

DR. ALBERTO FALCÓN ALBARRÁN (PITC, FCH, UAEM)
semblanza/vitae

Es Profesor Investigador de Tiempo Completo en la Universidad Autónoma del Estado de Morelos. Adscrito a la Facultad de Comunicación Humana, forma parte del Núcleo Académico de *la Maestría en Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva* y de la *Maestría y Doctorado en Ciencias Cognitivas*.

Como parte de su trabajo en la investigación de la adquisición y desarrollo del lenguaje, realizó una estancia de investigación en el *Center for Infant Studies* de la Universidad de Stanford.

Las investigaciones que ha desarrollado están enfocadas a explorar las habilidades cognitivas relacionadas con el procesamiento del lenguaje, en general, y con el de la morfología, el aprendizaje de nuevas palabras, la lectura la atención y el temperamento, en particular. Realiza colaboraciones con investigadores de la UNAM, UAEM y de Universidades como la Universidad de Alberta en Canadá y de la Universidad de Tennessee en EU.

Es autor de **11 artículos**, de los cuales **6 han sido publicados en revistas internacionales indizadas**. También recientemente presentó otros **6 artículos en revistas internacionales del primer cuartil**, los cuales se encuentran en revisión. Es autor de **8 capítulos en 4 libros**.

Ha presentado más de **15 trabajos** en varios **congresos internacionales** (Canadá, Estados Unidos, Alemania, España, Inglaterra, Perú) y otros tantos en congresos nacionales.

Ha dirigido **17 tesis de maestría** y **6 tesis de licenciatura concluidas**. Actualmente dirige 2 tesis de doctorado (DCC) y 7 tesis de maestría (6 MADEI y 1 MCC).

Asimismo, ha sido árbitro dictaminador en tres revistas indexadas (*Infancia y Aprendizaje/Journal for the Study of Education and Development*, *Signos Lingüísticos* y *PLoS ONE*) y juez de un simposio en congreso organizado por la *Society for the Research of Child Development*. También participó como juez para la evaluación de proyectos para el programa PRODEP.

Es miembro de la *International Conference for Infant Studies* y de la *Society for the Research of Child Development*.

Perteneció al Sistema Nacional de Investigadores de Investigadores del 2014 al 2017. Actualmente es parte del Sistema Estatal de Investigadores y distinguido con el Perfil Deseable PRODEP.

En los últimos dos años ha participado en distintas Comisiones Académicas de la UAEM: Consejero técnico, reestructuración del plan de estudios en dos

maestrías y participante en la creación del plan de estudios del Doctorado en Ciencias Cognitivas, así como miembro de la comisión de ética.

Ha impartido los cursos de *Seminarios de Investigación I y II, Lingüística Cognitiva, Componentes cognitivos de la lectura, Diferencias individuales en el procesamiento del lenguaje escrito, Lenguaje y Cognición*, etcétera.

Publicaciones (artículos)

- Georgiou, G. K., Cardoso-Martins, C., Das, J. P., **Falcón, A.**, Hosokawa, M., Inoue, T., ... & Vieira, A. P. A. (2021). Cross-language contributions of rapid automatized naming to reading accuracy and fluency in young adults: evidence from eight languages representing different writing systems. *Journal of Cultural Cognitive Science*, 1-18.
- Martinez, D., Georgiou, G., Inoue, T., **Falcón, A.**, Parrila, R., (2021). How Does Rapid Automatized Naming Influence Orthographic Knowledge? *Journal of Experimental Child Psychology*.
- **Falcón, A.**, Montano, U., Tavira, M., Domínguez-Gallegos, O. (2020). Children Touching Words: Studying Tactile Sound Symbolism in Young Children. *J. Vis. Exp.* (), e61000, doi:10.3791/61000.
- **Falcón, A.**, Montano, U., Tavira, M., & Domínguez-Gallegos, O. (2019). Haptic sound-symbolism in young Spanish-speaking children. *PloS one*, 14(8), e0220618.
- **Falcón, A.**, Alva, A. & Manriquez, L. (en revisión). Children's Early Associations Between Segments of Words and Referents: Precursors of Morphology Acquisition. *Child Language*.
- Montano, U., **Falcón, A.** & Alcaraz, F. (en revisión). Just Like Me: Protagonist-Reader Identification through Personalized Stories Fosters Word-learning. *Learning Environment Research*.
- **Falcón, A.**, Montano, U., & Ramírez, M. (en revisión). Words and nonverbal sounds: differences in the activation of low-level visual information. *Memory and Cognition*.
- **Falcón, A.**, Montano, U., Domínguez, F. & Wagner, K. (en revisión). When low self-control is good: children's word learning in an overhearing situation. *Child development*.
- Ortiz, F., **Falcón, A.**, Reig, A. (en revisión). The Scalar Meaning Prediction in the Processing of Spanish Focus Operators Hasta and Nada Más. *Language, cognition and neuroscience*.

