

**KURIKULUM NASIONAL
PENDIDIKAN KESETARAAN PONDOK PESANTREN SALAFIYAH**

KATA PENGANTAR

SAMBUTAN

DAFTAR ISI

Kata Pengantar

SAMBUTAN

PENDAHULUAN

KURIKULUM JENJANG ULA

Struktur Kurikulum

Kompetensi Mata Pelajaran Keagamaan Islam

Kompetensi Mata Pelajaran Umum

KURIKULUM JENJANG WUSTHA

Struktur Kurikulum

Kompetensi Mata Pelajaran Keagamaan Islam

Kompetensi Mata Pelajaran Umum

KURIKULUM JENJANG ULYA

Struktur Kurikulum

Kompetensi Mata Pelajaran Keagamaan Islam

Kompetensi Mata Pelajaran Umum

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

Lampiran 1

Lampiran 2

Lampiran 3

I. PENDAHULUAN

Cita-cita Bangsa Indonesia di bidang pendidikan adalah untuk mencerdaskan kehidupan bangsa, secara berkelanjutan. Dalam rangka ikut serta mewujudkan cita-cita tersebut, Direktorat Pendidikan Diniyah dan Pondok Pesantren, Kementerian Agama Republik Indonesia terus berupaya untuk meningkatkan fasilitas, metode, dan kurikulum Pondok Pesantren. Dalam hal pendidikan yang pada dasarnya adalah hak setiap warga negara, maka Sub Direktorat Kesetaraan mendukung dan memfasilitasi penyelenggaraan Pendidikan Kesetaraan Pondok Pesantren Salafiyah (PKPPS). Sebagai satuan pendidikan yang dapat diselenggarakan di seluruh wilayah nusantara, baik di kota-kota besar, perkampungan, maupun pelosok nusantara, bahkan pulau-pulau terpencil, PKPPS mempunyai tanggung jawab untuk memenuhi Standar Pendidikan Nasional sebagai standar minimal dalam pelaksanaan pendidikan. Selain itu PKPPS juga diharapkan dapat mendukung daya saing bangsa di bidang teknologi dan sosial budaya, di samping membekali lulusannya dengan kearifan lokal sebagai salah satu keunggulan. Peningkatan mutu fasilitas dan aksesibilitas pendidikan, dalam misi mencerdaskan bangsa, diharapkan bisa menjawab tantangan yang dihadapi dalam memenuhi hak dan kebutuhan pendidikan berkualitas bagi setiap warga negara.

Secara umum latar belakang dari kurikulum Pendidikan Kesetaraan Pondok Pesantren Salafiyah ini adalah untuk mengimplementasikan standar pendidikan nasional, dan menerapkan pencanangan program pendidikan karakter di usia sekolah. Dengan berlandaskan Al Qur'an dan Al Hadits, serta ilmu-ilmu keagamaan Islam yang diajarkan di pondok-pondok pesantren salafiyah (tradisional), maka pembelajaran di PKPPS menjadi pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan budaya yang bermoral, merakhlauq karimah, dan beradab. Hal ini mencegah penyimpangan-penyimpangan yang mungkin terjadi pada pendidikan yang mengedepankan pengembangan teknologi tetapi kurang mempunyai landasan yang moral yang kuat.

Kurikulum PKPPS disusun untuk memenuhi Standar Pendidikan Nasional, yaitu Standar Kompetensi Lulusan, Standar Isi, Standar Proses, dan Standar Penilaian, serta Peraturan Menteri Agama tentang Pendidikan Pesantren yang bertujuan membentuk santri lulusan yang mempunyai akhlaq mulia, kedalaman ilmu agama Islam, keteladanan, kecintaan terhadap tanah air, kemandirian, ketrampilan, dan wawasan global.

Kurikulum PKPPS juga bersifat empiris, sehingga dapat dikembangkan oleh masing-masing lembaga, pondok pesantren, dan daerah-daerah di Indonesia menurut keunggulan masing-masing. Kurikulum juga dapat dikembangkan sesuai dengan visi dan misi lembaga, atau kekhasan masing-masing, seperti kerja sama dengan negara-negara lain yang dapat menerima santri lulusannya untuk melanjutkan sekolah tinggi.

II. KURIKULUM JENJANG ULA

A. DEFINISI DAN KETENTUAN

1. **Satu Bobot Mata Pelajaran,**
 - a. jenjang Ula untuk Tingkat I sampai dengan III, adalah satu satuan kompetensi yang dicapai dengan melalui 45 menit tatap muka.
 - b. jenjang Ula untuk Tingkat IV sampai dengan VI adalah satu satuan kompetensi yang dicapai dengan melalui 45 menit tatap muka, atau 90 menit penugasan.
2. Pembelajaran yang dilaksanakan di PKPPS Jenjang Ula Tingkat I sampai dengan Tingkat III, **minimal sebanyak 4 bobot per hari, 5 hari per minggu, dan 36 minggu efektif,** sehingga **jumlah bobot minimal seluruh mata pelajaran dalam satu tahun ajaran adalah 720 bobot.**
3. Pembelajaran yang dilaksanakan di PKPPS jenjang Ula Tingkat IV sampai dengan Tingkat VI, **minimal sebanyak 5 bobot per hari, 5 hari per minggu, dan 36 minggu efektif,** sehingga **jumlah bobot minimal seluruh mata pelajaran dalam satu tahun ajaran adalah 900 bobot.**
4. **Mata Pelajaran Keagamaan Islam** merupakan mata pelajaran dirosah Islamiyah yang sudah disepakati diterapkan di PKPPS sebagaimana tercantum dalam Surat Keputusan Dirjen Pendis Kemenag RI no. 3543 tahun 2018.
5. **Mata Pelajaran Umum** merupakan mata pelajaran pendidikan umum yang sudah disepakati diterapkan di PKPPS sebagaimana tercantum dalam Surat Keputusan Dirjen Pendis Kemenag RI no. 3543 tahun 2018.
6. **Mata Pelajaran Tambahan** merupakan mata pelajaran di luar yang tercantum dalam SK Dirjen di atas yang disepakati bersama oleh asosiasi atau forum komunikasi PKPPS.
7. **Mata Pelajaran lokal/institusional** dalam Mata Pelajaran Tambahan, merupakan Mata Pelajaran Keagamaan maupun Mata Pelajaran Umum yang disusun berdasarkan keluasan visi dan misi satuan pendidikan, yang merupakan tradisi pesantren, atau melingkupi perannya dalam masyarakat global, atau dengan menggali kearifan lokal di daerah masing-masing, untuk memenuhi kompetensi lokal/institusional.

B. STRUKTUR KURIKULUM

Struktur kurikulum PKPPS jenjang Ula dibuat untuk dapat diimplementasikan secara praktis pada pondok-pondok yang menyelenggarakan pendidikan untuk anak-anak usia

sekolah dasar, dan akan melanjutkan pendidikan ke jenjang wustho, sekolah menengah pertama (SMP), atau yang setara SMP.

1. JENJANG ULA TINGKAT I (SETARA SD TINGKAT 1)

KELOMPOK MATA PELAJARAN		BOBOT	JUMLAH
MATA PELAJARAN KEAGAMAAN			
1.	Al Qur'an	72	
2.	Al Hadits	36	
3.	Akhlaq	72	
4.	Akidah	72	
5.	Fiqih	36	
6.	Tarikh (Sejarah Peradaban Islam)	36	
7.	Bahasa Arab	72	396
A. MATA PELAJARAN UMUM			
8.	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	36	
9.	Bahasa Indonesia	90	
10.	Matematika	90	
11.	Ilmu Pengetahuan Alam	18	
12.	Ilmu Pengetahuan Sosial	18	252
B. MATA PELAJARAN TAMBAHAN			
13.	Pendidikan Jasmani, Olah Raga, dan Kesehatan	72	72
14.	Seni Budaya dan Keterampilan (fakultatif)	(...)	
15.	Prakarya dan Ilmu Komputer (fakultatif)	(...)	
16.	Mata Pelajaran lokal/institusional (fakultatif)	(...)	
...	(...)	(...)
TOTAL BOBOT KREDIT MINIMAL		720	

2. JENJANG ULA TINGKAT II (SETARA SD TINGKAT 2)

KELOMPOK MATA PELAJARAN		BOBOT	JUMLAH
A. MATA PELAJARAN KEAGAMAAN			
1.	Al Qur'an	72	
2.	Al Hadits	36	
3.	Akhlaq	72	
4.	Akidah	72	
5.	Fiqih	36	
6.	Tarikh (Sejarah Peradaban Islam)	36	

7.	Bahasa Arab	72	396
B. MATA PELAJARAN UMUM			
8.	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	36	
9.	Bahasa Indonesia	108	
10.	Matematika	108	
11.	Ilmu Pengetahuan Alam	36	
12.	Ilmu Pengetahuan Sosial	36	324
C. MATA PELAJARAN TAMBAHAN			
13.	Pendidikan Jasmani, Olah Raga, dan Kesehatan	72	72
14.	Seni Budaya dan Keterampilan (fakultatif)	(...)	
15.	Prakarya dan Ilmu Komputer (fakultatif)	(...)	
16.	Mata Pelajaran lokal/institusional (fakultatif)	(...)	
...	(...)	(...)
TOTAL BOBOT KREDIT MINIMAL		720	

3. JENJANG ULA TINGKAT III (SETARA SD TINGKAT 3)

KELOMPOK MATA PELAJARAN		BOBOT	JUMLAH
A. MATA PELAJARAN KEAGAMAAN			
1.	Al Qur'an	72	
2.	Al Hadits	36	
3.	Akhlaq	72	
4.	Akidah	72	
5.	Fiqih	36	
6.	Tarikh (Sejarah Peradaban Islam)	36	
7.	Bahasa Arab	72	396
B. MATA PELAJARAN UMUM			
8.	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	36	
9.	Bahasa Indonesia	108	
10.	Matematika	108	
11.	Ilmu Pengetahuan Alam	36	
12.	Ilmu Pengetahuan Sosial	36	324
KELOMPOK MATA PELAJARAN		BOBOT	JUMLAH
C. MATA PELAJARAN TAMBAHAN			
13.	Pendidikan Jasmani, Olah Raga, dan Kesehatan	72	72
14.	Seni Budaya dan Keterampilan (fakultatif)	(...)	
15.	Prakarya dan Ilmu Komputer (fakultatif)	(...)	

16.	Mata Pelajaran lokal/institusional (fakultatif)	(...)	
...	(...)	(...)
TOTAL BOBOT KREDIT MINIMAL		720	

4. JENJANG ULA TINGKAT IV (SETARA SD TINGKAT 4)

KELOMPOK MATA PELAJARAN		BOBOT	JUMLAH
A. MATA PELAJARAN KEAGAMAAN			
1.	Al Qur'an	72	
2.	Al Hadits	72	
3.	Akhlaq	90	
4.	Akidah	90	
5.	Fiqih	72	
6.	Tarikh (Sejarah Peradaban Islam)	36	
7.	Bahasa Arab	36	468
B. MATA PELAJARAN UMUM			
8.	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	36	
9.	Bahasa Indonesia	90	
10.	Matematika	90	
11.	Ilmu Pengetahuan Alam	72	
12.	Ilmu Pengetahuan Sosial	72	360
C. MATA PELAJARAN TAMBAHAN			
13.	Pendidikan Jasmani, Olah Raga, dan Kesehatan	72	72
14.	Seni Budaya dan Keterampilan (fakultatif)	(...)	
15.	Prakarya dan Ilmu Komputer (fakultatif)	(...)	
16.	Mata Pelajaran lokal/institusional (fakultatif)	(...)	
...	(...)	(...)
TOTAL BOBOT KREDIT MINIMAL		900	

5. JENJANG ULA TINGKAT V (SETARA SD TINGKAT 5)

KELOMPOK MATA PELAJARAN		BOBOT	JUMLAH
A. MATA PELAJARAN KEAGAMAAN			
1.	Al Qur'an	72	
2.	Al Hadits	72	
3.	Akhlaq	90	
4.	Akidah	90	
5.	Fiqih	72	

6.	Tarikh (Sejarah Peradaban Islam)	36	
7.	Bahasa Arab	36	468
B. MATA PELAJARAN UMUM			
8.	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	36	
9.	Bahasa Indonesia	90	
10.	Matematika	90	
11.	Ilmu Pengetahuan Alam	72	
12.	Ilmu Pengetahuan Sosial	72	360
C. MATA PELAJARAN TAMBAHAN			
13.	Pendidikan Jasmani, Olah Raga, dan Kesehatan	72	72
14.	Seni Budaya dan Keterampilan (fakultatif)	(...)	
15.	Prakarya dan Ilmu Komputer (fakultatif)	(...)	
16.	Mata Pelajaran lokal/institusional (fakultatif)	(...)	
...	(...)	(...)
TOTAL BOBOT KREDIT MINIMAL		900	

6. JENJANG ULA TINGKAT VI (SETARA SD TINGKAT 6)

KELOMPOK MATA PELAJARAN		BOBOT	JUMLAH
A. MATA PELAJARAN KEAGAMAAN			
1.	Al Qur'an	72	
2.	Al Hadits	72	
3.	Akhlaq	90	
4.	Akidah	90	
5.	Fiqih	72	
6.	Tarikh (Sejarah Peradaban Islam)	36	
7.	Bahasa Arab	36	468
B. MATA PELAJARAN UMUM			
8.	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	36	
9.	Bahasa Indonesia	90	
10.	Matematika	90	
11.	Ilmu Pengetahuan Alam	72	
12.	Ilmu Pengetahuan Sosial	72	360
C. MATA PELAJARAN TAMBAHAN			
13.	Pendidikan Jasmani, Olah Raga, dan Kesehatan	72	72
14.	Seni Budaya dan Keterampilan (fakultatif)	(...)	
15.	Prakarya dan Ilmu Komputer (fakultatif)	(...)	

16.	Mata Pelajaran lokal/institusional (fakultatif)	(...)	
...	(...)	(...)
TOTAL BOBOT KREDIT MINIMAL		900	

C. KOMPETENSI MATA PELAJARAN KEAGAMAAN ISLAM (DIROSAH ISLAMIYAH)

1. Al Qur'an

a. Rasional

Pendidikan yang bertujuan untuk membentuk manusia Indonesia yang utuh haruslah memenuhi aspek mental dan spiritual. Hal tersebut dapat dicapai dengan mengajarkan pendidikan keagamaan Islam secara terstruktur dan berjenjang. Dirosah Islamiyah pada PKPPS terdiri atas beberapa mata pelajaran, yaitu: Al Qur'an, Al Hadits, Aqidah, Akhlak, Fiqih, Tarikh, dan Bahasa Arab, yang masing-masing saling terkait. Secara umum, Al Qur'an merupakan dasar dari semua pokok-pokok pelajaran tersebut. Mata pelajaran **Al-Qur'an** menekankan pada kemampuan hafalan surat-surat pendek, bacaan yang benar, dan mengetahui makna secara kontekstual yang menjadi dasar dari pembentukan karakter, dan mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari di dunia anak-anak. Mata pelajaran Al Qur'an di PKPPS jenjang Ula, merupakan dasar dari Mata Pelajaran Al-Qur'an yang akan dipelajari oleh santri di jenjang-jenjang berikutnya.

b. Tujuan

Tujuan dari mata pelajaran Al Qur'an di jenjang Ula adalah memberikan kemampuan sikap spiritual, sikap sosial, pengetahuan, dan ketrampilan yang bisa menjadi dasar dalam mengikuti jenjang pendidikan dasar lanjut (jenjang wustho). Kurikulum mata pelajaran ini juga menggali kemampuan berpikir tingkat tinggi (*higher order thinking skill*) atau HOTS untuk mempersiapkan santri menjadi pribadi yang pembelajar dan dapat berperan dalam masyarakat Abad 21.

c. Ruang Lingkup

Mata Pelajaran Al Qur'an di jenjang Ula mempunyai ruang lingkup yang cukup spesifik untuk menunjukkan titik berat dari materi pembelajarannya di setiap tingkat dalam mencapai kompetensi yang diharapkan.

No	Kompetensi	Ruang Lingkup		
		TINGKAT I	TINGKAT II	TINGKAT III
1.	Hafalan	Surah-surah pendek: Q.S. al-Fatihah (1),	Surah-surah pendek: Q.S. al-Kautsar	Surah-surah pendek: Q.S. al-

		an-Nas (114), al-Falaq (113), al-Ikhlas (112), dan al-Lahab (111)	(108), al-Kafirun (109), Q.S. al-Ma'un (107), al-Fil (105), al-'Asr (103), dan alQadr (97)	Kautsar (108), al-Kafirun (109), Q.S. al-Ma'un (107), al-Fil (105), al-'Asr (103), dan alQadr (97)
2.	Bacaan	Hukum Bacaan Tajwid seputar huruf-huruf Hijaiyah, Tanda Baca (fathatain, kasratin, damatain, sukun dan tasydid)	Hukum Bacaan Tajwid seputar bacaan gunnah, hukum bacaan AlQamariyah dan Al-Syamsiyah	Hukum Bacaan Tajwid tentang bacaan Qalqalah

No.	Ruang Lingkup	TINGKAT IV	TINGKAT V	TINGKAT VI
1.	Hafalan	Surah-surah pendek: Q.S. an-Nasr (110), al-Kautsar (108), Q.S. al-'adiyat (100) dan Q.S. al-Insyirah(94)	Surah-surah pendek: Q.S. alKafirun (109), Q.S. alQadr (97), Q.S. al-'adiyat (100) dan Q.S. al-Insyirah(94)	Surah-surah pendek: Q.S. ad-Duha (93) dan Q.S. al-Bayyinah (98)
2.	Bacaan	Hukum Bacaan Tajwid tentang hukum bacaan Izhar dan ikhfa'	Hukum Bacaan Tajwid tentang Mim Mati (Idgam Mimi, Ikhfa' Syafawi, dan Izhar Syafawi	Hukum Bacaan Tajwid tentang Mad gabi'r dan Mad Far'i (Wajib Muttasil dan Jaiz Munfasil)

d. Kompetensi

Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar dari mata pelajaran ini dijabarkan dengan memenuhi tingkat kemampuan belajar level rendah dan mencapai tingkat kemampuan belajar level tinggi, dalam aspek sikap, pengetahuan, dan ketrampilan.

