



แบบฟอร์มการเขียนหลักสูตรเพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน

A : ประเภทของหลักสูตร ☒ A1 หลักสูตรปกติ ☐ A2 หลักสูตรออนไลน์

B : ค่าลงทะเบียนการอบรม ☒ B1 มีค่าลงทะเบียน ☐ B2 ไม่มีค่าลงทะเบียน

1. ชื่อหลักสูตรเพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน

1.1 ชื่อภาษาไทย

การพัฒนาครูผู้สอนระดับปฐมวัยในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีมัลติมีเดียเพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามวัยของเด็ก

1.2 ชื่อภาษาอังกฤษ

The development of Kindergarten teachers to Organizing learning experiences with multimedia technology to encourage development according to the age of child.

2. หลักการการออกแบบหลักสูตร

กรอบแนวคิดหลักของการออกแบบหลักสูตรเพื่อการพัฒนาครู จะเน้นที่การสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครูเพื่อส่งผลกระทบต่อปัจจัยคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างน้อย 1 ประเด็น ดังนี้

☐ หลักสูตรที่ออกแบบเพื่อการพัฒนาครู จะต้องเป็นการพัฒนาครูที่บูรณาการระหว่างเนื้อหาสาระวิชา (Content Knowledge) กับหลักวิชาชีพครู (Pedagogical Knowledge) ที่จะต้องมุ่งพัฒนาสมรรถนะให้มีความสามารถจัดการเรียนการสอน ตามสาระวิชาเฉพาะที่บูรณาการเนื้อหาสาระกับศาสตร์วิชาชีพครู (Pedagogical Content Knowledge : PCK)

☒ หลักสูตรที่ออกแบบเพื่อการพัฒนาครู จะต้องเป็นการพัฒนาครูที่หลอมรวมการบูรณาการระหว่างเนื้อหาสาระวิชา (Content Knowledge) หลักวิชาชีพครู (Pedagogical Knowledge) และเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ากับการจัดการเรียนการสอนตามเนื้อหาสาระเฉพาะทาง (Technological Content Knowledge : TPCK)

3. ระดับช่วงชั้นในการพัฒนา (เลือก 1 ระดับ)



ปฐมวัย



ประถมศึกษา



มัธยมศึกษาตอนต้น



มัธยมศึกษาตอนปลาย



อาชีวศึกษา



การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย



การศึกษาพิเศษ

4. คำสำคัญสะท้อนกิจกรรมการพัฒนา

4.1 สาระเนื้อหา (Content) (เลือก 1 สาระเนื้อหา)



วิทยาศาสตร์



คณิตศาสตร์



กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน



ปฐมวัย



<input type="checkbox"/> ภาษาไทย	<input type="checkbox"/> การศึกษาพิเศษ
<input type="checkbox"/> ภาษาอังกฤษ	<input type="checkbox"/> บุรณาการสาระ
<input type="checkbox"/> ภาษามลายู	<input type="checkbox"/> ทักษะอาชีพ 9 ประเภท สาขาวิชา ดังนี้
<input type="checkbox"/> ภาษาฝรั่งเศส	<input type="checkbox"/> อุตสาหกรรม
<input type="checkbox"/> ภาษาเกาหลี	<input type="checkbox"/> บริหารธุรกิจ
<input type="checkbox"/> ภาษาญี่ปุ่น	<input type="checkbox"/> ศิลปกรรม
<input type="checkbox"/> ภาษาจีน	<input type="checkbox"/> คหกรรม
<input type="checkbox"/> การงานอาชีพและเทคโนโลยี	<input type="checkbox"/> เกษตรกรรม
<input type="checkbox"/> สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	<input type="checkbox"/> ประมง
<input type="checkbox"/> สุขศึกษาและพลศึกษา	<input type="checkbox"/> อุตสาหกรรมการท่องเที่ยว
<input type="checkbox"/> ศิลปะศึกษา	<input type="checkbox"/> อุตสาหกรรมสิ่งอ
<input type="checkbox"/> ดนตรี-นาฏศิลป์	<input type="checkbox"/> เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

4.2 สาระที่เป็นศาสตร์ที่เกี่ยวข้องการจัดการเรียนรู้ (Pedagogy) (เลือกได้มากกว่า 1 สาระ)

<input checked="" type="checkbox"/> การสอนในศตวรรษที่ 21	<input type="checkbox"/> การพัฒนาหลักสูตร
<input type="checkbox"/> การแก้ปัญหาผู้เรียน	<input type="checkbox"/> สะเต็มศึกษา (STEM Education)
<input type="checkbox"/> จิตวิทยาการแนะแนว/จิตวิทยาการจัดการเรียนรู้	<input checked="" type="checkbox"/> การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
<input type="checkbox"/> การจัดการชั้นเรียน	<input type="checkbox"/> การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
<input type="checkbox"/> การวิจัยพัฒนาการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> การออกแบบการเรียนรู้
<input checked="" type="checkbox"/> ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	<input type="checkbox"/> อื่น ๆ ที่เป็นศาสตร์ทางการศึกษา

5. ความลุ่มลึกของหลักสูตร (เลือก 1 ระดับ พร้อมระบุจำนวนชั่วโมง)

<input checked="" type="checkbox"/> ระดับพื้นฐาน	จำนวนชั่วโมงการอบรม 16 ชั่วโมง
<input type="checkbox"/> ระดับกลาง	จำนวนชั่วโมงการอบรม ชั่วโมง
<input type="checkbox"/> ระดับสูง	จำนวนชั่วโมงการอบรม ชั่วโมง

6. พื้นฐานและเงื่อนไขของครูที่จะเข้ารับการอบรม

คุณสมบัติ/ เงื่อนไข /ประสบการณ์ของครูผู้เข้ารับการพัฒนา ประกอบด้วย

ประเด็น			วิธีการคัดเลือก
---------	--	--	-----------------



การคัดเลือก	คุณสมบัติ/ เงื่อนไข /ประสบการณ์ของ ครูผู้เข้ารับการพัฒนา	เกณฑ์การ คัดเลือก	ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรประเมิน	ครูผู้เข้ารับการพัฒนา ประเมินตนเอง
ด้านความรู้	มีความรู้พื้นฐานในการใช้ คอมพิวเตอร์เบื้องต้นและการใช้ สมาร์ทโฟน			✓
ด้านทักษะ	มีทักษะการใช้งานคอมพิวเตอร์ เบื้องต้น			✓
ด้านเจตคติ	มีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ต้องการพัฒนา ตนเองในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมา พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน			✓

7. หลักการและที่มาของหลักสูตร

การเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคมในปัจจุบัน ส่งผลต่อความจำเป็นต่อการพัฒนาครูสู่ความเป็นมืออาชีพ ซึ่งสอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (Partnership for 21st Century Skills, 2009) ที่ครูรุ่นใหม่จะต้องเรียนรู้ทักษะที่จำเป็นเพื่อให้สามารถใช้ชีวิตและประกอบอาชีพให้ประสบความสำเร็จในโลกทุกวันนี้ โดยเฉพาะครูปฐมวัยควรได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มากกว่าครูในระดับชั้นอื่น ๆ เนื่องจากต้องทำหน้าที่ครูสอนเด็กก่อนวัยเรียนที่จำเป็นต้องส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาของเด็กให้มีความพร้อมทางร่างกาย สติปัญญา และจิตใจ เพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับการพัฒนาในระดับการศึกษาที่สูงขึ้นต่อไป ซึ่งการพัฒนาครูปฐมวัยให้มีความรู้ความสามารถระดับสูงสามารถพัฒนาผู้เรียนให้เผชิญกับสถานการณ์ต่างๆ ได้ทั้งในปัจจุบันและอนาคต ทุกประเทศทั่วโลกมีการตื่นตัวด้านการดำเนินการปฏิรูปการศึกษาโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ มีคุณภาพมาตรฐานสามารถผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพสำหรับยุคสังคมแห่งการเรียนรู้ หลายประเทศได้ให้ความสนใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพ โดยมีการกำหนดสมรรถนะครูซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งต่อการปฏิบัติงานในวิชาชีพครูให้บรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลต่อการขับเคลื่อนคุณภาพของครูในปัจจุบัน

