KURIKULUM NASIONAL PENDIDIKAN KESETARAAN PONDOK PESANTREN SALAFIYAH

ı	1	Δ	т	Δ	F	F	N	IG.	Δ	٨	ΙT	Δ	R	
ı	`	М	м.	М	٠г	_	I۷	IJ.	м	ı١		m	П	

SAMBUTAN

DAFTAR ISI

Kata Pengantar

SAMBUTAN

PENDAHULUAN

KURIKULUM JENJANG ULA

Struktur Kurikulum

Kompetensi Mata Pelajaran Keagamaan Islam

Kompetensi Mata Pelajaran Umum

KURIKULUM JENJANG WUSTHA

Struktur Kurikulum

Kompetensi Mata Pelajaran Keagamaan Islam

Kompetensi Mata Pelajaran Umum

KURIKULUM JENJANG ULYA

Struktur Kurikulum

Kompetensi Mata Pelajaran Keagamaan Islam

Kompetensi Mata Pelajaran Umum

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

Lampiran 1

Lampiran 2

Lampiran 3

I. PENDAHULUAN

Cita-cita Bangsa Indonesia di bidang pendidikan adalah untuk mencerdaskan kehidupan bangsa, secara berkelanjutan. Dalam rangka ikut serta mewujudkan cita-cita tersebut, Direktorat Pendidikan Diniyah dan Pondok Pesantren, Kementerian Agama Republik Indonesia terus berupaya untuk meningkatkan fasilitas, metode, dan kurikulum Pondok Pesantren. Dalam hal pendidikan yang pada dasarnya adalah hak setiap warga negara, maka Sub Direktorat Kesetaraan mendukung dan memfasilitasi penyelenggaraan Pendidikan Kesetaraan Pondok Pesantren Salafiyah (PKPPS). Sebagai satuan pendidikan yang dapat diselenggarakan di seluruh wilayah nusantara, baik di kota-kota besar, perkampungan, maupun pelosok nusantara, bahkan pulaupulau terpencil, PKPPS mempunyai tanggung jawab untuk memenuhi Standar Pendidikan Nasional sebagai standar minimal dalam pelaksanaan pendidikan. Selain itu PKPPS juga diharapkan dapat mendukung daya saing bangsa di bidang teknologi dan sosial budaya, di samping membekali lulusannya dengan kearifan lokal sebagai salah satu keunggulan. Peningkatan mutu fasilitas dan aksesibilitas pendidikan, dalam misi mencerdaskan bangsa, diharapkan bisa menjawab tantangan yang dihadapi dalam memenuhi hak dan kebutuhan pendidikan berkualitas bagi setiap warga negara.

Secara umum latar belakang dari kurikulum Pendidikan Kesetaraan Pondok Pesantren Salafiyah ini adalah untuk mengimplementasikan standar pendidikan nasional, dan menerapkan pencanangan program pendidikan karakter di usia sekolah. Dengan berlandaskan Al Qur'an dan Al Hadits, serta ilmu-ilmu keagamaan Islam yang diajarkan di pondok-pondok pesantren salafiyah (tradisional), maka pembelajaran di PKPPS menjadi pengembangan ilmu pengetahun, teknologi, dan budaya yang bermoral, merakhlaqul karimah, dan beradab. Hal ini mencegah penyimpangan-penyimpangan yang mungkin terjadi pada pendidikan yang mengedepankan pengembangan teknologi tetapi kurang mempunyai landasan yang moral yang kuat.

Kurikulum PKPPS disusun untuk memenuhi Standar Pendidikan Nasional, yaitu Standar Kompetensi Lulusan, Standar Isi, Standar Proses, dan Standar Penilaian, serta Peraturan Menteri Agama tentang Pendidikan Pesantren yang bertujuan membentuk santri lulusan yang mempunyai akhlaq mulia, kedalaman ilmu agama Islam, keteladanan, kecintaan terhadap tanah air, kemandirian, ketrampilan, dan wawasan global.

Kurikulum PKPPS juga bersifat empiris, sehingga dapat dikembangkan oleh masing-masing lembaga, pondok pesantren, dan daerah-daerah di Indonesia menurut keunggulan masing-masing. Kurikulum juga dapat dikembangkan sesuai dengan visi dan misi lembaga, atau kekhasan masing-masing, seperti kerja sama dengan negara-negara lain yang dapat menerima santri lulusannya untuk melanjutkan sekolah tinggi.

II. KURIKULUM JENJANG WUSTHO

A. DEFINISI DAN KETENTUAN

- Satu Bobot Mata Pelajaran, jenjang Wustho untuk tingkat VII sampai dengan IX, adalah satu satuan kompetensi yang dicapai dengan melalui 45 menit tatap muka, atau 90 menit penugasan, atau 120 menit belajar mandiri.
- Pembelajaran yang dilaksanakan di PKPPS jenjang Wustho, minimal sebanyak 6 bobot per hari, 5 hari per minggu, dan 36 minggu efektif, sehingga jumlah bobot minimal seluruh mata pelajaran dalam satu tahun ajaran untuk jenjang Wustho adalah 1080 bobot.
- 3. **Mata Pelajaran Keagamaan Islam** merupakan mata pelajaran dirosah Islamiyah yang sudah disepakati diterapkan di PKPPS sebagaimana tercantum dalam Surat Keputusan Dirjen Pendis Kemenag RI no. 3543 tahun 2018.
- 4. **Mata Pelajaran Umum** merupakan mata pelajaran pendidikan umum yang sudah disepakati diterapkan di PKPPS sebagaimana tercantum dalam Surat Keputusan Dirjen Pendis Kemenag RI no. 3543 tahun 2018.
- 5. Mata Pelajaran Tambahan merupakan mata pelajaran di luar yang tercantum dalam SK Dirjen di atas yang menjadi ciri khas lembaga, yang dapat merupakan Mata Pelajaran Keagamaan maupun Mata Pelajaran Umum. Mata pelajaran ini disusun berdasarkan keluasan visi dan misi PKPPS, yang merupakan tradisi pesantren, atau melingkupi perannya dalam masyarakat global, atau dengan menggali kearifan lokal di daerah masing-masing.

A. STRUKTUR KURIKULUM

JENJ	JENJANG WUSTHA TINGKAT 7 (SETARA TINGKAT 7 SMP)				
KELO	KELOMPOK MATA PELAJARAN BOBOT JUMLAH				
A. N	A. MATA PELAJARAN KEAGAMAAN				
1.	Al Qur'an	144			
2.	Al Hadits	144			
	Akhlaq	90			
	Akidah	72			
	Fiqih	72			
	Tarikh (Sejarah Peradaban Islam)	62			

	Bahasa Arab	62	646
B. M	IATA PELAJARAN UMUM		
	Pendidikan Kewarganegaraan	62	
	Bahasa Indonesia	62	
	Matematika	62	
	Bahasa Inggris	62	
	IPA	62	
	IPS	62	
	Sejarah	62	434
C. M	IATA PELAJARAN TAMBAHAN		
	TOTAL BOBOT KREDIT MINIMAL	•	080

Tabel 2. JENJANG WUSTHO TINGKAT 8 (SETARA TINGKAT 8 SMP)

KELO	OMPOK MATA PELAJARAN	вовот	JUMLAH
A. N	1ATA PELAJARAN KEAGAMAAN		
1.	Al Qur'an	108	
2.	Al Hadits	108	
	Akhlaq	78	
	Akidah	72	
	Fiqih	72	
	Tarikh (Sejarah Peradaban Islam)	62	
	Bahasa Arab	62	562
B. N	IATA PELAJARAN UMUM		
	Pendidikan Kewarganegaraan	62	
	Bahasa Indonesia	86	
	Matematika	86	
	Bahasa Inggris	74	
	IPA	74	
	IPS	74	
	Sejarah	62	518
C. N	IATA PELAJARAN TAMBAHAN		
	TOTAL BOBOT KREDIT MINIMAL		1080

Tabel 3. JENJANG WUSTHO TINGKAT 9 (SETARA TINGKAT 9 SMP)

KELC	MPOK MATA PELAJARAN	вовот	JUMLAH			
A. M	A. MATA PELAJARAN KEAGAMAAN					
1.	Al Qur'an	108				
2.	Al Hadits	108				
3.	Akhlaq	78				
4.	Akidah	72				
5.	Fiqih	72				
6.	Tarikh (Sejarah Peradaban Islam)	62				
7.	Bahasa Arab	62	562			
B. M	ATA PELAJARAN UMUM					
8.	Pendidikan Kewarganegaraan	62				
9.	Bahasa Indonesia	86				
10.	Matematika	86				
11.	Bahasa Inggris	74				
12.	IPA	74				
KELC	MPOK MATA PELAJARAN	ВОВОТ	JUMLAH			
13.	IPS	74				
14.	I. Sejarah 62 518					
C. M	ATA PELAJARAN TAMBAHAN					
	TOTAL BOBOT KREDIT MINIMAL 1080					

B. KOMPETENSI MATA PELAJARAN KEAGAMAAN ISLAM (DIROSAH ISLAMIYAH)

4.1.1.1. Al Qur'an

a. Rasional

Pendidikan yang bertujuan untuk membentuk manusia Indonesia yang utuh haruslah memenuhi aspek mental dan spiritual. Hal tersebut dapat dicapai dengan mengajarkan pendidikan keagamaan Islam secara terstruktur dan berjenjang. Dirosah Islamiyah pada PKPPS terdiri atas beberapa mata pelajaran, yaitu: Al Qur'an, Al Hadits, Aqidah, Akhlak, Fiqih, Tarikh, dan Bahasa Arab, yang masing-masing saling terkait. Secara umum, Al Qur'an merupakan dasar dari semua pokok-pokok pelajaran tersebut. Mata pelajaran Al-Qur'an menekankan pada kemampuan hafalan surat-surat pendek, bacaan yang benar, dan mengetahui makna secara kontekstual yang menjadi dasar dari pembentukan karakter, dan mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari di dunia anak-anak. Mata pelajaran Al Qur'an

di PKPPS jenjang Ula, merupakan dasar dari Mata Pelajaran Al-Qur'an yang telah dipelajari oleh santri di jenjang-jenjang berikutnya.

b. Tujuan

c. Ruang Lingkup

No	Ruang		TINGKAT VII	TINGKAT VIII	TINGKAT IX
	Lingkup				
1.		>	Surah-surah		
			pendek: Q.S.		
			alFatihah (1),		
			an-Nas (114),		
			alFalaq (113),		
			al-Ikhlas (112),		
			Q.S. al-Lahab		
			(111) dan Q.S		
			anNasr (110)		
		>	Hukum Bacaan		
			Tajwid seputar:		
			Qalqalah,		
			Ikhfa dan Izhar		
2.					
3.					
4.					

d. Kompetensi

NO	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1.	Menghargai dan menghayati	1.1 Meyakini isi kandungan al-Qur'an sebagai
	ajaran agama yang dianutnya.	pedoman hidup dan dilakukan secara ikhlas.
		1.2 Meyakini kebenaran nilai-nilai yang
		terdapat pada pokok-pokok isi al-Qur'an

		1.3 Beramal sesuai dengan Q.S. alFatihah (1), an-
		Nas (114), alFalaq (113) dan al-Ikhlas (112) tentang
		keesaan Allah
2.	Menghargai dan menghayati	2.1 Memiliki perilaku mencintai AlQur'an dan hadis
	perilaku jujur, disiplin,	dalam kehidupan
	tanggungjawab, peduli	2.2 Membiasakan membaca hukum bacaan Qalqalah,
	(toleransi, gotong royong),	lkhfa dan Izhar dalam al-Qur'an QSQS. pendek
	santun, percaya diri, dalam	pilihan
	berinteraksi secara efektif	2.3 mengimplementasikan diri dari pemahaman
	dengan lingkungan sosial dan	tentang kandungan Q.S. al-Lahab (111) dan Q.S
	alam dalam jangkauan pergaulan	anNasr (110)
	dan keberadaannya.	
3.	Memahami dan menerapkan	3.1 Mengetahui hukum bacaan Qalqalah, lkhfa dan
	pengetahuan (faktual,	lzhar.
	konseptual, danprosedural)	3.2 Memahami isi kandungan kandungan Q.S.
	berdasarkan rasa ingin tahunya	alFatihah (1), an-Nas (114), alFalaq (113) dan al-
	tentang ilmu pengetahuan,	lkhlas (112) tentang keesaan Allah;
	teknologi, seni, budaya	3.3 Memiliki sikap optimis dan istiqamah dalam
	terkaitfenomena dan kejadian	berdakwah sebagai implementasi dari pemahaman
	tampak mata.	tentang kandungan Q.S. al-Lahab (111) dan Q.S
		anNasr (110) dalam kehidupan sehari-hari
4.	Mengolah,menyaji dan menalar	4.1 Menunjukkan contoh sikap orang yang memiliki
	dalam ranah konkret	tauhid sesuai isi kandungan Q.S. alFatihah (1), an-Nas
	(menggunakan, mengurai,	(114), alFalaq (113) dan al-Ikhlas (112).
	merangkai, memodifikasi, dan	4.2 Mendemonstrasikan sikap istiqamah dalam
	membuat) dan ranah abstrak	berdakwah sebagai implementasi dari pemahaman
	(menulis, membaca, menghitung,	tentang kandungan Q.S. al-Lahab (111) dan Q.S
	menggambar, dan mengarang)	anNasr (110)
	sesuai dengan yang dipelajari di	4.3 Menerapkan hukum bacaan Qalqalah, Ikhfa dan
	sekolah dan sumber lain yang	Izhar.
	sama dalam sudut	
	pandang/teori.	
	•	

NO	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1.	Menghargai dan menghayati	1.1 Meyakini isi kandungan al-Qur'an sebagai
	ajaran agama yang dianutnya.	pedoman hidup dan dilakukan secara ikhlas.
		1.2 Meyakini kebenaran nilai-nilai yang
		terdapat pada pokok-pokok isi al-Qur'an
		1.3 Beramal sesuai dengan Q.S. alQuraisy dan Q.S.
		al-Insyirah (94) tentang ketentuan rezeki dari Allah
2.	Menghargai dan menghayati	2.1 Memiliki perilaku mencintai AlQur'an dalam
	perilaku jujur, disiplin,	kehidupan
	tanggungjawab, peduli	2.2 Membiasakan membaca hukum bacaan mad
	(toleransi, gotong royong),	'iwad, mad layyin, mad 'arid lissukun mad silah, mad
	santun, percaya diri, dalam	badal, mad tamkin, dan mad farqi dalam al-Qur'an
	berinteraksi secara efektif	QSQS. pendek pilihan
	dengan lingkungan sosial dan	2.3 mengimplementasikan diri dari
	alam dalam jangkauan pergaulan	pemahaman tentang kandungan Q.S. alQuraisy dan
	dan keberadaannya.	Q.S. al-Insyirah (94) , Q.S. Kautsar (108) , Q.S. al-
		Ma'un (107), Q.S. al-Humazah (104) dan Q.S. at-
		Takasur (102)
3.	Memahami dan menerapkan	3.1 Mengetahui hukum bacaan mad 'iwad, mad
	pengetahuan (faktual,	layyin, mad 'arid lissukun mad silah, mad badal, mad
	konseptual, danprosedural)	tamkin, dan mad farqi.
	berdasarkan rasa ingin tahunya	3.2 Memahami isi kandungan kandungan Q.S.
	tentang ilmu pengetahuan,	alQuraisy dan Q.S. al-Insyirah (94) tentang ketentuan
	teknologi, seni, budaya	rezeki dari Allah.
	terkaitfenomena dan kejadian	3.3 Memahami isi kandungan Q.S. Kautsar (108),
	tampak mata.	Q.S. al-Ma'un (107), Q.S. al-Humazah (104) dan Q.S.
		at-Takasur (102)
4.	Mengolah,menyaji dan menalar	4.1 Menunjukkan contoh sesuai isi kandungan Q.S.
	dalam ranah konkret	Kautsar (108) , Q.S. al-Ma'un (107), Q.S. al-Humazah
	(menggunakan, mengurai,	(104) dan Q.S. at-Takasur (102)
	merangkai, memodifikasi, dan	4.2 Mendemonstrasikan sikap kandungan Q.S.
	membuat) dan ranah abstrak	alQuraisy dan Q.S. al-Insyirah (94)
	(menulis, membaca, menghitung,	4.3 Menerapkan hukum bacaan mad 'iwad, mad
	menggambar, dan mengarang)	layyin, mad 'arid lissukun mad silah, mad badal, mad
	sesuai dengan yang dipelajari di	tamkin, dan mad farqi.
	sekolah dan sumber lain yang	

sama dalam sudut	
pandang/teori.	

TINGKAT IX

NO	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1.	Menghargai dan menghayati	1.1 Meyakini isi kandungan al-Qur'an sebagai
	ajaran agama yang dianutnya.	pedoman hidup dan dilakukan secara ikhlas.
		1.2 Meyakini kebenaran nilai-nilai yang
		terdapat pada pokok-pokok isi al-Qur'an
		1.3 Meyakini kekuasaan Allah pada fenomena alam
		yang terjadi
2.	Menghargai dan menghayati	2.1 Memiliki perilaku mencintai AlQur'an dalam
	perilaku jujur, disiplin,	kehidupan
	tanggungjawab, peduli	2.2 Membiasakan membaca hukum mad lazim
	(toleransi, gotong royong),	mukhaffaf kilmi, musaqqal kilmi, mad lazim musaqqal
	santun, percaya diri, dalam	harfi, dan mad lazim
	berinteraksi secara efektif	mukhaffaa harfi dalam al-Qur'an QSQS. pendek
	dengan lingkungan sosial dan	pilihan
	alam dalam jangkauan pergaular	2.3 mengimplementasikan diri dari
	dan keberadaannya.	pemahaman tentang kandungan Q.S. alQari'ah
		(101), Q.S. al-Zalzalah (99), Q.S. al-'Asr (3) dan Q.S.
		al-'Alaq (96)
3.	Memahami dan menerapkan	3.1 Mengetahui hukum bacaan mad lazim mukhaffaf
	pengetahuan (faktual,	kilmi, musaqqal kilmi, mad lazim musaqqal harfi, dan
	konseptual, danprosedural)	mad lazim
	berdasarkan rasa ingin tahunya	mukhaffaa harfi
	tentang ilmu pengetahuan,	3.2 Memahami isi kandungan kandungan Q.S.
	teknologi, seni, budaya	alQariʻah (101), Q.S. al-Zalzalah (99),
	terkaitfenomena dan kejadian	3.3 Memahami isi kandungan Q.S. al-'Asr (03) dan
	tampak mata.	Q.S. al- 'Alaq (96) tentang menghargai waktu dan
		menuntut ilmu
4.	Mengolah,menyaji dan menalar	4.1 Menunjukkan contoh sesuai isi kandungan Q.S. al-
	dalam ranah konkret	Qariʻah (101, Q.S. al-Zalzalah (99)
	(menggunakan, mengurai,	

merangkai, memodifikasi, dan	4.2 Mendemonstrasikan sikap kandungan Q.S. al-'Asr
membuat) dan ranah abstrak	(03) dan Q.S. al- 'Alaq (96)
(menulis, membaca, menghitung,	4.3 Menerapkan hukum bacaan mad lazim mukhaffaf
menggambar, dan mengarang)	kilmi, musaqqal kilmi, mad lazim musaqqal harfi, dan
sesuai dengan yang dipelajari di	mad lazim
sekolah dan sumber lain yang	mukhaffaa harfi
sama dalam sudut	
pandang/teori.	

4.1.1.2. Al Hadits

- a. Rasional
- b. Tujuan
- c. Ruang Lingkup

No	Ruang	TINGKAT VII	TINGKAT VIII	TINGKAT IX
	Lingkup			
1.		Hadis tentang:	Hadis tentang:	> Hadis tentang:
		- Iman dan	- keutamaan	- kekuasaan
		ikhlas	tolongmenolong	Allah pada
		- Tasamuh	dan menyantuni	fenomena
		Materi Hadis	anak yatim	alam yang
		tentang:	- pentingnya	terjadi.
		- Menghafal	menerapkan pola	- fenomena
		Mendemontrasikan	hidup seimbang	alam sebagai
			antara dunia dan	sumber ilmu
			akhirat	pengetahuan
			Materi Hadis tentang:	➤ Materi Hadis
			- mempersentasikan	tentang:
			- Terjemah kata per	- Demontrasikan
			kata	Praktek nyata
			Hafalan	
2.				
3.				