TINGKAT I

NO	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1.	Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.	1.1. Menyadari bahwa membaca Al Qur'an harus dengan benar dan baik sesuai kaidah ilmu tajwid 1.2. Menerima, Q.S. al-Fatihah (1), an-Nas (114), al-Falaq (113), al-Ikhlas (112), dan al-Lahab (111) secara sebagai firman Allah
2.	Menunjukkan perilaku: jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan	2.1. Membiasakan membaca huruf-huruf Hijaiyah sesuai mahraj dan tanda bacanya 2.2. Terbiasa mengamalkan kandungan Q.S. al-Fatihah (1), an-Nas (114), al-Falaq (113), al-

	keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.	Ikhlâs (112), dan al-Lahab (111) dalam kehidupan sehari-hari
3.	Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.	3.1. Mengetahui penulisan huruf-huruf hijaiyah secara terpisah dan bersambung 3.2. Membaca huruf-huruf hijaiyah sesuai mahraj dan tanda bacanya (fathatain, kasratain, damatain, sukun dan tasydid)
4.	Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak: kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.	4.1. Membaca huruf-huruf hijaiyah sesuai mahraj dan tanda bacanya (fathatain, kasratain, damatain, sukun dan tasydid) 4.2. Menghafalkan Q.S. al-Fatihah (1), an-Nas (114), al-Falaq (113), al-Ikhlâs (112), dan al-Lahab (111) secara benar dan fasih

TINGKAT II

NO	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1.	Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.	1.1. Menyadari bahwa membaca Al Qur'an harus dengan benar dan baik sesuai kaidah ilmu tajwid 1.2. Menerima, Q.S. al-Kautsar (108), al- Kafirun (109), Q.S. al-Ma'un (107), al-Fil (105), al-'Asr (103), dan alQadr (97) secara sebagai firman Allah
2.	Menunjukkan perilaku: jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.	a. Membiasakan membaca al Qur'an secara benar sesuai dengan hukum bacaan gunnah b. Terbiasa mengamalkan kandungan Q.S. al-Kautsar (108), al- Kafirun (109), Q.S. al-Ma'un (107), al-Fil (105), al-'Asr (103), dan alQadr (97) dalam kehidupan sehari-hari c. Membiasakan membaca hukum bacaan AlQamariyah dan Al-Syamsiyah
3.	Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu	3.1. Mengetahui penulisan huruf-huruf hijaiyah secara terpisah dan bersambung 3.2. Memahami isi kandungan Q.S. al-Kautsar (108), al- Kafirun (109), Q.S. al-Ma'un (107), al-Fil (105), al-'Asr (103), dan alQadr (97) dalam kehidupan sehari-hari

	tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.	3.3. Memahami hukum bacaan gunnah dan hukum bacaan AlQamariyah dan Al-Syamsiyah
4.	Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak: kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.	4.1. Mendemonstrasikan hukum bacaan gunnah dan hukum bacaan AlQamariyah dan Al-Syamsiyah 4.2. Menghafalkan Q.S. al-Kautsar (108), al- Kafirun (109), Q.S. al-Ma'un (107), al-Fil (105), al-'Asr (103), dan alQadr (97) secara benar dan fasih

TINGKAT III

NO	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1.	Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.	1.1. Menyadari bahwa membaca Al Qur'an harus dengan benar dan baik sesuai kaidah ilmu tajwid 1.2. Menerima, Q.S. al-Humazah (104), at-Takasur (102), az-Zalzalah (99), Q.S. al-Qari'ah (101) dan at-Tin (95) secara sebagai firman Allah 1.3. Menghayati kandungan Q.S. alFatihah (1) dan al-Ikhlas (112)
2.	Menunjukkan perilaku: jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.	2.1. Membiasakan diri membaca al Qur'an sesuai dengan kaidah ilmu tajwid 2.2. Terbiasa mengamalkan kandungan , Q.S. al-Humazah (104), at-Takasur (102), az-Zalzalah (99), Q.S. al-Qari'ah (101) dan at-Tin (95) dalam kehidupan sehari-hari 2.3. Membiasakan membaca hukum bacaan hukum bacaan Qalqalah
3.	Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.	3.1. Mengetahui hukum bacaan hukum bacaan Qalqalah 3.2. Mengenali, Q.S. al-Humazah (104), at-Takasur (102), az-Zalzalah (99), Q.S. al-Qari'ah (101) dan at-Tin (95) dalam kehidupan sehari-hari 3.3. Memahami arti dan isi kandungan Q.S. al-Fatihah (1) dan al-Ikhlas (112) dengan benar

4.	Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak: kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.	<p>4.1. Mendemonstrasikan hukum bacaan Qalqalah</p> <p>4.2. Menghafalkan , Q.S. al-Humazah (104), at-Takasur (102), az-Zalzalah (99), Q.S. al-Qari'ah (101) dan at-Tin (95) secara benar dan fasih</p> <p>4.3. Menulis lafal Q.S. al-Fatihah (1) dan al-Ikhlash (112) dengan benar</p>
----	---	--

TINGKAT IV

NO	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1.	Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.	<p>1.1. Menghayati ajaran yang terkandung dalam Q.S. an-Nasr (110) dan al-Kautsar (108).</p> <p>1.2. Menerima, Q.S. al-'adiyat (100) dan Q.S. al-Insyirah(94) secara sebagai firman Allah</p> <p>1.3. Menyadari bahwa membaca alQur'an harus dilakukan dengan benar dan baik</p>
2.	Menunjukkan perilaku: jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.	<p>2.1. Membiasakan diri membaca al Qur'an sesuai dengan kaidah ilmu tajwid</p> <p>2.2. Terbiasa mengamalkan kandungan , Q.S. al-'adiyat (100) dan Q.S. al-Insyirah(94) dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>2.3. Membiasakan membaca hukum bacaan hukum bacaan Izhar dan ikhfa'</p>
3.	Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.	<p>3.1. Mengetahui hukum bacaan hukum bacaan Izhar dan ikhfa'</p> <p>3.2. Mengenali, Q.S. al-'adiyat (100) dan Q.S. al-Insyirah(94) dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>3.3. Memahami arti dan isi kandungan Q.S. an-Nasr (110) dan al-Kautsar (108).</p>
4.	Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak: kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak	<p>4.1. Mendemonstrasikan hukum bacaan Izhar dan ikhfa'</p> <p>4.2. Menghafalkan , Q.S. al-'adiyat (100) dan Q.S. al-Insyirah(94) secara benar dan fasih</p> <p>4.3. Menulis lafal Q.S. an-Nasr (110) dan al-Kautsar (108).</p>

	sesuai dengan tahap perkembangannya.	
--	--------------------------------------	--

TINGKAT V

NO	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1.	Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.	1.1. Menghayati ajaran yang terkandung dalam Q.S. alKafirun (109) dan Q.S. alQadr (97) 1.2. Menerima, Q.S. al-'adiyat (100) dan Q.S. al-Insyirah(94) secara sebagai firman Allah 1.3. Menyadari bahwa membaca alQur'an harus dilakukan dengan benar dan baik
2.	Menunjukkan perilaku: jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.	2.1. Membiasakan diri membaca al Qur'an sesuai dengan kaidah ilmu tajwid 2.2. Terbiasa mengamalkan kandungan , al-Ma'un (107) dan Q.S. al- 'Alaq (96) dalam kehidupan sehari-hari 2.3. Membiasakan membaca hukum bacaan hukum bacaan Mim Mati (Idgam Mimi, Ikhfa' Syafawi, dan Izhar Syafawi)
3.	Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.	3.1. Mengetahui hukum bacaan Mim Mati (Idgam Mimi, Ikhfa' Syafawi, dan Izhar Syafawi) 3.2. Mengenal, al-Ma'un (107) dan Q.S. al- 'Alaq (96) dalam kehidupan sehari-hari 3.3. Memahami arti dan isi kandungan Q.S. alKafirun (109) dan Q.S. alQadr (97)
4.	Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak: kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.	4.1. Mendemonstrasikan hukum bacaan Izhar dan ikhfa' 4.2. Menghafalkan al-Ma'un (107) dan Q.S. al- 'Alaq (96) secara benar dan fasih 4.3. Menulis lafal Q.S. alKafirun (109) dan Q.S. alQadr (97)

TINGKAT VI

NO	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
----	-----------------	------------------

1.	Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.	1.1. Menghayati nilai-nilai kandungan Q.S. ad-Duha (93) dan Q.S. al-Bayyinah (98). 1.2. Menyadari bahwa membaca alQur'an harus dilakukan dengan benar dan baik
2.	Menunjukkan perilaku: jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.	2.1. Membiasakan diri membaca al Qur'an sesuai dengan kaidah ilmu tajwid 2.2. Terbiasa mengamalkan kandungan , Q.S. ad-Duha (93) dan Q.S. al-Bayyinah (98) dalam kehidupan sehari-hari 2.3. Membiasakan membaca hukum bacaan Mad gabi'r dan Mad Far'i (Wajib Muttasil dan Jaiz Munfasil)
3.	Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.	3.1. Mengetahui hukum bacaan Mad gabi'r dan Mad Far'i (Wajib Muttasil dan Jaiz Munfasil) 3.2. Memahami arti dan isi kandungan Q.S. ad-Duha (93) dan Q.S. al-Bayyinah (98).
4.	Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak: kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.	4.1. Mendemonstrasikan hukum bacaan Mad gabi'r dan Mad Far'i (Wajib Muttasil dan Jaiz Munfasil) 4.2. Menghafalkan Q.S. ad-Duha (93) dan Q.S. al-Bayyinah (98) secara benar dan fasih

2. Al Hadits

a. Rasional

Pendidikan yang bertujuan untuk membentuk manusia Indonesia yang utuh haruslah memenuhi aspek mental dan spiritual. Hal tersebut dapat dicapai dengan mengajarkan pendidikan keagamaan Islam secara terstruktur dan berjenjang. Dirosah Islamiyah pada PKPPS terdiri atas beberapa mata pelajaran, yaitu: Al Qur'an, Al Hadits, Aqidah, Akhlak, Fiqih, Tarikh, dan Bahasa Arab, yang masing-masing saling terkait. Di samping Al Qur'an, Al HAdits juga merupakan dasar dari pokok-pokok pelajaran tersebut. Mata pelajaran **Al-Hadits** menekankan pada kemampuan pemahaman hadits-hadits yang berkaitan dengan pengamalan sehari-hari yang menjadi dasar dari pembentukan karakter. Mata pelajaran Al

Hadits di PKPPS jenjang Ula, merupakan dasar dari Mata Pelajaran Al-Hadits yang akan dipelajari oleh santri di jenjang-jenjang berikutnya.

b. Tujuan

Tujuan dari mata pelajaran Al Hadits di jenjang Ula adalah memberikan kemampuan sikap spiritual, sikap sosial, pengetahuan, dan ketrampilan yang bisa menjadi dasar dalam mengikuti jenjang pendidikan dasar lanjut (jenjang wustho). Kurikulum mata pelajaran ini juga menggali kemampuan berpikir tingkat tinggi (*higher order thinking skill*) atau HOTS untuk mempersiapkan santri menjadi pribadi yang pembelajar dan dapat berperan dalam masyarakat Abad 21.

c. Ruang Lingkup

Mata Pelajaran Al Hadits di jenjang Ula mempunyai ruang lingkup yang cukup spesifik untuk menunjukkan titik berat dari materi pembelajarannya di setiap tingkat dalam mencapai kompetensi yang diharapkan.

No	Kompetensi	Ruang Lingkup	
		TINGKAT I – III	TINGKAT IV – VI
1.	Pengetahuan	<ul style="list-style-type: none"> Mengetahui apa itu hadist, dan beberapa jenis hadits 	<ul style="list-style-type: none"> Mengetahui apa itu sanad, matan, dan istilah-istilah umum dalam kajian Al Hadits
2.	Pemahaman	Mengkaji Hadist-hadist tentang: <ul style="list-style-type: none"> Persaudaraan Hormat kepada orang tua Kebersihan 	Mengkaji Hadist-hadist tentang: <ul style="list-style-type: none"> Keutamaan belajar Al-Qur'an Amalan sehari-hari
3.	Pengamalan	Mengamalkan Hadist-hadist tentang: <ul style="list-style-type: none"> Persaudaraan Hormat kepada orang tua Kebersihan 	Mengamalkan Hadist-hadist tentang: <ul style="list-style-type: none"> Keutamaan belajar Al-Qur'an Amalan sehari-hari

d. Kompetensi

Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar dari mata pelajaran ini dijabarkan dengan memenuhi tingkat kemampuan belajar level rendah dan mencapai tingkat kemampuan belajar level tinggi, dalam aspek sikap, pengetahuan, dan ketrampilan.

TINGKAT I

NO	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1.	Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.	1.1. Menerima kebenaran hadis 1.2. Meyakini kebenaran beberapa macam hadits 1.3. Meyakini kebersihan sebagian dari iman
2.	Menunjukkan perilaku: jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.	2.1. Terbiasa membaca hadis dalam kehidupan sehari-hari 2.2. Membiasakan perilaku positif sebagai implementasi dari pemahaman beberapa hadis 2.3. Terbiasa berperilaku bersih dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi mengenai hadis tentang kebersihan
3.	Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.	3.1. Memahami hadis dalam islam 3.2. Memahami macam-macam hadis 3.3. Memahami arti dan isi kandungan hadis tentang kebersihan secara sederhana riwayat Muslim dari Abu Malik al-Asy'ari
4.	Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak: kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.	4.1. Membaca hadis dan maknanya 4.2. Menhafalkan macam-macam hadis 4.3. Menghafalkan hadis tentang kebersihan riwayat Muslim dari Abu Malik al-Asy'ari

TINGKAT II

NO	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1.	Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.	1.1. Meyakini keutamaan orang yang mempelajari dan mengajarkan al-Qur'an 1.2. Meyakini bahwa keridaan Allah tergantung pada keridaan kedua orang tua
2.	Menunjukkan perilaku: jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan	2.1. Memiliki kemauan untuk belajar dan mengajarkan al-Qur'an sebagai implementasi dari pemahaman mengenai hadis tentang keutamaan belajar al-Qur'an

	keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.	2.2. Memiliki perilaku hormat kepada orang tua sebagai implementasi dari pemahaman mengenai hadis tentang hormat kepada orang tua
3.	Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.	3.1. Memahami arti dan isi kandungan hadis tentang keutamaan belajar al-Qur'an riwayat al-Bukhari dari Usman bin Affan 3.2. Memahami arti dan isi kandungan hadis tentang hormat kepada orang tua riwayat at-Tirmizi dari Abdullah bin Umar
4.	Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak: kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.	4.1. Menghafalkan hadis tentang keutamaan belajar Al-Qur'an riwayat al-Bukhari dari Usman bin Affan 4.2. Menghafalkan hadis tentang hormat kepada orang tua riwayat Tirmizi dari Abdullah bin Umar 4.3. mempraktekkan sikap-sikap yang diajarkan dalam Al Hadits tentang amalan sehari-hari baik yang bersikap sunah maupun wajib

TINGKAT III

NO	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1.	Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.	1.1. Meyakini bahwa shalat berjamaah lebih utama daripada shalat sendirian 1.2. Menyadari bahwa sesama mukmin adalah bersaudara
2.	Menunjukkan perilaku: jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.	2.1. Terbiasa melaksanakan shalat berjamaah 2.2. Membiasakan perilaku saling menyayangi sesama mukmin sebagai implementasi dari pemahaman mengenai hadis tentang persaudaraan
3.	Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya	3.1. Memahami arti dan isi kandungan hadis tentang shalat berjamaah riwayat al-Bukhari, Muslim, at-Tirmizi, an-Nasai, Ibnu Majah, dan Ahmad dari Ibnu Umar 3.2. Memahami arti dan isi kandungan hadis tentang persaudaraan riwayat al-Bukhari Muslim dari Abu Musa

	di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.	
4.	Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak: kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.	<p>4.1. Menghafalkan hadis tentang shalat berjamaah riwayat al-Bukhari, Muslim, at-Tirmizi, an-Nasai, Ibnu Majah, dan Ahmad dari Ibnu Umar</p> <p>4.2. Menghafalkan hadis tentang persaudaraan riwayat al-Bukhari Muslim dari Abu Musa</p>

TINGKAT IV

NO	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1.	Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.	<p>1.1. Meyakini bahwa niat menentukan baik dan tidaknya sebuah amal perbuatan</p> <p>1.2. Menyadari bahwa taqwa adalah kunci kebahagiaan</p> <p>1.3. Menyadari bahwa silaturahmi adalah perbuatan yang dicintai Allah swt.</p>
2.	Menunjukkan perilaku: jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.	<p>2.1. Terbiasa memiliki niat positif sebagai implementasi dari pemahaman hadis tentang niat</p> <p>2.2. Membiasakan perilaku takwa dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi dari pemahaman hadis tentang takwa</p> <p>2.3. Membiasakan perilaku gemar bersilaturahmi sebagai implementasi dari pemahaman hadis tentang silaturahmi</p>
3.	Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.	<p>3.1. Memahami arti dan isi kandungan hadis tentang niat riwayat al-Bukhari dari Umar bin Khattab</p> <p>3.2. Memahami arti dan isi kandungan hadis tentang takwa riwayat at-Tirmizi dari Abu Zar</p> <p>3.3. Memahami arti dan isi kandungan hadis tentang silaturahmi riwayat Bukhari Muslim dari Anas</p>
4.	Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak: kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam	<p>4.1. Menghafalkan hadis tentang niat riwayat al-Bukhari dari Umar bin Khattab</p> <p>4.2. Menghafalkan hadis tentang takwa riwayat at-Tirmizi dari Abu Zar</p> <p>4.3. Menghafalkan hadis tentang silaturahmi riwayat al-Bukhari Muslim dari Anas</p>

	karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.	
--	---	--

TINGKAT V

NO	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1.	Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.	1.1 Menyadari bahwa menyayangi anak yatim adalah sikap yang dicintai Allah dan Rasul-Nya 1.2 Menyadari bahwa sikap munafik adalah perbuatan yang dibenci Allah dan Rasul-Nya
2.	Menunjukkan perilaku: jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.	2.1. Terbiasa berperilaku menyayangi anak yatim sebagai implementasi dari pemahaman hadis tentang menyayangi anak yatim 2.2. Menjauhi sifat munafik sebagai implementasi dari pemahaman hadis tentang ciri-ciri orang munafik
3.	Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.	3.1. Memahami arti dan isi kandungan hadis tentang menyayangi anak yatim riwayat Bukhari Muslim dari Sahl bin Sa'ad 3.2. Memahami arti dan isi kandungan hadis tentang ciri-ciri orang munafik riwayat al-Bukhari Muslim dari Abu Hurairah
4.	Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak: kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.	4.1. Menghafalkan hadis tentang menyayangi anak yatim riwayat al-Bukhari Muslim dari Sahl bin Sa'ad 4.2. Menghafal hadis tentang ciri-ciri orang munafik riwayat al-Bukhari Muslim dari Abu Hurairah

TINGKAT VI

NO	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
----	-----------------	------------------

1.	Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.	1.1. Menyadari bahwa memberi dan berbagi adalah perbuatan yang dicintai oleh Allah swt. 1.2. Menyadari bahwa amal salih akan mendekatkan seseorang kepada Allah swt.
2.	Menunjukkan perilaku: jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.	2.1. Membiasakan perilaku suka memberi sebagai implementasi dari pemahaman hadis tentang keutamaan memberi 2.2. Memiliki perilaku suka beramal salih sebagai implementasi dari pemahaman hadis tentang amal salih
3.	Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.	3.1. Memahami arti dan isi kandungan hadis tentang keutamaan memberi menurut riwayat al-Bukhari Muslim dari Abdullah Ibnu Umar 3.2. Memahami arti dan isi kandungan hadis tentang amal salih riwayat Muslim dari Abu Hurairah
4.	Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak: kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.	4.1. Menghafal hadis tentang keutamaan memberi riwayat Bukhari Muslim dari Abdullah Ibnu Umar 4.2. Menghafalkan hadis tentang amal salih riwayat Muslim dari Abu Hurairah

3. Akidah

a. Rasional

Pendidikan yang bertujuan untuk membentuk manusia Indonesia yang utuh haruslah memenuhi aspek mental dan spiritual. Hal tersebut dapat dicapai dengan mengajarkan pendidikan keagamaan Islam secara terstruktur dan berjenjang. Dirosah Islamiyah pada PKPPS terdiri atas beberapa mata pelajaran, yaitu: Al Qur'an, Al Hadits, Aqidah, Akhlak, Fiqih, Tarikh, dan Bahasa Arab, yang masing-masing saling terkait. Di samping Al Qur'an, Al HAdits juga merupakan dasar dari pokok-pokok pelajaran tersebut. Mata pelajaran **Akidah** menekankan pada kemampuan pemahaman hadits-hadits yang berkaitan dengan pengamalan sehari-hari yang menjadi dasar dari pembentukan karakter. Mata pelajaran

Akidah di PKPPS jenjang Ula, merupakan dasar dari Mata Pelajaran Akidah yang akan dipelajari oleh santri di jenjang-jenjang berikutnya.

b. Tujuan

Tujuan dari mata pelajaran Akidah di jenjang Ula adalah memberikan kemampuan sikap spiritual, sikap sosial, pengetahuan, dan ketrampilan yang bisa menjadi dasar dalam mengikuti jenjang pendidikan dasar lanjut (jenjang wustho). Kurikulum mata pelajaran ini juga menggali kemampuan berpikir tingkat tinggi (*higher order thinking skill*) atau HOTS untuk mempersiapkan santri menjadi pribadi yang pembelajar dan dapat berperan dalam masyarakat Abad 21.

c. Ruang Lingkup

Mata Pelajaran Akidah di jenjang Ula mempunyai ruang lingkup yang lebih umum daripada Al Qur'an dan Al Hadits, tetapi juga spesifik untuk menunjukkan titik berat dari materi pembelajarannya di setiap tingkat dalam mencapai kompetensi yang diharapkan.

No	Kompetensi	Ruang Lingkup	
		TINGKAT I – III	TINGKAT IV – VI
1.	Pengetahuan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kalimat toyyibah ▪ Asmaul husna dan sifat-sifat Allah ▪ Nabi dan Rosul 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rukun Islam ▪ Rukun iman dan penjabarannya ▪ Hari kiamat ▪ Malaikat Allah dan tugas-tugasnya
2.	Pemahaman		
3.	Pengamalan		

d. Kompetensi

Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar dari mata pelajaran ini dijabarkan dengan memenuhi tingkat kemampuan belajar level rendah dan mencapai tingkat kemampuan belajar level tinggi, dalam aspek sikap, pengetahuan, dan ketrampilan.

TINGKAT I

NO	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1.	Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.	1.1. Meyakini kebenaran rukun iman. 1.2. Meyakini kebenaran syahadatain. 1.3. Meyakini Allah swt. Yang Esa (al- Ahad) dan maha Pencipta(al- Khaliq). 1.4. Meyakini sifat-sifat Allah swt. melalui kalimat tayyibah (Basmalah). 1.5. Meyakini Allah swt. Memiliki sifat ar-Rahman, ar-Rahim dan as- ami'.

