

**KURIKULUM NASIONAL  
PENDIDIKAN KESETARAAN PONDOK PESANTREN SALAFIYAH**

KATA PENGANTAR

SAMBUTAN

DAFTAR ISI

Kata Pengantar

SAMBUTAN

PENDAHULUAN

KURIKULUM JENJANG ULA

Struktur Kurikulum

Kompetensi Mata Pelajaran Keagamaan Islam

Kompetensi Mata Pelajaran Umum

KURIKULUM JENJANG WUSTHA

Struktur Kurikulum

Kompetensi Mata Pelajaran Keagamaan Islam

Kompetensi Mata Pelajaran Umum

KURIKULUM JENJANG ULYA

Struktur Kurikulum

Kompetensi Mata Pelajaran Keagamaan Islam

Kompetensi Mata Pelajaran Umum

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

Lampiran 1

Lampiran 2

Lampiran 3

## **I. PENDAHULUAN**

Cita-cita Bangsa Indonesia di bidang pendidikan adalah untuk mencerdaskan kehidupan bangsa, secara berkelanjutan. Dalam rangka ikut serta mewujudkan cita-cita tersebut, Direktorat Pendidikan Diniyah dan Pondok Pesantren, Kementerian Agama Republik Indonesia terus berupaya untuk meningkatkan fasilitas, metode, dan kurikulum Pondok Pesantren. Dalam hal pendidikan yang pada dasarnya adalah hak setiap warga negara, maka Sub Direktorat Kesetaraan mendukung dan memfasilitasi penyelenggaraan Pendidikan Kesetaraan Pondok Pesantren Salafiyah (PKPPS). Sebagai satuan pendidikan yang dapat diselenggarakan di seluruh wilayah nusantara, baik di kota-kota besar, perkampungan, maupun pelosok nusantara, bahkan pulau-pulau terpencil, PKPPS mempunyai tanggung jawab untuk memenuhi Standar Pendidikan Nasional sebagai standar minimal dalam pelaksanaan pendidikan. Selain itu PKPPS juga diharapkan dapat mendukung daya saing bangsa di bidang teknologi dan sosial budaya, di samping membekali lulusannya dengan kearifan lokal sebagai salah satu keunggulan. Peningkatan mutu fasilitas dan aksesibilitas pendidikan, dalam misi mencerdaskan bangsa, diharapkan bisa menjawab tantangan yang dihadapi dalam memenuhi hak dan kebutuhan pendidikan berkualitas bagi setiap warga negara.

Secara umum latar belakang dari kurikulum Pendidikan Kesetaraan Pondok Pesantren Salafiyah ini adalah untuk mengimplementasikan standar pendidikan nasional, dan menerapkan pencanangan program pendidikan karakter di usia sekolah. Dengan berlandaskan Al Qur'an dan Al Hadits, serta ilmu-ilmu keagamaan Islam yang diajarkan di pondok-pondok pesantren salafiyah (tradisional), maka pembelajaran di PKPPS menjadi pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan budaya yang bermoral, merakhlauq karimah, dan beradab. Hal ini mencegah penyimpangan-penyimpangan yang mungkin terjadi pada pendidikan yang mengedepankan pengembangan teknologi tetapi kurang mempunyai landasan yang moral yang kuat.

Kurikulum PKPPS disusun untuk memenuhi Standar Pendidikan Nasional, yaitu Standar Kompetensi Lulusan, Standar Isi, Standar Proses, dan Standar Penilaian, serta Peraturan Menteri Agama tentang Pendidikan Pesantren yang bertujuan membentuk santri lulusan yang mempunyai akhlaq mulia, kedalaman ilmu agama Islam, keteladanan, kecintaan terhadap tanah air, kemandirian, ketrampilan, dan wawasan global.

Kurikulum PKPPS juga bersifat empiris, sehingga dapat dikembangkan oleh masing-masing lembaga, pondok pesantren, dan daerah-daerah di Indonesia menurut keunggulan masing-masing. Kurikulum juga dapat dikembangkan sesuai dengan visi dan misi lembaga, atau kekhasan masing-masing, seperti kerja sama dengan negara-negara lain yang dapat menerima santri lulusannya untuk melanjutkan sekolah tinggi.

## II. KURIKULUM JENJANG WUSTHO

### A. DEFINISI DAN KETENTUAN

1. **Satu Bobot Mata Pelajaran**, jenjang Wustho untuk tingkat VII sampai dengan IX, adalah satu satuan kompetensi yang dicapai dengan melalui 45 menit tatap muka, atau 90 menit penugasan, atau 120 menit belajar mandiri.
2. Pembelajaran yang dilaksanakan di PKPPS jenjang Wustho, **minimal** sebanyak **6 bobot per hari, 5 hari per minggu, dan 36 minggu efektif**, sehingga **jumlah bobot minimal seluruh mata pelajaran dalam satu tahun ajaran untuk jenjang Wustho adalah 1080 bobot**.
3. **Mata Pelajaran Keagamaan Islam** merupakan mata pelajaran dirosah Islamiyah yang sudah disepakati diterapkan di PKPPS sebagaimana tercantum dalam Surat Keputusan Dirjen Pendis Kemenag RI no. 3543 tahun 2018.
4. **Mata Pelajaran Umum** merupakan mata pelajaran pendidikan umum yang sudah disepakati diterapkan di PKPPS sebagaimana tercantum dalam Surat Keputusan Dirjen Pendis Kemenag RI no. 3543 tahun 2018.
5. **Mata Pelajaran Tambahan** merupakan mata pelajaran di luar yang tercantum dalam SK Dirjen di atas yang menjadi ciri khas lembaga, yang dapat merupakan Mata Pelajaran Keagamaan maupun Mata Pelajaran Umum. Mata pelajaran ini disusun berdasarkan keluasan visi dan misi PKPPS, yang merupakan tradisi pesantren, atau melingkupi perannya dalam masyarakat global, atau dengan menggali kearifan lokal di daerah masing-masing.

### A. STRUKTUR KURIKULUM

JENJANG WUSTHA TINGKAT 7 (SETARA TINGKAT 7 SMP)			
KELOMPOK MATA PELAJARAN		BOBOT	JUMLAH
A. MATA PELAJARAN KEAGAMAAN			
1.	Al Qur'an	144	
2.	Al Hadits	144	
	Akhlaq	90	
	Akidah	72	
	Fiqih	72	
	Tarikh (Sejarah Peradaban Islam)	62	

	Bahasa Arab	62	646
<b>B. MATA PELAJARAN UMUM</b>			
	Pendidikan Kewarganegaraan	62	
	Bahasa Indonesia	62	
	Matematika	62	
	Bahasa Inggris	62	
	IPA	62	
	IPS	62	
	Sejarah	62	434
<b>C. MATA PELAJARAN TAMBAHAN</b>			
<b>TOTAL BOBOT KREDIT MINIMAL</b>			<b>1080</b>

**Tabel 2. JENJANG WUSTHO TINGKAT 8 (SETARA TINGKAT 8 SMP)**

<b>KELOMPOK MATA PELAJARAN</b>		<b>BOBOT</b>	<b>JUMLAH</b>
<b>A. MATA PELAJARAN KEAGAMAAN</b>			
1.	Al Qur'an	108	
2.	Al Hadits	108	
	Akhlaq	78	
	Akidah	72	
	Fiqih	72	
	Tarikh (Sejarah Peradaban Islam)	62	
	Bahasa Arab	62	562
<b>B. MATA PELAJARAN UMUM</b>			
	Pendidikan Kewarganegaraan	62	
	Bahasa Indonesia	86	
	Matematika	86	
	Bahasa Inggris	74	
	IPA	74	
	IPS	74	
	Sejarah	62	518
<b>C. MATA PELAJARAN TAMBAHAN</b>			
<b>TOTAL BOBOT KREDIT MINIMAL</b>			<b>1080</b>

**Tabel 3. JENJANG WUSTHO TINGKAT 9 (SETARA TINGKAT 9 SMP)**

KELOMPOK MATA PELAJARAN		BOBOT	JUMLAH
A. MATA PELAJARAN KEAGAMAAN			
1.	Al Qur'an	108	
2.	Al Hadits	108	
3.	Akhlaq	78	
4.	Akidah	72	
5.	Fiqih	72	
6.	Tarikh (Sejarah Peradaban Islam)	62	
7.	Bahasa Arab	62	562
B. MATA PELAJARAN UMUM			
8.	Pendidikan Kewarganegaraan	62	
9.	Bahasa Indonesia	86	
10.	Matematika	86	
11.	Bahasa Inggris	74	
12.	IPA	74	
KELOMPOK MATA PELAJARAN		BOBOT	JUMLAH
13.	IPS	74	
14.	Sejarah	62	518
C. MATA PELAJARAN TAMBAHAN			
TOTAL BOBOT KREDIT MINIMAL		1080	

## B. KOMPETENSI MATA PELAJARAN KEAGAMAAN ISLAM (DIROSAH ISLAMIYAH)

### 4.1.1.1. Al Qur'an

#### a. Rasional

Pendidikan yang bertujuan untuk membentuk manusia Indonesia yang utuh haruslah memenuhi aspek mental dan spiritual. Hal tersebut dapat dicapai dengan mengajarkan pendidikan keagamaan Islam secara terstruktur dan berjenjang. Dirosah Islamiyah pada PKPPS terdiri atas beberapa mata pelajaran, yaitu: Al Qur'an, Al Hadits, Aqidah, Akhlak, Fiqih, Tarikh, dan Bahasa Arab, yang masing-masing saling terkait. Secara umum, Al Qur'an merupakan dasar dari semua pokok-pokok pelajaran tersebut. Mata pelajaran **Al-Qur'an** menekankan pada kemampuan hafalan surat-surat pendek, bacaan yang benar, dan mengetahui makna secara kontekstual yang menjadi dasar dari pembentukan karakter, dan mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari di dunia anak-anak. Mata pelajaran Al Qur'an

di PKPPS jenjang Ula, merupakan dasar dari Mata Pelajaran Al-Qur'an yang telah dipelajari oleh santri di jenjang-jenjang berikutnya.

b. Tujuan

c. Ruang Lingkup

No	Ruang Lingkup	TINGKAT VII	TINGKAT VIII	TINGKAT IX
1.		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Surah-surah pendek: Q.S. alFatihah (1), an-Nas (114), alFalaq (113), al-Ikhlâs (112), Q.S. al-Lahab (111) dan Q.S. an-Nasr (110)</li> <li>➤ Hukum Bacaan Tajwid seputar: Qalqalah, Ikhfa dan Izhar</li> </ul>		
2.				
3.				
4.				

d. Kompetensi

#### TINGKAT VII

NO	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1.	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.	1.1 Meyakini isi kandungan al-Qur'an sebagai pedoman hidup dan dilakukan secara ikhlas. 1.2 Meyakini kebenaran nilai-nilai yang terdapat pada pokok-pokok isi al-Qur'an

		1.3 Beramal sesuai dengan Q.S. alFatihah (1), an-Nas (114), alFalaq (113) dan al-Ikhlas (112) tentang keesaan Allah
2.	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	2.1 Memiliki perilaku mencintai AlQur'an dan hadis dalam kehidupan 2.2 Membiasakan membaca hukum bacaan Qalqalah, Ikhfa dan Izhar dalam al-Qur'an QS.-QS. pendek pilihan 2.3 mengimplementasikan diri dari pemahaman tentang kandungan Q.S. al-Lahab (111) dan Q.S anNasr (110)
3.	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	3.1 Mengetahui hukum bacaan Qalqalah, Ikhfa dan Izhar. 3.2 Memahami isi kandungan kandungan Q.S. alFatihah (1), an-Nas (114), alFalaq (113) dan al-Ikhlas (112) tentang keesaan Allah; 3.3 Memiliki sikap optimis dan istiqamah dalam berakhlak sebagai implementasi dari pemahaman tentang kandungan Q.S. al-Lahab (111) dan Q.S anNasr (110) dalam kehidupan sehari-hari
4.	Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.	4.1 Menunjukkan contoh sikap orang yang memiliki tauhid sesuai isi kandungan Q.S. alFatihah (1), an-Nas (114), alFalaq (113) dan al-Ikhlas (112). 4.2 Mendemonstrasikan sikap istiqamah dalam berakhlak sebagai implementasi dari pemahaman tentang kandungan Q.S. al-Lahab (111) dan Q.S anNasr (110) 4.3 Menerapkan hukum bacaan Qalqalah, Ikhfa dan Izhar.

## TINGKAT VIII

NO	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1.	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.	<p>1.1 Meyakini isi kandungan al-Qur'an sebagai pedoman hidup dan dilakukan secara ikhlas.</p> <p>1.2 Meyakini kebenaran nilai-nilai yang terdapat pada pokok-pokok isi al-Qur'an</p> <p>1.3 Beramal sesuai dengan Q.S. alQuraaisy dan Q.S. al-Insyirah (94) tentang ketentuan rezeki dari Allah</p>
2.	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	<p>2.1 Memiliki perilaku mencintai AlQur'an dalam kehidupan</p> <p>2.2 Membiasakan membaca hukum bacaan mad 'iwad, mad layyin, mad 'arid lissukun mad silah, mad badal, mad tamkin, dan mad farqi dalam al-Qur'an QS.-QS. pendek pilihan</p> <p>2.3 mengimplementasikan diri dari pemahaman tentang kandungan Q.S. alQuraaisy dan Q.S. al-Insyirah (94) , Q.S. Kautsar (108) , Q.S. al-Ma'un (107), Q.S. al-Humazah (104) dan Q.S. at-Takasur (102)</p>
3.	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, danprosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkaitfenomena dan kejadian tampak mata.	<p>3.1 Mengetahui hukum bacaan mad 'iwad, mad layyin, mad 'arid lissukun mad silah, mad badal, mad tamkin, dan mad farqi.</p> <p>3.2 Memahami isi kandungan kandungan Q.S. alQuraaisy dan Q.S. al-Insyirah (94) tentang ketentuan rezeki dari Allah.</p> <p>3.3 Memahami isi kandungan Q.S. Kautsar (108) , Q.S. al-Ma'un (107), Q.S. al-Humazah (104) dan Q.S. at-Takasur (102)</p>
4.	Mengolah,menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang	<p>4.1 Menunjukkan contoh sesuai isi kandungan Q.S. Kautsar (108) , Q.S. al-Ma'un (107), Q.S. al-Humazah (104) dan Q.S. at-Takasur (102)</p> <p>4.2 Mendemonstrasikan sikap kandungan Q.S. alQuraaisy dan Q.S. al-Insyirah (94)</p> <p>4.3 Menerapkan hukum bacaan mad 'iwad, mad layyin, mad 'arid lissukun mad silah, mad badal, mad tamkin, dan mad farqi.</p>



	sama dalam sudut pandang/teori.	
--	---------------------------------	--

## TINGKAT IX

NO	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1.	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.	1.1 Meyakini isi kandungan al-Qur'an sebagai pedoman hidup dan dilakukan secara ikhlas. 1.2 Meyakini kebenaran nilai-nilai yang terdapat pada pokok-pokok isi al-Qur'an 1.3 Meyakini kekuasaan Allah pada fenomena alam yang terjadi
2.	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	2.1 Memiliki perilaku mencintai AlQur'an dalam kehidupan 2.2 Membiasakan membaca hukum mad lazim mukhaffaf kilmi, musaqqal kilmi, mad lazim musaqqal harfi, dan mad lazim mukhaffaa harfi dalam al-Qur'an QS.-QS. pendek pilihan 2.3 mengimplementasikan diri dari pemahaman tentang kandungan Q.S. alQari'ah (101), Q.S. al-Zalzalah (99), Q.S. al-'Asr (3) dan Q.S. al-'Alaq (96)
3.	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	3.1 Mengetahui hukum bacaan mad lazim mukhaffaf kilmi, musaqqal kilmi, mad lazim musaqqal harfi, dan mad lazim mukhaffaa harfi 3.2 Memahami isi kandungan kandungan Q.S. alQari'ah (101), Q.S. al-Zalzalah (99), 3.3 Memahami isi kandungan Q.S. al-'Asr (03) dan Q.S. al-'Alaq (96) tentang menghargai waktu dan menuntut ilmu
4.	Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai,	4.1 Menunjukkan contoh sesuai isi kandungan Q.S. al-Qari'ah (101), Q.S. al-Zalzalah (99)

	merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.	4.2 Mendemonstrasikan sikap kandungan Q.S. al-'Asr (03) dan Q.S. al- 'Alaq (96) 4.3 Menerapkan hukum bacaan mad lazim mukhaffaf kilmi, musaqqal kilmi, mad lazim musaqqal harfi, dan mad lazim mukhaffaa harfi
--	---	---

#### 4.1.1.2. Al Hadits

- a. Rasional
- b. Tujuan
- c. Ruang Lingkup

No	Ruang Lingkup	TINGKAT VII	TINGKAT VIII	TINGKAT IX
1.		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Hadis tentang:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Iman dan ikhlas</li> <li>- Tasamuh</li> </ul> </li> <li>➤ Materi Hadis tentang:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menghafal Mendemonstrasikan</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Hadis tentang:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- keutamaan tolongmenolong dan menyantuni anak yatim</li> <li>- pentingnya menerapkan pola hidup seimbang antara dunia dan akhirat</li> </ul> </li> <li>➤ Materi Hadis tentang:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- mempersentasikan</li> <li>- Terjemah kata per kata</li> </ul> </li> </ul> <p>Hafalan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Hadis tentang:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- kekuasaan Allah pada fenomena alam yang terjadi.</li> <li>- fenomena alam sebagai sumber ilmu pengetahuan</li> </ul> </li> <li>➤ Materi Hadis tentang:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstrasikan Praktek nyata</li> </ul> </li> </ul>
2.				
3.				