ณัฐภัทร ชื่นสุขสมหวัง (2557) ได้ศึกษาการประเมินความต้องการจำเป็นเพื่อพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพของครูปฐมวัย พบว่า ครูปฐมวัยมีความต้องการจำเป็นด้านการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะอย่างยิ่งแล้วการใช้สื่อ นวัตกรรมมัลติมีเดียมาใช้ในการจัดประสบการณ์ให้เด็ก เนื่องจากสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงทำให้เกิดปัญหาเด็กต่าง ๆ อีกทั้งในยุคที่โลกกำลังก้าวหน้าเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 สภาพของโลกนี้เปลี่ยนไปเป็นโลกแห่งข้อมูลข่าวสารและเทคโนโลยี เป็นสังคมโลกที่สลับซับซ้อนเชื่อมโยง และกลายเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ครูบุคลากรทางการศึกษา และองค์กรทางการศึกษาจึงต้องปรับตัว ซึ่ง พิมพันธ์ เดชะคุปต์และ พรทิพย์ แซ่ขัน (2559) กล่าวถึงแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21และพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพของครูปฐมวัย ว่าครูต้องได้รับการพัฒนาเพื่อให้ความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับความแตกต่างของเด็กแต่ละคน และสภาพที่มีการเปลี่ยนแปลงไป โดยเฉพาะอย่างยิ่งแล้วการใช้สื่อมัลติมีเดีย ทั้งนี้เพราะมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้เป็นการส่งเสริมการเรียนการสอนที่มีลักษณะการบูรณาการสื่อสารต่าง ๆ เข้าด้วยกัน สามารถนำเสนอเนื้อหาได้ลึกซึ้งกว่าการบรรยายแบบปกติ มัลติมีเดียกลายเป็นสื่อที่มีบทบาทสำคัญยิ่งต่อการเรียนการสอนในปัจจุบันและอนาคตก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอน เช่น สร้างแรงจูงใจ และกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค



การนำเสนอที่หลากหลาย สามารถดึงดูดและคงความสนใจของผู้เรียน ช่วยให้เกิดการจดจำ ช่วยให้เกิดการเรียนรู้และสามารถเข้าใจเนื้อหาได้ดี ขยายสิ่งที่เป็นามธรรมให้เป็นรูปธรรมขึ้น มีการออกแบบการใช้งานที่ง่าย การโต้ตอบ ปฏิสัมพันธ์กับบทเรียน มีโอกาสเลือก ตัดสินใจและได้รับการเสริมแรงจากการได้ข้อมูลกลับทันที ส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกความรับผิดชอบต่อนอง นอกจากนั้นแล้วการที่สามารถทราบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ทันที เป็นการท้าทายผู้เรียนและเสริมแรงให้อยากเรียนต่อ ช่วยประหยัดกำลังคน เวลา และงบประมาณ ทำให้ครูมีเวลามากขึ้นในการช่วยเหลือผู้เรียนที่ประสบปัญหา และเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้ในวงกว้าง ลดช่องว่างระหว่างผู้เรียนในเมืองและชนบท

ด้วยเหตุนี้ผู้เขียนหลักสูตรจึงมีแนวคิดที่จะพัฒนาครูผู้สอนระดับปฐมวัยให้สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีมัลติมีเดียเพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามวัยของเด็กของผู้เรียน เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ และเกิดทักษะในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดจนมีคุณลักษณะของครูที่ดีสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และยังเป็นการพัฒนาผู้เรียนซึ่งเป็นเยาวชนของประเทศให้พร้อมเข้าสู่ยุค Thailand 4.0 อย่างสมบูรณ์

กรอบแนวคิดของหลักสูตรเป็นการหลอมรวมเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ากับการสอนเนื้อหาสาระเฉพาะ (Technological Pedagogical Content Knowledge : TPCK) ประกอบด้วย การบูรณาการ สาระเนื้อหา (Content) ซึ่งเป็นสาระที่ควรเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ประกอบด้วย เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก กับสาระที่เป็นศาสตร์ที่เกี่ยวข้องการจัดการเรียนรู้ (Pedagogy) ประกอบด้วย การสอนในศตวรรษที่ 21 การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ และการออกแบบการเรียนรู้ เพื่อให้มีคุณลักษณะของครูที่ดีในยุค 4.0

ในฐานะที่เป็นผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษาได้เห็นความสำคัญในการพัฒนาครูให้มีความรู้ ทักษะ การปฏิบัติ ตลอดจนมีคุณลักษณะความเป็นครูในเรื่องการออกแบบการจัดประสบการณ์เรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีมัลติมีเดียเพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามวัยของเด็กของผู้เรียน เพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาคุณภาพครูให้นำความรู้ ประสบการณ์ที่ได้รับไปสู่การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพื้นฐานความพร้อมและพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เพื่อที่จะเรียนรู้ในระดับขั้นที่สูงขึ้นได้อย่างมีคุณภาพต่อไป

8. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

8.1 ด้านความรู้ (Knowledge)

เพื่อพัฒนาครูผู้สอนระดับปฐมวัยให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีมัลติมีเดียเพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามวัยของเด็ก

8.2 ด้านทักษะปฏิบัติ (Skill)

เพื่อพัฒนาครูผู้สอนระดับปฐมวัยให้เกิดทักษะในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีมัลติมีเดียเพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามวัยของเด็ก

8.3 ด้านคุณลักษณะความเป็นครู (Attribute)

เพื่อพัฒนาครูผู้สอนระดับปฐมวัยให้มีคุณลักษณะของความเป็นครูที่ดีเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) พัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการใช้เทคโนโลยีมัลติมีเดียประกอบการสอนพัฒนาตนเองให้มีความชำนาญในวิชาชีพเพิ่มขึ้น

9. ตัวชี้วัดความสำเร็จของครู



- ☒ ครูที่เข้ารับการพัฒนาตามหลักสูตรต้องมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมตามหลักสูตรนั้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาตามหลักสูตร
- ☒ ครูที่เข้ารับการพัฒนาตามหลักสูตรต้องทำแบบทดสอบหลังการพัฒนาผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม
- ☒ ครูที่เข้ารับการพัฒนาตามหลักสูตรต้องสามารถใช้ความรู้จากการอบรมสร้างสรรค์ชิ้นงานส่ง 1 ชิ้น
- ☒ ครูที่เข้ารับการพัฒนาตามหลักสูตรต้องทำเข้าร่วมกิจกรรม PLC ONLINE ร่วมกับคณะวิทยากรและ ผู้เข้ารับการอบรมตามหลักสูตร เป็นเวลา 2 เดือน เพื่อนำความรู้จากการอบรมไปใช้พัฒนาการจัด ประสพการณ์การเรียนรู้ในระดับชั้นที่สอน