2.	Menunjukkan perilaku: jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.	2.1. Membiasakan berperilaku positif yang merefleksikan orang yang beriman. 2.2. Membiasakan berperilaku bertauhid dalam kehidupan sehari-hari. 2.3. Membiasakan diri berperilaku positif sebagai implementasi dari pemahaman mengenai sifat-sifat Allah swt. yang terkandung dalam al-Asma' al-Husna (al- Ahad dan al-Khaliq) 2.4. Terbiasa membaca basmalah setiap memulai aktivitas. 2.5. Membiasakan diri berperilaku positif sebagai implementasi dari pemahaman mengenai sifat-sifat Allah swt. yang terkandung dalam ar-Rahman, ar-Rahim dan as- Sami'.
3.	Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.	3.1. Mengenal enam rukun iman. 3.2. Mengenal dua kalimat syahadat sebagai bagian dari rukun Islam yang pertama. 3.3. Mengenal sifat-sifat Allah swt. yang terkandung dalam al-Asma' al-Husna (al-Ahad dan al-Khaliq) melalui kisah Nabi Ibrahim a.s. mencari Tuhannya. 3.4. Mengetahui kalimat tayyibah (Basmalah). 3.5. Mengenal sifat-sifat Allah swt. yang terkandung dalam al-Asma' al-Husna (ar-Rahman, ar-Rahim dan as-Sami').
4.	Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.	4.1. Melafalkan kalimat tayyibah (Basmalah). 4.2. Melafalkan ar-Rahman, ar-Rahim dan as-Sami'. dan artinya.

TINGKAT II

NO	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1.	Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.	1.1. Meyakini sifat Allah swt. melalui kalimat tayyibah (Hamdalah). 1.2. Meyakini Allah swt. sebagai ar- Razzaq, al-Hamid, dan asy-Syakur. 1.3. Mengakui adanya Allah swt. melalui dalil aqli 1.4. Meyakini sifat-sifat Allah swt. melalui kalimat tayyibah (Tahlil). 1.5. Meyakini Allah swt sebagai al- Quddus, as-Samad, al-Muhaimin, dan al-Badi.
2.	Menunjukkan perilaku: jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab	2.1. Terbiasa membaca kalimat tayyibah (Hamdalah) setiap menerima kebaikan.

	dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.	<p>2.2. Membiasakan diri berperilaku positif sebagai implementasi dari pemahaman mengenai sifat-sifat Allah swt. yang terkandung dalam ar-Razzaq, al-Hamid, dan asy-Syakur.</p> <p>2.3. Membiasakan diri perilaku dengan merasakan adanya Allah swt. melalui dalil aqli.</p> <p>2.4. Terbiasa membaca kalimat tayyibah (Tahlil) dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>2.5. Membiasakan diri berperilaku positif sebagai implementasi dari pemahaman mengenai sifat-sifat Allah swt. yang terkandung dalam al-Quddus, as-Samad, al-Muhaimin, dan al-Badi</p>
3.	Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.	<p>3.1. Mengetahui kalimat tayyibah (Hamdalah).</p> <p>3.2. Mengenal sifat-sifat Allah swt. yang terkandung dalam al-Asma' al-Husna (ar-Razzaq, al-Hamid, dan asy-Syakur).</p> <p>3.3. Mengenal Allah swt. melalui dalil aqli.</p> <p>3.4. Mengetahui kalimat tayyibah (Tahlil).</p> <p>3.5. Mengenal sifat-sifat Allah swt. yang terkandung dalam al-Asma' al-Husna al-Quddus, as-Samad, al-Muhaimin, dan al-Badi</p>
4.	Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.	<p>4.1. Melafalkan kalimat tayyibah (Hamdalah).</p> <p>4.2. Melafalkan al-Asma' al-Husna (ar-Razzaq, al-Hamid, dan asy-Syakur) dan artinya</p> <p>4.3. Menyajikan dalil aqli tentang mengenal Allah</p> <p>4.4. Melafalkan kalimat tayyibah (Tahlil) dan maknanya.</p> <p>4.5. Melafalkan al-Asma' al-Husna (al-Quddus, as-Samad, al-Muhaimin, dan al-Badi) dan artinya.</p>

TINGKAT III

NO	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1.	Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.	<p>1.1. Meyakini sifat-sifat Allah swt. melalui kalimat tayyibah (Subhanallah, Masya Allah).</p> <p>1.2. Meyakini sifat-sifat Allah swt. melalui asmaul husna al-'Azim, al-Kabir, al-Karim dan al-Malik.</p> <p>1.3. Meyakini adanya malaikat- malaikat Allah swt. dan tugas- tugasnya.</p> <p>1.4. Meyakini sifat-sifat Allah swt. melalui kalimat tayyibah (Ta'awuz).</p> <p>1.5. Meyakini sifat-sifat Allah swt. melalui asmaul husna al-Batin, al-Wali, al-Mujib, dan al-Jabbar.</p> <p>1.6. Meyakini adanya makhluk gaib selain malaikat (jin dan setan).</p>

2.	Menunjukkan perilaku: jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.	<p>2.1. Membisakan diri mengucapkan kalimah tayyibah (Subhanallah, Masya Allah).</p> <p>2.2. Membiasakan diri berperilaku positif sebagai implementasi dari keluarga, teman, guru dan tetangganya.</p> <p>2.3. Mencontoh para Malaikat dalam ketaatannya kepada Allah swt.</p> <p>2.4. Terbiasa membaca kalimat tayyibah misalnya Ta'awwuz</p> <p>2.5. Membiasakan diri berperilaku positif sebagai implementasi dari pemahaman mengenai sifat-sifat Allah swt. yang terkandung dalam asmaul husna al-Batin, al- Wali, al-Mujib, dan al-Jabbar.</p> <p>2.6. Memiliki sikap positif terhadap adanya makhluk gaib selain malaikat (jin dan setan).</p>
3.	Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.	<p>3.1. Mengetahui kalimat tayyibah (Subhanallah, Masya Allah).</p> <p>3.2. Mengenal sifat-sifat Allah swt. yang terkandung dalam al-Asma' al-Husna (al-'Azim, al-Kabir, al-Karim dan al-Malik).</p> <p>3.3. Menjelaskan malaikat-malaikat Allah swt. dan tugas-tugasnya.</p> <p>3.4. Mengetahui kalimat tayyibah misalnya Ta'awuz.</p> <p>3.5. Mengenal sifat-sifat Allah swt. yang terkandung dalam al-Asma' al-Husna (al-Batin, al-Wali, al-Mujib, dan al-Jabbar).</p> <p>3.6. Menjelaskan adanya makhluk gaib selain malaikat (jin dan setan).</p>
4.	4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.	<p>4.1. Melafalkan kalimat tayyibah (Subhanallah, Masya Allah) dan maknanya.</p> <p>4.2. Melafalkan al-Asma' al-Husna (al- 'Azim, al-Kabir, al-Karim dan al- Malik) dan artinya.</p> <p>4.3. Menceritakan malaikat-malaikat Allah swt. dan tugas-tugasnya.</p> <p>4.4. Melafalkan kalimat tayyibah misalnya Ta'awuz dan maknanya.</p> <p>4.5. Melafalkan al-Asma' al-Husna (al- Batin, al-Wali, al-Mujib, dan al- Jabbar) dan artinya.</p> <p>4.6. Menceritakan makhluk gaib selain malaikat (jin dan setan).</p>

TINGKAT IV

NO	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1.	Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.	1.1. Meyakini kekuasaan Allah swt. melalui kalimat tayyibah seperti La haula Wala Quwwata Illa Billahil-'Aliyyil-'Azim (hauqalah).

		<p>1.2. Meyakini sifat-sifat Allah swt melalui asmaul husna al-Mu'min, al-'Azim, al- Hadi, al-'Adl, dan al- Hakam.</p> <p>1.3. Meyakini adanya kitab-kitab Allah swt.</p> <p>1.4. Meyakini sifat-sifat Allah swt. melalui kalimat tayyibah misalnya As-salamu 'alaikum.</p> <p>1.5. Meyakini sifat-sifat Allah swt. melalui asmaul husna as-Salam, dan al- Latif.</p> <p>1.6. Meyakini adanya Nabi dan Rasul Allah Swt</p>
2.	Menunjukkan perilaku: jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.	<p>2.1. Terbiasa membaca kalimat tayyibah seperti La haula Wala Quwwata Illa Billahil-'Aliyyil- 'Azim (hauqalah).</p> <p>2.2. Membiasakan diri berperilaku positif sebagai implementasi dari pemahaman mengenai sifat-sifat Allah swt. yang terkandung dalam asmaul husna al-Mu'min, al-'Azim, al- Hadi, al-'Adl, dan al- Hakam.</p> <p>2.3. Terbiasa mengamalkan isi kandungan kitab-kitab Allah swt.</p> <p>2.4. Terbiasa mengucapkan salam sesuai ketentuan syar'i.</p> <p>2.5. Membiasakan diri berperilaku positif sebagai implementasi dari pemahaman mengenai sifat-sifat Allah swt. yang terkandung dalam asmaul husna as-Salam, dan al- Latif.</p> <p>2.6. Meneladani sifat terpuji nabi dan rasul Allah swt.</p>
3.	Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.	<p>3.1. Mengetahui kalimat tayyibah seperti La haula Wala Quwwata Illa Billahil-'Aliyyil-'Azim (hauqalah).</p> <p>3.2. Mengenai sifat-sifat Allah swt. yang terkandung dalam al-Asma' al-Husna (al-Mu'min, al-'Azim, al- Hadi, al-'Adl, dan al-Hakam).</p> <p>3.1 Mengetahui adanya kitab-kitab Allah swt. sebagai implementasi dari pengamalan rukun Iman ke- 3 (tiga).</p> <p>3.2 Mengetahui kalimat tayyibah misalnya As-salamu 'alaikum.</p> <p>3.3 Mengenai sifat-sifat Allah swt., yang terkandung dalam al-Asma' al-Husna (as-Salam, dan al- Latif).</p> <p>3.4 Menjelaskan nama-nama nabi, Rasul Allah swt. dan Ulul Azmi, serta sifat-sifat nabi dan rasul.</p>
4.	Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.	<p>4.1 Melafalkan kalimat tayyibah La haula Wala Quwwata Illa Billahil- 'Aliyyil-'Azim (hauqalah) dan artinya.</p> <p>4.2 Melafalkan al-Asma' al-Husna (al- Mu'min, al- 'Azim, al- Hadi, al-'Adl, dan al-Hakam) dan artinya.</p> <p>4.3 Menceritakan kitab-kitab Allah swt. beserta nabi yang menerimanya.</p> <p>4.1 Mendemonstrasikan cara mengucapkan salam sesuai ketentuan syar'i.</p> <p>4.2 Melafalkan kalimah al-Asma' al- Husna (as-Salam, dan al- Latif).</p>

		4.3 Menyajikan peta konsep nama- nama nabi, rasul Allah swt. dan Ulul Azmi, serta sifat-sifat nabi dan rasul.
--	--	---

TINGKAT V

NO	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1.	Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.	1.1. Meyakini kebesaran Allah swt. melalui kalimat tayyibah misalnya al-Hamdu lillah dan Allahu Akbar. 1.2. Meyakini sifat-sifat Allah swt. melalui asmaul husna ar-Razzaq, al-Fattah, asy-Syakur, al-Mugni. 1.3. Meyakini adanya hari akhir (kiamat) 1.4. Meyakini sifat-sifat Allah swt. melalui kalimat tayyibah misalnya Tarji' (innalillahi wa inna ilaihi raji'un). 1.5. Meyakini sifat-sifat Allah swt. melalui al-Muhyi, al-Mumit dan al-Baqi.
2.	Menunjukkan perilaku: jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.	2.1. Terbiasa membaca kalimat tayyibah misalnya al-Hamdu lillah dan Allahu Akbar sesuai ketentuan syar'i. 2.2. Membiasakan diri berperilaku positif sebagai implementasi dari pemahaman mengenai sifat-sifat Allah swt. yang terkandung dalam asmaul husna ar- Razzaq, al-Fattah, asy-Syakur, al-Mugni. 2.3. Menunjukkan perilaku orang yang beriman pada hari akhir (kiamat). 2.4. Terbiasa mengucapkan kalimat tayyibah misalnya kalimat Tarji' sesuai ketentuan syar'i. 2.5. Membiasakan diri berperilaku positif sebagai implementasi dari pemahaman mengenai sifat-sifat Allah swt. yang terkandung dalam asmaul husna al- Muhyi, al-Mumit dan al-Baqi.
3.	Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.	3.1. Memahami Allah swt. melalui kalimat thayyibah misalnya al-Hamdulillah dan Allahu Akbar. 3.2. Mengenal Allah swt. melalui sifat-sifat Allah swt. yang terkandung dalam al- Asma' al-Husna (ar-Razzaq, al-Fattah, asy-Syakur, al-Mugni). 3.3. Memahami hikmah beriman kepada hari akhir (kiamat). 3.4. Mengenal Allah swt. melalui kalimat tayyibah misalnya (Tarji'). 3.5. Mengenal Allah swt. melalui sifat-sifat Allah swt yang terkandung dalam al- Asma' al-Husna (al-Muhyi, al-Mumit dan al-Baqi.).
4.	4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis dalam karya yang	4.1. Melafalkan kalimat tayyibah misalnya al-Hamdu lillah dan Allahu Akbar. 4.2. Melafalkan al-Asma' al-Husna (ar- Razzaq, al-Fattah, asy-Syakur, al-Mugni) dan artinya.

	estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia..	<p>4.3. Menyajikan contoh perilaku akhlak mulia sebagai implementasi hikmah beriman kepada hari akhir (kiamat).</p> <p>4.4. Melafalkan kalimat tayyibah misalnya Tarji' dan maknanya.</p> <p>4.5. Melafalkan sifat-sifat Allah swt. yang terkandung dalam al-Asma' al-Husna (al-Muhyi, al-Mumit dan al-Baqi.)</p>
--	---	---

TINGKAT VI

NO	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1.	Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.	<p>1.1. Meyakini keagungan sifat Allah swt. melalui kalimat tayyibah seperti istighfar (Astagfirullahal-'azim).</p> <p>1.2. Meyakini sifat-sifat Allah swt. melalui asmaul husna al-Qawwiyy, al-Hakim, al-Musawwir dan al-Qadir.</p> <p>1.3. Meyakini adanya Qada dan Qadar Allah swt.</p> <p>1.4. Meyakini bahwa Allah swt. Maha Pengampun melalui kalimat tayyibah misalnya istigfar.</p> <p>1.5. Meyakini Allah swt. sebagai al-Gafur, al-Afuwwu, as-Sabur dan al-Halim.</p>
2.	Menunjukkan perilaku: jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.	<p>2.1. Terbiasa membaca kalimat tayyibah misalnya Astagfirullahal-'azim dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>2.2. Membiasakan diri berperilaku positif sebagai implementasi dari pemahaman mengenai sifat-sifat Allah swt. yang terkandung dalam asmaul husna al-Qawwiyy, al-Hakim, al-Musawwir dan al-Qadir.</p> <p>2.3. Membiasakan diri untuk berperilaku dengan meyakini Qada dan Qadar Allah swt.</p> <p>2.4. Terbiasa membaca kalimat istigfar sesuai ketentuan syar'i.</p> <p>2.5. Membiasakan diri berperilaku positif sebagai implementasi dari pemahaman mengenai sifat-sifat Allah swt. yang terkandung dalam asmaul husna (al-Gafur, al-Afuwwu, as-Sabur dan al-Halim).</p>
3.	Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.	<p>3.1. Mengetahui kalimat tayyibah misalnya Astagfirullahal-'azim.</p> <p>3.2. Mengenal sifat-sifat Allah swt. yang terkandung dalam al-Asma' al-Husna (al-Qawwiyy, al-Hakim, al-Musawwir dan al-Qadir).</p> <p>3.3. Memahami hikmah beriman kepada Qada dan Qadar Allah swt.</p> <p>3.4. Mengetahui kalimat tayyibah misalnya (istigfar).</p> <p>3.5. Mengenal sifat-sifat Allah swt. yang terkandung dalam al-Asma' al-Husna (al-Gafur, al-Afuwwu, as-Sabur dan al-Halim).</p>

4.	4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.	<p>4.1. Melafalkan kalimat tayyibah misalnya Astagfirullahal-'azim dan maknanya.</p> <p>4.2. Melafalkan al-Asma' al-Husna (al- Qawwwiy, al- Hakim, al-Musawwir dan al-Qadir) dan artinya.</p> <p>4.3. Menyajikan contoh Qada dan Qadar dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.4. Melafalkan kalimat tayyibah misalnya (istigfar) dan maknanya.</p> <p>4.5. Melafalkan al-Asma' al-Husna (al- Gafur, al- Afuwwu, as-Sabur dan al- Halim) dan artinya.</p>
----	--	---

4. Akhlaq

a. Rasional

Pendidikan yang bertujuan untuk membentuk manusia Indonesia yang utuh haruslah memenuhi aspek mental dan spiritual. Hal tersebut dapat dicapai dengan mengajarkan pendidikan keagamaan Islam secara terstruktur dan berjenjang. Dirosah Islamiyah pada PKPPS terdiri atas beberapa mata pelajaran, yaitu: Al Qur'an, Al Hadits, Aqidah, Akhlak, Fiqih, Tarikh, dan Bahasa Arab, yang masing-masing saling terkait. Di samping Al Qur'an, Al HAdits juga merupakan dasar dari pokok-pokok pelajaran tersebut. Mata pelajaran **Akhlak** menekankan pada kemampuan pemahaman hadits-hadits yang berkaitan dengan pengamalan sehari-hari yang menjadi dasar dari pembentukan karakter. Mata pelajaran Akhlak di PKPPS jenjang Ula, merupakan dasar dari Mata Pelajaran Akhlak yang akan dipelajari oleh santri di jenjang-jenjang berikutnya.

b. Tujuan

Tujuan dari mata pelajaran Akhlak di jenjang Ula adalah memberikan kemampuan sikap spiritual, sikap sosial, pengetahuan, dan ketrampilan yang bisa menjadi dasar dalam mengikuti jenjang pendidikan dasar lanjut (jenjang wustho). Kurikulum mata pelajaran ini juga menggali kemampuan berpikir tingkat tinggi (*higher order thinking skill*) atau HOTS untuk mempersiapkan santri menjadi pribadi yang pembelajar dan dapat berperan dalam masyarakat Abad 21.

c. Ruang Lingkup

Mata Pelajaran Akhlak di jenjang Ula mempunyai ruang lingkup yang lebih umum daripada Al Qur'an dan Al Hadits, tetapi juga spesifik untuk menunjukkan titik berat dari materi pembelajarannya di setiap tingkat dalam mencapai kompetensi yang diharapkan.

No	Kompetensi	Ruang Lingkup	
		TINGKAT I – III	TINGKAT IV – VI
1.	Pengetahuan	<ul style="list-style-type: none"> Perilaku terpuji hidup bersih, kasih sayang, rukun, akhlakul karimah, syukur nikmat, hidup sederhana, rendah hati, jujur, rajin, santun, taat Perilaku tercela sikap sombong, malas, dusta, durhaka kepada orang tua, sifat kikir dan serakah 	<ul style="list-style-type: none"> Perilaku terpuji teguh pendirian, optimis, qana'ah, tawakal, tanggung jawab, adil dan bijaksana, sikap penolakan yang konsisten terhadap sifat marah, fasik, dan murtad Perilaku tercela munafik, kufur nikmat, pesimis, bergantung, serakah, dan putus asa
2.	Pemahaman		
3.	Pengamalan	<ul style="list-style-type: none"> Adab bersin Adab berteman, dan bertetangga Adab di tempat umum 	<ul style="list-style-type: none"> Adab belajar, mengaji, bermain. Adab di tempat ibadah Adab bertamu dan menerima tamu

d. Kompetensi

Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar dari mata pelajaran ini dijabarkan dengan memenuhi tingkat kemampuan belajar level rendah dan mencapai tingkat kemampuan belajar level tinggi, dalam aspek sikap, pengetahuan, dan ketrampilan.

TINGKAT I

NO	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1.	Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.	1.1. Menyadari keutamaan hidup bersih, kasih sayang, dan rukun. 1.2. Menghayati nilai-nilai dalam adab mandi dan berpakaian. 1.3. Menyadari manfaat dan hikmah menghindari hidup kotor. 1.4. Menghayati nilai-nilai positif dalam adab belajar, bermain, makan dan minum. 1.5. Menerima nilai keramahan dan sopan santun terhadap orang tua dan guru dalam kehidupan sehari-hari. 1.6. Menyadari manfaat dan hikmah menghindari berbicara kotor dan bohong/dusta dalam kehidupan sehari-hari
2.	Menunjukkan perilaku: jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.	2.1. Membiasakan hidup bersih, kasih sayang, dan rukun dalam kehidupan sehari-hari. 2.2. Membiasakan adab terpuji ketika mandi dan berpakaian. 2.3. Membiasakan diri untuk menghindari hidup kotor dalam kehidupan sehari-hari.

