

Dr. Alberto Falcón

Profesor Investigador UAEM, FCH



Semblanza

El Dr. Falcón es Profesor Investigador en la Universidad Autónoma del Estado de Morelos. Adscrito a la Facultad de Comunicación Humana, forma parte del Núcleo Académico del *Posgrado en Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva* y del *Posgrado en Ciencias Cognitivas*.

Como parte de su trabajo en la investigación sobre el lenguaje, realizó una estancia de investigación en el *Center for Infant Studies* de la Universidad de Stanford y, más recientemente, en la Universidad de California en Davis. Actualmente realiza colaboraciones con investigadores de la UNAM, UAEM y de Universidades como la Universidad de Alberta en Canadá y de la Universidad de California en Davis.

Las investigaciones que ha desarrollado están enfocadas a explorar las habilidades cognitivas relacionadas con el procesamiento del lenguaje, en general, y con el de la morfología, el aprendizaje de nuevas palabras, la lectura, la atención y el temperamento, en particular.

EL Dr. Alberto Falcón desarrolla proyectos relacionados con las diferencias individuales vinculadas a distintas habilidades cognitivas como la atención, el lenguaje y la lectura. Esto con el apoyo de su equipo de colaboradores en el Laboratorio de Comunicación Humana y Cognición.

Es autor de 13 artículos, de los cuales 9 han sido publicados en revistas internacionales indizadas. Es autor y editor de un libro y de 8 capítulos en 4 libros. Ha presentado más de 20 trabajos en congresos internacionales (Canadá, Estados Unidos, Alemania, España, Inglaterra, Perú) y otros tantos en congresos nacionales.

Miembro del Sistema Nacional de Investigadores (2023 a 2028)

Publicaciones (artículos)

- **Falcón, A.,** Alva, A. & Manriquez, L. (2024). Children's Early Associations Between Segments of Words and Referents: Precursors of Morphology Acquisition. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*. <https://doi.org/10.1016/j.rlfa.2023.100331>
- Putnam, S. P., Selec, E., French, B., Gartstein, M.A., Lira Luttges, B. and 489 Members of the Global Temperament Project (2024). The Global Temperament Project: Parent-Reported Temperament in Infants, Toddlers and Children from 59 Nations. (Member of Global Temperament Project).
- Ortiz, F., **Falcón, A.,** Reig, A. (2022). The Scalar Meaning Prediction in the Processing of Spanish Focus Operators Hasta and Nada Más. *Language, cognition and neuroscience*, 38:2, 243-262, DOI: [10.1080/23273798.2022.2108090](https://doi.org/10.1080/23273798.2022.2108090).
- Georgiou, G. K., Cardoso-Martins, C., Das, J. P., **Falcón, A.,** Hosokawa, M., Inoue, T., ... & Vieira, A. P. A. (2022). Cross-language contributions of rapid automatized naming to reading accuracy and fluency in young adults: evidence from eight languages representing different writing

systems. *Journal of Cultural Cognitive Science*, 6:151-168. <https://doi.org/10.1007/s41809-021-00092-7>