- **Falcón, A.,** Alva Canto, E. A. & Franco, J. A. (2013). Segmentación y categorización intraléxica por infantes aprendices del español de 9 a 12 meses de edad. *Psicológica*
- Arias-Trejo, N., **Falcón Albarrán A.,** & Alva Canto, E. A. (2013). The Gender Puzzle: Toddlers' Use of Articles to Access Noun Information. *Psicológica*.
- **Falcón Albarrán, A.,** Alva Canto, E., & Franco Rodríguez, J. A. (2012). Categorización fonológica por infantes de 9 a 12 meses de edad aprendices del español. *Revista de Psicología-Segunda Época*, 12.

Publicaciones (capítulos)

- Hernández, E., **Falcón, A.,** Alva, E., Castro, L. (2021). Evaluación del desarrollo léxico de infantes: Una propuesta basada en la probabilidad de comprensión de palabras. UNAM.
- Villarreal-Garza, M., **Falcón-Albarrán. A,** Hernández-Padilla, E., Montes-De-Oca-O' Reilly, A. (2017). El Temperamento en El Desarrollo del Lenguaje. En López-Aymes; Moreno-Aguirre; Montes-De-Oca-o'reilly; Manríquez-López (Eds.). Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva: Cuestiones teóricas y prácticas. Fontamara.
- Manríquez-López, L., **Falcón-Albarrán. A.,** Daniela Vidal-Moscoso; María Del Rosario Domínguez-Jiménez; Dulce Imelda Salazar-Morales (2017). Competencia Lectora en Estudiantes Universitarios: Resultados Iniciales de una Revisión de la Literatura Empírica. En López-Aymes; Moreno-Aguirre; Montes-De-Oca-O'Reilly; Manríquez-López (Eds.). Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva: Cuestiones teóricas y prácticas. Fontamara.
- Montes de Oca O'Reilly, A., López-Aymes, G., Manríquez-López, L., & **Falcón-Albarrán, A.** (2017). Políticas Educativas Actuales de inclusión y de Perspectiva de Género en México. En López-Aymes; Moreno-Aguirre; Montes-De-Oca-O'Reilly; Manríquez-López (Eds.). Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva: Cuestiones teóricas y prácticas. Fontamara.
- **Falcón, A.** & Alva Canto, E. A. (2014). Las raíces de la adquisición de la morfología: habilidades cognitivas elementales. En Alva Canto, E. A. (Ed.), *Adquisición del lenguaje: entre las regularidades y particularidades* (pp. 47-64). Universidad Nacional Autónoma de México.
- **Falcón, A.** & Alva Canto, E. A. (2014). Adquisición del lenguaje: adquisición de habilidades. En Alva Canto, E. A. (Ed.). *Adquisición del lenguaje: entre las regularidades y particularidades* (pp. 13-28). Universidad Nacional Autónoma de México.
- Jasso, T., **Falcón, A.** & Alva Canto, E. A. (2014). Morfología y sintaxis como claves para el aprendizaje de nuevas palabras. En Alva Canto, E. A. (Ed.),

Adquisición del lenguaje: entre las regularidades y particularidades (pp. 65-86) . Universidad Nacional Autónoma de México.

- Alva Canto, E. A., Arias-Trejo, N. & **Falcón, A.** (2014). El género gramatical: las soluciones para su adquisición (pp. 87-102). En Alva Canto, E. A. (Ed.), *Adquisición del lenguaje: entre las regularidades y particularidades*. Universidad Nacional Autónoma de México.