		<p>2.4. Memiliki adab yang baik dalam belajar, bermain, makan dan minum.</p> <p>2.5. Membiasakan sikap ramah dan sopan santun terhadap orang tua dan guru dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>2.6. Membiasakan diri untuk menghindari akhlak tercela berbicara kotor dan bohong/dusta, dalam kehidupan sehari-hari.</p>
3.	Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan di sekolah.	<p>3.1. Memahami perilaku terpuji hidup bersih, sayang, dan rukun kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.2. Memahami adab mandi dan berpakaian.</p> <p>3.3. Menjelaskan akhlak tercela hidup kotor dalam kehidupan sehari-hari dan cara menghindarinya.</p> <p>3.4. Memahami adab belajar, bermain, makan dan minum.</p> <p>3.5. Memahami sikap ramah dan sopan santun terhadap orang tua dan guru dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.6. Menjelaskan akhlak tercela berbicara kotor dan bohong/dusta dalam kehidupan sehari-hari.</p>
4.	Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.	<p>4.1. Mendeskripsikan perilaku terpuji hidup bersih, sayang, dan rukun kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.2. mempraktikkan adab mandi dan berpakaian.</p> <p>4.3. Menjelaskan akhlak tercela hidup kotor dalam kehidupan sehari-hari dan cara menghindarinya.</p> <p>4.4. Mendemonstrasikan adab belajar, bermain, makan dan minum secara Islami.</p> <p>4.5. Mensimulasikan sikap ramah dan sopan santun terhadap orang tua dan guru dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.6. Menyajikan contoh cara menghindari berbicara kotor dan bohong/dusta.</p>

TINGKAT II

NO	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1.	Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.	<p>1.1. Menerima nilai syukur nikmat, hidup sederhana, dan rendah hati.</p> <p>1.2. Menerima nilai-nilai dalam adab bersin dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>1.3. Menyadari manfaat dan hikmah menghindari sifat sombong dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>1.4. Menerima nilai-nilai sifat jujur, rajin, dan percaya diri.</p> <p>1.5. Menerima nilai-nilai positif dari ketentuan adab belajar, mengaji, dan bermain dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>1.6. Menyadari manfaat dan hikmah menghindari sifat malas.</p>

2.	Menunjukkan perilaku: jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.	<p>2.1. Memiliki perilaku syukur nikmat, hidup sederhana, dan rendah hati dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>2.2. Membiasakan adab yang baik ketika bersin.</p> <p>2.3. Menghindari sifat sombong dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>2.4. Terbiasa berperilaku jujur, rajin, dan percaya diri dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>2.5. Terbiasa beradab ketika belajar, mengaji, dan bermain dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>2.6. Terbiasa menghindari sifat malas.</p>
3.	Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan di sekolah.	<p>3.1. Memahami sikap syukur nikmat, hidup sederhana, dan rendah hati dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.2. Mengetahui adab ketika bersin dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.3. Menjelaskan sikap sombong dan cara menghindarinya dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.4. Memahami perilaku jujur, rajin, dan percaya diri.</p> <p>3.5. Memahami sikap yang baik ketika belajar, mengaji, dan bermain dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.6. Menjelaskan sikap malas dan cara menghindari</p>
4.	Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.	<p>4.1. Menunjukkan contoh sikap syukur nikmat hidup sederhana, dan rendah hati dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.2. mempraktikkan adab bersin dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.3. Menunjukkan manfaat dan hikmah menghindari sikap sombong</p> <p>4.4. Menyebutkan contoh-contoh perilaku jujur, rajin, dan percaya diri.</p> <p>4.5. Mensimulasikan adab yang baik ketika belajar, mengaji, dan bermain dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.6. Menceritakan contoh sikap malas dalam kehidupan sehari-hari</p>

TINGKAT III

NO	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1.	Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.	<p>1.1. Menerima nilai-nilai sikap rendah hati, santun, ikhlas, kasih sayang, dan taat.</p> <p>1.2. Menerima ketentuan patuh dan taat terhadap kedua orang tua dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>1.3. Menyadari manfaat dan hikmah menghindari durhaka kepada orang tua.</p> <p>1.4. Mengetahui sikap jujur, amanah</p> <p>1.5. Mengetahui sikap berhemat (muzhid)</p> <p>1.6. Menerima sikap rukun dan tolong-menolong.</p>

		1.7. Menyadari manfaat dan hikmah dari akhlakul karimah terhadap saudara dalam kehidupan sehari-hari.
2.	Menunjukkan perilaku: jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.	2.1. Memiliki sikap sifat rendah hati, santun, ikhlas, kasih sayang, dan taat dalam kehidupan sehari-hari. 2.2. Memiliki akhlakul karimah patuh dan taat terhadap kedua orang tua dalam kehidupan sehari-hari. 2.3. Memiliki sikap menghindari durhaka kepada orang tua. 2.4. Memiliki sikap rukun dan tolong-menolong. 2.5. Memiliki akhlakul karimah terhadap saudara dalam kehidupan sehari-hari.
3.	Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.	3.1. Memahami sikap rendah hati, santun, ikhlas, kasih sayang, dan taat dalam kehidupan sehari-hari. 3.2. Menjelaskan kisah Nabi Ismail a.s. sebagai bentuk sikap taat dan patuh terhadap orang tua. 3.3. Menjelaskan sikap durhaka kepada orang tua melalui kisah Kan'an. 3.4. Memahami sikap rukun dan tolong-menolong. 3.5. Memahami akhlakul karimah terhadap saudara dalam kehidupan sehari-hari
4.	Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia	4.1. Menunjukkan contoh sikap sifat rendah hati, santun, ikhlas, kasih sayang, dan taat dalam kehidupan sehari-hari. 4.2. Menyimulasikan akhlak karimah patuh dan taat terhadap kedua orang tua dalam kehidupan sehari-hari melalui kisah Nabi Ismail a.s. 4.3. Menyimulasikan kisah Kan'an sebagai bentuk cara menghindari sikap durhaka kepada orang tua. 4.4. Menyimulasikan sikap rukun dan tolong-menolong dalam kehidupan sehari-hari. 4.5. Menyimulasikan akhlakul karimah terhadap saudara dalam kehidupan sehari-hari.

TINGKAT IV

NO	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1.	Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.	1.1. Menghayati keutamaan sifat hormat dan patuh dalam kehidupan sehari-hari. 1.2. Menghayati keutamaan sikap tabah dan sabar dalam menghadapi cobaan sebagai implementasi dalam meneladani kisah Masyitah. 1.3. Menyadari manfaat dan hikmah menghindari kufur nikmat sebagai implementasi menghindari dari kisah Tsa'labah.

		<p>1.4. Menghayati nilai-nilai dari adab bertamu dan berteman dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>1.5. Menyadari bahaya sifat munafik.</p>
2.	Menunjukkan perilaku: jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.	<p>2.1. Memiliki sikap hormat dan patuh dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>2.2. Memiliki sikap tabah dan sabar dalam menghadapi cobaan sebagai implementasi dalam meneladani kisah Masyitah.</p> <p>2.3. Memiliki sikap menghindari kufur nikmat sebagai implementasi menghindari dari kisah Tsa'labah</p> <p>2.4. Terbiasa beradab dalam bertamu dan berteman dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>2.5. Menghindari sifat munafik.</p>
3.	Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.	<p>3.1. Memahami sikap hormat dan patuh dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.2. Mendeskripsikan sikap tabah dan sabar dalam menghadapi cobaan dalam kisah Masyitah.</p> <p>3.3. Mendeskripsikan kisah Tsa'labah sebagai implementasi dalam menghindari sifat tercela kufur nikmat.</p> <p>3.4. Menjelaskan adab bertamu dan berteman dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.5. Menjelaskan sifat munafik, dampak negatif dan cara menghindarinya.</p>
4.	Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia	<p>4.1. Menyimulasikan sikap hormat dan patuh dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.2. Menyimulasikan sikap tabah dan sabar dalam menghadapi cobaan sebagai implementasi dalam meneladani kisah Masyitah.</p> <p>4.3. Menceritakan kisah Tsa'labah sebagai bentuk menghindari akhlak tercela kufur nikmat.</p> <p>4.4. Menyimulasikan adab bertamu dan berteman dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.5. Menceritakan dampak negatif sifat munafik</p>

TINGKAT V

NO	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1.	Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.	<p>1.1. Menghayati akhlak yang baik ketika di tempat ibadah dan tempat umum.</p> <p>1.2. Menghayati sikap teguh pendirian dan dermawan, optimis, qana'ah, dan tawakal dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>1.3. Meneladani kisah Ghulam dalam ashhabul uhdu (Q.S. Al Buruj)</p> <p>1.4. Menghayati akhlak yang baik dalam hidup bertetangga dan bermasyarakat.</p> <p>1.5. Menghayati ketentuan untuk menghindari sifat pesimis, bergantung, serakah, dan putus asa dalam kehidupan sehari-hari</p>

		1.6. Menghayati ketentuan untuk menghindari sifat kikir dan serakah.
2.	Menunjukkan perilaku: jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.	2.1. Membiasakan akhlak yang baik ketika di tempat ibadah dan tempat umum. 2.2. Membiasakan sikap teguh pendirian dan dermawan, optimis, qana'ah, dan tawakal dalam kehidupan sehari-hari. 2.3. Membiasakan akhlak yang baik dalam hidup bertetangga dan bermasyarakat 2.4. Membiasakan diri untuk menghindari sifat pesimis, bergantung, serakah, dan putus asa dalam kehidupan sehari-hari. 2.5. Membiasakan diri untuk menghindari ifat kikir dan serakah.
3.	Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.	3.1. Mengetahui akhlak yang baik ketika di tempat ibadah dan tempat umum. 3.2. Memahami sikap teguh pendirian dan dermawan, optimis, qana'ah, dan tawakal dalam kehidupan sehari-hari. 3.3. Memahami akhlak yang baik dalam hidup bertetangga dan bermasyarakat. 3.4. Memahami akhlak tercela pesimis, bergantung, serakah, dan putus asa serta cara menghindarinya dalam kehidupan sehari-hari. 3.5. Mengetahui sifat kikir dan serakah melalui kisah Qarun dan cara menghindarinya dalam kehidupan sehari-hari
4.	Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia	4.1. Menyimulasikan akhlak yang baik ketika di tempat ibadah dan tempat umum 4.2. Menyajikan contoh sikap teguh pendirian dan dermawan, optimis, qana'ah, dan tawakal dalam kehidupan sehari-hari. 4.3. Mensimulasikan akhlak yang baik dalam hidup bertetangga dan bermasyarakat. 4.4. Menyajikan contoh cara menghindari sifat pesimis, bergantung, serakah, dan putus asa dalam kehidupan sehari-hari. 4.5. Menceritakan kisah Qarun sebagai rujukan untuk menghindari sifat kikir dan serakah dalam kehidupan sehari-hari.

TINGKAT VI

NO	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1.	Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.	1.1. Menghayati sifat tanggung jawab, adil dan bijaksana dalam kehidupan sehari-hari. 1.2. Menunjukkan sikap penolakan yang konsisten terhadap sifat marah, fasik, dan murtad. 1.3. Menghayati sifat sabar dan taubat dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi

		<p>dalam meneladani kisah Nabi Ayyub a.s. dan kisah Nabi Adam a.s.</p> <p>1.4. Menghayati akhlak yang baik terhadap binatang dan tumbuhan dalam hidup sehari-hari.</p>
2.	Menunjukkan perilaku: jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.	<p>2.1. Memiliki sifat tanggung jawab, adil dan bijaksana dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>2.2. Menghindari sifat marah, fasik, dan murtad.</p> <p>2.3. Memiliki sifat sabar dan taubat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>2.4. Memiliki akhlak yang baik terhadap binatang dan tumbuhan dalam hidup sehari-hari</p>
3.	Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.	<p>3.1. Memahami sifat tanggung jawab, adil dan bijaksana dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.2. Mengetahui akhlak tercela sifat marah, fasik, murtad, dan upaya menghindarinya.</p> <p>3.3. Memahami sifat sabar dan taubat dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi meneladani kisah Nabi Ayub a.s. dan Nabi Adam a.s.</p> <p>3.4. Memahami akhlak yang baik terhadap binatang dan tumbuhan dalam kehidupan sehari-hari.</p>
4.	Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia	<p>4.1. Menyajikan contoh sifat tanggung jawab, adil dan bijaksana dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.2. Menyajikan contoh cara menghindari sifat marah, fasik, dan murtad.</p> <p>4.3. Menceritakan kisah Nabi Ayyub a.s. dan Nabi Adam a.s. sebagai rujukan dalam meneladani sifat sabar dan taubat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.4. Menyajikan contoh akhlak yang baik terhadap binatang dan tumbuhan dalam kehidupan sehari-hari.</p>

5. Fiqih

a. Rasional

Pendidikan yang bertujuan untuk membentuk manusia Indonesia yang utuh haruslah memenuhi aspek mental dan spiritual. Hal tersebut dapat dicapai dengan mengajarkan pendidikan keagamaan Islam secara terstruktur dan berjenjang. Dirosah Islamiyah pada PKPPS terdiri atas beberapa mata pelajaran, yaitu: Al Qur'an, Al Hadits, Aqidah, Akhlak, Fiqih, Tarikh, dan Bahasa Arab, yang masing-masing saling terkait. Mata pelajaran **Fiqih** menekankan pada kemampuan pemahaman dan penerapan praktek-praktek ibadah terutama ibadah wajib dan sunah. Mata pelajaran Fiqih di PKPPS jenjang Ula, merupakan dasar dari Mata Pelajaran Fiqih yang akan dipelajari oleh santri di jenjang-jenjang berikutnya.

b. Tujuan

Tujuan dari mata pelajaran Fiqih di jenjang Ula adalah memberikan kemampuan sikap spiritual, sikap sosial, pengetahuan, dan ketrampilan yang bisa menjadi dasar dalam mengikuti jenjang pendidikan dasar lanjut (jenjang wustho). Kurikulum mata pelajaran ini juga menggali kemampuan berpikir tingkat tinggi (*higher order thinking skill*) atau HOTS untuk mempersiapkan santri menjadi pribadi yang pembelajar dan dapat berperan dalam masyarakat Abad 21.

c. Ruang Lingkup

No	Kompetensi	Ruang Lingkup	
		TINGKAT I – III	TINGKAT IV – VI
1.	Pengetahuan	<ul style="list-style-type: none"> - Rukun Islam - Syahadatain - Berwudhu (tata cara wudhu, hikmah wudhu) dan Tayamum - Bacaan dan gerakan sholat fardhu - Tata Sholat Jamaah - Zikir dan doa setelah Sholat Fardhu - Puasa Ramadhan dan Keutamaan bulan Ramadhan 	<ul style="list-style-type: none"> - Khitan - Shalat Jamak, Sholat bagi orang sakit - Adzan dan Iqamah - Sholat Rawatib, Shalat Tarawih, Shalat Witir - Mandi wajib setelah haid - Puasa Sunah - Zakat Fitrah, Infak, Sedekah, - Shalat 'Idain, Shalat Jum'at - Haji dan Umrah - Makanan Halal dan Haram - Jual beli, pinjam-meminjam, dan barang temuan (luqotah)
2.	Pemahaman		
3.	Pengamalan		

d. Kompetensi

Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar dari mata pelajaran ini dijabarkan dengan memenuhi tingkat kemampuan belajar level rendah dan mencapai tingkat kemampuan belajar level tinggi, dalam aspek sikap, pengetahuan, dan ketrampilan.

TINGKAT I

NO	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1.	Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.	1.1. Menerima kebenaran rukun Islam 1.2. Meyakini kebenaran kalimah syahadatain 1.3. Menyadari manfaat dan hikmah bersuci dari hadas dan najis. 1.4. Meyakini bahwa wudu adalah perintah Allah swt. 1.5. Menyadari bahwa wudlu adalah syarat sah ibadah 1.6. Menghayati nilai-nilai dan hikmah yang terkandung dalam wudu

2.	Menunjukkan perilaku: jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.	<p>2.1. Membiasakan perilaku positif sebagai implementasi dari pemahaman terhadap lima rukun Islam</p> <p>2.2. Membiasakan perilaku positif sebagai implementasi dari pemahaman terhadap syahadatain</p> <p>2.3. Membiasakan bersuci dari hadas dan najis</p> <p>2.4. Membiasakan wudu ketika akan melakukan ibadah</p> <p>2.5. Membiasakan hidup bersih, rapi dan tertib sebagai implementasi dari pemahaman terhadap tata cara wudlu</p> <p>2.6. Membiasakan menjaga kesucian diri dari hadas dan najis</p>
3.	Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.	<p>3.1. Memahami rukun Islam</p> <p>3.2. Memahami syahadatain</p> <p>3.3. Memahami kaifiyah bersuci dari hadas dan najis</p> <p>3.4. Memahami wudu</p> <p>3.5. Memahami tata cara wudu</p> <p>3.6. Memahami hikmah wudu</p>
4.	Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.	<p>4.1. Menghafalkan rukun Islam</p> <p>4.2. Melafalkan kalimat syahadatain</p> <p>4.3. Mensimulasikan tata cara bersuci dari hadas dan najis</p> <p>4.4. Mempresentasikan pengertian wudhu</p> <p>4.5. Mensimulasikan tata cara wudu</p> <p>4.6. Menceritakan hikmah wudu</p>

TINGKAT II

NO	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1.	Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.	<p>1.1. Meyakini bahwa shalat adalah perintah Allah swt.</p> <p>1.2. Meyakini bahwa shalat berjamaah memiliki banyak keutamaan</p> <p>1.3. Meyakini bahwa zikir akan mendekatkan diri kepada Allah swt.</p> <p>1.4. Meyakini bahwa shalat berjamaah memiliki banyak keutamaan</p> <p>1.5. Meyakini bahwa zikir akan mendekatkan diri kepada Allah swt.</p> <p>1.6. Meyakini bahwa Allah akan mengabulkan doa hamba-Nya</p>
2.	Menunjukkan perilaku: jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab	<p>2.1. Memiliki sikap tertib dan teratur sebagai implementasi dari pemahaman terhadap ketentuan azan</p>

	dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.	2.2. Membiasakan perilaku tepat waktu sebagai implementasi dari pemahaman terhadap ketentuan iqamah 2.3. Membiasakan perilaku disiplin sebagai implementasi dari pemahaman terhadap ketentuan shalat fardhu 2.4. Membiasakan sikap kebersamaan dan kekeluargaan sebagai implementasi dari pemahaman terhadap ketentuan shalat berjamaah 2.5. Membiasakan perilaku positif sebagai implementasi dari pemahaman terhadap zikir setelah shalat fardhu 2.6. Membiasakan sikap husnudzan dan tidak sombong sebagai implementasi dari pemahaman terhadap doa setelah shalat fardhu
3.	Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.	3.1. Memahami shalat fardhu 3.2. Memahami ketentuan shalat berjamaah 3.3. Memahami zikir setelah shalat fardhu 3.4. Memahami lafal doa setelah shalat fardhu
4.	Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.	4.1. mempraktikkan azan 4.2. mempraktikkan iqamah 4.3. mempraktikkan bacaan dan gerakan shalat fardhu 4.4. mensimulasikan tata cara shalat berjamaah 4.5. mempraktikkan zikir setelah shalat fardhu 4.6. mempraktikkan doa setelah shalat fardhu

TINGKAT III

NO	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1.	Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.	1.1. Menghayati nilai-nilai dalam shalat sunah rawatib 1.2. Menyadari bahwa shalat harus dikerjakan dalam kondisi apapun 1.3. Meyakini akan kemudahan syariat Islam dalam bersuci (tayamum) 1.4. Menghayati hikmah yang terkandung dalam ketentuan shalat bagi orang sakit 1.5. Meyakini bahwa puasa Ramadan adalah perintah Allah swt. 1.6. Menghayati nilai-nilai yang terkandung dalam shalat Tarawih