4			

d. Kompetensi

NO	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1.	Menghargai dan menghayati	1.1 Meyakini Hadis sebagai salah satu pedoman
	ajaran agama yang dianutnya.	hidup
		1.2 Meyakini isi kandungan hadis tentang iman dan
		hadis tentang ibadah yang diterima Allah adalah yang
		dilakukan dengan ikhlas.
		1.3 Menyadari keutamaan sikap Tasamuh
2.	Menghargai dan menghayati	2.1 Terbiasa beribadah sebagai implementasi dari
	perilaku jujur, disiplin,	pemahaman tentang kandungan hadis tentang ibadah
	tanggungjawab, peduli	yang diterima Allah
	(toleransi, gotong royong),	2.2 Memiliki sikap tasamuh sebagai implementasi dari
	santun, percaya diri, dalam	pemahaman tentang kandungan hadis tentang
	berinteraksi secara efektif	toleransi dalam kehidupan sehari-hari
	dengan lingkungan sosial dan	
	alam dalam jangkauan pergaulan	
	dan keberadaannya.	
3.	Memahami dan menerapkan	3.1 Memahami keterkaitan isi kandungan hadis
	pengetahuan (faktual,	tentang iman riwayat Ali bin Abi Talib dari Ibnu Majah
	konseptual, danprosedural)	الإعهان معرفة بالقلب وقول باللسان وعمل بالأركان)
	berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan,	dan hadis riwayat Muslim dari Umar bin Khattab
	teknologi, seni, budaya	(قال فأخسوني عن الإكيان قال أن تؤمن بالله)
	terkaitfenomena dan kejadian	3.2 Memahami isi kandungan hadis toleransi
	tampak mata.	dan membangun kehidupan umat beragama dalam
		hadis riwayat Ahmad, At-Tirmzi, Ibnu Hibban, Al-
		Hakim, Al-Baihaqi dari Ibnu Umar r.a

		خير الاصحاب عند الله خيرهم لصاحبه وخير الحيران عند الله خيرهم لحاره
		الهجيرات عند الله حيرتم لهجاوا
4.	Mengolah,menyaji dan menalar	4.1 Menghafal dan mempresentasikan isi kandungan
	dalam ranah konkret	hadis tentang iman riwayat Ali bin Abi Talib dari Ibnu
	(menggunakan, mengurai,	Majah
	merangkai, memodifikasi, dan	الإكهان معرفة بالقلب وقول باللسان وعمل بالأركان)
	membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung,	dan hadis riwayat Muslim dari Umar bin Khattab
	menggambar, dan mengarang)	(قال فأخمونني عن الإكيان قال أن تؤمن بالله)
	sesuai dengan yang dipelajari di	4.2 mendemontrasikan sikap isi kandungan hadis
	sekolah dan sumber lain yang	toleransidan membangun kehidupan umat beragama
	sama dalam sudut	dalam hadis riwayat Ahmad, At-Tirmzi, Ibnu Hibban,
	pandang/teori.	Al-Hakim, Al-Baihaqi dari Ibnu Umar r.a
		خير الاصحاب عند الله خيرهم لصاحبه وخير
		اليجيران عند الله خيرهم ليجاره

NO	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1.	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.	1.1 Meyakini Hadis sebagai salah satu pedoman hidup 1.2 Menghayati keutamaan tolongmenolong dan menyantuni anak yatim 1.3 Menyadari pentingnya menerapkan pola hidup seimbang antara dunia dan akhirat
2.	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif	2.1 Memiliki sikap tolong menolong dan mencintai anak yatim sebagai implementasi dari pemahaman hadis tentang perilaku tolong-menolong. 2.2 Memiliki perilaku seimbang antara dunia dan akhirat sebagai implementasi dari pemahaman

	december 19 and	hadren barden at the Control of the
		tentang kandungan hadis tentang perilaku
	alam dalam jangkauan pergaulan	keseimbangan hidup.
	dan keberadaannya.	
3.	Memahami dan menerapkan	3.1 Memahami isi kandungan hadis tentang
	pengetahuan (faktual,	kepedulian sosial dan perilaku tolong-menolong
	konseptual, danprosedural)	riwayat Al-Bukhari dari Abdullah Ibnu
	berdasarkan rasa ingin tahunya	Umar
	tentang ilmu pengetahuan,	(المسلم أخو المسلم لايظلمه ولايسلمه)
	teknologi, seni, budaya	dan hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah
	terkaitfenomena dan kejadian tampak mata.	(من نفس عن مؤمن كربة نفس الله عنه كربة)
	•	dan hadis tentang mencintai anak yatim riwayat Al-
		Bukhari dari Sahl bin Saad
		(أنا وكافل اليتيم)
		dan hadis riwayat Ibnu Majah dari Abu Hurairah
		(خير بيت في المسلمين بيت فيه يتيم)
		3.2 Memahami isi kandungan hadis tentang perilaku
		keseimbangan hidup di dunia dan akhirat riwayat
		lbnu Asakir dari Anas
		(ليس بخيركم من ترك دنياه لآخرته)
		dan hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah
		(المؤمن القوي خير وأحب إلى الله من المؤمن
		الضعيف)
		dan hadis riwayat Al-Bukhari dari Zubair bin Awwam
		لأن يأخذ أحدكم أحبلا فيأخذ خزمة من حطب
4.	Mengolah,menyaji dan menalar	4.1 mempersentasikan isi kandungan hadis tentang
	dalam ranah konkret	kepedulian sosial dan perilaku tolong-menolong
	(menggunakan, mengurai,	riwayat Al-Bukhari dari Abdullah Ibnu
	merangkai, memodifikasi, dan	Umar
	membuat) dan ranah abstrak	(المسلم أخو المسلم لايظلمه ولايسلمه)
	(menulis, membaca, menghitung,	dan hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah
	menggambar, dan mengarang)	(من نفس عن مؤمن كربة نفس الله عنه كربة)
	sesuai dengan yang dipelajari di	dan hadis tentang mencintai anak yatim riwayat Al-
	sekolan dan sumber lain yang	Bukhari dari Sahl bin Saad
		Daniari dari Sani Siri Saad

sama dalam sudut pandang/teori.	(أنا وكافل اليتيم)
	dan hadis riwayat Ibnu Majah dari Abu Hurairah
	(خير بيت في المسلمين بيت فيه يتيم)
	4.2 menghafal dan me isi kandungan hadis tentang
	perilaku keseimbangan hidup di dunia dan akhirat
	riwayat Ibnu Asakir dari Anas
	(ليس بخيركم من ترك دنياه لآخرته)
	dan hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah
	(المؤمن القوي خير وأحب إلى الله من المؤمن
	الضعيف)
	dan hadis riwayat Al-Bukhari dari Zubair bin Awwam
	لأن يأخذ أحدكم أحبلا فيأخذ خزمة من حطب

TINGKAT IX

NO	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1.	Menghargai dan menghayati	1.1 Meyakini Hadis sebagai salah satu pedoman
	ajaran agama yang dianutnya.	hidup
		1.2 Meyakini kekuasaan Allah pada fenomena alam
		yang terjadi.
		1.3 Menghayati fenomena alam sebagai sumber
		ilmu pengetahuan
2.	Menghargai dan menghayati	2.1 Memiliki sikap peduli terhadap lingkungan
	perilaku jujur, disiplin,	sebagai implementasi dari pemahaman tentang
	tanggungjawab, peduli	kandungan hadis tentang kelestarian alam
	(toleransi, gotong royong),	2.2 Membiasakan sikap disiplin dalam kehidupan
	santun, percaya diri, dalam	sehari-hari sebagai implementasi dari pemahaman
	berinteraksi secara efektif	tentang kandungan hadis riwayat al-Bukhari dari
	dengan lingkungan sosial dan	Abdullah bin Umar mengenai menghargai waktu
	alam dalam jangkauan pergaulan	
	dan keberadaannya.	
3.	Memahami dan menerapkan	3.1 Memahami keterkaitan isi kandungan hadis
	pengetahuan (faktual,	riwayat AtTirmizi

konseptual, danprosedural)
berdasarkan rasa ingin tahunya
tentang ilmu pengetahuan,
teknologi, seni, budaya
terkaitfenomena dan kejadian
tampak mata.

riwayat Ibnu Majah

riwayat Ahmad

riwayat Al-Bazzar

tentang perilaku menjaga dan melestarikan lingkungan alam dengan fenomena kehidupan dan akibatnya

3.2 Memahami keterkaitan isi kandungan hadis riwayat AlBukhari dari Abdullah bin Umar

tentang perilaku menghargai waktu dan hadis riwayat Ibnu majah dari Anas bin Malik

tentang menuntut ilmu

4. Mengolah,menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

4.1 Mendemonstrasikan sikap keterkaitan isi kandungan hadis riwayat AtTirmizi

riwayat Ibnu Majah

riwayat Ahmad

riwayat Al-Bazzar

tentang perilaku menjaga dan melestarikan lingkungan alam dengan fenomena kehidupan dan akibatnya

4.2 Membuat jadwal kegiatan harian yang mencerminkan pemanfaatan waktu dan menuntut ilmu

sesuai isi kandungan hadis riwayat AlBukhari dari
Abdullah bin Umar
كُنْ فِي الدُّنْيَا كَأَنَّكَ غَرِيْبٌ
tentang perilaku menghargai waktu dan hadis riwayat
lbnu majah dari Anas bin Malik
طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيْضَةٌ عَلَى كُلِ مُسْلِمٍ
tentang menuntut ilmu

4.1.1.3. Akidah

- a. Rasional
- b. Tujuan
- c. Ruang Lingkup

No	Ruang	TINGKAT VII	TINGKAT VIII	TINGKAT IX
	Lingkup			
1.		a. Nilai-nilai akidah	a. Kitab-kitab	a. Yakin adanya hari
		Islam	Allah	akhir
		b. Sifat wajib Allah	b. Tawakkal,	b. Alam ghaib yang
		nafsiyah,	ikhtiar, sabar,	berhubungan
		salbiyah, maʻani,	syukur dan	dengan hari akhir
		dan maʻnawiyah,	qana'ah	alam barzah,
		sifat-sifat		yaumul baʻas,
		mustahil, serta		yaumul hisab,
		sifat jaiz Allah		yaumul
		swt.		mizan,yaumul
		c. Asmaul husna		jaza')
		Husna (al- 'Aziz,		a. Macam-macam
		al-Gaffur, al-		taqdir yang
		Basit, an-Nafi',		berhubungan
		ar-Ra'uf, al-Barr,		dengan qada
		al-Fattah, al-		b. Macam-macam
		'AdI, al-Qayyum)		takdir yang

	<u> </u>	d. Malaikat Allah		berhubungan
				•
		dan makhluk 		dengan qadar
		gaib lainnya		Allah swt
		seperti jin, iblis,		C.
		dan setan dalam		
		fenomena		
		kehidupan		
2.		a. Perilaku orang	a. Iman kepada	a. Yakin adanya
		yang mengimani	kitab Allah swt.	hari akhir
		akidah Islam	b. Tawakal,	b. Alam ghaib yang
		b. Perilaku	ikhtiyar, sabar,	berhubungan
		mengimani sifat	syukur dan	dengan hari
		wajib Allah, Swt	qanaah	akhir alam
		c. Asmaul husna	c. Iman kepada	barzah, yaumul
		Husna (al- 'Aziz,	Rasul Allah, Swt	baʻas, yaumul
		al-Gaffur, al-Basit,	d. Bukti/dalil	hisab, yaumul
		an-Nafi', ar-Ra'uf,	kebenaran	mizan,yaumul
		al-Barr, al-Fattah,	adanya Rasul	jaza')
		al- 'Adl, al-	Allah, Swt	c. Perilaku yang
		Qayyum)	e. Sifat-sifat Rasul	mencerminkan
		d. Malaikat Allah	Allah, Swt	keimanan
		dan makhluk	f. Perilaku yang	dengan qada
		gaib lainnya	mencerminkan	d. Perilaku yang
		seperti jin, iblis,	beriman kepada	mencerminkan
		dan setan dalam	Rasul Allah dan	keimanan qadar
		fenomena	mencintai Nabi	Allah swt
		kehidupan	Muhammad	
			SAW	
			g. Mukjizat dan	
			kejadian luar	
			biasa lainnya	
			(karamah,	
			ma'unah, dan	
			irhash)	

3.	a. Dalil, dasar, dar	a. Iman kepada	a. Yakin adanya
	tujan akidah	kitab-kitab	hari akhir
	Islam	Allah swt.	b. Alam ghaib
	b. Mengidentifikas	b. Tawakal,	yang
	sifat wajib	ikhtiyar, sabar,	berhubungan
	Allah, sifat	syukur dan	dengan hari
	mustahil dan	qanaah	akhir alam
	jaiz Allah, swt	c. Dalil beriman	barzah,
	c. Asmaul husna	kepada rasul	yaumul baʻas,
	Husna (al- 'Aziz	d. Sifat-sifat rasul	yaumul
	al-Gaffur, al-	e. Pengertian,	hisab,
	Basit, an-Nafi',	contoh, dan	yaumul
	ar-Ra'uf, al-Barr	hikmah	mizan,yaumul
	al-Fattah, al-	mukjizat	jaza')
	'Adl, al-Qayyum	kejadian luar	c. Bukti/dalil
	d. Malaikat Allah	biasa lainnya	taqdir yang
	dan makhluk		berhubungan
	gaib lainnya		dengan qada
	seperti jin, iblis,		d. Bukti/dalil
	dan setan		taqdir yang
	dalam		berhubungan
	fenomena		dengan
	kehidupan		qadar
4.	a. Fakta dan	a. Kitab-kitab	a. Yakin adanya
	fenomena	Allah	hari akhir
	akidah	b. Tawakal,	b. Alam ghaib
	b. Contoh	ikhtiyar, sabar,	yang
	fenomenal	syukur dan	berhubungan
	kehidupan yang	qanaah	dengan hari
	muncul dari sifa	c. Dalil beriman	akhir alam
	wajib, mustahil	kepada rasul	barzah,
	dan jaiz Alah	d. Sifat-sifat rasul	yaumul baʻas,
	swt.	e. Pengertian,	yaumul
	c. Asmaul husna	contoh, dan	hisab,
	Husna (al- 'Aziz,	hikmah	yaumul
	al-Gaffur, al-	mukjizat	

Basit, an-Nafi',	kejadian luar	mizan,yaumul
ar-Ra'uf, al-Barr,	biasa lainnya	jaza')
al-Fattah, al-		c. Kisah-kisah
'Adl, al-Qayyum)		taqdir yang
d. Malaikat Allah		berhubungan
dan makhluk		dengan qada
gaib lainnya		d. Kisah-kisah
seperti jin, iblis,		taqdir yang
dan setan dalam		berhubungan
fenomena		dengan
kehidupan		qadar
		e.

d. Kompetensi

NO	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1.	Menghargai dan menghayati	1.1 Menghayati nilai-nilai akidah Islam
	ajaran agama yang dianutnya.	Meyakini sifat-sifat wajib Allah yang nafsiyah,
		salbiyah, maʻani, dan maʻnawiyah, sifat-sifat
		mustahil, serta sifat jaiz Allah swt.
		1.1 Asma' al-Husna (al- 'Aziz, al-Gaffur, al-Basit, an-
		Nafi', ar-Ra'uf, al-Barr, al-Fattah, al- 'Adl, al-
		Qayyum)
		Meyakini adanya malaikat- malaikat Allah dan
		makhluk gaib lainnya, seperti jin, iblis, dan setan
		dalam fenomena kehidupan
2.	Menghargai dan menghayati	2.1 Menampilkan perilaku orang yang mengimani
	perilaku jujur, disiplin,	akidah Islam dalam kehidupan sehari-hari
	tanggungjawab, peduli	Menampilkan perilaku mengimani sifat-sifat wajib
	(toleransi, gotong royong),	Allah yang nafsiyah, salbiyah, maʻani, dan
	santun, percaya diri, dalam	maʻnawiyah, sifat-sifat mustahil, serta sifat jaiz Allah
	berinteraksi secara efektif	Swt.

dengan lingkungan sosial dan 2.1 Meneladani sifat-sifat Allah yang terkandung alam dalam jangkauan pergaulan dalam al-Asma' al- Husna (al-'Aziz, al-Gaffur, aldan keberadaannya. Basit, an-Nafi', ar-Ra'uf, al-Barr, al-Fattah, al-'Adl, al-Qayyum) 2.2Memiliki perilaku beriman kepada malaikat Allah dan makhluk gaib lainnya seperti jin, iblis, dan setan dalam fenomena kehidupan 3. Memahami dan menerapkan 3.1 Memahami dalil, dasar, dan tujuan akidah Islam pengetahuan (faktual, Mengidentifikasi sifat-sifat wajib Allah yang nafsiyah, konseptual, danprosedural) salbiyah, ma'ani, dan ma'nawiyah beserta bukti/dalil berdasarkan rasa ingin tahunya naqli dan aqlinya, sifat-sifat mustahil dan jaiz bagi tentang ilmu pengetahuan, Allah swt. teknologi, seni, budaya 3.1 Menguraikan al-Asma' al-Husna (al-'Aziz, al-Gaffur, terkaitfenomena dan kejadian al-Basit, an- Nafi', ar-Ra'uf, al-Barr, al-Fattah, altampak mata. 'Adl, al-Qayyum) 3.2 Mendeskripsikan tugas dan sifat- sifat malaikat Allah serta makhluk gaib lainnya, seperti jin, iblis, dan setan 4. Mengolah,menyaji dan menalar 4.1 Menyajikan fakta dan fenomena kebenaran akidah dalam ranah konkret Islam (menggunakan, mengurai, 4.2Menyajikan contoh fenomena- fenomena merangkai, memodifikasi, dan kehidupan yang muncul sebagai bukti dari sifat membuat) dan ranah abstrak wajib, mustahil, dan jaiz Allah swt. (menulis, membaca, menghitung, 4.3 Menyajikan fakta dan fenomena kebenaran sifatmenggambar, dan mengarang) sifat Allah yang terkandung dalam al-Asma' alsesuai dengan yang dipelajari di Husna (al-'Aziz, al-Gaffur, al- Basit, an-Nafi', arsekolah dan sumber lain yang Ra'uf, al-Barr, al-Fattah, al-'Adl, al-Qayyum) sama dalam sudut 4.4Menyajikan kisah-kisah dalam fenomena pandang/teori. kehidupan tentang kebenaran adanya malaikat dan makhluk ghaib lainlainnya, seperti jin, iblis, dan setan 4.5

NO	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
2.	(toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	 1.1 Meyakini adanya dan kebenaran kitab-kitab Allah swt. Menghayati nilai tawakal, ikhtiar, sabar, syukur dan qana'ah sesuai perintah syariat 1.1 Menjelaskan pengertian dan pentingnya beriman kepada Rasul Allah SWT 1.2 Menunjukkan bukti/dalil kebenaran adanya Rasul Allah SWT 1.3 Menguraikan sifat-sifat Rasul Allah SWT 1.4 Menampilkan perilaku yang mencerminkan beriman kepada Rasul Allah dan mencintai Nabi Muhammad SAW dalam kehidupan 1.5 Menjelaskan pengertian mukjizat dan kejadian luar biasa lainnya (karamah, ma'unah, dan irhash) Menunjukkan hikmah adanya mukjizat dan kejadian luar biasa lainnya (karamah, ma'unah, dan irhash) bagi Rasul Allah dan orang- orang pilihan Allah, Swt. 2.1 Menampilkan perilaku yang mencerminkan beriman kepada kitab Allah swt. 2.2 Berperilaku tawakal, ikhtiyar, sabar, syukur dan qana'ah sesuai perintah syariat 2.3 Menampilkan perilaku yang mencerminkan beriman kepada Rasul Allah 2.4 Meneladani sifat-sifat Rasul dalam kehidupan 2.5 Menampilkan perilaku yang mencerminkan beriman pada mukjizat dan kejadian luar biasa selain mukjizat 2.6
3.	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual,	3.1 Memahami hakikat beriman kepada kitab-kitab Allah swt.

	konseptual, danprosedural)	3.2Memahami pengertian, contoh, dan dampak
	berdasarkan rasa ingin tahunya	positif sifat tawakal, ikhtiyar, sabar, syukuur dan
	tentang ilmu pengetahuan,	qana'ah
	teknologi, seni, budaya	3.1 Memahami pengertian, dalil, dan pentingnya
	terkaitfenomena dan kejadian	beriman kepada Rasul Allah swt.
	tampak mata.	3.2 Menguraikan sifat-sifat Rasul Allah swt.
		3.3 Menampilkan perilaku yang mencerminkan
		beriman pada mukjizat dan kejadian luar biasa
		selain mukjizat
4.	Mengolah,menyaji dan menalar	4.1 Menyajikan data dari berbagai sumber tentang
	dalam ranah konkret	kebenaran kitab-kitab Allah swt.
	(menggunakan, mengurai,	4.2 Menunjukkan contoh-contoh perilaku akhlak
	merangkai, memodifikasi, dan	terpuji pada diri sendiri (tawakal, ikhtiar, sabar,
	membuat) dan ranah abstrak	syukur dan qana'ah)
	(menulis, membaca, menghitung,	4.3 Menyajikan peta konsep pengertian, dalil dan
	menggambar, dan mengarang)	pentingnya beriman kepada Rasul Allah swt.
	sesuai dengan yang dipelajari di	4.4 Menyajikan peta konsep sifat- sifat Rasul Allah
	sekolah dan sumber lain yang	swt.
	sama dalam sudut	4.5 Menyajikan kisah-kisah dari berbagai sumber
	pandang/teori.	tentang adanya mukjizat dan kejadian luar biasa
		lainnya (karamah, maʻunah, dan irhas)
		4.6

TINGKAT IX

NO KOMPETENSI INTI KOMPETENSI D	ASAR
Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya. 1.1 Meyakini akan adanya hari alaberhubungan dengan hari alayaumul ba'as, yaumul hisab, yaumul jaza') 1.2 Meyakini macam-macam takan adanya hari alaberhubungan dengan hari alayaumul jaza') 1.3 Meyakini macam-macam takan dengan qada' Allah swt.	am gaib yang khir ('alam barzah, yaumul mizan,

		1.4Meyakini macam-macam takdir yang berhubungan dengan qadar Allah swt
2.	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	 2.1 Menampilkan perilaku yang mencerminkan keimanan terhadap hari akhir Menampilkan perilaku yang mencerminkan keimanan terhadap alam gaib yang berhubungan dengan hari akhir ('alam barzah, yaumul ba'as, yaumul hisab, yaumul mizan, yaumul jaza') 2.1 Menampilkan perilaku yang mencerminkan keimanan kepada qada' Allah 2.2 Menampilkan perilaku yang mencerminkan keimanan kepada qadar Allah
3.	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, danprosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkaitfenomena dan kejadian tampak mata.	 3.1 Memahami pengertian beriman kepada hari akhir, dalil/buktinya serta tanda dan peristiwa yang berhubungan dengan hari Akhir tersebut Memahami macam-macam alam gaib yang berhubungan dengan hari akhir ('alam barzah, yaumul ba'as, yaumul hisab, yaumul mizan,yaumul jaza') 3.1 Menunjukkan bukti/dalil kebenaran akan adanya qada' dan ciri-ciri perilaku orang yang beriman kepadanya 3.2 Menunjukkan bukti/dalil kebenaran akan adanya qadar dan ciri-ciri perilaku orang yang beriman kepadanya
4.	dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung,	 4.1 Menyajikan data dari berbagai sumber tentang fakta dan fenomena hari akhir dan alam ghaib lain yang berhubungan dengan hari akhir 4.2 Menyajikan contoh perilaku berilmu, kerja keras, kreatif, dan produktif 4.3 Menyajikan kisah-kisah dari berbagai sumber dalam fenomena kehidupan tentang qada'

sekolah dan sumber lain yang	4.4 Menyajikan kisah-kisah dari berbagai sumber
sama dalam sudut	dalam fenomena kehidupan tentang qadar
pandang/teori.	4.5

4.1.1.4. Akhlaq

- a. Rasional
- b. Tujuan
- c. Ruang Lingkup

No	Ruang	TING	GKAT VII	TINGKAT VIII		TINGKAT IX
	Lingkup					
1.		e.	Sifat ikhlas,	c.	Ananiah, putus	
			taat, khauf		asa, gadhab	
			dan taubat		dan tamak	
		f.	Adab shalat	d.	Adab kepada	
			dan zikir		orang tua dan	
		g.	Kisah		guru	
			keteladanan	Kisal	n keteladan Nabi	
			Nabi	Yunı	ıs dan nabi Ayub	
			Sulaiman a.s	a.	Husnuzzan,	
		h.	Akhlak		tawaddhu',	
			tercela riya'		asammuh, dan	
			dan nifaq		ta'awwun dalam	
		i.	Adab		kehidupan	
			membaca al-		sehari-hari	
			Quran dan	b.	Perilaku hasad,	
			adab berdoa		dendam, ghibah,	
		j.	Menghayati		fitnah, dan	
			keteladan		namimah dalam	
			Ashabul		kehidupan	
			Kahfi		sehari-hari.	

