهُ فَلَيُنْهِيَ مِمَّا أَتَيْهُ اللَّهُ لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا مَا أَتَيْهَا سَيَجْعَلُ اللَّهُ تَعَذَّدَ عَسْرٍ يُسْرًا) . [سورة الطلاق آية 7]	وجوب النفقة على الأب قدر المستطاع 0.5ن	الحق في النفقة 0.5ن	3
❖ قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: أَيُّمَا رَجُلٌ جَحَدَ وَلَدَهُ، وَهُوَ يَنْظُرُ إِلَيْهِ، أَيُّنَعِلُمُ أَنَّهُ مِنْ صَلِيبَةِ احْتَبَبَ اللَّهُ تَعَالَى مِنْهُ وَفَضَحَهُ عَلَى رُؤُوسِ الْأَوَّلِينَ وَالآخِرِينَ يَوْمَ الْقِيَامَةِ" . سنن الترمذ.	توعيد الله تعالى من أنكر نسب ولده 0.5ن	الحق في النسب 0.5ن	6
❖ قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "مِنْ حَقِّ الْوَلَدِ عَلَى الْوَالِدِ أَنْ يَعْلَمَهُ الْكِتَابَةَ، وَأَنْ يُحْسِنَ اسْمَهُ" الجامع الصغير جلال الدين السيوطي.	من واجبات الآباء تعليم الأولاد وحسن تسميتها 0.5ن	الحق في التعليم واحسان التسمية 0.5ن	

- عناصر الاجابة -

خاص بالمرشحين الممدرسين

المستوى	الشعب أو المسالك	المادة	المعامل	مدة الإنجاز
1 من سلك البكالوريا	الشعبية، العلمية والتكنولوجية	التربية الإسلامية	2	ساعة ونصف 1.30

ن	عنصر مقتربة للإجابة	الجدول	القيمة	سلم التقييم
6	كثيفر استثمار القيمة لتجويد أدوار وسائل الإعلام والاتصال الأمانة في نقل الأخبار 0.5 ان	الاستدلال المناسب عليها من سورة يوسف		
	قال الله تعالى: قَالَ إِبْرَاهِيمَ عَلَىٰ حَرَّ آيَيْ أَلْأَرْضِ إِنَّهُ حَمِيقٌ عَلَيْمٌ ۚ ان		الأمانة	
	قال الله تعالى: فَأَتَيْتُ إِمْرَأَتَ الْعَزِيزِ أَنَّهُ حَصْخَصَ الْحَوْلَ أَنَا رَأَوْدَتُهُ عَنْ تَفْسِيرِهِ، وَإِنَّهُ لَمِنَ الْمُلْكِيَّنِ ان		الصدق	
	قال الله تعالى: إِنَّهُ مَنْ يَتَّقِيَ وَيَصْبِرُ فَإِنَّ اللَّهَ لَا يُنْصِبُ أَجْرًا لِلْمُخْسِنِينَ ۖ ان		التفوّق	
7	التشبت من صحة الخبر قبل نشره، والحد من ترويج الشائعات. 0.5 ان	قال الله تعالى: قَالَ إِنَّهُ لَذُو عِلْمٍ لِمَا عَلِمَتْهُ وَلَئِنْ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ ۖ ان		
	استحضار مراقبة الله عز وجل فيما ينشر من مضامين إعلامية 0.5 ان		العلم	
8	التكوين العلمي الرصين لكل من يمتهن مجال الاعلام 0.5 ان	(يقبل كل استدلال مناسب من سورة يوسف، وكل استثمار مناسب لقيمة)		
	أن يقدم توجيهين عمليين من قبيل: التحليل بأداب التشاور والمحوار / استشارة ذوي الخبرة والتجربة / تجنب التعصب للرأي... ويعزز المترشح جوابه بموقف من موقف الرسول صلى الله عليه وسلم من مثل: مشاورة النبي صلى الله عليه وسلم لزوجه أم سلمة.	(يقبل كل توجيه و موقف مناسب، 0.5 ان لكل توجيه و 0.5 ان لموقف)		
	الجدول:			
9	سلوك أمظهر محل بهذه القيمة نشر الصور والمقطوع المخلة بالحياء / الإخلال بالاحترام الواجب تجاه الأطر الإدارية والتربوية للمؤسسة.		القيمة	
			الحياء	
	العنف المادي والرمزي بين التلاميذ.		التسامح	
10	(يقبل كل سلوك أو مظاهر محل بالقيمة)			
	يشمر الإيمان بالغيب الاستقامة على أمر الله تعالى بتنفيذ أوامره واجتناب نواهيه / يجعل لحياتنا غاية سامية كفعل الخيرات ومساعدة الآخرين / استحضار مراقبة الله تعالى / يحسن الشباب من الانحراف ومصاحبة أهله / يخلاصنا من العجز والكسل ويدفعنا لتحقيق الفاعلية في المجتمع. (يقبل كل بيان مناسب)			

خاص بكتابته الامتحان	الامتحان الجهو ^ن الموحد للبكالوريا السنة الأولى من سلك البكالوريا. الدورة العاشرة 2022	سلطة التربية والتعليم الأهلية والراغبة لخدمة طفولة المليون
رقم الامتحان	IS 22	المادة الشعبية والملائكة
	ال موضوع الاسم الشخصي ، العائلي . تاريخ و مکان الازدياد ..	الى جانبها لغيرها من الملايين

2	المعامل	ساعة ونصف	مدة الإنجاز	التربية الإسلامية جميع الشعب والأساليك العلمية والتقنية	المادة الشعبية والملائكة
---	---------	-----------	-------------	--	-----------------------------

خاص بكتابته الامتحان	النقطة النهائية على 20: بالأرقام والحرروف (على المصحح التأكد من أن النقطة النهائية هي على 20)	المادة : التربية الإسلامية الشعبية والملائكة : جميع الشعب والأساليك العلمية والتقنية
الصفحة: 1 على 4	اسم المصحح وتوقيعه:	ورقة الإجابة IS 22

الوضعية الاختبارية:

السياق: استشارك ابن عمك قبل قراره الزواج من امرأة مطلقة، طلقها زوجها للمرة الثانية، لعجزه عن تحمل مسؤولية نفقتها ونفقة الأولاد، ولعدم قدرتها على الصبر والتحمل، وقد أخبرك بأن عزمه على اتخاذ هذا القرار نابع من حرصه على حماية المطلقة وأطفالها من التشرد.

أشرت عليه بالتراث قبل اتخاذ القرار، قصد السعي في الصلح بين الطليقين، فوافق، وبعد مفاوضات طويلة نصحت فيها الطرفين بالعدول عن الطلاق واستحضار مقاصد الزواج، ومراجعة مصلحة الأطفال؛ باعت محاولتك بالفشل نتيجة تعنتهما فقررت إشراك أبيك وأخيك في الموضوع ومناقشتهما حول ظاهرة تفشي ظاهرة الطلاق وأثارها على الفرد والمجتمع.

قال أبوك: إن الارتفاع المبهر لنسب الطلاق يكشف عن تغير جذري مس بنية الأسرة نتيجة انعدام كفاءة كثير من الأزواج وعدم تقديرهم لأمانة الأسرة ودورها في بناء مجتمع قادر على أداء واجب الاستخلاف وإعمار الأرض. رد عليه أخيك الذي أكمل دراسته حديثاً بدولة غريبة قائلاً: يجب النظر إلى ارتفاع نسب الطلاق من زاوية إيجابية، فهذه الظاهرة تنبع عن تطور إيجابي في النظرة للأسرة، حيث صار بالإمكان تجاوز دورها في الرعاية والتنشئة في زمن العلم والتقدير التقني والطبي، والذي يتتيح إمكانية الحضانة والتربية خارج مؤسسة الأسرة، كما يسمح بإشباع الغريزة الجنسية خارج إطار الزواج، دون التقيد بحواجز العفة والحياء لأنها باتت مفاهيم متجاوزة.