		<p>1.7. Menghayati nilai-nilai yang terkandung dalam shalat Witir</p> <p>1.8. Menghayati keutamaan-keutamaan dalam bulan Ramadan</p>
2.	Menunjukkan perilaku: jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.	<p>2.1. Membiasakan perilaku rajin ibadah sebagai implementasi dari pemahaman terhadap ketentuan h sunah rawatib</p> <p>2.2. Membiasakan perilaku istiqamah dalam ibadah sebagai implementasi dari pemahaman terhadap ketentuan shalat jamak dan qashar</p> <p>2.3. Membiasakan perilaku sabar dalam ibadah sebagai implementasi dari pemahaman terhadap tata cara tayamum</p> <p>2.4. Membiasakan perilaku istiqamah dalam ibadah sebagai implementasi dari pemahaman terhadap ketentuan shalat dalam segala keadaan</p> <p>2.5. Membiasakan perilaku peduli terhadap sesama sebagai implementasi dari pemahaman terhadap ketentuan puasa</p> <p>2.6. Membiasakan perilaku istiqamah sebagai implementasi dari pemahaman terhadap shalat sunah Tarawih</p> <p>2.7. Membiasakan perilaku disiplin sebagai implementasi dari pemahaman terhadap ketentuan shalat sunah Witir</p> <p>2.8. Membiasakan perilaku semangat dalam melakukan kebaikan sebagai implementasi dari pemahaman terhadap amalan bulan Ramadan</p>
3.	Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.	<p>3.1. Memahami ketentuan shalat sunah rawatib</p> <p>3.2. Memahami ketentuan shalat jamak dan qashar</p> <p>3.3. Memahami tata cara tayamum</p> <p>3.4. Menganalisis tata cara shalat bagi orang sakit</p> <p>3.5. Memahami ketentuan puasa Ramadan</p> <p>3.6. Memahami ketentuan shalat Tarawih</p> <p>3.7. Memahami ketentuan shalat Witir</p> <p>3.8. Memahami keutamaan-keutamaan yang ada dalam bulan Ramadan</p>
4.	Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.	<p>4.1. mempraktikkan tata cara shalat rawatib</p> <p>4.2. mempraktikkan shalat jamak dan qashar</p> <p>4.3. mempraktikkan tayamum bagi orang sakit</p> <p>4.4. mempraktikkan tata cara shalat bagi orang sakit</p> <p>4.5. Menceritakan pengalaman berpuasa Ramadan</p> <p>4.6. Menceritakan pengalaman shalat tarawih</p> <p>4.7. Menceritakan pengalaman shalat Witir</p> <p>4.8. Menceritakan keutamaan-keutamaan dalam bulan Ramadhan</p>

TINGKAT IV

NO	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1.	Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.	1.1. Meyakini kebenaran perintah zakat fitrah 1.2. Menghayati nilai-nilai yang terkandung dalam infak 1.3. Menghayati nilai-nilai yang terkandung dalam sedekah 1.4. Menghayati nilai-nilai yang terkandung dalam shalat 'Idain 1.5. Meyakini bahwa shalat Jum'at adalah perintah Allah 1.6. Menghayati nilai-nilai yang terkandung dalam puasa sunah
2.	Menunjukkan perilaku: jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.	2.1. Membiasakan perilaku peduli terhadap sesama sebagai implementasi dari pemahaman terhadap ketentuan zakat fitrah 2.2. Membiasakan perilaku tanggung jawab sebagai implementasi dari pemahaman terhadap ketentuan infak 2.3. Membiasakan perilaku kebersamaan dan kekeluargaan sebagai implementasi dari pemahaman terhadap ketentuan sedekah 2.4. Membiasakan perilaku rukun dan damai sebagai implementasi dari pemahaman terhadap shhalat 'Idain 2.5. Membiasakan perilaku disiplin sebagai implementasi dari pemahaman terhadap ketentuan shalat Jum'at 2.6. Membiasakan perilaku jujur dan disiplin sebagai implementasi dari pemahaman terhadap ketentuan puasa sunah
3.	Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.	3.1. Memahami ketentuan zakat fitrah 3.2. Memahami ketentuan infak 3.3. Memahami ketentuan sedekah 3.4. Memahami ketentuan shalat 'Idain 3.5. Memahami ketentuan shalat Jum'at 3.6. Memahami ketentuan puasa sunah
4.	Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.	4.1. Mensimulasikan tata cara zakat fitrah 4.2. Mensimulasikan tata cara infak 4.3. Mensimulasikan tata cara sedekah 4.4. Mensimulasikan tata cara shalat Idain 4.5. Mensimulasikan tata cara shalat Jum'at 4.6. Menceritakan pengalaman puasa sunah

--	--	--

TINGKAT V

NO	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1.	Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.	1.1. Meyakini bahwa bersuci adalah perintah Allah 1.2. Menghayati nilai-nilai perintah dan ketentuan khitan 1.3. Menghayati nilai-nilai dari perintah qurban 1.4. Meyakini haji sebagai perintah Allah swt. 1.5. Meyakini umrah sebagai perintah Allah swt.
2.	Menunjukkan perilaku: jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.	2.1. Membiasakan perilaku bersih dan rapi sebagai implementasi dari pemahaman terhadap perintah bersuci dari haid 2.2. Membiasakan perilaku tanggung jawab dan percaya diri sebagai implementasi dari pemahaman terhadap perintah dan ketentuan khitan 2.3. Membiasakan perilaku peduli sebagai implementasi dari pemahaman terhadap ketentuan ibadah qurban 2.4. Membiasakan perilaku disiplin dan tanggungjawab serta peduli sebagai implementasi dari pemahaman terhadap ketentuan ibadah haji 2.5. Membiasakan perilaku disiplin dan tanggungjawab serta peduli sebagai implementasi dari pemahaman terhadap ketentuan ibadah umrah
3.	Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.	3.1. Memahami mandi wajib setelah haid 3.2. Memahami perintah dan ketentuan khitan 3.3. Memahami ketentuan qurban 3.4. Memahami tata cara haji 3.5. Memahami tata cara umrah
4.	Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.	4.1. Mensimulasikan mandi wajib setelah haid 4.2. Mensimulasikan pelaksanaan khitan 4.3. Mendemonstrasikan tata cara qurban 4.4. Mensimulasikan tata cara haji 4.5. Mensimulasikan tata cara umrah

TINGKAT VI

NO	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1.	Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.	1.1. Menerima ketentuan makanan halal/haram 1.2. Menerima ketentuan minuman halal/haram 1.3. Menerima ketentuan binatang halal/haram 1.4. Menghayati nilai-nilai dari ketentuan tentang jual beli 1.5. Menghayati nilai-nilai dari ketentuan pinjam meminjam 1.6. Menghayati nilai-nilai dari ketentuan barang temuan
2.	Menunjukkan perilaku: jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.	2.1. Membiasakan mengkonsumsi makanan halal 2.2. Membiasakan mengkonsumsi minuman halal 2.3. Membiasakan mengkonsumsi daging binatang halal 2.4. Membiasakan perilaku jujur sebagai implementasi dari pemahaman terhadap ketentuan jual beli menurut Islam. 2.5. Membiasakan perilaku tanggungjawab sebagai implementasi dari pemahaman terhadap ketentuan pinjam meminjam 2.6. Membiasakan perilaku jujur dan tanggungjawab serta peduli sebagai implementasi dari pemahaman terhadap ketentuan barang temuan
3.	Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.	3.1. Memahami ketentuan makanan halal dan haram dikonsumsi 3.2. Memahami ketentuan minuman halal dan haram dikonsumsi 3.3. Mengidentifikasi binatang yang halal dan haram dikonsumsi 3.4. Memahami ketentuan jual-beli 3.5. Memahami tatacara pinjam meminjam 3.6. Memahami ketentuan barang temuan
4.	Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.	4.1. Menyajikan klasifikasi makanan halal dan haram 4.2. Menyajikan klasifikasi minuman halal dan haram 4.3. Menyajikan klasifikasi binatang halal dan haram 4.4. Mensimulasikan jual beli yang halal 4.5. Mensimulasikan pinjam meminjam 4.6. Mensimulasikan barang temuan

6. Tarikh (Sejarah Peradaban Islam)

a. Rasional

Pendidikan yang bertujuan untuk membentuk manusia Indonesia yang utuh haruslah memenuhi aspek mental dan spiritual. Hal tersebut dapat dicapai dengan mengajarkan pendidikan keagamaan Islam secara terstruktur dan berjenjang. Dirosah Islamiyah pada PKPPS terdiri atas beberapa mata pelajaran, yaitu: Al Qur'an, Al Hadits, Aqidah, Akhlak, Fiqih, Tarikh, dan Bahasa Arab, yang masing-masing saling terkait. Mata pelajaran **Tarikh** menekankan pada peningkatan pengetahuan, pemahaman, dan penghargaan dari kisah-kisah sejarah peradaban Islam, yang berkaitan dengan teladan Nabi Muhammad SAW, para shohabat, dan tokoh-tokoh teladan yang menjadi dasar dari pembentukan karakter. Mata pelajaran Tarikh di PKPPS jenjang Ula, merupakan dasar dari Mata Pelajaran Tarikh yang akan dipelajari oleh santri di jenjang-jenjang berikutnya.

b. Tujuan

Tujuan dari mata pelajaran Tarikh di jenjang Ula adalah memberikan kemampuan sikap spiritual, sikap sosial, pengetahuan, dan ketrampilan yang bisa menjadi dasar dalam mengikuti jenjang pendidikan dasar lanjut (jenjang wustho). Kurikulum mata pelajaran ini juga menggali kemampuan berpikir tingkat tinggi (*higher order thinking skill*) atau HOTS untuk mempersiapkan santri menjadi pribadi yang pembelajar dan dapat berperan dalam masyarakat Abad 21.

c. Ruang Lingkup

Ruang Lingkup	
TINGKAT I – III	TINGKAT IV – VI
1. Sejarah Hijrah Rasulullah SAW (hijrah, mempertahankan Madinah, fathul Mekah) 2. Isra' mi'raj Rasulullah SAW 3. Sejarah Khulafaur Rasyidin (khalifah Abu Bakar Siddiq, khalifah Umar bin Khattab, khalifah Utsman bin Affan, khalifah Ali bin Abi Thalib)	1. Keperwiraan Rasulullah 2. Sifat-sifat para shohabat Rasulullah SAW 3. Sejarah tokoh-tokoh Islam di Indonesia (Wali Songo, dan tokoh-tokoh daerah)

d. Kompetensi

Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar dari mata pelajaran ini dijabarkan dengan memenuhi tingkat kemampuan belajar level rendah dan mencapai tingkat kemampuan belajar level tinggi, dalam aspek sikap, pengetahuan, dan ketrampilan.

TINGKAT I – III

NO	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1.	Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.	<p>1.1. Menunjukkan kemauan untuk selalu berubah menuju kebaikan sebagai implementasi semangat hijrah Rasulullah SAW ke Thaif</p> <p>1.2. Mengamalkan shalat lima waktu secara tertib sebagai bentuk pengamalan peristiwa Isra' Mi'raj Nabi Muhammad SAW.</p> <p>1.3. Menghayati karunia Allah yang dilimpahkan kepada masyarakat Yatsrib sebelum hijrah Nabi Muhammad SAW.</p> <p>1.4. Membiasakan untuk selalu berubah menuju kebaikan sebagai implementasi semangat hijrah Rasulullah ke Yatsrib.</p>
2.	Menunjukkan perilaku: jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.	<p>2.1. Merefleksikan keperwiraan Nabi Muhammad SAW. dalam mempertahankan Kota Madinah dari serangan kafir Quraisy dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>2.2. Menunjukkan nilai-nilai positif dari sebab-sebab terjadinya Fathu Makkah dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>2.3. Menunjukkan upaya yang dilakukan Nabi Muhammad saw. dalam membina masyarakat Madinah (sosial, ekonomi, agama, dan pertahanan) dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>2.4. Meneladani cara-cara Rasulullah saw. dalam menghindari pertumpahan darah dengan kaum kafir Quraisy dalam peristiwa Fathu Makkah.</p>
3.	Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.	<p>3.1. Memahami sejarah kekholifahan khalifah Abu Bakar Siddiq</p> <p>3.2. Mengetahui contoh nilai-nilai positif dari khalifah Umar bin Khattab</p> <p>3.3. Memahami sejarah kekholifahan khalifah Utsman bin Affan</p> <p>3.4. Mengetahui contoh nilai-nilai positif dari khalifah Ali bin Abi Talib.</p>
4.	Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak: kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.	<p>4.1. Menunjukkan ketrampilan berdakwah sebagaimana dicontohkan para sahabat</p> <p>4.2. Menunjukkan sikap tabah menghadapi cobaan dalam menyampaikan kebenaran sebagai bentuk meneladani nabi Muhammad SAW dan para sahabatnya</p> <p>4.3. Menunjukkan ciri-ciri kepribadian nabi Muhammad SAW sebagai rahmat bagi seluruh alam</p>

TINGKAT IV

NO	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1.	Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.	1.1. Menghayati karunia Allah yang dilimpahkan kepada bangsa Indonesia berdasarkan perjuangan masuknya Agama Islam 1.2. Membiasakan untuk selalu berubah menuju kebaikan sebagai implementasi semangat beramar ma'ruf nahi mungkar.
2.	Menunjukkan perilaku: jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.	2.1. Merefleksikan budi pekerti yang luhur sebagaimana dijalankan oleh Wali Songo dan tokoh-tokoh Islam di Indonesia 2.2. Menunjukkan nilai-nilai positif dari para teladan dalam menyelesaikan masalah sehari-hari (tabah, tidak putus asa, sabar, jujur, percaya diri)
3.	Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.	3.1. Mengidentifikasi sifat-sifat yang diteladani oleh Para Nabi dan Para Wali 3.2. Mengetahui dan memahami sikap tabah dalam berdakwah
4.	Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak: kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.	4.1. Menceritakan sejarah perjuangan Sunan Maulana Malik Ibrahim, Sunan Ampel dan Sunan Giri. 4.2. Menceritakan sejarah perjuangan Sunan Bonang, Sunan Kalijaga dan Sunan Drajat. 4.3. Menceritakan sejarah perjuangan Sunan Muria, Sunan Kudus dan Sunan Gunung Jati.

Pengetahuan dan Pemahaman • Mengidentifikasi • Menunjukkan • Menjelaskan • Mendeskripsika

Aplikasi • Memberi Contoh • Menentukan • Menerapkan • Menginterpretasi

Penalaran • Menganalisis • Mengevaluasi • Mengaitkan • Menyimpulkan

Contoh-contoh ketabahan nabi Muhammad SAW dan para sahabat dalam berdakwah 2. Sikap tabah menghadapi cobaan dalam menyampaikan kebenaran sebagai bentuk meneladani ketabahan nabi Muhammad SAW dan para sahabatnya dalam berdakwah 3. Ciri-ciri kepribadian nabi Muhammad SAW sebagai rahmat bagi seluruh alam

1. Kesabaran para sahabat nabi Muhammad SAW dalam peristiwa hijrah ke Habasyah 2. Sebab-sebab nabi Muhammad SAW 3. Nabi menganjurkan sahabat hijrah ke Habasyah 4.

Kesabaran nabi Muhammad SAW dalam hijrah ke Thaif 5. Latar belakang nabi Muhammad SAW di Isra Mi'rajkan Allah SWT 6. Hikmah dari peristiwa Isra Mi'raj nabi 7. Sebab-sebab nabi Muhammad SAW hijrah ke Yatsrib

1. Keperwiraan nabi Muhammad SAW dalam perang Badar 2. Keperwiraan nabi Muhammad SAW dalam perang Uhud 3. Keperwiraan nabi Muhammad SAW dalam perang Khandaq 4. Sebab-sebab terjadinya Fathu Makkah 5. Meneladani cara-cara Rasulullah SAW dalam menghindari pertumpahan darah dengan kaum kafir Quraisy dalam peristiwa Fathu Makkah 6. Cara-cara Rasulullah SAW dalam menghindari pertumpahan darah dengan kaum kafir Quraisy dalam peristiwa fathu Makkah 7. Upaya yang dilakukan nabi Muhammad SAW dalam membina masyarakat Madinah

1. Nilai-nilai positif dari kekhalifahan Abu Bakar asShiddiq RA 2. Nilai-nilai kesalehan dari Abu Bakar as-Shiddiq RA 3. Nilai-nilai positif dari kekhalifahan Umar bin Khattab RA 4. Nilai-nilai kesalehan dari khalifah Umar bin Khattab RA 5. Sejarah kekhalifahan khalifah Utsman bin Affan RA 6. Nilai-nilai positif dari khalifah Utsman bin Affan RA 7. Nilai-nilai kesalehan dari khalifah Utsman bin Affan RA 8. Sejarah kekhalifahan khalifah Ali bin Abi Thalib 9. Nilai-nilai positif dari khalifah Ali bin Abi Thalib 10. Nilai-nilai kesalehan dari khalifah Ali bin Abi Thalib

TINGKAT V

NO	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1.	Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.	1.1. Menerima dan menghayati perjuangan para rosul sebagai pembawa agama di muka bumi 1.2. Menghayati perjuangan Rosulullah Muhammad SAW dan para sahabat dalam memperjuangkan Agama Islam di jazirah Arab
2.	Menunjukkan perilaku: jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.	2.1. Memberi contoh tentang perilaku teladan para nabi dan Rasulullah SAW dalam pergaulan sehari-hari 2.2. Meneladani sifat-sifat para nabi dalam kegiatan dan pergaulan sehari-hari, yaitu santun, berbicara yang baik, menunjukkan kepedulian sesama teman, bertanggung jawab jika berbuat kesalahan, dan menyadari kedudukannya sebagai bagian dari negara Indonesia.
3.	Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.	3.1. Mengetahui dan memahami perjuangan para rosul, khususnya ulul azmi 3.2. Mengetahui dan memahami perbedaan nabi dan rosul 3.3. Mengetahui dan memahami sejarah urutan para rosul, umat-umatnya, dan masa hidupnya

4.	Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak: kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.	<p>4.1. Bersikap dan berperilaku aktif dalam menegakkan kebenaran dan menjalankan syariat agama</p> <p>4.2. Memberikan kritikan yang membangun atas kejadian sehari-hari yang tidak sesuai dengan teladan para rosul, nabi, dan Rosulullah Muhammad SAW</p>
----	---	---

TINGKAT VI

NO	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1.	Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.	<p>1.1. Menghayati perjuangan Rasulullah Muhammad SAW dan para sahabat dalam memperjuangkan Agama Islam sebagai rahmatan lil'alamin</p> <p>1.2. Menerima dan menghayati keberadaan dan perjuangan Khulafaurrosyidin sebagai penerus dalam menegakkan Agama Islam</p>
2.	Menunjukkan perilaku: jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.	<p>2.1. Berlaku jujur, adil dan bertanggung jawab dalam perbuatan sehari-hari, baik di lingkungan pondok, maupun lingkungan rumah.</p> <p>2.2. Meneladani sifat-sifat para nabi dalam kegiatan dan pergaulan sehari-hari, yaitu santun, berbicara yang baik, menunjukkan kepedulian sesama teman, bertanggung jawab jika berbuat kesalahan dan menyadari kedudukannya sebagai bagian dari negara Indonesia.</p>
3.	Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.	<p>3.1. Mengetahui dan memahami perjuangan para rosul, khususnya ulul azmi</p> <p>3.2. Mengetahui perbedaan nabi dan rosul</p> <p>3.3. Mengetahui dan memahami sejarah urutan para rosul, umat-umatnya, dan masa hidupnya</p>
4.	Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak: kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak	<p>4.1. Bersikap dan berperilaku aktif dalam menegakkan kebenaran dan menjalankan syariat agama</p> <p>4.2. Memberikan kritikan yang membangun atas kejadian sehari-hari yang tidak sesuai dengan teladan para rosul, nabi, dan Rosulullah Muhammad SAW</p> <p>4.3. Dapat menceritakan kembali sebagian dari kisah-kisah para rosul, para nabi, atau para sahabat</p>

	sesuai dengan tahap perkembangannya.	
--	--------------------------------------	--

7. Bahasa Arab

a. Rasional

Pendidikan yang bertujuan untuk membentuk manusia Indonesia yang utuh haruslah memenuhi aspek mental dan spiritual. Hal tersebut dapat dicapai dengan mengajarkan pendidikan keagamaan Islam secara terstruktur dan berjenjang. Dirosah Islamiyah pada PKPPS terdiri atas beberapa mata pelajaran, yaitu: Al Qur'an, Al Hadits, Aqidah, Akhlak, Fiqih, Tarikh, dan Bahasa Arab, yang masing-masing saling terkait. Mata pelajaran Bahasa Arab menekankan pada kemampuan membaca, dan memahami percakapan dalam Bahasa Arab. Mata pelajaran Bahasa Arab di PKPPS jenjang Ula, merupakan dasar dari Mata Pelajaran Bahasa Arab yang akan dipelajari oleh santri di jenjang-jenjang berikutnya.

b. Tujuan

Tujuan dari mata pelajaran Bahasa Arab di jenjang Ula adalah memberikan kemampuan sikap spiritual, sikap sosial, pengetahuan, dan ketrampilan yang bisa menjadi dasar dalam mengikuti jenjang pendidikan dasar lanjut (jenjang wustho). Kurikulum mata pelajaran ini juga menggali kemampuan berpikir tingkat tinggi (*higher order thinking skill*) atau HOTS untuk mempersiapkan santri menjadi pribadi yang pembelajar dan dapat berperan dalam masyarakat Abad 21.

c. Ruang Lingkup

No	Kompetensi	Ruang Lingkup	
		TINGKAT I – III	TINGKAT IV – VI
1.	Pengetahuan		
2.	Pemahaman		
3.	Pengamalan		

d. Kompetensi

Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar dari mata pelajaran ini dijabarkan dengan memenuhi tingkat kemampuan belajar level rendah dan mencapai tingkat kemampuan belajar level tinggi, dalam aspek sikap, pengetahuan, dan ketrampilan.