4.				
----	--	--	--	--

## d. Kompetensi

## TINGKAT VII

NO	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1.	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.	<p>1.1 Meyakini Hadis sebagai salah satu pedoman hidup</p> <p>1.2 Meyakini isi kandungan hadis tentang iman dan hadis tentang ibadah yang diterima Allah adalah yang dilakukan dengan ikhlas.</p> <p>1.3 Menyadari keutamaan sikap Tasamuh</p>
2.	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	<p>2.1 Terbiasa beribadah sebagai implementasi dari pemahaman tentang kandungan hadis tentang ibadah yang diterima Allah</p> <p>2.2 Memiliki sikap tasamuh sebagai implementasi dari pemahaman tentang kandungan hadis tentang toleransi dalam kehidupan sehari-hari</p>
3.	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	<p>3.1 Memahami keterkaitan isi kandungan hadis tentang iman riwayat Ali bin Abi Talib dari Ibnu Majah (الإيمان معرفة بالقلب وقول باللسان وعمل بالأركان)</p> <p>dan hadis riwayat Muslim dari Umar bin Khattab (قال فأخبرني عن الإيمان قال أن تؤمن بالله ...)</p> <p>3.2 Memahami isi kandungan hadis toleransi dan membangun kehidupan umat beragama dalam hadis riwayat Ahmad, At-Tirmizi, Ibnu Hibban, Al-Hakim, Al-Baihaqi dari Ibnu Umar r.a</p>

		خير الاصحاب عند الله خيرهم لصاحبه وخير الحيوان عند الله خيرهم لاجاره
4.	Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.	<p>4.1 Menghafal dan mempresentasikan isi kandungan hadis tentang iman riwayat Ali bin Abi Talib dari Ibnu Majah  الإيمان معرفة بالقلب وقول باللسان وعمل بالأركان  dan hadis riwayat Muslim dari Umar bin Khattab  (قال فأخبرني عن الإيمان قال أن تؤمن بالله ...)</p> <p>4.2 mendemonstrasikan sikap isi kandungan hadis toleransidan membangun kehidupan umat beragama dalam hadis riwayat Ahmad, At-Tirmzi, Ibnu Hibban, Al-Hakim, Al-Baihaqi dari Ibnu Umar r.a  خير الاصحاب عند الله خيرهم لصاحبه وخير  الحيوان عند الله خيرهم لاجاره</p>

## TINGKAT VIII

NO	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1.	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.	<p>1.1 Meyakini Hadis sebagai salah satu pedoman hidup</p> <p>1.2 Menghayati keutamaan tolongmenolong dan menyantuni anak yatim</p> <p>1.3 Menyadari pentingnya menerapkan pola hidup seimbang antara dunia dan akhirat</p>
2.	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif	<p>2.1 Memiliki sikap tolong menolong dan mencintai anak yatim sebagai implementasi dari pemahaman hadis tentang perilaku tolong-menolong .</p> <p>2.2 Memiliki perilaku seimbang antara dunia dan akhirat sebagai implementasi dari pemahaman</p>

	dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	tentang kandungan hadis tentang perilaku keseimbangan hidup.
3.	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	<p>3.1 Memahami isi kandungan hadis tentang kepedulian sosial dan perilaku tolong-menolong riwayat Al-Bukhari dari Abdullah Ibnu Umar</p> <p>(المسلم أخو المسلم لا يظلمه ولا يسلّمه ...)</p> <p>dan hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah</p> <p>(من نفس عن مؤمن كربة نفس الله عنه كربة ....)  </p> <p>dan hadis tentang mencintai anak yatim riwayat Al-Bukhari dari Sahl bin Saad</p> <p>(أنا وكافل اليتيم ...)</p> <p>dan hadis riwayat Ibnu Majah dari Abu Hurairah</p> <p>(خير بيت في المسلمين بيت فيه يتيم ...)</p> <p>3.2 Memahami isi kandungan hadis tentang perilaku keseimbangan hidup di dunia dan akhirat riwayat Ibnu Asakir dari Anas</p> <p>(ليس بخيركم من ترك دنياه لآخرته ...)</p> <p>dan hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah</p> <p>(المؤمن القوي خير وأحب إلى الله من المؤمن الضعيف)</p> <p>dan hadis riwayat Al-Bukhari dari Zubair bin Awwam</p> <p>لأن يأخذ أحدكم أحبالاً يأخذ خزمة من حطب ...</p>
4.	Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang	<p>4.1 mempersentasikan isi kandungan hadis tentang kepedulian sosial dan perilaku tolong-menolong riwayat Al-Bukhari dari Abdullah Ibnu Umar</p> <p>(المسلم أخو المسلم لا يظلمه ولا يسلّمه ...)</p> <p>dan hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah</p> <p>(من نفس عن مؤمن كربة نفس الله عنه كربة ....)  </p> <p>dan hadis tentang mencintai anak yatim riwayat Al-Bukhari dari Sahl bin Saad</p>

	sama dalam sudut pandang/teori.	<p>(أنا وكافل اليتيم ...)</p> <p>dan hadis riwayat Ibnu Majah dari Abu Hurairah</p> <p>(خير بيت في المسلمين بيت فيه يتيم ...)</p> <p>4.2 menghafal dan isi kandungan hadis tentang perilaku keseimbangan hidup di dunia dan akhirat riwayat Ibnu Asakir dari Anas</p> <p>(ليس بخيركم من ترك دنياه لآخرته ...)</p> <p>dan hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah</p> <p>(المؤمن القوي خير وأحب إلى الله من المؤمن الضعيف)</p> <p>dan hadis riwayat Al-Bukhari dari Zubair bin Awwam</p> <p>لأن يأخذ أحدكم أحبالا فيأخذ خزمة من حطب...</p>
--	---------------------------------	--

## TINGKAT IX

NO	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1.	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.	<p>1.1 Meyakini Hadis sebagai salah satu pedoman hidup</p> <p>1.2 Meyakini kekuasaan Allah pada fenomena alam yang terjadi.</p> <p>1.3 Menghayati fenomena alam sebagai sumber ilmu pengetahuan</p>
2.	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	<p>2.1 Memiliki sikap peduli terhadap lingkungan sebagai implementasi dari pemahaman tentang kandungan hadis tentang kelestarian alam</p> <p>2.2 Membiasakan sikap disiplin dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi dari pemahaman tentang kandungan hadis riwayat al-Bukhari dari Abdullah bin Umar mengenai menghargai waktu</p>
3.	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual,	3.1 Memahami keterkaitan isi kandungan hadis riwayat AtTirmizi

	<p>konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.</p>	<p>(مَنْ أَحْيَى أَرْضًا مَيِّتَةً...)</p> <p>riwayat Ibnu Majah</p> <p>(مَنْ حَفَرَ بَيْتًا فَلَهُ أَزْوَاجٌ ذَرَّاعًا...)</p> <p>riwayat Ahmad</p> <p>(عَنْ إِحْصَاءِ الْحَبْلِ...)</p> <p>riwayat Al-Bazzar</p> <p>(نَهَى صِرَ الرُّوحَ.....)</p> <p>tentang perilaku menjaga dan melestarikan lingkungan alam dengan fenomena kehidupan dan akibatnya</p> <p>3.2 Memahami keterkaitan isi kandungan hadis riwayat Al-Bukhari dari Abdullah bin Umar</p> <p>كُنْ فِي الدُّنْيَا كَأَنَّكَ غَرِيبٌ ...</p> <p>tentang perilaku menghargai waktu dan hadis riwayat Ibnu Majah dari Anas bin Malik</p> <p>طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ</p> <p>tentang menuntut ilmu</p>
4.	<p>Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.</p>	<p>4.1 Mendemonstrasikan sikap keterkaitan isi kandungan hadis riwayat At-Tirmizi</p> <p>(مَنْ أَحْيَى أَرْضًا مَيِّتَةً...)</p> <p>riwayat Ibnu Majah</p> <p>(مَنْ حَفَرَ بَيْتًا فَلَهُ أَزْوَاجٌ ذَرَّاعًا...)</p> <p>riwayat Ahmad</p> <p>(عَنْ إِحْصَاءِ الْحَبْلِ...)</p> <p>riwayat Al-Bazzar</p> <p>(نَهَى صِرَ الرُّوحَ.....)</p> <p>tentang perilaku menjaga dan melestarikan lingkungan alam dengan fenomena kehidupan dan akibatnya</p> <p>4.2 Membuat jadwal kegiatan harian yang mencerminkan pemanfaatan waktu dan menuntut ilmu</p>

		<p>sesuai isi kandungan hadis riwayat AlBukhari dari Abdullah bin Umar</p> <p>كُنْ فِي الدُّنْيَا كَأَنَّكَ غَرِيبٌ ...</p> <p>tentang perilaku menghargai waktu dan hadis riwayat Ibnu majah dari Anas bin Malik</p> <p>طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ</p> <p>tentang menuntut ilmu</p>
--	--	---

## 4.1.1.3. Akidah

- a. Rasional
- b. Tujuan
- c. Ruang Lingkup

No	Ruang Lingkup	TINGKAT VII	TINGKAT VIII	TINGKAT IX
1.		<p>a. Nilai-nilai akidah Islam</p> <p>b. Sifat wajib Allah nafsiyah, salbiyah, ma'ani, dan ma'nawiyah, sifat-sifat mustahil, serta sifat jaiz Allah swt.</p> <p>c. Asmaul husna Husna (al- 'Aziz, al-Gaffur, al-Basit, an-Nafi', ar-Ra'uf, al-Barr, al-Fattah, al-'Adl, al-Qayyum)</p>	<p>a. Kitab-kitab Allah</p> <p>b. Tawakkal, ikhtiar, sabar, syukur dan qana'ah</p>	<p>a. Yakin adanya hari akhir</p> <p>b. Alam ghaib yang berhubungan dengan hari akhir alam barzah, yaumul ba'as, yaumul hisab, yaumul mizan, yaumul jaza')</p> <p>a. Macam-macam taqdir yang berhubungan dengan qada</p> <p>b. Macam-macam takdir yang</p>



		d. Malaikat Allah dan makhluk gaib lainnya seperti jin, iblis, dan setan dalam fenomena kehidupan		berhubungan dengan qadar Allah swt c.
2.		<p>a. Perilaku orang yang mengimani akidah Islam</p> <p>b. Perilaku mengimani sifat wajib Allah, Swt</p> <p>c. Asmaul husna Husna (al- 'Aziz, al-Gaffur, al-Basit, an-Nafi', ar-Ra'uf, al-Barr, al-Fattah, al- 'Adl, al-Qayyum)</p> <p>d. Malaikat Allah dan makhluk gaib lainnya seperti jin, iblis, dan setan dalam fenomena kehidupan</p>	<p>a. Iman kepada kitab Allah swt.</p> <p>b. Tawakal, ikhtiyar, sabar, syukur dan qanaah</p> <p>c. Iman kepada Rasul Allah, Swt</p> <p>d. Bukti/dalil kebenaran adanya Rasul Allah, Swt</p> <p>e. Sifat-sifat Rasul Allah, Swt</p> <p>f. Perilaku yang mencerminkan beriman kepada Rasul Allah dan mencintai Nabi Muhammad SAW</p> <p>g. Mukjizat dan kejadian luar biasa lainnya (karamah, ma'unah, dan irhash)</p>	<p>a. Yakin adanya hari akhir</p> <p>b. Alam ghaib yang berhubungan dengan hari akhir alam barzah, yaumul ba'as, yaumul hisab, yaumul mizan, yaumul jaza')</p> <p>c. Perilaku yang mencerminkan keimanan dengan qada</p> <p>d. Perilaku yang mencerminkan keimanan qadar Allah swt</p>

3.		<p>a. Dalil, dasar, dan tujuan akidah Islam</p> <p>b. Mengidentifikasi sifat wajib Allah, sifat mustahil dan jaiz Allah, swt</p> <p>c. Asmaul husna Husna (al- 'Aziz, al-Gaffur, al-Basit, an-Nafi', ar-Ra'uf, al-Barr, al-Fattah, al-'Adl, al-Qayyum)</p> <p>d. Malaikat Allah dan makhluk gaib lainnya seperti jin, iblis, dan setan dalam fenomena kehidupan</p>	<p>a. Iman kepada kitab-kitab Allah swt.</p> <p>b. Tawakal, ikhtiyar, sabar, syukur dan qanaah</p> <p>c. Dalil beriman kepada rasul</p> <p>d. Sifat-sifat rasul</p> <p>e. Pengertian, contoh, dan hikmah mukjizat kejadian luar biasa lainnya</p>	<p>a. Yakin adanya hari akhir</p> <p>b. Alam ghaib yang berhubungan dengan hari akhir alam barzah, yaumul ba'as, yaumul hisab, yaumul mizan, yaumul jaza')</p> <p>c. Bukti/dalil taqdir yang berhubungan dengan qada</p> <p>d. Bukti/dalil taqdir yang berhubungan dengan qadar</p>
4.		<p>a. Fakta dan fenomena akidah</p> <p>b. Contoh fenomenal kehidupan yang muncul dari sifat wajib, mustahil dan jaiz Allah swt.</p> <p>c. Asmaul husna Husna (al- 'Aziz, al-Gaffur, al-</p>	<p>a. Kitab-kitab Allah</p> <p>b. Tawakal, ikhtiyar, sabar, syukur dan qanaah</p> <p>c. Dalil beriman kepada rasul</p> <p>d. Sifat-sifat rasul</p> <p>e. Pengertian, contoh, dan hikmah mukjizat</p>	<p>a. Yakin adanya hari akhir</p> <p>b. Alam ghaib yang berhubungan dengan hari akhir alam barzah, yaumul ba'as, yaumul hisab, yaumul</p>

		Basit, an-Nafi', ar-Ra'uf, al-Barr, al-Fattah, al- 'Adl, al-Qayyum) d. Malaikat Allah dan makhluk gaib lainnya seperti jin, iblis, dan setan dalam fenomena kehidupan	kejadian luar biasa lainnya	mizan,yaumul jaza') c. Kisah-kisah taqdir yang berhubungan dengan qada d. Kisah-kisah taqdir yang berhubungan dengan qadar e.
--	--	---	--------------------------------	--

## d. Kompetensi

## TINGKAT VII

NO	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1.	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.	1.1 Menghayati nilai-nilai akidah Islam Meyakini sifat-sifat wajib Allah yang nafsiyah, salbiyah, ma'ani, dan ma'nawiyah, sifat-sifat mustahil, serta sifat jaiz Allah swt. 1.1 Asma' al-Husna (al- 'Aziz, al-Gaffur, al-Basit, an-Nafi', ar-Ra'uf, al-Barr, al-Fattah, al- 'Adl, al-Qayyum) Meyakini adanya malaikat- malaikat Allah dan makhluk gaib lainnya, seperti jin, iblis, dan setan dalam fenomena kehidupan
2.	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif	2.1 Menampilkan perilaku orang yang mengimani akidah Islam dalam kehidupan sehari-hari Menampilkan perilaku mengimani sifat-sifat wajib Allah yang nafsiyah, salbiyah, ma'ani, dan ma'nawiyah, sifat-sifat mustahil, serta sifat jaiz Allah Swt.

	dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	<p>2.1 Meneladani sifat-sifat Allah yang terkandung dalam al-Asma' al- Husna (al-'Aziz, al-Gaffur, al-Basit, an-Nafi', ar-Ra'uf, al-Barr, al-Fattah, al-'Adl, al-Qayyum)</p> <p>2.2 Memiliki perilaku beriman kepada malaikat Allah dan makhluk gaib lainnya seperti jin, iblis, dan setan dalam fenomena kehidupan</p>
3.	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	<p>3.1 Memahami dalil, dasar, dan tujuan akidah Islam Mengidentifikasi sifat-sifat wajib Allah yang nafsiah, salbiyah, ma'ani, dan ma'nawiyah beserta bukti/dalil naqli dan aqlinya, sifat-sifat mustahil dan jaiz bagi Allah swt.</p> <p>3.1 Menguraikan al-Asma' al-Husna (al-'Aziz, al-Gaffur, al-Basit, an- Nafi', ar-Ra'uf, al-Barr, al-Fattah, al-'Adl, al-Qayyum)</p> <p>3.2 Mendeskripsikan tugas dan sifat- sifat malaikat Allah serta makhluk gaib lainnya, seperti jin, iblis, dan setan</p>
4.	Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.	<p>4.1 Menyajikan fakta dan fenomena kebenaran akidah Islam</p> <p>4.2 Menyajikan contoh fenomena- fenomena kehidupan yang muncul sebagai bukti dari sifat wajib, mustahil, dan jaiz Allah swt.</p> <p>4.3 Menyajikan fakta dan fenomena kebenaran sifat-sifat Allah yang terkandung dalam al-Asma' al-Husna (al-'Aziz, al-Gaffur, al-Basit, an-Nafi', ar-Ra'uf, al-Barr, al-Fattah, al-'Adl, al-Qayyum)</p> <p>4.4 Menyajikan kisah-kisah dalam fenomena kehidupan tentang kebenaran adanya malaikat dan makhluk ghaib lainlainnya, seperti jin, iblis, dan setan</p> <p>4.5</p>

## TINGKAT VIII

NO	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1.	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.	<p>1.1 Meyakini adanya dan kebenaran kitab-kitab Allah swt.</p> <p>Menghayati nilai tawakal, ikhtiar, sabar, syukur dan qana'ah sesuai perintah syariat</p> <p>1.1 Menjelaskan pengertian dan pentingnya beriman kepada Rasul Allah SWT</p> <p>1.2 Menunjukkan bukti/dalil kebenaran adanya Rasul Allah SWT</p> <p>1.3 Menguraikan sifat-sifat Rasul Allah SWT</p> <p>1.4 Menampilkan perilaku yang mencerminkan beriman kepada Rasul Allah dan mencintai Nabi Muhammad SAW dalam kehidupan</p> <p>1.5 Menjelaskan pengertian mukjizat dan kejadian luar biasa lainnya (karamah, ma'unah, dan irhash)</p> <p>Menunjukkan hikmah adanya mukjizat dan kejadian luar biasa lainnya (karamah, ma'unah, dan irhash) bagi Rasul Allah dan orang-orang pilihan Allah, Swt.</p>
2.	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	<p>2.1 Menampilkan perilaku yang mencerminkan beriman kepada kitab Allah swt.</p> <p>2.2 Berperilaku tawakal, ikhtiyar, sabar, syukur dan qana'ah sesuai perintah syariat</p> <p>2.3 Menampilkan perilaku yang mencerminkan beriman kepada Rasul Allah</p> <p>2.4 Meneladani sifat-sifat Rasul dalam kehidupan</p> <p>2.5 Menampilkan perilaku yang mencerminkan beriman pada mukjizat dan kejadian luar biasa selain mukjizat</p> <p>2.6</p>
3.	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual,	3.1 Memahami hakikat beriman kepada kitab-kitab Allah swt.

	konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	<p>3.2 Memahami pengertian, contoh, dan dampak positif sifat tawakal, ikhtiyar, sabar, syukur dan qana'ah</p> <p>3.1 Memahami pengertian, dalil, dan pentingnya beriman kepada Rasul Allah swt.</p> <p>3.2 Menguraikan sifat-sifat Rasul Allah swt.</p> <p>3.3 Menampilkan perilaku yang mencerminkan beriman pada mukjizat dan kejadian luar biasa selain mukjizat</p>
4.	Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.	<p>4.1 Menyajikan data dari berbagai sumber tentang kebenaran kitab-kitab Allah swt.</p> <p>4.2 Menunjukkan contoh-contoh perilaku akhlak terpuji pada diri sendiri (tawakal, ikhtiar, sabar, syukur dan qana'ah)</p> <p>4.3 Menyajikan peta konsep pengertian, dalil dan pentingnya beriman kepada Rasul Allah swt.</p> <p>4.4 Menyajikan peta konsep sifat-sifat Rasul Allah swt.</p> <p>4.5 Menyajikan kisah-kisah dari berbagai sumber tentang adanya mukjizat dan kejadian luar biasa lainnya (karamah, ma'unah, dan irhas)</p> <p>4.6</p>

## TINGKAT IX

NO	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1.	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.	<p>1.1 Meyakini akan adanya hari akhir</p> <p>1.2 Meyakini macam-macam alam gaib yang berhubungan dengan hari akhir ('alam barzah, yaumul ba'as, yaumul hisab, yaumul mizan, yaumul jaza')</p> <p>1.3 Meyakini macam-macam takdir yang berhubungan dengan qada' Allah swt.</p>

		1.4 Meyakini macam-macam takdir yang berhubungan dengan qadar Allah swt
2.	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	<p>2.1 Menampilkan perilaku yang mencerminkan keimanan terhadap hari akhir</p> <p>Menampilkan perilaku yang mencerminkan keimanan terhadap alam gaib yang berhubungan dengan hari akhir ('alam barzah, yaumul ba'as, yaumul hisab, yaumul mizan, yaumul jaza')</p> <p>2.1 Menampilkan perilaku yang mencerminkan keimanan kepada qada' Allah</p> <p>2.2 Menampilkan perilaku yang mencerminkan keimanan kepada qadar Allah</p>
3.	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	<p>3.1 Memahami pengertian beriman kepada hari akhir, dalil/buktinya serta tanda dan peristiwa yang berhubungan dengan hari Akhir tersebut</p> <p>Memahami macam-macam alam gaib yang berhubungan dengan hari akhir ('alam barzah, yaumul ba'as, yaumul hisab, yaumul mizan, yaumul jaza')</p> <p>3.1 Menunjukkan bukti/dalil kebenaran akan adanya qada' dan ciri-ciri perilaku orang yang beriman kepadanya</p> <p>3.2 Menunjukkan bukti/dalil kebenaran akan adanya qadar dan ciri-ciri perilaku orang yang beriman kepadanya</p>
4.	Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di	<p>4.1 Menyajikan data dari berbagai sumber tentang fakta dan fenomena hari akhir dan alam ghaib lain yang berhubungan dengan hari akhir</p> <p>4.2 Menyajikan contoh perilaku berilmu, kerja keras, kreatif, dan produktif</p> <p>4.3 Menyajikan kisah-kisah dari berbagai sumber dalam fenomena kehidupan tentang qada'</p>

	sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.	4.4 Menyajikan kisah-kisah dari berbagai sumber dalam fenomena kehidupan tentang qadar 4.5
--	--	---

## 4.1.1.4. Akhlaq

- a. Rasional
- b. Tujuan
- c. Ruang Lingkup

No	Ruang Lingkup	TINGKAT VII	TINGKAT VIII	TINGKAT IX
1.		e. Sifat ikhlas, taat, khauf dan taubat f. Adab shalat dan zikir g. Kisah keteladanan Nabi Sulaiman a.s h. Akhlak tercela riya' dan nifaq i. Adab membaca al-Quran dan adab berdoa j. Menghayati keteladanan Ashabul Kahfi	c. Ananiah, putus asa, gadhab dan tamak d. Adab kepada orang tua dan guru Kisah keteladanan Nabi Yunus dan nabi Ayub a. Husnuzzan, tawaddhu', asammuh, dan ta'awwun dalam kehidupan sehari-hari b. Perilaku hasad, dendam, ghibah, fitnah, dan namimah dalam kehidupan sehari-hari.	



			<p>c. Adab Islami kepada saudara dan teman</p> <p>Meneladani sifat-sifat utama sahabat Abu Bakar ra.</p>	
2.		<p>e. Perilaku ikhlas, taat, khauf, dan taubat</p> <p>f. Adab sholat dan zikir</p> <p>Mencontoh kisah keteladanan Nabi Sulaiman, as</p> <p>a. Menghindari riya dan nifaq</p> <p>b. Adab membaca al quran dan berdoa</p> <p>Kisah keteladanan ashabul kahfi</p>	<p>h. Ananiah, putus asa, gadab dan tamak</p> <p>i. Adab kepada orang tua dan guru</p> <p>Kisah keteladanan nabi Yunus dan nabi Ayyub</p> <p>a. Husnuzzan, tawaddhu', asammuh, dan ta'awwun dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>b. Perilaku hasad, dendam, ghibah, fitnah, dan namimah dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>c. Adab Islami kepada saudara dan teman</p> <p>Meneladani sifat-sifat utama sahabat Abu Bakar ra.</p>	
3.		<p>e. Pengertian, contoh, dan dampak positif sifat</p>	<p>f. Ananiah, putus asa, gadab, dan tamak</p>	

		<p>ikhlas, taat, khauf dan taubat</p> <p>f. Adab sholat dan zikir</p> <p>g. Kisah keteladanan Nabi Sulaiman</p> <p>h. Menghindari riya dan nifaq</p> <p>i. Adab membaca al quran dan berdoa</p> <p>j. Kisah keteladanan ashabul kahfi</p>	<p>g. Adab kepada orang tua dan guru</p> <p>Kisah keteladanan nabi Yunus dan nabi Ayub</p> <p>a. Pengertian contoh dan dampak positifnya sifat husnuzan, tawadhu, tasamuh, dan taawwun</p> <p>b. Pengertian, contoh, dan dampak negatifnya sifat hasad, dendam, ghibah, fitnah, dan namimah</p> <p>c. Adab kepada saudara dan teman</p> <p>Kisah keteladanan sahabat Abubakar</p>	
4.		<p>e. Kisah-kisah yang berkaitan dengan dampak positif dari perilaku ikhlas, taat, khauf, dan tobat dalam fenomena kehidupan</p> <p>f. Mensimulasikan adab sholat dan zikir</p>	<p>f. Ananiah, putus asa, gadab dan tamak</p> <p>g. Adab kepada orang tua dan guru</p> <p>Kisah keteladanan nabi Yunus dan nabi Ayub</p>	

		Keteladanan Nabi Sulaiman as. a. Menghindari riya dan nifaq b. Adab membaca al quran dan berdoa Kisah keteladanan ashabul kahfi	a. Pengertian contoh dan dampak positifnya sifat husnuzan, tawadhu, tasamuh, dan taawwun b. Pengertian, contoh, dan dampak negatifnya sifat hasad, dendam, ghibah, fitnah, dan namimah c. Adab kepada saudara dan teman Kisah keteladanan sahabat Abubakar	
--	--	--	--	--

## d. Kompetensi

## TINGKAT VII

NO	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1.	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.	1.1 Menghayati sifat ikhlas, taat, khauf, dan tobat dalam kehidupan sehari-hari 1.2 Menghayati adab shalat dan zikir 1.3 Menghayati kisah keteladanan Nabi Sulaiman a.s. dan umatnya 1.4 Memiliki sikap jujur, amanah Memiliki sikap berhemat (muzhid) dengan meneladani kisah Umar bin Khotob

		1.1 Menolak akhlak tercela riya' dan nifaq 1.2 Menghayati adab membaca al- Qur'an dan adab berdoa 1.3 Menghayati keteladanan Ashabul Kahfi
2.	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	2.1 Membiasakan perilaku ikhlas, taat, khauf, dan tobat dalam kehidupan sehari-hari 2.2 Terbiasa menerapkan adab shalat dan zikir Mencontoh kisah keteladanan Nabi Sulaiman a.s. dan umatnya 2.1 Membiasakan diri menghindari akhlak tercela riya' dan nifaq 2.2 Terbiasa menerapkan adab membaca Al-Qur'an dan adab berdoa Menghayati kisah keteladanan Ashabul Kahfi
3.	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	3.1 Memahami pengertian, contoh, dan dampak positif sifat ikhlas, taat, khauf, dan tobat 3.2 Memahami adab shalat dan zikir Menganalisis kisah keteladanan Nabi Sulaiman dan umatnya 1.1 Memahami akhlak tercela riya' dan nifaq 1.2 Memahami adab membaca Al- Qur'an dan adab berdoa Menganalisis kisah keteladanan Ashabul Kahfi
4.	Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.	4.1 Menceritakan kisah-kisah yang berkaitan dengan dampak positif dari perilaku ikhlas, taat, khauf, dan tobat dalam fenomena kehidupan 4.2 Mensimulasikan adab shalat dan zikir Menceritakan kisah keteladanan Nabi Sulaiman dan umatnya 1.3 Mensimulasikan contoh perilaku riya' dan nifaq serta dampaknya 1.4 Adab membaca Al Quran dan berdoa Kisah keteladanan Ashabul Kahfi

## TINGKAT VIII

NO	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1.	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.	<p>1.1 Menolak perilaku ananiah, putus asa, gadhab, dan tamak</p> <p>1.2 Menghayati adab yang baik kepada orang tua dan guru</p> <p>Menghayati kisah keteladanan Nabi Yunus dan Nabi Ayub</p> <p>1.1 Memahami sikap husnuzzan, tawaddhu', asammuh, dan ta'awwun dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>1.2 Menghindari perilaku hasad, dendam, ghibah, fitnah, dan namimah dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>1.3 Menghayati adab Islami kepada saudara dan teman</p> <p>Meneladani sifat-sifat utama sahabat Abu Bakar ra.</p>
2.	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	<p>1.1 Membiasakan diri menghindari perilaku ananiah, putus asa, gadab, dan tamak</p> <p>1.2 Terbiasa beradab yang baik kepada orang tua dan guru</p> <p>Terbiasa meneladani kisah keteladanan Nabi Yunus dan Nabi Ayub</p> <p>2.1 Terbiasa berperilaku husnuzzan, tawaddhu', asammuh, dan ta'awwun dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>2.2 Terbiasa menghindari perilaku hasad, dendam, ghibah, fitnah, dan namimah dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>2.3 Terbiasa menerapkan adab Islami kepada saudara dan teman</p> <p>Meneladani sifat-sifat utama sahabat Abu Bakar ra.</p>
3.	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual,	3.1 Memahami pengertian, contoh, dan dampak negatif sifat ananiah, putus asa, gadab, dan tamak

	konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	<p>3.2 Memahami adab kepada orang tua dan guru</p> <p>Menganalisis kisah keteladanan Nabi Yunus dan Nabi Ayub</p> <p>3.1 Memahami pengertian, contoh, dan dampak positifnya sifat husnuzzan, tawaduh, tasamuh, dan ta'awun</p> <p>3.2 Memahami pengertian, contoh dan dampak negatifnya sifat hasad, dendam, ghibah, fitnah, dan namimah</p> <p>3.3 Memahami adab kepada saudara dan teman</p> <p>Menganalisis kisah keteladanan sahabat Abu Bakar r.a.</p>
4.	Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.	<p>4.1 Mensimulasikan akibat buruk akhlak tercela ananiah, putus asa, gadab, dan tamak dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.2 Mensimulasikan adab kepada orang tua dan guru</p> <p>Menceritakan kisah keteladanan Nabi Yunus dan Nabi Ayub</p> <p>4.1 Mensimulasikan dampak positif dari akhlak terpuji (husnuzzan, tawaduh, tasamuh, dan ta'awun)</p> <p>4.2 Mensimulasikan dampak negatif dari akhlak tercela (hasad, dendam, ghibah, dan namimah)</p> <p>4.3 Mensimulasikan adab kepada saudara, teman</p> <p>Menceritakan kisah keteladanan sahabat Abu Bakar r.a.</p>

## TINGKAT IX

NO	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1.	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.	<p>1.1 Menghayati nilai berilmu, kerja keras, kreatif, dan produktif dalam fenomena kehidupan</p> <p>1.2 Menghayati adab Islami kepada tetangga</p> <p>Menghayati kisah sahabat Umar bin Khattab r.a.</p>

		<p>1.1 Menghayati adab pergaulan remaja yang Islami</p> <p>1.2 Menghayati adab terhadap lingkungan, yaitu kepada binatang dan tumbuhan, di tempat umum, dan di jalan.</p> <p>Menghayati kisah keteladanan sahabat Usman bin Affan, dan Ali bin Abi Talib r.a.</p>
2.	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	<p>2.1 Menampilkan perilaku yang mencerminkan keimanan terhadap hari akhir</p> <p>2.2 Menampilkan perilaku yang mencerminkan keimanan terhadap alam gaib yang berhubungan dengan hari akhir ('alam barzah, yaumul ba'as, yaumul hisab, yaumul mizan, yaumul jaza')</p> <p>2.3 Membiasakan perilaku berilmu, kerja keras, kreatif, dan produktif dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>2.4 Terbiasa menerapkan adab islami kepada tetangga</p> <p>Meneladani sifat-sifat utama sahabat Umar bin Khattab r.a.</p> <p>2.1 Menampilkan perilaku akhlak terpuji dalam pergaulan remaja dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>2.2 Terbiasa beradab islami terhadap lingkungan, yaitu kepada binatang dan tumbuhan, di tempat umum, dan di jalan</p> <p>Meneladani sifat-sifat utama sahabat Usman bin Affan, dan Ali bin Abi Talib r.a.</p>
3.	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	<p>3.1 Memahami pengertian, contoh, dan dampak berilmu, kerja keras, kreatif, dan produktif dalam fenomena kehidupan</p> <p>3.2 Memahami adab Islami kepada tetangga</p> <p>Menganalisis kisah sahabat Umar bin Khattab r.a.</p> <p>3.1 Memahami pentingnya akhlak terpuji dalam pergaulan remaja dan dampak negatif pergaulan remaja yang tidak sesuai dengan akhlak Islam</p> <p>3.2 Memahami adab terhadap lingkungan, yaitu kepada binatang dan tumbuhan di tempat umum, dan di jalan</p>

		Menganalisis kisah keteladanan sahabat Usman bin Affan, dan Ali bin Abi Talib r.a.
4.	Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.	<p>4.1 Menyajikan data dari berbagai sumber tentang fakta dan fenomena hari akhir dan alam ghaib lain yang berhubungan dengan hari akhir</p> <p>4.2 Menyajikan contoh perilaku berilmu, kerja keras, kreatif, dan produktif</p> <p>4.3 Menyajikan kisah-kisah dari fenomena kehidupan tentang dampak positif dari berilmu, kerja keras, kreatif, dan produktif</p> <p>4.4 Mensimulasikan adab Islami kepada tetangga</p> <p>Menceritakan kisah keteladanan sahabat Umar bin Khattab r.a.</p> <p>4.1 Mensimulasikan contoh perilaku terpuji dan dampak negatif perilaku tercela dalam pergaulan remaja</p> <p>4.2 Mensimulasikan adab terhadap lingkungan, yaitu kepada binatang dan tumbuhan di tempat umum dan di jalan</p> <p>Menceritakan kisah keteladanan Usman bin Affan, dan Ali bin Abi Talib r.a.</p>

## 4.1.1.5. Fiqih

- a. Rasional
- b. Tujuan
- c. Ruang Lingkup

No	Ruang Lingkup	TINGKAT VII	TINGKAT VIII	TINGKAT IX
1.		Bersuci dari hadas kecil dan hadas besar.	Sujud syukur, sujud sahwi, sujud tilawah. - Puasa dan zakat	- Penyembelihan hewan.



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Shalat wajib dan shalat sunnah, shalat berjamaah, shalat munfarid.</li> <li>- Shalat Jumat.</li> <li>- Shalat jamak dan shalat qasar.</li> </ul>	Haji dan umrah.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ibadah Qurban dan aqiqah serta hikmahnya.</li> <li>- Sikap empati, peduli, dan gemar menolong kaum dhuafa sebagai implementasi dari pemahaman makna ibadah qurban dan aqiqah.</li> </ul> <p>Ketentuan dan pengelolaan wakaf.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ketentuan penyelenggaraan jenazah.</li> <li>- Ketentuan pelaksanaan khotbah, tabligh dan dakwah di masyarakat.</li> <li>- Prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam.</li> </ul>
2.				
3.				
4.				