السند الأول: قال الله تعالى: ﴿يَاصَاحِبِي أَلِسْخُنْ إِذْرَبَتْ مُتَقْرِّبُونَ خَيْرٌ أَمْ اللَّهُ أَوْحَدُ الْقَهَّارُ﴾ ما تغبُدونَ مِنْ دُونِهِ إِلَّا أَسْمَاءَ سَمَّيْتُمُوهَا أَنْثُمْ وَإِنَّا أَوْكُمْ مَا أَنْزَلَ اللَّهُ بِهَا مِنْ سُلْطَنٍ إِنِّي الْحَكْمُ إِلَّا لِلَّهِ أَمْرٌ إِلَّا تَغْبَدُوا إِلَّا إِيَّاهُ الَّذِي أَنْذَلَ الْفَيْمُ وَلَكِنْ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ﴾ (يوسف، 39-40).

السند الثاني: إن ميزة التوجيه الإسلامي في موضوع البيئة أنه يستحضر الجانب العقدي وهو يدعوك إلى الحفاظ على مكونات البيئة؛ ومن ذلك أن الإنسان المسلم وهو يؤدي فريضة الوضوء من حيث هي طاعة لله، فهو يراعي في الوقت نفسه ضرورة الاقتصاد في استعمال الماء وعدم الإسراف فيه ولو كان على ثمن رجارة"

الإسلام والبيئة للدكتور مصطفى بن حمزة، منشورات المجلس العلمي الأعلى 2016، ص: 10، بتصرف يسير

اقرأ (ي) الوضعية بتمعن، ثم أجب (ي) على الأسئلة الآتية:

لا يكتب أي شيء

في هذا الإطار



الصفحة: 2 على 4

الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا الدورة العادية 2022 – الموضوع
مادة التربية الإسلامية

1. حدد القضية الأساسية التي تناقشها الوضعية (0.5ن)
2. عرف اصطلاحاً المفاهيم الآتية (1.5ن)
- الزواج:
 - الفاحشة:
3. حدد نوع الطلاق الوارد في الوضعية مع التعليل (1ن)
- نوع الطلاق:
التعليق:
4. تأمل السندي الأول وأجب على ما يلي: (1.25ن)
- أ. عرف سورة يوسف ببيان نوعها وسببي نزولها
.....
.....
.....
- ب. صغ مضمونها مناسباً للسندي: (0.5ن)
- ج. استخلص منه قيمة واحدة: (0.5ن)
- د. استنبط منه حكماً شرعياً: (0.75ن)
5. اختار الرأي الصواب من بين رأي أبيك وأخيك معللاً اختيارك (1.5ن)
-
.....
.....

لا يكتب أي شيء

في هذا الإطار



الصفحة: 3 على 4

الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا الدورة العادية 2022 – الموضوع –
مادة التربية الإسلامية

.6

أ_ أبرز دور قيمة العفو في الصلح بين الأزواج... (1ن)

ب_ للطلاق آثار على الفرد والمجتمع؛ أتمم ملء الجدول الآتي: (1ن)

أثران للطلاق على المجتمع	أثران للطلاق على الفرد
.....
.....

7. يرى أخوك أن العفة والحياء قيم متجاوزة؛ أكتب فقرة من أربعة أسطر تبين له فيها أثر كل من قيمتي العفة والحياء على المجتمع... (2ن)

8. استثمر السند الثاني لإنجاز ما يلي:
أ_ بين كيف يعتبر الاهتمام بالبيئة من مقتضيات الإيمان... (1ن)

ب_ بين موقفك مع التعليل من يبالغ في استعمال الماء أثناء الوضوء... (1ن)

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار



الصفحة: 4 على 4

الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا الدورة العادلة 2022 - الموضوع -
مادة التربية الإسلامية

التعليق	تفاوض/تشاور	السياق
.....	صلح الحديبية بين المسلمين وقريش
.....	مناقشة يوسف لأخوه للإتيان بأخيم الأصغر

.....10. استئم مكتسياتك من سودة يوسف، وأتم ملء الجدول الآتي.....(ن).....

11 أتمت مهامي الجديدة، الآتني بما يناسب(نـ 2.5).....

الدليل الشرعي من سورة يوسف	موقفك منه	التصرف
.....	أ. تبرع علي بحصته كاملة من أرباحه في الشركة لإخوته رغم إساءتهم له.
.....	ب. بادر سعيد الذي يتقن إدارة الأعمال لعرض خدماته على شركة للحصول على وظيفة.

والله ولي التوفيق

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

ملحوظة: يقبل كل جواب مناسب ولا يتقييد بحرفية الأوجبة المقترحة

- (0.5) 1. القضية الأساسية التي تناقشها الوضعية: يقبل كل جواب مناسب
- 2. الزواج: ميثاق تراض وترتبط شرعاً بين رجل وامرأة على وجه الدوام، غايتها الإحسان والعفاف وإنشاء أسرة مستقرة برعاية الزوجين (0.75)
- الفاحشة: كل ما عظم قبحه ظاهراً وباطناً من القول أو الفعل وتناهى ضرره (0.75)
- 3. نوع الطلاق الوارد في الوضعية: طلاق رجعي (0.25)
- التعليل: لأنه طلاق لم يستوف الثلاثة وقد أوقعه الزوج بسبب عدم القدرة على الإنفاق (0.75)
- 4.
- أ. نوع السورة: مكية (0.25): سبباً نزولها (1ن): مواساة الرسول صلى الله عليه وسلم عام الحزن - جواباً عن سؤال المهدود (1.25)
- ب. مضمون السندي: يقبل كل مضمون صحيح مناسب (0.5)
- ج - من القيم: التوحيد (0.5)
- د. حكم شرعى مثل: وجوب عبادة الله تعالى وتوحيده وعدم الشرك به (0.75)
- 5. يختاررأى الأب لأنه الموفق للصواب ويعلل اختياره بربط ارتفاع نسب الطلاق بانعدام الكفاءة لدى كثير من الأزواج وانعدام الحوار البناء في حل المشاكل الزوجية (1.5)
- 6. أ_ يبرز قيمة العفو في الصلح بين الأزواج (1ن)
- ب_ يخصص (0.25) لكل جواب صحيح (1ن)

أثران للطلاق على المجتمع	أثران للطلاق على الفرد
يقبل كل أثر مناسب	يقبل كل أثر مناسب
يقبل كل أثر مناسب	يقبل كل أثر مناسب

7. يكتب فقرة يبين فيها أثراً قيمياً للعفة والحياء على المجتمع؛ يخصص 0.5 ن لجزالة الأسلوب وسلامة اللغة، و1.5 ن لبيان دور قيمي للعفة والحياء في صلاح وحماية المجتمع من الفواحش والآفات (2ن)

8. استثمار السندي الثاني:

- أ_ اعتبار الاهتمام بالبيئة من مقتضيات الإيمان كون هذا الأخير يدعوا إلى العناية بها وينهى عن كل إفساد لها (1ن)
- ب_ يعبر عن رفضه لهذا السلوك ويقبل كل تعليل مناسب (التوسط والاعتدال في استغلال موارد البيئة)، (1ن)

الصفحة 2	عناصر الإجابة	دورة 2022	الامتحان الجبوي الموحد للبكالوريا
	المادة: التربية الإسلامية		السنة الأولى من سلك البكالوريا

9. يخصص (0.75) لكل تعليل مناسب و(0.25) للاختيار الصحيح (2ن)

التعليق	تفاوض/تشاور	السياق
لوجود خلاف وصراع بين المسلمين وقرיש، فلا بد من التفاوض لتفادي الصراع والعنف.	تفاوض	صلح الحديبية بين المسلمين وقريش
لوجود خلاف بين يوسف عليه السلام وإخوته بشأن أخيم الأصغر	تفاوض	مناقشة يوسف عليه السلام لإخوته للإتيان بأخيم الأصغر

10. (يخصص 1ن لكل جواب صحيح) (2ن)

المضمون المستفاد	النص من سورة يوسف
رؤيا يوسف عليه السلام وطلب يعقوب عليه السلام منه كتمانها خوفا عليه من كيد الإخوة	قال تعالى: (إِذْ قَالَ يُوسُفُ لِأَبِيهِ يَا بَتَ إِنِّي رَأَيْتُ أَحَدَ عَشَرَ قَوْبَابًا وَالشَّمْسَ وَالْقَمَرَ رَأَيْتُهُمْ لَيْ سَجَدُوا قَالَ يَبْنَيَ لَا تَفْصِصْ رُغْبَاتِكَ عَلَى إِخْوَتِكَ فَيَكِيدُوا لَكَ كَيْدًا إِنَّ أَشْيَطَنَ لِلنَّاسِ عَدُوًّا مُّبِينٌ) (يوسف، 4-5)
نيل مرتبة الإحسان رهين بالالتزام التقوى والتحلي بقيمة الصبر	قال تعالى: (إِنَّهُ مَنْ يَتَقَ وَيَصْبِرْ فَإِنَّ اللَّهَ لَا يَضْعِفُ أَجْرَ الْمُحْسِنِينَ) (يوسف، من الآية 90)