التعارف

Percakapan tentang al-Ta'âruf, al- 'Unwân, dan alSâ'ah - Kosakata tentang al-Ta'âruf, al- 'Unwân, dan alSâ'ah - Kalimat yang mengandung kosakata tentang al-Ta'âruf, al- 'Unwân, dan alSâ'ah - Kalimat tanya dalam bahasa Arab (Adawât allstifhâm) - Penulisan jam yang tepat dalam bahasa Arab (Kam al-Sâ'ah?) - Pembagian kata dalam bahasa Arab (isim, fi'il, dan harf)

الأسرة

Percakapan tentang alUsrah, fi al-Bayt, dan al-Rihlah - Kosakata tentang alUsrah, fi al-Bayt, dan al-Rihlah - Kata sifat (isim shifah) tentang Usrah, fi alBayt, dan al-Rihlah - Kata kerja lampau dalam bahasa Arab (Fi'il Mâdhi) - Subjek yang terdapat pada kata kerja dalam bahasa Arab (fâ'il) - Kata maskulin dan feminim dalam bahasa Arab (mudzakkar dan muannats) - Pembagian kata berdasarkan bilangan (mufrad, mutsanna, jama')

في المدرسة

- Percakapan tentang fi al-Madrasah, alAdawât alMadrasahiyah, fi alMaktabah, dan alWâjib al-Manzili - Kosakata tentang fi al-Madrasah, alAdawât alMadrasahiyah, fi alMaktabah, dan alWâjib al-Manzili - Kata Tunjuk dalam bahasa Arab (Isim Isyârah) - Preposisi dalam bahasa Arab (harf aljarr) - Keterangan tempat dalam bahasa Arab (dzharaf makân) - Keterangan waktu dalam bahasa Arab (dzharaf zamân)

الأعمال اليومية

- Percakapan tentang al-A'mâl al-Yaumiyah, dan fi al-Hadîqah - Kosakata tentang al-A'mâl al-Yaumiyah, dan fi al-Hadîqah - Kata Ganti dalam bahasa Arab (Isim Dhamîr) - Kata kerja saat ini dalam bahasa Arab (Fi'il Mudhâri') - Pembagian kata berdasarkan definisi (ma'rifah dan nakirah) - Pembagian kata kerja berdasarkan kata gant

TINGKAT I

NO	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1.	Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.	
2.	Menunjukkan perilaku: jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan	

	keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.	
3.	Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.	
4.	Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak: kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.	

TINGKAT II

NO	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1.	Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.	
2.	Menunjukkan perilaku: jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.	
3.	Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.	
4.	Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak: kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif	

	dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.	
--	--	--

TINGKAT III

NO	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1.	Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.	
2.	Menunjukkan perilaku: jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.	
3.	Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.	
4.	Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak: kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.	

TINGKAT IV

NO	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1.	Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.	

2.	Menunjukkan perilaku: jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.	
3.	Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.	
4.	Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak: kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.	

TINGKAT V

NO	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1.	Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.	
2.	Menunjukkan perilaku: jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.	
3.	Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.	

4.	Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak: kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.	
----	---	--

TINGKAT VI

NO	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1.	Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.	
2.	Menunjukkan perilaku: jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.	
3.	Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.	
4.	Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak: kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.	

D. KOMPETENSI MATA PELAJARAN UMUM

8. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

a. Rasional

Pendidikan Dasar merupakan bagian wajib dari perkembangan manusia sebagai warga negara dalam rangka mencapai cita-cita untuk membentuk manusia Indonesia seutuhnya. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan adalah salah satu yang menjadi komponen utama dalam proses tersebut, yang diimplementasikan dalam mata pelajaran. Dengan metode pembelajaran yang tepat, Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan menjadi pedoman bagi para Santri untuk belajar bersikap dalam masyarakat umum, menyadari kedudukannya sebagai warga negara Indonesia, dan dapat bertoleransi dengan keberagaman suku bangsa, budaya, agama, dan bahasa, dalam koridor Pancasila sebagai Dasar Negara Republik Indonesia.

b. Tujuan

Tujuan dari mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di jenjang Ula adalah memberikan kemampuan sikap spiritual, sikap sosial, pengetahuan, dan ketrampilan yang bisa menjadi dasar dalam mengikuti jenjang pendidikan dasar lanjut (jenjang wustho). Kurikulum mata pelajaran ini juga menggali kemampuan berpikir tingkat tinggi (*higher order thinking skill*) atau HOTS untuk mempersiapkan santri menjadi pribadi yang pembelajar dan dapat berperan dalam masyarakat Abad 21.

c. Ruang Lingkup

RUANG LINGKUP	
TINGKAT I – III	TINGKAT IV – VI
<ol style="list-style-type: none"> 1. Simbol sila-sila Pancasila dan hubungan antara simbol dengan sila-sila Pancasila 2. Arti Lambang Negara “Garuda Pancasila” 3. Aturan dan tata tertib yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah, dan di pondok pesantren 4. Kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan sebagai Santri 5. Makna bersatu dalam keberagaman di Pondok Pesantren dan di lingkungan sekitar 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Makna Keberagaman karakteristik individu, manfaat, dan kerjasama individu secara personal, sosial, dan kultural 2. Penerapan nilai-nilai Pancasila Kewajiban, Hak, dan Tanggungjawab sebagai warga masyarakat, contoh-contohnya dan dampak positif dan negatif 3. Keberagaman suku bangsa, sosial budaya dalam masyarakat, dan perekonomian dalam membangun kehidupan kebangsaan 4. Makna dan manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup, dalam lingkup masyarakat sekitar, serta kehidupan berbangsa dan bernegara

Pengetahuan dan Pemahaman • Mengidentifikasi • Menunjukkan • Menjelaskan • Mendeskripsikan

Aplikasi • Memberi contoh • Menentukan • Menerapkan • Menginterpretasi • Mengurutkan

Penalaran • Menganalisis • Mengevaluasi • Mengaitkan • Menyimpulkan

d. Kompetensi

Dalam perkembangan Kurikulum pendidikan di Indonesia, untuk menyesuaikan dengan standar Kurikulum 2013, dan menuju perkembangan kurikulum selanjutnya yang dinamis dan independen, maka Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar dari mata pelajaran ini dijabarkan dalam kontekstualisasi yang memenuhi tingkat kemampuan belajar level rendah (*lower order thinking skill*) dan mencapai tingkat kemampuan belajar level tinggi (*higher order thinking skill*), dalam aspek sikap, pengetahuan, dan ketrampilan.

TINGKAT I – III

KONTEKSTUALISASI KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR	
1. SIKAP SPIRITUAL Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya	2. SIKAP SOSIAL Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya
1.1. Mensyukuri ditetapkannya bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas sebagai gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila	1.1. Bersikap santun, rukun, mandiri, dan percaya diri sesuai dengan sila-sila pada Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” dalam kehidupan sehari-hari
1.2. Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa	1.2. Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai dengan silasila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
1.3. Menerima arti bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa	1.3. Bersikap jujur, peduli, kasih sayang sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”
1.4. Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di rumah.	1.4. Melaksanakan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari- hari di rumah
1.5. Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di satuan pendidikan	1.5. Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari
1.6. Menghargai kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga satuan pendidikan sebagai wujud rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa	1.6. Melaksanakan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga satuan pendidika

1.7. Menerima keberagaman karakteristik individu secara personal sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di rumah.	1.7. Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu secara personal di rumah.
1.8. Menerima keberagaman karakteristik individu sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di satuan pendidikan	1.8. Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di satuan pendidikan
1.9. Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa	1.9. Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar
1.10. Menerima keberagaman karakteristik individu di rumah sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di rumah	1.10. Menampilkan sikap kerja sama dalam keberagaman karakteristik individu di rumah
1.11. Menerima keberagaman di satuan pendidikan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa	1.11. Menampilkan sikap kerja sama dalam keberagaman di satuan pendidikan
1.12. Mensyukuri makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa	1.12. Menampilkan sikap kerja sama sebagai wujud bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar

KONTEKSTUALISASI KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR	
3. PENGETAHUAN Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah	4. KETERAMPILAN Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia
3.1. Mengenal simbol sila-sila Pancasila: bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dalam lambang negara “Garuda Pancasila”	4.1. Menceritakan simbol-simbol sila Pancasila; bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada Lambang Garuda Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”
3.2. Mengidentifikasi hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”	4.2. Menjelaskan secara lisan atau tertulis tentang hubungan gambar pada lambang negara dengan sila-sila Pancasila
3.3. Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila” yang berupa bintang, rantai emas, pohon beringin, kepala banteng, serta padi dan kapas	4.3. Menceritakan arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila” yang berupa bintang, rantai emas, pohon beringin, kepala banteng, serta padi dan kapas.
3.4. Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.	4.4. Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah
3.5. Mengidentifikasi aturan dan tata tertib yang berlaku di lingkungan Pesantren	4.5. Memperagakan kegiatan sesuai aturan dan tata tertib yang berlaku di lingkungan Pesantren

3.6. Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan sebagai Santri di Pesantren	4.6. Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan sebagai Santri di Pesantren
3.7. Mengidentifikasi keberagaman karakteristik individu secara personal di rumah dan di lingkungan Pesantren	4.7. Menceritakan pengalaman kebersamaan saat bermain atau saat melakukan kegiatan yang lain dalam keberagaman karakteristik individu di rumah dan di lingkungan Pesantren
3.8. Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar, seperti budaya, mata pencaharian, dan kebiasaan.	4.8. Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar, seperti budaya, mata pencaharian, dan kebiasaan
3.9. Mengidentifikasi bentuk kerjasama dalam keberagaman karakteristik individu di rumah	4.9. Menceritakan pengalaman kerjasama dalam keberagaman karakteristik individu di rumah
3.10. Memahami makna bersatu dalam keberagaman di Pesantren dan lingkungan sekitar melalui perilaku berteman, kerjasama, dan gotong royong.	4.10. Menceritakan pengalaman melakukan kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman di Pesantren dan lingkungan sekitar dalam berteman, bekerjasama, dan bergotong royong.

TINGKAT IV

KONTEKSTUALISASI KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR	
1. SIKAP SPIRITUAL Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya	2. SIKAP SOSIAL Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air
1.1. Menerima makna hubungan simbol bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dengan sila-sila Pancasila pada lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa	2.1. Bersikap berani mengakui kesalahan, meminta maaf, memberi maaf, dan santun sebagai perwujudan nilai dan moral Pancasila dalam kehidupan sehari-hari di rumah, di Pesantren, dan di lingkungan sekitar
1.2. Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai Pancasila yang dapat digunakan sebagai pedoman dalam kehidupan sehari-hari di rumah, di pesantren, dan di lingkungan sekitar	2.2. Bersikap tanggung jawab, cinta tanah air, dan rela berkorban sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila-sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari di rumah, di pesantren, dan di lingkungan sekitar
1.3. Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai Pancasila secara utuh sebagai satu kesatuan yang dapat menjadi pedoman dalam kehidupan sehari-hari	2.3. Bersikap penuh tanggung jawab sesuai nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
1.4. Menghargai kewajiban dan hak warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dalam menjalankan agama yang dianutnya	2.4. Menunjukkan sikap disiplin dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari sebagai wujud cinta tanah air

KONTEKSTUALISASI KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR	
3. PENGETAHUAN Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di pesantren	4. KETERAMPILAN Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia
3.1. Memahami makna hubungan simbol bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dengan sila-sila Pancasila	2.1. Menjelaskan secara lisan atau tertulis tentang makna hubungan simbol bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari
3.2. Mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari	2.2. Menyajikan hasil analisis pelaksanaan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari di rumah, di pesantren dan di lingkungan sekitar
3.3. Menganalisis dengan cara menunjukkan contoh-contoh penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari di rumah, di pesantren dan di lingkungan sekitar	2.3. Menyajikan hasil analisis pelaksanaan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari di rumah, di pesantren dan di lingkungan sekitar
3.4. Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban yang harus dilaksanakan dan hak yang harus didapatkan sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari	2.4. Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban yang harus dilaksanakan dan hak yang harus didapatkan sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari

TINGKAT V

KONTEKSTUALISASI KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR	
1. SIKAP SPIRITUAL Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya	2. SIKAP SOSIAL Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air
1.1. Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari di rumah, di satuan pendidikan dan di lingkungan sekitar	2.1. Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari di rumah, di satuan pendidikan dan di lingkungan sekitar
1.2. Menghargai makna kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara dalam menjalankan agama dalam kehidupan sehari-hari, di rumah, di satuan pendidikan dan di lingkungan sekitar	2.2. Melaksanakan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara sebagai wujud cinta tanah air dalam kehidupan sehari-hari, di rumah, di satuan pendidikan dan di lingkungan sekitar

1.3. Mensyukuri keberagaman umat beragama di satuan pendidikan dan di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika	2.3. Bersikap toleran dalam keberagaman umat beragama di satuan pendidikan dan di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika
1.4. Mensyukuri keberagaman sosial budaya masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika	2.4. Bersikap toleran dalam keberagaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan rumah, satuan pendidikan dan

KONTEKSTUALISASI KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR	
3. PENGETAHUAN Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah	4. KETERAMPILAN Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia
3.1. Memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, di satuan pendidikan dan di lingkungan sekitar	4.1. Menjelaskan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari di rumah, di satuan pendidikan dan di lingkungan sekitar
3.2. Menganalisis dengan cara menunjukkan contoh-contoh pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara beserta dampak positif dan negatifnya dalam kehidupan sehari-hari di rumah, di satuan pendidikan dan di lingkungan sekitar	4.2. Menyajikan hasil analisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat beserta dampak positif dan negatifnya dalam kehidupan sehari-hari di rumah, di satuan pendidikan dan di lingkungan sekitar
3.3. Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu secara personal, sosial dan kultural dalam kehidupan sehari-hari di rumah, di satuan pendidikan dan di masyarakat	4.3. Mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu secara personal, sosial dan kultural dalam kehidupan sehari-hari di rumah, di satuan pendidikan dan di masyarakat
3.4. Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat berdasarkan pakaian adat, bahasa, rumah adat, makanan khas, kesenian, dan upacara adat, serta jenis pekerjaan	4.4. Menyimulasikan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat untuk memperkuat persatuan dan kesatuan

TINGKAT VI

KONTEKSTUALISASI KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR	
SIKAP SPIRITUAL	SIKAP SOSIAL
1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman,

	guru dan tetangganya serta cinta tanah air
1.9 Mensyukuri keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika	2.9 Bersikap toleran dalam keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika dalam kehidupan sehari-hari
1.10 Mensyukuri berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa	2.10 Menampilkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan
1.11 Mensyukuri manfaat persatuan dan kesatuan masyarakat Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa	2.11 Menampilkan sikap jujur pada penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan di bidang sosial budaya
1.12 Mensyukuri persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa beserta dampaknya	2.12 Menampilkan sikap tanggung jawab terhadap penerapan nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara

KONTEKSTUALISASI KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR	
PENGETAHUAN	KETERAMPILAN
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah	4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia
3.9 Menelaah keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat dalam membangun kehidupan kebangsaan yang baik	4.9 Mengampanyekan manfaat keanekaragaman sosial, budaya, dan ekonomi dalam membangun kehidupan kebangsaan yang baik
3.10 Mengidentifikasi berbagai bentuk keberagaman suku bangsa sosial, dan budaya berdasarkan pakaian adat, bahasa, rumah adat, makanan khas, kesenian, dan upacara adat, jenis pekerjaan di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan	4.10 Menyajikan berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya berdasarkan pakaian adat, bahasa, rumah adat, makanan khas, kesenian, dan upacara adat, jenis pekerjaan di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan
3.11 Menggali dengan cara menemukan dan mengenali manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup dalam kehidupan sehari-hari di rumah, di satuan pendidikan dan di lingkungan sekitar.	4.11 Menyajikan hasil penggalian tentang manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan dalam kehidupan sehari-hari di rumah, di satuan pendidikan dan di lingkungan sekitar
3.12 Menelaah makna persatuan dan kesatuan beserta dampaknya terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara dalam konteks daerah	4.12 Menyajikan hasil telaah makna persatuan dan kesatuan beserta dampaknya terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara dalam konteks daerah

5. Bahasa Indonesia

a. Rasional

b. Tujuan

Tujuan dari mata pelajaran Bahasa Indonesia di jenjang Ula adalah memberikan kemampuan dalam aspek pengetahuan, dan ketrampilan yang bisa menjadi dasar dalam mengikuti jenjang pendidikan dasar lanjut (jenjang wustho). Kurikulum mata pelajaran ini juga menggali kemampuan berpikir tingkat tinggi (*higher order thinking skill*) atau HOTS untuk mempersiapkan santri menjadi pribadi yang pembelajar dan dapat berperan dalam masyarakat Abad 21.

c. Ruang Lingkup

No	Ruang Lingkup	TINGKAT I – III	TINGKAT IV – VI
1.			
2.			
3.			
4.			

d. Kompetensi

Untuk menyesuaikan dengan standar Kurikulum 2013, maka Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar dari mata pelajaran ini dijabarkan dalam kontekstualisasi yang memenuhi tingkat kemampuan belajar level rendah dan mencapai tingkat kemampuan belajar level tinggi, dalam aspek pengetahuan, dan ketrampilan.

TINGKAT I

KONTEKSTUALISASI KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR	
PENGETAHUAN	KETERAMPILAN
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.	4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam Tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia
3.1 Menjelaskan kegiatan persiapan membaca permulaan (cara duduk wajar dan baik, jarak	4.1 Mempraktikkan kegiatan persiapan membaca permulaan (duduk

antara mata dan buku, cara memegang buku, cara membalik halaman buku, gerakan mata dari kiri ke kanan, memilih tempat dengan cahaya yang terang, dan eθ ka membaca buku) dengan cara yang benar.	wajar dan baik, jarak antara mata dan buku, cara memegang buku, cara membalik halaman buku, gerakan mata dari kiri ke kanan, memilih tempat dengan cahaya yang terang) dengan benar.
3.2 Mengemukakan kegiatan persiapan menulis permulaan (cara duduk, cara memegang pensil, cara menggerakkan pensil, cara meletakkan buku, jarak antara mata dan buku, pemilihan tempat dengan cahaya yang terang) yang benar secara lisan...	4.2 Mempraktekkan kegiatan persiapan menulis permulaan (cara duduk, cara memegang pensil, cara meletakkan buku, jarak antara mata dan buku, gerakan tangan atas-bawah, kiri-kanan, laθ han pelenturan gerakan tangan dengan gerakan menulis di udara/ pasir/ meja, melemaskan jari dengan mewarnai, menjiplak, menggambar, membuat garis tegak, miring, lurus, dan lengkung, menjiplak berbagai bentuk gambar, lingkaran, dan bentuk huruf di tempat bercahaya terang) dengan benar
3.3 Menguraikan lambang bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia atau bahasa daerah	4.3 Melafalkan bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia atau bahasa daerah.
3.4 Memahami kosakata tentang anggota tubuh dan pancaindra serta perawatannya melalui teks pendek (berupa gambar, tulisan, slogan sederhana, dan/atau syair lagu) dan eksplorasi lingkungan setempat.	4.4 Menyampaikan penjelasan (berupa gambar dan tulisan) tentang anggota tubuh dan panca indera serta perawatannya menggunakan kosakata bahasa Indonesia dengan bantuan bahasa daerah secara lisan dan/atau tulis.
3.5 Mengenal kosakata tentang cara memelihara kesehatan melalui teks pendek (berupa gambar, tulisan, dan slogan sederhana) dan/atau eksplo rasi lingkungan setempat.	4.5 Mengemukakan penjelasan tentang cara memelihara kesehatan dengan pe lafalan kosakata Bahasa Indonesia yang tepat dan dibantu de ngan bahasa daerah.
3.6 Menguraikan kosakata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar melalui teks pendek (berupa gambar, slogan sederhana, tulisan, dan/atau syair lagu) dan/atau eksplorasi lingkungan setempat.	4.6 Menggunakan kosakata bahasa Indonesia dengan ejaan yang tepat dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai berbagai jenis benda di lingkungan sekitar dalam teks tulis sederhana.
3.7 Menentukan kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (gambar, tulisan, dan/atau syair lagu) dan/atau eksplorasi lingkungan setempat.	4.7 Menyampaikan penjelasan dengan kosakata Bahasa Indonesia dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai peristiwa siang dan malam dalam teks tulis dan gambar .
3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.	4.8 Mempraktekkan kan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, pemberian pujian, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.
3.9 Merinci kosakata dan ungkapan perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat θ	4.9 Menggunakan kosakata dan ungtak an daerah setempat yang

nggalnya secara lisan dan tulis yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.	tepat untuk pengenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara sederhana dalam bentuk lisan dan tulis.
3.10 Menguraikan kosakata hubungan kekeluargaan melalui gambar/ bagan silsilah keluarga dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah.	4.11 Mencermati puisi anak/syair lagu yang daerah setempat (berisi ungkapan kekaguman, kebanggaan, hormat kepada orang tua, kasih sayang, atau persahabatan) yang diperdengarkan dengan tujuan untuk kesenangan.