Dirección de tesis (finalizadas, posgrado)

- María de la Luz García Escobar (2021). Diferencias individuales en la interpretación lectora en escolares de 8 a 9 años de edad. Maestría en Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva.
- Karen Astrid Wagner Sinniger (2020). Diferencias individuales en la ceguera inatencional desde el temperamento y las redes atencionales. Centro de investigación en ciencias cognitivas, tesis de maestría.
- Danya Patricia Cadena de la Cerda (2020). Diseño y personalización de un cuento para el cambio de actitudes hacia la discapacidad. Maestría en Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva.
- Monserrat Casado Sánchez (codirección) (2020). Alteraciones de la cognición social en adultos mayores con demencia y deterioro cognitivo leve. Centro de investigación en ciencias cognitivas, tesis de maestría.
- Josué Yerim Hernández Bojórquez (finalizada, 2019). *Priming estructural rítmico y procesamiento metafórico*. Centro de Investigación en Ciencias Cognitivas, Tesis de Maestría.
- Dalia Carolina Martínez Cano (finalizada, 2019). *Nombramiento rápido automatizado y su relación con la fluidez lectora*. Centro de Investigación en Ciencias Cognitivas, Tesis de Maestría.
- Alma Delia Arredondo Ocampo (finalizada, 2019). *Análisis del Nombramiento rápido automatizado*. Facultad de Comunicación Humana, Tesis de Maestría.
- María Fernanda Alcaraz (finalizada, 2019). *Desarrollo de una aplicación para la personalización de cuentos y el desarrollo léxico*. Facultad de Comunicación Humana, Tesis de Maestría.
- Rosa Elia Rubí Bernal (finalizada, 2019). *Evaluación del desarrollo lingüístico con base en la configuración de las redes léxicas*. Facultad de Comunicación Humana, Tesis de Maestría.
- Michelle Denisse Ramírez Alcantar (finalizada, 2018). Activación de representaciones conceptuales de objetos y acciones por vía de sonidos y palabras. Centro de Investigación en Ciencias Cognitivas, Tesis de Maestría.
- Norma Añorve Baños (finalizada, 2015). *Redes Léxicas y Aprendizaje de Nuevas Palabras*. Facultad de Comunicación Humana, Tesis de Maestría.

- Mayra A. Villarreal Garza (finalizada, 2015). *El Temperamento Infantil como un Factor del Desarrollo Cognitivo*. Facultad de Comunicación Humana, Tesis de Maestría.

Dirección de tesis (finalizadas, licenciatura)

- Mariel Tavira Fuentes (finalizada, en 2021). Simbolismo del sonido y su correspondencia háptica con los objetos (finalizada, en trámite). Facultad de Comunicación Humana, Tesis de Licenciatura.
- Fernanda Domínguez González (2020). Aprendizaje de palabras en condición de habla indirecta y su relación con el temperamento. Facultad de Comunicación Humana, Tesis de Licenciatura.
- Eduardo Daniel González Rangel (finalizada, 2019). Reestructuración de palabras alteradas para la evaluación de la lectura por vía léxica. Facultad de Comunicación Humana, Tesis de Licenciatura.
- Miriam Valeria Miramontes Alcalde (finalizada, 2019). *El Temperamento y las Redes Atencionales de niños de 6 y 7 años de edad*. Facultad de Comunicación Humana, Tesis de Licenciatura.
- Ana Miriam Ornelas Ocampo (finalizada, 2019). Efecto del tempo auditivo en el tempo de succión de bebés. Facultad de Comunicación Humana, Tesis de Licenciatura.
- Mónica Pérez Olvera & J. Manuel Silverio Pérez (finalizada, sin titulación por tesis). Eyes-voice Span: análisis del desfase entre la mirada y la voz en el RAN. Facultad de Comunicación Humana, Tesis de Licenciatura.

Dirección de tesis de posgrado (en curso)

- Rosa E. Rubí Bernal. Análisis comparativo de las redes léxicas en tres poblaciones. Centro de Investigación en Ciencias Cognitivas, Tesis de Doctorado.
- Beatriz Dumpérres Otero. Desarrollo de una aplicación digital para la personalización de cuentos para la inclusión. Tesis de Maestría.
- Ana Miriam Ornelas Ocampo. El temperamento y su influencia en la relación estudiante-profesor. Facultad de Comunicación Humana, Tesis de Maestría.
- María García Esquivel. Diferencias individuales en la comprensión de la ambigüedad. Facultad de Comunicación Humana, Tesis de Maestría.
- Eduardo Daniel González Rangel. Análisis del efecto de la restauración cognoscitiva en el acceso semántico en la lectura. Centro de Investigación en Ciencias Cognitivas, Tesis de Maestría.

- Fernanda Serrano. El temperamento y la autorregulación en el desempeño académico. Facultad de Comunicación Humana, Tesis de Maestría.
- Gloria Hernández Nocelo. Diseño e intervención basado en la restauración cognitiva para estimular la lectura. Facultad de Comunicación Humana, Tesis de Maestría.
- Aida Gisel Arellano Marín. Diseño de un diccionario para la adquisición y profundidad del vocabulario por medio de redes léxicas en preescolares. Facultad de Comunicación Humana, Tesis de Maestría.