11. يخصص 0.25 ن للموقف الصحيح، و1ن للدليل. المناسب (2.5ن)

الدليل الشرعي من سورة يوسف	موقفك منه	التصرف
قال تعالى: "وَلَمَّا جَهَرَهُمْ بِجَهَارِهِمْ قَالَ إِبْرَاهِيمَ يَا أَخَيْ لَكُمْ مِنْ آيِّكُمْ وَلَا تَرَوْنَ أَيْتَ أَوْفِيَ الْكَعْلَ وَأَنَا حَمَرُ الْمُنْزَلِينَ"	ما يدل على الموافقة	أ. تبرع علي بحصته كاملة من أرباحه في الشركة لإخوته رغم إساءتهم له.
قال تعالى: "قَالَ إِجْعَلْنِي عَلَى حَزَارِي لِأَلْأَرْضِ إِنَّهُ حَمِيقٌ عَلِيمٌ وَكَذَالِكَ مَكَنَّا لِيُوسُفَ فِي الْأَرْضِ يَتَبَوَّءُ مِنْهَا حَيْثُ يَشَاءُ ثُمَّ يُبَرِّحُ مِنْ نَشَاءٍ وَلَا يُضْبِغُ أَجْرَ الْمُحْسِنِينَ"	ما يدل على الموافقة	ب. بادر سعيد الذي يتقن إدارة الأعمال لعرض خدماته على شركة للحصول على وظيفة.

المستوى	الشعب أو المسالك	المادة	المعامل	مدة الانجاز
1 من سلك البكالوريا	العلمية والتكنولوجية	التربية الإسلامية	2	ساعة ونصف 1.30


ملحوظة: يتقييد بمضامين الأجبوبة لا بحروفها

ن	عنصر الإجابة المنتظرة	سلم التقييم												
1	يستخرج المرشح القضية المركزية المتمثلة في أسباب استفحال ظاهرة الطلاق.	ن1												
2	يحدد المرشح دلالات المفاهيم الآتية: الطلاق، ان - حل ميثاق الزوجية يمارسه الزوج والزوجة، كل بحسب شروطه تحت مراقبة القضاء. - التسامح، ان التجاوز عن المخطئ وعدم رد الإساءة بمثلها. (يقبل كل تعريف مناسب)	ن2												
3	يذكر المرشح مقصدين من مقاصد الزواج: - تلبية الحاجات المتبادلة للزوجين. / تحصين المجتمع وحفظ الأنساب. / إيجاد السكن النفسي والمودة والرحمة. - تقويم الحياة الزوجية وتطهير الأسر والمجتمع من الانحراف... (يكتفى بمقصدرين)	ن1												
4	<p>أ - يملأ المرشح الجدول (3)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>نحو الصريحة</th> <th>نوع العدة</th> <th>مدتها</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>﴿وَإِذْلَقْتُ أَنْقَمَاءَ إِبْلَيْنِ لَعَنْ أَنْ يَخْرُقْهُمَا لَعْنَ﴾ سورة الصلاق، من الآيات 4</td> <td>عدة المطلقة الحامل</td> <td>وضع العمل ن0,5</td> </tr> <tr> <td>﴿وَالْمُّؤْمِنُونَ مِنْ أَنْفُسِهِمْ خَيْرٌ مِّمَّا يَحْكُمُونَ بَعْدَ تَلْقِئَ تَلَاقَتْ أَشْلَافَ﴾ سورة الألاق، الآيات 1-2</td> <td>عدة المطلقة اليائس</td> <td>ثلاثة أشهر ن0,5</td> </tr> <tr> <td>﴿ثُمَّ كَحَلَّقْتُمُوهُنَّ فِي أَنَّ قَمْشُوْقَرْ قَمَالَكُمْ عَلَيْهِنَّ مِنْ عَدَدِهِنَّ تَعْتَدُ وَنَهَا﴾ سورة الأحزاب، الآيات 49</td> <td>عدة المطلقة قبل الدخول</td> <td>لا عدة عليها ن0,5</td> </tr> </tbody> </table>	نحو الصريحة	نوع العدة	مدتها	﴿وَإِذْلَقْتُ أَنْقَمَاءَ إِبْلَيْنِ لَعَنْ أَنْ يَخْرُقْهُمَا لَعْنَ﴾ سورة الصلاق، من الآيات 4	عدة المطلقة الحامل	وضع العمل ن0,5	﴿وَالْمُّؤْمِنُونَ مِنْ أَنْفُسِهِمْ خَيْرٌ مِّمَّا يَحْكُمُونَ بَعْدَ تَلْقِئَ تَلَاقَتْ أَشْلَافَ﴾ سورة الألاق، الآيات 1-2	عدة المطلقة اليائس	ثلاثة أشهر ن0,5	﴿ثُمَّ كَحَلَّقْتُمُوهُنَّ فِي أَنَّ قَمْشُوْقَرْ قَمَالَكُمْ عَلَيْهِنَّ مِنْ عَدَدِهِنَّ تَعْتَدُ وَنَهَا﴾ سورة الأحزاب، الآيات 49	عدة المطلقة قبل الدخول	لا عدة عليها ن0,5	ن3
نحو الصريحة	نوع العدة	مدتها												
﴿وَإِذْلَقْتُ أَنْقَمَاءَ إِبْلَيْنِ لَعَنْ أَنْ يَخْرُقْهُمَا لَعْنَ﴾ سورة الصلاق، من الآيات 4	عدة المطلقة الحامل	وضع العمل ن0,5												
﴿وَالْمُّؤْمِنُونَ مِنْ أَنْفُسِهِمْ خَيْرٌ مِّمَّا يَحْكُمُونَ بَعْدَ تَلْقِئَ تَلَاقَتْ أَشْلَافَ﴾ سورة الألاق، الآيات 1-2	عدة المطلقة اليائس	ثلاثة أشهر ن0,5												
﴿ثُمَّ كَحَلَّقْتُمُوهُنَّ فِي أَنَّ قَمْشُوْقَرْ قَمَالَكُمْ عَلَيْهِنَّ مِنْ عَدَدِهِنَّ تَعْتَدُ وَنَهَا﴾ سورة الأحزاب، الآيات 49	عدة المطلقة قبل الدخول	لا عدة عليها ن0,5												
5	<p>ب- يجب بتصحيح أو خطأ</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>العبارة</th> <th>تصحيح / خطأ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>يجب على زوج أمينة أن ينفق عليها مادامت في العدة.</td> <td>تصحيح</td> </tr> <tr> <td>ترث أمينة زوجها إذا مات أثناء العدة.</td> <td>تصحيح</td> </tr> <tr> <td>لا يحق لأمينة الإقامة في بيت زوجها مدة العدة</td> <td>خطأ</td> </tr> </tbody> </table>	العبارة	تصحيح / خطأ	يجب على زوج أمينة أن ينفق عليها مادامت في العدة.	تصحيح	ترث أمينة زوجها إذا مات أثناء العدة.	تصحيح	لا يحق لأمينة الإقامة في بيت زوجها مدة العدة	خطأ	ن1,5				
العبارة	تصحيح / خطأ													
يجب على زوج أمينة أن ينفق عليها مادامت في العدة.	تصحيح													
ترث أمينة زوجها إذا مات أثناء العدة.	تصحيح													
لا يحق لأمينة الإقامة في بيت زوجها مدة العدة	خطأ													

تمنج 0.5 ن لكل جواب صحيح

المستوى	الشعب أو المسالك	المادة	المعامل	مدة الانجاز
1 من سلك البكالوريا	العلمية والتقنية	التربيـة الإسلامـية	2	ساعـة ونصـف 1.30

- ﴿أ- يبين المرشح أهمية الصبر في الحد من انتشار الطلاق من خلال كونه: (1,5 ن)
 - يحبس الجواح عن الأذى عند الشقاوة والتنازع. - يعيّن على طلب الرزق وتحمل المسؤولية الملقاة على كلا الطرفين.
 - يساهم في تجاوز عيوب كل طرف... (يقبل كل جواب مناسب).
 * ب- الجدول : (3 ن)﴾

