

試教評量標準：

1. 😊 😐 😞 老師找出合理的目標語言定式及生詞，在教學中維持一致性（教師語言）。
2. 😊 😐 😞 課堂互動包括介紹性（由老師表現語言形式及功能）及診斷性的提問。
3. 😊 😐 😞 藉由老師的介紹及示範，有效復現學習內容並加強學生的語言表現。
4. 😊 😐 😞 藉由診斷性的提問，老師能了解學生掌握的程度及表達時遇到的問題。
5. 😊 😐 😞 課堂互動維持有主題的交流。
6. 😊 😐 😞 教師兼顧教學及溝通，引起學生表達的動機，並持續互動。

## 《 該如何選科系 》

### 教學目標(敘述、比較、評論、分析、創造)

1. 敘述：幫助學生理解課文中提到的不同觀點，並以流暢的中文表達出來。
2. 比較：引導學生比較課文中不同人對於選擇大學科系的觀點，並分析這些觀點之間的異同。
3. 評論：鼓勵學生評論文中提出自己的看法和理由。
4. 創造：引導學生根據自己的經驗或觀察，提出解決問題的建議或想法，例如如何幫助學生更好地選擇大學科系。

### 教學難點 / 常見偏誤、語用功能

1. 教學難點：學生可能會在使用詞彙和句型方面遇到困難，尤其是在表達抽象概念和論述複雜主題時。例如對於涉及未來規劃和職業前景的論述，他們可能會需要更多的詞彙來描述和分析。
2. 語用功能：除了表達觀點、比較和評論外，教學還需要強調學生運用多樣的詞彙和句型來豐富表達，提高語言的準確及流暢度。鼓勵學生通過閱讀練習來增加詞彙量，並透過寫作和口語練習來提升語法運用能力。

### 評估指標 / 如何知道學生學會了？（對應教學目標）

教學目標編號	評估方式
1、口頭測試	老師在課堂上隨機提問，讓學生用自己的話概括文章的主旨及主要觀點。通過學生的回答，老師可以評估他們對文章的理解程度。
2、小組辯論	將學生分成兩組，分別支持不同的觀點，進行辯論。老師根據學生在辯論中的表現評估他們的分析能力。

3、個人反思日誌	要求學生寫一篇個人反思，描述他們如何將文章中的觀點應用到自己的選擇科系的過程中，並說明他們考慮的因素及行動計畫。老師可以根據日誌的深度和具體性進行評估。
----------	------------------------------------------------------------------------------

## 課文理解提問

第一部分	為什麼對高中生來說八月是一個忙碌而充實的時期？
第二部分	影響高中生選擇科系的因素有哪些？支持理由是什麼？
第三部分	為什麼參加課外活動有助於選擇科系？

## 語法提問 / 注意功能

**提問 1：**唸高中的時候，對什麼科目感興趣？

**預期回答：**1、我喜歡數學/物理/音樂

2、我對數學/物理/音樂感興趣

**提問 2：**你目前唸的科系跟你高中喜歡的科目有關嗎？

**預期回答：**1、有

2、沒有（**為甚麼？**）

**（續）**你認為選擇科系時應該考慮哪些因素？

**預期回答：**1、畢業後可以找到很多錢的工作

2、你喜歡的科系

**提問 3：**在台灣很多父母希望孩子可以讀醫學、財金、電腦，因為讀這些科系畢業後可以賺比較多錢，在你國家父母會影響兒子選擇科系嗎？

**預期回答：**1、有

2、沒有

## 語法打包



興趣：表達興趣時，可以使用「對...感興趣」、「對於...有興趣」等結構。



專長：談到自己的專長時，可以使用「我的專長是...」、「我擅長於...」等結構。

## 平行話題（語法+生詞 打包）

**話題 1：**文章提到有些人認為大學新鮮人不清楚自己的興趣，你認為這是一個普遍的情況嗎？你身邊有類似的例子嗎？

**話題 2：**你讀高中的時候，參加過哪些課外活動？為什麼會想參加這些活動？你覺得這些活動會影響你選擇科系嗎？

## 延伸討論話題與引導提問

**話題 1：**為甚麼除了在學校上課之外，學生還得去參加課外活動，才可以發現自己的興趣和專長，那麼你覺得學校的教學是否有問題？

**話題 2：**你選擇興趣還是外來發展？（分組討論活動）

## 活動

### 自主學習

問一問你的同學：

1. 他/她在讀什麼科系
2. 他/她為什麼選擇目前科系
3. 他/她是否喜歡他/她目前的科系
4. 他/她要不要換科系

做一個簡單的圖表。（至少問 10 個同學）  
很期待下週聽你分享！