## d. Kompetensi

## TINGKAT VII

NO	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1.	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.	1.1. Meyakini pentingnya bersuci dari hadas dan najis 1.2. Menghayati ketentuan shalat lima waktu 1.3. Menghayati ketentuan waktu shalat lima waktu 1.4. Menghayati makna azan dan ikamah 1.5. Meyakini ketentuan shalat berjamaah 1.6. Meyakini pentingnya sujud sahwi 1.7. Meyakini manfaat zikir dan doa 1.1 Meyakini kewajiban melaksanakan shalat Jum'at 1.2 Menerima ketentuan shalat Jamak dan Qasar 1.3 Meyakini kewajiban shalat dalam berbagai keadaan 1.4 Menghayati hikmah dari shalat sunah
2.	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	2.1 Membiasakan diri berperilaku bersih sebagai implementasi dari pemahaman tentang tata cara bersuci 2.2 Membiasakan diri berperilaku tertib dan disiplin sebagai implementasi dari pemahaman tentang shalat lima waktu 2.3 Membiasakan berperilaku disiplin dan tepat waktu sebagai implementasi dari pemahaman tentang waktu-waktu shalat fardlu 2.4 Membiasakan diri berperilaku peduli sebagai implementasi dari pemahaman tentang azan dan iqamah 2.5 Membiasakan sikap kebersamaan dan kekeluargaan sebagai implementasi dari pemahaman tentang shalat berjamaah 2.6 Membiasakan diri berperilaku taat dan tanggungjawab sebagai implementasi dari pemahaman tentang ketentuan sujud sahwi. 2.7 Membiasakan diri berperilaku santun dan percaya diri sebagai implementasi dari pemahaman tentang zikir dan doa setelah shalat

		<p>2.1 Membiasakan diri berperilaku disiplin sebagai implementasi dari pemahaman tentang ketentuan shalat Jum'at</p> <p>2.2 Membiasakan diri berperilaku tanggungjawab sebagai implementasi dari pemahaman tentang ketentuan shalat Jamak dan Qasar</p> <p>2.3 Membiasakan diri berperilaku tertib sebagai implementasi dari pemahaman tentang kaifiat shalat wajib dalam berbagai keadaan</p> <p>2.4 Membiasakan diri berperilaku memiliki semangat dalam melakukan kebaikan sebagai implementasi dari pemahaman tentang shalat sunah</p>
3.	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	<p>3.1 Memahami hadas dan najis dan tata cara menyucikanya</p> <p>3.2 Memahami ketentuan shalat lima waktu</p> <p>3.3 Memahami waktu-waktu shalat lima waktu</p> <p>3.4 Memahami ketentuan azan dan ikamah</p> <p>3.5 Menganalisis ketentuan shalat berjamaah</p> <p>3.6 Memahami ketentuan sujud sahwi</p> <p>3.7 Memahami tatacara berzikir dan berdoa setelah shalat</p> <p>3.1 Memahami ketentuan shalat Jum'at</p> <p>3.2 Memahami ketentuan shalat Jamak dan Qasar</p> <p>3.3 Memahami kaifiat shalat dalam berbagai keadaan</p> <p>3.4 Memahami shalat sunah muakkad dan shalat sunah gairu muakkad</p>
4.	Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang	<p>4.1 Mendemonstrasikan tata cara bersuci dari hadas dan najis</p> <p>4.2 mempraktikkan shalat lima waktu</p> <p>4.3 Menpresentasikan penentuan waktu shalat lima waktu</p> <p>4.4 mempraktikkan azan dan ikamah</p> <p>4.5 Mendemonstrasikan tata cara shalat berjamaah</p> <p>4.6 Memeragakan sujud sahwi</p> <p>4.7 Mendemonstrasikan zikir dan berdoa setelah shalat</p>

	sama dalam sudut pandang/teori.	4.1 Mempraktikkan shalat Jum'at 4.2 Mempraktikkan shalat Jamak dan Qasar 4.3 Memeragakan shalat dalam keadaan sakit 4.4 Mensimulasikan shalat sunah muakkad dan shalat sunah gairu muakkad
--	---------------------------------	---

## TINGKAT VIII

NO	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1.	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.	1.1 Meyakini hikmah bersukur 1.2 Menghayati hikmah sujud tilawah 1.3 Menghayati hikmah ibadah puasa 1.4 Menghayati hikmah zakat 1.1 Menghayati nilai-nilai ibadah haji dan umrah 1.2 Menyakini hikmah bersedekah, hibah, dan memberikan hadiah 1.3 Meyakini manfaat mengonsumsi makanan yang halal dan tayyiban
2.	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	2.1 Membiasakan sikap bersyukur kepada Allah swt. sebagai implementasi dari pemahaman tentang sujud syukur 2.2 Membiasakan sujud tilawah dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi dari pemahaman tentang sujud tilawah 2.3 Memiliki sikap empati dan simpati sebagai implementasi dari pemahaman tentang hikmah puasa 2.4 Membiasakan sikap dermawan sebagai implementasi dari pemahaman tentang hikmah zakat 2.1 Membiasakan sikap tanggungjawab sebagai implementasi dari pemahaman tentang ibadah haji dan umrah

		<p>2.2 Membiasakan sikap peduli sebagai implementasi dari pemahaman tentang sedekah, hibah, dan hadiah</p> <p>2.3 Membiasakan sikap selektif dan hati-hati sebagai implementasi dari pemahaman tentang makanan dan minuman yang halal dan baik</p>
3.	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	<p>3.1 Memahami ketentuan sujud syukur</p> <p>3.2 Memahami ketentuan sujud tilawah</p> <p>3.3 Menganalisis ketentuan ibadah puasa</p> <p>3.4 Menganalisis ketentuan pelaksanaan zakat</p> <p>3.1 Memahami tata cara melaksanakan haji dan umrah</p> <p>3.2 Memahami ketentuan sedekah, hibah, dan hadiah</p> <p>3.3 Menganalisis ketentuan halal-haram makanan dan minuman</p>
4.	Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.	<p>4.1 Memeragakan tata cara sujud syukur</p> <p>4.2 Memeragakan tata cara sujud tilawah</p> <p>4.3 Mensimulasikan tata cara melaksanakan puasa</p> <p>4.4 Mendemonstrasikan pelaksanaan zakat</p> <p>4.1 Mendemonstrasikan tata cara haji dan umrah</p> <p>4.2 Mensimulasikan tata cara sedekah, hibah, dan hadiah</p> <p>4.3 Membuat peta konsep mengenai ketentuan makanan dan minuman yang halal dan baik</p>

## TINGKAT IX

NO	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1.	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.	1.1 Menghayati nilai-nilai dari ketentuan menyembelih binatang

		<p>1.2 Meyakini perintah berkorban dan akikah</p> <p>1.3 Menghayati ketentuan jual beli dan qirad</p> <p>1.4 Menyadari manfaat dan hikmah larangan riba dalam jual beli</p> <p>1.1 Menghayati hikmah ketentuan pinjam meminjam</p> <p>1.2 Menghayati hikmah ketentuan utang-piutang</p> <p>1.3 Menghayati hikmah ketentuan gadai</p> <p>1.4 Menyadari pentingnya pemberian upah</p> <p>1.5 Menghayati hikmah ketentuan perawatan jenazah</p> <p>1.6 Meyakini nilai keadilan dalam waris</p>
2.	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	<p>2.1 Membiasakan sikap selektif dan hati-hati sebagai implementasi dari pemahaman tentang ketentuan menyembelih binatang menurut syariat Islam.</p> <p>2.2 Membiasakan sikap dermawan sebagai implementasi dari pemahaman tentang kurban dan akikah</p> <p>2.3 Membiasakan sikap jujur sebagai implementasi dari pemahaman tentang ketentuan jual-beli dan qirad</p> <p>2.4 Membiasakan sikap tanggung jawab sebagai implementasi dari pemahaman tentang praktik riba</p> <p>2.1 Membiasakan sikap peduli sebagai implementasi dari pemahaman tentang ketentuan pinjam meminjam,</p> <p>2.2 Membiasakan sikap tanggungjawab sebagai implementasi dari pemahaman tentang ketentuan utang-piutang</p> <p>2.3 Membiasakan sikap selektif dan hati-hati sebagai implementasi dari pemahaman tentang ketentuan gadai</p> <p>2.4 Membiasakan sikap amanah sebagai implementasi dari pemahaman tentang ketentuan upah</p> <p>2.5 Membiasakan sikap peduli sebagai implementasi dari pemahaman tentang pengurusan jenazah</p>

		2.6 Membiasakan sikap adil terhadap sesama sebagai implementasi dari pemahaman tentang ketentuan waris
3.	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	3.1 Memahami ketentuan menyembelih binatang 3.2 Memahami ketentuan qurban dan akikah 3.3 Memahami ketentuan jual beli dan qirad 3.4 Menganalisis larangan riba 3.1 Memahami ketentuan pinjam meminjam 3.2 Memahami ketentuan utang piutang 3.3 Menganalisis ketentuan gadai 3.4 Menjelaskan ketentuan upah 3.5 Memahami ketentuan pengurusan jenazah, (memandikan, mengkafani, menyalati, menguburkan) 3.6 Memahami ketentuan waris
4.	Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.	4.1 Mendemonstrasikan tata cara menyembelih binatang 4.2 Menyajikan contoh tata cara pelaksanaan qurban dan akikah 4.3 mempraktikkan pelaksanaan jual beli dan qirad 4.4 Mensimulasikan tata cara menghindari riba 4.1 Mendemonstrasikan pelaksanaan pinjam-meminjam 4.2 Mendemonstrasikan tata cara pelaksanaan utang piutang 4.3 Mensimulasikan tata cara gadai 4.4 Mensimulasikan tata cara pelaksanaan pemberian upah 4.5 Mendemonstrasikan tata cara merawat jenazah 4.6 Mensimulasikan tata cara pembagian waris

#### 4.1.1.6. Tarikh (Sejarah Peradaban Islam)

##### a. Rasional

- b. Tujuan
- c. Ruang Lingkup

No	Ruang Lingkup	TINGKAT VII	TINGKAT VIII	TINGKAT IX
1.		<p>1. Dakwah Rasulullah SAW :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Rasululah diutus untuk membangun ummat</li> <li>b. Nabi Muhammad SAW sebagai rahmatan lil alamiin</li> <li>c. Risalah Nabi Muhammad SAW berdakwah di Mekkah dan Madinah</li> <li>d. Strategi Dakwah di Mekkah dan Madinah</li> </ul> <p>2. Sejarah Kekhalifahan Bani Al- Ayyubiyah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Sejarah berdirinya dinasti Bani Al-Ayyubiyah</li> </ul>		



		<p>b. Tauladan dinasti Bani Al-Ayyubiyah</p> <p>c. Teladan Semangat Juang Shalahuddin al-Ayyubi, Al- Adil, Al-Kamil</p> <p>d. Teladan para ilmuwan dinasti bani al-Ayyubiyah</p> <p>3. Sejarah</p> <p>Masuknya Islam di Nusantara</p> <p>a. Masuknya Islam melalui Perdagangan, sosial, dan pegajaran</p> <p>b. Sejarah kerajaan Islam di Jawa, Sumatera, dan Sulawesi</p> <p>c. Biografi tokoh penyebaran Islam di nusantara</p> <p>d. Teladan perjuangan para tokoh penyebar</p>		
--	--	--	--	--

		Islam di nusantara  4. Kebudayaan nusantara a. Kesenian budaya lokal b. Tradisi umat Islam di nusantara c. Wayang, kasidah, hadroh		
2.				
3.				
4.				

## d. Kompetensi

## TINGKAT VII

NO	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1.	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.	1.1. Meyakini bahwa Nabi Muhammad Saw. adalah utusan Allah swt. untuk membangun umat. 1.2. Meyakini misi dakwah Nabi Muhammad saw. sebagai rahmat bagi alam semesta, pembawa kedamaian, kesejahteraan, dan kemajuan masyarakat 1.3. Meyakini kebenaran risalah Nabi Muhammad saw. dalam berdakwah

		<p>di Mekah dan Madinah</p> <p>1.4. Menghayati nilai-nilai strategi dakwah Nabi Muhammad saw. di Mekah dan Madinah</p>
2.	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	<p>2.1. Menunjukkan sikap bijaksana sebagai implementasi dari pemahaman mengenai sejarah berdirinya dinasti Bani Al-Ayyubiyah</p> <p>2.2. Meneladani perilaku istiqamah seperti yang dicontohkan oleh para khalifah dari dinasti Bani Al-Ayyubiyah</p> <p>2.3. Meneladani semangat juang dari dinasti Al-Ayyubiyah yang terkenal (Shalahuddin al-Ayyubi, Al-Adil dan Al-Kamil)</p> <p>2.4. Meneladani semangat menuntut ilmu para ilmuwan muslim dinasti Al-Ayyubiyah</p>
3.	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	<p>3.1. Memahami sejarah masuknya Islam di Nusantara melalui perdagangan, sosial, dan pengajaran</p> <p>3.2. Memahami sejarah kerajaan Islam di Jawa, Sumatera, dan Sulawesi</p> <p>3.3. Memahami biografi para tokoh dan perannya dalam mengembangkan Islam di Indonesia antara lain: Walisongo, Abdurrauf Singkel, Muhammad Arsyad al-Banjari, K.H. Ahmad Dahlan, dan K.H. Hasyim Asy'ari)</p> <p>3.4. Memahami semangat perjuangan Abdurrauf Singkel, Muhammad Arsyad Al-Banjari, K.H. Ahmad Dahlan dan K.H. Hasyim Asy'ari dalam menyebarkan agama Islam di Indonesia</p>
4.	Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan	<p>4.1. Menunjukkan contoh bentuk seni budaya lokal</p> <p>4.2. Memaparkan bentuk tradisi umat</p>

	membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.	Islam misalnya: di Jawa, Sunda, Melayu, Bugis, Minang, Madura. 4.3. Mensimulasikan contoh seni budaya lokal misalnya: Wayang, Kasidah, dan Hadrah. 4.4. Mensimulasikan contoh tradisi umat Islam misalnya: Jawa, Sunda, Melayu, Bugis, Minang, Madura.
--	--	--

### TINGKAT VIII

NO	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1.	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.	
2.	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	
3.	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	
4.	Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan	

	membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.	
--	--	--

**TINGKAT IX**

NO	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1.	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.	
2.	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	
3.	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	
4.	Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan	

	membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.	
--	--	--

#### 4.1.1.7. Bahasa Arab

- Rasional
- Tujuan
- Ruang Lingkup

No	Ruang Lingkup	TINGKAT VII	TINGKAT VIII	TINGKAT IX
1.		<p>Percakapan dan Teks Bacaan dengan tema:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. العاملون في المدرسة</li> <li>2. الأدوات المدرسية</li> <li>3. يومياتنا في المدرسة</li> </ol> <p>Struktur Bahasa Arab:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. مبتدأ (اسم الضمير) + خبر مفرد</li> <li>2. أدوات الجزر</li> <li>3. خبر مقدّم + مبتدأ مؤخر</li> <li>4. الجملة الفعلية</li> </ol>	<p>Percakapan dan Teks Bacaan dengan tema:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. يومياتنا في البيت</li> <li>2. المهنة</li> <li>3. اللاعبون المهنيون</li> </ol> <p>Struktur Bahasa Arab:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. الفعل المضارع</li> <li>2. فعل الأمر</li> <li>3. فعل ثلاثي مزيد</li> <li>4. لن + فعل المضارع</li> </ol> <p>المصدر</p>	<p>Percakapan dan Teks Bacaan dengan tema:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. الطبيب والمريض</li> <li>2. رأس السنة الهجرية الجديدة</li> <li>3. بمولد الرسول الحفل</li> </ol> <p>Struktur Bahasa Arab:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. كان + اسمها + خبرها</li> <li>2. إنّ + اسمها + خبرها</li> <li>3. جزم المضارع (لا)</li> <li>4. الاسم الموصول</li> <li>5. اسم التفضيل</li> </ol>

		الفعل الماضي		البلاغة : علم المعاني
2.				
3.				
4.				

## d. Kompetensi

## TINGKAT VII

NO	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1.	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.	<p>1.1 Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan social sekitar rumah dan madrasah</p> <p>1.2 Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab</p> <p>1.3 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman</p>
2.	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	<p>2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa</p> <p>2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khasanah keislaman</p>
3.	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya	<p>3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan:</p> <p>العاملون في المدرسة: الأدوات المدرسية؛ يومياتنا في المدرسة</p>

	tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	<p>baik secara lisan maupun tertulis</p> <p>3.2 Memahami lafal bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan:</p> <p>العاملون في المدرسة؛ الأدوات المدرسية؛ يومياتنا في المدرسة</p> <p>3.3 Menemukan makna atau gagasan dari kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan:</p> <p>العاملون في المدرسة؛ الأدوات المدرسية؛ يومياتنا في المدرسة</p>
4.	Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.	<p>4.1 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik</p> <p>العاملون في المدرسة؛ الأدوات المدرسية؛ يومياتنا في المدرسة</p> <p>dengan memerhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p> <p>4.2 Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan, dan merespon tentang:</p> <p>العاملون في المدرسة؛ الأدوات المدرسية؛ يومياتنا في المدرسة</p> <p>dengan memerhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p> <p>4.3 Mempresentasikan berbagai informasi lisan sederhana tentang:</p> <p>العاملون في المدرسة؛ الأدوات المدرسية؛ يومياتنا في المدرسة</p> <p>4.4 Mengungkapkan informasi secara tertulis tentang:</p> <p>العاملون في المدرسة؛ الأدوات المدرسية؛ يومياتنا في المدرسة</p> <p>dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat</p> <p>4.5 Menyusun teks sederhana tentang topik</p> <p>العاملون في المدرسة؛ الأدوات المدرسية؛ يومياتنا في المدرسة</p> <p>dengan memerhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks</p>

## TINGKAT VIII

NO	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
----	-----------------	------------------



1.	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.	<p>1.1 Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan social sekitar rumah dan madrasah</p> <p>1.2 Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab</p> <p>1.3 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman</p>
2.	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	<p>2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa</p> <p>2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khasanah keislaman</p>
3.	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	<p>3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: يومياتنا في البيت؛ المهنة؛ اللاعبون المهنيون baik secara lisan maupun tertulis</p> <p>3.2 Memahami lafal bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: يومياتنا في البيت؛ المهنة؛ اللاعبون المهنيون</p> <p>3.3 Menemukan makna atau gagasan dari kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: يومياتنا في البيت؛ المهنة؛ اللاعبون المهنيون</p>
4.	Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang)	<p>4.1 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik يومياتنا في البيت؛ المهنة؛ اللاعبون المهنيون dengan memerhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p> <p>4.2 Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan, dan merespon tentang:</p>

	sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.	<p>يومياتنا في البيت؛ المهنة؛ اللاعبون المهنيون</p> <p>dengan memerhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p> <p>4.3 Mempresentasikan berbagai informasi lisan sederhana tentang:</p> <p>يومياتنا في البيت؛ المهنة؛ اللاعبون المهنيون</p> <p>4.4 Mengungkapkan informasi secara tertulis tentang:</p> <p>يومياتنا في البيت؛ المهنة؛ اللاعبون المهنيون</p> <p>dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat</p> <p>4.5 Menyusun teks sederhana tentang topik</p> <p>يومياتنا في البيت؛ المهنة؛ اللاعبون المهنيون</p> <p>dengan memerhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks</p>
--	---	---