10. สังเกตหัวข้อเนื้อหาสาระในหลักสูตรต้องระบุหัวข้อเนื้อหาสาระให้ได้อย่างน้อย 3 กลุ่มหลัก ประกอบด้วย

10.1 กลุ่มเนื้อหาที่เป็นสาระวิชาด้าน (Content)

สาระที่ควรเรียนรู้

- 1) เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
- 2) เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
- 3) ธรรมชาติรอบตัว
- 4) สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก

10.2 กลุ่มเนื้อหาสาระที่เป็นศาสตร์ทางวิชาชีพครู (Pedagogy)

10.2.1 การสอนในศตวรรษที่ 21

- แนวทางจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

10.2.2 การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

- การใช้สื่อเทคโนโลยีมีลติมีเดียเพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามวัยของเด็ก

10.2.3 การออกแบบการเรียนรู้

- การออกแบบกิจกรรมการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามวัยของเด็ก

10.2.4 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

- การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของครูผู้สอนระดับปฐมวัยเพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามวัยของเด็ก

10.3 กลุ่มบูรณาการเนื้อหาสาระกับศาสตร์วิชาชีพครู และ/หรือ เทคโนโลยีสารสนเทศ (Pedagogical Content Knowledge : PCK and/or Technological Pedagogical Content Knowledge : TPCK)

- การออกแบบการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามวัยของเด็กโดยใช้สื่อมีลติมีเดีย



11. ตารางการจัดกิจกรรม

กิจกรรมการพัฒนาที่หลากหลายที่พัฒนาความรู้เฉพาะ สาระศาสตร์การสอน ความเป็นครู ทักษะการปฏิบัติการบูรณาการการสอนกับสาระเฉพาะ การวางแผนปฏิบัติการสอนกับผู้เรียน การสร้างบรรยากาศ การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับวิทยาการ การติดตาม การสะท้อนคิด การเชื่อมโยงความรู้สู่การพัฒนาครูด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ตลอดจนระบบการทำงานร่วมกันหลังพัฒนา โดยเขียนเป็นตารางการจัดกิจกรรมที่เป็นชั่วโมงพัฒนาเท่านั้น (ไม่นับการลงทะเบียน พิธีเปิด-ปิด รับประทานอาหาร รวมถึงชั่วโมงการติดตามและ PLC)

วัน	เริ่มต้น-ถึง	ประเภท กิจกรรม/บรรยาย	รายละเอียด	วิทยาการ
1	08.00 – 08.30	บรรยาย/ แบบทดสอบ	- ชี้แจงรายละเอียดหลักสูตรการอบรม - ทดสอบก่อนการอบรม	วิทยาการ ด้านเนื้อหา
	08.30 – 10.00	บรรยาย	- การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560	วิทยาการ ด้านเนื้อหา/ ศาสตร์การสอน
	10.00 – 12.00	บรรยาย / สื่อมัลติมีเดีย	-การติดตั้งและเรียนรู้สื่อมัลติมีเดียเพื่อ ส่งเสริมพัฒนาการตามวัยของเด็ก	วิทยาการบูรณา การด้านปฏิบัติ
	13.00 – 15.00	ฝึกปฏิบัติ / สื่อมัลติมีเดีย	- ฝึกปฏิบัติการใช้สื่อมัลติมีเดียเพื่อ ส่งเสริมพัฒนาการตามวัยของเด็ก	วิทยาการ ด้านศาสตร์ การสอน
	15.00 – 17.00	บรรยาย / สื่อมัลติมีเดีย	การออกแบบการจัดประสบการณ์เพื่อ ส่งเสริมพัฒนาการตามวัยของเด็ก โดยใช้สื่อมัลติมีเดีย	วิทยาการ ด้านศาสตร์ การสอน
2	08.00 – 10.00	ฝึกปฏิบัติ / สื่อมัลติมีเดีย	ฝึกปฏิบัติออกแบบการจัดประสพ การณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามวัย ของเด็กโดยใช้สื่อมัลติมีเดีย	วิทยาการบูรณา การด้านปฏิบัติ
	10.00 – 12.00	นำเสนอผลงาน /สื่อมัลติมีเดีย	นำเสนอกิจกรรมการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามวัยของเด็ก โดยใช้สื่อมัลติมีเดีย	วิทยาการบูรณา การด้านปฏิบัติ
	13.00 – 15.30	นำเสนอผลงาน /สื่อมัลติมีเดีย	นำเสนอกิจกรรมการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามวัยของเด็ก	วิทยาการบูรณา การด้านปฏิบัติ



			โดยใช้สื่อมัลติมีเดีย (ต่อ)	
	15.30 – 17.00	บรรยาย/ แบบทดสอบ	- ทดสอบหลังการอบรม - ชี้แจงกิจกรรม “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC Online)” - ฝึกปฏิบัติเข้าระบบ PLC Online	วิทยากรบูรณาการด้านปฏิบัติ/ศาสตร์การสอน

หมายเหตุ พักรับประทานอาหารว่าง เช้า (10.30-10.40) บ่าย (15.00 – 15.10)

พักรับประทานอาหารกลางวันเวลา 12.00 – 13.00

12. แผนการจัดกิจกรรม

แผนที่ 1 สาร/หัวเรื่องการพัฒนา

ชี้แจงรายละเอียดหลักสูตรการอบรม/ทดสอบก่อนอบรม จำนวน 30 นาที

วัตถุประสงค์

เพื่อให้ครูผู้เข้ารับการอบรมทราบรายละเอียดหลักสูตรการอบรม เนื้อหา ระยะเวลา กิจกรรมการอบรม การประเมินผล เกณฑ์การผ่านการอบรม และทราบพื้นฐานความรู้ของตนเองก่อนการอบรม

พฤติกรรมการเรียนรู้ของครูที่จะเกิดขึ้น

เกิดความตระหนัก เห็นความสำคัญของการอบรม และเกิดความกระตือรือร้นในการเข้ารับการอบรม

สาร/หัวข้อการพัฒนา	กิจกรรม	สื่อ	การวัดและประเมินผล	วิทยากร
ชี้แจงรายละเอียดหลักสูตรการอบรม	การบรรยายของวิทยากรเกี่ยวกับรายละเอียดของหลักสูตร เรื่อง เนื้อหา เวลา กิจกรรม และเกณฑ์การผ่านหลักสูตร	Power Point	-การสอบถาม	วิทยากรด้านเนื้อหา
ทดสอบก่อนอบรม	การทดสอบความรู้ของผู้เข้ารับการอบรมผ่านแบบทดสอบออนไลน์ในระบบgoogle form	แบบทดสอบออนไลน์	-การทดสอบ	วิทยากรด้านเนื้อหา

แผนที่ 2 สาร/หัวเรื่องการพัฒนา

การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
จำนวน 1.30 ชั่วโมง



วัตถุประสงค์

เพื่อให้ครูผู้เข้ารับการอบรมได้รับความรู้เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

พฤติกรรมการเรียนรู้ของครูที่จะเกิดขึ้น

ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการจัดประสบการณ์สอดคล้องตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