		c. Adab Islami	
		kepada saudara	
		dan teman	
		Meneladani sifat-sifat	
		utama sahabat Abu	
	B 111 1111	Bakar ra.	
2.	e. Perilaku ikhlas, taat,	h. Ananiah, putus	
	khauf, dan taubat	asa, gadab dan	
	f. Adab sholat dan zikir	tamak	
	Mencontoh kisah	i. Adab kepada	
	keteladanan Nabi	orang tua dan	
	Sulaiman, as	guru	
	a. Menghindari riya	Kisah keteladanan	
	dan nifaq	nabi Yunus dan nabi	
	b. Adab membaca al	Ayyub	
	quran dan berdoa	a. Husnuzzan,	
	Kisah keteladanan	tawaddhu',	
	ashabul kahfi	asammuh, dan	
		ta'awwun dalam	
		kehidupan	
		sehari-hari	
		b. Perilaku hasad,	
		dendam, ghibah,	
		fitnah, dan	
		namimah dalam	
		kehidupan	
		sehari-hari.	
		c. Adab Islami	
		kepada saudara	
		dan teman	
		Meneladani sifat-sifat	
		utama sahabat Abu	
	- Book at	Bakar ra.	
3.	e. Pengertian,	f. Ananiah, putus	
	contoh, dan	asa, gadab, dan	
	dampak	tamak	
	positif sifat		

				ikhlas, taat,	g.	Adab kepada	
				khauf dan		orang tua dan	
				taubat		guru	
			f.	Adab sholat	Kisa	h keteladanan	
				dan zikir	nabi	Yunus dan nabi	
			g.	Kisah	Ayul	o	
			_	keteladanan			
				Nabi	a.	Pengertian	
				Sulaiman		contoh dan	
			h.	Menghindari		dampak	
				riya dan		positifnya sifat	
				nifaq		husnuszan,	
			i.	Adab		tawadhu,	
				membaca al		tasamuh, dan	
				quran dan		taawwun	
				berdoa	b.	Pengertian,	
			j.	Kisah		contoh, dan	
				keteladanan		dampak	
				ashabul		negatifnya sifat	
				kahfi		hasad, dendam,	
						ghibah, fitnah,	
						dan namimah	
					c.	Adab kepada	
						saudara dan	
						teman	
					Kisa	h keteladanan	
					saha	ıbat Abubakar	
4.	e.	Kisah	ı-ki:	sah yang	f.	Ananiah, putus	
		berka	aita	n dengan		asa, gadab dan	
		damp	oak	positif dari		tamak	
		perila	aku	ikhlas, taat,	g.	Adab kepada	
		khau	f, d	an tobat		orang tua dan	
		dalar	n fe	enomena		guru	
		kehic	-		Kisa	h keteladan nabi	
	f.			ulasikan adab	Yun	us dan nabi Ayub	
		shola	at d	an zikir			

Keteladanan Nabi	a. Pengertian
Sulaiman as.	contoh dan
a. Menghindari riya	dampak positifnya
dan nifaq	sifat husnuszan,
b. Adab membaca al	tawadhu,
quran dan berdoa	tasamuh, dan
Kisah keteladanan	taawwun
ashabul kahfi	b. Pengertian,
	contoh, dan
	dampak
	negatifnya sifat
	hasad, dendam,
	ghibah, fitnah,
	dan namimah
	c. Adab kepada
	saudara dan
	teman
	Kisah keteladanan
	sahabat Abubakar
	Sulaiman as. a. Menghindari riya dan nifaq b. Adab membaca al quran dan berdoa Kisah keteladanan

d. Kompetensi

NO	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1.	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.	 1.1 Menghayati sifat ikhlas, taat, khauf, dan tobat dalam kehidupan sehari-hari 1.2 Menghayati adab shalat dan zikir 1.3 Menghayati kisah keteladanan Nabi Sulaiman a.s. dan umatnya 1.4 Memiliki sikap jujur, amanah Memiliki sikap berhemat (muzhid) dengan meneladani kisah Umar bin Khotob

		1.1 Menolak akhlak tercela riya' dan nifaq
		1.2Menghayati adab membaca al- Qur'an dan adab
		berdoa
		1.3Menghayati keteladanan Ashabul Kahfi
2.	Menghargai dan menghayati	2.1 Membiasakan perilaku ikhlas, taat, khauf, dan
	perilaku jujur, disiplin,	tobat dalam kehidupan sehari-hari
	tanggungjawab, peduli	2.2Terbiasa menerapkan adab shalat dan zikir
	(toleransi, gotong royong),	Mencontoh kisah keteladanan Nabi Sulaiman a.s.
	santun, percaya diri, dalam	dan umatnya
	berinteraksi secara efektif	2.1 Membiasakan diri menghindari akhlak tercela riya'
	dengan lingkungan sosial dan	dan nifaq
	alam dalam jangkauan pergaulan	2.2Terbiasa menerapkan adab membaca Al-Qur'an
	dan keberadaannya.	dan adab berdoa
		Menghayati kisah keteladanan Ashabul Kahfi
3.	Memahami dan menerapkan	3.1 Memahami pengertian, contoh, dan dampak
	pengetahuan (faktual,	positif sifat ikhlas, taat, khauf, dan tobat
	konseptual, danprosedural)	3.2Memahami adab shalat dan zikir
	berdasarkan rasa ingin tahunya	Menganalisis kisah keteladanan Nabi Sulaiman dan
	tentang ilmu pengetahuan,	umatnya
	teknologi, seni, budaya	1.1 Memahami akhlak tercela riya' dan nifaq
	terkaitfenomena dan kejadian	1.2Memahami adab membaca Al- Qur'an dan adab
	tampak mata.	berdoa
		Menganalisis kisah keteladanan Ashabul Kahfi
4.	Mengolah,menyaji dan menalar	4.1 Menceritakan kisah-kisah yang berkaitan dengan
	dalam ranah konkret	dampak positif dari perilaku ikhlas, taat, khauf,
	(menggunakan, mengurai,	dan tobat dalam fenomena kehidupan
	merangkai, memodifikasi, dan	4.2Mensimulasikan adab shalat dan zikir
	membuat) dan ranah abstrak	Menceritakan kisah keteladanan Nabi Sulaiman dan
	(menulis, membaca, menghitung,	umatnya
	menggambar, dan mengarang)	1.3Mensimulasikan contoh perilaku riya' dan nifaq
	sesuai dengan yang dipelajari di	serta dampaknya
	sekolah dan sumber lain yang	1.4Adab membaca Al Quran dan berdoa
	sama dalam sudut	Kisah keteladanan Ashabul Kahfi
	pandang/teori.	

NO	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1.	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.	 1.1 Menolak perilaku ananiah, putus asa, gadhab, dan tamak 1.2 Menghayati adab yang baik kepada kepada orang tua dan guru Menghayati kisah keteladaan Nabi Yunus dan Nabi Ayub 1.1 Memahami sikap husnuzzan, tawaddhu', asammuh, dan ta'awwun dalam kehidupan seharihari 1.2 Menghindari perilaku hasad, dendam, ghibah, fitnah, dan namimah dalam kehidupan sehari-hari. 1.3 Menghayati adab Islami kepada saudara dan teman
2.	alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	 Meneladani sifat-sifat utama sahabat Abu Bakar ra. 1.1 Membiasakan diri menghindari perilaku ananiah, putus asa, gadab, dan tamak 1.2 Terbiasa beradab yang baik kepada orang tua dan guru Terbiasa meneladani kisah keteladaan Nabi Yunus dan Nabi Ayub 2.1 Terbiasa berperilaku husnuzzan, tawaddhu', asammuh, dan ta'awwun dalam kehidupan seharihari 2.2 Terbiasa menghindari perilaku hasad, dendam, ghibah, fitnah, dan namimah dalam kehidupan sehari-hari. 2.3 Terbiasa menerapakan adab Islami kepada saudara dan teman Meneladani sifat-sifat utama sahabat Abu Bakar ra.
3.	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual,	3.1 Memahami pengertian, contoh, dan dampak negatif sifat ananiah, putus asa, gadab, dan tamak

konseptual, danprosedural) 3.2Memahami adab kepada kepada orang tua dan berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, Menganalisis kisah keteladanan Nabi Yunus dan teknologi, seni, budaya Nabi Ayub terkaitfenomena dan kejadian 3.1 Memahami pengertian, contoh, dan dampak tampak mata. positifnya sifat husnuzzan, tawaduh, tasamuh, dan ta'awun 3.2 Memahami pengertian, contoh dan dampak negatifnya sifat hasad, dendam, gibah, fitnah, dan namimah 3.3 Memahami adab kepada saudara dan teman Manganalisis kisah keteladanan sahabat Abu Bakar r.a. 4. Mengolah,menyaji dan menalar 4.1 Mensimulasikan akibat buruk akhlak tercela dalam ranah konkret ananiah, putus asa, gadab, dan tamak dalam kehidupan sehari-hari (menggunakan, mengurai, 4.2 Mensimulasikan adab kepada kepada orang tua merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak dan guru (menulis, membaca, menghitung, Menceritakan kisah keteladanan Nabi Yunus dan menggambar, dan mengarang) Nabi Ayub sesuai dengan yang dipelajari di 4.1 Mensimulasikan dampak positif dari akhlak terpuji sekolah dan sumber lain yang (husnuzzan, tawaduh, tasamuh, dan ta'awun) sama dalam sudut 4.2 Mensimulasikan dampak negatif dari akhlak tercela (hasad, dendam, gibah, dan namimah) pandang/teori. 4.3 Mensimulasikan adab kepada saudara, teman Menceritakan kisah keteladanan sahabat Abu Bakar r.a.

TINGKAT IX

NO	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1.	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.	1.1 Menghayati nilai berilmu, kerja keras, kreatif, dan produktif dalam fenomena kehidupan
		1.2Menghayati adab Islami kepada kepada tetangga Menghayati kisah sahabat Umar bin Khattab r.a.

		1.1 Menghayati adab pergaulan remaja yang Islami
		1.2Menghayati adab terhadap lingkungan, yaitu
		kepada binatang dan tumbuhan, di tempat umum,
		dan di jalan.
		Menghayati kisah keteladanan sahabat Usman bin
		Affan, dan Ali bin Abi Talib r.a.
2.	Menghargai dan menghayati	2.1 Menampilkan perilaku yang mencerminkan
	perilaku jujur, disiplin,	keimanan terhadap hari akhir
	tanggungjawab, peduli	2.2Menampilkan perilaku yang mencerminkan
	(toleransi, gotong royong),	keimanan terhadap alam gaib yang berhubungan
	santun, percaya diri, dalam	dengan hari akhir ('alam barzah, yaumul ba'as,
	berinteraksi secara efektif	yaumul hisab, yaumul mizan,yaumul jaza')
	dengan lingkungan sosial dan	2.3Membiasakan perilaku berilmu, kerja keras,
	alam dalam jangkauan pergaulan	
	dan keberadaannya.	2.4Terbiasa menerapkan adab islami kepada
		tetangga
		Meneladani sifat-sifat utama sahabat Umar bin
		Khattab r.a.
		2.1 Menampilkan perilaku akhlak terpuji dalam
		pergaulan remaja dalam kehidupan sehari-hari
		2.2Terbiasa beradab islami terhadap lingkungan,
		yaitu kepada binatang dan tumbuhan, di tempat
		umum, dan di jalan
		Meneladani sifat-sifat utama sahabat Usman bin
		Affan, dan Ali bin Abi Talib r.a.
3.	Memahami dan menerapkan	3.1 Memahami pengertian, contoh, dan dampak
	pengetahuan (faktual,	berilmu, kerja keras, kreatif, dan produktif dalam
	konseptual, danprosedural)	fenomena kehidupan
	berdasarkan rasa ingin tahunya	3.2Memahami adab Islami kepada kepada tetangga
	tentang ilmu pengetahuan,	Menganalisis kisah sahabat Umar bin Khattab r.a.
	teknologi, seni, budaya	3.1 Memahami pentingnya akhlak terpuji dalam
	terkaitfenomena dan kejadian	pergaulan remaja dan dampak negatif pergaulan
	tampak mata.	remaja yang tidak sesuai dengan akhlak Islam
		3.2Memahami adab terhadap lingkungan, yaitu
		kepada binatang dan tumbuhan di tempat umum,
		dan di jalan

		Menganalisis kisah keteladanan sahabat Usman bin
		Affan, dan Ali bin Abi Talib r.a.
4.	Mengolah,menyaji dan menalar	4.1 Menyajikan data dari berbagai sumber tentang
	dalam ranah konkret	fakta dan fenomena hari akhir dan alam ghaib lain
	(menggunakan, mengurai,	yang berhubungan dengan hari akhir
	merangkai, memodifikasi, dan	4.2 Menyajikan contoh perilaku berilmu, kerja keras,
	membuat) dan ranah abstrak	kreatif, dan produktif
	(menulis, membaca, menghitung,	4.3 Menyajikan kisah-kisah dari fenomena kehidupan
	menggambar, dan mengarang)	tentang dampak positif dari berilmu, kerja keras,
	sesuai dengan yang dipelajari di	kreatif, dan produktif
	sekolah dan sumber lain yang	4.4 Mensimulasikan adab Islami kepada tetangga
	sama dalam sudut	Menceritakan kisah keteladanan sahabat Umar bin
	pandang/teori.	Khattab r.a.
		4.1 Mensimulasikan contoh perilaku terpuji dan
		dampak negatif perilaku tercela dalam pergaulan
		remaja
		4.2Mensimulasikan adab terhadap lingkungan, yaitu
		kepada binatang dan tumbuhan di tempat umum
		dan di jalan
		Menceritakan kisah keteladaan Usman bin Affan, dan
		Ali bin Abi Talib r.a.

4.1.1.5. Fiqih

- a. Rasional
- b. Tujuan
- c. Ruang Lingkup

No	Ruang	TINGKAT VII	TINGKAT VIII	TINGKAT IX
	Lingkup			
1.		Bersuci dari hadas	Sujud syukur, sujud	- Penyembelihan
		kecil dan hadas	sahwi, sujud	hewan.
		besar.	tilawah.	
			- Puasa dan zakat	

	- Shalat wajib dan	Haji dan umrah.	- Ibadah Qurban
	shalat sunnah,		dan aqiqah serta
	shalat berjamaah,		hikmahnya.
	shalat munfarid.		- Sikap empati,
	- Shalat Jumat.		peduli, dan gemar
	- Shalat jamak		menolong kaum
	dan shalat		dhuafa sebagai
	qasar.		implementasi dari
			pemahaman makna
			ibadah qurban dan
			aqiqah.
			Ketentuan dan
			pengelolaan
			wakaf.
			- Ketentuan
			penyelenggaraan
			jenazah.
			- Ketentuan
			pelaksanaan
			khotbah, tabligh
			dan dakwah di
			masyarakat.
			- Prinsip-prinsip
			dan praktik
			ekonomi dalam
			Islam.
2.			
3.			
4.			
<u> </u>	1	ı	1

d. Kompetensi

NO	KOMPETENSI INTI		KOMPETENSI DASAR
1.	Menghargai dan menghayati	1.1.	Meyakini pentingnya bersuci dari hadas dan najis
	ajaran agama yang dianutnya.	1.2.	Menghayati ketentuan shalat lima waktu
		1.3.	Menghayati ketentuan waktu shalat lima waktu
		1.4.	Menghayati makna azan dan ikamah
		1.5.	Meyakini ketentuan shalat berjamaah
		1.6.	Meyakini pentingnya sujud sahwi
		1.7	'. Meyakini manfaat zikir dan doa
		1.1	Meyakini kewajiban melaksanakan shalat Jum'at
		1.2	Menerima ketentuan shalat Jamak dan Qasar
		1.3	Meyakini kewajiban shalat dalam berbagai
			keadaan
		1.4	Menghayati hikmah dari shalat sunah
2.	Menghargai dan menghayati	2.1	Membiasakan diri berperilaku bersih sebagai
	perilaku jujur, disiplin,		implementasi dari pemahaman tentang tata cara
	tanggungjawab, peduli		bersuci
	(toleransi, gotong royong),	2.2	Membiasakan diri berperilaku tertib dan disiplin
	santun, percaya diri, dalam		sebagai implementasi dari pemahaman tentang
	berinteraksi secara efektif		shalat lima waktu
	dengan lingkungan sosial dan	2.3	Membiasakan berperilaku disiplin dan tepat
	alam dalam jangkauan pergaulan		waktu sebagai implementasi dari pemahaman
	dan keberadaannya.		tentang waktu-waktu shalat fardlu
		2.4	Membiasakan diri berperilaku peduli sebagai
			implementasi dari pemahaman tentang azan dan
			iqamah
			Membiasakan sikap kebersamaan dan
			kekeluargaan sebagai implementasi dari
			pemahaman tentang shalat berjamaah
			Membiasakan diri berperilaku taat dan
			tanggungjawab sebagai implementasi dari
		_	pemahaman tentang ketentuan sujud sahwi.
			Membiasakan diri berperilaku santun dan
			caya diri sebagai implementasi dari pemahaman
		ten	tang zikir dan doa setelah shalat

		2.1	Membiasakan diri berperilaku disiplin sebagai
			implementasi dari pemahaman tentang ketentuan
			shalat Jum'at
		2.2	Membiasakan diri berperilaku tanggungjawab
			sebagai implementasi dari pemahaman tentang
			ketentuan shalat Jamak dan Qasar
		2.3	Membiasakan diri berperilaku tertib sebagai
			implementasi dari pemahaman tentang kaifiat
			shalat wajib dalam berbagai kedaan
		2.4	4 Membiasakan diri berperilaku memiliki
		se	mangat dalam melakukan kebaikan sebagai
		im	plementasi dari pemahaman tentang shalat sunah
3.	Memahami dan menerapkan	3.1	Memahami hadas dan najis dan tata cara
	pengetahuan (faktual,		menyucikanya
	konseptual, danprosedural)	3.2	Memahami ketentuan shalat lima waktu
	berdasarkan rasa ingin tahunya	3.3	Memahami waktu-waktu shalat lima waktu
	tentang ilmu pengetahuan,	3.4	Memahami ketentuan azan dan ikamah
	teknologi, seni, budaya	3.5	Menganalisis ketentuan shalat berjamaah
	terkaitfenomena dan kejadian	3.6	Memahami ketentuan sujud sahwi
	tampak mata.	3.7	7 Memahami tatacara berzikir dan berdoa setelah
			alat
			Memahami ketentuan shalat Jum'at
			Memahami ketentuan shalat Jamak dan Qasar
			Memahami kaifiat shalat dalam berbagai keadaan
		3.4	Memahami shalat sunah muakkad dan shalat
			sunah gairu muakkad
	M 11 "1	4.4	
4.	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	4.1	Mendemonstrasikan tata cara bersuci dari hadas
	dalam ranah konkret	4.2	dan najis
	(menggunakan, mengurai,		Mempraktikkan shalat lima waktu
	merangkai, memodifikasi, dan	4.3	Menpresentasikan penentuan waktu shalat lima waktu
	membuat) dan ranah abstrak	1 1	
	menggambar, dan mengarang)		Mempraktikkan azan dan ikamah Mendemonstrasikan tata cara shalat berjamaah
	sesuai dengan yang dipelajari di		
			Mendemonstrasikan zikir dan berdoa setelah
	Scholan dan Sumber lam yang	т./	shalat
			Silaiat

sama dalam sudut	4.1 Mempraktikkan shalat Jum'at
pandang/teori.	4.2 Mempraktikan shalat Jamak dan Qasar
	4.3 Memeragakan shalat dalam keadaan sakit
	4.4 Memsimulasikan shalat sunah muakkad dan
	shalat sunah gairu muakkad

NO	KOMPETENSI INTI		KOMPETENSI DASAR
1.	Menghargai dan menghayati	1.1	Meyakini hikmah bersukur
	ajaran agama yang dianutnya.	1.2	Menghayati hikmah sujud tilawah
		1.3	Menghayati hikmah ibadah puasa
		1.4	4 Menghayati hikmah zakat
		1.1	Menghayati nilai-nilai ibadah haji dan umrah
		1.2	Menyakini hikmah bersedekah, hibah, dan
			memberikan hadiah
		1.3	3 Meyakini manfaat mengonsumsi makanan yang
		ha	lalan tayyiban
2.	Menghargai dan menghayati	2.1	Membiasakan sikap bersyukur kepada Allah swt.
	perilaku jujur, disiplin,		sebagai implementasi dari pemahaman tentang
	tanggungjawab, peduli		sujud syukur
	(toleransi, gotong royong),	2.2	Membiasakan sujud tilawah dalam kehidupan
	santun, percaya diri, dalam		sehari-hari sebagai implementasi dari
	berinteraksi secara efektif		pemahaman tentang sujud tilawah
	dengan lingkungan sosial dan	2.3	Memiliki sikap empati dan simpati sebagai
	alam dalam jangkauan pergaulan		implementasi dari pemahaman tentang hikmah
	dan keberadaannya.		puasa
		2.4	4 Membiasakan sikap dermawan sebagai
		im	plementasi dari pemahaman tentang hikmah zakat
		2.1	Membiasakan sikap tanggungjawab sebagai
			implementasi dari pemahaman tentang ibadah
			haji dan umrah

		2.2	Membiasakan sikap peduli sebagai implementasi
			dari pemahaman tentang sedekah, hibah, dan
			hadiah
		2:	Membiasakan sikap selektif dan hati-hati
			·
			bagai implementasi dari pemahaman tentang
			akanan dan minuman yang halal dan baik
3.	Memahami dan menerapkan		Memahami ketentuan sujud syukur
	pengetahuan (faktual,	3.2	Memahami ketentuan sujud tilawah
	konseptual, danprosedural)	3.3	Menganalisis ketentuan ibadah puasa
	berdasarkan rasa ingin tahunya	3.4	4 Menganalisis ketentuan pelaksanaan zakat
	tentang ilmu pengetahuan,	3.1	Memahami tata cara melaksanakan haji dan
	teknologi, seni, budaya		umrah
	terkaitfenomena dan kejadian	3.2	Memahami ketentuan sedekah, hibah, dan
	tampak mata.		hadiah
		3.3	Menganalisis ketentuan halal-haram makanan
			dan minuman
4.	Mengolah,menyaji dan menalar	4.1	Memeragakan tata cara sujud syukur
	dalam ranah konkret	4.2	Memeragakan tata cara sujud tilawah
	(menggunakan, mengurai,	4.3	Mensimulasikan tatacara melaksanakan puasa
	merangkai, memodifikasi, dan	4.4	Mendemonstrasikan pelaksanaan zakat
	membuat) dan ranah abstrak	4.1	Mendemonstrasikan tata cara haji dan umrah
	(menulis, membaca, menghitung,	4.2	Mensimulasikan tata cara sedekah, hibah, dan
	menggambar, dan mengarang)		hadiah
	sesuai dengan yang dipelajari di	4.3	Membuat peta konsep mengenai ketentuan
	sekolah dan sumber lain yang		makanan dan minuman yang halal dan baik
	sama dalam sudut		
	pandang/teori.		
	·		

NO	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1.	Menghargai dan menghayati	1.1 Menghayati nilai-nilai dari ketentuan
	ajaran agama yang dianutnya.	menyembelih binatang