## TINGKAT IX

NO	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1.	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.	<p>1.1 Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan social sekitar rumah dan madrasah</p> <p>1.2 Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab</p> <p>1.3 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman</p>
2.	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam	<p>2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa</p>

	berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khasanah keislaman
3.	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	<p>3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan:</p> <p>الطبيب والمرضى؛ رأس السنة الهجرية الجديدة؛ بمولد الرسول الحفل</p> <p>baik secara lisan maupun tertulis</p> <p>3.2 Memahami lafal bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan:</p> <p>الطبيب والمرضى؛ رأس السنة الهجرية الجديدة؛ بمولد الرسول الحفل</p> <p>3.3 Menemukan makna atau gagasan dari kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan:</p> <p>الطبيب والمرضى؛ رأس السنة الهجرية الجديدة؛ بمولد الرسول الحفل</p>
4.	Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.	<p>4.1 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik</p> <p>الطبيب والمرضى؛ رأس السنة الهجرية الجديدة؛ بمولد الرسول الحفل</p> <p>dengan memerhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p> <p>4.2 Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan, dan merespon tentang:</p> <p>الطبيب والمرضى؛ رأس السنة الهجرية الجديدة؛ بمولد الرسول الحفل</p> <p>dengan memerhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p> <p>4.3 Mempresentasikan berbagai informasi lisan sederhana tentang:</p> <p>الطبيب والمرضى؛ رأس السنة الهجرية الجديدة؛ بمولد الرسول الحفل</p> <p>4.4 Mengungkapkan informasi secara tertulis tentang:</p> <p>الطبيب والمرضى؛ رأس السنة الهجرية الجديدة؛ بمولد الرسول الحفل</p> <p>dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat</p> <p>4.5 Menyusun teks sederhana tentang topik</p> <p>الطبيب والمرضى؛ رأس السنة الهجرية الجديدة؛ بمولد الرسول الحفل</p> <p>dengan memerhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks</p>

## C. KOMPETENSI MATA PELAJARAN UMUM

## 4.1.1.8. Pendidikan Kewarganegaraan

- a. Rasional
- b. Tujuan
- c. Ruang Lingkup
- d. Kompetensi

No	Ruang Lingkup	TINGKAT VII dan VIII	TINGKAT IX
1.	Pancasila	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Proses perumusan dan penetapan Pancasila sebagai dasar negara</li> <li>▪ Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peristiwa dan dinamika yang terjadi di masyarakat dengan praktik ideal Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa</li> </ul>
2.	Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia 1945	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat untuk mewujudkan keadilan</li> <li>▪ Kesejarahan perumusan dan pengesahan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945</li> <li>▪ Makna, kedudukan dan fungsi Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Isi alinea dan pokok pikiran yang terkandung dalam pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945</li> <li>▪ Ketentuan tentang bentuk dan kedaulatan negara sesuai Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945</li> </ul>

		<p>tahun 1945, serta peraturan perundangan-undangan lainnya dalam sistem hukum nasional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tata urutan peraturan perundang-undangan dalam sistem hukum nasional di Indonesia</li> </ul>	
3.	Bhinneka Tunggal Ika	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Keberagaman suku, agama, ras dan antargolongan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika</li> <li>▪ Makna dan arti Kebangkitan Nasional 1908 dalam perjuangan kemerdekaan Republik Indonesia</li> <li>▪ Nilai dan semangat Sumpah Pemuda tahun 1928 dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prinsip persatuan dalam keberagaman suku, agama, ras, dan antargolongan (SARA), sosial, budaya, ekonomi dan gender dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika</li> <li>▪ Prinsip harmoni dalam keberagaman suku, agama, ras, dan antargolongan (sara) sosial, budaya, ekonomi, dan gender dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika</li> </ul>
4.	Negara Kesatuan Republik Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bentuk-bentuk kerja sama dalam berbagai bidang kehidupan di masyarakat</li> <li>▪ Karakteristik daerah dalam kerangka Negara Kesatuan Republik Indonesia</li> <li>▪ Semangat dan komitmen kebangsaan kolektif untuk memperkuat Negara Kesatuan Republik Indonesia dalam konteks kehidupan siswa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cinta tanah air/bela negara dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia</li> </ul>

## a. Kompetensi

## TINGKAT VII

KONTEKSTUALISASI KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR	
SIKAP SPIRITUAL	SIKAP SOSIAL
1. Menghargai dan menghayaθ ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
1.1. Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas semangat dan komitmen para pendiri negara dalam merumuskan dan menetapkan Dasar Negara Pancasila	2.1 Mengembangkan sikap bertanggung jawab dan berkomitmen sebagai warga negara Indonesia seperti yang diteladankan para pendiri negara dalam perumusan dan penetapan Pancasila sebagai dasar negara
1.2 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas konsensus nasional Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa	2.2 Mengembangkan sikap yang mencerminkan nilai-nilai luhur Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa
1.3 Menghargai norma-norma keadilan yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa	2.3 Mematuhi norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat untuk mewujudkan keadilan
1.4 Menghargai makna, kedudukan dan fungsi Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai bentuk sikap beriman dan bertakwa	2.4 Mendukung makna, kedudukan dan fungsi Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, serta peraturan perundangan lainnya sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia 1945
1.5 Menghargai nilai kesejarahan perumusan dan pengesahan Undang-Undang Dasar Negara	2.5 Mengembangkan sikap bertanggung jawab yang mendukung nilai kesejarahan perumusan dan

Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai bentuk sikap beriman	pengesahan Undang-Undang Dasar Republik Indonesia Tahun 1945
1.6 Bersyukur kepada Tuhan yang Maha Esa atas diberlakukannya tata urutan peraturan perundangundangan dalam sistem hukum nasional Indonesia	2.6 Menunjukkan sikap disiplin dalam menerapkan aturan sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam tata urutan peraturan perundangundangan nasional

KONTEKSTUALISASI KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR	
PENGETAHUAN	KETERAMPILAN
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori
3.1 Menganalisis proses sejarah, komitmen kebangsaan, dan nilai-nilai semangat para pendiri negara dalam perumusan dan penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara.	4.1 Menyaji hasil analisis proses sejarah perumusan dan penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara
3.2 Menelaah kedudukan, fungsi, serta arti penting Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa Indonesia.	4.2 Menyaji hasil telaah nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa dalam kehidupan sehari-hari
3.3. Memahami norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat mencakup pengertian, contoh, dan sanksi norma-norma untuk mewujudkan keadilan dalam kehidupan sehari-hari.	4.3 Mengampanyekan perilaku sesuai norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat untuk mewujudkan keadilan
3.4 Menelaah makna, kedudukan dan fungsi Undang-Undang Dasar Negara Republik	4.4 Menyajikan hasil telaah makna, kedudukan dan fungsi Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia

Indonesia Tahun 1945, serta peraturan perundangundangan lainnya dalam	Tahun 1945 dalam penerapan kehidupan sehari-hari
3.5 Menganalisis proses sejarah, arθ penθ ng, serta peran tokoh-tokoh dalam perumusan dan pengesahan Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	4.5 Menyimulasikan perilaku yang meniru karakter tokoh dalam perumusan dan pengesahan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945
3.6 Memahami makna tata urutan, dan proses pembentukan peraturan perundang-undangan dalam sistem hukum nasional di Indonesia	4.6 Mendemonstrasikan proses pembentukan suatu peraturan pada tata peraturan perundangundangan dalam sistem hukum nasional di Indonesia dengan cara membuat peta konsep.

## TINGKAT VIII

KONTEKSTUALISASI KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR	
SIKAP SPIRITUAL	SIKAP SOSIAL
1. Menghargai dan menghayaθ ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
1.7 Menghormaθ keberagaman norma-norma, suku, agama, ras dan antargolongan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika sebagai sesama ciptaan Tuhan	2.7 Menghargai keberagaman suku, agama, ras dan antargolongan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika
1.8 Mensyukuri nilai dan semangat Kebangkitan Nasional 1908 dalam perjuangan kemerdekaan Republik Indonesia secara tulus.	2.8 Bertanggung jawab terhadap makna dan arθ pentingKebangkitan Nasional 1908 dalam perjuangan kemerdekaan Republik Indonesia



1.9 Mensyukuri makna kerja sama dalam berbagai bidang kehidupan di masyarakat	2.9 Mendukung bentuk-bentuk kerjasama dalam berbagai bidang kehidupan di masyarakat
1.10 Menjalankan perilaku orang beriman sesuai nilai dan semangat Sumpah Pemuda tahun 1928 dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika	2.10 Mengembangkan sikap toleransi sesuai nilai dan semangat Sumpah Pemuda tahun 1928 dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika
1.11 Menghargai karakteristik daerah tempat tinggalnya dalam kerangka Negara Kesatuan Republik Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa	2.11 Bersikap antusias terhadap persatuan dan kesatuan dengan mempermbangkan karakteristik daerah tempat tinggalnya
1.12 Mensyukuri semangat dan komitmen kolektif kebangsaan untuk memperkuat NKRI yang berketuhanan Yang Maha Esa	2.12 Menunjukkan sikap gotong royong sebagai wujud nyata semangat dan komitmen kolektif kebangsaan untuk memperkuat Negara Kesatuan Republik Indonesia

KONTEKSTUALISASI KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR	
PENGETAHUAN	KETERAMPILAN
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori
3.7 Mengidentifikasi keberagaman suku, agama, ras dan antargolongan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika	4.7 Mendemonstrasikan perilaku toleran terhadap adanya keberagaman suku, agama, ras dan antargolongan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika melalui simulasi

3.8 Menganalisis makna dan arti penting Kebangkitan nasional 1908 dalam perjuangan kemerdekaan Republik Indonesia	4.8 Menyaji hasil penalaran tentang peran tokoh kebangkitan nasional dalam perjuangan kemerdekaan Republik Indonesia
3.9 Menganalisis bentuk-bentuk kerjasama dalam berbagai bidang kehidupan masyarakat	4.9 Menunjukkan bentuk-bentuk kerjasama di berbagai bidang kehidupan masyarakat
3.10 Memproyeksikan makna, arti penting, nilai-nilai dan semangat Sumpah Pemuda tahun 1928 dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika melalui teladan tokoh dalam masyarakat sekitar.	4.10 Mengaitkan nilai-nilai dan semangat Sumpah Pemuda Tahun 1928 dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika dengan kehidupan sehari-hari
3.11 Mengasosiasikan dengan cara menunjukkan karakteristik daerah seperti potensi wilayah, sumber alam, sumberdaya manusia, sebagai bagian yang utuh dari Negara Kesatuan Republik Indonesia	4.11 Melaksanakan penelitian sederhana dengan cara menunjukkan data tentang ciri khas daerah tempat tinggalnya sebagai bagian utuh dari Negara Kesatuan Republik Indonesia . 3
3.12 Menginterpretasikan semangat dan komitmen kebangsaan kolektif dengan menunjukkan ciri-ciri semangat, dan ciri-ciri komitmen kebangsaan kolektif untuk memperkuat Negara Kesatuan Republik Indonesia dalam konteks daerah.	4.12 Mengorganisasikan kegiatan di lingkungan kehidupan sehari-hari yang mencerminkan semangat dan komitmen kebangsaan untuk memperkuat Negara Kesatuan Republik Indonesia

## TINGKAT IX

KONTEKSTUALISASI KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR	
SIKAP SPIRITUAL	SIKAP SOSIAL
Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan

	alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
1.1 Mensyukuri perwujudan Pancasila sebagai Dasar Negara yang merupakan anugerah Tuhan Yang Maha Esa	2.1 Menunjukkan sikap bangga akan tanah air sebagai perwujudan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara
1.2 Menghargai isi alinea dan pokok pikiran yang terkandung dalam Pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai wujud rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa	2.2 Melaksanakan isi alinea dan pokok pikiran yang terkandung dalam Pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945
1.3 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas bentuk dan kedaulatan Negara Republik Indonesia	2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mendukung bentuk dan kedaulatan Negara
1.4 Menghormati keberagaman suku, agama, ras, dan antargolongan (SARA) di masyarakat sebagai pemberian Tuhan Yang Maha Esa	2.4 Mengutamakan sikap toleran dalam menghadapi masalah akibat keberagaman kehidupan bermasyarakat dan cara pemecahannya
1.5 Mengapresiasi prinsip harmoni dalam keberagaman suku, agama, ras, dan antargolongan (SARA) sosial, budaya, ekonomi, dan gender dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa	2.5 Menunjukkan sikap peduli terhadap masalah-masalah yang muncul dalam bidang sosial, budaya, ekonomi, dan gender di masyarakat dan cara pemecahannya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika
1.6 Menunjukkan perilaku orang beriman dalam mencintai tanah air dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia	2.6 Mengutamakan sikap disiplin sebagai warga negara sejalan dengan konsep bela negara dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia

KONTEKSTUALISASI KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR	
PENGETAHUAN	KETERAMPILAN
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan,	4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak

teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	(menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori
3.1 Membandingkan antara peristiwa dan dinamika yang terjadi di masyarakat seperti adanya ancaman terhadap nilai-nilai Pancasila, perubahan nilai sesuai perkembangan zaman, dan ideologi terbuka, dengan praktik ideal Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa.	4.1 Melakukan penelitian sederhana dengan cara menyajikan hasil perbandingan antara peristiwa dan dinamika yang terjadi di masyarakat dengan penerapan Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa
3.2 Menyintesis dengan cara menjelaskan hubungan antara isi alinea dan pokok pikiran yang terkandung dalam Pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	4.2 Menyajikan hasil sintesis isi alinea dan pokok pikiran yang terkandung dalam Pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945
3.3 Memahami ketentuan tentang bentuk dan kedaulatan negara sesuai Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945	4.3 Memaparkan penerapan tentang bentuk dan kedaulatan negara sesuai Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945
3.4 Menganalisis prinsip persatuan dalam keberagaman suku, agama, ras, dan antargolongan (SARA), sosial, budaya, ekonomi, dan gender dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.	4.4 Menyimulasikan hasil analisis prinsip persatuan dalam keberagaman suku, agama, ras, dan antargolongan (SARA) dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika
3.5 Menganalisis prinsip harmoni dalam keberagaman suku, agama, ras, dan antargolongan (SARA) sosial, budaya, ekonomi, dan gender dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika	4.5 Menyampaikan hasil analisis prinsip harmoni dalam keberagaman suku, agama, ras, dan antargolongan (SARA) sosial, budaya, ekonomi, dan gender dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika
3.6 Mengkreasikan konsep cinta tanah air/bela negara dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia dengan cara membuat poster.	4.6 Mengorganisasikan kegiatan lingkungan yang mencerminkan konsep cinta tanah air dalam konteks kehidupan sehari-hari dengan cara

	melakukan aktivitas yang bermanfaat bagi lingkungan seperti menanam pohon, kerjabakti, mengembangkan kesenian daerah
--	--

#### 4.1.1.9. Bahasa Indonesia

- a. Rasional
- b. Tujuan
- c. Ruang Lingkup

Mengacu pada kompetensi Bahasa Indonesia di Sekolah Menengah Pertama, kompetensi yang hendak dicapai dalam pendidikan kesetaraan ini ruang lingkup pembelajaran Bahasa Indonesia mencakup pengetahuan tentang bahasa dan bagaimana penggunaan bahasa secara efektif. Peserta didik belajar bagaimana bahasa Indonesia memungkinkan orang saling berinteraksi secara efektif; membangun dan membina hubungan; mengungkapkan dan mempertukarkan pengetahuan, keterampilan, sikap, perasaan, dan pendapat. Peserta didik mampu berkomunikasi secara efektif melalui teks yang koheren, kalimat yang tertata dengan baik, termasuk tata ejaan, tanda baca pada tingkat kata, kalimat, dan teks yang lebih luas. Melalui pembelajaran berbasis teks, pemahaman tentang bahasa, bahasa sebagai sistem dan bahasa sebagai wahana pengetahuan dan komunikasi akan menjadikan peserta didik sebagai penutur Bahasa Indonesia yang produktif.

No	Ruang Lingkup	TINGKAT VII	TINGKAT VIII	TINGKAT IX
1.	Literasi elektronik, cetak, dan digital	Berita, informasi penting, grafik, kutipan sejarah, biografi tokoh.	Data-data sederhana (grafik, tabel, dsb) informasi penting, wawancara, dan laporan.	Data-data sederhana (grafik, tabel, dsb) informasi penting, wawancara, laporan, paparan, dan diskusi.
2.	Berbicara		Karya sastra klasik dan modern dalam tulisan, dan audio visual	Karya sastra klasik dan modern dalam tulisan, dan audio visual
3.	Menulis			

--	--	--	--	--

Memahami isi berita atau laporan lainnya yang disampaikan secara lisan	Memahami isi dari karya sastra (pentas panggung, film, dll) yang disampaikan melalui lisan/audio maupun audio visual	Memahami isi karya sastra, berita, dan laporan resmi lainnya yang disampaikan secara lisan/audio maupun audio visual
--	--	--

d. Kompetensi

TINGKAT VII

KONTEKSTUALISASI KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR	
PENGETAHUAN	KETERAMPILAN
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.
3.1 Mengidentifikasi informasi dalam teks deskripsi tentang objek (sekolah, tempat wisata, tempat bersejarah, dan atau suasana pentas seni daerah) yang didengar dan dibaca.	4.1 Menjelaskan isi teks deskripsi objek (tempat wisata, tempat bersejarah, pentas seni daerah, kain tradisional, dll) yang didengar dan dibaca secara lisan, tulis, dan gambar atau tabel.
3.2 Menelaah struktur dan kebahasaan dari teks deskripsi tentang objek (sekolah, tempat wisata,	4.2 Menyajikan data, gagasan, kesan dalam bentuk teks deskripsi tentang objek (sekolah, tempat wisata, tempat

tempat bersejarah, dan/atau suasana pentas seni daerah) yang didengar dan dibaca.	bersejarah, dan/atau suasana pentas seni daerah) secara tulis dan lisan dengan memperhatikan struktur, kebahasaan baik secara lisan maupun tulis.
3.3 Mengidentifikasi unsur-unsur teks narasi (cerita imajinasi) yang dibaca dan didengar.	4.3 Menceritakan kembali isi teks narasi (cerita imajinasi) yang didengar dan dibaca secara lisan, tulis dan gambar atau tabel.
3.4 Menelaah struktur dan kebahasaan teks narasi (cerita imajinasi) yang dibaca dan didengar.	4.4 Menyajikan gagasan kreatif dalam bentuk cerita imajinasi secara lisan dan tulis dengan memperhatikan struktur, penggunaan bahasa, atau aspek lisan
3.5 Mengidentifikasi teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat (cara memainkan alat musik/tarian daerah, cara membuat kuliner khas daerah, dll.) dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar.	4.5 Menyimpulkan isi teks prosedur tentang cara memainkan alat musik daerah, tarian daerah, cara membuat cinderamata, dan/atau kuliner khas daerah) yang dibaca dan didengar.
3.6 Menelaah struktur dan aspek kebahasaan teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat (cara memainkan alat musik/tarian daerah, cara membuat kuliner khas daerah, dll.) dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar.	4.6 Menyajikan data rangkaian kegiatan ke dalam bentuk teks prosedur (tentang cara memainkan alat musik daerah, tarian daerah, cara membuat cinderamata, dll) dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, dan isi secara lisan dan tulis.
3.7 Mengidentifikasi informasi dari teks laporan hasil observasi berupa buku pengetahuan yang dibaca atau diperdengarkan	4.7 Menyimpulkan isi teks laporan hasil observasi berupa buku pengetahuan yang dibaca dan didengar.
3.8 Menelaah struktur, kebahasaan, dan isi teks laporan hasil observasi yang berupa buku pengetahuan yang dibaca atau diperdengarkan.	4.8 Menyajikan rangkuman teks laporan hasil observasi yang berupa buku pengetahuan secara lisan dan tulis dengan memperhatikan kaidah kebahasaan atau aspek lisan.