สาระ/หัวข้อการพัฒนา	กิจกรรม	สื่อ	การวัดและประเมินผล	วิทยากร
การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560	<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยายของวิทยากรโดยใช้ Power Point และคลิปวิดีโอ เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 - สอบถาม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามวัยของเด็ก - ยกตัวอย่างสื่อมัลติมีเดียให้ครูผู้เข้าอบรมดู 	<ul style="list-style-type: none"> - Power Point - คลิปวิดีโอ - สื่อมัลติมีเดีย 	การสอบถาม	วิทยากรด้านเนื้อหา/ด้านศาสตร์การสอน

แผนที่ 3 สาระ/หัวเรื่องการพัฒนา

การติดตั้งและเรียนรู้สื่อมัลติมีเดียเพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามวัยของเด็ก จำนวน 2 ชั่วโมง

วัตถุประสงค์

เพื่อให้ครูผู้เข้ารับการอบรมได้รับความรู้ เกิดความเข้าใจและเกิดทักษะในการติดตั้งโปรแกรมและเรียนรู้การใช้สื่อมัลติมีเดียเพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามวัยของเด็ก ตลอดจนสามารถแก้ปัญหาในการใช้โปรแกรมได้

พฤติกรรมการเรียนรู้ของครูที่จะเกิดขึ้น



ครูผู้เข้ารับการอบรมสามารถติดตั้ง เรียนรู้วิธีการใช้สื่อมัลติมีเดียเพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามวัยของเด็ก และสามารถแก้ปัญหาในการใช้สื่อมัลติมีเดียเบื้องต้นได้

สาระ/หัวข้อการพัฒนา	กิจกรรม	สื่อ	การวัดและประเมินผล	วิทยากร
การติดตั้งและเรียนรู้สื่อมัลติมีเดียเพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามวัยของเด็ก	<ul style="list-style-type: none"> - วิทยากรบรรยายและสาธิตวิธีการติดตั้งสื่อมัลติมีเดีย - วิทยากรบรรยายและสาธิตวิธีการใช้สื่อมัลติมีเดียในเมนูต่าง ๆ - ผู้เข้าอบรมฝึกปฏิบัติติดตั้งสื่อมัลติมีเดียลงในโน้ตบุคของตนเอง - ผู้เข้าอบรมฝึกปฏิบัติใช้สื่อมัลติมีเดียในเมนูต่างๆ 	<ul style="list-style-type: none"> - Power Point - สื่อมัลติมีเดีย 	การสังเกตพฤติกรรมของครู	วิทยากร บูรณาการด้านปฏิบัติ

แผนที่ 4 สาระ/หัวเรื่องการพัฒนา

ฝึกปฏิบัติการใช้สื่อมัลติมีเดียเพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามวัยของเด็ก จำนวน 2 ชั่วโมง

วัตถุประสงค์

เพื่อให้ครูผู้เข้ารับการอบรมได้รับความรู้ เกิดความเข้าใจในการใช้งานเมนูสื่อมัลติมีเดียเพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามวัยของเด็ก

พฤติกรรมการเรียนรู้ของครูที่จะเกิดขึ้น

ครูผู้เข้ารับการอบรมสามารถใช้งานเมนูสื่อมัลติมีเดียเพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามวัยของเด็กได้อย่างคล่องแคล่ว



สาระ/หัวข้อการพัฒนา	กิจกรรม	สื่อ	การวัดและประเมินผล	วิทยากร
ฝึกปฏิบัติใช้สื่อมัลติมีเดียเพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามวัยของเด็ก	<ul style="list-style-type: none"> - วิทยากรบรรยายและสาธิตวิธีการใช้สื่อมัลติมีเดียในเมนูต่าง ๆ - ผู้เข้าอบรมฝึกปฏิบัติใช้สื่อมัลติมีเดียในเมนูต่างๆ - อภิปราย ชักถาม เกี่ยวกับการใช้สื่อมัลติมีเดีย 	<ul style="list-style-type: none"> - Power Point - สื่อมัลติมีเดีย 	การสังเกตพฤติกรรมของครู	วิทยากร บูรณาการ ด้านปฏิบัติ

แผนที่ 5 สาระ/หัวเรื่องการพัฒนา

การออกแบบการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามวัยของเด็กโดยใช้สื่อมัลติมีเดีย
จำนวน 2 ชั่วโมง

วัตถุประสงค์

เพื่อให้ครูผู้เข้ารับได้รู้และเกิดความเข้าใจในการออกแบบการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามวัยของเด็กโดยใช้สื่อมัลติมีเดีย

พฤติกรรมการเรียนรู้ของครูที่จะเกิดขึ้น

ครูผู้เข้ารับการอบรมสามารถออกแบบการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามวัยของเด็กโดยใช้สื่อมัลติมีเดีย

สาระ/หัวข้อการพัฒนา	กิจกรรม	สื่อ	การวัดและประเมินผล	วิทยากร
การออกแบบการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนา	- วิทยากรบรรยายวิธีการออกแบบการจัดประสบการณ์	<ul style="list-style-type: none"> - Power Point - สื่อมัลติมีเดีย 	การสังเกตพฤติกรรมของครู	วิทยากร ด้านศาสตร์ การสอน



การตามวัยของเด็ก โดยใช้สื่อมัลติมีเดีย	เพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามวัย ของเด็กโดยใช้สื่อมัลติมีเดีย - วิทยากรยกตัวอย่างการออกแบบการจัดประสบการณ์เพื่อ ส่งเสริมพัฒนาการตามวัยของเด็ก โดยใช้สื่อมัลติมีเดีย	- ตัวอย่าง แผนการจัด ประสบการณ์ เพื่อส่งเสริม พัฒนาการ ตามวัยของ เด็ก		
---	--	---	--	--

แผนที่ 6 สาร/หัวเรื่องการพัฒนา

ฝึกปฏิบัติออกแบบการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามวัยของเด็กโดยใช้สื่อมัลติมีเดีย
จำนวน 2 ชั่วโมง

วัตถุประสงค์

เพื่อให้ครูผู้เข้ารับการอบรมฝึกปฏิบัติออกแบบการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามวัยของเด็กโดยใช้สื่อมัลติมีเดีย

พฤติกรรมการเรียนรู้ของครูที่จะเกิดขึ้น

ครูผู้เข้ารับการอบรมสามารถออกแบบการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามวัยของเด็กโดยใช้สื่อมัลติมีเดีย ในระดับชั้นที่ตนเองสอนได้อย่างน้อยคนละ 1 เรื่อง

สาร/หัวข้อการพัฒนา	กิจกรรม	สื่อ	การวัดและประเมินผล	วิทยากร
ฝึกปฏิบัติออกแบบ การจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนา การตามวัยของเด็ก โดยใช้สื่อมัลติมีเดีย	- วิทยากรยกตัวอย่างการออกแบบการจัดประสบการณ์เพื่อ ส่งเสริมพัฒนาการตามวัยของเด็ก โดยใช้สื่อมัลติมีเดีย - ครูผู้เข้ารับการอบรมฝึกปฏิบัติ ออกแบบการจัดประสบการณ์	- Power Point - สื่อมัลติมีเดีย - ตัวอย่าง แผนการจัด ประสบการณ์ เพื่อส่งเสริม	-การประเมิน ชิ้นงานของครู	วิทยากร ด้านเนื้อหา/ ด้านศาสตร์ การสอน/ ด้านบูรณา การด้าน ปฏิบัติ



	เพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามวัยของเด็กโดยใช้สื่อมัลติมีเดียในระดับชั้นที่ตนเองสอนคนละ 1 เรื่อง	พัฒนาการตามวัยของเด็ก		
--	--	-----------------------	--	--

แผนที่ 7 สาร/หัวเรื่องการพัฒนา

นำเสนอกิจกรรมการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามวัยของเด็กโดยใช้สื่อมัลติมีเดีย
จำนวน 4.30 ชั่วโมง

วัตถุประสงค์

เพื่อให้ครูผู้เข้ารับการอบรมสามารถนำเสนอกิจกรรมการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามวัยของเด็กโดยใช้สื่อมัลติมีเดีย

พฤติกรรมการเรียนรู้ของครูที่จะเกิดขึ้น

ครูสามารถจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามวัยของเด็กโดยใช้สื่อมัลติมีเดียได้

สาร/หัวข้อการพัฒนา	กิจกรรม	สื่อ	การวัดและประเมินผล	วิทยากร
นำเสนอกิจกรรมการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามวัยของเด็กโดยใช้สื่อมัลติมีเดีย	<ul style="list-style-type: none"> - ตัวแทนครูผู้เข้ารับการอบรมแต่ละกลุ่มออกนำเสนอ และสาธิตการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามวัยของเด็กโดยใช้สื่อมัลติมีเดีย - วิทยากรให้ข้อเสนอแนะ/เสริมแรง ต่อกิจกรรมการเรียนรู้ที่นำเสนอ 	<ul style="list-style-type: none"> - Power Point - สื่อมัลติมีเดีย - แผนการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามวัยของเด็กโดยใช้สื่อมัลติมีเดีย 	- การสอบถาม	วิทยากรด้านเนื้อหา/ด้านศาสตร์การสอน/ด้านปฏิบัติ



แผนที่ 8 สาระ/หัวเรื่องการพัฒนา
กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC Online)
จำนวน 1 ชั่วโมง 30 นาที

วัตถุประสงค์

เพื่อให้ครูผู้เข้ารับการอบรมได้ทราบรายละเอียดกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC Online) และสามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้

พฤติกรรมการเรียนรู้ของครูที่จะเกิดขึ้น

เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับครูผู้เข้ารับการอบรมผ่านกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC Online) หลังจากอบรมผ่านไปแล้ว

สาระ/หัวข้อการพัฒนา	กิจกรรม	สื่อ	การวัดและประเมินผล	วิทยากร
กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC Online)	<ul style="list-style-type: none">- วิทยากรบรรยายชี้แจงรายละเอียดกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC Online)- ครูผู้เข้าอบรมฝึกปฏิบัติการเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC Online)- ครูผู้เข้าอบรมทำแบบทดสอบหลังการอบรม ผ่านgoogle form- ครูผู้เข้ารับการอบรมตอบแบบสอบถามความพึงพอใจผ่าน google form	<ul style="list-style-type: none">- Power Point- แบบทดสอบออนไลน์- แบบสอบถามความพึงพอใจ	<ul style="list-style-type: none">- การสอบถาม- การทดสอบ- การสอบถามความพึงพอใจ	วิทยากร ด้านเนื้อหา/ ด้านศาสตร์ การสอน/ ด้านปฏิบัติ

13. กิจกรรมการติดตามหรือทำงานร่วมกับครูหลังพัฒนา

ระยะเวลา หลังพัฒนา	ประเด็น การติดตาม	วิธีการ/รูปแบบ การติดตาม	วิทยากร ผู้ติดตาม	ตัวชี้วัดความสำเร็จในการ ติดตาม
สัปดาห์ที่ 1-2	การออกแบบ แผนการจัด ประสบการณ์เพื่อ ส่งเสริมพัฒนาการ ตามวัยของเด็ก โดยใช้สื่อ มัลติมีเดีย	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้คำแนะนำ เกี่ยวกับ การออกแบบแผนการ จัดประสบการณ์ฯ โดยใช้สื่อมัลติมีเดียฯ	วิทยากร ด้านเนื้อหา /ศาสตร์การ สอน / ปฏิบัติ	ครูร้อยละ 80 นำเสนอ แผนการจัดประสบการณ์เพื่อ ส่งเสริมพัฒนาการตามวัย ของเด็กโดยใช้สื่อมัลติมีเดีย ผ่านกลุ่ม PLC Online
สัปดาห์ที่ 3 – 6	การจัดประส บการณ์เพื่อส่งเสริม พัฒนาการตามวัย ของเด็กโดยใช้สื่อ มัลติมีเดียฯ	ครูผู้สอนจัดประส บการณ์เพื่อส่งเสริม พัฒนาการตามวัยของ เด็กโดยใช้สื่อ มัลติมีเดียฯ	วิทยากร ด้านเนื้อหา /ศาสตร์การ สอน / ปฏิบัติ	ครูร้อยละ 80 จัดกิจกรรม การเรียนรู้ตามแผนการจัด ประสบการณ์ฯ ที่ออกแบบไว้ และนำเสนอผ่านกลุ่ม PLC Online
สัปดาห์ที่ 7	การสรุปผลการ ส่งเสริมพัฒนาการ ตามวัยของเด็ก โดยใช้สื่อมัลติ มีเดียฯ	ครูผู้สอนสรุปผลการ ส่งเสริมพัฒนาการ ตามวัยของเด็กโดยใช้ สื่อมัลติ มีเดียฯ	วิทยากร ด้านเนื้อหา /ศาสตร์การ สอน / ปฏิบัติ	ครูร้อยละ 80 ส่งสรุปผลการ ส่งเสริมพัฒนาการตามวัย ของเด็กโดยใช้สื่อมัลติมีเดียฯ ผ่านกลุ่ม PLC Online
สัปดาห์ ที่ 8	การเสริมแรงโดย ให้รางวัล	ครูผู้สอนส่งคลิปวิดีโอ การส่งเสริมพัฒนาการ ตามวัยของเด็กโดยใช้ สื่อมัลติมีเดียเข้า ประกวด	วิทยากร ด้านเนื้อหา /ศาสตร์การ สอน / ปฏิบัติ	ครูร้อยละ 60 ส่งผลงานคลิป วิดีโอ ฯ เข้าประกวด ผ่านกลุ่ม PLC Online

**14. เป้าหมายจำนวนครูที่เข้ารับการพัฒนามาตามระดับหลักสูตร (เลือก 1 ระดับพร้อมระบุจำนวนครูผู้เข้ารับการ
การพัฒนาสูงสุด)**

- ☒ ระดับพื้นฐาน จำนวนครูผู้เข้ารับการพัฒนา 150 คน (จำนวนไม่เกิน 150 คนต่อกลุ่ม)
- ☐ ระดับกลาง จำนวนครูผู้เข้ารับการพัฒนา คน (จำนวนไม่เกิน 100 คนต่อกลุ่ม)
- ☐ ระดับสูง จำนวนครูผู้เข้ารับการพัฒนา คน (จำนวนไม่เกิน 80 คนต่อกลุ่ม)

**15. สัดส่วนวิทยากรต่อครูผู้เข้ารับการพัฒนา (เลือก 1 ระดับพร้อมระบุจำนวนวิทยากร มีคุณสมบัติและจำนวน
ที่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถาบันคุรุพัฒนากำหนดและสอดคล้องกับจำนวนครูผู้เข้ารับการพัฒนา)**