		1.2	Meyakini perintah berkurban dan akikah
		1.3	Menghayati ketentuan jual beli dan qirad
		1.	4 Menyadari manfaat dan hikmah larangan riba
		da	ılam jual beli
		1.1	Menghayati hikmah ketentuan pinjam meminjam
		1.2	Menghayati hikmah ketentuan utang-piutang
		1.3	Menghayati hikmah ketentuan gadai
		1.4	Menyadari pentingnya pemberian upah
		1.5	Menghayati hikmah ketentuan perawatan jenazah
		1.	6 Meyakini nilai keadilan dalam waris
2.	Menghargai dan menghayati	2.1	Membiasakan sikap selektif dan hati-hati sebagai
	perilaku jujur, disiplin,		implementasi dari pemahaman tentang ketentuan
	tanggungjawab, peduli		menyembelih binatang menurut syariat Islam.
	(toleransi, gotong royong),	2.2	Membiasakan sikap dermawan sebagai
	santun, percaya diri, dalam		implementasi dari pemahaman tentang kurban
	berinteraksi secara efektif		dan akikah
	dengan lingkungan sosial dan	2.3	Membiasakan sikap jujur sebagai implementasi
	alam dalam jangkauan pergaulan		dari pemahaman tentang ketentuan jual-beli dan
	dan keberadaannya.		qirad
		2.	4 Membiasakan sikap tanggung jawab sebagai
		im	plementasi dari pemahaman tentang praktik riba
		2.1	Membiasakan sikap peduli sebagai implementasi
			dari pemahaman tentang ketentuan pinjam
			meminjam,
		2.2	Membiasakan sikap tanggungjawab sebagai
			implementasi dari pemahaman tentang ketentuan
			utang-piutang
		2.3	Membiasakan sikap selektif dan hati-hati sebagai
			implementasi dari pemahaman tentang ketentuan
			gadai
		2.4	Membiasakan sikap amanah sebagai
			implementasi dari pemahaman tentang ketentuan
			upah
		2.5	Membiasakan sikap peduli sebagai implementasi
			dari pemahaman tentang pengurusan jenazah

		2.6	6 Membiasakan sikap adil terhadap sesama
		se	bagai implementasi dari pemahaman tentang
		ke	tentuan waris
3.	Memahami dan menerapkan	3.1	Memahami ketentuan menyembelih binatang
	pengetahuan (faktual,	3.2	Memahami ketentuan qurban dan akikah
	konseptual, danprosedural)	3.3	Memahami ketentuan jual beli dan qirad
	berdasarkan rasa ingin tahunya	3.4	Menganalisis larangan riba
	tentang ilmu pengetahuan,	3.1	Memahami ketentuan pinjam meminjam
	teknologi, seni, budaya	3.2	Memahami ketentuan utang piutang
	terkaitfenomena dan kejadian	3.3	Menganalisis ketentuan gadai
	tampak mata.	3.4	Menjelaskan ketentuan upah
		3.5	Memahami ketentuan pengurusan jenazah,
			(memandikan, mengkafani, menyalati,
			menguburkan)
		3.6	Memahami ketentuan waris
4.	Mengolah,menyaji dan menalar	4.1	Mendemonstrasikan tata cara menyembelih
	dalam ranah konkret		binatang
	(menggunakan, mengurai,	4.2	Menyajikan contoh tata cara pelaksanaan qurban
	merangkai, memodifikasi, dan		dan akikah
	membuat) dan ranah abstrak	4.3	Mempraktikkan pelaksanaan jual beli dan qirad
	(menulis, membaca, menghitung,	4.4	Mensimulasikan tata cara menghidari riba
	menggambar, dan mengarang)	4.1	Mendemonstrasikan pelaksanaan pinjam-
	sesuai dengan yang dipelajari di		meminjam
	sekolah dan sumber lain yang	4.2	Mendemonstrasikan tata cara pelaksanaan utang
	sama dalam sudut		piutang
	pandang/teori.	4.3	Mensimulasikan tata cara gadai
		4.4	Mensimulasikan tata cara pelaksanaan pemberian
			upah
		4.5	Mendemonstrasikan tata cara merawat jenazah
		4.6	Mensimulasikan tata cara pembagian waris

4.1.1.6. Tarikh (Sejarah Peradaban Islam)

a. Rasional

- b. Tujuan
- c. Ruang Lingkup

No	Ruang	TINGKAT VII	TINGKAT VIII	TINGKAT IX
	Lingkup			
1.		1. Dakwah		
		Rasulullah SAW :		
		a. Rasululah		
		diutus untuk		
		membangun		
		ummat		
		b. Nabi		
		Muhammad		
		SAW sebagai		
		rahmatan lil		
		alamiin		
		c. Risalah Nabi		
		Muhammad		
		SAW		
		berdakwah di		
		Mekkah dan		
		Madinah		
		d. Strategi		
		Dakwah di		
		Mekkah dan		
		Madinah		
		2. Sejarah		
		Kekhalifahan		
		Bani Al-		
		Ayyubiyah		
		a. Sejarah		
		berdirinya		
		dinasti Bani		
		Al-Ayyubiyah		

b. Tauladan	
dinasti Bani	
Al-Ayyubiyah	
c. Teladan	
Semangat	
Juang	
Shalahuddin	
al-Ayyubi, Al-	
Adil, Al-Kamil	
d. Teladan para	
ilmuwan	
dinasti bani	
al-Ayyubiyah	
3. Sejarah	
Masuknya Islam	
di Nusantara	
a. Masuknya	
Islam melalui	
Perdagangan,	
sosial, dan	
pegajaran	
b. Sejarah	
kerajaan	
Islam di Jawa,	
Sumatera,	
dan Sulawesi	
c. Biografi	
tokoh	
penyebaran	
Islam di	
nusantara	
d. Teladan	
perjuangan	
para tokoh	
penyebar	

nucenters	
nusantara	
4. Kebudayaan	
nusantara	
a. Kesenian	
budaya lokal	
b. Tradisi umat	
llsam di	
nusantara	
c. Wayang,	
kasidah,	
hadroh	
2.	
3.	
4.	

d. Kompetensi

NO	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1.	Menghargai dan menghayati	1.1. Meyakini bahwa Nabi Muhammad
	ajaran agama yang dianutnya.	Saw. adalah utusan Allah swt. untuk membangun umat.
		1.2. Meyakini misi dakwah Nabi
		Muhammad saw. sebagai rahmat
		bagi alam semesta, pembawa
		kedamaian, kesejahteraan, dan
		kemajuan masyarakat
		1.3. Meyakini kebenaran risalah Nabi
		Muhammad saw. dalam berdakwah

		di Mekah dan Madinah
		1.4. Menghayati nilai-nilai strategi
		dakwah Nabi Muhammad saw. di
		Mekah dan Madinah
2.	Menghargai dan menghayati	2.1. Menunjukkan sikap bijaksana sebagai
	perilaku jujur, disiplin,	implementasi dari pemahaman mengenai sejarah
	tanggungjawab, peduli	berdirinya dinasti Bani Al-Ayyubiyah
	(toleransi, gotong royong),	2.2. Meneladani perilaku istiqamah seperti yang
	santun, percaya diri, dalam	dicontohkan oleh para khalifah dari dinasti Bani Al-
	berinteraksi secara efektif	Ayyubiyah
	dengan lingkungan sosial dan	2.3. Meneladani semangat juang dari
		ndinasti Al-Ayyubiyah yang terkenal (Shalahuddin al-
	dan keberadaannya.	Ayyubi, Al-Adil dan Al-Kamil)
	,	2.4. Meneladani semangat menuntut
		ilmu para ilmuwan muslim dinasti
		Al-Ayyubiyah
3.	Memahami dan menerapkan	3.1. Memahami sejarah masuknya Islam
	pengetahuan (faktual,	di Nusantara melalui perdagangan,
	konseptual, danprosedural)	sosial, dan pengajaran
	berdasarkan rasa ingin tahunya	3.2. Memahami sejarah kerajaan Islam
	tentang ilmu pengetahuan,	di Jawa, Sumatera, dan Sulawesi
	teknologi, seni, budaya	3.3. Memahami biografi para tokoh dan
	terkaitfenomena dan kejadian	perannya dalam mengembangkan
	tampak mata.	Islam di Indonesia antara lain:
		Walisongo, Abdurrauf Singkel,
		Muhammad Arsyad al-Banjari,
		K.H. Ahmad Dahlan, dan K.H.
		Hasyim Asyʻari)
		3.4. Memahami semangat perjuangan
		Abdurrauf Singkel, Muhammad
		Arsyad Al-Banjari, K.H. Ahmad
		Dahlan dan K.H. Hasyim Asyʻari
		dalam menyebarkan agama Islam di Indonesia
4.	Mengolah,menyaji dan menalar	4.1. Menunjukkan contoh bentuk seni
	dalam ranah konkret	budaya lokal
	(menggunakan, mengurai,	4.2. Memaparkan bentuk tradisi umat
	merangkai, memodifikasi, dan	

membuat) dan ranah abstrak	Islam misalnya: di Jawa, Sunda, Melayu, Bugis, Minang,
(menulis, membaca, menghitung,	Madura.
menggambar, dan mengarang)	4.3. Mensimulasikan contoh seni budaya lokal
sesuai dengan yang dipelajari di	misalnya: Wayang, Kasidah,
sekolah dan sumber lain yang	dan Hadrah.
sama dalam sudut	4.4. Mensimulasikan contoh tradisi umat
pandang/teori.	Islam misalnya: Jawa, Sunda, Melayu, Bugis, Minang,
	Madura.

NO	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1.	Menghargai dan menghayati	
	ajaran agama yang dianutnya.	
2.	Menghargai dan menghayati	
	perilaku jujur, disiplin,	
	tanggungjawab, peduli	
	(toleransi, gotong royong),	
	santun, percaya diri, dalam	
	berinteraksi secara efektif	
	dengan lingkungan sosial dan	
	alam dalam jangkauan pergaulan	
	dan keberadaannya.	
3.	Memahami dan menerapkan	
	pengetahuan (faktual,	
	konseptual, danprosedural)	
	berdasarkan rasa ingin tahunya	
	tentang ilmu pengetahuan,	
	teknologi, seni, budaya	
	terkaitfenomena dan kejadian	
	tampak mata.	
4.	Mengolah,menyaji dan menalar	
	dalam ranah konkret	
	(menggunakan, mengurai,	
	merangkai, memodifikasi, dan	

membuat) dan ranah abstrak
(menulis, membaca, menghitung,
menggambar, dan mengarang)
sesuai dengan yang dipelajari di
sekolah dan sumber lain yang
sama dalam sudut
pandang/teori.

NO	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1.	Menghargai dan menghayati	
	ajaran agama yang dianutnya.	
2.	Menghargai dan menghayati	
	perilaku jujur, disiplin,	
	tanggungjawab, peduli	
	(toleransi, gotong royong),	
	santun, percaya diri, dalam	
	berinteraksi secara efektif	
	dengan lingkungan sosial dan	
	alam dalam jangkauan pergaulan	
	dan keberadaannya.	
3.	Memahami dan menerapkan	
	pengetahuan (faktual,	
	konseptual, danprosedural)	
	berdasarkan rasa ingin tahunya	
	tentang ilmu pengetahuan,	
	teknologi, seni, budaya	
	terkaitfenomena dan kejadian	
	tampak mata.	
4.	Mengolah,menyaji dan menalar	
	dalam ranah konkret	
	(menggunakan, mengurai,	
	merangkai, memodifikasi, dan	

1 3 1 1 1 1
membuat) dan ranah abstrak
, II I I I I I I I I I I I I I I I I I
(menulis, membaca, menghitung,
managambar dan managrana)
menggambar, dan mengarang)
sesuai dengan yang dipelajari di
sesual deligati yang dipelajan di
sekolah dan sumber lain yang
sama dalam sudut
pandang/teori.

4.1.1.7. Bahasa Arab

- a. Rasional
- b. Tujuan
- c. Ruang Lingkup

No	Ruang	TINGKAT VII	TINGKAT VIII	TINGKAT IX
	Lingkup			
1.		Percakapaan dan	Percakapaan dan	Percakapaan dan
		Teks Bacaan	Teks Bacaan	Teks Bacaan
		dengan tema:	dengan tema:	dengan tema:
		. العاملون في المدرسة	1. يومياتنا في البيت؛	1. الطبيب والمرضى
		 أ. الأدوات المدرسية 	2. المهنة؛	2. رأس السنة الهجرية
		 يومياتنا في المدرسة 	3. اللاعبون المهنيّون	الجديدة
		Struktur Bahasa	Struktur Bahasa	3. بمولد الرسول الحفل
		Arab:	Arab:	Struktur Bahasa
		. مبتدأ (اسم الضمير) +	1. الفعل المضارع	Arab:
		خبر مفرد	2. فعل الأمر	1. كان + اسمها + خبرها
		هُ. أدوات الجرّ	3. فعل ثلاثي مزيد	2. إنّ + اسمها + خبرها
		 خبر مقدّم + مبتدأ 	4. لن + فعل المضارع	3. جزم المضارع (لا)
		مؤخّر	المصدر	4. الاسم الموصول
		 الجملة الفعلية 	l l	5. اسم التفضيل

	الفعل الماضي	البلاغة : علم المعاني
2.		
3.		
4.		

d. Kompetensi

ajaran agama yang dianutnya. sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan social sekitar rumah dan madrasah 1.2 Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab 1.3 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya. 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, Sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi internal (intrinsik) ataap pengetakuan pengantar dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan pengantar dalam mengkaji khasanah keislaman 3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan:	IIIVAIVA	VI AII		
ajaran agama yang dianutnya. sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan social sekitar rumah dan madrasah 1.2 Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab 1.3 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman 2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya. 2.3 Menunjukkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khasanah keislaman 3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan:	NO	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	
lingkungan social sekitar rumah dan madrasah 1.2 Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab 1.3 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya. 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, danprosedural) 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, danprosedural)	1.	Menghargai dan menghayati	1.1 Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri	
1.2 Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab 1.3 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya. 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, danprosedural) 1.2 Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) ahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khasanah keislaman 3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan:		ajaran agama yang dianutnya.	sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan	
sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab 1.3 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya. 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, danprosedural) sebagai anugerah Allah untuk pengembanga anugerah 1.3 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah 2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa 2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khasanah keislaman 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, danprosedural) 3. Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan:			lingkungan social sekitar rumah dan madrasah	
kemampuan berbahasa Arab 1.3 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya. 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, danprosedural) kemampuan berbahasa Arab sebagai pahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khasanah keislaman 3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan:			1.2 Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik)	
1.3 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya. 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, danprosedural) 1.3 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai dan pengantar dalam dan sekolah 2.1 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa 2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khasanah keislaman 3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan:			sebagai anugerah Allah untuk pengembangan	
Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya. 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, danprosedural) Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai hanasa (2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah 2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa 2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khasanah keislaman 3. Memahami dan menerapkan bahasa Arab yang berkaitan dengan: 3. Menahami dan pengantar dalam mengkaji khasanah keislaman 3. Memahami dan menerapkan bahasa Arab yang berkaitan dengan:			kemampuan berbahasa Arab	
bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya. 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, danprosedural) bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khasanah keislaman 2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam dan sekolah 2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa 2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khasanah keislaman 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, danprosedural)			1.3 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah	
dalam mengkaji khazanah keislaman 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya. 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, danprosedural) dalam mengkaji khazanah keislaman 2.1 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa 2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khasanah keislaman 3. Memahami dan menerapkan bahasa Arab yang berkaitan dengan: konseptual, danprosedural)			Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai	
2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya. 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, danprosedural) 2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah 2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa 2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khasanah keislaman 3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan:			bahasa komunikasi internasional dan pengantar	
perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya. 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, danprosedural) berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah 2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa 2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khasanah keislaman 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, danprosedural)			dalam mengkaji khazanah keislaman	
tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya. 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, danprosedural) dan sekolah 2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa 2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khasanah keislaman 3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: liangungjawab, peduli untuk pengembangan kemampuan berbahasa 2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khasanah keislaman 3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan:	2.	Menghargai dan menghayati	2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam	
(toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya. 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, danprosedural) 2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa 2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khasanah keislaman 3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan:		perilaku jujur, disiplin,	berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah	
santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya. 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, danprosedural) untuk pengembangan kemampuan berbahasa 2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khasanah keislaman 3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: Autum		tanggungjawab, peduli	dan sekolah	
berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya. 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, danprosedural) 2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khasanah keislaman 3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: Automorphic parameter paramet		(toleransi, gotong royong),	2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik)	
dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya. 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, danprosedural) 3. Memahami dan menerapkan bahasa Arab yang berkaitan dengan:		santun, percaya diri, dalam	untuk pengembangan kemampuan berbahasa	
alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya. komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khasanah keislaman 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, danprosedural) sahasa Arab yang berkaitan dengan:		berinteraksi secara efektif	2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam	
dan keberadaannya. mengkaji khasanah keislaman 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, danprosedural) mengkaji khasanah keislaman 3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan:		dengan lingkungan sosial dan	mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa	
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, danprosedural) 3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan:		alam dalam jangkauan pergaulan	komunikasi internasional dan pengantar dalam	
pengetahuan (faktual, bahasa Arab yang berkaitan dengan: konseptual, danprosedural)		dan keberadaannya.	mengkaji khasanah keislaman	
konseptual, danprosedural) المعاملون في المدرسة؛ الأدوات المدرسية؛ يومياتنا في المدرسة	3.	Memahami dan menerapkan	3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat	
		pengetahuan (faktual,	bahasa Arab yang berkaitan dengan:	
berdasarkan rasa ingin tahunya		konseptual, danprosedural)	العاملون في المدرسة: الأدوات المدرسية: يومياتنا في المدرسة	
		berdasarkan rasa ingin tahunya		

	tentang ilmu pengetahuan,	baik secara lisan maupun tertulis
	teknologi, seni, budaya	3.2 Memahami lafal bunyi huruf, kata, frase, dan
		kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan:
	-	
	tampak mata.	العاملون في المدرسة؛ الأدوات المدرسية؛ يومياتنا في المدرسة
		3.3 Menemukan makna atau gagasan dari kata, frase,
		dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan:
		العاملون في المدرسة؛ الأدوات المدرسية؛ يومياتنا في المدرسة
4.	Mengolah,menyaji dan menalar	4.1 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang
	dalam ranah konkret	topik
	(menggunakan, mengurai,	العاملون في المدرسة؛ الأدوات المدرسية؛ يومياتنا في المدرسة
	merangkai, memodifikasi, dan	dengan memerhatikan struktur teks dan unsur
	manahuat) dan ranah abatrak	kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
	(menulis, membaca, menghitung,	4.2 Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk
	menggambar, dan mengarang)	menyatakan, menanyakan, dan merespon tentang:
	sesuai dengan yang dipelajari di	العاملون في المدرسة؛ الأدوات المدرسية؛ يومياتنا في المدرسة
	sekolah dan sumber lain yang	
	sama dalam sudut	dengan memerhatikan struktur teks dan unsur
	pandang/teori.	kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
		4.3 Mempresentasikan berbagai informasi lisan
		sederhana tentang:
		العاملون في المدرسة؛ الأدوات المدرسية؛ يومياتنا في المدرسة
		4.4 Mengungkapkan informasi secara tertulis tentang:
		العاملون في المدرسة؛ الأدوات المدرسية؛ يومياتنا في المدرسة
		dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara
		tepat
		4.5 Menyusun teks sederhana tentang topik
		العاملون في المدرسة؛ الأدوات المدرسية؛ يومياتنا في المدرسة
		dengan memerhatikan struktur teks dan unsur
		kebahasaan yang benar sesuai konteks

NO	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR

1.	Menghargai dan menghayati	1.1 Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri
	ajaran agama yang dianutnya.	sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan
		lingkungan social sekitar rumah dan madrasah
		1.2 Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik)
		sebagai anugerah Allah untuk pengembangan
		kemampuan berbahasa Arab
		1.3 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah
		Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai
		bahasa komunikasi internasional dan pengantar
		dalam mengkaji khazanah keislaman
2.	Menghargai dan menghayati	2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam
	perilaku jujur, disiplin,	berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah
	tanggungjawab, peduli	dan sekolah
	(toleransi, gotong royong),	2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik)
	santun, percaya diri, dalam	untuk pengembangan kemampuan berbahasa
	berinteraksi secara efektif	2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam
	dengan lingkungan sosial dan	mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa
	alam dalam jangkauan pergaulan	komunikasi internasional dan pengantar dalam
	dan keberadaannya.	mengkaji khasanah keislaman
3.	Memahami dan menerapkan	3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat
	pengetahuan (faktual,	bahasa Arab yang berkaitan dengan:
	konseptual, danprosedural)	يومياتنا في البيت؛ المهنة؛ اللاعبون المهنيّون
		baik secara lisan maupun tertulis
	tentang ilmu pengetahuan,	3.2 Memahami lafal bunyi huruf, kata, frase, dan
	teknologi, seni, budaya	kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan:
	terkaitfenomena dan kejadian	يومياتنا في البيت؛ المهنة؛ اللاعبون المهنيّون
	tampak mata.	3.3 Menemukan makna atau gagasan dari kata, frase,
		dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan:
		يومياتنا في البيت؛ المهنة؛ اللاعبون المهنيّون
4.	Mengolah,menyaji dan menalar	4.1 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang
	dalam ranah konkret	topik
	(menggunakan, mengurai,	يومياتنا في البيت؛ المهنة؛ اللاعبون المهنيّون
	merangkai, memodifikasi, dan	dengan memerhatikan struktur teks dan unsur
	membuat) dan ranah abstrak	kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
	(menulis, membaca, menghitung,	4.2 Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk
	menggambar, dan mengarang)	menyatakan, menanyakan, dan merespon tentang:

sesuai dengan yang dipelajari di	يومياتنا في البيت؛ المهنة؛ اللاعبون المهنيّون
sekolah dan sumber lain yang	dengan memerhatikan struktur teks dan unsur
sama dalam sudut	kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
pandang/teori.	4.3 Mempresentasikan berbagai informasi lisan
	sederhana tentang:
	يومياتنا في البيت؛ المهنة؛ اللاعبون المهنيّون
	4.4 Mengungkapkan informasi secara tertulis tentang:
	يومياتنا في البيت؛ المهنة؛ اللاعبون المهنيّون
	dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara
	tepat
	4.5 Menyusun teks sederhana tentang topik
	يومياتنا في البيت؛ المهنة؛ اللاعبون المهنيّون
	dengan memerhatikan struktur teks dan unsur
	kebahasaan yang benar sesuai konteks