3.9 Menemukan unsur-unsur dari buku fiksi dan non fiksi yang dibaca.	4.9 Membuat peta pikiran/ sinopsis tentang isi buku non fiksi /buku fiksi yang dibaca.
3.10 Menelaah hubungan unsur-unsur dalam buku fiksi dan non fiksi .	4.10 Menyajikan tanggapan secara lisan, tulis, dan gambar, tabel atau grafik terhadap isi buku fiksi/non fiksi yang dibaca.
3.11 Mengidentifikasi informasi (kabar, keperluan, permintaan, dan/atau permohonan) dari surat pribadi dan surat dinas yang dibaca dan didengar..	4.11 Menyimpulkan isi (kabar, keperluan, permintaan, dan/ atau permohonan) surat pribadi dan surat dinas yang dibaca atau diperdengarkan
3.12 Mengidentifikasi unsur-unsur dan kebahasaan dari surat pribadi dan surat dinas yang dibaca dan didengar.	4.12 Menulis surat (pribadi dan dinas) untuk keperluan resmi dengan memperhatikan struktur teks, kebahasaan, dan isi
3.13 Mengidentifikasi informasi (pesan, rima, dan pilihan kata) dari puisi rakyat (pantun, syair, dan bentuk puisi rakyat setempat) yang dibaca dan didengar.	4.13 Menyimpulkan isi puisi rakyat (pantun, syair, dan bentuk puisi rakyat setempat) yang disajikan dalam bentuk tulis dan lisan.
3.14 Menelaah struktur dan kebahasaan puisi rakyat (pantun, syair, dan bentuk puisi rakyat setempat) yang dibaca dan didengar.	4.14 Menyusun puisi rakyat (pantun, syair, dan bentuk puisi rakyat setempat).
3.15 Mengidentifikasi informasi tentang fabel/legenda daerah setempat yang dibaca dan didengar.	4.15 Menceritakan kembali isi cerita fabel/legenda daerah setempat yang dibaca/didengar.
3.16 Menelaah struktur dan kebahasaan fabel/legenda daerah setempat yang dibaca dan didengar.	4.16 Memerankan isi fabel/legenda daerah setempat yang dibaca dan didengar.
3.17 Mengidentifikasi unsur-unsur teks berita (membanggakan dan memo- θ vasi) yang didengar dan dibaca.	4.17 Menyimpulkan isi berita (membanggakan dan memoθ vasi) yang dibaca dan didengar.



KONTEKSTUALISASI KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR	
PENGETAHUAN	KETERAMPILAN
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.
3.18 Menelaah struktur dan kebahasaan teks berita (membanggakan dan memodifikasi) yang didengar dan dibaca.	4.18 Menyajikan data dan informasi dalam bentuk berita secara lisan dan tulis dengan memperhatikan struktur, kebahasaan, atau aspek lisan (lafal, intonasi, mimik, dan kinesik).
3.19 Mengidentifikasi informasi teks iklan, slogan, atau poster (yang membuat bangga dan memodifikasi) dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar.	4.19 Menyimpulkan isi iklan, slogan, atau poster (membanggakan dan memodifikasi) dari berbagai sumber.
3.20 Menelaah pola penyajian dan kebahasaan teks iklan, slogan, atau poster (yang membuat bangga dan memodifikasi) dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar.	4.20 Menyajikan gagasan, pesan, dan ajakan dalam bentuk iklan, slogan, atau poster secara lisan dan tulis.
3.21 Mengidentifikasi informasi teks eksposisi berupa artikel ilmiah populer dari koran/majalah) yang didengar dan dibaca.	4.21 Menyimpulkan isi teks eksposisi (artikel ilmiah populer dari koran dan majalah) yang didengar dan dibaca.
3.22 Mengidentifikasi struktur, unsur kebahasaan, dan aspek lisan dalam teks eksposisi artikel ilmiah populer (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya, dll) yang diperdengarkan atau dibaca.	4.22 Menyajikan gagasan dan pendapat ke dalam bentuk teks eksposisi artikel ilmiah populer (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya, dll) secara lisan dan tertulis dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, dan aspek lisan.

3.23 Mengidentifikasi unsur-unsur pembangun teks puisi yang diperdengarkan atau dibaca.	4.23 Menyimpulkan unsur-unsur pembangun dan makna teks puisi yang diperdengarkan atau dibaca.
3.24 Menelaah unsur-unsur pembangun teks puisi (perjuangan, lingkungan hidup, kondisi sosial, dan lain-lain) yang diperdengarkan atau dibaca.	4.24 Menyajikan gagasan, perasaan, dan pendapat dalam bentuk teks puisi secara tulis/lisan dengan memperhatikan unsur-unsur pembangun puisi .
3.25 Mengidentifikasi informasi dari teks ekplanasi berupa paparan kejadian suatu fenomena alam di daerah setempat yang diperdengarkan atau dibaca.	4.25 Meringkas isi teks eksplanasi yang berupa proses terjadinya suatu fenomena alam di daerah setempat dari beragam sumber yang didengar dan dibaca
3.26 Menelaah teks ekplanasi berupa paparan kejadian suatu fenomena alam di daerah setempat yang diperdengarkan atau dibaca.	4.26 Menyajikan informasi dan data dalam bentuk teks eksplanasi proses terjadinya suatu fenomena alam di daerah setempat secara lisan dan tulis dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, atau aspek lisan.
3.27 Mengidentifikasi informasi pada teks ulasan tentang kualitas karya (fi lm, cerpen, puisi, novel, dan karya seni daerah) yang dibaca atau diperdengarkan.	4.27 Menceritakan kembali isi teks ulasan tentang kualitas karya (fi lm, cerpen, puisi, novel, karya seni daerah) yang dibaca atau didengar.
3.28 Menelaah struktur dan kebahasaan teks ulasan (fi lm, cerpen, puisi, novel, dan karya seni daerah) yang diperdengarkan dan dibaca.	4.28 Menyajikan tanggapan tentang kualitas karya (fi lm, cerpen, puisi, novel, karya seni daerah, dll.) dalam bentuk teks ulasan secara lisan dan tulis dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, atau aspek lisan.
3.29 Mengidentifikasi jenis saran, ajakan, arahan, dan perΘmbangan tentang berbagai hal posisi f atas permasalahan aktual dari teks persuasi (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya daerah setempat) yang didengar dan dibaca.	4.29 Menyimpulkan isi saran, ajakan, arahan, perΘmbangan tentang berbagai hal posisi f permasalahan aktual dari teks persuasi (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya daerah setempat) yang didengar dan dibaca.

3.30 Menelaah struktur dan kebahasaan teks persuasi yang berupa saran, ajakan, dan permohonan tentang berbagai permasalahan aktual (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya daerah setempat, dll) dari berbagai sumber yang didengar atau dibaca.	4.30 Menyajikan teks persuasi (saran, ajakan, arahan, dan permohonan) secara tulis dan lisan dengan memperhatikan struktur, kebahasaan, atau aspek lisan.
3.31 Mengidentifikasi unsur-unsur drama (tradisional dan modern) yang disajikan dalam bentuk pentas atau naskah.	4.31 Menginterpretasi drama (tradisional dan modern) yang dibaca dan ditonton/didengar.
3.32 Menelaah karakteristik unsur dan kaidah kebahasaan dalam teks drama yang berbentuk naskah atau pentas.	4.32 Menyajikan drama dalam bentuk pentas atau naskah.
3.33 Menggali dan menemukan informasi dari buku fiksi dan non fiksi yang dibaca	4.33 Membuat peta konsep/garis alur dari buku fiksi dan non fiksi yang dibaca.
3.34 Menelaah unsur buku fiksi dan non fiksi yang dibaca.	4.34 Menyajikan tanggapan terhadap buku fiksi dan non fiksi yang dibaca secara lisan/tertulis.

## TINGKAT IX

KONTEKSTUALISASI KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR	
PENGETAHUAN	KETERAMPILAN
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.
3.1 Mengidentifikasi informasi dari laporan percobaan yang dibaca dan didengar (percobaan	4.1 Menyimpulkan tujuan, bahan/ alat, langkah, dan hasil dalam laporan

<p>sederhana untuk mendeteksi zat berbahaya pada makanan, adanya vitamin pada makanan, dll).</p>	<p>percobaan yang didengar dan/atau dibaca.</p>
<p>3.2 Menelaah struktur dan kebahasaan dari teks laporan percobaan yang didengar atau dibaca (percobaan sederhana untuk mendeteksi zat berbahaya pada makanan, adanya vitamin pada makanan, dll).</p>	<p>4.2 Menyajikan tujuan, bahan/ alat, langkah, dan hasil dalam laporan percobaan secara tulis dan lisan dengan memperhatikan kelengkapan data, struktur, aspek kebahasaan, dan aspek lisan.</p>
<p>3.3 Mengidentifikasi gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan dalam pidato persuasif tentang permasalahan aktual di daerah atau lingkungan setempat yang didengar dan dibaca.</p>	<p>4.3 Menyimpulkan gagasan, pandangan, arahan, atau pesan dalam pidato (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya daerah setempat) yang didengar dan/ atau dibaca.</p>
<p>3.4 Menelaah struktur dan ciri kebahasaan pidato persuasif tentang permasalahan aktual di daerah atau lingkungan setempat yang didengar dan dibaca.</p>	<p>4.4 Menuangkan gagasan, pikiran, arahan atau pesan dalam pidato (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya daerah setempat) secara lisan dan/atau tulis dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan.</p>
<p>3.5 Mengidentifikasi unsur pembangun karya sastra dalam teks cerita pendek yang dibaca atau didengar.</p>	<p>4.5 Menyimpulkan unsur-unsur pembangun karya sastra dengan bukti yang mendukung dari cerita pendek yang dibaca atau didengar.</p>
<p>3.6 Menelaah struktur dan aspek kebahasaan cerita pendek yang dibaca atau didengar.</p>	<p>4.6 Mengungkapkan pengalaman dan gagasan dalam bentuk cerita pendek dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan.</p>
<p>3.7 Mengidentifikasi informasi berupa kritik, sanggahan, atau pujian dari teks tanggapan (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya daerah setempat, dll) yang didengar dan/atau dibaca.</p>	<p>4.7 Menyimpulkan isi teks tanggapan berupa kritik, sanggahan, atau pujian (mengenai lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya daerah setempat) yang didengar dan dibaca.</p>

3.8 Menelaah struktur dan kebahasaan dari teks tanggapan (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya, dll) berupa kriθ k, sanggahan, atau pujian yang didengar dan/atau dibaca.	4.8 Mengungkapkan kriθ k, sanggahan, atau pujian dalam bentuk teks tanggapan secara lisan dan/atau tulis dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan
3.9 Mengidentifikasi informasi teks diskusi berupa pendapat pro dan kontra dari permasalahan aktual di daerah atau lingkungan setempat yang dibaca dan didengar.	4.9 Menyimpulkan isi gagasan, pendapat, argumen yang mendukung dan yang kontra serta solusi atas permasalahan aktual dalam teks diskusi yang didengar dan dibaca.
3.10 Menelaah pendapat dan argumen yang mendukung dan yang kontra dalam teks diskusi berkaitan dengan permasalahan aktual di daerah atau lingkungan setempat yang dibaca dan didengar.	4.10 Menyajikan gagasan/pendapat, argumen yang mendukung dan yang kontra serta solusi atas permasalahan aktual dalam teks diskusi dengan memperhatikan struktur dan aspek kebahasaan, dan aspek lisan (intonasi, gesture, pelafalan).
3.11 Mengidentifikasi isi ungkapan simpaθ , kepedulian, empaθ , atau perasaan pribadi dari teks cerita inspiraθ f yang dibaca dan didengar.	4.11 Menyimpulkan isi ungkapan simpaθ , kepedulian, empaθ atau perasaan pribadi dalam bentuk cerita inspiraθ f yang dibaca dan didengar.
3.12 Menelaah struktur, kebahasaan, dan isi teks cerita inspiraθ f.	4.12 Mengungkapkan rasa simpaθ , empaθ , kepedulian, dan perasaan dalam bentuk cerita inspiraθ f dengan memperhatikan struktur cerita dan aspek kebahasaan.
3.13 Menggali informasi unsur-unsur buku fiksi dan non fiksi ..	4.13 Membuat peta konsep/garis alur dari buku fiksi dan non fiksi yang dibaca.
3.14 Menelaah hubungan antara unsur-unsur buku fiksi/non fiksi yang dibaca.	4.14 Menyajikan tanggapan terhadap buku fiksi dan non fiksi yang dibaca.
3.15 Menemukan unsur-unsur dari buku fiksi dan non fiksi yang dibaca.	4.15 Membuat peta pikiran/ rangkuman alur tentang isi buku non fiksi / buku fiksi yang dibaca.
3.16 Menelaah hubungan unsur-unsur dalam buku fiksi dan non fiksi .	4.16 Menyajikan tanggapan terhadap isi buku fiksi non fiksi yang dibaca

--	--

## 4.1.1.10. Matematika

- a. Rasional
- b. Tujuan
- c. Ruang Lingkup

No	Ruang Lingkup	TINGKAT VII	TINGKAT VIII	TINGKAT IX
1.				
2.				
3.				
4.				

- d. Kompetensi

## TINGKAT VII

KONTEKSTUALISASI KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR	
PENGETAHUAN	KETERAMPILAN
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori
3.1 Membandingkan dan menentukan letak urutan bilangan bulat dan pecahan (biasa, campuran, desimal, persen) dengan alat bantu	4.1 Menyelesaikan masalah sehari-hari berkaitan dengan urutan letak bilangan bulat dan pecahan (biasa, campuran, desimal, persen) dengan

(garis bilangan/benda konkret) dan tanpa alat bantu	prosedur dan strategi sesuai karakterika k masalah serta menggunakan alat bantu (garis bilangan/benda konkret) dan tanpa alat bantu
3.2 Menentukan dan melakukan operasi hitung (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian) bilangan bulat dan pecahan dengan dengan alat bantu (garis bilangan/benda konkret) dan tanpa alat bantu	4.2 Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dengan dengan prosedur dan strategi sesuai karakterika k masalah dalam mengidentifikasi jenis operasi serta menggunakan alat bantu (garis bilangan/benda konkret) dan tanpa alat bantu
3.3 Menyatakan bilangan bulat sebagai bilangan berpangkat bulat positif dan negatif dengan mengidentifikasi konteks (dunia nyata) dan model-model bilangan berpangkat dari peristiwa sehari-hari	4.3 Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan bilangan dalam bentuk bilangan berpangkat bulat positif dan negatif dengan prosedur dan strategi sesuai karakterika k masalah melalui identifikasi bentuk-bentuk bilangan berpangkat
3.4 Menyatakan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan dengan kata-kata, notasi pembentuk himpunan, dan diagram melalui contoh sehari-hari serta menentukan operasi dua himpunan	4.4 Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan dan operasi dua himpunan dengan prosedur dan strategi sesuai karakterika k masalah
3.5 Menjelaskan bentuk aljabar dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian) dengan menggunakan contoh dan model dari peristiwa sehari-hari	4.5 Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan bentuk aljabar dan operasi pada bentuk aljabar dengan prosedur dan strategi sesuai karakterika k masalah
3.6 Menentukan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel dengan menggunakan model dan konteks dari peristiwa sehari-hari	4.6 Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linear satu

	variabel dengan prosedur dan strategi sesuai karakteristik masalah
3.7 Menjelaskan perbandingan/rasio dua besaran (yang satuannya sama dan berbeda) dengan menggunakan hasil satuan pengukuran dan pemodelan benda konkret dan tidak konkret	4.7 Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan perbandingan dua besaran (satuannya sama dan berbeda) dengan prosedur dan strategi sesuai karakteristik masalah melalui pengukuran dan pemodelan benda konkret dan tidak konkret
3.8 Menentukan perbandingan senilai dan berbalik nilai dengan menggunakan tabel data, grafik, dan persamaan dengan menggunakan hasil satuan pengukuran dan pemodelan benda konkret dan tidak konkret	4.8 Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan perbandingan senilai dan berbalik nilai dengan prosedur dan strategi sesuai karakteristik masalah melalui penggunaan tabel data, grafik, dan persamaan
3.9 Menjelaskan berbagai situasi terkait aritmetika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara) dengan mengidentifikasi konteks (dunia nyata) dan model dari peristiwa sehari-hari	4.9 Menyelesaikan masalah sehari-hari berkaitan dengan aritmetika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara) dengan prosedur dan strategi sesuai karakteristik masalah
3.10 Mengidentifikasi hubungan antar sudut sebagai akibat dari dua garis sejajar yang dipotong oleh garis transversal dengan menggunakan konteks (dunia nyata) dan model peristiwa sehari-hari	4.10 Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan hubungan antar sudut sebagai akibat dari dua garis sejajar yang dipotong oleh garis transversal dengan prosedur dan strategi sesuai karakteristik masalah melalui pemodelan
3.11 Mengidentifikasi dan menentukan keliling luas bangun datar segi empat (persegi, persegi panjang, belah ketupat, jajar genjang, trapesium, layang-layang) dan segitiga dengan menggunakan konteks (dunia nyata), model-model	4.11 Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan



(matematika), produksi dan konstruksi dari peristiwa sehari-hari	layang-layang) dan segitiga dengan prosedur dan strategi sesuai karakteristik masalah melalui pemodelan bangun datar
3.12 Menganalisis hubungan antara data dengan cara penyajiannya (tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran) melalui pencacahan, pengukuran, dan pemodelan	4.12 Menyajikan dan menafsirkan data dalam bentuk tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran dengan prosedur dan strategi sesuai karakteristik masalah melalui pencacahan, pengukuran, dan pemodelan

## TINGKAT VIII

KONTEKSTUALISASI KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR	
PENGETAHUAN	KETERAMPILAN
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori
3.13 Menentukan pola pada barisan bilangan dan barisan konfigurasi objek dengan menggunakan model benda konkret dan tidak konkret dari peristiwa sehari-hari	4.13 Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan pola pada barisan bilangan dan barisan konfigurasi objek dengan prosedur dan strategi sesuai karakteristik masalah
3.14 Menjelaskan dan menentukan kedudukan titik dalam bidang koordinat Kartesius yang dihubungkan dengan menggunakan konteks (dunia nyata), dan model dari peristiwa sehari-hari	4.14 Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan kedudukan titik dalam bidang koordinat Kartesius dengan prosedur

	dan strategi sesuai karakterika k masalah
3.15 Menjelaskan dan menyatakan relasi dan fungsi dengan menggunakan kata-kata, tabel, grafi k, diagram, dan persamaan	4.15 Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan relasi dan fungsi dengan prosedur dan strategi sesuai karakterika k masalah serta menggunakan berbagai representasi (kata-kata, tabel, grafi k, diagram, dan persamaan)
3.16 Menganalisis fungsi linear (sebagai persamaan garis lurus) dan menginterpretasikan grafi knya yang dihubungkan dengan masalah sehari-hari	4.16 Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan fungsi linear sebagai persamaan garis lurus dengan prosedur dan strategi sesuai karakterika k masalah
3.17 Menjelaskan sistem persamaan linear dua variabel dan menentukan penyelesaiannya dengan menggunakan konteks dan model dari peristiwa sehari-hari	4.17 Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel dengan prosedur dan strategi sesuai karakterika k masalah
3.18 Menjelaskan dan membuktikan teorema Pythagoras dan triple Pythagoras dengan menggunakan contoh dan model dari peristiwa sehari-hari	4.18 Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan teorema Pythagoras dan triple Pythagoras dengan prosedur dan strategi sesuai karakterika k masalah
3.19 Mengidentifikasi dan menentukan hubungan sudut pusat, sudut keliling, panjang busur, dan luas juring lingkaran melalui benda konkret dan $\theta$ konkret dalam peristiwa sehari-hari	4.19 Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan sudut pusat, sudut keliling, panjang busur, dan luas juring lingkaran, serta hubungannya dengan prosedur dan strategi sesuai karakterika k masalah melalui benda konkret dan $\theta$ konkret
3.20 Menentukan garis singgung persekutuan luar dan persekutuan dalam dua lingkaran dengan cara melukisnya	4.20 Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan garis singgung persekutuan luar dan persekutuan dalam dua lingkaran

	dengan prosedur dan strategi sesuai karakterika k masalah melalui model-model lingkaran
3.21 Membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas) dengan menggunakan model-model, konteks (dunia nyata), produksi dan kontruksi	4.21 Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prima dan limas), serta gabungannya dengan prosedur dan strategi sesuai karakterika k masalah melalui contoh dan model bangun ruang sisi datar
3.22 Menganalisis data berdasarkan distribusi data, nilai rata-rata, median, modus, dan sebaran data untuk mengambil kesimpulan, membuat keputusan, dan membuat prediksi	4.22 Menyajikan dan menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan distribusi data, nilai rata-rata, median, modus, dan sebaran data untuk mengambil kesimpulan, membuat keputusan, dan membuat prediksi dengan prosedur dan strategi sesuai karakterika k masalah
3.23 Menentukan peluang empirik dan teore $\theta$ k suatu kejadian dari suatu percobaan sta $\theta$ s $\theta$ ka	4.23 Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan peluang empirik dan teore $\theta$ k suatu kejadian dari suatu percobaan sta $\theta$ s $\theta$ k dengan prosedur dan strategi sesuai karakterika k masalah

## TINGKAT IX

KONTEKSTUALISASI KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR	
PENGETAHUAN	KETERAMPILAN
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifi kasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung,

	menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teor
3.1 Menentukan dan melakukan operasi bilangan berpangkat bilangan rasional dan bentuk akar, serta sifat-sifatnya	4.1 Menyelesaikan masalah sehari-hari berkaitan dengan sifat-sifat operasi bilangan berpangkat bulat dan bentuk akar dengan prosedur dan strategi sesuai karakterika k masalah
3.2 Menentukan akar- akar persamaan kuadrat dengan karakterisθ knya melalui konteks (dunia nyata) dan model dari peristiwa sehari-hari	4.2 Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan persamaan kuadrat dengan prosedur dan strategi sesuai karakterisθ k masalah
3.3 Menentukan fungsi kuadrat dengan menggunakan tabel, persamaan, dan grafi k melalui konteks (dunia nyata) dan model dari peristiwa sehari-hari	4.3 Menyajikan fungsi kuadrat melalui penggunaan tabel, persamaan, dan grafi k dengan prosedur dan strategi sesuai karakterika k masalah
3.4 Mengidentifikasi dan menentukan hubungan antara koefisien dan diskriminan fungsi kuadrat dengan grafi knya	4.4 Menyajikan dan menyelesaikan masalah sehari-hari dengan menggunakan sifat-sifat fungsi kuadrat melalui prosedur dan strategi sesuai karakterika k masalah
3.5 Menentukan hasil transformasi geometri (refleksi, translasi, rotasi, dan dilatasi) yang dihubungkan dengan masalah sehari-hari menggunakan konteks(dunia nyata) dan model benda konkret dan θ dak konkret	4.5 Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan transformasi geometri (refleksi, translasi, rotasi, dan dilatasi) dengan prosedur dan strategi sesuai karakterika k masalah
3.6 Menjelaskan dan menentukan kesebangunan dan kekongruenan antar bangun datar dengan mengidentifikasi model konkret dan θ dak konkret bangun datar	4.6 Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan kesebangunan dan kekongruenan antar bangun datar dengan prosedur dan strategi sesuai karakterisθ k masalah serta menggunakan model konkret dan θ dak konkret bangun datar
3.7 Menentukan luas permukaan dan volume berbagai bangun ruang sisi lengkung (tabung,	4.7 Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan luas

kerucut, dan bola) dengan menggunakan alat peraga maupun tanpa alat peraga	permukaan dan volume bangun ruang sisi lengkung (tabung, kerucut, dan bola), serta gabungan beberapa bangun ruang sisi lengkung dengan prosedur dan strategi sesuai karakteristik masalah

#### 4.1.1.11. Bahasa Inggris

- a. Rasional
- b. Tujuan
- c. Ruang Lingkup

No	Kompetensi	Ruang Lingkup		
		TINGKAT VII	TINGKAT VIII	TINGKAT IX
1.	• Menunjukkan perilaku yang berterima dalam lingkungan personal, sosial budaya, akademik, dan profesi;	• Teks-teks pendek dalam wacana interpersonal, transaksional, fungsional khusus, dan fungsional dalam bentuk teks descriptive, personal recount, narrative, procedure,		

		informasional report, pada tataran literasi fungsional;		
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks pendek dan sederhana, dalam kehidupan dan kegiatan peserta didik sehari-hari;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Berbagai jenis teks mencakup Tiga aspek, yaitu fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang ketiganya ditentukan dan dipilih sesuai tujuan dan konteks komunikasinya;</li> </ul>		
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Berkomunikasi secara interpersonal, transaksional dan fungsional tentang diri sendiri, keluarga, serta orang, binatang dan benda, kongkrit dan imajinatif, yang terdekat dengan kehidupan dan kegiatan peserta didik sehari-hari di rumah, satuan pendidikan nonformal, dan masyarakat;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Keterampilan mencakup mendengarkan, berbicara, membaca, menulis, dan menonton, secara efektif, dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.</li> </ul>		
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menangkap makna dan menyusun teks lisan dan tulis,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Unsur-unsur kebahasaan mencakup</li> </ul>		

	pendek dan sederhana dengan menggunakan struktur teks secara urut dan runtut serta unsur kebahasaan secara akurat, berterima, dan lancar.	penanda wacana, kosa kata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan kerapian tulisan tangan; • Modalitas: dengan batasan makna yang jelas		
--	---	--	--	--

## d. Kompetensi

## TINGKAT VII

KONTEKSTUALISASI KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR	
PENGETAHUAN	KETERAMPILAN
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di satuan pendidikan dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori
3.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis dalam menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya.	4.1 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf, dan menanggapi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur

	teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
3.3 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis dalam memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan kosakata terkait angka kardinal dan ordinal).	4.3 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
3.4 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis dalam memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan dan kosakata terkait artikel a dan the, plural dan singular).	4.4 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
3.5 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis dalam memberi dan meminta informasi terkait dengan sifat orang, binatang, benda sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan preposisi, adjective).	4.5 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait sifat orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
3.6 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis dalam memberi dan meminta informasi terkait dengan orang yang melakukan/	4.6 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan



<p>Ø ndakan/fungsi orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya. (PerhaØ kan unsur kebahasaan kalimat declaraØ ve, interrogaØ ve, simple present tense.</p>	<p>meminta informasi terkait Ø ngkah laku/Ø ndakan/ fungsi orang, binatang, dan benda, dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>
<p>3.7 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskripØ f lisan dan tulis terkait deskripsi orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	<p>4.7 Teks deskripØ f 4.7.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskripØ f lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda 4.7.2 Menyusun teks deskripØ f lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>
<p>3.8 Menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lirik lagu.</p>	<p>4.8 Menangkap maknasecara kontekstual terkait fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lirik lagu.</p>
<p>3.9 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis dalam meminta perhaØ an, mengecek pemahaman, menghargai kinerja, meminta dan mengungkapkan pendapat, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	<p>4.9 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pen dek dan sederhana yang melibat kan Tindakan meminta perha Ø an, mengecek pemahaman, menghar gai kinerja, serta memin ta dan mengungkapkan penda pat, dan menanggapi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>
<p>3.10 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis dalam memberi dan meminta informasi terkait kemampuan dan kemauan,</p>	<p>4.10 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan Tindakan memberi dan</p>

melakukan suatu tindakan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>can, will</i> ).	meminta informasi terkait kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
3.11 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis dalam memberi dan meminta informasi terkait keharusan, larangan, dan himbauan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>must, should</i> ).	4.11 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan, larangan, dan himbauan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

## TINGKAT VIII

KONTEKSTUALISASI KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR	
PENGETAHUAN	KETERAMPILAN
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di satuan pendidikan dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori
3.12 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis dalam menyuruh, mengajak, meminta ijin, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya.	4.12 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan menyuruh, mengajak, meminta ijin, dan menanggapi dengan

	memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
3.13 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk greeting card, terkait dengan hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya.	4.13 Menyusun teks khusus dalam bentuk greeting card, sangat pendek dan sederhana, terkait hari-hari spesial dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.
3.14 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis dalam memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan there is/are).	4.14 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan Tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
3.15 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis dalam memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/ kejadian yang dilakukan/ terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan simple present tense).	4.15 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan Tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan/kejadian yang dilakukan/ terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks .
3.16 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan Tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/ berlangsung saat diucapkan, sesuai	4.16 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan Tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/ berlangsung saat

dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan present continuous tense).	diucapkan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
3.17 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis dalam memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan degree of comparison).	4.17 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan Tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
3.18 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis dalam memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi, rutin maupun tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan simple past tense).	4.18 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan Tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan /tindakan/ kegiatan/kejadian yang dilakukan/ terjadi, rutin maupun tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
3.19 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks personal recount lisan dan tulis terkait pengalaman pribadi di waktu lampau, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.	4.19 Teks recount 4.19.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks recount lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (personal recount). 4.19.2 Menyusun teks recount lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau

	(personal recount), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.
3.20 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (noθ ce), terkait kegiatan satuan pendidikan nonformal, sesuai dengan konteks penggunaannya.	4.20 Teks pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (noθ ce). 4.20.1 Menangkap makna secara konteks tual terkait dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (noθ ce) lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait kegiatan satuan pendidikan non formal. 4.20.2 Menyusun teks khusus dalam bentuk pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (noθ ce), sangat pendek dan sederhana, terkait kegiatan satuan pendidikan nonformal dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.
3.21 Menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lirik lagu.	4.21. Menangkap makna terkait fungsi sosial dan unsur kebahasaan secara kontekstual dalam lirik lagu.

## TINGKAT IX

KONTEKSTUALISASI KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR	
PENGETAHUAN	KETERAMPILAN
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan,	4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi,

teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di satuan pendidikan dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori
3.1. Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis dalam menyatakan harapan, doa, dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya.	4.1. Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan Tindakan menyatakan harapan, doa, dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, dan menanggapi, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
3.2. Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis dalam memberi dan meminta informasi terkait maksud, tujuan, persetujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>to, in order to, so that, (dis) agreement</i> ).	4.2. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan Tindakan memberi dan meminta informasi terkait maksud, tujuan, persetujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
3.3. Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk label, terkait obat/ makanan/ minuman, sesuai dengan konteks penggunaannya.	4.3. Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk label pendek dan sederhana, terkait obat/ makanan/minuman.
3.4. Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis terkait resep makanan/minuman	4.4. Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis, sangat

dan manual, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.	pendek dan sederhana, dalam bentuk resep dan manual.
3.5. Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis dalam memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ $\Theta$ ndakan/kegiatan/ kejadian yang sedang dilakukan/ terjadi pada saat ini dan waktu lampau, sesuai dengan konteks penggunaannya (perha $\Theta$ kan unsur kebahasaan present con $\Theta$ nuous, past con $\Theta$ nuous).	4.5. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan Tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ $\Theta$ ndakan/ kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/terjadi pada saat ini dan waktu lampau, dengan memperha $\Theta$ kan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
3.6. Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis dalam memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ $\Theta$ ndakan/ kegiatan/ kejadian yang sudah/telah dilakukan/ terjadi di waktu lampau dikaitkan dengan keadaan sekarang, tanpa menyebutkan waktu terjadinya secara spesifi k, sesuai dengan konteks penggunaannya (perha $\Theta$ kan unsur kebahasaan present perfect tense).	4.6. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan Tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan keadaan/ $\Theta$ ndakan/ kegiatan/ kejadian yang sudah/ telah dilakukan/terjadi di waktu lampau dikaitkan dengan keadaan sekarang, tanpa menyebutkan waktu terjadinya secara spesifi k, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
3.7. Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks nara $\Theta$ f lisan dan tulis terkait fairy tales, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.	4.7. Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks nara $\Theta$ f, lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait fairy tales.
3.8. Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis dalam memberi dan meminta	4.8. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang

informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya sesuai dengan konteks penggunaannya. (perhatikan unsur kebahasaan passive voice).	melibatkan Tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan /tindakan/ kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks. (perhatikan unsur kebahasaan passive voice).
3.9. Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks informasi lisan dan tulis terkait mata pelajaran lain di TINGKAT IX, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.	4.9. Teks informasi on report 4.9.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks informasi on report lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait topik yang tercakup dalam mata pelajaran lain di TINGKAT IX. 4.9.2 Menyusun teks informasi on report lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait topik yang tercakup dalam mata pelajaran lain di TINGKAT IX, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.
3.10. Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk iklan terkait produk dan jasa, sesuai dengan konteks penggunaannya.	4.10. Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk iklan, pendek dan sederhana, terkait produk dan jasa.
3.11. Menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lirik lagu.	4.11. Menangkap makna terkait fungsi sosial dan unsur kebahasaan secara kontekstual dalam lirik lagu.



- a. Rasional
- b. Tujuan
- c. Ruang Lingkup

1. Kerja Ilmiah & Keselamatan Kerja 2. Mahluk Hidup dan Proses Kehidupan Meliputi objek ilmu pengetahuan alam, klasifikasi makhluk hidup, organisasi kehidupan, energi dalam kehidupan, interaksi makhluk hidup dengan lingkungannya, pencemaran lingkungan, pemanasan global, sistem gerak pada manusia, struktur tumbuhan, sistem pencernaan, sistem ekskresi, sistem reproduksi, hereditas, dan perkembangan penduduk. 3. Zat dan Sifatnya Meliputi karakteristik zat; sifat bahan; bahan kimia; unsur, senyawa, dan campuran; pemisahan campuran; perubahan fisika dan perubahan kimia; asam dan basa; atom, ion, dan molekul

4. Energi dan Perubahannya Meliputi energi, suhu, pemuaian, dan kalor, gerak lurus, gaya dan Hukum Newton, pesawat sederhana, tekanan zat cair, getaran, gelombang dan bunyi, cahaya dan alat optik, listrik statis dan dinamis, kemagnetan dan induksi elektromagnetik.

5. Bumi dan Antariksa Meliputi struktur bumi, tata surya, gerak edar bumi dan bulan. 6. Sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat

No	Ruang Lingkup	TINGKAT VII	TINGKAT VIII	TINGKAT IX
1.				
2.				
3.				
4.				