- ☒ ระดับพื้นฐาน จำนวนวิทยากร 5 คน (1 : 30)
☐ ระดับกลาง จำนวนวิทยากร คน (1 : 25)
☐ ระดับสูง จำนวนวิทยากร คน (1 : 20)

16. วิทยากร

คณะวิทยากร ของแต่ละหลักสูตร/รุ่น จะต้องมียกเว้นอย่างน้อย 2 คนขึ้นไป และมีคุณสมบัติพื้นฐานตามที่กำหนด และ/หรือมีคุณสมบัติครอบคลุม 3 ด้าน ประกอบด้วย ด้านเนื้อหา (Content) ด้านศาสตร์การสอน (Pedagogy) ด้านบูรณาการระหว่างสาระกับศาสตร์การสอน และ/หรือเทคโนโลยี (Technology)

คนที่ 1 ชื่อ นางอัจฉรา นามสกุล ผิวพรรณ

วิทยากรตามสัดส่วนจะต้องมีคุณสมบัติพื้นฐานอย่างน้อย 1 ข้อ ดังนี้

- ☒ (1) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ในสาขาวิชาที่รับผิดชอบเป็นวิทยากรหรือสาขาที่สัมพันธ์ และมีตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อยผู้ช่วยศาสตราจารย์ หรือวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ หรือ มีประสบการณ์ และความสำเร็จในเรื่องนั้นๆ ในระดับชาติ
☐ (2) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ในสาขาวิชาที่รับผิดชอบเป็นวิทยากรหรือสาขาที่สัมพันธ์ และต้องมี ประสบการณ์การสอนหรือมีหน้าที่ ที่เกี่ยวกับการให้ความรู้ หรือเคยเป็นวิทยากรมาไม่น้อยกว่า ๒ ปี
☐ (3) เป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญ เป็นที่ยอมรับและประกอบอาชีพในด้านที่เป็นวิทยากรนั้น มานานกว่า ๑๐ ปี
☐ (4) ดำรงตำแหน่งทางวิชาการระดับรองศาสตราจารย์ หรือ วิทยฐานะระดับเชี่ยวชาญขึ้นไป

และ/หรือวิทยากรตามสัดส่วนที่มีคุณสมบัติพื้นฐาน นั้น มีความเชี่ยวชาญ/ประสบการณ์ ดังนี้

- ☒ (1) เป็นผู้มีความรู้สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชา หรือวิชาเอกที่เน้นเนื้อหาสาระเฉพาะด้าน หรือสาขาวิชา ที่สัมพันธ์ ในระดับปริญญาโทขึ้นไป (ด้านเนื้อหา (Content))
☒ (2) เป็นผู้มีความรู้สำเร็จการศึกษาด้านการศึกษา หรือวิธีการสอน หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กับศาสตร์ วิชาชีพครู (ด้านศาสตร์การสอน (Pedagogy))
☐ (3) เป็นผู้ที่มีประสบการณ์สอน และ/หรือ นิเทศการสอนในสาระที่เสนอหลักสูตรในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน มาไม่น้อยกว่า 10 ปี (ด้านการบูรณาการภาคปฏิบัติ (Integration))

คนที่ 2 ชื่อ นางพัชรี นามสกุล นาปรัง

วิทยากรตามสัดส่วนจะต้องมีคุณสมบัติอย่างน้อย 1 ข้อ ดังนี้

- ☒ (1) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ในสาขาวิชาที่รับผิดชอบเป็นวิทยากรหรือสาขาที่สัมพันธ์ และมีตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อยผู้ช่วยศาสตราจารย์ หรือวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ หรือ มีประสบการณ์ และความสำเร็จในเรื่องนั้นๆ ในระดับชาติ
☐ (2) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ในสาขาวิชาที่รับผิดชอบเป็นวิทยากรหรือสาขาที่สัมพันธ์ และต้องมี ประสบการณ์การสอนหรือมีหน้าที่ ที่เกี่ยวกับการให้ความรู้ หรือเคยเป็นวิทยากรมาไม่น้อยกว่า ๒ ปี
☐ (3) เป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญ เป็นที่ยอมรับและประกอบอาชีพในด้านที่เป็นวิทยากรนั้น มานานกว่า ๑๐ ปี
☐ (4) ดำรงตำแหน่งทางวิชาการระดับรองศาสตราจารย์ หรือ วิทยฐานะระดับเชี่ยวชาญขึ้นไป



และ/หรือวิทยาการตามสัดส่วนที่มีคุณสมบัติพื้นฐาน นั้น มีความเชี่ยวชาญ/ประสบการณ์ ดังนี้

- ☒ (1) เป็นผู้มีความรู้สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชา หรือวิชาเอกที่เน้นเนื้อหาสาระเฉพาะด้าน หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์ ในระดับปริญญาโทขึ้นไป (ด้านเนื้อหา (Content))
- ☒ (2) เป็นผู้มีความรู้สำเร็จการศึกษาด้านการศึกษา หรือวิธีการสอน หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กับศาสตร์วิชาชีพครู (ด้านศาสตร์การสอน (Pedagogy))
- ☐ (3) เป็นผู้ที่มีประสบการณ์สอน และ/หรือ นิเทศการสอนในสาระที่เสนอหลักสูตรในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาไม่น้อยกว่า 10 ปี (ด้านการบูรณาการภาคปฏิบัติ (Integration))

คนที่ 3 ชื่อ นางสาวศรีรินทร์ นามสกุล บัวแดงดี

วิทยาการตามสัดส่วนจะต้องมีคุณสมบัติอย่างน้อย 1 ข้อ ดังนี้

- ☒ (1) สำเร็จการศึกษาอย่างน้อยระดับปริญญาโท ในสาขาวิชาที่รับผิดชอบเป็นวิทยาการหรือสาขาที่สัมพันธ์ และมีตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อยผู้ช่วยศาสตราจารย์ หรือวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ หรือ มีประสบการณ์ และความสำเร็จในเรื่องนั้นๆ ในระดับชาติ
- ☐ (2) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ในสาขาวิชาที่รับผิดชอบเป็นวิทยาการหรือสาขาที่สัมพันธ์ และต้องมีประสบการณ์การสอนหรือมีหน้าที่ ที่เกี่ยวกับการให้ความรู้ หรือเคยเป็นวิทยากรมาไม่น้อยกว่า ๒ ปี
- ☐ (3) เป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญ เป็นที่ยอมรับและประกอบอาชีพในด้านที่เป็นวิทยากรนั้น มานานกว่า ๑๐ ปี
- ☐ (4) ดำรงตำแหน่งทางวิชาการระดับรองศาสตราจารย์ หรือ วิทยฐานะระดับเชี่ยวชาญขึ้นไป

และ/หรือวิทยาการตามสัดส่วนที่มีคุณสมบัติพื้นฐาน นั้น มีความเชี่ยวชาญ/ประสบการณ์ ดังนี้