NO	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR		
1.	Menghargai dan menghayati	1.1 Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri		
	ajaran agama yang dianutnya.	sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan		
		lingkungan social sekitar rumah dan madrasah		
		1.2 Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik)		
		sebagai anugerah Allah untuk pengembangan		
		kemampuan berbahasa Arab		
		1.3 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah		
		Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai		
		bahasa komunikasi internasional dan pengantar		
		dalam mengkaji khazanah keislaman		
2.	Menghargai dan menghayati	2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam		
	perilaku jujur, disiplin,	berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah		
	tanggungjawab, peduli	dan sekolah		
	(toleransi, gotong royong),	2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik		
	santun, percaya diri, dalam	untuk pengembangan kemampuan berbahasa		

	berinteraksi secara efektif	2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam
	dengan lingkungan sosial dan	mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa
	alam dalam jangkauan pergaulan	komunikasi internasional dan pengantar dalam
	dan keberadaannya.	mengkaji khasanah keislaman
3.	Memahami dan menerapkan	3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat
	pengetahuan (faktual,	bahasa Arab yang berkaitan dengan:
	konseptual, danprosedural)	الطبيب والمرضى؛ رأس السنة الهجرية الجديدة؛ بمولد الرسول الحفل
	berdasarkan rasa ingin tahunya	baik secara lisan maupun tertulis
	tentang ilmu pengetahuan,	3.2 Memahami lafal bunyi huruf, kata, frase, dan
	teknologi, seni, budaya	kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan:
	terkaitfenomena dan kejadian	الطبيب والمرضى؛ رأس السنة الهجربة الجديدة؛ بمولد الرسول الحفل
	tampak mata.	3.3 Menemukan makna atau gagasan dari kata, frase,
		dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan:
		الطبيب والمرضى؛ رأس السنة الهجرية الجديدة؛ بمولد الرسول الحفل
4.	Mengolah,menyaji dan menalar	4.1 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang
	dalam ranah konkret	topik
	(menggunakan, mengurai,	الطبيب والمرضى؛ رأس السنة الهجرية الجديدة؛ بمولد الرسول الحفل
	merangkai, memodifikasi, dan	dengan memerhatikan struktur teks dan unsur
	membuat) dan ranah abstrak	kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
	(menulis, membaca, menghitung,	4.2 Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk
	menggambar, dan mengarang)	menyatakan, menanyakan, dan merespon tentang:
	sesuai dengan yang dipelajari di	الطبيب والمرضى؛ رأس السنة الهجرية الجديدة؛ بمولد الرسول الحفل
	sekolah dan sumber lain yang	dengan memerhatikan struktur teks dan unsur
	sama dalam sudut	kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
	pandang/teori.	4.3 Mempresentasikan berbagai informasi lisan
		sederhana tentang:
		الطبيب والمرضى؛ رأس السنة الهجرية الجديدة؛ بمولد الرسول الحفل
		4.4 Mengungkapkan informasi secara tertulis tentang:
		الطبيب والمرضى: رأس السنة الهجرية الجديدة: بمولد الرسول الحفل
		dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara
		tepat
		4.5 Menyusun teks sederhana tentang topik
		الطبيب والمرضى؛ رأس السنة الهجرية الجديدة؛ بمولد الرسول الحفل
		dengan memerhatikan struktur teks dan unsur
		kebahasaan yang benar sesuai konteks

C. KOMPETENSI MATA PELAJARAN UMUM

4.1.1.8. Pendidikan Kewarganegaraan

- a. Rasional
- b. Tujuan
- c. Ruang Lingkup
- d. Kompetensi

No	Ruang	TINGKAT VII dan VIII TINGKAT IX	
	Lingkup		
1.	Pancasila	■ Proses perumusan dan	Peristiwadan dinamika yang
		penetapan Pancasila sebagai	terjadi di masyarakat
		dasar negara	dengan prak⊖ k ideal
		Pancasila sebagai dasar	Pancasila sebagai dasar
		negara dan pandangan	negara dan pandangan
		hidup bangsa	hidup bangsa
2.	Undang-	■ Norma-norma yang berlaku	si alinea dan pokok pikiran
	Undang Dasar	dalam kehidupan	yang terkandung dalam
	Negara	bermasyara kat untuk	pembukaan Undang-
	Republik	mewujudkan keadilan	Undang Dasar Negara
	Indonesia	Kesejarahan perumusan dan	Republik Indonesia tahun
	1945	pengesahan Undangundang	1945
		Dasar Negara Republik	 Ketentuan tentang bentuk
		Indonesia Tahun 1945	dan kedaulatan negara
		■ Makna, kedudukan dan	sesuai UndangUndang
		fungsi UndangUndang Dasar	Dasar Negara Republik
		Negara Republik Indonesia	Indonesia tahun 194

		tahun 1945, serta peratuan perundangan-undangan lainnya dalam sistem hukum nasional Tata urutan peraturan perundang-undangan dalam sistem hukum nasional di	
		Indonesia	
3.	Bhinneka Tunggal Ika	 Keberagaman suku, agama, ras dan antargolongan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika Makna dan ar⊕ Kebangkitan Nasional 1908 dalam perjuangan kemerdekaan Republik Indonesia Nilai dan semangat Sumpah Pemuda tahun 1928 dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika 	 Prinsip persatuan dalam keberagaman suku, agama, ras, dan antargolongan (SARA), sosial, budaya, ekonomi dan gender dalam bingkat Bhinneka Tunggal Ika Prinsip harmoni dalam keberagaman suku, agama, ras, dan antargolongan (sara) sosial, budaya, ekonomi, dan gender dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika
4.	Negara Kesatuan Republik Indonesia	■ Bentuk-bentuk kerja sama dalam berbagai bidang kehidupan di masyarakat ■ Karakteris⊖ k daerah dalam kerangka Negara Kesatuan Republik Indonesia ■ Semangat dan komitmen kebangsaan kolek⊖ f untuk memperkuat Negara Kesatuan Republik Indonesia dalam kontek kehidupan siswa	■ Cinta tanah air/bela negara dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia

a. Kompetensi

KONTEKSTUALISASI KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR	
SIKAP SPIRITUAL	SIKAP SOSIAL
1. Menghargai dan menghayaθ ajaran agama yang	2. Menunjukkan perilaku jujur,
dianutnya	disiplin, tanggung jawab, peduli
	(toleran, gotong royong), santun, dan
	percaya diri dalam berinteraksi secara
	efektif dengan lingkungan sosial dan
	alam dalam jangkauan pergaulan dan
	keberadaannya
1.1. Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas	2.1 Mengembangkan sikap
semangat dan komitmen para pendiri negara	bertanggung jawab dan berkomitmen
dalam merumuskan dan menetapkan Dasar Negara	sebagai warga negara Indonesia
Pancasila	seperti yang diteladankan para
	pendiri negara dalam perumusan dan
	penetapan Pancasila sebagai dasar
	negara
1.2 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas	2.2 Mengembangkan sikap yang
konsensus nasional Pancasila sebagai dasar	mencerminkan nilai-nilai luhur
negara dan pandangan hidup bangsa	Pancasila sebagai dasar negara dan
	pandangan hidup bangsa
1.3 Menghargai norma-norma keadilan yang	2.3 Mematuhi norma-norma yang
berlaku dalam kehidupan bermasyarakat sebagai	berlaku dalam kehidupan
anugerah Tuhan yang Maha Esa	bermasyarakat untuk mewujudkan
	keadilan
1.4 Menghargai makna, kedudukan dan fungsi	2.4 Mendukung makna, kedudukan
Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia	dan fungsi Undang-Undang Dasar
Tahun1945 sebagai bentuk sikap beriman dan	Negara Republik Indonesia Tahun
bertakwa	1945, serta peraturan perundangan
	lainnya sesuai dengan Undang-
	Undang Dasar Negara Republik
	Indonesia 1945
1.5 Menghargai nilai kesejarahan perumusan dan	2.5 Mengembangkan sikap
pengesahan Undang-Undang Dasar Negara	bertanggung jawab yang mendukung
	nilai kesejarahan perumusan dan

Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai bentuk	pengesahan Undang-Undang Dasar
sikap beriman	Republik Indonesia Tahun 1945
1.6 Bersyukur kepada Tuhan yang Maha Esa atas	2.6 Menunjukkan sikap disiplin dalam
diberlakukannya tata urutan peraturan	menerapkan aturan sesuai dengan
perundangundangan dalam sistem hukum nasional	nilai-nilai yang terkandung dalam tata
Indonesia	urutan peraturan perundanga-
	undangan nasional

KONTEKSTUALISASI KOMPETENSI INT	I DAN KOMPETENSI DASAR
PENGETAHUAN	KETERAMPILAN
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan	4. Mengolah, menyaji, dan menalar
(faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan	dalam ranah konkret (menggunakan,
rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan,	mengurai, merangkai, memodifi kasi,
teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan	dan membuat) dan ranah abstrak
kejadian tampak mata	(menulis, membaca, menghitung,
	menggambar, dan mengarang) sesuai
	dengan yang dipelajari di sekolah dan
	sumber lain yang sama dalam sudut
	pandang/teori
3.1 Menganalisis proses sejarah, komitmen	4.1 Menyaji hasil analisis proses
kebangsaan, dan nilai-nilai semangat para pendiri	sejarah perumusan dan penetapan
negara dalam perumusan dan penetapan	Pancasila sebagai Dasar Negara
Pancasila sebagai Dasar Negara.	
3.2 Menelaah kedudukan, fungsi, serta arθ	4.2 Menyaji hasil telaah nilai-nilai
pentingPancasila sebagai dasar negara dan	Pancasila sebagai dasar negara dan
pandangan hidup bangsa Indonesia.	pandangan hidup bangsa dalam
	kehidupan sehari-hari
3.3. Memahami norma-norma yang berlaku dalam	4.3 Mengampanyekan perilaku sesuai
kehidupan bermasyarakat mencakup penger⊖ an,	norma-norma yang berlaku dalam
contoh, dan sanksi norma-norma untuk	kehidupan bermasyarakat untuk
mewujudkan keadilan dalam kehidupan sehari-	mewujudkan keadilan
hari.	
3.4 Menelaah makna, kedudukan dan fungsi	4.4 Menyajikan hasil telaah makna,
Undang-Undang Dasar Negara Republik	kedudukan dan fungsi UndangUndang
	Dasar Negara Republik Indonesia

Indonesia Tahun 1945, serta peratuan	Tahun 1945 dalam penerapan
perundanganundangan lainnya dalam	kehidupan sehari-hari
3.5 Menganalisis proses sejarah, arθ penθ ng,	4.5 Menyimulasikan perilaku yang
serta peran tokoh-tokoh dalam perumusan dan	meniru karakter tokoh dalam
pengesahan Undang-undang Dasar Negara	perumusan dan pengesahan Undang-
Republik Indonesia Tahun 1945	Undang Dasar Negara Republik
	Indonesia Tahun 1945
3.6 Memahami makna tata urutan, dan proses	4.6 Mendemonstrasikan proses
pembentukan peraturan perundang-undangan	pembentukan suatu peraturan pada
dalam sistem hukum nasional di Indonesia	tata peraturan perundangundangan
	dalam sistem hukum nasional di
	Indonesia dengan cara membuat peta
	konsep.

KONTEKSTUALISASI KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR		
SIKAP SPIRITUAL	SIKAP SOSIAL	
1. Menghargai dan menghayaθ ajaran agama yang	2. Menunjukkan perilaku jujur,	
dianutnya	disiplin, tanggung jawab, peduli	
	(toleran, gotong royong), santun, dan	
	percaya diri dalam berinteraksi secara	
	efektif dengan lingkungan sosial dan	
	alam dalam jangkauan pergaulan dan	
	keberadaannya	
1.7 Menghormaθ keberagaman norma-norma,	2.7 Menghargai keberagaman suku,	
suku, agama, ras dan antargolongan dalam bingkai	agama, ras dan antargolongan dalam	
Bhinneka Tunggal Ika sebagai sesama ciptaan	bingkai Bhinneka Tunggal Ika	
Tuhan		
1.8 Mensyukuri nilai dan semangat Kebangkitan	2.8 Bertanggung jawab terhadap	
Nasional 1908 dalam perjuangan kemerdekaan	makna dan ar⊖ pentingKebangkitan	
Republik Indonesia secara tulus.	Nasional 1908 dalam perjuangan	
	kemerdekaan Republik Indonesia	

1.9 Mensyukuri makna kerja sama dalam berbagai	2.9 Mendukung bentuk-bentuk
bidang kehidupan di masyarakat	kerjasama dalam berbagai bidang
	kehidupan di masyarakat
1.10 Menjalankan perilaku orang beriman sesuai	2.10 Mengembangkan sikap
nilai dan semangat SumpahPemuda tahun 1928	toleransi sesuai nilai dan semangat
dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika	Sumpah Pemuda tahun 1928 dalam
	bingkai Bhinneka Tunggal Ika
1.11 Menghargai karakteris⊖ k daerah tempat ⊖	2.11 Bersikap antusias terhadap
nggalnya dalam kerangka Negara Kesatuan	persatuan dan kesatuan dengan
Republik Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang	memper⊖ mbangkan karakteris⊖ k
Maha Esa	daerah tempat 0 nggalnya
1.12 Mensyukuri semangat dan komitmen kolekθ	2.12 Menunjukkan sikap gotong
f kebangsaan untuk memperkuat NKRI yang	royong sebagai wujud nyata
berketuhanan Yang Maha Esa	semangat dan komitmen kolek⊖ f
	kebangsaan untuk memperkuat
	Negara Kesatuan Republik Indonesia

KONTEKSTUALISASI KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR		
PENGETAHUAN	KETERAMPILAN	
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan	4. Mengolah, menyaji, dan menalar	
(faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan	dalam ranah konkret (menggunakan,	
rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan,	mengurai, merangkai, memodifi kasi,	
teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan	dan membuat) dan ranah abstrak	
kejadian tampak mata	(menulis, membaca, menghitung,	
	menggambar, dan mengarang) sesuai	
	dengan yang dipelajari di sekolah dan	
	sumber lain yang sama dalam sudut	
	pandang/teori	
3.7 Mengindentifikasikan keberagaman suku,	4.7 Mendemonstrasikan perilaku	
agama, ras dan antargolongan dalam bingkai	toleran terhadap adanya kebe ragam	
Bhinneka Tunggal Ika	an suku, agama, ras dan	
	antargolongan dalam bingkai	
	Bhinneka Tunggal Ika melalui simulasi	

3.8 Menganalisis makna dan arӨ	4.8 Menyaji hasil penalaran tentang
pentingKebangkitan nasional 1908 dalam	peran tokoh kebangkitan nasional
perjuangan kemerdekaan Republik Indonesia	dalam perjuangan kemerdekaan
	Republik Indonesia
3.9 Menganalisis bentuk-bentuk kerjasama dalam	4.9 Menunjukkan bentuk-bentuk
berbagai bidang kehidupan masyarakat	kerjasama di pelbagai bidang
	kehidupan masyarakat
3.10 Memproyeksikan makna, ar⊖ pen⊖ ng, nilai-	4.10 Mengaitkan nilai-nilai dan
nilai dan semangat Sumpah Pemuda tahun 1928	semangat Sumpah Pemuda Tahun
dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika melalui	1928 dalam bingkai Bhineka Tunggal
teladan tokoh dalam masyarakat sekitar.	lka dengan kehidupan sehari-har
3.11 Mengasosiasikan dengan cara menunjukkan	4.11 Melaksanakan peneli⊖ an
karakteristik daerah seperti potensi wilayah,	sederhana dengan cara menunjukkan
sumber alam, sumberdaya manusia, sebagai	data tentang ciri khas daerah tempat θ
bagian yang utuh dari Negara Kesatuan Republik	nggalnya sebagai bagian utuh dari
Indonesia	Negara Kesatuan Republik Indonesia .
	3
.12 Menginterpretasikan semangat dan	4.12 Mengorganisasikan kegiatan di
komitmen kebangsaan kolek⊖ f dengan	lingkungan kehidupan sehari-hari
menunjukkan ciri-ciri semangat, dan ciri-ciri	yang mencerminkan semangat dan
komitmen kebangsaan kolek⊖ f untuk	komitmen kebangsaan untuk
memperkuat Negara Kesatuan Republik Indonesia	memperkuat Negara Kesatuan
dalam konteks daerah.	Republik Indonesia

KONTEKSTUALISASI KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR		
SIKAP SPIRITUAL	SIKAP SOSIAL	
Menghargai dan menghaya⊖ ajaran agama yang	2. Menunjukkan perilaku jujur,	
dianutnya	disiplin, tanggung jawab, peduli	
	(toleran, gotong royong), santun, dan	
	percaya diri dalam berinteraksi secara	
	efektif dengan lingkungan sosial dan	

	alam dalam jangkauan pergaulan dan
	keberadaannya
1.1 Mensyukuri perwujudan Pancasila sebagai	2.1 Menunjukkan sikap bangga akan
Dasar Negara yang merupakan anugerah Tuhan	tanah air sebagai perwujudan nilai-
Yang Maha Esa	nilai Pancasila sebagai dasar negara
1.2 Menghargai isi alinea dan pokok pikiran yang	2.2 Melaksanakan isi alinea dan
terkandung dalam Pembukaan Undang-Undang	pokok pikiran yang terkandung
Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	dalam Pembukaan UndangUndang
sebagai wujud rasa syukur kepada Tuhan Yang	Dasar Negara Republik Indonesia
Maha Esa	Tahun 1945
1.3 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas	2.3 Menunjukkan sikap bertanggung
bentuk dan kedaulatan Negara Republik Indonesia	jawab dalam mendukung bentuk dan
	kedaulatan Negara
1.4 Menghorma⊖ keberagaman suku,agama, ras,	2.4 Mengutamakan sikap toleran
dan antargolongan (SARA) di masyarakat sebagai	dalam menghadapi masalah akibat
pemberian Tuhan Yang Maha Esa	keberagaman kehidupan
	bermasyarakat dan cara
	pemecahannya
1.5 Mengapresiasi prinsip harmoni dalam	2.5 Menunjukkan sikap peduli
keberagaman suku, agama, ras, dan	terhadap masalah-masalah yang
antargolongan (SARA) sosial, budaya, ekonomi,	muncul dalam bidang sosial, budaya,
dan gender dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika	ekonomi, dan gender di masyarakat
sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa	dan cara pemecahannya dalam
	bingkai Bhinneka Tunggal Ika
1.6 Menunjukkan perilaku orang beriman dalam	2.6 Mengutamakan sikap disiplin
mencintai tanah air dalam konteks Negara	sebagai warga negara sejalan dengan
Kesatuan Republik Indonesia	konsep bela negara dalam konteks
	Negara Kesatuan Republik Indonesi

KONTEKSTUALISASI KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR		
PENGETAHUAN	KETERAMPILAN	
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan	4. Mengolah, menyaji, dan menalar	
(faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan	dalam ranah konkret (menggunakan,	
rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan,	mengurai, merangkai, memodifi kasi,	
	dan membuat) dan ranah abstrak	

teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan (menulis, membaca. menghitung, kejadian tampak mata menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori 3.1 Membandingkan 4.1 Melakukan peneli⊖ an sederhana antara peristiwadan dinamika yang terjadi di masyarakat seperti dengan menyajikan hasil cara adanya ancaman terhadap nilai-nilai Pancasila, perbandingan antara peristiwadan perubahan nilai sesuai perkembangan zaman, dinamika yang terjadi di masyarakat dan ideologi terbuka, dengan prak⊖ k ideal dengan penerapan Pancasila sebagai Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan dasar negara dan pandangan hidup hidup bangsa. bangsa 4.2 Menyajikan hasil sintesis isi alinea 3.2 Menyintesiskan dengan cara menjelaskan hubungan antara isi alinea dan pokok pikiran dan pokok pikiran yang terkandung yang terkandung dalam Pembukaan Undangdalam Pembukaan Undang-Undang Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun Negara Republik Indonesia Dasar 1945 tahun 1945 3.3 Memahami ketentuan tentang ben tuk dan 4.3 Memaparkan penerapan tentang kedaulatan negara sesuai Undang-Undang Dasar bentuk dan kedaulatan negara sesuai Negara Republik Indonesia tahun 1945 **Undang-Undang** Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945 Menganalisis prinsip persatuan dalam 4.4 Menyimulasikan hasil analisis keberagaman suku, prinsip persatuan dalam keberagaman agama, dan antargolongan (SARA), sosial, budaya, ekonomi, suku, agama, ras, dan antargolongan dan gender dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika. (SARA) dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika 3.5 Menganalisis harmoni dalam 4.5 Menyampaikan hasil analisis prinsip prinsip harmoni dalam keberagaman keberagaman suku, agama, dan ras. antargolongan (SARA) sosial, budaya, ekonomi, suku, agama, ras, dan antargolongan dan gender dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika (SARA) sosial, budaya, ekonomi, dan gender dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika 3.6 Mengkreasikan konsep cinta tanah air/bela 4.6 Mengorganisasikan kegiatan negara dalam konteks Negara Kesatuan Republik lingkungan mencerminkan yang Indonesia dengan cara membuat poster. konsep cinta tanah air dalam konteks kehidupan sehari-hari dengan cara

melakukan akθ vitas yang bermanfaat
bagi lingkungan seperti menanam
pohon, kerjabak⊖ , mengembangkan
kesenian daerah

4.1.1.9. Bahasa Indonesia

- a. Rasional
- b. Tujuan
- c. Ruang Lingkup

Mengacu pada kompetensi Bahasa Indonesia di Sekolah Menengah Pertama, kompetensi yang hendak dicapai dalam pendidikan kesetaraan ini ruang lingkup pembelajaran Bahasa Indonesia mencakup pengetahuan tentang bahasa dan bagaimana penggunaan bahasa secara efektif. Peserta didik belajar bagaimana bahasa Indonesia memungkinkan orang saling berinteraksi secara efektif; membangun dan membina hubungan; mengungkapkan dan mempertukarkan pengetahuan, keterampilan, sikap, perasaan, dan pendapat. Peserta didik mampu berkomunikasi secara efektif melalui teks yang koheren, kalimat yang tertata dengan baik, termasuk tata ejaan, tanda baca pada tingkat kata, kalimat, dan teks yang lebih luas. Melalui pembelajaran berbasis teks, pemahaman tentang bahasa, bahasa sebagai sistem dan bahasa sebagai wahana pengetahuan dan komunikasi akan menjadikan peserta didik sebagai penutur Bahasa Indonesia yang produktif.