المحنة	الآيات المناسبة من سورة يوسف.	44.5
القاء يوسف عليه السلام في الجب.	فَلَمَّا ذَهَبُوا إِلَيْهِ وَأَجْمَعُوا أَنْ يَجْعَلُوهُ فِي عَيْنَتِ الْجَبِّ وَأَوْحَيْنَا إِلَيْهِ لِتَنْبِيَّهُمْ بِأَمْرِهِمْ هَذَا وَهُمْ لَا يَشْغُرُونَ ﴿٤٦﴾	
مراودة امرأة العزيز ليوسف عليه السلام.	وَرَأَوْدَتْهُ الْمُنْتَهَى هُوَ فِي تَبَيْتَهَا عَنْ نَفْسِهِ وَعَلَقَتْ أَلَابَابَ وَفَاقَتْ هِيَتَ لَكَ قَالَ مَعَادَ اللَّهِ إِنَّهُ رَبِّي أَحْسَنَ مَثْوَى إِنَّهُ لَا يُفْلِحُ الظَّالِمُونَ ﴿٤٧﴾	
دخول يوسف عليه السلام السجن.	ثُمَّ بَدَا لَهُمْ مِنْ بَعْدِ مَا رَأُوا أَلَا يَتَبَيَّنَ لَيْسَ جُنْحَنَّهُ حَتَّى حِينِ	

يقبل كل استشهاد مناسب من الآيات (1 إلى 68) من سورة يوسف

1	﴿أ- يبين المتعلم أهمية التشاور في تجاوز مسألة استئثار أحد الزوجين بالرأي من خلال: المشاركة في اتخاذ القرارات الحاسمة والمصيرية- تحري السداد في الرأي والرشد باعتماد الحوار- تجنب الاستعلاء والاستبداد في تسيير أمور الزواج- قبول الرأي الآخر متى تبين صوابه (...). (يقبل كل مضمون مناسب).﴾	5
---	--	---

1	﴿ب- من المواقف التي تجسد قيمة التشاور في سيرة المصطفى صلى الله عليه وسلم: - استشارته صلى الله عليه وسلم لأم سلمة في صلح الحديبية. - استشارته صلى الله عليه وسلم أصحابه في خطبة الدفاع لخوض غزوة أحد. - استشارته صلى الله عليه وسلم أصحابه في الخروج لغزوة بدرا. (المطلوب موقف واحد مناسب) . (1ن)﴾	6
---	--	---

2	﴿أ- يبين المتعلم موقفه الرافض لهذا السلوك. (0.5ن) ﴿ب- يوجه المتعلم الأزواج إلى أن هذا السلوك: - يقع في باب الكبائر. (يكتفى بتوجيهه واحد) 1.5 ن - الاستدلال المناسب من سورة يوسف: (وَاتَّبَعَتْ مِلَّةً ءاَبَاءَتِي إِبْرَاهِيمَ وَإِسْحَاقَ وَيَعْقُوبَ مَا كَانَ لَنَا أَنْ نُشْرِكَ بِاللَّهِ مِنْ شَيْءٍ) يقبل كل استدلال مناسب	7
---	--	---

3	﴿أ- يبرز المرشح أن أحب الأعمال إلى الله الإيمان الذي لا شك فيه و الذي يوصل صاحبه إلى درجة اليقين، لذلك كان اليقين هو الإيمان كلـه (1ن) ﴿ب- يتجلـى أثر اليقين في الله تعالى في تحقيق الاستقرار الأسري من خلال الآتي: التوكل على الله حق توكلـه في جميع الأمور الأسرـية. التصرف داخل الأسرة وفق شرع الله تعالى. استحضار الجزاء والعـقاب في التعامل الأسرـي. استحضار مراقبـة الله في العلاقات الأسرـية. (2ن)﴾	8
---	--	---



رقم الامتحان	الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا السنة الأولى الدورة العادية - يونيو 2016	خاص بالكتابة
مدة الانجاز: ساعة ونصف	الاسم الشخصي والعائلي: تاريخ ومكان الازدياد:	الشعبة أو المسلك: جميع الشعب
المعامل: 2	المادة: التربية الإسلامية	



التربية الإسلامية	اسم المصحح و توقيعه: النقطة النهائية على 20: بالأرقام والحروف:	خاص بالكتابة
الصفحة: 1 على 4	ورقة الإجابة S.R.N. 11	الشعبة أو المسلك: جميع الشعب

توجيه: تأمل (ي) الوضعيات والنصوص، وتأكد(ي) من فهمك للمطلوب في الأسئلة والمهام ثم حرر(ي) إجابتك على هذه الورقة.

(أولا: الدروس النظرية... 8 ن)

الوضعية التقويمية:

نشط أحد الأطباء ورشة حول الصحة النفسية بـأحدى المؤسسات التعليمية، حيث قدم تصور منظمة الصحة العالمية للصحة النفسية الذي تم إطلاقه في عام 2008، المسند بالبيانات لرفع مستوى تقديم الخدمات الصحية، ورعاية الأضطرابات النفسية والعصبية المتعلقة بتعاطي مواد الإدمان. وربط ذلك ببعض الأساليب المؤدية للإدمان على المخدرات كعدم التواصل، والخلافات الأسرية، الناتجة عن عدم تدبير الاختلاف. كما أبرز التزامات الدول الأعضاء في المنظمة بموجب خطة عمل منظمة الصحة العالمية حول الصحة النفسية 2013-2020 من أجل تحقيق الهدف المتعلق بخفض معدل الانتحار في بلدان العالم بنسبة 10% بحلول عام 2020.

المعطيات مأخوذة عن منظمة

الصحة العالمية

1. ما هي القضية التي تعالجها الوضعية؟... (0.5 ن)

.....
.....
.....
.....
.....

2. حدد(ي) مفهوم الصحة النفسية.... (1 ن)

.....
.....
.....
.....

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



الصفحة: 2 على 4

4. اذكر (ي) منهج الإسلام في صون الصحة النفسية مستدلاً عليها بنص قرآنی مناسب....(1.5 ن)

5. ركب(ي) خلاصة في ثلاثة أسطر حول توظيف ضوابط التواصل في تحقيق هدف منظمة الصحة العالمية.....(1.5ن)

6. صنف(ي) القيم الآتية: (الثبات- التكافل - التسامح - التراضي- الوقاية- الوفاء) حسب الجدول.....(1.5ن)

الجانب الاقتصادي والمعالي	الجانب التواصلي والصحي
.....

7. بين(ي) في حدود ثلاثة أسطر أثر مبدأ الاستخلاف في المال على العدالة الاجتماعية.....(1.5 ن)

ثانياً: التطبيقات (3 ن)

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



الصفحة: 3 على 4

2. صنف(ي) هذه العقود حسب الجدول أسفله:.....(1ن)

عقود تبرعية	عقود عوضية
.....

3. حدد(ي) الفرق بين البيع والشراء انطلاقاً من خصائص كل منهما....(1ن)

ثالث: الأنشطة... (4 ن)

حضرت ندوة نشطتها مجموعة من التلاميذ في القسم حول: " العفة ودورها في محاربة الفواحش وحفظ الصحة". أكتب (ي) تقريرا لا يتعدى عشرة أسطر تبرز(ين) فيه: الهدف من النشاط ومحاوره وأهم نتائجه.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



الصفحة: 4 على 4

رابعاً: الفرائض: (5ن):

(لا يسمح باستعمال الآلة الحاسبة)

الوضعية التقويمية :

بعد وفاة محمد الأسعد الذي كان يعيش قيد حياته مع ابنته لمياء وأخيه إبراهيم، عاد ابنه إلياس من ديار المهاجر إلى أرض الوطن. وأنباء حديثه مع لمياء عن تركه والدهما وكيفية قسمتها، قال لها: يا اختي قضيت وقتا طويلا بالغرب، وتشبعت بقيمة الإنسانية النبيلة، ومن أبرزها المساواة بين الجنسين، لذلك فإن ما تركه لنا والدنا سنقتسمه بيننا بالتساوي. نظرت إليه لمياء قائلة: يا أخي هذا شرع الله وحكمه الذي يتميز بمقاصده السامية، ويجب التسليم له، والمبلغ المالي: (300.000 درهم) الذي تركه لنا والدنا سنوزعه وفق ما فرضه الله في كتابه.

