**小手小腿来做操**

发展领域：大运动 适用月龄：0一12个月

☆活动准备：

柔软、舒适的垫子

☆活动目的：

1.锻炼身体动作的协调性，感知身体运动。

2.建立依附关系。

☆活动过程：

1.让宝宝平躺在柔软、舒适的垫子上。

2.告诉宝宝：“我们要来做操了。”握住宝宝的手，告诉宝宝：“这是宝宝的手。”边把手合上边念儿歌：“小手拍拍，小手拍拍，手指在哪里？手指在哪里？手指在这里，手指在这里。"

3.双手握住宝宝的双脚，告诉宝宝：“这是宝宝的脚。”可以配合《两只老虎》的曲调来唱；“两只小脚，两只小脚，来做操，来做操，这边踢踢，那边踢踢，真有趣，真有趣！”

☆变化延伸：

试试拿着宝宝的左手抓右脚、右手抓左脚。

☆注意事项：

1.动作要轻、慢、柔，不要太用力。

2.宝宝如果无法放松肢体，需要先协助放松后再互动。

**翻身运动**

发展领域:大运动 适用月龄:4-6个月

☆ 活动准备:

软垫。

☆活动目的:

1.练习翻身的技巧。

2.全身感觉统合的协调。

☆ 活动过程:

1.让宝宝俯趴在铺有毛巾的软垫上,将宝宝一侧的手臂伸直，然后轻推他另一侧,让宝宝由俯趴变侧躺,再变仰躺。

2.成人可对宝宝说:“来做翻身运动啰!”注意过程中动作需和缓、安全。也可以视宝宝能力练习由仰卧翻身成俯趴。

3.本活动的观察重点为:观察宝宝是否能顺利翻身

☆变化延伸:

可布置一个安全的自由翻身环境,让宝宝随时可以自由自在地翻身,但必须注意不能让宝宝单独留在床上或有高度的地方,以防宝宝不小心跌落:

☆注意事项:

无法达到这个活动目标的宝宝,可以将枕头或棉被垫在宝宝身后,让他变成侧躺的方式,成人在宝宝前方用玩具引诱宝宝,看看宝宝是否会为了要拿玩具而自己翻过身来。

**来拿玩具**

发展领域:精细动作 适用月龄:0-12个月

☆ 活动准备:

软垫、毛巾一条、婴儿可抓握的玩具。

☆ 活动目的:

1.能试图伸手拿眼前物品。

2.能够手眼协调。

☆活动过程：

1.成人可让宝宝躺在铺有毛巾的软垫上或小床中（夏天可在干净的木质地板上），或者让宝宝靠在婴儿安全座椅中，记得绑好安全带。

2.成人拿一个玩具（最好是大一点且有声音效果的玩具），放到宝宝眼前约30厘米处，引诱宝宝发现该玩具，此时成人可发出声音呼唤宝宝并用动作吸引宝宝。

3.本活动的观察重点为：观察宝宝是否注意到玩具，或尝试做出伸手取物的动作

☆变化延伸：

成人可进一步引导宝宝探索及把玩玩具。

☆ 注意事项：

无法达到这个活动目标的宝宝，成人可用手让玩具发出声音，或呼唤宝宝名字以吸引他的注意，并协助婴儿在一天当中多练习几次。

**小手动一动**

发展领域：大运动 适用月龄：0-12个月

☆ 活动准备：

1.音乐《小手拍拍》

2.童谣《小蚂蚁》。

☆活动目的：

1.锻炼手臂肌肉。

2.加强和小朋友之间交流，增进感情，

☆ 活动过程：

1.成人示范游戏，步骤：拍拍，手举高，爬爬。

2.成人说：“宝宝，把我们的小手拿出来，和老师一起拍拍。小手小手拍拍，我的小手拍起来；小手小手拍拍，我的小手举起来……看！我的手还会在腿上爬呢！"托育人员的手在自己的腿上爬一爬，让宝宝跟着老师一起学一学。