No	Ruang	TINGKAT VII	TINGKAT VIII	TINGKAT IX
	Lingkup			
1.	Literasi	Berita, informasi	Data-data sederhana	Data-data
	elektronik,	penting, grafik,	(grafik, tabel, dsb)	sederhana (grafik,
	cetak, dan	kutipan sejarah,	informasi penting,	tabel, dsb)
	digital	biografi tokoh.	wawancara, dan	informasi penting,
2.	Berbicara		laporan.	wawancara, laporan,
3.	Menulis		Karya sastra klasik	paparan, dan
			dan modern dalam	diskusi.
			tulisan, dan audio	Karya sastra klasik
			visual	dan modern dalam
				tulisan, dan audio
				visual

Mem	ahami isi berita at	au Memahami isi	dari karya	Memah	nami isi karya sastra,
lapor	an lainnya yang	sastra (pentas	s panggung,	berita,	dan laporan resmi
disan	npaikan secara lis	an film, dll) yang	disampaikan	lainnya	yang disampaikan
		melalui lisan/a	audio maupun	secara	lisan/audio maupun
		audio visual		audio v	visual

d. Kompetensi

KONTEKSTUALISASI KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR		
PENGETAHUAN	KETERAMPILAN	
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual,	4. Mencoba, mengolah, dan menyaji	
dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya	dalam ranah konkret (menggunakan,	
tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni,	mengurai, merangkai, memodifi kasi,	
budaya terkait fenomena dan kejadian tampak	dan membuat) dan ranah abstrak	
mata.	(menulis, membaca, menghitung,	
	menggambar, dan mengarang) sesuai	
	dengan yang dipelajari di sekolah dan	
	sumber lain yang sama dalam sudut	
	pandang/teori.	
3.1 Mengindentifikasikan informasi dalam teks	4.1 Menjelaskan isi teks deskripsi	
deskripsi tentang objek (sekolah, tempat wisata,	objek (tempat wisata, tempat	
tempat bersejarah, dan atau suasana pentas seni	bersejarah, pentas seni daerah, kain	
daerah) yang didengar dan dibaca.	tradisional, dll) yang didengar dan	
	dibaca secara lisan, tulis, dan gambar	
	atau tabel.	
3.2 Menelaah struktur dan kebahasaan dari teks	4.2 Menyajikan data, gagasan, kesan	
deskripsi tentang objek (sekolah, tempat wisata,	dalam bentuk teks deskripsi tentang	
	objek (sekolah, tempat wisata, tempat	

tempat bersejarah, dan/atau suasana pentas seni bersejarah, dan/atau suasana pentas daerah) yang didengar dan dibaca. seni daerah) secara tulis dan lisan dengan memperhatikan struktur, kebahasaan baik secara lisan maupun tulis. 3.3 Mengindentifikasikan unsur-unsur teks narasi 4.3 Menceritakan kembali isi teks (cerita imajinasi) yang dibaca dan didengar. narasi (cerita imajinasi) yang didengar dan dibaca secara lisan, tulis dan gambar atau tabel. 3.4 Menelaah struktur dan kebahasaan teks 4.4 Menyajikan gagasan krea⊖ f dalam narasi (cerita imajinasi) yang dibaca dan didengar. bentuk cerita imajinasi secara lisan dan tulis dengan memperhatikan struktur, penggunaan bahasa, atau aspek lisan 3.5 Mengindentifikasikan teks prosedur tentang 4.5 Menyimpulkan isi teks prosedur cara melakukan sesuatu dan cara membuat (cara tentang cara memainkan alat musik memainkan alat musik/tarian daerah, daerah, tarian daerah, cara membuat membuat kuliner khas daerah, dll.) dari berbagai cinderamata, dan/atau kuliner khas sumber yang dibaca dan didengar. daerah) yang dibaca dan didengar. 3.6 Menelaah struktur dan aspek kebahasaan Menyajikan 4.6 data rangkaian teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu kegiatan ke dalam bentuk prosedur (tentang cara memainkan dan cara membuat (cara memainkan musik/tarian daerah, cara membuat kuliner khas alat musik daerah, tarian daerah, cara daerah, dll.) dari berbagai sumber yang dibaca membuat cinderamata, dll) dengan dan didengar. memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, dan isi secara lisan dan tulis. 3.7 Mengindentifikasikan informasi 4.7 Menyimpulkan isi teks laporan dari teks hasil observasi berupa hasil observasi berupa buku laporan buku pengetahuan yang dibaca atau diperdengarkan pengetahuan dibaca dan yang didengar. . 3.8 Menelaah struktur, kebahasaan, dan isi teks 4.8 Menyajikan rangkuman teks laporan hasil observasi yang berupa buku laporan hasil observasi yang berupa pengetahuan yang dibaca atau diperdengarkan. buku pengetahuan secara lisan dan tulis dengan memperhatikan kaidah kebahasaan atau aspek lisan.

3.9 Menemukan unsur-unsur dari buku fiksi dan	4.9 Membuat peta pikiran/ sinopsis
non fiksi yang dibaca.	tentang isi buku non fiksi /buku fiksi
	yang dibaca.
3.10 Menelaah hubungan unsur-unsur dalam	4.10 Menyajikan tanggapan secara
buku fiksi dan non fiksi .	lisan, tulis, dan gambar, tabel atau
	grafi k terhadap isi buku fiksi/non fiksi
	yang dibaca.
3.11 Mengindentifikasikan informasi (kabar,	4.11 Menyimpulkan isi (kabar,
keperluan, permintaan, dan/atau permohonan)	keperluan, permintaan, dan/ atau
dari surat pribadi dan surat dinas yang dibaca	permohonan) surat pribadi dan surat
dan didengar	dinas yang dibaca atau
	diperdengarkan
3.12 Mengindentifikasikan unsur-unsur dan	4.12 Menulis surat (pribadi dan dinas)
kebahasaan dari surat pribadi dan surat dinas	untuk kepen⊖ ngan resmi dengan
yang dibaca dan didengar.	memperhatikan struktur teks,
	kebahasaan, dan isi
3.13 Mengindentifikasikan informasi (pesan, rima,	4.13 Menyimpulkan isi puisi rakyat
dan pilihan kata) dari puisi rakyat (pantun, syair,	(pantun, syair, dan bentuk puisi rakyat
dan bentuk puisi rakyat setempat) yang dibaca	setempat) yang disajikan dalam
dan didengar.	bentuk tulis dan lisan.
3.14 Menelaah struktur dan kebahasaan puisi	4.14 Menyusun puisi rakyat (pantun,
rakyat (pantun, syair, dan bentuk puisi rakyat	syair, dan bentuk puisi rakyat
setempat) yang dibaca dan didengar.	setempat).
3.15 Mengindentifikasikan informasi tentang	4.15 Menceritakan kembali isi cerita
fabel/legenda daerah setempat yang dibaca dan	fabel/legenda daerah setempat yang
didengar.	dibaca/didengar.
3.16 Menelaah struktur dan kebahasaan	4.16 Memerankan isi fabel/legenda
fabel/legenda daerah setempat yang dibaca dan	daerah setempat yang dibaca dan
didengar.	didengar.
3.17 Mengindentifikasikan unsur-unsur teks	4.17 Menyimpulkan isi berita
berita (membanggakan dan memo- ⊖ vasi) yang	(membanggakan dan memo⊖ vasi)
didengar dan dibaca.	yang dibaca dan didengar.

KONTEKSTUALISASI KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR		
PENGETAHUAN	KETERAMPILAN	
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual,	4. Mencoba, mengolah, dan menyaji	
dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya	dalam ranah konkret (menggunakan,	
tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni,	mengurai, merangkai, memodifi kasi,	
budaya terkait fenomena dan kejadian tampak	dan membuat) dan ranah abstrak	
mata.	(menulis, membaca, menghitung,	
	menggambar, dan mengarang) sesuai	
	dengan yang dipelajari di sekolah dan	
	sumber lain yang sama dalam sudut	
	pandang/teori.	
3.18 Menelaah struktur dan kebahasaan teks	4.18 Menyajikan data dan informasi da	
berita (membanggakan dan memo⊖ vasi) yang	lam bentuk berita secara lisan dan tulis	
didengar dan dibaca.	dengan memperhatikan struk tur,	
	kebahasaan, atau aspek li san (lafal,	
	intonasi, mimik, dan kinesik.	
3.19 Mengindentifikasikan informasi teks iklan,	4.19 Menyimpulkan isi iklan, slogan,	
slogan, atau poster (yang membuat bangga dan	atau poster (membanggakan dan	
memo⊖ vasi) dari berbagai sumber yang dibaca	memo⊖ vasi) dari berbagai sumber.	
dan didengar.		
3.20 Menelaah pola penyajian dan kebahasaan	4.20 Menyajikan gagasan, pesan, dan	
teks iklan, slogan, atau poster (yang membuat	ajakan dalam bentuk iklan, slogan,	
bangga dan memo⊖ vasi) dari berbagai sumber	atau poster secara lisan dan tulis.	
yang dibaca dan didengar.		
3.21 Mengindentifikasikan informasi teks	4.21 Menyimpulkan isi teks eksposisi	
eksposisi berupa arθ kel ilmiah populer dari	(ar⊖ kel ilmiah populer dari koran dan	
koran/majalah) yang didengar dan dibaca.	majalah) yang didengar dan dibaca.	
3.22 Mengindentifikasikan struktur, unsur	4.22 Menyajikan gagasan dan	
kebahasaan, dan aspek lisan dalam teks eksposisi	pendapat ke dalam bentuk teks	
ar⊖ kel ilmiah populer (lingkungan hidup, kondisi	eksposisi ar0 kel ilmiah populer	
sosial, dan/atau keragaman budaya, dll) yang	(lingkungan hidup, kondisi sosial,	
diperdengarkan atau dibaca.	dan/atau keragaman budaya, dll)	
	secara lisan dan tertulis dengan	
	memperhatikan struktur, unsur	
	kebahasaan, dan aspek lisan.	

3.23 Mengindentifikasikan unsur-unsur 4.23 Menyimpulkan unsur-unsur pembangun teks puisi yang diperdengarkan atau pembangun dan makna teks puisi yang diperdengarkan atau dibaca. 3.24 Menelaah unsur-unsur pembangun teks 4.24 Menyajikan gagasan, perasaan, puisi (perjuangan, lingkungan hidup, kondisi dan pendapat dalam bentuk teks puisi sosial, dan lain-lain) yang diperdengarkan atau secara tulis/lisan dengan dibaca. memperhatikan unsur-unsur pembangun puisi . 3.25 Mengindentifikasikan informasi dari teks 4.25 Meringkas isi teks eksplanasi yang berupa proses terjadinya suatu ekplanasi berupa paparan kejadian suatu fenomena alam di daerah fenomena alam di daerah setempat setempat vang dari beragam sumber yang didengar diperdengarkan atau dibaca. dan dibaca 4.26 Menyajikan informasi dan data 3.26 Menelaah teks ekplanasi berupa paparan kejadian suatu fenomena alam di daerah dalam bentuk teks eksplanasi proses setempat yang diperdengarkan atau dibaca. terjadinya suatu fenomena alam di daerah setempat secara lisan dan tulis dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, atau aspek lisan. 3.27 Mengindentifikasikan informasi pada teks 4.27 Menceritakan kembali isi teks ulasan tentang kualitas karya (fi lm, cerpen, puisi, ulasan tentang kualitas karya (fi lm, novel, dan karya seni daerah) yang dibaca atau cerpen, puisi, novel, karya seni daerah) diperdengarkan. yang dibaca atau didengar. 3.28 Menelaah struktur dan kebahasaan teks 4.28 Menyajikan tanggapan tentang ulasan (fi lm, cerpen, puisi, novel, dan karya seni kualitas karya (fi lm, cerpen, puisi, daerah) yang diperdengarkan dan dibaca. novel, karya seni daerah, dll.) dalam bentuk teks ulasan secara lisan dan tulis dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, atau aspek lisan. 3.29 Mengindentifikasikan jenis saran, ajakan, 4.29 Menyimpulkan isi saran, ajakan, arahan, dan per⊖ mbangan tentang berbagai hal arahan, perθ mbangan tentang posi⊖ f atas permasalahan aktual dari teks berbagai hal posi⊖ f permasalahan persuasi (lingkungan hidup, kondisi aktual dari teks persuasi (lingkungan sosial, dan/atau keragaman budaya daerah setempat) hidup, kondisi sosial, dan/atau yang didengar dan dibaca. keragaman budaya daerah setempat) yang didengar dan dibaca.

3.30 Menelaah struktur dan kebahasaan teks	4.30 Menyajikan teks persuasi (saran,	
persuasi yang berupa saran, ajakan, dan per⊖	ajakan, arahan, dan per⊖ mbangan)	
mbangan tentang berbagai permasalahan aktual	secara tulis dan lisan dengan	
(lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau	memperhatikan struktur, kebahasaan,	
keragaman budaya daerah setempat, dll) dari	atau aspek lisan.	
berbagai sumber yang didengar atau dibaca.		
3.31 Mengindentifikasikan unsur-unsur drama	4.31 Menginterpretasi drama	
(tradisional dan moderen) yang disajikan dalam	(tradisional dan modern) yang dibaca	
bentuk pentas atau naskah.	dan ditonton/didengar.	
3.32 Menelaah karakteris0 k unsur dan kaidah	4.32 Menyajikan drama dalam bentuk	
kebahasaan dalam teks drama yang berbentuk	pentas atau naskah.	
naskah atau pentas.		
3.33 Menggali dan menemukan informasi dari	. 4.33 Membuat peta konsep/garis	
buku fiksi dan non fiksi yang dibaca	alur dari buku fiksi dan non fiksi yang	
	dibaca.	
3.34 Menelaah unsur buku fiksi dan non fiksi	4.34 Menyajikan tanggapan terhadap	
yang dibaca.	buku fiksi dan non fiksi yang dibaca	
	secara lisan/tertulis .	

KONTEKSTUALISASI KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR		
PENGETAHUAN	KETERAMPILAN	
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual,	4. Mencoba, mengolah, dan menyaji	
dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya	dalam ranah konkret (menggunakan,	
tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni,	mengurai, merangkai, memodifi kasi,	
budaya terkait fenomena dan kejadian tampak	dan membuat) dan ranah abstrak	
mata.	(menulis, membaca, menghitung,	
	menggambar, dan mengarang) sesuai	
	dengan yang dipelajari di sekolah dan	
	sumber lain yang sama dalam sudut	
	pandang/teori.	
3.1 Mengindentifikasikan informasi dari laporan	4.1 Menyimpulkan tujuan, bahan/ alat,	
percobaan yang dibaca dan didengar (percobaan	langkah, dan hasil dalam laporan	

sederhana untuk mendeteksi zat berbahaya pada percobaan yang didengar dan/atau makanan, adanya vitamin pada makanan, dll). dibaca. 3.2 Menelaah struktur dan kebahasaan dari teks 4.2 Menyajikan tujuan, bahan/ alat, laporan percobaan yang didengar atau dibaca langkah, dan hasil dalam laporan (percobaan sederhana untuk mendeteksi zat percobaan secara tulis dan lisan berbahaya pada makanan, adanya vitamin pada dengan memperhatikan kelengkapan makanan, dll). data, struktur, aspek kebahasaan, dan aspek lisan. pikiran, 4.3 3.3 Mengindentifikasikan Menyimpulkan gagasan, gagasan, pandangan, arahan, atau pesan dalam pandangan, arahan atau pesan dalam pidato persuasif tentang permasalahan aktual di daerah pidato (lingkungan hidup, sosial, dan/atau keragaman budaya atau lingkungan setempat yang didengar dan dibaca. daerah setempat) yang didengar dan/ atau dibaca. 3.4 Menelaah struktur dan ciri kebahasaan pidato 4.4 Menuangkan gagasan, pikiran, persuasif tentang permasalahan aktual di daerah arahan atau pesan dalam pidato atau lingkungan setempat yang didengar dan (lingkungan hidup, kondisi sosial, dibaca. dan/atau keragaman budaya daerah setempat)secara lisan dan/atau tulis dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan. Mengindentifikasikan unsur 4.5 pembangun Menyimpulkan unsur-unsur karya sastra dalam teks cerita pendek yang pembangun karya sastra dengan buk⊖ dibaca atau didengar. yang mendukung dari cerita pendek yang dibaca atau didengar. 3.6 Menelaah struktur dan aspek kebahasaan 4.6 Mengungkapkan pengalaman dan cerita pendek yang dibaca atau didengar. gagasan dalam bentuk cerita pendek dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan. 3.7 Mengindentifikasikan informasi berupa kri\u00a9 k, 4.7 Menyimpulkan isi teks tanggapan berupa kri⊖ k, sanggahan, atau pujian sanggahan, atau pujian dari teks tanggapan (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau (mengenai lingkungan hidup, kondisi keragaman budaya daerah setempat, dll) yang sosial, dan/atau keragaman budaya didengar dan/atau dibaca. daerah setempat) yang didengar dan dibaca.

3.8 Menelaah struktur dan kebahasaan dari teks 4.8 Mengungkapkan kriΘ tanggapan (lingkungan hidup, kondisi sosial, sanggahan, atau pujian dalam bentuk dan/atau keragaman budaya, dll) berupa kriθ k, teks tanggapan secara lisan dan/atau sanggahan, atau pujian yang didengar dan/atau tulis dengan memperhatikan struktur dibaca. dan kebahasaan 3.9 Mengindentifikasikan informasi teks diskusi 4.9 Menyimpulkan isi gagasan, berupa pendapat dan kontra pendapat, argumen yang mendukung pro permasalahan aktual di daerah atau lingkungan dan yang kontra serta solusi atas setempat yang dibaca dan didengar. permasalahan aktual teks dalam diskusi yang didengar dan dibaca. 3.10 Menelaah pendapat dan argumen yang 4.10 Menyajikan gagasan/pendapat, mendukung dan yang kontra dalam teks diskusi argumen yang mendukung dan yang berkaitan dengan permasalahan aktual di daerah kontra serta solusi atas permasalahan atau lingkungan setempat yang dibaca dan aktual dalam teks diskusi dengan didengar. memperhatikan struktur dan aspek kebahasaan, dan aspek lisan (intonasi, gesture, pelafalan). Menyimpulkan isi ungkapan 3.11 Mengindentifikasikan isi ungkapan simpa0, 4.11 simpa⊖ , kepedulian, empa⊖ atau kepedulian, empa⊖, atau perasaan pribadi dari perasaan pribadi dalam bentuk cerita teks cerita inspira0 f yang dibaca dan didengar. inspira⊖ f yang dibaca dan didengar. 3.12 Menelaah struktur, kebahasaan, dan isi teks 4.12 Mengungkapkan rasa simpaθ cerita inspira0 f. empa0 , kepedulian, dan perasaan dalam bentuk cerita inspira0 f dengan struktur cerita dan memperhatikan aspek kebahasaan. 3.13 Menggali informasi unsur-unsur buku fiksi 4.13 Membuat peta konsep/garis alur dan non fiksi .. dari buku fiksi dan non fiksi yang dibaca. 3.14 Menelaah hubungan antara unsur-unsur 4.14 Menyajikan tanggapan terhadap buku fiksi/non fiksi yang dibaca. buku fiksi dan non fiksi yang dibaca. 3.15 Menemukan unsur-unsur dari buku fiksi dan 4.15 Membuat pikiran/ peta rangkuman alur tentang isi buku non non fiksi yang dibaca. fiksi / buku fiksi yang dibaca. 3.16 Menelaah hubungan unsur-unsur dalam 4.16 Menyajikan tanggapan terhadap buku fiksi dan non fiksi . isi buku fiksi non fiksi yang dibaca

4.1.1.10. Matematika

- a. Rasional
- b. Tujuan
- c. Ruang Lingkup

No	Ruang	TINGKAT VII	TINGKAT VIII	TINGKAT IX
	Lingkup			
1.				
2.				
3.				
4.				

d. Kompetensi

KONTEKSTUALISASI KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR		
PENGETAHUAN	KETERAMPILAN	
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan	4. Mencoba, mengolah, dan menyaji	
(faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan	dalam ranah konkret (menggunakan,	
rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan,	mengurai, merangkai, memodifi kasi,	
teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan	dan membuat) dan ranah abstrak	
kejadian tampak mata.	(menulis, membaca, menghitung,	
	menggambar, dan mengarang) sesuai	
	dengan yang dipelajari di sekolah dan	
	sumber lain yang sama dalam sudut	
	pandang/teor	
3.1 Membandingkan dan menentukan letak	4.1 Menyelesaikan masalah seharihari	
urutan bilangan bulat dan pecahan (biasa,	berkaitan dengan urutan letak	
campuran, desimal, persen) dengan alat bantu	bilangan bulat dan pecahan (biasa,	
	campuran, desimal, persen) dengan	

(garis bilangan/benda konkret) dan tanpa alat prosedur dan strategi sesuai karakterika bantu k masalah serta menggunakan alat bantu (garis bilangan/benda konkret) dan tanpa alat bantu 3.2 Menentukan dan melakukan operasi hitung 4.2 Menyelesaikan masalah seharihari (penjumlahan, pengurangan, perkalian, yang berkaitan dengan operasi hitung pembagian) bilangan bulat dan pecahan dengan bilangan bulat dan pecahan dengan dengan alat bantu (garis bilangan/benda konkret) dengan prosedur dan strategi sesuai dan tanpa alat bantu karakterika masalah mengindentifikasikan jenis operasi serta menggunakan alat bantu (garis bilangan/benda konkret) dan tanpa alat bantu 3.3 Menyatakan bilangan bulat sebagai bilangan 4.3 Menyelesaikan masalah seharihari yang berkaitan dengan bilangan dalam berpangkat bulat posi⊖ f dan negatif dengan bentuk bilangan berpangkat bulat mengindentifikasikan konteks (dunia nyata) dan posi⊖ f dan negatif dengan prosedur model-model bilangan berpangkat dari peristiwaseharihari dan strategi sesuai karakterika k masalah melalui iden0 fi kasi bentukbentuk bilangan berpangkat 3.4 Menyatakan himpunan, himpunan bagian, 4.4 Menyelesaikan masalah seharihari himpunan semesta, himpunan yang berkaitan dengan himpunan, kosong, komplemen himpunan dengan kata-kata, notasi himpunan bagian, himpunan semesta, pembentuk himpunan, dan diagram melalui himpunan kosong, komplemen himpunan dan operasi dua himpunan contoh sehari-hari serta menentukan operasi dua dengan prosedur dan strategi sesuai himpunan karakterika k masalah 3.5 Menjelaskan bentuk aljabar dan melakukan Menyelesaikan masalah berkaitan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, seharihariyang dengan pengurangan, perkalian, dan pembagian) dengan bentuk aljabar dan operasi pada model bentuk aljabar dengan prosedur dan menggunakan contoh dan dari peristiwasehari-hari strategi sesuai karakterika k masalah 3.6 Menentukan persamaan dan per⊖ daksamaan 4.6 Menyelesaikan masalah seharihari yang berkaitan de ngan persamaan linear satu variabel dengan menggunakan model per⊖ daksamaan linear satu dan konteks dari peristiwasehari-hari dan

	variabel dengan prosedur dan strategi
	sesuai karakteris⊖ k masalah
2.7 Manialaskan manhandin san /maia dua hasayan	
3.7 Menjelaskan perbandingan/rasio dua besaran	4.7 Menyelesaikan masalah seharihari
(yang satuannya sama dan berbeda) dengan	yang berkaitan dengan perbandingan
menggunakan hasil satuan pengukuran dan	dua besaran (satuannya sama dan
pemodelan benda konkret dan Θ dak konkret	berbeda) dengan prosedur dan
	strategi sesuai karakterika k masalah
	melalui pengukuran dan pemodelan
	benda konkret dan ⊖ dak konkret
3.8 Menentukan perbandingan senilai dan	4.8 Menyelesaikan masalah seharihari
berbalik nilai dengan menggunakan tabel data,	yang berkaitan dengan perbandingan
grafi k, dan persamaan dengan menggunakan	senilai dan berbalik nilai dengan
hasil satuan pengukuran dan pemodelan benda	prosedur dan strategi sesuai
konkret dan ⊖ dak kon kret	karakterika k masalah melalui
	penggunaan tabel data, grafi k, dan
	persamaan
3.9 Menjelaskan berbagai situasi terkait aritme⊖	4.9 Menyelesaikan masalah seharihari
ka sosial (penjualan, pembelian, potongan,	berkaitan dengan aritme⊖ ka sosial
keuntungan, kerugian, bunga tunggal,	(penjualan, pembelian, potongan,
persentase, bruto, neto, tara) dengan	keuntungan, kerugian, bunga tunggal,
mengindentifikasikan konteks (dunia nyata) dan	persentase, bruto, neto, tara) dengan
model dari peristiwasehari-hari	prosedur dan strategi sesuai
	karakterika k masalah
3.10 Mengindentifikasikan hubungan antar sudut	4.10 Menyelesaikan masalah
sebagai akibat dari dua garis sejajar yang	seharihari yang berkaitan dengan
dipotong oleh garis transversal dengan	hubungan antar sudut sebagai akibat
menggunakan konteks (dunia nyata) dan model	dari dua garis sejajar yang dipotong
peristiwasehari-hari	oleh garis transversal dengan
	prosedur dan strategi sesuai
	karakterika k masalah melalui
	pemodelan
3.11 Mengindentifikasikan dan menentukan	4.11 Menyelesaikan masalah
keliling luas bangun datar segi empat (persegi,	seharihari yang berkaitan dengan luas
persegi panjang, belah ketupat, jajar genjang,	dan keliling segiempat (persegi,
trapesium, layang-layang) dan segiTiga dengan	persegipanjang, belahketupat,
menggunakan konteks (dunia nyata), modelmodel	jajargenjang, trapesium, dan