1. اذكر(ي) مقصدين من مقاصد نظام الإرث في الإسلام.....(1ن)

2. حدد(ي) الورثة في الوضعية مع بيان حالة كل واحد منهم.....(1ن)

3. استدل(ي) على حالة إلياس وأخته لمياء، بنص قرآنى مناسب.....(1 ن)

4. أنجز (ي) الفريضة....(2ن)



امتحانات البكالوريا

السنة الأولى

الدورة العادية /يونيو 2016

R.R.N. 11

الصفحة	1.30	مدة الإنجاز	التربية الإسلامية	المادة
١ ٢	2	المعامل	جميع الشعب	الشعبة أو المسلك

بسم الله الرحمن الرحيم
دليل التصحيح وسلم التطبيق

الوضعية الاضطرابات النفسية الناتجة عن تعاطي المخدرات، والخلافات الأسرية، وانعدام نسان من أعراض المرض النفسي، واتصافه بحالة من الاتزان والاعتدال..... (1ن) (0.5).....
ن العالم بنسبة 10% بحلول عام 2020..... (0.5 ن).....

تدلل :
والاستقامة - الفهم الصحيح للوجود والمصير - الشعور بالسكونة والاطمئنان... (0.5 ن)
و الرفق بالمتلقى - حسن الانصات والإقبال على المخاطب - مخاطبة الناس بما يفهمون - التثبت وتبيين الحقيقة - الصبر وتحمل الأذى - توظيفها ستهem في تحقيق هدف منظمة الصحة العالمية بغضون معدل (1ن)..... (0.5 ن).....
جتماعية (كل ما يفيد) : - تحقيق التكافل الاجتماعي - محاربة احتكار المال والاستثمار به - المساهمة في حل المشكلات الاجتماعية (1.5 ن).....

(1.5).....

الجانب الاقتصادي والمالي
التراضي - التكافل - الوفاء.

جتماعية (كل ما يفيد) : - تحقيق التكافل الاجتماعي - محاربة احتكار المال والاستثمار به - المساهمة في حل المشكلات الاجتماعية (1.5 ن).....

(1ن).....
(1ن).....

عقد تبرعية (0.5 ن)
الصدقة

كراة: نفعي غير تصرفي(ان)

.....ة دورها في الصحة (1ان)

ي حفظ الصحة- دورها في محاربة الفواحش.....(ان)

(1ن) الموضع المحدد في النشاط

(1) الأخطاء الإملائية والتركيبية واللغوية.

(ن1).....

المال؛

٦١

۷

۴

(ن 0.5).....لا

(ن 0.5).....

(ان) النساء/11 حظ الآتثين مثلكم اولادكم

(ن0.5).....

(ن.5).....

(ان).....

₼ 300.000	3
₼ 200.00	2
₼ 100.000	1
0	0



**الامتحان الجهوي الموحد
لنيل شهادة البكالوريا - الأولى باكلوريا
الدورة العادية: يونيو 2024**

خاتم مركز إجراء الامتحان

رقم الامتحان	الموضوع	رمز الموضوع
2	المعامل	الإسم الشخصي والعائلي: تاريخ ومكان الازدياد:
.....	اسم وتوقيع المكلف (ة) بالحراسة:	التربيـة الإسـلامـية
.....	اسم وتوقيع المكلف (ة) بالحراسة:	الشعب الأدبية والعلمية والتقنية والاقتصادية والفنون التطبيقية
النقطة النهائية / 20		المادة الشعبية والمسلك
	بالأرقام	
.....	بالحروف	
.....	اسم المصحح (ة):	التربيـة الإسـلامـية
.....	توقيع المصحح (ة):	الشعب الأدبية والعلمية والتقنية والاقتصادية والفنون التطبيقية
		NS 17
الصفحة: 1 على 4	على المصحح (ة) التأكد من أن النقطة النهائية على 20	ورقة الإجابة

اقرأ الوضعية حيدا ثم أجب عن الأسئلة الآتية

الوضعية التقويمية:

بعد تكليفهم من طرف المؤسسة لكتفاهم العلمية بإعداد حملة تحسيسية حول "أضرار التدخين والمخدرات والأمراض المنقولة جنسياً". اجتمع "علي" و "سعيد" و "أحمد" بمنزل "سعيد"، بعد أن اعتذر "أحمد" عن استقبالهم لتوتر العلاقة بين أمه وأبيه والتي انتهت بطلاقيهما للمرة الثانية منذ شهر، رغم تدخل إمام المسجد الذي نصح الطرفين باستحضار مقاصد الزواج وغاياته، ودعاهما إلى الصبر والتسامح ونحوهما إلى الآثار السلبية للطلاق. وخلال تداولهم لتحديد الجوانب التي يجب التركيز عليها من خلال الأنشطة المقدمة ، اعتبر "أحمد" أن محاربة هذه الفوائح تقتضي التركيز على بيان أهمية التربية اليمانية العملية، والتحلي بقيم العفة والحياء والاقتداء بيوسف عليه السلام وعثمان بن عفان رضي الله عنه كنماذج يحتذى بها في مقاومة الفوائح، وأمثلة عملية للمبادرة الإيجابية في بناء المجتمع وعمارة الأرض، إضافة إلى إبراز دور الأسرة في رعاية الأطفال وتنشئتهم تنشئة سوية مبنية على المودة والرحمة والحوار مما سيكون له أثر في إنجاح الحملة. رد "علي": هذه أمور جزئية ويجب الفصل بين الإيمان والعلم، فالتعريف بهذه الآفات وبيان خطورتها على الفرد والمجتمع من الناحية الطبية والعلمية وأضرارها الصحية والاقتصادية وهذه كفيلة بنجاح الحملة التحسيسية لأننا في عصر العلم، والحقائق العلمية والعقلية أكثر تأثيراً واقناعاً في عصربنا الحال.

السند الاول :

.... ثم دخل الرسول ﷺ مكة وهو راكب راحلته، مُنْعِنْ على الرَّجْلِ، حتى لتكاد جهته تمس قتب الراحلة شكرًا لله على هذا الفتح الأكبر، ثم طاف الرسول ﷺ بالبيت، وأزال ما حوله من أصنام بلغت ثلاثة وستين، ثم دخل الكعبة وصلى ركعتين فيها، ثم وقف على بابها وقرىش تنظر ما هو فاعل بها، فقال فيما قال ساعتند: (يا معشر قريش ما تظلون أنني فاعل بكم؟) قالوا: خيرا، أخ كريم وابن أخ كريم، فقال رسول الله: ﷺ (.....اذهبا فأنتم السيرة النبوية دروس وعبر الدكتور مصطفى السباعي ص60 دار السلام ط الثامنة 2008 الطلقاء) " .

السند الثاني : قال سبحانه : ﴿ تَلْخِيَّتِي التَّبَّىءُ وَأَرْقَابُ مُتَقْبِرِفُونَ حَتَّىْ أَمْرُ اللَّهِ الْوَاجِهُ الْقَهَّارُ (39) مَا تَعْبُدُونَ مِنْ لُؤْلِيْحِ إِلَّا أَنْتُمْ تَمْكِنُوهُ أَنْتُمْ وَإِذَا قَاتَلْتُمْ مَا أَنْزَلَ اللَّهُ بِهَا مِنْ سُلْطَانٍ لِيَعْلَمُ أَنَّمَا أَمْرُ اللَّهِ الْعَلِيُّ وَإِلَّا هُوَ عَلَىٰ أَنْ يُلْكِي الْأَقْيَمَ وَلَيَكُنْ أَكْثَرُ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ (40) تَلْخِيَّتِي التَّبَّىءُ أَمَّا أَمْكَنُكُمْ مَا أَنْزَلَ اللَّهُ بِهَا مِنْ سُلْطَانٍ لِيَعْلَمُ أَنَّمَا أَمْرُ اللَّهِ الْعَلِيُّ وَإِلَّا هُوَ عَلَىٰ أَنْ يُلْكِي الْأَقْيَمَ وَلَيَكُنْ أَكْثَرُ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ (41)﴾ سورة يوسف الآيات: 39.40.41

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الصفحة ٢ على ٤	رمز المادة	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا - الدورة العادية - الموضع مادة: التربية الإسلامية - الشعب الأدبية والعلمية والتقنية والاقتصادية والفنون التطبيقية	رمز الأكاديمية
----------------	------------	---	----------------

1. عرف اصطلاحا ما تحته خط:

الصبر:

الفواحش:

2. حدد القضية الأساسية التي تناولتها الوضعية

3. اعتذر أحمد عن استقبال صديقه لتوتر العلاقة بين أمه وأبيه والتي انتهت بالطلاق للمرة الثانية منذ شهر.