TINGKAT II

KONTEKSTUALISASI KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR	
PENGETAHUAN	KETERAMPILAN
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.	4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia
3.12 Merinci ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun yang terdapat di daerah setempat.	4.12 Menirukan ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam cerita atau lagu anak-anak dengan bahasa yang santun.
3.13 Menguraikan kosakata dan konsep tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan setempat.	4.13 Melaporkan penggunaan kosakata Bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.
3.14 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografi, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	4.14 Melaporkan penggunaan kosakata Bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografi, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.
3.15 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan Tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam Bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	4.15 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan Tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.
3.16 Mencermati puisi anak dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis dan lisan.	4.16 Membacakan teks puisi anak
3.17 Mencermati ungkapan permintaan maaf dan tolong melalui teks tentang budaya santun	4.17 Menyampaikan ungkapan ungkapan santun (menggunakan kata

sebagai gam baran sikap hidup rukun da lam kemajemukan masyarakat Indonesia.	“maaf”, “tolong”) untuk hidup rukun dalam kemajemukan.
3.18 Mencermati tulisan tegak bersambung dalam cerita dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan dan hari, nama orang) serta mengenal tanda Titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat Tanya.	4.18 Menulis dengan tulisan tegak bersambung menggunakan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan, hari, dan nama diri) serta tanda Titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya dengan benar .
3.19 Menggali informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	4.19 Menceritakan kembali teks dongeng binatang (fabel) yang menggambarkan sikap hidup rukun yang telah dibaca secara nyaring sebagai bentuk ungkapan diri.
3.20 Menentukan kata sapaan dalam dongeng yang ada di daerah setempat secara lisan dan tulis	4.20 Menirukan kata sapaan dalam dongeng daerah setempat secara lisan dan tulis
3.21 Mencermati penggunaan huruf kapital (nama Tuhan nama orang, nama agama) serta tanda Titik dan tanda tanya dalam kalimat yang benar.	4.21 Menulis teks dengan menggunakan huruf kapital (nama Tuhan, nama agama, nama orang), serta tanda dan tanda tanya pada akhir kalimat dengan benar.

TINGKAT III

KONTEKSTUALISASI KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR	
PENGETAHUAN	KETERAMPILAN
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.	4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam Tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia
3.22 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	4.22 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.
3.23 Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi di lingkungan sekitar yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	4.23 Menyajikan hasil penggalian informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi di lingkungan sekitar dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.
3.24 Menggali informasi tentang perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia di lingkungan sekitar yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan..	4.24 Menyajikan hasil penggalian informasi tentang konsep perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia di lingkungan sekitar dalam bentuk tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif
3.25 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat	4.25 Menyajikan laporan tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan

hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	dan tempat hidup), pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.
3.26 Menggali informasi tentang caracara perawatan tumbuhan dan hewan melalui wawancara dan/ atau eksplorasi lingkungan.	4.26 Menyajikan hasil wawancara tentang cara-cara perawatan tumbuhan dan hewan dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif.
3.27 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat.	4.27 Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.
3.28 Mencermati informasi tentang konsep delapan arah mata angin dan pemanfaatannya untuk kehidupan di daerah setempat dalam denah dalam teks lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	4.28 Menjelaskan konsep delapan arah mata angin dan pemanfaatannya untuk kehidupan di daerah setempat dalam denah dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.
3.29 Menguraikan pesan dalam dongeng daerah setempat yang disajikan secara lisan, tulis, dan visual dengan tujuan untuk kesenangan.	4.29 Memeragakan pesan dalam dongeng daerah setempat sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.
3.30 Mengidentifikasi lambang/ simbol (rambu lalu lintas, pramuka, dan lambang negara) beserta artinya dalam teks lisan, tulis, visual, dan/ atau eksplorasi lingkungan.	4.30 Menyajikan hasil identifikasi kasi tentang lambang/symbol (rambu lalu lintas, pramuka, dan lambang negara) beserta artinya dalam bentuk visual dan tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.
3.31 Mencermati ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dalam teks tulis.	4.31 Memeragakan ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif yang dibuat sendiri

TINGKAT IV

KONTEKSTUALISASI KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR	
PENGETAHUAN	KETERAMPILAN
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya,	4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang

dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.	mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia
3.1 Mencermati gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau gambar, peta, dan grafik.	4.1 Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antargagasan ke dalam kerangka tulisan.
3.2 Memahami keterhubungan antargagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau gambar, peta, dan grafi k.	4.2 Menyajikan hasil pengamatan tentang keterhubungan antargagasan ke dalam tulisan.
3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh masyarakat setempat melalui wawancara menggunakan dasar pertanyaan.	4.3 Melaporkan hasil wawancara dengan tokoh masyarakat setempat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis
3.4 Membandingkan teks petunjuk penggunaan dua alat yang sama dan berbeda yang sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	4.4. Menyajikan petunjuk penggunaan alat yang sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari dalam ben tuk teks tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif
3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya yang ada di daerah masing-masing)..	4.5 Mengomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulis yang didukung oleh alas an
3.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan..	4.6 Melisankan puisi hasil karya pribadi atau orang lain dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri
3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks non fiksi .	4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks non fiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri
3.8 Membandingkan hal yang sudah diketahui dengan yang baru diketahui dari teks non fiksi ..	4.8 Menyampaikan hasil membandingkan pengetahuan lama dengan penge-tahuan baru secara tertulis dengan bahasa sendiri
3.9 Menentukan tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi..	4.9 Menyampaikan hasil identifi kasi tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual.

3.10 Membandingkan watak setiap tokoh pada teks fiksi.	4.10 Menyajikan hasil membandingkan watak setiap tokoh pada teks fiksi secara lisan, tulis, dan gambar
--	--

TINGKAT V

KONTEKSTUALISASI KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR	
PENGETAHUAN	KETERAMPILAN
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.	4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia
3.11 Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis.	4.11 Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan, tulis, dan gambar.
3.12 Mengklasifikasi informasi yang didapat dari buku ke dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	4.12 Menyajikan hasil klasifikasi informasi yang didapat dari buku yang dikelompokkan dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana menggunakan kosakata baku.
3.13 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik .	4.13 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan gambar, tabel atau grafik
3.14 Memahami informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik..	4.14 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan gambar, tabel atau grafik.
3.15 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah daerah setempat yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	4.15 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah daerah setempat menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif.
3.16 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	4.16 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.
3.17 Memahami konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks non fiksi ..	4.17 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks non fiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri
3.18 Memahami urutan peristiwa atau Tindakan yang terdapat pada teks non fiksi .	4.18 Menyajikan kembali peristiwa atau Tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi.

3.19 Mencermati penggunaan kalimat efektif dan ejaan dalam surat undangan (ulang tahun, kegiatan sekolah, kenaikan TINGKAT, dll.)	4.19 Membuat surat undangan (ulang tahun, kegiatan sekolah, kenaikan TINGKAT, dll.) dengan kalimat efektif dan memperhatikan penggunaan ejaan
---	---

TINGKAT VI

KONTEKSTUALISASI KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR	
PENGETAHUAN	KETERAMPILAN
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.	4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam Tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia
3.20 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca.	4.20 Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.
3.21 Menggali isi teks pidato yang didengar dan dibaca.	4.21 Menyampaikan pidato hasil karya pribadi dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif sebagai bentuk ungkapan diri.
3.22 Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	4.22 Memaparkan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif.
3.23 Membandingkan karakteristik teks puisi dan teks prosa.	4.23 Mengubah teks puisi ke dalam teks prosa dengan tetap memperhatikan makna isi teks puisi.
3.24 Memahami petunjuk dan isi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, dan riwayat hidup, dsb.)	4.24 Mengisi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, dan riwayat hidup, dll.) sesuai petunjuk pengisiannya.
3.25 Memperkirakan informasi yang dapat diperoleh dari teks non fiksi sebelum membaca (hanya berdasarkan membaca judulnya saja).	4.25 Menyampaikan kemungkinan informasi yang diperoleh berdasarkan membaca judul teks non fiksi secara lisan, tulis, dan gambar, peta atau grafik.
3.26 Menggali informasi yang terdapat pada teks non fiksi.	4.26 Menyampaikan hasil membandingkan informasi yang diharapkan dengan informasi yang diperoleh setelah membaca teks non fiksi secara lisan, tulis, dan gambar, tabel atau grafik.
3.27 Menelusuri tuturan dan Tindakan tokoh serta penceritaan penulis dalam teks fiksi.	4.27 Menyampaikan penjelasan tentang tuturan dan Tindakan tokoh

	serta penceritaan penulis dalam teks fiksi secara lisan, tulis, dan gambar atau tabel.
3.28 Mengaitkan peristiwa yang dialami tokoh dalam cerita fiksi dengan pengalaman pribadi.	4.28 Menyajikan hasil pengaitan peristiwa yang dialami tokoh dalam cerita fiksi dengan pengalaman pribadi secara lisan, tulis, dan gambar atau tabel

6. Matematika

a. Rasional

b. Tujuan

Tujuan dari mata pelajaran Al Qur'an adalah memberikan kemampuan sikap spiritual, sikap sosial, pengetahuan, dan ketrampilan yang bisa menjadi dasar dalam mengikuti jenjang pendidikan dasar lanjut (jenjang wustho). Kurikulum mata pelajaran ini juga menggali kemampuan berpikir tingkat tinggi (*higher order thinking skill*) atau HOTS untuk mempersiapkan santri menjadi pribadi yang pembelajar dan dapat berperan dalam masyarakat Abad 21.

c. Ruang Lingkup

No	Ruang Lingkup	TINGKAT I – III	TINGKAT IV – VI
1.			
2.			
3.			
4.			

d. Kompetensi

Untuk menyesuaikan dengan standar Kurikulum 2013, maka Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar dari mata pelajaran ini dijabarkan dalam kontekstualisasi yang memenuhi tingkat kemampuan belajar level rendah dan mencapai tingkat kemampuan belajar level tinggi, dalam aspek pengetahuan, dan ketrampilan.

TINGKAT I

KONTEKSTUALISASI KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR	
PENGETAHUAN	KETERAMPILAN
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (men-dengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.	4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam Tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia
3.1 Menjelaskan makna bilangan cacah sampai dengan 99 sebagai banyak anggota suatu kumpulan objek atau benda sehari-hari	4.1 Menyajikan bilangan cacah sampai dengan 99 yang bersesuaian dengan banyak anggota kumpulan objek yang disajikan
3.2 Menjelaskan bilangan sampai dua angka dan nilai tempat penyusun lambang bilangan menggunakan kumpulan benda sehari-hari serta cara membacanya .	4.2 Menuliskan lambang bilangan sampai dua angka yang menyatakan banyak anggota suatu kumpulan objek dengan ide nilai tempat.
3.3 Membandingkan dua bilangan sampai dua angka melalui penggunaan benda nyata, peragaan atau berdasarkan nilai tempat dari angka penyusunnya.	4.3 Mengurutkan bilangan-bilangan an sampai dua angka dari bilangan terkecil ke bilangan terbesar atau sebaliknya de ngan menggunakan kumpulan benda-benda konkret.
3.4 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan.	4.4 Menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99.
3.5 Mengenal pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/gambar/gerakan atau lainnya	. 4.5 Memprediksi dan membuat pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/gambar/ gerakan atau lainnya.
3.6 Mengenal bangun ruang dan bangun datar dengan menggunakan berbagai benda konkret	. 4.6 Mengelompokkan bangun ruang dan bangun datar berdasarkan sifat tertentu dengan menggunakan berbagai benda konkret.
3.7 Menjelaskan alasan bangun datar yang dapat disusun membentuk pola pengubinan.	4.7 Menyusun bangun-bangun datar untuk membentuk pola pengubinan.
3.8 Mengenal dan menentukan panjang dan berat dengan satuan Tidak baku menggunakan benda/ situasi konkret.	4.8 Melakukan pengukuran panjang dan berat dalam satuan Tidak baku dengan menggunakan benda/situasi konkret.
3.9 Membandingkan panjang, berat, lamanya waktu, dan suhu menggunakan benda/ situasi konkret.	4.9 Mengurutkan benda/kejadian/ keadaan berdasarkan panjang, berat, lamanya waktu, dan suhu.
3.10 Menjelaskan makna bilang an cacah dan menentukan lambangnya berdasarkan nilai tempat dengan menggunakan model konkret serta cara membacanya.	4.10 Membaca dan menyajikan bilangan cacah dan lambangnya berdasarkan nilai tempat dengan menggunakan model konkret
3.11 Membandingkan dua bilangan cacah	4.11 Mengurutkan bilangan-bi langan dari bilangan terkecil ke bilangan terbesar atau sebaliknya

TINGKAT II

KONTEKSTUALISASI KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR	
PENGETAHUAN	KETERAMPILAN
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (men-dengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.	4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam Tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia
3.12 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 999 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan	4.12 Menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 999 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan
3.13 Menjelaskan perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian	4.13 Menyelesaikan masalah perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian
3.14 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang	4.14 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang
3.15 Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari	4.15 Melakukan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari
3.16 Menjelaskan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ menggunakan bendabenda konkret dalam kehidupan sehari-hari	4.16 Menyajikan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret dalam kehidupan sehari-hari
3.17 Menjelaskan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang	4.17 Mengidentifikasi ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang
3.18 Menjelaskan bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciricirinya	4.18 Mengklasifikasi bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya
3.19 Menjelaskan pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan gambar atau benda konkret	4.19 Memprediksi pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan gambar atau benda konkret
3.20 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah	4.20 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah
3.21 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah	4.21 Menggunakan bilangan cacah dan pecahan sederhana (seperti $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$) yang disajikan pada garis bilangan
3.22 Menyatakan suatu bilangan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah	4.22 Menilai apakah suatu bilangan dapat dinyatakan sebagai jumlah,

	selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah
--	---

TINGKAT III

KONTEKSTUALISASI KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR	
PENGETAHUAN	KETERAMPILAN
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (men-dengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.	4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam Tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia
3.23 Menggeneralisasi ide pecahan se bagi bagian dari keseluruhan menggunakan benda-benda konkret	4.23 Menyajikan pecahan sebagai bagian dari keseluruhan menggunakan benda-benda konkret
3.24 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut sama	4.24 Menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut sama
3.25 Menjelaskan dan menentukan lama waktu suatu kejadian berlangsung	4.25 Menyelesaikan masalah yang berkaitan lama waktu suatu kejadian berlangsung
3.26 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari	4.26 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari
3.27 Menjelaskan dan menentukan luas dan volume dalam satuan Tidak baku dengan menggunakan benda konkret	4.27 Menyelesaikan masalah luas dan volume dalam satuan Tidak baku dengan menggunakan benda konkret
3.28 Menjelaskan simetri lipat dan simetri putar pada bangun datar menggunakan benda konkret	4.28 Mengidentifikasi simetri lipat dan simetri putar pada bangun datar menggunakan benda konkret
3.29 Menjelaskan dan menentukan keliling bangun datar	4.29 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling bangun datar
3.30 Menjelaskan sudut, jenis sudut (sudut siku-siku, sudut lancip, dan sudut tumpul), dan satuan pengukuran Tidak baku.	4.30 Mengidentifikasi jenis sudut, (sudut siku-siku, sudut lancip, dan sudut tumpul), dan satuan pengukuran Tidak baku..
3.31 Menganalisis berbagai bangun datar berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki.	4.31 Mengelompokkan berbagai bangun datar berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki.
3.32 Menjelaskan data berkaitan dengan diri peserta didik yang disajikan dalam diagram gambar	4.32 Menyajikan data berkaitan dengan diri peserta didik yang disajikan dalam diagram gambar

TINGKAT IV

KONTEKSTUALISASI KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR	
PENGETAHUAN	KETERAMPILAN
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (men-dengar, melihat, membaca) dan	4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis

menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.	dan logis, dalam karya yang estetik, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam Tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia
3.1 Menjelaskan pecahan pecahan senilai dengan gambar dan model konkret yang ada di lingkungan sekitar	4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pecahan senilai dengan prosedur dan strategi sesuai karakterika masalah
3.2 Menjelaskan dan membedakan berbagai bentuk pecahan (biasa, campuran, desimal, dan persen) dengan menggunakan gambar dan model konkret yang ada di lingkungan sekitar	4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pecahan (biasa, campuran, desimal, dan persen) menggunakan prosedur dan strategi sesuai karakterika masalah
3.3 Menentukan hasil jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan desimal berkaitan dengan peristiwa sehari-hari	4.3 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan desimal menggunakan prosedur dan strategi sesuai karakterika masalah
3.4 Menjelaskan faktor dan kelipatan suatu bilangan	4.4 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan faktor dan kelipatan suatu bilangan menggunakan prosedur dan strategi sesuai karakterika masalah
3.5 Menjelaskan bilangan prima	4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan prima
3.6 Menentukan faktor persekutuan, faktor persekutuan terbesar (FPB), kelipatan persekutuan, dan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari dua bilangan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari	4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan faktor persekutuan, faktor persekutuan terbesar (FPB), kelipatan persekutuan, dan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari dua bilangan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari
3.7 Menentukan hasil pengukuran panjang dan berat ke satuan terdekat berdasarkan benda konkret dan Tidak konkret	4.7 Menyelesaikan masalah pembulatan hasil pengukuran panjang dan berat ke satuan terdekat menggunakan prosedur dan strategi sesuai karakterika masalah
3.8 Menjelaskan sifat-sifat segibanyak beraturan dan segibanyak Tidak beraturan dengan menggunakan model dan benda konkret yang ada di lingkungan sekitar	4.8 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan segibanyak beraturan dan segibanyak Tidak beraturan menggunakan prosedur dan strategi sesuai karakterika masalah
3.9 Menentukan keliling dan luas daerah persegi, persegipanjang, dan segitiga serta hubungan pangkat dua dengan akar pangkat dua dengan menggunakan model dan benda konkret yang ada di lingkungan sekitar	4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas persegi, persegipanjang, dan segitiga termasuk melibatkan pangkat dua dengan akar pangkat dua menggunakan prosedur dan strategi sesuai karakterika masalah

TINGKAT V

KONTEKSTUALISASI KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR	
PENGETAHUAN	KETERAMPILAN
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (men-dengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.	4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam Tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia
3.10 Menyebutkan dan menentukan hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, berhimpit) dengan menggunakan model dan benda konkret yang ada di lingkungan sekitar	4.10 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, berhimpit) menggunakan model konkret menggunakan prosedur dan strategi sesuai karakterika masalah
3.11 Menjelaskan data diri peserta didik dan lingkungannya yang disajikan dalam bentuk diagram batang	4.11 Mengumpulkan data diri peserta didik dan lingkungannya dan menyajikan dalam bentuk diagram batang menggunakan prosedur dan strategi sesuai karakterika masalah
3.12 Menentukan hasil ukuran sudut pada bangun datar dalam satuan baku dengan menggunakan busur derajat	4.12 Mengukur sudut pada bangun datar dalam satuan baku dengan menggunakan busur derajat
3.13 Menentukan hasil penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda menggunakan model dan benda konkret yang ada di lingkungan sekitar	4.13 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda menggunakan prosedur dan strategi sesuai karakterika masalah
3.14 Menentukan hasil perkalian dan pembagian pecahan dan desimal	4.14 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perkalian dan pembagian pecahan dan desimal menggunakan prosedur dan strategi sesuai karakterika masalah
3.15 Menentukan hasil perbandingan dua besaran yang berbeda (kecepatan sebagai perbandingan jarak dengan waktu, debit sebagai perbandingan volume dan waktu) dengan menggunakan model dan benda konkret yang ada di lingkungan sekitar	4.15 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan dua besaran yang berbeda (kecepatan, debit) menggunakan prosedur dan strategi sesuai karakterika masalah
3.16 Menentukan skala dengan menggunakan denah	4.16 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan skala pada denah menggunakan prosedur dan strategi sesuai karakterika masalah
3.17 Menghitung volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) serta hubungan pangkat Tiga dengan akar pangkat Tiga	4.17 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) melibatkan pangkat Tiga dan akar pangkat Tiga menggunakan prosedur dan strategi sesuai karakterika masalah

3.18 Menentukan jaring-jaring bangun ruang sederhana (kubus dan balok) dengan menggunakan model dan benda konkret yang ada di lingkungan sekitar	4.18 Membuat jaring-jaring bangun ruang sederhana (kubus dan balok) menggunakan prosedur dan strategi sesuai karakterika masalah
--	--