(matema⊖ ka), produksi dan kontruksi dari	layanglayang) dan segiTiga dengan
peristiwasehari-hari	prosedur dan strategi sesuai
	karakterika k masalah melalui
	pemodelan bangun datar
3.12 Menganalisis hubungan antara data dengan	4.12 Menyajikan dan menafsirkan data
cara penyajiannya (tabel, diagram garis, diagram	dalam bentuk tabel, diagram garis,
batang, dan diagram lingkaran) melalui	diagram batang, dan diagram
pencacahan, pengukuran, dan pemodelan	lingkaran dengan prosedur dan
	strategi sesuai karakterika k masalah
	melalui pencacahan, pengukuran, dan
	pemodelan

TINGKAT VIII

KONTEKSTUALISASI KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR		
PENGETAHUAN	KETERAMPILAN	
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan	4. Mencoba, mengolah, dan menyaji	
(faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan	dalam ranah konkret (menggunakan	
rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan,	mengurai, merangkai, memodifi kasi,	
teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan	dan membuat) dan ranah abstrak	
kejadian tampak mata.	(menulis, membaca, menghitung,	
	menggambar, dan mengarang) sesuai	
	dengan yang dipelajari di sekolah dan	
	sumber lain yang sama dalam sudut	
	pandang/teor	
3.13 Menentukan pola pada barisan bilangan dan	4.13 Menyelesaikan masalah sehari-	
barisan konfi gurasi objek dengan menggunakan	hari yang berkaitan dengan pola pada	
model benda konkret dan θ dak konkret dari	barisan bilangan dan barisan konfi -	
peristiwasehari-hari	gurasi objek dengan prosedur dan	
	strategi sesuai karakterika k masalah	
3.14 Menjelaskan dan menentukan kedudukan	4.14 Menyelesaikan masalah	
Titikdalam bidang koordinat Kartesius yang	seharihari yang berkaitan dengan	
dihubungkan dengan menggunakan konteks	kedudukan Titikdalam bidang	
(dunia nyata), dan model dari peristiwasehari-hari	koordinat Kartesius dengan prosedur	

	dan strategi sesuai karakterika k		
	masalah		
3.15 Menjelaskan dan menyatakan relasi dan	4.15 Menyelesaikan masalah		
fungsi dengan menggunakan kata-kata, tabel,	seharihari yang berkaitan dengan		
grafi k, diagram, dan persamaan	relasi dan fungsi dengan prosedur dan		
	strategi sesuai karakterika k masalah		
	serta menggunakan berbagai		
	representasi (kata-kata, tabel, grafi k,		
	diagram, dan persamaan)		
3.16 Menganalisis fungsi linear (sebagai	4.16 Menyelesaikan masalah		
persamaan garis lurus) dan menginterpretasikan	seharihari yang berkaitan dengan		
grafi knya yang dihubungkan dengan masalah	fungsi linear sebagai persamaan garis		
sehari-hari	lurus dengan prosedur dan strategi		
	sesuai karakterika k masalah		
3.17 Menjelaskan sistem persamaan linear dua	4.17 Menyelesaikan masalah		
variabel dan menentukan penyelesaiannya	seharihari yang berkaitan dengan		
dengan menggunakan konteks dan model dari	sistem persamaan linear dua variabel		
peristiwasehari-hari	dengan prosedur dan strategi sesuai		
	karakterika k masalah		
3.18 Menjelaskan dan membukθ kan teorema	4.18 Menyelesaikan masalah sehari-		
Pythagoras dan tripel Pythagoras dengan	hari yang berkaitan dengan teorema		
menggunakan contoh dan model dari	Pythagoras dan tripel Pythagoras		
peristiwasehari-hari	dengan prosedur dan strategi sesuai		
	karakterika k masalah		
3.19 Mengindentifikasikan dan menentukan	4.19 Menyelesaikan masalah		
hubungan sudut pusat, sudut keliling, panjang	seharihari yang berkaitan dengan		
busur, dan luas juring lingkaran melalui benda	sudut pusat, sudut keliling, panjang		
konkret dan ⊖ dak konkret dalam peristiwasehari-	busur, dan luas juring lingkaran, serta		
hari	hubungannya dengan prosedur dan		
	strategi sesuai karakterika k masalah		
	melalui benda konkret dan ⊖ dak		
	konkret		
3.20 Menentukan garis singgung persekutuan	4.20 Menyelesaikan masalah		
luar dan persekutuan dalam dua lingkaran	seharihari yang berkaitan dengan garis		
	Scharman yang berkartan dengan gans		
dengan cara melukisnya	singgung persekutuan luar dan		

	dengan prosedur dan strategi sesuai	
	karakterika k masalah melalui model-	
	model lingkaran	
3.21 Membedakan dan menentukan luas	4.21 Menyelesaikan masalah	
permukaan dan volume bangun ruang sisi datar	seharihari yang berkaitan dengan luas	
(kubus, balok, prisma, dan limas) dengan	permukaan dan volume bangun ruang	
menggunakan model-model, konteks (dunia	sisi datar (kubus, balok, prima dan	
nyata), produksi dan kontruksi	limas), serta gabungannya dengan	
	prosedur dan strategi sesuai	
	karakterika k masalah melalui contoh	
	dan model bangun ruang sisi datar	
3.22 Menganalisis data berdasarkan distribusi	4.22 Menyajikan dan menyelesaikan	
data, nilai rata-rata, median, modus, dan sebaran	masalah sehari-hari yang berkaitan	
data untuk mengambil kesimpulan, membuat	dengan distribusi data, nilai rata-rata,	
keputusan, dan membuat prediksi median, modus, dan sebara		
untuk mengambil kes		
	membuat keputusan, dan membuat	
	prediksi dengan prosedur dan strategi	
	sesuai karakterika k masalah	
3.23 Menentukan peluang empirik dan teoreθ k	4.23 Menyelesaikan masalah	
suatu kejadian dari suatu percobaan sta⊖ s⊖ ka	seharihari yang berkaitan dengan	
	peluang empirik dan teore⊖ k suatu	
	kejadian dari suatu percobaan sta0 s0	
	k dengan prosedur dan strategi sesuai	
	karakterika k masalah	

TINGKAT IX

KONTEKSTUALISASI KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR		
PENGETAHUAN	KETERAMPILAN	
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan	4. Mencoba, mengolah, dan menyaji	
(faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan	dalam ranah konkret (menggunakan,	
rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan,	mengurai, merangkai, memodifi kasi,	
teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan	dan membuat) dan ranah abstrak	
kejadian tampak mata.	(menulis, membaca, menghitung,	

	menggambar, dan mengarang) sesuai
	dengan yang dipelajari di sekolah dan
	sumber lain yang sama dalam sudut
	pandang/teor
3.1 Menentukan dan melakukan operasi bilangan	4.1 Menyelesaikan masalah seharihari
berpangkat bilangan rasional dan bentuk akar,	berkaitan dengan sifat-sifat operasi
serta sifat-sifatnya	bilangan berpangkat bulat dan bentuk
Scrta Shat-Shatriya	
	akar dengan prosedur dan strategi
	sesuai karakterika k masalah
3.2 Menentukan akar- akar persamaan kuadrat	4.2 Menyelesaikan masalah seharihari
dengan karakteris⊖ knya melalui konteks (dunia	yang berkaitan dengan persamaan
nyata) dan model dari peristiwasehari-hari	kuadrat dengan prosedur dan strategi
	sesuai karakteris0 k masalah
3.3 Menentukan fungsi kuadrat dengan	4.3 Menyajikan fungsi kuadrat melalui
menggunakan tabel, persamaan, dan grafi k	penggunaan tabel, persamaan, dan
melalui konteks (dunia nyata) dan model dari	grafi k dengan prosedur dan strategi
peristiwasehari-hari	sesuai karakterika k masalah
3.4 Mengindentifikasikan dan menentukan	4.4 Menyajikan dan menyelesaikan
hubungan antara koefi sien dan diskriminan	masalah sehari-hari dengan
fungsi kuadrat dengan grafi knya	menggunakan sifat-sifat fungsi
	kuadrat melalui prosedur dan strategi
	sesuai karakterika k masalah
3.5 Menentukan hasil transformasi geometri (refl	4.5 Menyelesaikan masalah seharihari
eksi, translasi, rotasi, dan dilatasi) yang	yang berkaitan dengan transformasi
dihubungkan dengan masalah sehari-hari	geometri (refl eksi, translasi, rotasi,
menggunakan konteks(dunia nyata) dan model	dan dilatasi) dengan prosedur dan
benda konkret dan ⊖ dak konkret	strategi sesuai karakterika k masalah
3.6 Menjelaskan dan menentukan kesebangunan	4.6 Menyelesaikan masalah seharihari
dan kekongruenan antar bangun datar dengan	yang berkaitan dengan kesebangunan
mengindentifikasikan model konkret dan 0 dak	dan kekongruenan antar bangun datar
konkret bangun datar	dengan prosedur dan strategi sesuai
	karakteris⊖ k masalah serta
	menggunakan model konkret dan O
	dak konkret bangun datar
3.7 Menentukan luas permukaan dan volume	4.7 Menyelesaikan masalah seharihari
	4.7 Menyelesaikan masalah sehaman

kerucut, dan bola) dengan menggunakan alat	permukaan dan volume bangun ruang		
peraga maupun tanpa alat peraga	sisi lengkung (tabung, kerucut, dan		
	bola), serta gabungan beberapa		
	bangun ruang sisi lengkung dengan		
	prosedur dan strategi sesuai		
	karakteris⊖ k masalah		

4.1.1.11. Bahasa Inggris

- a. Rasional
- b. Tujuan
- c. Ruang Lingkup

No	Kompetensi	Ruang Lingkup		
		TINGKAT VII	TINGKAT VIII	TINGKAT IX
1.	• Menunjukkan	Teks-teks		
	perilaku yang	pendek dalam		
	berterima dalam	wacana		
	lingkungan personal,	interpersonal,		
	sosial budaya,	transaksional,		
	akademik, dan	fungsional		
	profesi;	khusus, dan		
		fungsional dalam		
		bentuk teks		
		descrip⊖ ve,		
		personal recount,		
		narra⊖ ve,		
		procedure,		

		informa⊖ onal	
		report, pada	
		tataran literasi	
		fungsional;	
2.	•	Berbagai jenis	
	Mengindentifikasikan	teks mencakup	
	fungsi sosial, struktur	Tiga aspek, yaitu	
	teks dan unsur	fungsi sosial,	
	kebahasaan dari teks	struktur teks, dan	
	pendek dan	unsur	
	sederhana, dalam	kebahasaan, yang	
	kehidupan dan	keTiganya	
	kegiatan peserta	ditentukan dan	
	didik sehari-hari;	dipilih sesuai	
		tujuan dan	
		konteks	
		komunikasinya;	
3.	Berkomunikasi	Keterampilan	<u> </u>
	secara interpersonal,	mencakup	
	transaksional dan	mendengarkan,	
	fungsional tentang	berbicara,	
	diri sendiri, keluarga,	membaca,	
	serta orang, binatang	menulis, dan	
	dan benda, kongkrit	menonton, secara	
	dan imajina⊖ f, yang	efektif, dengan	
	terdekat dengan	lingkungan sosial	
	kehidupan dan	dan alam dalam	
	kegiatan peserta	jangkauan	
	didik sehari-hari di	pergaaulan dan	
	rumah, satuan	keberadaannya.	
	pendidikan		
	nonformal, dan		
	masyarakat;		
4.	Menangkap makna	Unsur-unsur	
	dan menyusun teks	kebahasaan	
	lisan dan tulis,	mencakup	
		-	

pendek dan	penanda wacana,	
sederhana dengan	kosa kata, tata	
menggunakan	bahasa, ucapan,	
struktur teks secara	tekanan kata,	
urut dan runtut serta	intonasi, ejaan,	
unsur kebahasaan	tanda baca, dan	
secara akurat,	kerapian tulisan	
berterima, dan	tangan; •	
lancar.	Modalitas:	
	dengan batasan	
	makna yang jelas	

d. Kompetensi

TINGKAT VII

KONTEKSTUALISASI KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR		
PENGETAHUAN	KETERAMPILAN	
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan	4. Mengolah, menyaji, dan menalar	
(faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan	dalam ranah konkret (menggunakan,	
rasa ingin tahunya tentang ilmu pe ngetahuan,	mengurai, merangkai, memodifi kasi,	
teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan	dan membuat) dan ranah abstrak	
kejadian tampak mata.	(menulis, membaca, menghitung,	
	menggambar, dan mengarang) sesuai	
	dengan yang dipelajari di satuan	
	pendidikan dan sumber lain yang sama	
	dalam sudut pandang/teori	
3.1 Mengindentifikasikan fungsi sosial, struktur	4.1 Menyusun teks interaksi	
teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi	interpersonal lisan dan tulis sangat	
interpersonal lisan dan tulis dalam menyapa,	pendek dan sederhana yang	
berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan	melibatkan Tindakan menyapa,	
meminta maaf, serta menanggapinya, sesuai	berpamitan, mengucapkan	
dengan konteks penggunaannya.	terimakasih, dan meminta maaf, dan	
	menanggapinya dengan	
	memperhatikan fungsi sosial, struktur	

3.3 Mengindentifikasikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis dalam memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perha\theta kan kosa kata terkait angka kardinal dan ordinal).

teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

- 4.3 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan Tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
- 3.4 Mengindentifikasikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis dalam memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan peserta didik seharihari, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhaθ kan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait arθ cle a dan the, plural dan singular).
- 4.4 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan Tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan iumlah benda. dan binatang, bangunan publik yang dekat dengan kehidupan peserta didik seharihari, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
- 3.5 Mengindentifikasikan fungsi sosial, struk tur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis dalam memberi dan meminta informasi terkait dengan sifat orang, binatang, benda sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perha⊖ kan unsur kebahasaan be, adjec⊖ ve).
- 4.5 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan Tindakan memberi dan meminta informasi terkait sifat orang, binatang, dan benda. dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
- 3.6 Mengindentifikasikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis dalam memberi dan meminta informasi terkait dengan Θ ngkah laku/
- 4.6 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan Tindakan memberi dan

θ ndakan/fungsi orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhaθ kan unsur kebahasaan kalimat declaraθ ve, interrogaθ ve, simple present tense.

meminta informasi terkait θ ngkah laku/θ ndakan/ fungsi orang, binatang, dan benda, dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

3.7 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskrip⊖ f lisan dan tulis terkait deskripsi orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.

4.7 Teks deskrip⊖ f 4.7.1 Menangkap makna secara kontekstual fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskrip⊖ f lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda 4.7.2 Menyusun teks deskrip⊖ f lisan tulis. sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

- 3.8 Menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lirik lagu.
- 4.8 Menangkap maknasecara kontekstual terkait fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lirik lagu.
- 3.9 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis dalam meminta perhaθ an, mengecek pemahaman, menghargai kinerja, meminta dan mengungkapkan pendapat, serta menanggapinya, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.9 Menyusun teks interaksi interperso nal lisan dan tulis sangat pen dek dan sederhana yang melibat kan Tindakan meminta perha θ an, mengecek pemahaman, menghar gai kinerja, serta memin ta dan mengungkapkan penda pat, dan menanggapinya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
- 3.10 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis dalam memberi dan meminta informasi terkait kemampuan dan kemauan,
- 4.10 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan Tindakan memberi dan

melakukan suatu θ ndakan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhaθ kan unsur kebahasaan can, will).

meminta informasi terkait kemampuan dan kemauan, melakukan suatu Θ ndakan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

3.11 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis dalam memberi dan meminta informasi terkait keharusan, larangan, dan himbauan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhaθ kan unsur kebahasaan must, should).

4.11 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan Tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan, larangan, dan himbauan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

TINGKAT VIII

KONTEKSTUALISASI KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR		
PENGETAHUAN	KETERAMPILAN	
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan	4. Mengolah, menyaji, dan menalar	
(faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan	dalam ranah konkret (menggunakan,	
rasa ingin tahunya tentang ilmu pe ngetahuan,	mengurai, merangkai, memodifi kasi,	
teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan dan membuat) dan ranah a		
kejadian tampak mata.	(menulis, membaca, menghitung,	
	menggambar, dan mengarang) sesuai	
	dengan yang dipelajari di satuan	
	pendidikan dan sumber lain yang sama	
	dalam sudut pandang/teori	
3.12 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan	4.12 Menyusun teks interaksi	
unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal	interpersonal lisan dan tulis sangat	
lisan dan tulis dalam menyuruh, mengajak,	pendek dan sederhana yang	
meminta ijin, serta menanggapinya, sesuai	melibatkan Tindakan menyuruh,	
dengan konteks penggunaannya.	mengajak, meminta ijin, dan	
	menanggapinya dengan	

3.13 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk gree0 ng card, terkait dengan harihari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya.

memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

3.14 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis dalam memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhaθ kan unsur kebahasaan there is/are).

4.13 Menyusun teks khusus dalam bentuk gree0 ng card, sangat pendek dan sederhana, terkait hari-hari spesial dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.

3.15 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis dalam memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ Θ ndakan/kegiatan/ kejadian yang dilakukan/ terjadi secara ruθ n atau merupakan kebenaran umum, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhaθ kan unsur kebahasaan simple present tense).

4.14 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan Tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan benda. binatang, dengan orang, memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

3.16 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan Tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ Θ ndakan/ kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/ berlangsung saat diucapkan, sesuai

4.15 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan Tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ O ndakan/ kegiatan/kejadian yang dilakukan/ terjadi secara ru⊖ n atau merupakan kebenaran umum, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

4.16 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan Tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ θ ndakan/ kegiatan/kejadi an yang sedang dilakukan/ berlangsung saat

dengan konteks penggunaannya. (Perha⊖ kan unsur kebahasaan present con⊖ nuous tense).

diucapkan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

3.17 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis dalam memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhaθ kan unsur kebahasaan degree of comparison).

Menyusun 4.17 teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan Tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda. dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

3.18 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis dalam memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ θ ndakan/kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi, ruθ n maupun θ dak ruθ n, atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhaθ kan unsur kebahasaan simple past tense).

4.18 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan Tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan /0 ndakan/ kegiatan/kejadian yang dilakukan/ terjadi, ruθ n maupun θ dak ruO n, atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

3.19 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks personal recount lisan dan tulis terkait pengalaman pribadi di waktu lampau, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.

4.19 Teks recount 4.19.1 Menangkap makna secara kon teks tual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks recount lisan dan tulis, sangat pendek dan seder hana, terkait pengalaman priba di di waktu lampau (personal recount). 4.19.2 Menyusun teks recount lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau

	(personal recount), dengan			
	memperhatikan fungsi sosial, struktur			
	teks, dan unsur kebahasaan, secara			
	benar dan sesuai konteks.			
3.20 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks,	4.20 Teks pesan singkat dan peng			
dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus	umuman/pemberitahuan (no⊖ ce).			
dalam bentuk pesan singkat dan pengumuman/	4.20.1 Menangkap makna secara			
pemberitahuan (no⊖ ce), terkait kegiatan satuan	konteks tual terkait dengan fung si			
pendidikan nonformal, sesuai dengan konteks	sosial, struktur teks, dan un sur			
penggunaannya.	kebahasaan teks khusus da lam			
	bentukpesan singkat dan			
	pengumuman/ pemberitahuan (no0			
	ce) lisan dan tulis, sangat pen dek dan			
	sederhana, terkait kegi atan satuan			
	pendidikan non formal. 4.20.2			
	Menyusun teks khusus dalam ben tuk			
	pesan singkat dan pengumum			
	an/pemberitahuan (no⊖ ce), sangat			
	pendek dan se der ha na, terkait			
	kegiatan satu an pen didikan			
	nonformal dengan memperhatikan			
	fungsi so sial, struk tur teks, dan unsur			
	keba ha sa an, secara benar dan sesuai			
	konteks.			
3.21 Menafsirkan fungsi sosial dan unsur	4.21. Menangkap makna terkait fungsi			
kebahasaan dalam lirik lagu.	sosial dan unsur kebahasaansecara			
	kontekstual dalam lirik lagu.			

TINGKAT IX

KONTEKSTUALISASI KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR					
PENGETAHUAN	KETERAMPILAN				
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan 4. Mengolah, menyaji, dan menalar					
(faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan	dalam ranah konkret (menggunakan,				
rasa ingin tahunya tentang ilmu pe ngetahuan,	mengurai, merangkai, memodifi kasi,				

teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

- dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di satuan pendidikan dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori
- 3.1. Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis dalam menyatakan harapan, doa, dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, serta menanggapinya, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.1. Menyusun teks interaksi interperso nal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang meli bat kan Tindakan menyatakan harap an, doa, dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan pres tasi, dan menanggapinya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebaha saan yang benar dan sesuai konteks.
- 3.2. Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis dalam memberi dan meminta informasi terkait maksud, tujuan, persetujuan melakukan suatu Θ ndakan/kegiatan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perha Θ kan unsur kebahasaan to, in order to, so that, (dis) agreement).
- 4.2. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan Tindakan memberi dan meminta informasi terkait maksud, tujuan, persetujuan melakukan suatu Θ ndakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
- 3.3. Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk label, terkait obat/ makanan/ minuman, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.3. Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk label pendek dan sederhana, terkait obat/ makanan/minuman.
- 3.4. Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis terkait resep makanan/minuman
- 4.4. Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis, sangat

dan manual, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.

pendek dan sederhana, dalam bentuk resep dan manual.

3.5. Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis dalam memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ Θ ndakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/ terjadi pada saat ini dan waktu lampau, sesuai dengan konteks penggunaannya (perha Θ kan unsur kebahasaan present con Θ nuous, past con Θ nuous).

interaksi Menyusun teks transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan Tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ O ndakan/ kegiatan/kejadian vang sedang dilakukan/terjadi pada saat ini dan waktu lampau, dengan memperhaO kan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

3.6. Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis dalam memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ \text{\tin}\text{\tin}\text{\texi}\titt{\text{\text{\text{\text{\texi}\text{\text{\texi}\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\texi}\text{\text{\text{\texi kejadian yang sudah/telah dilakukan/ terjadi di waktu lampau dikaitkan dengan keadaan sekarang, tanpa menyebutkan waktu terjadinya secara spesifi k, sesuai dengan konteks penggunaannya (perha0 kan unsur kebahasaan present perfect tense).

4.6. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan Tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan keadaan/O ndakan/ kegiatan/ kejadian yang sudah/ telah dilakukan/terjadi di waktu lampau dikaitkan dengan keadaan sekarang, tanpa menyebutkan waktu terjadinya secara spesifi k, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

- 3.7. Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks nara Θ f lisan dan tulis terkait fairy tales, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.7. Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks nara\text{\text{\text{o}}} f, lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait fairy tales.
- 3.8. Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis dalam memberi dan meminta
- 4.8. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang

informasi terkait keadaan/ Θ ndakan/ kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya sesuai dengan konteks penggunaannya. (perha Θ kan unsur kebahasaan passive voice).

melibatkan Tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan /θ ndakan/ kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks. (perhaθ kan unsur kebahasaan passive voice).