- ☒ (1) เป็นผู้มีความรู้สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชา หรือวิชาเอกที่เน้นเนื้อหาสาระเฉพาะด้าน หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์ ในระดับปริญญาโทขึ้นไป (ด้านเนื้อหา (Content))
- ☒ (2) เป็นผู้มีความรู้สำเร็จการศึกษาด้านการศึกษา หรือวิธีการสอน หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กับศาสตร์วิชาชีพครู (ด้านศาสตร์การสอน (Pedagogy))
- ☐ (3) เป็นผู้ที่มีประสบการณ์สอน และ/หรือ นิเทศการสอนในสาระที่เสนอหลักสูตรในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาไม่น้อยกว่า 10 ปี (ด้านการบูรณาการภาคปฏิบัติ (Integration))

คนที่ 4 ชื่อ นางอัมพร นามสกุล ฤทัยฉาย

วิทยาการตามสัดส่วนจะต้องมีคุณสมบัติอย่างน้อย 1 ข้อ ดังนี้

- ☒ (1) สำเร็จการศึกษาอย่างน้อยระดับปริญญาโท ในสาขาวิชาที่รับผิดชอบเป็นวิทยาการหรือสาขาที่สัมพันธ์ และมีตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อยผู้ช่วยศาสตราจารย์ หรือวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ หรือ มีประสบการณ์ และความสำเร็จในเรื่องนั้นๆ ในระดับชาติ
- ☐ (2) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ในสาขาวิชาที่รับผิดชอบเป็นวิทยาการหรือสาขาที่สัมพันธ์ และต้องมีประสบการณ์การสอนหรือมีหน้าที่ ที่เกี่ยวกับการให้ความรู้ หรือเคยเป็นวิทยากรมาไม่น้อยกว่า ๒ ปี
- ☐ (3) เป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญ เป็นที่ยอมรับและประกอบอาชีพในด้านที่เป็นวิทยากรนั้น มานานกว่า ๑๐ ปี
- ☐ (4) ดำรงตำแหน่งทางวิชาการระดับรองศาสตราจารย์ หรือ วิทยฐานะระดับเชี่ยวชาญขึ้นไป

และ/หรือวิทยาการตามสัดส่วนที่มีคุณสมบัติพื้นฐาน นั้น มีความเชี่ยวชาญ/ประสบการณ์ ดังนี้

- ☒ (1) เป็นผู้มีความรู้สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชา หรือวิชาเอกที่เน้นเนื้อหาสาระเฉพาะด้าน หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์ ในระดับปริญญาโทขึ้นไป (ด้านเนื้อหา (Content))
- ☒ (2) เป็นผู้มีความรู้สำเร็จการศึกษาด้านการศึกษา หรือวิธีการสอน หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กับศาสตร์วิชาชีพครู (ด้านศาสตร์การสอน (Pedagogy))

- ☐ (3) เป็นผู้ที่มีประสบการณ์สอน และ/หรือ นิเทศการสอนในสาระที่เสนอหลักสูตรในระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน มาไม่น้อยกว่า 10 ปี (ด้านการบูรณาการภาคปฏิบัติ (Integration))

คนที่ 5 ชื่อ นางสาวจิตตานันท์ นามสกุล สุขสวัสดิ์

วิทยากรตามสัดส่วนจะต้องมีคุณสมบัติอย่างน้อย 1 ข้อ ดังนี้

- ☒ (1) สำเร็จการศึกษาอย่างน้อยระดับปริญญาโท ในสาขาวิชาที่รับผิดชอบเป็นวิทยากรหรือสาขาที่สัมพันธ์
และมีตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อยผู้ช่วยศาสตราจารย์ หรือวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ หรือ
มีประสบการณ์ และความสำเร็จในเรื่องนั้นๆ ในระดับชาติ
- ☒ (2) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ในสาขาวิชาที่รับผิดชอบเป็นวิทยากรหรือสาขาที่สัมพันธ์ และต้องมี
ประสบการณ์การสอนหรือมีหน้าที่ ที่เกี่ยวกับการให้ความรู้ หรือเคยเป็นวิทยากรมาไม่น้อยกว่า ๒ ปี
- ☐ (3) เป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญ เป็นที่ยอมรับและประกอบอาชีพในด้านที่เป็นวิทยากรนั้น มานานกว่า ๑๐ ปี
- ☐ (4) ดำรงตำแหน่งทางวิชาการระดับรองศาสตราจารย์ หรือ วิทยฐานะระดับเชี่ยวชาญขึ้นไป

และ/หรือวิทยากรตามสัดส่วนที่มีคุณสมบัติพื้นฐาน นั้น มีความเชี่ยวชาญ/ประสบการณ์ ดังนี้

- ☒ (1) เป็นผู้มีความรู้สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชา หรือวิชาเอกที่เน้นเนื้อหาสาระเฉพาะด้าน หรือสาขาวิชา
ที่สัมพันธ์ ในระดับปริญญาโทขึ้นไป (ด้านเนื้อหา (Content))
- ☒ (2) เป็นผู้มีความรู้สำเร็จการศึกษาด้านการศึกษา หรือวิธีการสอน หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กับศาสตร์
วิชาชีพครู (ด้านศาสตร์การสอน (Pedagogy))
- ☐ (3) เป็นผู้ที่มีประสบการณ์สอน และ/หรือ นิเทศการสอนในสาระที่เสนอหลักสูตรในระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน มาไม่น้อยกว่า 10 ปี (ด้านการบูรณาการภาคปฏิบัติ (Integration))

คนที่ 6 ชื่อ นายธรรมบุญ นามสกุล กิจนุก

วิทยากรตามสัดส่วนจะต้องมีคุณสมบัติอย่างน้อย 1 ข้อ ดังนี้

- ☒ (1) สำเร็จการศึกษาอย่างน้อยระดับปริญญาโท ในสาขาวิชาที่รับผิดชอบเป็นวิทยากรหรือสาขาที่สัมพันธ์
และมีตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อยผู้ช่วยศาสตราจารย์ หรือวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ หรือ
มีประสบการณ์ และความสำเร็จในเรื่องนั้นๆ ในระดับชาติ
- ☐ (2) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ในสาขาวิชาที่รับผิดชอบเป็นวิทยากรหรือสาขาที่สัมพันธ์ และต้องมี
ประสบการณ์การสอนหรือมีหน้าที่ ที่เกี่ยวกับการให้ความรู้ หรือเคยเป็นวิทยากรมาไม่น้อยกว่า ๒ ปี
- ☐ (3) เป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญ เป็นที่ยอมรับและประกอบอาชีพในด้านที่เป็นวิทยากรนั้น มานานกว่า ๑๐ ปี
- ☐ (4) ดำรงตำแหน่งทางวิชาการระดับรองศาสตราจารย์ หรือ วิทยฐานะระดับเชี่ยวชาญขึ้นไป

และ/หรือวิทยากรตามสัดส่วนที่มีคุณสมบัติพื้นฐาน นั้น มีความเชี่ยวชาญ/ประสบการณ์ ดังนี้

- ☐ (1) เป็นผู้มีความรู้สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชา หรือวิชาเอกที่เน้นเนื้อหาสาระเฉพาะด้าน หรือสาขาวิชา
ที่สัมพันธ์ ในระดับปริญญาโทขึ้นไป (ด้านเนื้อหา (Content))
- ☒ (2) เป็นผู้มีความรู้สำเร็จการศึกษาด้านการศึกษา หรือวิธีการสอน หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กับศาสตร์
วิชาชีพครู (ด้านศาสตร์การสอน (Pedagogy))
- ☒ (3) เป็นผู้ที่มีประสบการณ์สอน และ/หรือ นิเทศการสอนในสาระที่เสนอหลักสูตรในระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน มาไม่น้อยกว่า 10 ปี (ด้านการบูรณาการภาคปฏิบัติ (Integration))

