

รายงานการวิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง

การแก้ปัญหาการเข้าห้องเรียนช้าของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3/2

1. ปัญหาวิจัยและสาเหตุ

การเข้าห้องเรียนช้าของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 พบว่ามีนักเรียนจำนวน 6 คน มีพฤติกรรมเข้าห้องเรียนช้าเป็นประจำ โดยที่สาเหตุจากที่วิชาที่เรียนมีนักเรียนต้องเข้าเรียนหลังจากเรียนกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ซึ่งพฤติกรรมดังกล่าวทำให้นักเรียนเข้าห้องเรียนเป็นปกติได้ เพื่อให้นักเรียนทั้ง 6 คน เข้าห้องเรียนให้ตรงเวลาต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อแก้ปัญหาการเข้าห้องเรียนช้าของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 จำนวน 6 คน

3. แนวทางการดำเนินงาน

- 3.1 ครูสังเกตการเข้าห้องเรียนของนักเรียนทั้ง 6 คน จึงซักถามเพื่อหาสาเหตุของแต่ละคน
- 3.2 ครูระบุสาเหตุ ซึ่งพบว่าเกิดจากการที่นักเรียนทำกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีเหนื่อยจึงเข้าห้องน้ำล้างหน้า และนั่งเล่นไ้ร่มไม้ก่อนขึ้นห้องเรียน
- 3.3 ครูระบุวิธีแก้ปัญหาตามหลักการให้ข้อเท็จจริง คือให้รับทราบเกณฑ์การเข้าห้องเรียนตามเวลาที่ครูกำหนด และชื่นชมให้กำลังใจกับนักเรียนที่เข้าห้องเรียนทันเวลา

4. ผลการดำเนินงาน

- 4.1 ครูสนทนาซักถามนักเรียนทั้ง 6 คน ถึงสาเหตุการเข้าห้องเรียนช้า พบว่า นักเรียนทั้ง 6 คน มีพฤติกรรมที่ผิดกับนักเรียนคนอื่นคือเมื่อเลิกเรียนกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี แล้วนักเรียนเข้าห้องน้ำเพื่อล้างหน้า และพักเหนื่อยไ้ร่มไม้ และเข้าใจว่าขึ้นไปตอนไหนก็ได้ เมื่อเข้าเรียนมันก็เกินเวลา จึงแก้ไขปัญหาร่วมกัน
- 4.2 ครูเรียนนักเรียนทั้ง 6 คน มาพบครูหลังเลิกเรียนและให้ดูบันทึกการเข้าห้องเรียนของนักเรียนทั้ง 6 คน และผลการเข้าห้องเรียนช้าของนักเรียนทั้ง 6 คน
 - 4.2.1 นักเรียนคนหนึ่งถามว่าการเข้าห้องเรียนช้ามีผลอะไรบ้าง เพราะว่าการเข้าห้องเรียนช้ามีแต่นักเรียนกลุ่มนี้ และครูก็แจ้งว่าการเข้าห้องเรียนช้ามีผลต่อการเรียนแต่ละคน ตามงานไม่ทัน ครูจึงมีมาตรการว่าถ้าเข้าห้องเรียนช้าหลัง 15 นาที ถือว่าเข้าห้องเรียนช้าและเป็นการเพิ่มคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนให้ตรงต่อเวลา ฝึกความรับผิดชอบความมีระเบียบวินัย เพื่อไปใช้ในการทำงานในอนาคตต่อไป
 - 4.2.2 ครูเสริมแรงด้วยคำชื่นชมสำหรับนักเรียนที่เข้าห้องเรียนตรงต่อเวลา

ตารางพฤติกรรมการเข้าห้องเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 จำนวน 6 คน

จำนวนครั้งที่ตรวจสอบพฤติกรรม	นักเรียนที่ถูกตรวจสอบพฤติกรรม	ผลการตรวจสอบ
ครั้งที่ 1	กลุ่มเป้าหมาย 6 คน	มาสาย 2 คน
		ตรงต่อเวลา 2 คน
		มาก่อนเวลา 2 คน
ครั้งที่ 2	กลุ่มเป้าหมาย 6 คน	มาสาย 2 คน
		ตรงต่อเวลา 3 คน
		มาก่อนเวลา 1 คน
ครั้งที่ 3	กลุ่มเป้าหมาย 6 คน	มาสาย 1 คน
		ตรงต่อเวลา 2 คน
		มาก่อนเวลา 3 คน
ครั้งที่ 4	กลุ่มเป้าหมาย 6 คน	มาสาย - คน
		ตรงต่อเวลา 2 คน
		มาก่อนเวลา 4 คน

พฤติกรรมที่แสดงออกของนักเรียนต่อการเข้าเรียนตรงต่อเวลา เพราะมีคะแนนหรือบทลงโทษตามสัญญา
พฤติกรรมดังกล่าวยังไม่เชื่อมั่นว่าจะเป็นพฤติกรรมที่ถาวรสำหรับนักเรียน

5. บทสรุปผลการวิจัย

จากปัญหาการเข้าเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 จำนวน 6 คน ผลการแก้ไขสรุปได้ดังนี้คือ

ครั้งที่ 1	กลุ่มเป้าหมาย 6 คน	มาสาย	2 คน
ครั้งที่ 2	กลุ่มเป้าหมาย 6 คน	มาสาย	2 คน
ครั้งที่ 3	กลุ่มเป้าหมาย 6 คน	มาสาย	1 คน
ครั้งที่ 4	กลุ่มเป้าหมาย 6 คน	มาสาย	- คน

สรุปวิธีการแก้ไขปัญหาคือ

1. ครูให้ข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเกณฑ์การเข้าห้องเรียน
2. ครูเสริมแรง ด้วยคำชื่นชมที่นักเรียนเข้าห้องเรียนตรงต่อเวลา

6. การอภิปรายผล

จากการทดลองแก้ไขการเข้าห้องเรียนช้าของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 จำนวน 6 คน พบว่า การแก้ไขปัญหาตามหลักการให้ข้อเท็จจริงและให้แรงเสริมบวกใช้ได้ดี เพราะ ครูได้ทราบข้อเท็จจริงถึงสาเหตุ การเข้าห้องเรียนช้าของนักเรียนโดยปราศจากอคติ การได้รับแรงเสริมทางบวก นับเป็นจิตวิทยาเบื้องต้นที่สามารถปรับใช้กับปัญหาอีกหลายๆ ด้าน ซึ่งการห้องเรียนช้าของนักเรียนครูได้แจ้งว่าจะต้องเข้าห้องเรียนก่อน 15 นาที ถ้าช้ากว่านี้คือ สาย และทำข้อตกลงกันว่าและเป็นแนวปฏิบัติการสอนในชั้นอื่นๆ ต่อไป