(0.5ن) - بين نوع الطلاق الذي وقع بينهما، والعبارة الدالة على ذلك.

4. نبه إمام المسجد الزوجين إلى الآثار السلبية للطلاق.

- اذكر اثنين من آثار الطلاق .

5. وأشار "أحمد" إلى ضرورة التركيز في أنشطة الحملة التحسيسية على إبراز دور الأسرة في رعاية الأطفال وتنشئتهم تنشئة مبنية على المودة والرحمة والحوار.

(1.5ن) - بين أهمية الحوار في رعاية الأطفال وحفظ حقوقهم مستثمرا مكتسباتك من سورة يوسف.

6. انطلاقا من السند الأول:

(0,5ن) أ- ما هو الحدث الذي يشير إليه السند وما هي دواعيه؟

(1ن) ب- حدد قيمة مستفادة من السند وبين دورها في نشر المحبة وتماسك المجتمع.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الصفحة على 4	رمز المادة	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا - الدورة العادية. الموضوع مادة: التربية الإسلامية - الشعب الأدبية والعلمية والتقنية والاقتصادية والفنون التطبيقية	رمز الأكاديمية
--------------	------------	---	----------------

7. ورد في سياق الوضعية أن المؤسسة كلفت أحمد وسعيد وعلي لكتفاهم بإعداد حملة تحسيسية حول "أضرار التدخين والمخدرات والأمراض المنقلة جنسيا".

8. انطلاقا من السند الثاني:
أ- قسم النص القرآني إلى مقاطع دالة.

ب- صيغ مضمونها مناسبا لكل مقطع.

ت- استخرج حكما شرعا من السند.

9. املأ الجدول الآتي بما يناسب:

القيمة المستفادة(1ن)	الآيات المناسبة من سورة يوسف (2ن)	المضامين
	أ- ادعاء الأبناء أكل الذئب ليوسف وعدم تصديق الأب لهم واستعانته بالله.
	ب- فقدان يعقوب عليه السلام الثقة في أبنائه واشتراطه عليهم إعطاءه موثقا بحفظ أخيهم.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الصفحة 4 على 4	رمز المادة	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا - الدورة العادية - الم موضوع مادة: التربية الإسلامية - الشعب الأدبية والعلمية والتقنية والاقتصادية والفنون التطبيقية	رمز الأكاديمية
----------------	------------	--	----------------

10. أشار أحمد إلى أن التحلي بقيم العفة والحياء والاقتداء بيوسف عليه السلام وعثمان بن عفان رضي الله عنه كنماذج يحتذى بها في مقاومة الفواحش، وأمثلة عملية لمبادرة الإيجابية في بناء المجتمع وعمارة الأرض.

أ- اذكر مثالين لذلك من سيرة عثمان بن عفان رضي الله عنه. (0.5 ن)

ب- تحدث في حدود ثلاثة أسطر عن مبادرة يوسف عليه السلام لخدمة الصالح العام مستشهدًا بما يناسب من سورة يوسف. (2 ن)

ت- بين دور قيمي للعفة والحياء في تحصين الفرد والمجتمع من الفواحش. (1 ن)

11. بين موقفك مما يلي مع التعليل: (3 ن)

التعليق (2 ن)	موقفك (1 ن)	
.....	أ- يرى "علي" أنه يجب الفصل بين الإيمان والعلم.
.....	ب- اعتبر "أحمد" أن التربية الإيمانية العملية تساهم في الوقاية من الفواحش.



المادة	رمز المادة 1-102
العنوان	العنوان
ساعة ونصف	مدة
2	المعامل

الوضعية التقويمية

امتنالاً لاحث الإسلام على طلب العلم نظراً لأهميته في تطوير العقل والفكر، وتحقيق التمكين الاجتماعي بما يخدم عمارة الأرض. تشكل فريق بحث من أربع تلميذات "سلوى" "عائشة" و"فاطمتو" و"مباركة" وانطلقن في مناقشة فكرة إنجاز موضوع حول "واقع الأمة الإسلامية وسبل نهضتها". تدارسن خلاصاته قبل عرضها على جماعة القسم:

خلصت سلوى إلى أن الحضارة الإسلامية على حافة الانهيار، وأنها تعاني إفلاساً حقيقياً على مستوى منظومة القيم، وما يعزز كلامها شيوخ سلوكات منافية للعفة والحياء كالجهر بالفواحش عبر قنوات التواصل الاجتماعي في تغييب تام للأداب العامة في المجتمع، تحت مبررات واهية كالتحرر المطلق، والتقليل الغربي، مما أثر بفلسفته الهدامة على الإيمان الحق، حتى تطاعت قلوب كثير من الناس معها عكس مراد الله عز وجل المتمثل في دعوة المؤمنين إلى الصبر عليها ومجاهدة النفس يقيناً في جزاء الله وثوابه لذاته.

اشغلت "فاطمتو" على الجانب الأسري فاستنجدت أن تفشي الفواحش مرده إلى عدم تقدير الشباب المقبل على الزواج لمكانة الأسرة اجتماعياً باعتبارها اللبننة الأساسية في صلاحيه وفساده. الأمر الذي أورث بالضرورة تصصيراً لدى الآباء في أداء أمانة تربية أبنائهم ومسؤولية غرس الفضيلة لهم، بالإضافة إلى ذلك عدم إلمام هؤلاء الشباب بالأحكام الشرعية للطلاق. وعدم تقدير آثاره الكارثية على النسيج الاجتماعي للأمة. الشيء الذي أدى إلى الرفع من نسبة بشكل ملفت أثر سلباً على تماسك المجتمع.

أغضب "عائشة" وصف "سلوى" الحضارة الإسلامية أنها على حافة الانهيار. فصرحت بانفعال أن ما خلصت إليه هو أن الحضارة الإسلامية لا تهار أبداً، بل تمرض ثم تشفى. هل سيكون هذا حالنا مع القيم لو اقتدينا بصحابة رسول الله ﷺ كعنمان بن عفان المعروف بحياته وبنائه ومبادراته التطوعية لمعالجة الأزمات الاجتماعية للأمة في زمانه.

اختفت "مباركة" مع زميلاتها فيما خلصت إليه، حين تدخلت بهدوء قائلة: إن المدخل السليم لمعالجة القضية هو الاهتمام بالعلم لعمارة الأرض، وليس تصريح فعالية "الإيمان" والتركيز على لغة الوعظ -على أهميتها-. إذ إن عمارة الأرض في أمس الحاجة لمسايرة التطور بفتح المجال أمام العقل البشري لتحقيق الإبداع، مع أنني لا أتفق مع من يقول: إن الإيمان يقييد من مجال التفكير. وهذا يؤكد ما درسناه في سلوك يوسف حين اقترح خطة علمية محضّة ثم أنجزها محققاً بها نهضة المجتمع المصري آنذاك. اتسع النقاش بعد المداخلات الأربع، وبين أطروحة البعد عن القيم، وأطروحة عطّب مؤسسة الأسرة، وأطروحة الصدام بين العلم والإيمان توقف التلاميذ.

الأسناد

- الستد 1:** قال تعالى (وَقَالَ الْمَلِكُ بِإِيمَانِهِ أَسْتَخْلِصُهُ لِنَبْسِيْ قَلْمَارًا كَلْمَاءَ، فَقَالَ إِنَّكَ الْيَوْمَ لَدِينَا مَكْيَنٌ أَمِينٌ ﴿٥٤﴾) **يوسف** {الآية 54}

الستد 2: عن ابن عمر رضي الله عنهما قال: سمعت رسول الله يقول: كُلُّكم راعٍ، وكُلُّكم مسؤولٌ عن رعيته، الإمام راعٍ ومسؤولٌ عن رعيته، والرجل راعٍ في أهلِهِ ومسؤولٌ عن رعيته، والمرأة راعيةٌ في بيت زوجها ومسئولةٌ عن رعيتها، والعادم راعٍ في مال سيدِهِ ومسؤولٌ عن رعيته، فكُلُّكم راعٍ ومسؤولٌ عن رعيته " متفقٌ عليه.

الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة
البكالوريا
المترشحون الرسميون أولى بكالوريا
الدورة العادية 2024

الجهة المختصة
الجهة المختصة
الجهة المختصة
الجهة المختصة
الجهة المختصة
الجهة المختصة



خاتم مركز إجراء الامتحان

ساعة
ولصف

مدة الاجاز

2

المعامل

رمز الموضوع 102-1

رقم الامتحان :

الاسم العائلي والشخصي:
تاريخ ومكان الازدياد :

يرجى وضع ملصق
الرمز السري هنا

النقطة النهائية

بالأرقام

مادة التربية الإسلامية

جميع الشعب الأدبية
والعلمية والتلقية

المادة
المسلك

/ 20

بالحروف

جمع الشعب الأدبية والعلمية
والتلقية

رمز الموضوع: 102-1

رقم الأرشفة

الصفحة: على 2/5

ينبغي التأكد من أن النقطة النهائية على 20

ورقة الإجابة

1

-1- حدد القضية المركزية الواردة في الوضعية.

.....
.....

2- تدخلت في النقاش مبيناً أن الاتفاق على دلالات المفاهيم ضروري لنجاح الحوار. ساعد زملاءك في بيان الدلالات المفهومية للمصطلحات الآتية:

• عمارة الأرض :

.....
.....

• الفواحش :

.....
.....

• الطلاق :

.....
.....

2

3- حذرت سلوى في عرضها من خطر انتشار الفواحش بشكّل يؤدي إلى تعطيل قلوب الشباب معها، ثم دعت إلى اعتماد الصبر واليقين - مسلك العلاج الأفeta . انطلق من هذه الخلاصات البحثية وساعدها على اقتراح زملائها من خلل :

أ- اعطاء مثال مناسب يبين صورة للجهر بالفاحشة من خلال سورة يوسف

0.5

ب- بيان حكيف ساهم الإيمان والغيب في تجنب سيدنا يوسف للفاحشة من خلال سورة يوسف

.....
.....

1

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

٤. المحتـ مبارڪـةـ في حـ كـلـمـتـهـ إـلـىـ عـدـمـ اـقـفـاـقـهـ مـعـ التـفـكـيـرـ الـفـلـسـفـيـ الـغـرـبـيـ الـذـيـ يـفـتـرـضـ فـيـ بـعـضـ نـتـائـجـهـ غـيـرـ الرـشـيدـةـ تـعـارـضـ الإـيمـانـ وـالـعـقـلـ وـالـعـلـمـ وـالـفـلـسـفـةـ اـدـعـمـ مـوـقـفـهـ مـنـ خـلـالـ الـمـاهـ الـأـتـيـةـ:ـ ٩ـ

٥ـ صـحـ النـظـرـ الـخـاطـئـ مـيـنـاـ عـدـمـ تـعـارـضـ الـفـلـسـفـةـ الـراـشـدـةـ مـعـ الإـيمـانـ الـحـقـ مـعـلـلاـ بـمـاـ يـؤـكـدـ التـوـافـقـ.

105

سـ تعزيز قولك بنمودج تعليقـ من سورة يوسف

40.5

٥- من خلال ما وقفت عليه هذه السنة من أحداث صلح الحديبية ومن خلال مضامين سورة يوسف.
لـ من لزم ملاتك الأدمعة أهمية التشاور والتفاوض الهادئ في تدبير الاختلاف مهما كانت درجة تعقيده.

info 5

اذكى تتحدى تحذق قتالها، حنكتها دسوا الله صلـ الله عليه وسلم التقاوisteـ في صلاح العدالة.

- النتيجة الأولى :
..... النتيجة الثانية :

31

٦. من خلال تعلماتك هذه السنة اشرح لـ مباركـة وباقي زملائك ما يأتي:
 أـ علاقـة الإيمـان الصـحيـح بـعـمارـة الـأـرـض بالـتـركـيـز عـلـى أـمـانـة الـاسـتـخـالـف، فـي مـحـارـبـة الـإـفـسـاد؟

١

٢- مثال تطبيقي من السورة المقدرة بين علاقة الإيمان بعمارة الأرض :

30.5

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

7. ناقش رأي مباركه الذي تحدثت فيه عن الخطاب الإيماني والخطاب العلمي في علاقتهما بعمارة الأرض، مستدلاً على رأيك - موافقاً أو مخالفًا - بالأدلة العقلية والنقلية، موظفًا المعانى المتضمنة في السند الأول (١)

.....
.....
.....
.....

ان

8. وردت في الوضعية أحداث وسلوكيات متباعدة كما ورد في سورة يوسف ما يتاسب معها، استحضر معارفك التعليمية وصيّر الجدول بما يتطلبه من المهام.

الاستدلال المناسب من سورة يوسف	مظاهره من سورة يوسف	موقفك منه	حدث في الوضعية
.....	تطوع التلميذات لخدمة زملائهم
.....	البحث عن حلول واقتراحها لتجاوز الأزمة المحتملة
.....	غرس الآباء لقيم الفضيلة في الأبناء مؤثراً في تجنب الفواحش
.....

ن

9. بعد رجوع الإخوة من رحلتهم (جلب الطعام) وأخبار أبيهم بمستجد منع المكيل، طلب إخوة يوسف من أبيهم أن يرسل أخاهم الصغير معهم، فرفض، اكتب ما يدل على معانى تذكير الأب لتجربته السابقة معهم حين أرسل معهم يوسف عليه السلام، وتقرير لهم في تضييع الأمانة، إلى حدود طلب الموافق بالوفاء في حفظه.

قال تعالى :

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ن

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

10. املأ الجدول بما يناسب.

التعليق المناسب	الموقف	الواقعة
.....	نصح سعيد جارتهم زبيدة بعد طلاقهما الثالث من زوجها أن تقضي عدتها في بيت الزوجية.
.....	توجيه سعيد لجاره في طلاقها الثالث بوجوب نفقة جاره على مطلقته خلال عدتها
.....	تدخل سعيد وجيشه في الصلح بينهما واتقنا على ارجاع حفيظة المطلقة ثلاثة قبل انتهاء عدتها بدون عقد أو صداق.
.....	وجه سعيد جارته زبيدة المطلقة ثلاثة وهي يائس أن تعتد ثلاثة قروء

11. جاء في السند الثاني ما يجعل من التربية أمانة ومسؤولية، ووُقفت في سورة يوسف على مشاهد أسممت في التربية الجيدة من خلال اعتماد أنسها السليمة، استرشاداً بتجربة يعقوب عليه السلام ومضامين السند الثاني حاول أن تكتب فقرة لا تستعدي ستة أسطر تبين فيها ما يلي :

- علاقة المسؤولية بالأسرة وتأثير التربية الأسرية الصالحة في عمارة الأرض.
- تعزيز مكتابتك باقتراح أساسين من الأسس المعتمدة في مسؤولية رعاية الأطفال.
- ختم مقالتك بمثال من سلوك يعقوب عليه السلام لأساس واحد مما افترحته، مع الاستشهاد المناسب من السورة الكريمة

2ن

3ن

الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا

جميع الشعب الأدبية والعلمية والتقنية

المترشحون الرسميون

الأولى باك

الدورة العادية يونيو 2024م

عناصر الاجوبة المقترحة:

1. القضية التي تعالجها الوضعية: [1]

- تبادل الآراء واختلافها حول موضوع أسباب انهيار الحضارة الإسلامية مما أثر سلبا على عمارة الأرض.
- مشكلة انعدام الكفاءة الأسرية في تحمل مسؤولية التربية والرعاية مما أدى إلى ضياع القيم في المجتمع.
- أي قضية يذكرها المتعلم تكون قريبة من المعاني الواردة تعتبر صحيحة.
- أي قضية أخرى واردة من بين القضايا المقترحة يذكرها المتعلم تعتبر صحيحة.