คนที่ 7 ชื่อ นายชัยวัฒน์ นามสกุล มีบุญ

วิทยากรตามสัดส่วนจะต้องมีคุณสมบัติอย่างน้อย 1 ข้อ ดังนี้

- ☒ (1) สำเร็จการศึกษาอย่างน้อยระดับปริญญาโท ในสาขาวิชาที่รับผิดชอบเป็นวิทยากรหรือสาขาที่สัมพันธ์

และมีตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อยผู้ช่วยศาสตราจารย์ หรือวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ หรือ มีประสบการณ์ และความสำเร็จในเรื่องนั้นๆ ในระดับชาติ

- ☐ (2) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ในสาขาวิชาที่รับผิดชอบเป็นวิทยากรหรือสาขาที่สัมพันธ์ และต้องมี ประสบการณ์การสอนหรือมีหน้าที่ ที่เกี่ยวกับการให้ความรู้ หรือเคยเป็นวิทยากรมาไม่น้อยกว่า ๒ ปี
- ☐ (3) เป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญ เป็นที่ยอมรับและประกอบอาชีพในด้านที่เป็นวิทยากรนั้น มานานกว่า ๑๐ ปี
- ☐ (4) ดำรงตำแหน่งทางวิชาการระดับรองศาสตราจารย์ หรือ วิทยฐานะระดับเชี่ยวชาญขึ้นไป
- และ/หรือวิทยากรตามสัดส่วนที่มีคุณสมบัติพื้นฐาน นั้น มีความเชี่ยวชาญ/ประสบการณ์ ดังนี้**
- ☐ (1) เป็นผู้มีความรู้สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชา หรือวิชาเอกที่เน้นเนื้อหาสาระเฉพาะด้าน หรือสาขาวิชา ที่สัมพันธ์ ในระดับปริญญาโทขึ้นไป (ด้านเนื้อหา (Content))
- ☒ (2) เป็นผู้มีความรู้สำเร็จการศึกษาด้านการศึกษา หรือวิธีการสอน หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กับศาสตร์ วิชาชีพครู (ด้านศาสตร์การสอน (Pedagogy))
- ☒ (3) เป็นผู้ที่มีประสบการณ์สอน และ/หรือ นิเทศการสอนในสาระที่เสนอหลักสูตรในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน มาไม่น้อยกว่า 10 ปี (ด้านการบูรณาการภาคปฏิบัติ (Integration))

17. การวัดและประเมินผลตามหลักสูตร

ประเด็น การประเมิน	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เกณฑ์ การผ่าน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้	ความสอดคล้อง กับวัตถุประสงค์
ด้านความรู้	ครูทำแบบ ทดสอบหลัง การอบรมผ่าน เกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ 70	ทดสอบหลัง การอบรมผ่าน ระบบออนไลน์	แบบทดสอบ ออนไลน์	ด้านความรู้ (Knowledge)
ด้านทักษะ ปฏิบัติ	ครูสามารถทำ ผลงานกลุ่ม และผลงาน เดี่ยว ผ่าน เกณฑ์การ ประเมินที่ กำหนด	ระดับดีขึ้นไป	ประเมินผลงาน ของครู	เกณฑ์ประเมิน ผลงาน	ด้านทักษะปฏิบัติ (Skill)
ด้านความเป็น ครู	ครูเข้าร่วม กิจกรรม PLC Onlineผ่าน เกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ 80	ตรวจสอบ ข้อมูลการเข้า ร่วมกิจกรรม PLC Online	ข้อมูลการเข้า ร่วม กิจกรรม PLC Online	ด้านคุณลักษณะ ความเป็นครู (Attribute)
ความพึงพอใจ ของครูผู้เข้ารับ การพัฒนา	ครูมีความพึง พอใจต่อการ อบรมอยู่ใน ระดับมากขึ้นไป	ระดับมาก ขึ้นไป	สอบถามความ พึงพอใจ	แบบสอบถาม	ด้านคุณลักษณะ ความเป็นครู (Attribute)



เวลา	ครุมีเวลาเข้า อบรมผ่าน เกณฑ์ ที่กำหนด	ร้อยละ 80		บัญชีลงเวลา	ด้านคุณลักษณะ ความเป็นครู (Attribute)
------	--	-----------	--	-------------	---

18. ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

คณะผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะต้องมีอย่างน้อย 2 คน ทำหน้าที่รับผิดชอบงานธุรการของหลักสูตร โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตรหนึ่งคนสามารถรับผิดชอบได้ไม่เกินคนละ 3 หลักสูตร

คนที่ 1 ชื่อ นางสาวอุษิณี นามสกุล มาตย์คำมี (ประธานหลักสูตร)

คุณวุฒิสูงสุด ☒ ปริญญาตรี สถาบัน มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย ปีที่สำเร็จการศึกษา 2552
☒ ปริญญาโท สถาบัน มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
สาขาวิชา เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ปีที่สำเร็จการศึกษา 2556
☐ ปริญญาเอก สถาบัน
สาขาวิชา ปีที่สำเร็จการศึกษา

ลงชื่อ ประธานหลักสูตร

คนที่ 2 ชื่อ นางศิริรัตน์ นามสกุล นามทอง (กรรมการหลักสูตร)

คุณวุฒิสูงสุด ☒ ปริญญาตรี สถาบัน สถาบันราชภัฏมหาสารคาม
สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ศึกษา ปีที่สำเร็จการศึกษา 2545
☒ ปริญญาโท สถาบัน มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
สาขาวิชา การบริหารการศึกษา ปีที่สำเร็จการศึกษา 2552
☐ ปริญญาเอก สถาบัน
สาขาวิชา ปีที่สำเร็จการศึกษา



ลงชื่อ กรรมการหลักสูตร

คนที่ 3 ชื่อ นางสาวสุกตลา นามสกุล ไม้ผาด (กรรมการหลักสูตร)

คุณวุฒิสูงสุด ☒ ปริญญาตรี สถาบัน วิทยาลัยครูมหาสารคาม
สาขาวิชา การประถมศึกษา ปีที่สำเร็จการศึกษา 2536
☒ ปริญญาโท สถาบัน มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
สาขาวิชา การบริหารการศึกษา ปีที่สำเร็จการศึกษา 2527
☐ ปริญญาเอก สถาบัน
สาขาวิชา ปีที่สำเร็จการศึกษา

ลงชื่อ กรรมการหลักสูตร

ลงชื่อ หัวหน้าหน่วยงาน (หน่วยพัฒนาครู)

ลงชื่อ ผู้ประสานงานหน่วยพัฒนาครู
ลงวันที่ 10 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2562

- หมายเหตุ :
1. กรอกข้อมูลตามหัวข้อ 1 – 18 ผ่านระบบบริหารจัดการหลักสูตร (หน่วยพัฒนาครู)
 2. บันทึกไฟล์เล่มหลักสูตรตามหัวข้อ 1 – 18 เป็น PDF File และแนบผ่านระบบบริหารจัดการหลักสูตร (หน่วยพัฒนาครู)
 3. หากมีข้อมูลอื่นๆ หรือเพิ่มเติมให้ใส่ภาคผนวก
 4. สามารถจัดรูปหน้าได้ตามความเหมาะสม