3.成人可以指导并帮助宝宝做爬一爬的动作，让宝宝的手在宝宝的腿上爬一爬等宝宝会用小手在腿上爬一爬后，可以让宝宝自己尝试用两只小手在肚子上、头顶上爬爬。

4.当宝宝的小手可以熟练地爬到上爬到下后，成人可以带宝宝玩一玩“毛毛虫爬”的游戏。“爬呀爬呀爬呀爬，一直爬到膝盖上；爬呀爬呀爬呀爬，一直爬到肚子上；爬呀爬呀爬呀爬，一直爬到肩膀上；爬呀爬呀爬呀爬，一直爬到头顶上。”

☆变化延伸：

可布置一个安全的爬行环境，让宝宝随时可以自由自在地练习爬行，但需注意地面不能有小物品，以防宝宝不慎吞食。

☆注意事项：

1.如果宝宝尚无法撑起身体向前爬行，可在宝宝腹部放一个圆筒泡棉垫，让宝宝俯趴在圆筒上，成人前后轻推圆筒，协助宝宝加强腹部与背部的力量。

2.可以配合童谣“小蚂蚁，搬木材，搬不动，我来抬，嘿咻嘿咻嘿咻”2次重复。

**抬头小娃**

发展领域：大运动 适用月龄：0—12个月

☆ 活动准备：

软垫、毛巾一条、色彩鲜艳的玩具。

☆活动目的：

1.协助动作发展。

2.刺激视觉焦距成熟。

☆活动过程：

1.让宝宝趴在铺有毛巾的软垫上，以保护宝宝幼嫩的肌肤。

2.将玩具放在宝宝前方，让玩具发出声音或是呼唤宝宝的名字引诱宝宝发现玩具。例如，可试着对宝宝说：（小宝）你看，这里有玩具哦！

3.活动过程中成人需观察宝宝是否可以抬起头及颈。当宝宝可以做到时，成人需予以鼓励，让宝宝有加强重复练习的意愿。

4.本活动的观察重点为：观察宝宝的头部控制能力如何。如果宝宝能达到这个活动目标，成人可以进一步用声音或玩具和他玩耍，借此鼓励宝宝抬起他们的上半身，也可以让他们发现周围的环境，进而开始观察。

☆变化延伸：

可使用其他物品，如抱枕来协助宝宝抬头

☆注意事项：

对于无法达到这个活动目标的宝宝，成人可从宝宝背后轻轻扶住他的肩膀协助他将头抬高，或把他的双手伸直轻轻向上拉，用玩具鼓励宝宝抬头，也可以轻轻触摸宝宝颈部或是下颚，让他做出抬头或是转头的动作，并协助宝宝在一天当中多练习几次，

**我会趴**

发展领域：大运动 适用月龄：4—6个月

☆ 活动准备：

色彩鲜艳的玩具。

☆活动目的：

1.可以学习靠自己的力量将胸部撑起来。

2.强化双臂肌肉发展。

☆活动过程：

1.让宝宝趴在软垫上，成人在宝宝面前呼唤他，或提供玩具来吸引宝宝的注意，让宝宝可以为了想要看到成人或玩具而抬起头及上半身来。

2.成人可协助宝宝把手臂放在地垫上支撑身体，当宝宝做到这个动作时，成人应给予肯定的回应。

3.成人可对宝宝说：“小宝，看这边！”并提供玩具吸引宝宝，然后渐渐地可鼓励宝宝伸直双臂支撑起自己的身体。

4.本活动的观察重点为：观察宝宝在趴卧时，是否能以手臂撑起自己的胸部。

☆变化延伸：

成人可以用声音或玩具和宝宝玩耍，借此鼓励宝宝抬起他们的上半身，也可以让他们进一步观察周围的环境。

☆注意事项：

对于无法达到这个活动目标的宝宝，成人可以从宝宝背后轻轻扶住他的肩膀协助他将胸部撑高，或把他的双手伸直轻轻向上拉，用玩具鼓励宝宝撑起自己的胸部，让他可以做出撑起胸部的动作，并协助宝宝在一天当中多练习几次。

**过 山 洞**

发展领域：大运动 适用月龄：0—12个月

☆活动准备：

毛毛虫爬行钻笼1个。

☆ 活动目的：

1.会撑起身体向前爬行。

2.通过动作的反复巩固对词语的理解

☆ 活动过程：

1.把宝宝放在“毛毛虫”前，鼓励宝宝爬到“毛毛虫”里，成人站在“毛毛虫”的另一端并对宝宝说：“请过来”