TINGKAT VI

KONTEKSTUALISASI KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR	
PENGETAHUAN	KETERAMPILAN
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (men-dengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.	4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam Tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia
3.19 Menjelaskan data yang berkaitan dengan diri peserta didik atau lingkungan sekitar serta cara pengumpulannya	4.19 Menganalisis data yang berkaitan dengan diri peserta didik atau lingkungan sekitar serta cara pengumpulannya
3.20 Menjelaskan penyajian data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daÖ ar, tabel, diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis	4.20 Menyajikan data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daÖ ar, tabel, diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis
3.21 Menentukan bilangan bulat negatif dengan menggunakan alat peraga (garis bilangan) dan tanpa alat peraga	4.21 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan konsep bilangan bulat negatif (termasuk menggggunakan garis bilangan) untuk menyatakan situasi sehari-hari menggunakan prosedur dan strategi sesuai karakterika masalah
3.22 Menentukan hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian yang melibatkan bilangan bulat negatif dengan menggunakan model dan benda konkret yang ada di lingkungan sekitar	4.22 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian yang melibatkan bilangan bulat negatif dalam kehidupan sehari-hari
3.23 Menentukan hasil operasi hitung campuran yang melibatkan bilangan cacah, pecahan dan/atau desimal dalam berbagai bentuk sesuai urutan operasi	4.23 Menyelesaikan masalah yang berkaitan operasi hitung campuran yang melibatkan bilangan cacah, pecahan dan/atau desimal dalam berbagai bentuk sesuai urutan operasi
3.24 Menentukan Titik pusat, jarijari, diameter, busur, tali busur, tembereng, dan juring dengan menggunakan model dan benda konkret yang ada di lingkungan sekitar	4.24 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan Titikpusat, jarijari, diameter, busur, tali busur, tembereng, dan juring menggunakan prosedur dan strategi sesuai karakterika masalah
3.25 Menentukan taksiran keliling dan luas lingkaran dengan menggunakan model dan benda konkret yang ada di lingkungan sekitar	4.25 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas lingkaran menggunakan prosedur dan strategi sesuai karakterika masalah

3.26 Membedakan prisma, tabung, limas, kerucut, dan bola dengan menggunakan model dan benda konkret yang ada di lingkungan sekitar	4.26 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan prisma, tabung, limas, kerucut, dan bola menggunakan prosedur dan strategi sesuai karakterika masalah
3.27 Menentukan luas permukaan dan volumen bangun ruang dan gabungan dari beberapa bangun ruang dengan menggunakan model gambar, benda konkret dan Tidak konkret	4.27 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan konsep bangun ruang yang merupakan gabungan dari beberapa bangun ruang, serta luas permukaan dan volumenya menggunakan prosedur dan strategi sesuai karakterika masalah
3.28 Menentukan modus, median, dan mean dari data tunggal dengan menggunakan objek benda konkret dan Tidak konkret	4.28 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan modus, median, dan mean dari data tunggal menggunakan prosedur dan strategi sesuai karakterika masalah

7. Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

a. Rasional

b. Tujuan

Tujuan dari mata pelajaran IPA adalah memberikan kemampuan pengetahuan, dan ketrampilan yang bisa menjadi dasar dalam mengikuti jenjang pendidikan dasar lanjut (jenjang wustho). Kurikulum mata pelajaran ini juga menggali kemampuan berpikir tingkat tinggi (*higher order thinking skill*) atau HOTS untuk mempersiapkan santri menjadi pribadi yang pembelajar dan dapat berperan dalam masyarakat Abad 21.

c. Ruang Lingkup

No	Ruang Lingkup	TINGKAT I – III	TINGKAT IV – VI
1.	Makhluk Hidup dan Sistem Kehidupan		Meliputi: anggota tubuh dan panca indera, kesehatan, pubertas dan kesehatan reproduksi, keragaman makhluk hidup dan bagian-bagiannya, perubahan serta tempat hidupnya, kesehatan lingkungan, pertumbuhan dan perkembangan, penyesuaian

			diri makhluk hidup dan upaya pelestariannya, penggunaan dan pelestarian sumber daya alam, organ tubuh manusia dan fungsinya, dan jejaring makanan pada ekosistem.
2.	Benda dan Sifatnya		Meliputi: keragaman, wujud dan perubahan benda, dan macam-macam campuran
3.	Energi dan Perubahannya		Meliputi: gerak, gaya, dan energi, perubahan bentuk energi dan energi alternatif, dan upaya penghematan energi, bunyi, cahaya panas, listrik dan magnet, serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari
4.	Bumi dan Alam Semesta		Meliputi: siang dan malam, perubahan cuaca, siklus air dan dampaknya, perubahan yang terjadi di alam, sistem tata surya, rotasi dan revolusi bumi dan bulan, serta gerhana bulan dan gerhana matahari
5.	Sains, Lingkungan, Teknologi, dan Masyarakat		Meliputi: lingkungan dan kesehatan, perawatan tumbuhan, dan sumber daya alam

d. Kompetensi

Untuk menyesuaikan dengan standar Kurikulum 2013, maka Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar dari mata pelajaran ini dijabarkan dalam kontekstualisasi yang memenuhi tingkat kemampuan belajar level rendah dan mencapai tingkat kemampuan belajar level tinggi, dalam aspek pengetahuan, dan ketrampilan.

TINGKAT I - III

KONTEKSTUALISASI KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR	
PENGETAHUAN	KETERAMPILAN
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain..	4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

TINGKAT IV

KONTEKSTUALISASI KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR	
PENGETAHUAN	KETERAMPILAN
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.	4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
3.1 Mendeskripsikan hubungan antara bentuk dan fungsi bagian tubuh pada hewan dan tumbuhan.	4.1 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang bentuk dan fungsi bagian tubuh hewan dan tumbuhan.
3.2 Mendeskripsikan siklus hidup (urutan tahap perkembangan) beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestarian siklus hidup bagi hewan yang merugikan (misalnya nyamuk dan kecoa) dan upaya pelestariannya bagi hewan yang menguntungkan bagi kehidupan manusia.	4.2 Membuat skema siklus hidup (urutan tahap perkembangan) beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya, dan slogan upaya pelestariannya bagi hewan yang menguntungkan
3.3 Mengidentifikasi berbagai macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesek dalam kehidupan sehari-hari.	4.3 Mendemonstrasikan berbagai macam gaya, misalnya gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.
3.4 Mendeskripsikan hubungan antara pengaruh gaya terhadap gerak benda pada berbagai peristiwa di lingkungan sekitar.	4.4 Menyajikan hasil percobaan tentang pengaruh gaya terhadap gerak benda.
3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.	4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang berbagai sumber dan
3.6 Menerapkan sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indera pendengaran.	4.6 Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat bunyi. perubahan bentuk energi.
3.7 Menerapkan sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan.	4.7 Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat cahaya

	dalam kehidupan sehari-hari, misalnya pemantulan dan pembiasan cahaya.
3.8 Menjelaskan pentingnya upaya menghemat dan melestarikan sumber daya alam di lingkungan sekitarnya .	4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama masyarakat di lingkungan sekitarnya.
3.9 Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia.	4.9 Menggambar alat gerak manusia.

TINGKAT V

KONTEKSTUALISASI KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR	
PENGETAHUAN	KETERAMPILAN
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati , menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.	4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
3.10 Menjelaskan organ pernapasan hewan dan organ pernapasan manusia (hidung, mulut, tenggorokan, pangkal tenggorokan, bronkus, paru-paru, bronkiolus) dan fungsinya serta cara memelihara kesehatan organ pernapasan manusia ..	4.10 Menggambar organ pernapasan manusia
3.11 Menjelaskan organ pencernaan (mulut, kerongkongan, lambung, usus halus, usus besar, anus) dan fungsinya pada manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia.	4.11 Menggambar organ pencernaan pada manusia.
3.12 Menjelaskan organ peredaran darah (jantung) dan fungsinya pada manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.	4.12 Menggambar organ peredaran darah pada manusia.
3.13 Mendeskripsikan hubungan antarkomponen ekosistem (komponen abiotik dan komponen biotik) dan jaring-jaring makanan (kumpulan beberapa rantai makanan) di lingkungan sekitarnya.	4.13 Menggambar jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem di lingkungan sekitarnya.
3.14 Menjelaskan cara perpindahan kalor dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari	4.14 Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor pada benda
3.15 Menjelaskan pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari.	4.15 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda.
3.16 Mendeskripsikan siklus air dan dampaknya pada peristiwa bumi serta kelangsungan makhluk hidup..	4.16 Menggambarkan siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber

3.17 Mengelompokkan materi (benda) dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal dan campuran).	4.17 Melaporkan hasil pengamatan sifat-sifat campuran dan komponen penyusunnya dalam kehidupan sehari-hari.
3.18 Membandingkan cara perkembangbiakan pada tumbuhan dan cara perkembangbiakan pada hewan (bertelur, melahirkan, bertelur dan melahirkan).	4.18 mempraktekkan cara perkembangbiakan secara vegetatif pada tumbuhan

TINGKAT VI

KONTEKSTUALISASI KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR	
PENGETAHUAN	KETERAMPILAN
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.	4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
3.19 Membandingkan ciri pubertas pada laki-laki dan perempuan serta cara menjaga kesehatan reproduksi.	4.19 Membuat tulisan tentang cara menyikapi ciri-ciri pubertas yang dialami seperti pada perempuan yang sudah haid harus menjaga diri dalam bergaul dengan lawan jenisnya.
3.20 Menganalisis cara makhluk hidup (hewan dan tumbuhan tertentu) menyesuaikan diri dengan lingkungannya. menyesuaikan diri dengan lingkungannya dari berbagai sumber	4.20 Membuat tulisan cara makhluk hidup (hewan dan tumbuhan) tertentu
3.21 Mengenal komponen-komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik sederhana.	4.21 Membuat rangkaian listrik sederhana secara seri dan paralel.
3.22 Mengidentifikasi sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari	4.22 Membuat laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.
3.23 Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik dalam kehidupan sehari-hari.	4.23 Menerapkan cara penghematan energi dalam kehidupan sehari-hari dan memberikan usulan sumber energi alternatif pengganti energi listrik berbahan bakar fosil.
3.24 Menjelaskan sistem tata surya dan karakteristik anggota tata surya khususnya bumi.	4.24 Membuat gambar sistem tata surya.
3.25 Menjelaskan peristiwa rotasi dan revolusi bumi serta terjadinya gerhana bulan dan gerhana matahari.	4.25 Membuat gambar yang menunjukkan peristiwa gerhana bulan dan gerhana matahari.

8. Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

8.1. Rasional

8.2. Tujuan

Tujuan dari mata pelajaran IPS adalah memberikan kemampuan pengetahuan, dan ketrampilan yang bisa menjadi dasar dalam mengikuti jenjang pendidikan dasar lanjut (jenjang wustho). Kurikulum mata pelajaran ini juga menggali kemampuan berpikir tingkat tinggi (*higher order thinking skill*) atau HOTS untuk mempersiapkan santri menjadi pribadi yang pembelajar dan dapat berperan dalam masyarakat Abad 21.

8.3. Ruang Lingkup

Mengacu pada kompetensi IPS di Sekolah Dasar, kompetensi yang hendak dicapai dalam pendidikan kesetaraan ini beorientasi pada keruangan dan interaksi antarruang dalam lingkup lokal, nasional dan regional, dinamika interaksi sosial, kegiatan ekonomi untuk meningkatkan kesejahteraan hidup, perubahan dan kesinambungan masyarakat Indonesia sejak zaman Hindu-Budha hingga masa sekarang untuk tingkatan II. Sedangkan untuk tingkatan I, muatan-muatan IPS diberikan dalam mata Pelajaran Bahasa Indonesia.

No	Ruang Lingkup	TINGKAT I – III	TINGKAT IV – VI
1.			
2.			
3.			
4.			

8.4. Kompetensi

Untuk menyesuaikan dengan standar Kurikulum 2013, maka Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar dari mata pelajaran ini dijabarkan dalam kontekstualisasi yang memenuhi tingkat kemampuan belajar level rendah dan mencapai tingkat kemampuan belajar level tinggi, dalam aspek pengetahuan, dan ketrampilan.

TINGKAT I – III

KONTEKSTUALISASI KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR	
PENGETAHUAN	KETERAMPILAN

TINGKAT IV

KONTEKSTUALISASI KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR	
PENGETAHUAN	KETERAMPILAN
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati , menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan di tempat bermain.	4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis; dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan Tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
3.1 Mengidentifikasi keadaan alam/ bentuk rupa bumi di lingkungan kabupaten/ kota/provinsi setempat, serta pemanfaatan kekayaan alamnya untuk kebutuhan hidup sehari-hari dan untuk meningkatkan pendapatan masyarakat.	4.1 Mengomunikasikan hasil identifikasi dalam bentuk tabel tentang kekayaan alam yang ada di dataran rendah/ dataran tinggi/pesisir/pantai, dan pemanfaatannya untuk kebutuhan hidup sehari-hari dalam meningkatkan pendapatan masyarakat di kabupaten/kota/ provinsi setempat.
3.2 Mengidentifikasi letak negara Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris (terletak di antara dua benua dan dua samudera, strategis sebagai jalur perdagangan dunia, dilintasi garis khatulistiwa, sebagian besar	4.2 Menyajikan hasil identifikasi dengan cara menunjukkan pada peta dunia/Indonesia tentang batas-batas negara Indonesia dan nama-nama pulau besar di Indonesia serta nama

<p>wilayahnya berupa laut, terdiri dari ribuan pulau, memiliki Tiga wilayah waktu, mata pencaharian penduduk sebagian besar di bidang pertanian) dan pengaruhnya terhadap kehidupan sehari-hari masyarakat, adatistiadat, serta sarana transportasi dan komunikasi.</p>	<p>pulau setempat dimana siswa bertempat tinggal, serta menceritakan tentang letak negara Indonesia di antara dua benua dan dua samudera, strategis sebagai jalur perdagangan dunia, dilintasi garis khatulistiwa, sebagian besar wilayahnya berupa laut, terdiri dari ribuan pulau, memiliki Tiga wilayah waktu, mata pencaharian penduduknya sebagian besar di bidang pertanian. dan kehidupan sehari-hari masyarakat, adatistiadat, serta sarana transportasi dan komunikasi.</p>
<p>3.3 Mengidentifikasi negara-negara anggota ASEAN dan tujuan pendirian ASEAN, serta mencari informasi dari berbagai sumber tentang keadaan alam, penduduk, sumber mata pencaharian yang utama, budaya, dan hasil-hasil industri negara anggota ASEAN.</p>	<p>4.3 Mengomunikasikan dengan menunjukkan pada peta dunia/ Asia Tenggara letak dan batas negara-negara anggota ASEAN, serta menceritakan keadaan alam, penduduk, sumber mata pencaharian yang utama, budaya, dan hasil-hasil industri negara anggota ASEAN.</p>
<p>3.4 Mengidentifikasi ciri-ciri keberagaman kehidupan masyarakat yang ada di lingkungan sekitar/provinsi setempat yang menyangkut etnis, budaya, taraf hidup dan mata pencaharian, serta agama/ kepercayaannya sesuai dengan lingkungan pemukimannya sebagai identitas bangsa Indonesia.</p>	<p>4.4 Mengomunikasikan hasil identifikasi tentang keberagaman suku bangsa/etnis, budaya, taraf hidup dan mata pencaharian, serta agama/ kepercayaannya yang ada di lingkungan sekitar/ provinsi setempat yang hidup berdampingan secara damai sebagai identitas bangsa Indonesia.</p>

TINGKAT V

KONTEKSTUALISASI KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR	
PENGETAHUAN	KETERAMPILAN
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan di tempat bermain.	4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis; dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
3.5 Menganalisis bentuk-bentuk rupa bumi (dataran rendah, dataran tinggi, pantai), lokasi pemukiman penduduk, sumber mata pencaharian penduduk dan kaitannya dengan pusat-pusat perdagangan, industri, dan perkembangan pembangunan di Indonesia.	4.5 Menyajikan hasil analisis dalam bentuk tabel dan menceritakan tentang bentuk-bentuk rupa bumi (dataran rendah, dataran tinggi, pantai), lokasi pemukiman penduduk, sumber mata pencaharian penduduk dan kaitannya dengan pusat-pusat perdagangan, industri, dan perkembangan pembangunan di Indonesia.
3.6 Menganalisis perubahan yang terjadi karena modernisasi dalam kehidupan sosial dan budaya Bangsa Indonesia	4.6 Mengomunikasikan hasil analisis dengan membuat garis waktu tentang perubahan yang terjadi karena modernisasi dalam kehidupan sosial dan budaya Bangsa Indonesia
3.7 Mengidentifikasi mata pencaharian penduduk di bidang pertanian, perikanan, kehutanan, perdagangan, industri, dan jasa serta jenis-jenis profesi pekerjaan yang membutuhkan keahlian tertentu yang ada di desa dan kota di provinsi setempat.	4.7 Menyajikan data dalam bentuk tabel tentang mata pencaharian di bidang pertanian, perikanan, kehutanan, perdagangan, industri, dan jasa serta jenis-jenis profesi pekerjaan yang membutuhkan keahlian tertentu di desa dan di kota di provinsi setempat.
3.8 Menganalisis peran pertanian, kehutanan, perikanan, perdagangan, dan industri dalam	4.8 Menyajikan hasil analisis dalam bentuk tabel tentang hasil-hasil

upaya peningkatan kesejahteraan masyarakat untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa.	pertanian, kehutanan, perikanan, perdagangan, dan industri yang bermanfaat dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat dan untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa.
--	--

TINGKAT VI

KONTEKSTUALISASI KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR	
PENGETAHUAN	KETERAMPILAN
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan di tempat bermain.	4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis; dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
3.9 Menganalisis tentang kerjasama Indonesia dengan negaranegara anggota ASEAN di bidang ekonomi, sosial, budaya, teknologi, pendidikan, dan peran penting Indonesia dalam kerjasama tersebut.	4.9 Membuat tulisan tentang kerjasama Indonesia dengan negaranegara anggota ASEAN di bidang ekonomi, sosial, budaya, teknologi, pendidikan, dan perananan penting Indonesia dalam kerjasama tersebut
3.10 Mengidentifikasi tentang peninggalan-peninggalan kerajaan masa lalu yang ada di lingkungan/daerah setempat, baik peninggalan kerajaan Hindu, Buddha, maupun Islam serta pengaruhnya pada kehidupan sehari-hari seperti : upacara adat, kesenian, dan tradisi masyarakat.	4.10 Menyajikan hasil identifikasi dan menceritakan peninggalan-peninggalan kerajaan masa lalu yang ada di lingkungan/daerah setempat baik peninggalan kerajaan Hindu, Buddha, maupun Islam serta pengaruhnya pada kehidupan sehari-hari seperti : upacara adat, kesenian, dan tradisi masyarakat.

3.11 Mengidentifikasi dari berbagai sumber dan membuat catatan tentang kedatangan bangsa asing yang pernah datang dan menjajah Indonesia, faktor-faktor yang menarik bangsa-bangsa asing tersebut untuk datang dan menjajah di Indonesia, serta upaya-upaya yang dilakukan bangsa Indonesia untuk mempertahankan kedaulatannya.	4.11 Menyajikan hasil identifikasi kasi dengan mengomunikasikan tentang kedatangan bangsa-asing asing yang pernah datang dan menjajah Indonesia, faktor-faktor yang menarik bangsa-bangsa asing tersebut untuk datang dan menjajah di Indonesia, serta upaya-upaya yang dilakukan bangsa Indonesia untuk mempertahankan kedaulatannya.
3.12 Memahami tentang pentingnya proklamasi kemerdekaan bagi bangsa Indonesia dalam kehidupan berbangsa dan bernegara, upaya mempertahankan kemerdekaan, serta mengisi kemerdekaan dengan pembangunan nasional.	4.12 Membuat tulisan dan mengomunikasikan secara lisan tentang pentingnya proklamasi kemerdekaan bagi bangsa Indonesia dalam kehidupan berbangsa dan bernegara, upaya mempertahankan kemerdekaan, serta mengisi kemerdekaan dengan pembangunan nasional.

3.1. Menjelaskan pengaruh faktor internal dan faktor eksternal terhadap pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup	3.1. Menyusun laporan hasil percobaan tentang pengaruh faktor eksternal terhadap proses pertumbuhan dan perkembangan tanaman
3.2. Menjelaskan proses metabolisme sebagai reaksi enzimatik dalam makhluk hidup	3.2. Menyusun laporan hasil percobaan tentang mekanisme kerja enzim, fotosintesis, dan respirasi anaerob
3.3. Memahami hubungan struktur dan fungsi gen, DNA, kromosom dalam penerapan prinsip pewarisan sifat pada makhluk hidup	3.3. Menyajikan hasil studi pustaka mengenai urutan proses sintesis protein dalam kaitannya dengan penyampaian kode genetik (DNA-RNA-Protein)