- Martinez, D., Georgiou, G., Inoue, T., **Falcón, A.**, Parrila, R., (2021). How Does Rapid Automatized Naming Influence Orthographic Knowledge? *Journal of Experimental Child Psychology*.
- **Falcón, A.**, Montano, U., Tavira, M., Domínguez-Gallegos, O. (2020). Children Touching Words: Studying Tactile Sound Symbolism in Young Children. *J. Vis. Exp.* //, e61000, doi:10.3791/61000.
- **Falcón, A.**, Montano, U., Tavira, M., & Domínguez-Gallegos, O. (2019). Haptic sound-symbolism in young Spanish-speaking children. *PloS one*, 14(8), e0220618.
- Montano, U., **Falcón, A.** & Alcaraz, F. (en revisión). Just Like Me: Protagonist-Reader Identification through Personalized Stories Fosters Word-learning. *Learning Environment Research*.
- **Falcón, A.**, Montano, U. & Ramírez, M. (en revisión). Words and nonverbal sounds: differences in the activation of low-level visual information. *Memory and Cognition*.
- **Falcón, A.**, Montano, U., Domínguez, F. & Wagner, K. (en revisión). When low self-control is good: children's word learning in an overhearing situation. *Child development*.
- **Falcón, A.**, Alva Canto, E. A. & Franco, J. A. (2013). Segmentación y categorización intraléxica por infantes aprendices del español de 9 a 12 meses de edad. *Psicológica*
- Arias-Trejo, N., **Falcón Albarrán A.**, & Alva Canto, E. A. (2013). The Gender Puzzle: Toddlers' Use of Articles to Access Noun Information. *Psicológica*.
- **Falcón Albarrán, A.**, Alva Canto, E., & Franco Rodríguez, J. A. (2012). Categorización fonológica por infantes de 9 a 12 meses de edad aprendices del español. *Revista de Psicología-Segunda Época*, 12.

Publicaciones (libros)

Falcón, A. (en edición). Procesos cognitivos de la lectura: una fábrica de ideas. Fontamara.

Publicaciones (capítulos)

- Hernández, E., **Falcón, A.**, Alva, E., Castro, L. (2022). Evaluación del desarrollo léxico de infantes: Una propuesta basada en la probabilidad de comprensión de palabras; en Alva-Canto, E. A (2022). ¿Qué dicen? ¿a qué edad? Estudios sobre Comunicación y Producción Lingüística en Infantes. UNAM. ISBN: 978-607-30-6818-5

- Villarreal-Garza, M., Falcón-Albarrán, A., Hernández-Padilla, E., Montes-De-Oca-O' Reilly, A. (2021). El Temperamento en El Desarrollo del Lenguaje. En López-Aymes; Moreno-Aguirre; Montes-De-Oca-o'Reilly; Manríquez-López (Eds.). Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva: Cuestiones teóricas y prácticas. Fontamara.
- Manríquez-López, L., **Falcón-Albarrán, A.**, Daniela Vidal-Moscoso; María Del Rosario Domínguez-Jiménez; Dulce Imelda Salazar-Morales (2021). Competencia Lectora en Estudiantes Universitarios: Resultados Iniciales de una Revisión de la Literatura Empírica. En López-Aymes; Moreno-Aguirre; Montes-De-Oca-O'Reilly; Manríquez-López (Eds.). Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva: Cuestiones teóricas y prácticas. Fontamara.
- Montes de Oca O'Reilly, A., López-Aymes, G., Manríquez-López, L., & **Falcón-Albarrán, A.** (2021). Políticas Educativas Actuales de inclusión y de Perspectiva de Género en México. En López-Aymes; Moreno-Aguirre; Montes-De-Oca-O'Reilly; Manríquez-López (Eds.). Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva: Cuestiones teóricas y prácticas. Fontamara.
- **Falcón, A.** & Alva Canto, E. A. (2014). Las raíces de la adquisición de la morfología: habilidades cognitivas elementales. En Alva Canto, E. A. (Ed.), *Adquisición del lenguaje: entre las regularidades y particularidades* (pp. 47-64). Universidad Nacional Autónoma de México.
- **Falcón, A.** & Alva Canto, E. A. (2014). Adquisición del lenguaje: adquisición de habilidades. En Alva Canto, E. A. (Ed.). *Adquisición del lenguaje: entre las regularidades y particularidades* (pp. 13-28). Universidad Nacional Autónoma de México.
- Jasso, T., **Falcón, A.** & Alva Canto, E. A. (2014). Morfología y sintaxis como claves para el aprendizaje de nuevas palabras. En Alva Canto, E. A. (Ed.), *Adquisición del lenguaje: entre las regularidades y particularidades* (pp. 65-86) . Universidad Nacional Autónoma de México.
- Alva Canto, E. A., Arias-Trejo, N. & **Falcón, A.** (2014). El género gramatical: las soluciones para su adquisición (pp. 87-102). En Alva Canto, E. A. (Ed.), *Adquisición del lenguaje: entre las regularidades y particularidades*. Universidad Nacional Autónoma de México.