2.当宝宝爬过来的时候，成人立刻抱抱宝宝给予肯定和鼓励。宝宝从这一头爬向另一头的时候，对宝宝说：“请回去。”

3.虽然宝宝还不能分辨出成人使用了两个不同的词，但宝宝可以听懂成人的意思，经过一段时间以后，宝宝会懂得不同的词语有不同的含义。

☆变化延伸：

1.可在“毛毛虫”上方增加一点压力，如：用球往下压。

2.改变游戏用具：如让宝宝爬钻木箱。

☆注意事项：

1.宝宝在钻笼的进出动线要清楚。

2.钻笼内避免一次进入太多人，以免发生危险。

**大 陀 螺**

发展领域：大运动 适用月龄：0—12个月

☆ 活动准备：

1.大陀螺。

2.防撞抱枕。

☆活动目的：

1.保持身体平衡。

2.能自己撑扶。

☆活动过程：

1.准备一个大陀螺，放置在平稳安全的环境中，鼓励宝宝进去里面坐一坐。

2.引导宝宝坐或躺进大陀螺，并用手扶着大陀螺、

3.慢慢移转大陀螺，也可改变移转方向，让宝宝能保持身体的平稳。

4.在活动进行过程中，成人可观察宝宝是否能平稳身体撑扶着。成人可以给大胆尝试大陀螺的宝宝来一个大大的拥抱，鼓励和增强宝宝的自信心。

☆变化延伸：

试着两个宝宝平稳坐着，再移转

☆注意事项：

1需时刻注意宝宝的安全，轻轻摇晃大陀螺就好，避免发生危险。

2.宝宝若是年龄小，可先放1—2个抱枕在他的身体后面，预防因手未扶好而往后仰撞到陀螺。

**坐 稳 啰**

发展领域：大运动 适用月龄：4—6个月

☆·活动准备：

软垫。

☆·活动目的：

1.练习在协助下试着坐稳。

2.学习如何保持自己身体的平衡，

3.锻炼腹肌力量。

☆ 活动过程：

1.让宝宝直立地坐在毛巾被上，在宝宝周围放置枕头或棉被，使婴儿可以支撑着不倒下。

2.当宝宝可以支撑着稍坐片刻时，可鼓励宝宝用眼睛探索环境。

☆·变化延伸：

成人可进一步鼓励宝宝用眼睛探索环境

☆·注意事项：

对于后背骨骼肌肉还没发展到可以稳固支撑上半身重量的宝宝，可让他仰卧，让他抓住成人的大拇指（注意成人也要抓住他的手掌，以防宝宝后仰倒下），让宝宝靠自己的力量坐起，类似仰卧起坐。

**稳如泰山**

发展领域：大运动 适用月龄：0—12个月

☆活动准备：高

1.宝宝已经有了初步的空间知觉

2.欢快的背景音乐。

☆活动目的：

1.能自己坐稳

2.初步形成秩序感，

3.发展肢体平衡能力。

☆活动过程：

1.将小椅子排成长长的一列火车，请宝宝稳稳地坐在小椅子上，当小司机开火车。教师坐在宝宝的后面给予引导和帮助。

2.带着宝宝随音乐绕着教室“开火车”"开火车喽！开火车喽！火车要爬过高山，钻山洞……开到哪里去？开到北京去。呜呜鸣鸣——咔嚓咔嚓，呜呜呜呜——咔嚓咔嚓，我们的火车到站啰…”

3.当宝宝玩得很开心以后，可以换成“开飞机”的游戏，带宝宝再次活动

☆注意事项：

活动前要观察宝宝是否可以在无扶把的椅子上坐稳。

**垒垒积木**

工作类别：精细动作 适用月龄：0—12个月

☆活动准备：

干净平整的地垫1块，积木数块。

☆活动目的：

1.能用拇指配合其他手指钳握物品。

2.尝试进行积木游戏，练习垒高。

3.增进手眼协调能力。

☆活动过程：

1.出示大积木，引导宝宝和教师一起玩。对宝宝说：“宝宝，我们来玩积木。"

2.在宝宝面前，演示如何在一块积木的顶部垒上另一块积木。教师可以说：“看，宝宝，我可以把一块积木放在另一块积木上了。你能把一块积木放在这块积木上吗？你来试试。”