القضايا المقترحة

ملاحظات

2. المفاهيم: [2]

المفهوم	التعريف المقترن
عمارة الأرض	تعمير الأرض بالعمل الصالح المادي والمعنوي المؤدي للانتفاع بخيراتها دون إفساد أو خراب
الفواحش	كل المحرمات والقبائح السلوكية والقولية / كل ما عظم قبحه وتناهى من المعاصي
الطلاق	حل ميثاق الزوجية يمارسه كل من الزوج والزوجة كل بحسب شروطه أمام مراقبة القضاء
المسؤولية	إسناد المهام مع تحمل التبعات

- أي تعريف يذكره المتعلم يكون قريبة من المعاني الواردة يعتبر صحيحة.
- الدلالات الأصطلاحية كافية في قبول المفهوم.

النقطة المخصصة: [0.5] لـكل مفهوم صحيح.

3

3. جهر امرأة العزيز بفاحشة الخيانة الزوجية أمام النسوة [0.5]

{ أي تعبر يشرح به المتعلم يشرح به المتعلم المشهد يقبل }

بد - توظيف آثار الإيمان بالغيب السلوكية أو القولية في معالجة السؤال { استحضار مراقبة الله تؤثر إيجاباً }

- الرضا بالقضاء والقدر - إصلاح الأفعال بتجنب الزنا } [1]

4

- أن يبين المتعلم حصول التوافق بين الفلسفه الراسده والإيمان الحق .

- يعلن ذلك بالتوافق الحال في الخصائص والوسائل المشتركة والمشابهة في المجال الفلسفه الراسد

وفي المجال الإيماني (كدعوة الإسلام إلى التفكير والتأمل واعمال العقل في الكون)

{ أي تعبر يشرح به المتعلم حصول التوافق يعتبر صحيحا } .

بد - المثال دعوة يوسف السجناء إلى اعمال العقل والتفكير في العبادات الشركية باعتبارها غير

صححة } أي تعبر يشرح به المتعلم المثال يعتبر صحيحا

قال تعالى : يا صاحبي السجن أرباب متفرقون خير أم الله الواحد القهار .

0.5

0.5

0.5

ـ

ـ

ـ

الامتحان الجهوي الموحد لتأهيل شهادة الباكالوريا

جامعة الشعب الأدبية والعلمية والتكنولوجية

المترشحون الرسميون

الأولى بـ

الدورة العادية يونيو 2024م

5

<p>شـ 5.05ن</p> <p>أن يشير المتعلم بصفة عامة إلى فوائد التفاوض والتشاور وتأثيرها في تجاوز المشاكل { أي تعبير يشرح به المتعلم الفوائد ويكون قريب من المعنى الاجمالي يقبل }</p> <p>النتيجة 1 : تحقيق السلام بالهدفة 10 سنوات</p> <p>المثال الثاني: فتح محكمة</p> <p>➢ توحيد صفوف المسلمين + دخول الناس في الإسلام < وغيرها من الأمثلة والنتائج</p> <p>ملاحظة: أي نتيجة يقدمها التلميذة، ويكون صحيحاً يقبل</p>	<p>جـ 1ن</p>
---	---------------------

6

١- بد علاقتة الإيمان الصحيح بعمارة الأرض علاقة تكامل وترتبط . { وأن الإيمان في عمارة يؤثر إيجاباً في تجنب الإفساد وحسن أداء امانة الاستخلاف .
(أي تعبير قریب يعتبر صحيحاً)

٢- تجنب يوسف لفاحشة الزنا والإفساد في الأرض بسبب الإيمان الصحيح .
(أي تعبير قریب يعتبر صحيحاً) ن 0.5

7

علاقة الخطاب الإيمان بالخطاب العلمي علاقة تتوافق أي العلم الصحيح بتوافق مع الإيمان الصحيح ولا تعارض بينها ..**1**
العلم الصحيح يخدم عمارة الأرض { الخطبة التي قدمها يوسف لخدمة الأرض بما ينفع الناس}
(أي تغيير قريب يعتبر صحيح)

53-8

الاستدلال المناسب من سورة يوسف	مظاهره من سورة يوسف	موقفك منه	حدث في الوضعية
قال تعالى : قال اجعلني على خزانة الأرض 0.5 ن	تطوع يوسف لخدمة مصالح الناس 0.25 ن	أوافق 0.25 ن	تطوع التلميذات لخدمة زملائهم
قال تردعون سبع سنين دأبوا فما حصدتم فذروه في سنبله 0.25 ن	تقديم يوسف الخطة الفلاحية لتجاوز أزمة الجفاف 0.25 ن	أوافق 0.25 ن	البحث عن حلول واقتراحها لتجاوز الأزمة المحتملة
قال تعالى : قال معاذ الله قال تعالى : قال يا يحيى لا تقصص رؤياك 0.5 ن	عناییة یعقوب علیہ السلام بابنائے 0.25 ن	أوافق 0.25 ن	غرس الآباء لقيم الفضيلة في الأبناء مؤثري في تجنب الفواحش

الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا

جميع الشعب الأدبية والعلمية والتقنية

المترشحون الرسميون

الأولى باك

الدورة العادية يونيو 2024م

9- القرآن الكريم : 2ن

قال تعالى : قَالَ هَلْ ءَامِنُكُمْ عَلَيْهِ إِلَّا كَمَا أَمِنْتُمْ عَلَىٰ أَخِيهِ مِنْ قَبْلِ فَأَللَّهُ خَيْرٌ حَفَظًا وَهُوَ أَرْحَمُ الرَّحْمَنِينَ (64) وَلَمَّا فَتَحُوا مَنَعِّهِمْ وَجَدُوا بِضَعْعَهُمْ رُدْتَ إِلَيْهِمْ قَالُوا يَا أَبَانَا مَا نَبْغِي هَذِهِ بِضَعْعَنَا رُدْتَ إِلَيْنَا وَنَمِيرُ أَهْلَنَا وَنَحْفَظُ أَخَانَا وَنَزَدَهُ دَكِيلَ بَعِيرٍ ذَلِكَ كَيْلَ بَسِيرٍ (65) قَالَ لَنْ أَرْسِلَهُمْ مَعَكُمْ حَتَّىٰ تُؤْتُونِ مَوْنِقًا مِنَ اللَّهِ لَنَأَنْتُنَّ بِهِ إِلَّا أَنْ يُحَاطَ بِكُمْ!

10- الجدول

الواقعة	الموقف	التعليق المناسب
نصح سعيد جارتهم زبيدة بعد طلاقهما الثالث من زوجها أن تقضي عدتها في بيت الزوجية.	لا أتفق 0.25 ن	من أحكام الطلاق البائن بينونة كبرى خروج المطلقة من بيت الزوجية 0.25 ن
توجيه سعيد لجاره في طلاقها الثالث بوجوب نفقة جاره على مطلقتة خلال عدتها	لا أتفق 0.25 ن	من أحكام الطلاق البائن بينونة كبرى عدم النفقة 0.25 ن
تدخل سعيد وجيشه في الصلح بينهما واتفاقا على إرجاع حفيظة المطلقة ثلاثة قبل انتهاء عدتها بدون عقد أو صداق.	لا أتفق 0.25 ن	من أحكام الطلاق البائن بينونة كبرى تحريم المطلقة ثلاثة حتى يتزوجها رجل آخر 0.25 ن
وجه سعيد جارتة زبيدة المطلقة ثلاثة وهي يائس أن تعتد ثلاثة قروء	لا أتفق 0.25 ن	عدة المطلقة البائس 3 أشهر 0.25 ن

11-

العلاقة الشرطية وأساس أي لايد من المسؤولية والأمانة في رعاية الأسرة . 0.5 ن	أداء الأمانة بشكّل صحيح في تربية الأسرة يؤثر إيجابا في صلاح 0.5 ن
أن يشير المتعلّم إلى أحدى هذه الأسس { الرحمة - المودة - الحوار } لأن ملاحظته: نصف نقطة لكل أساس صحيح يذكره المتعلّم	
التمثيل المناسب من السورة بمثال تطبيقي لسلوك يعقوب مع أبنائه كالرحمة بهم من خلال التسامح أو الحوار معهم أو المودة والخوف على مصالحهم	أي مثال تطبيقي يعتبر صحيحاً 0.5 ن
يشترط في أمثال أن يكون متوفقاً مع ما افترجه من أسس سابقة	الاستدلال { قال تعالى : قال يابني لا تقصص رؤيا . } أو قوله تعالى : قال سوف أستغفر لكم ربى .