Dirección de tesis (finalizadas, posgrado)

- Gloria Hernández Nocelo (2023). Diseño de intervención basada en la restauración cognitiva para estimular la lectura. Facultad de Comunicación Humana, Tesis de Maestría.
- Eduardo Daniel González Rangel (2023). Análisis del efecto de la restauración cognoscitiva en el acceso semántico en la lectura. Centro de Investigación en Ciencias Cognitivas, Tesis de Maestría.
- Ana Miriam Ornelas Ocampo (2022). Diseño de un modelo teórico-gráfico sobre la relación entre temperamento y rendimiento académico. Facultad de Comunicación Humana, Tesis de Maestría.
- María de la Luz García Escobar (2021). Diferencias individuales en la interpretación lectora en escolares de 8 a 9 años de edad. Maestría en Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva.

- Karen Astrid Wagner Sinniger (2020). Diferencias individuales en la ceguera inatencional desde el temperamento y las redes atencionales. Centro de investigación en ciencias cognitivas, tesis de maestría.
- Danya Patricia Cadena de la Cerda (2020). Diseño y personalización de un cuento para el cambio de actitudes hacia la discapacidad. Maestría en Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva.
- Monserrat Casado Sánchez (codirección) (2020). Alteraciones de la cognición social en adultos mayores con demencia y deterioro cognitivo leve. Centro de investigación en ciencias cognitivas, tesis de maestría.
- Josué Yerim Hernández Bojórquez (finalizada, 2019). *Priming estructural rítmico y procesamiento metafórico*. Centro de Investigación en Ciencias Cognitivas, Tesis de Maestría.
- Dalia Carolina Martínez Cano (finalizada, 2019). *Nombramiento rápido automatizado y su relación con la fluidez lectora*. Centro de Investigación en Ciencias Cognitivas, Tesis de Maestría.
- Alma Delia Arredondo Ocampo (finalizada, 2019). *Análisis del Nombramiento rápido automatizado*. Facultad de Comunicación Humana, Tesis de Maestría.
- María Fernanda Alcaraz (finalizada, 2019). *La personalización de los cuentos y su efecto en el aprendizaje de palabras*. Facultad de Comunicación Humana, Tesis de Maestría.
- Rosa Elia Rubí Bernal (finalizada, 2019). *Evaluación del desarrollo lingüístico con base en la configuración de las redes léxicas*. Facultad de Comunicación Humana, Tesis de Maestría.
- Michelle Denisse Ramírez Alcantar (finalizada, 2018). Activación de representaciones conceptuales de objetos y acciones por vía de sonidos y palabras. Centro de Investigación en Ciencias Cognitivas, Tesis de Maestría.
- Norma Añorve Baños (finalizada, 2015). *Redes Léxicas y Aprendizaje de Nuevas Palabras*. Facultad de Comunicación Humana, Tesis de Maestría.
- Mayra A. Villarreal Garza (finalizada, 2015). *El Temperamento Infantil como un Factor del Desarrollo Cognitivo*. Facultad de Comunicación Humana, Tesis de Maestría.

Dirección de tesis de posgrado (en curso)

- Rosa E. Rubí Bernal. Análisis comparativo de las redes léxicas en tres poblaciones. Centro de Investigación en Ciencias Cognitivas, Tesis de Doctorado.
- Georgina Sandoval Monreal. El temperamento y las diferencias individuales en la formación de categorías. Centro de Investigación en Ciencias Cognitivas, Tesis de Doctorado.
- Fernanda Serrano. El temperamento y la autorregulación en el desempeño académico. Facultad de Comunicación Humana, Tesis de Maestría.
- Aida Gisel Arellano Marín. Diseño de un instrumento para la adquisición y profundidad del vocabulario por medio de redes léxicas en preescolares. Facultad de Comunicación Humana, Tesis de Maestría.