3.如果宝宝不喜欢这个活动，可将活动延后一段时间再进行。

☆变化延伸：

1.可以用有重量的积木或布艺的积木进行活动。

2.积木尺寸可以有大、小的区别。

☆注意事项：

可以先从2块积木开始活动，宝宝能够完成后再增加积木数量

**能自己坐**

发展领域：大运动 适用月龄：7—12个月

☆ 活动准备：

软垫，色彩鲜艳、软材质且无毒、可供婴儿按压、操作及把玩的玩具。

☆活动目的：

1.练习如何自己保持身体的平衡。

2.学会可以独自坐稳的技能。

☆活动过程：

1.当宝宝具备“能在成人协助下坐稳”的能力时，则可进一步协助宝宝练习独坐。

2.此活动可在床上或铺有软垫的地面进行，让宝宝坐在床上，成人先扶住宝宝或提供协助物（如靠背或椅垫）。

3.在宝宝找到重心后，成人慢慢将协助的手或物品移开，过程中观察宝宝是否会自己坐稳，并预防宝宝向后仰倒，对于能成功坐稳的宝宝成人应立即给予鼓励。

4，这个活动建议可以在宝宝满5个月后进行，先让宝宝坐软垫上，双手扶住前方地板，等坐稳后再渐渐放手，宝宝就会自己平衡身体。

5，本活动观察重点是：观察宝宝在坐姿中是否能保持身体的平衡。

☆变化延伸：

可以进一步提供玩具让宝宝玩耍，以延长他保持独自坐立的时间，成人需尽量鼓励婴儿坐着玩耍，也可以让他们进一步观察周围的环境。

☆注意事项：

无法达到这个活动目标的宝宝，可以让宝宝练习在成人的协助下或物品的支持下发展坐稳的能力。

**站起来啰**

发展领域：大运动 适用月龄：7—12个月

☆活动准备：

1.事先预备一个温馨并利于爬行及学习走路的安全托育环境。

2.色彩鲜艳，软材质且无毒，可供婴儿按压操作及把玩的玩具。

☆活动目的：

1.学会站立及开始学习走路，

2.达到全身运动的目的：

3.发展全身的感觉统合。

☆活动过程：

1.成人抱住宝宝腋下，将宝宝抱起成直立站姿。可让宝宝双脚碰地站立，但仍须抱持住宝宝，以防他不慎跌倒，在过程中成人应观察宝宝腿部的支撑力。

2.如果宝宝可以站稳，可尝试放开双手，让宝宝自己独自站立几秒，但成人应在旁边随时扶住宝宝，预防宝宝跌落。如果宝宝腿部足够有力的话，也可以扶着宝宝练习走几步

3.本活动观察重点是：观察宝宝是否能在协助下行走一两步，能否独自站立数秒

☆变化延伸：

成人可进一步鼓励宝宝站着玩玩具。对于可以在站立时保持良好平衡感的宝宝，可鼓励他迈开他人生中的第一步，开始慢慢学习走路。

☆注意事项：

对于无法达到这个活动目标的宝宝，成人可在每次将宝宝抱直时，以手掌轻压宝宝的脚底板，来刺激宝宝用力顶回（因为这是自然的反射），增强脚底的力量。

**踢球运动**

发展领域：大运动 适用月龄：0—12个月

☆ 活动准备：

几个大一些的彩球，欢快有节奏的轻音乐。

☆活动目的：

1.练习踢球的动作，锻炼下肢肌肉的力量

2.训练眼和脚的协调能力。

☆活动过程：

1.在教室挂上几个彩球，距离地面不超过宝宝的脚踝高度。

2.成人扶宝宝站立在小球前，用手扶着宝宝的脚去踢球，并反复几次。

3.当宝宝自己会踢球的时候，成人可以随宝宝抬脚能力的发展将小球的位置放得远一点。

☆变化延伸：

将球悬挂在吊饰上，让宝宝躺着用脚去踢球

☆注意事项：

对于无法达到这个活动目标的宝宝，成人可多示范几次。

**蹦蹦跳跳**

工作编号：A4—4—4 发展领域：大运动 适用月龄：0—12个月

☆活动准备：

宝宝情绪愉快，节拍分明的音乐。