- d. Kompetensi

#### TINGKAT VII

KONTEKSTUALISASI KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR	
PENGETAHUAN	KETERAMPILAN
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan	4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan,

<p>rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.</p>	<p>mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori</p>
<p>3.1 Menerapkan konsep pengukuran berbagai besaran dengan menggunakan satuan baku dan satuan tidak baku</p>	<p>4.1 Mengukur dengan alat ukur satuan baku dan tak baku beberapa benda-benda di sekitar, kemudian menyajikan datanya</p>
<p>3.2 Mengklasifikasi makhluk hidup dan benda tak hidup berdasarkan karakteristik (ciri-ciri) yang diamati</p>	<p>4.2 Menyajikan hasil pengklasifikasi makhluk hidup dan benda tak hidup di lingkungan sekitar berdasarkan karakteristik (ciri-ciri) yang diamati</p>
<p>3.3 Menjelaskan konsep campuran dan zat tunggal (unsur dan senyawa), sifat fisika dan kimia, perubahan fisika dan kimia dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>4.3 Menyajikan hasil penyelidikan tentang perubahan fisika dan perubahan kimia atau pemisahan campuran dalam kehidupan sehari-hari</p>
<p>3.4 Menjelaskan konsep suhu, pemanasan, kalor, perpindahan kalor, dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari termasuk mekanisme menjaga kestabilan suhu tubuh pada manusia dan hewan</p>	<p>4.4 Menyajikan hasil penyelidikan tentang pengaruh kalor terhadap kenaikan suhu dan perubahan wujud benda, serta perpindahan kalor melalui berbagai peristiwa sehari-hari yang diamati dan dialami</p>
<p>3.5 Menjelaskan bentuk-bentuk energi, sumber energi, hukum kekekalan energi, dan perubahan energi dalam kehidupan sehari-hari termasuk fotosintesis</p>	<p>4.5 Menyajikan hasil penyelidikan tentang perubahan energi, perubahan bentuk energi, termasuk fotosintesis melalui fenomena sehari-hari</p>
<p>3.6 Mengidentifikasi sistem organisasi kehidupan mulai dari tingkat sel sampai organisme (sel, jaringan, organ, sistem organ, organisme) dan komposisi utama penyusun sel</p>	<p>4.6 Membuat gambar sel tumbuhan/hewan dan bagian-bagiannya</p>

3.7 Menganalisis interaksi antara makhluk hidup dengan lingkungannya serta dinamika populasi akibat interaksi tersebut	4.7 Menyajikan data hasil pengamatan tentang interaksi makhluk hidup dengan lingkungan sekitarnya
3.8 Menganalisis terjadinya pencemaran lingkungan (air, udara, tanah dan suara) serta dampaknya bagi manusia dan lingkungan	4.8 Membuat tulisan tentang gagasan penyelesaian masalah pencemaran di lingkungannya berdasarkan hasil pengamatan
3.9 Menganalisis perubahan iklim dan dampaknya bagi ekosistem	4.9 Membuat tulisan tentang gagasan berbagai upaya dalam menghadapi masalah perubahan iklim baik melalui adaptasi atau mitigasi
3.10 Menjelaskan lapisan bumi, gunung api, gempa bumi, dan Tindakan pengurangan resiko sebelum, pada saat, dan pasca bencana sesuai ancaman bencana di daerahnya	4.10 Mengomunikasikan upaya pengurangan resiko dan dampak bencana alam serta Tindakan penyelamatan diri pada saat terjadi bencana sesuai dengan jenis ancaman bencana di daerahnya
3.11 Menjelaskan sistem tata surya, rotasi dan revolusi bumi, rotasi dan revolusi bulan, serta dampaknya bagi kehidupan di bumi	4.11 Menyajikan tulisan tentang dampak rotasi dan revolusi bumi dan bulan bagi kehidupan di bumi, berdasarkan hasil pengamatan atau sumber informasi lainnya
3.12 Menjelaskan gerak pada tumbuhan dan sistem gerak pada manusia, serta upaya menjaga kesehatan sistem gerak	4.12 Menyajikan tulisan berbagai gangguan pada sistem gerak, serta upaya menjaga kesehatan sistem gerak manusia

## TINGKAT VIII

KONTEKSTUALISASI KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR	
PENGETAHUAN	KETERAMPILAN
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan,	4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi,

teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori
3.13 Menganalisis gerak lurus, pengaruh gaya terhadap gerak berdasarkan Hukum Newton dan penerapannya pada gerak benda dan gerak makhluk hidup	4.13 Menyajikan hasil penyelidikan pengaruh gaya terhadap gerak benda berdasarkan peristiwa dalam kehidupan sehari-hari
3.14 Menjelaskan konsep usaha, pesawat sederhana, dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari termasuk kerja otot pada struktur rangka manusia	4.14 Menyajikan manfaat penggunaan pesawat sederhana dalam kehidupan sehari-hari
3.15 Menganalisis keterkaitan struktur jaringan tumbuhan dan fungsinya, serta teknologi yang terinspirasi oleh struktur tumbuhan	4.15 Menyajikan tulisan hasil penelusuran berbagai sumber informasi tentang teknologi yang terinspirasi dari hasil pengamatan struktur tumbuhan
3.16 Menganalisis sistem pencernaan pada manusia dan penyakit yang berhubungan dengan sistem pencernaan serta upaya menjaga kesehatan sistem pencernaan	4.16 Menyajikan tulisan tentang pencernaan mekanis dan kimiawi dari berbagai sumber
3.17 Menjelaskan berbagai zat adiktif dalam makanan dan minuman, zat adiktif, psikotropika, serta pengaruhnya terhadap kesehatan	4.17 Membuat karya tulis tentang dampak penyalahgunaan zat adiktif dan zat adiktif bagi kesehatan
3.18 Menganalisis sistem peredaran darah pada manusia dan gangguan pada sistem peredaran darah serta upaya menjaga kesehatan sistem peredaran darah	4.18 Menyajikan laporan berdasarkan percobaan hubungan antara aktivitas (misalnya sebelum dan sesudah berlari) dengan denyut jantung
3.19 Menjelaskan konsep tekanan zat dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari, termasuk tekanan darah, osmosis, dan kapilaritas jaringan angkut pada tumbuhan	4.19 Menyajikan tulisan penerapan tekanan zat cair pada kedalaman tertentu, gaya apung, dan kapilaritas, misalnya dalam batang tumbuhan dalam kehidupan sehari-hari

3.20 Menganalisis sistem pernapasan dan gangguan pada sistem pernapasan serta upaya menjaga kesehatan sistem pernapasan,	4.20 Menyajikan tulisan tentang upaya menjaga kesehatan sistem pernapasan dan menemukan solusi terhadap berbagai gangguan yang terjadi pada diri sendiri
3.21 Menganalisis sistem ekskresi pada manusia dan gangguan yang terjadi pada sistem ekskresi serta upaya menjaga kesehatan sistem ekskresi	4.21 Membuat tulisan tentang sistem ekskresi pada manusia dan penerapannya dalam menjaga kesehatan diri
3.22 Menganalisis konsep getaran, gelombang, dan bunyi dalam kehidupan sehari-hari termasuk sistem pendengaran manusia dan sistem sonar pada hewan	4.22 Membuat tulisan tentang penerapan konsep getaran dan bunyi dalam sistem pendengaran manusia dan sistem sonar pada hewan
3.23 Menganalisis sifat-sifat cahaya, pembentukan bayangan pada bidang datar dan lengkung serta penerapannya untuk menjelaskan proses penglihatan manusia, mata sederhana, dan prinsip kerja alat optik	4.23 Menyajikan hasil percobaan tentang pembentukan bayangan pada cermin dan lensa

## TINGKAT IX

KONTEKSTUALISASI KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR	
PENGETAHUAN	KETERAMPILAN
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori
3.1 Menghubungkan sistem reproduksi pada manusia, kelainan dan penyakit pada sistem	4.1 Menerapkan cara menjaga kesehatan reproduksi pada diri sendiri

reproduksi dan penerapan pola hidup yang menunjang kesehatan reproduksi	
3.2 Menganalisis sistem perkembangbiakan pada tumbuhan dan hewan serta penerapan teknologi pada sistem reproduksi tumbuhan dan hewan	4.2 Mempraktekkan cara membiakkan tumbuhan dengan cara vegetatif
3.3 Menerapkan konsep pewarisan sifat dan penerapannya dalam kehidupan untuk pemuliaan dan kelangsungan hidup	4.3 Menyajikan tulisan tentang bibit unggul untuk pemuliaan tanaman dalam kehidupan sehari-hari
3.4 Menjelaskan konsep dan gejala listrik statis dalam kehidupan sehari-hari termasuk kelistrikan pada sistem saraf dan pada hewan-hewan yang mengandung listrik	4.4 Menyajikan hasil pengamatan tentang gejala listrik statis dalam kehidupan sehari-hari
3.5 Menerapkan konsep rangkaian listrik, energi dan daya listrik, sumber energi listrik dalam kehidupan sehari-hari termasuk sumber energi listrik alternatif, serta berbagai upaya menghemat energi listrik	4.5 Membuat tulisan berdasarkan hasil pengamatan tentang penggunaan energi listrik di rumah tangga dan cara melakukan penghematan energi listrik dalam kehidupan sehari-hari
3.6 Menerapkan konsep kemagnetan, induksi elektromagnetik, dan pemanfaatan medan magnet dalam kehidupan sehari-hari termasuk pergerakan/navigasi hewan untuk mencari makanan dan migrasi	4.6 Membuat produk sederhana yang memanfaatkan prinsip elektromagnetik untuk kehidupan sehari-hari
3.7 Menerapkan konsep bioteknologi dan perannya dalam kehidupan manusia terutama untuk meningkatkan produksi pangan	4.7 Membuat salah satu produk bioteknologi konvensional yang sumbernya ada di lingkungan sekitar
3.8 Menghubungkan konsep partikel materi (atom, ion, molekul), struktur zat sederhana dengan sifat bahan yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari, serta dampak penggunaannya terhadap kesehatan manusia	4.8. Menyajikan hasil penelusuran informasi tentang sifat bahan dengan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari
3.9 Menghubungkan sifat fisika dan kimia tanah, organisme yang hidup dalam tanah, dengan pentingnya tanah untuk keberlanjutan kehidupan	4.9 Menyajikan hasil penelusuran informasi tentang peranan organisme yang hidup di dalam tanah (cacing tanah)

3.10 Menjelaskan proses dan produk teknologi ramah lingkungan untuk keberlanjutan kehidupan	4.10 Membuat produk teknologi ramah lingkungan seperti biogas dari kotoran hewan, kompos menggunakan biopori
---	--

## 5. IPS

- a. Rasional
- b. Tujuan
- c. Ruang Lingkup

1. Keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu; 2. Perubahan masyarakat Indonesia pada zaman pra-aksara, zaman Hindu Buddha dan zaman Islam, zaman penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan, masa pergerakan kemerdekaan sampai dengan awal (masa) reformasi sekarang; 3. Jenis dan fungsi kelembagaan sosial, budaya, ekonomi, dan politik dalam masyarakat; 4. Interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi dari waktu ke waktu

No	Ruang Lingkup	TINGKAT VII	TINGKAT VIII	TINGKAT IX
1.				
2.				
3.				
4.				

## d. Kompetensi

## TINGKAT VII

## KONTEKSTUALISASI KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR

PENGETAHUAN	KETERAMPILAN
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya; terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang); sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.
3.3. Memahami kondisi geografi s Indonesia termasuk di dalamnya lokasi, iklim, kondisi geologis, bentuk rupa bumi (morfologis), lahan, flora dan fauna. Serta pengaruh interaksi antarruang di wilayah Indonesia dalam bentuk perdagangan, transportasi dan komunikasi, terhadap peningkatan taraf hidup masyarakat Indonesia.	4.1 Menyajikan tulisan hasil bacaan tentang kondisi geografi s Indonesia termasuk di dalamnya lokasi, iklim, kondisi geologis, bentuk rupa bumi (morfologis), lahan, flora dan fauna. Serta menceritakan terjadinya interaksi antarruang di wilayah Indonesia dalam bentuk perdagangan, transportasi dan komunikasi
3.2 Memahami letak geografi negara-negara anggota ASEAN, perkembangan keanggotaan negara-negara anggota ASEAN dan karakteristik negara anggota ASEAN secara alam dan penduduk serta peran serta Indonesia dengan negara-negara ASEAN di bidang sosial, ekonomi, politik dan budaya, demi kelangsungan hidup dan kesejahteraan penduduknya	4.2 Menyajikan hasil telaah dalam bentuk tulisan tentang letak geografi negara-negara anggota ASEAN, perkembangan keanggotaan negara ASEAN dan karakteristik negara anggota ASEAN secara alam dan penduduk serta interaksi Indonesia dengan negara-negara ASEAN di bidang sosial, ekonomi, politik dan budaya, demi kelangsungan hidup dan kesejahteraan penduduknya.
3.3 Menganalisis interaksi sosial antarwilayah di Indonesia dan pengaruhnya terhadap kehidupan penduduk pada aspek sosial, ekonomi dan budaya, serta nilai dan norma yang mendasari pembentukan lembaga sosial yang ada di masyarakat Indonesia.	4.3 Mengomunikasikan hasil bacaan dari berbagai sumber data dan informasi tentang dampak berbagai interaksi sosial antarwilayah terhadap kondisi sosial, ekonomi, politik dan budaya masyarakat Indonesia, serta



	membuat peta konsep berbagai lembaga sosial budaya yang ada di Indonesia berdasarkan norma dan nilai yang melandasinya.
3.4 Menganalisis ciri-ciri masyarakat yang majemuk/ plural dilihat dari etnis, agama, pekerjaan, dan status sosial, serta bentuk-bentuk interaksi sosialnya dalam lingkup Indonesia dan ASEAN	4.4 Menceritakan tentang ciri-ciri masyarakat yang majemuk/ plural dilihat dari etnis, agama, pekerjaan dan status sosial, serta bentuk-bentuk interaksi sosialnya dalam lingkup Indonesia dan ASEAN

## TINGKAT VIII

KONTEKSTUALISASI KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR	
PENGETAHUAN	KETERAMPILAN
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya; terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang); sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.
3.5 Menganalisis berbagai aktivitas ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi) dan permintaan penawaran komoditas/ barang antar daerah untuk keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di Indonesia.	4.5 Menyajikan hasil analisis berupa data barang-barang kebutuhan sehari-hari yang dibutuhkan oleh daerah setempat dari daerah lain dan data barang-barang kebutuhan sehari-hari yang dihasilkan oleh daerah setempat untuk dipasarkan ke daerah lain untuk meningkatkan kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya.

3.6 Menganalisis keunggulan dan keterbatasan Negara-negara ASEAN secara ekonomi, sosial dan budaya dalam bentuk kerjasama ekonomi (permintaan dan penawaran) barang, jasa dan teknologi antarnegara ASEAN.	4.6 Menyajikan hasil analisis dalam bentuk tabel tentang keunggulan dan keterbatasan Negara-negara anggota ASEAN secara ekonomi, sosial dan budaya, serta bentukbentuk kerjasama ekonomi (permintaan dan penawaran) barang, jasa dan teknologi antarnegara anggota ASEAN
3.7 Memahami secara berurutan perubahan kehidupan bangsa Indonesia menuju perkembangan secara berkesinambungan dalam aspek politik, sosial, budaya dan geografi serta pendidikan, mulai dari masa pra aksara sampai masa Hindu, Buddha dan Islam, secara kronologis dan sistematis.	4.7 Membuat garis waktu tentang perubahan kehidupan bangsa Indonesia dalam aspek politik, sosial, budaya dan geografi serta pendidikan, mulai dari masa pra aksara sampai masa Hindu, Buddha dan Islam, serta menceritakannya secara kronologis dan sistematis.
3.8 Menganalisis secara kronologis kedatangan bangsa Eropa ke Indonesia sebagai awal penjajahan dan menuju ke masa penjajahan, sampai munculnya pergerakan-pergerakan secara berkesinambungan yang menumbuhkan semangat kebangsaan, memajukan pendidikan, dan penguatan ekonomi.	4.8 Menceritakan secara kronologi kedatangan bangsa Eropa ke Indonesia sebagai awal penjajahan dan menuju ke masa penjajahan, sampai munculnya pergerakan-pergerakan secara berkesinambungan yang menumbuhkan semangat kebangsaan, memajukan pendidikan, dan penguatan ekonomi

## TINGKAT IX

KONTEKSTUALISASI KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR	
PENGETAHUAN	KETERAMPILAN
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan,	4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi,

teknologi, seni, dan budaya; terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang); sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.
3.2 Menganalisis proses globalisasi dalam kehidupan sehari-hari sebagai akibat kemajuan teknologi komunikasi dan informasi, serta transportasi, dan dampak positif dan negatif globalisasi terhadap kehidupan kebangsaan.	4.2 Menyajikan tulisan hasil analisis proses globalisasi dalam kehidupan sehari-hari sebagai akibat kemajuan teknologi komunikasi dan informasi, serta transportasi, dan dampak positif dan negatif globalisasi terhadap kehidupan kebangsaan.
3.3 Menganalisis ketergantungan antarruang dalam kerjasama antarnegara di bidang ekonomi dan pengembangan kegiatan ekonomi kreatif berdasarkan potensi wilayah Indonesia, untuk kesejahteraan masyarakat dalam menghadapi Pasar Bebas	4.3 Menyajikan hasil analisis dalam bentuk tabel kerjasama antarnegara di bidang ekonomi dan pengembangan kegiatan ekonomi kreatif berdasarkan potensi wilayah Indonesia, untuk kesejahteraan masyarakat dalam menghadapi Pasar Bebas
3.4 Menganalisis perubahan secara kronologis dan kesinambungan dari aspek geografi, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, dan budaya masyarakat Indonesia dari awal kemerdekaan sampai dengan masa reformasi.	4.4 Menyajikan hasil analisis sesuai urutan kejadian dan menceritakan tentang perubahan secara kronologis dan kesinambungan dari aspek geografi, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, dan budaya masyarakat Indonesia dari awal kemerdekaan sampai dengan masa reformasi