Presentaciones en Congresos

- Olguín, J. C., Reyes, G., **Falcón, A.** (2021). Aplicación de técnicas de aprendizaje automático para el reconocimiento de patrones de lectores de cuentos infantiles. *Congreso SAIBOT. Escuela de Inteligencia Computacional y Robótica* del 21 al 25 de junio de 2021.
- **Falcon, A.**, Martinez D., Georgiou, G. (2021, July 13-16). Within and cross-language contributions of rapid automatized naming to reading fluency in young adults. *Annual Conference of the Society for the Scientific Studies of Reading*.
- Martinez, D., **Falcon, A.**, & Roman, S. (2021, July 13-16). Analysis of Eyes-Voice-Span and Fixation-Speech-Interval in RAN and the contribution of proactive interference in the predictability of reading fluency. *Annual Conference of the Society for the Scientific Studies of Reading*.
- González, E., **Falcón, A.** (2021, July 13-16). Evaluation of the dual-route of reading in Spanish: an alternative instrument based on the cognitive restoration of speech. *Annual Conference of the Society for the Scientific Studies of Reading*.
- Martinez, D., **Falcon, A.**, & Georgiou, G. (2021, April 22). *Reading and Spelling predictors in Spanish* [Oral presentation]. *McGill University's 5th Annual Human Development Conference*. Montreal, Canada. **Voted as best oral presentation of the conference.**
- Cadena, P., **Falcón, A.** & Dumpierres, B. Personalized Stories Boost Positive Attitudes Changes Towards Children with Disabilities. *2021 SRCD Virtual Biennial Meeting*, del 7 al 9 de abril de 2021, Estados Unidos (online)
- García, M. & **Falcón, A.** Individual Differences in the Resolution of Syntactic Ambiguities. *2021 SRCD Virtual Biennial Meeting*, del 7 al 9 de abril de 2021, Estados Unidos (online)

- Miramontes, V. & **Falcón, A.** The role of temperament in the Attentional Network Task in 6 and 7 years-old. *2021 SRCD Virtual Biennial Meeting*, del 7 al 9 de abril de 2021, Estados Unidos (online)
- Martínez, D., Georgiou, G., **Falcón, A.** The importance of orthographic knowledge in literacy skills in Spanish. *2020 CPA's 81st Annual National Convention*. Le Weston Montréal, Montréal, Québec. Mayo 28 – Mayo 31, 2020.
- Martínez, D., **Falcón, A.**, Brito, A., Georgiou, G. Rapid Automatized Naming (RAN) and its contribution to Orthographic Knowledge. *Twenty-Seventh Annual SSSR Meeting*, Newport Beach, CA, USA. Julio de 2020.
- **Falcón, A.** Desarrollo del Lenguaje y los Mecanismos de Autorregulación. *Simposio Lenguaje y Cognición del 5o Coloquio Internacional de Ciencias Cognitivas*. Cuernavaca, Mor., 2019.
- **Falcón A.**, Manriquez, L., Alcaraz, F. La personalización de un cuento y su relación con el aprendizaje. *XXXVI Congreso Internacional AESLA*. Cadiz, España, 2018.
- **Falcón A.**, Manriquez, L., Rubí, R. Diseño de un sistema de análisis de redes léxicas para la evaluación personalizada del lenguaje. *XXXVI Congreso Internacional AESLA*. Cadiz, España, 2018.
- **Falcón, A.** *Morphology acquisition: studies of the Laboratory of Human Communication and Cognition*. Ponencia por invitación en el Center for Brain and Cognition, La Universitat Pompeu Fabra (UPF), Barcelona, España, 2018.
- Tavira, M., **Falcón, A.**, El simbolismo del sonido y su correspondencia háptica. Quinto Congreso Internacional de Psicología del Desarrollo. Ays, Ays, 2018.
- Pérez, M. Silverio, J., **Falcón, A.** Eyes-Voice Span: Análisis del desfase entre la mirada y la voz en el RAN. Quinto Congreso Internacional de Psicología del Desarrollo, Ays, Ays, 2018.
- Pérez, M. Silverio, J., **Falcón, A.** (2018). Eyes-voice span: análisis del desfase entre la mirada y la voz en el RAN. 2º Congreso internacional en Comunicación Humana: Salud, Educación e Investigación. Cuernavaca, Mor., 2018.