3.9. Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks informaθ on report lisan dan tulis terkait mata pelajaran lain di TINGKAT IX, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.

4.9. Teks informaθ on report 4.9.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks informaθ on report lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait topik yang tercakup dalam mata pelajaran lain di TINGKAT IX. 4.9.2 Menyusun teks informaθ on report lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait topik yang tercakup dalam mata pelajaran lain di TINGKAT IX, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.

3.10. Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk iklan terkait produk dan jasa, sesuai dengan konteks penggunaannya.

4.10. Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk iklan, pendek dan sederhana, terkait produk dan jasa.

3.11. Menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lirik lagu.

4.11.Menangkap makna terkait fungsi sosial dan unsur kebahasaan secara kontekstual dalam lirik lagu.

- a. Rasional
- b. Tujuan
- c. Ruang Lingkup
- 1. Kerja Ilmiah & Keselamatan Kerja 2. Mahluk Hidup dan Proses Kehidupan Meliputi objek ilmu pengetahuan alam, klasifi kasi makhluk hidup, organisasi kehidupan, energi dalam kehidupan, interaksi makhluk hidup dengan lingkungannya, pencemaran lingkungan, pemanasan global, sistem gerak pada manusia, struktur tumbuhan, sistem pencernaan, sistem ekskresi, sistem reproduksi, hereditas, dan perkembangan penduduk. 3. Zat dan Sifatnya Meliputi karakteristik zat; sifat bahan; bahan kimia; unsur, senyawa, dan campuran; pemisahan campuran; perubahan fi sika dan perubahan kimia; asam dan basa; atom, ion, dan molekul
- 4. Energi dan Perubahannya Meliputi energi, suhu, pemuaian, dan kalor, gerak lurus, gaya dan Hukum Newton, pesawat sederhana, tekanan zat cair, getaran, gelombang dan bunyi, cahaya dan alat optik, listrik statis dan dinamis, kemagnetan dan induksi elektromagnetik.
- 5. Bumi dan Antariksa Meliputi struktur bumi, tata surya, gerak edar bumi dan bulan. 6. Sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat

No	Ruang	TINGKAT VII	TINGKAT VIII	TINGKAT IX
	Lingkup			
1.				
2.				
3.				
4.				

d. Kompetensi

TINGKAT VII

KONTEKSTUALISASI KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR				
PENGETAHUAN KETERAMPILAN				
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan	4. Mengolah, menyaji, dan menalar			
(faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan	dalam ranah konkret (menggunakan,			

rasa ingin tahunya tentang ilmu pe ngetahuan, mengurai, merangkai, memodifi kasi, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan dan membuat) dan ranah abstrak kejadian tampak mata. (menulis, membaca. menghitung. menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori 3.1 Menerapkan konsep pengukuran berbagai 4.1 Mengukur dengan alat ukur satuan besaran dengan menggunakan satuan baku dan baku dan tak baku beberapa bendasatuan Θ dak baku benda di sekitar, kemudian menyajikan datanya 3.2 Mengklasifi kasikan makhluk hidup dan 4.2 Menyajikan hasil pengklasifi kasian makhluk hidup dan benda tak hidup di benda tak hidup berdasarkan karakteris0 k (cirilingkungan sekitar berdasarkan ciri) yang diama0 karakte ris0 k (ciri-ciri) yang diama0 3.3 Menjelaskan konsep campuran dan zat 4.3 Menyajikan hasil penyelidikan tunggal (unsur dan senyawa), sifat fi sika dan fi tentang perubahan sika kimia, perubahan fi sika dan kimia dalam kimia atau pemisahan perubahan kehidupan sehari- hari campuran dallam kehidupan sehari-har 3.4 Menjelaskan konsep suhu, pemuaian, kalor, 4.4 Menyajikan hasil penyelidikan ten perpindahan kalor, dan penerapannya dalam pengaruh kalor terhadap tang kehidupan sehari-hari termasuk mekanisme kenaikan suhu dan perubahan wujud menjaga kestabilan suhu tubuh pada manusia benda, perpindahan kalor serta dan hewan melalui berbagai peristiwaseharihari yang diama⊖ dan dialami 4.5 Menyajikan hasil penyelidikan 3.5 Menjelaskan bentuk-bentuk energi, sumber energi, hukum kekekalan energi, dan perubahan tentang terhadap sumber energi, energi dalam kehidupan seharihari termasuk perubahan bentuk energi, termasuk fotosintesis fotosintesis melalui fenomena seharihari 3.6 Mengindentifikasikan sistem organisasi 4.6 Membuat gambar sel tumbuhan/ hewan dan bagian-bagiannya kehidupan mulai dari θ ngkat sel sampai organisme (sel, jaringan, organ, sistem organ, organisme) dan komposisi utama penyusun sel

3.7 Menganalisis interaksi antara makhluk hidup	4.7 Menyajikan data hasil pengamatan		
dengan lingkungannya serta dinamika populasi	tentang interaksi makhluk hidup		
akibat interaksi tersebut	dengan lingkungan sekitarnya		
3.8 Menganalisis terjadinya pencemaran	4.8 Membuat tulisan tentang gagasan		
lingkungan (air, udara, tanah dan suara) serta	penyelesaian masalah pencemaran di		
dampaknya bagi manusia dan lingkungan	lingkungannya berdasarkan hasil		
	pengamatan		
3.9 Menganalisis perubahan iklim dan	4.9 Membuat tulisan tentang gagasan		
dampaknya bagi ekosistem	berbagai upaya dalam menghadapi		
	masalah perubahan iklim baik melalui		
	adaptasi atau miTigasi		
3.10 Menjelaskan lapisan bumi, gunung api,	4.10 Mengomunikasikan upaya		
gempa bumi, dan Tindakan pengurangan resiko	pengurangan resiko dan dampak		
sebelum, pada saat, dan pasca bencana sesuai	bencana alam serta Tindakan		
ancaman bencana di daerahnya	penyelamatan diri pada saat terjadi		
	bencana sesuai dengan jenis ancaman		
	bencana di daerahnya		
3.11 Menjelaskan sistem tata surya, rotasi dan	4.11 Menyajikan tulisan tentang		
revolusi bumi, rotasi dan revolusi bulan, serta	dampak rotasi dan revolusi bumi dan		
dampaknya bagi kehidupan di bumi	bulan bagi kehidupan di bumi,		
	berdasarkan hasil pengamatan atau		
	sumber informasi lainnya		
3.12 Menjelaskan gerak pada tumbuhan dan	4.12 Menyajikan tulisan berbagai		
sistem gerak pada manusia, serta upaya menjaga	gangguan pada sistem gerak, serta		
kesehatan sistem gerak	upaya menjaga kesehatan sistem		
	gerak manusi		

TINGKAT VIII

KONTEKSTUALISASI KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR					
PENGETAHUAN	KETERAMPILAN				
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan 4. Mengolah, menyaji, dan mer					
(faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan	dalam ranah konkret (menggunakan,				
rasa ingin tahunya tentang ilmu pe ngetahuan,	mengurai, merangkai, memodifi kasi,				

teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan dan membuat) dan ranah abstrak kejadian tampak mata. (menulis, membaca. menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori 4.13 Menyajikan hasil penyelidikan 3.13 Menganalisis gerak lurus, pengaruh gaya terhadap gerak berdasarkan Hukum Newton dan pengaruh gaya terhadap gerak benda penerapannya pada gerak benda dan gerak berdasarkan peristiwadalam makhluk hidup kehidupan sehari-hari Menjelaskan konsep usaha. 4.14 Menyajikan manfaat penggunaan 3.14 pesawat sederhana, dan penerapannya dalamkehidupan pesawat sederhana dalam kehidupan sehari-hari termasuk kerja otot pada struktur sehari-hari rangka manusia 3.15 Menganalisis keterkaitan struktur jaringan 4.15 Menyajikan tulisan hasil tumbuhan dan fungsinya, serta teknologi yang penelusuran berbagai sumber teknologi yang terinspirasi oleh struktur tumbuhan informasi tentang terinspirasi dari hasil pengamatan struktur tumbuhan 3.16 Menganalisis sistem pencernaan pada Menyajikan tulisan tentang manusia dan penyakit yang berhubungan dengan pencernaan mekanis dan kimiawi dari sistem pencernaan serta upaya menjaga berbagai sumber kesehatan sistem pencernaan 3.17 Menjelaskan berbagai zat adi⊖ f dalam 4.17 Membuat karya tulis tentang dampak penyalahgunaan zat adi⊖ f makanan dan minuman, zat adik⊖ f, psikotropika, dan zat adik⊖ f bagi kesehatan serta pengaruhnya terhadap kesehatan 3.18 Menganalisis sistem peredaran darah pada 4.18 Menyajikan laporan berdasarkan manusia dan gangguan pada sistem peredaran percobaan hubungan antara ak⊖ vitas darah serta upaya menjaga kesehatan sistem (misalnya sebelum dan sesudah peredaran darah berlari) dengan denyut jantung 3.19 Menjelaskan konsep tekanan zat dan 4.19 Menyajikan tulisan penerapan tekanan zat cair pada kedalaman penerapannya dalam kehidupan sehari-hari, termasuk tekanan darah, osmosis, dan kapilaritas tertentu, gaya apung, dan kapilaritas, jaringan angkut pada tumbuhan misalnya dalam batang tumbuhan dalam kehidupan sehari-hari

3.20 Menganalisis sistem pernapasan dan	4.20 Menyajikan tulisan tentang upaya		
gangguan pada sistem pernapasan serta upaya	menjaga kesehatan sistem pernapasan		
menjaga kesehatan sistem pernapasan,	dan menemukan solusi terhadap		
	berbagai gangguan yang terjadi pada		
	diri sendiri		
3.21Menganalisis sistem ekskresi pada manusia	4.21Membuat tulisan tentang sistem		
dan gangguan yang terjadi pada sistem ekskresi	ekskresi pada manusia dan		
serta upaya menjaga kesehatan sistem ekskresi	penerapannya dalam menjaga		
	kesehatan diri		
3.22 Menganalisis konsep getar an, ge lom bang,	4.22Membuat tulisan tentang		
dan bunyi dalam kehidup an sehari-hari termasuk	penerapan konsep getaran dan bunyi		
sistem pendengaran manusia dan sistem sonar	dalam sistem pendengaran manusia		
pada hewan	dan sistem sonar pada hewan		
3.23 Menganalisis sifat-sifat cahaya,	4.23 Menyajikan hasil percobaan		
pembentukan bayang an pada bi dang datar dan	tentang pembentukan bayang an pada		
lengkung serta penerapannya untuk menjelaskan	cermin dan lensa		
pro ses penglihatan manusia, mata se - rangga,			
dan prinsip kerja alat op⊖ k			

TINGKAT IX

KONTEKSTUALISASI KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR				
PENGETAHUAN	KETERAMPILAN			
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan	4. Mengolah, menyaji, dan menalar			
(faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan	dalam ranah konkret (menggunakan,			
rasa ingin tahunya tentang ilmu pe ngetahuan,	mengurai, merangkai, memodifi kasi,			
teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan	dan membuat) dan ranah abstrak			
kejadian tampak mata.	(menulis, membaca, menghitung,			
	menggambar, dan mengarang) sesuai			
	dengan yang dipelajari di sekolah dan			
	sumber lain yang sama dalam sudut			
	pandang/teori			
3.1 Menghubungkan sistem reproduksi pada	4.1 Menerapkan cara menjaga			
manusia, kelainan dan penyakit pada sistem	kesehatan reproduksi pada diri sendiri			

reproduksi dan penerapan pola hidup yang menu			
njang kesehatan reproduksi			
3.2 Menganalisis sistem perkembangbiakan pada	4.2 Mempraktekkan kkan cara		
tumbuhan dan hewan serta penerapan teknologi	membiakkan tumbuhan dengan cara		
pada sistem reproduksi tumbuhan dan hewan	vegeta⊖ f		
3.3 Menerapkan konsep pewarisan sifat dan	4.3 Menyajikan tulisan tentang bibit		
penerapannya dalam kehidupan untuk pemuliaan	unggul untuk pemuliaan tanaman		
dan kelangsungan hidup	dalam kehidupan sehari-hari		
3.4 Menjelaskan konsep dan gejala listrik sta⊖ s	4.4 Menyajikan hasil pengamatan		
dalam kehidupan sehari-hari termasuk kelistrikan	tentang gejala listrik sta⊖ s dalam		
pada sistem saraf dan pada hewanhewan yang	kehidupan sehari-hari		
mengandung listrik			
3.5 Menerapkan konsep rangkaian listrik, energi	4.5 Membuat tulisan berdasarkan hasil		
dan daya listrik, sumber energi listrik dalam	pengamatan tentang penggunaan		
kehidupan seha ri-hari termasuk sumber energi	energi listrik di rumah tangga dan cara		
listrik alternatif, serta berbagai upaya menghemat	melakukan penghematan energi listrik		
energi listrik	dalam kehidupan sehari-har		
3.6 Menerapkan konsep kemagnetan, induksi	4.6 Membuat produk sederhana yang		
elektromagne⊖ k, dan peman faatan medan	memanfaatkan prinsip elektromagne⊖		
magnet da lam kehidupan sehari-hari ter ma suk	k untuk kehidupan sehari-hari		
pergerakan/navigasi hewan un tuk mencari			
makanan dan migrasi			
3.7 Menerapkan konsep bioteknologi dan	4.7 Membuat salah satu produk		
perannya dalam kehidupan manusia terutama	bioteknologi konvensional		
untuk meningkatkan produksi pangan	konvensional yang sumbernya ada di		
	lingkungan sekitar		
3.8 Menghubungkan konsep par⊖ kel materi	4.8. Menyajikan hasil penelusuran		
(atom, ion, molekul), struktur zat sederhana	informasi tentang sifat bahan dengan		
dengan sifat bahan yang digunakan dalam	pemanfaatanya dalam kehidupan		
kehidupan sehari-hari, serta dampak	sehari-hari		
penggunaannya terhadap kesehatan manusia			
3.9 Menghubungkan sifat fi sika dan kimia tanah,	4.9 Menyajikan hasil penelusuran		
organisme yang hidup dalam tanah, dengan	informasi tentang peranan organisme		
pentingnya tanah untuk keberlanjutan kehidupan	yang hidup di dalam tanah (cacing		
, J,	tanah)		

3.10Menjelaskan proses dan produk teknologi	4.10 Membuat produk teknologi
ramah lingkungan untuk keberlanjutan kehidupan	ramah lingkungan seperti biogas dari
	kotoran hewan, kompos menggunakan
	biopori

5. IPS

- a. Rasional
- b. Tujuan
- c. Ruang Lingkup
- 1. Keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu; 2. Perubahan masyarakat Indonesia pada zaman pra-aksara, zaman Hindu Buddha dan zaman Islam, zaman penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan, masa pergerakan kemerdekaan sampai dengan awal (masa) reformasi sekarang; 3. Jenis dan fungsi kelembagaan sosial, budaya, ekonomi, dan politik dalam masyarakat; 4. Interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi dari waktu ke waktu

No	Ruang	TINGKAT VII	TINGKAT VIII	TINGKAT IX
	Lingkup			
1.				
2.				
3.				
4.				

d. Kompetensi

TINGKAT VII

PEN		TΛL	ш	ı۸	N
	NGE		ıu	,,,,	NIN.

KETERAMPILAN

- 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya; terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- 4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifi kasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang); sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.
- 3.3. Memahami kondisi geografi s Indonesia termasuk di dalamnya lokasi, iklim, kondisi geologis, bentuk rupa bumi (morfologis), lahan, fl ora dan fauna. Serta pengaruh interaksi antarruang di wilayah Indonesia dalam bentuk perdagangan, transportasi dan komunikasi,terhadap peningkatan taraf hidup masyarakat Indonesia.
- 4.1 Menyajikan tulisan hasil bacaan tentang kondisi geogra fi s Indonesia termasuk di dalamnya lokasi, iklim, kondisi geologis, bentuk rupa bumi (morfologis), lahan, fl ora dan fauna. Serta menceritakanterjadinya interaksi antarruang di wilayah Indonesia dalam bentuk perdagangan, transportasi dan komunikasi
- 3.2 Memahami letak geografi negara-negara anggota ASEAN, perkembangan keanggotaan negara-negara anggota ASEAN dan karakterisθ k negara anggota ASEAN secara alam dan penduduk serta peran serta Indonesia dengan negara-negara ASEAN di bidang sosial, ekonomi, poliθ k dan budaya, demi kelangsungan hidup dan kesejahteraan penduduknya
- 4.2 Menyajikan hasil telaah dalam bentuk tulisantentang letak geografi negara-negara anggota ASEAN, perkembangan keanggotaan negara ASEAN dan karakterisθ k negara anggota ASEAN secara alam dan penduduk serta interaksi Indonesia dengan negara-ne gara ASEAN di bidang sosial, ekonomi, poliθ k dan budaya, demi kelangsungan hidup dan kesejahteraan penduduknya.
- 3.3 Menganalisis interaksi sosial antarwilayah di Indonesia dan pengaruhnya terhadap kehidupan penduduk pada aspek sosial, ekonomi dan budaya, sertanilai dan norma yang mendasari pembentukan lembaga sosial yang ada di masyarakat Indonesia.
- 4.3 Mengomunikasikan hasil bacaan dari berbagai sumber data dan informasi tentang dampak berbagai interaksi sosial antarwilayah terhadap kondisi sosial, ekonomi, poliθ k dan budaya masyarakat Indonesia, serta

	membuat peta konsep berbagai
	lembaga sosial budaya yang ada di
	Indonesia berdasarkan norma dan nilai
	yang melandasinya.
3.4 Menganalisis ciri-ciri masyarakat yang	4.4 Menceritakan tentang ciri-ciri
majemuk/ plural dilihat dari etnis, agama,	masyarakat yang majemuk/ plural
pekerjaan, dan status sosial, serta bentuk-bentuk	dilihat dari etnis, agama, pekerjaan
interaksi sosialnya dalam lingkup Indonesia dan	dan status sosial, serta bentuk-bentuk
ASEAN	interaksi sosialnyadalam lingkup
	Indonesia dan ASEAN

TINGKAT VIII

KONTEKSTUALISASI KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR	
PENGETAHUAN	KETERAMPILAN
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan	4. Mengolah, menyaji, dan menalar
(faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan	dalam ranah konkret (menggunakan,
rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan,	mengurai, merangkai, memodifi kasi,
teknologi, seni, dan budaya; terkait fenomena dan	dan membuat) dan ranah abstrak
kejadian tampak mata.	(menulis, membaca, menghitung,
	menggambar, dan mengarang); sesuai
	dengan yang dipelajari di sekolah dan
	sumber lain yang sama dalam sudut
	pandang/teori.
3.5 Menganalisis berbagai akθ vitas ekonomi	4.5 Menyajikan hasil analisis berupa
(produksi, distribusi, konsumsi) dan permintaan	daŌ ar barang-barang kebutuhan
penawaran komoditas/ barang antar daerah	sehari-hari yang dibutuhkan oleh
untuk keberlangsungan kehidupan ekonomi,	daerah setempat dari daerah lain dan
sosial, dan budaya di Indonesia.	daŌ ar barang-barang kebutuhan
	sehari-hari yang dihasilkan oleh
	daerah setempat untuk dipasark an ke
	daerah lain untuk meningkatkan
	kehidupan ekonomi, sosial, dan
	budaya.

- 3.6 Menganalisis keunggulan dan keterbatasan Negara-negara ASEAN secara ekonomi, sosial dan budaya dalam bentuk kerjasama ekonomi (permintaan dan penawaran) barang, jasa dan teknologi antarnegara ASEAN.
- 4.6 Menyajikan hasil analisis dalam bentuk tabel tentang keunggulan dan keterbatasan Negara-negara anggota ASEAN secara ekonomi, sosial dan budaya, serta bentukbentuk kerjasama ekonomi (permintaan dan penawaran) barang, jasa dan teknologi antarnegara anggota ASEAN
- 3.7 Memahami secara berurutan perubahan kehidupan bangsa Indonesia menuju perkembangan secara berkesinambungan dalam aspek poli Θ k, sosial, budaya dan geografi s serta pendidikan, mulai dari masa pra aksara sampai masa Hindu, Buddha dan Islam, secara kronologis dan sistematis.
- 4.7 Membuat garis waktu tentang perubahan kehidupan bangsa Indonesia dalam aspek poliθ k, sosial, budaya dan geografi s serta pendidikan, mulai dari masa pra aksara sampai masa Hindu, Buddha dan Islam, serta menceritakannya secara kronologis dan sistematis.
- 3.8 Menganalisissecara kronologis keda tangan bangsa Eropa ke Indonesia sebagai awal penjajah an dan menuju ke masa penjajah an, sampai munculnya pergerakan-pergerakan secara berke sinam bungan yang menumbuhkan semangat kebangsaan, memajukan pendidikan, dan penguatan ekonomi.
- 4.8 Menceritakan secara kronologi kedatangan bangsa Eropa Indonesia sebagai awal penjajah an dan menuju ke masa penjajah an, sampai munculnya pergerakanpergerakan secara berkesinambungan yang menumbuhkan semangat kebangsaan, memajukan pendidikan, dan penguatan ekonomi

TINGKAT IX

KONTEKSTUALISASI KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR		
PENGETAHUAN	KETERAMPILAN	
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan	4. Mengolah, menyaji, dan menalar	
(faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan	dalam ranah konkret (menggunakan,	
rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan,	mengurai, merangkai, memodifi kasi,	

teknologi, seni, dan budaya; terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang); sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

- 3.2 Menganalisis proses globalisasi dalam kehidupan sehari-hari sebagai akibat kemajuan teknologi komunikasi dan informasi, serta transportasi, dan dampak posiθ f dan negatif globalisasi terhadap kehidupaan kebangsaan.
- 4.2 Menyajikan tulisanhasil analisis proses globalisasi dalam kehidupan seharihari sebagaiakibat kemajuan teknologi komunikasi dan informasi, serta transportasi, dan dampak posiθ f dan negatif globalisasi terhadap kehidupaan kebangsaan.
- 3.3 Menganalisis ketergantungan antarruang dalamkerjasama antarnegara di bidang ekonomi dan pengembangan kegiatan ekonomi krea Θ f berdasarkan potensi wilayah Indonesia, untuk kesejahteraan masyarakat dalam menghadapi Pasar Bebas
- 4.3 Menyajikan hasil analisis dalam bentuk tabel kerjasama antarnegara di bidang ekonomi dan pengembangan kegiatan ekonomi kreaθ f berdasarkan potensi wilayah Indonesia, untuk kesejahteraan masyarakat dalam menghadapi Pasar Bebas
- 3.4 Menganalisis perubahan secara kronologis dan kesinambungan dari aspek geografi s, poli⊖ k, ekonomi, pendidikan, sosial, dan budaya masyarakat Indonesia dari awal kemerdekaan sampai dengan masa reformasi.
- 4.4 Menyajikan hasil analisis sesuai urutan kejadian dan menceritakan tentang perubahan secara kronologis dan kesinambungan dari aspek ekonomi, geografi poliθ k, pendidikan, sosial, dan budaya masyaraka t Indonesia dari awal kemerdekaan sampai dengan masa reformasi