☆活动目的：

1.学会站立及开始学习走路的技巧

2.达到全身运动的目的。

3.发展全身的感觉统合

☆ 活动过程：

1.播放节拍分明的音乐，托着宝宝的双腋，让宝宝站在地上，跟随音乐在地上蹦跳，让宝宝感知双腿承担一部分重量。

2.如果宝宝在蹦跳时双腿能部分伸直，扶持的力量可以减轻一些。宝宝蹦跳一次的时间不要太长，随着宝宝的锻炼和成长，宝宝的下肢力量也会增长。

3.在宝宝蹦蹦跳跳的时候可以配合儿歌一起进行，宝宝会觉得很有趣。如：小兔子，跳跳跳，跳到地里挖萝卜。小青蛙，跳跳跳，跳到田里不见了……

☆变化延伸：

进一步鼓励宝宝站着玩玩具，对于可以在站立时保持良好平衡感的宝宝，可鼓励他迈开他人生中的第一步，开始慢慢学习走路

☆ 注意事项：

对于无法达到这个活动目标的宝宝，托育人员可在每次将宝宝抱住时，以手掌轻压宝宝的脚底板，来刺激婴儿用力顶回（因为这是自然的反射）增强脚底的力量。

**下雨啦**

发展领域：精细动作 适用月龄：0一12个月

☆活动准备：

小筐、纸若干。

☆活动目的：

1.训练左右手的协调性。

2.能耐心地完成活动。感受撕纸的快乐。

☆活动过程：

1.教师演示撕纸的方法：一只手捏住纸，另一只手的拇指和食指先将纸撕成长条，再将长条一点一点撕成细小的“雨滴”，边撕边用嘴发出“嘶、嘶”的声音，并把撕下的“雨滴”放在小筐中。

2.教师抓一把“雨滴”，边从半空中抛洒边说：“宝宝看，下雨啦！下雨啦！”激发宝宝撕纸的兴趣。

3.教师和宝宝共同游戏。给每位宝宝一张纸，让宝宝撕“小雨滴”，教师在旁边观察并引导和帮助宝宝把纸撕成细小的碎片。

4.教师带领宝宝手抓纸屑向空中抛洒。同时说：“下雨啦！下雨啦！”抛完一次后可捡起地上的纸屑重复进行游戏。

5.游戏结束，请宝宝跟教师一起把纸屑收拾干净扔进垃圾桶。

☆变化延伸：

可搭配故事、音乐进行活动。

☆注意事项：

活动中请注意不要让宝宝将纸条误食。

**抓玩具**

发展领域：精细动作 适用月龄：0一12个月

☆活动准备：

色彩鲜艳或者宝宝喜欢的玩具。

☆活动目的：

1.能伸手拉或扒抓物品。

2.能将物品由一手换到另一手。

3.发展手部肌肉运动能力。

☆活动过程：

1.将宝宝抱坐在地垫上，面前放一些色彩鲜艳的玩具。一边告诉宝宝各种玩具的名称：“这是×××。”一边引导宝宝自己伸手去抓握。

2.开始时，玩具要放置在宝宝一伸手就可以抓到的地方，如果宝宝已经能够比较容易地抓到玩具，再慢慢地将玩具移到稍远的地方。

3.在此基础上还可以在宝宝左手或右手已经拿到一个玩具后，再向宝宝的同一只手递玩具，观察宝宝是将原来到手的玩具扔掉再拿另一个玩具，还是学会了将玩具传到另一只手上。

4.尝试将宝宝不喜欢的玩具递过去，让宝宝练习推开的动作，还可以将宝宝喜欢的玩具从他手中拿过来再扔到宝宝身边，让宝宝练习捡东西的动作。玩具应从小到大变化，便于锻炼宝宝抓握的力量

☆变化延伸：

可进一步提供更多样的玩具，除了让宝宝自由探索之外，也可以进一步练习手指头的精细动作。

☆注意事项：

对于无法达到这个活动目标的宝宝，成人可以帮助他多练习抓握物品的能力。

**小摇铃**

发展领域：精细动作 适用月龄：0一12个月

☆活动准备：

带手柄的摇铃1个。

☆活动目的：

1.知道用手抓握物品。

2.增进手眼协调的能力。

☆活动过程：

1.准备好摇铃，对着宝宝摇动，让宝宝听到摇铃的声音。

2.对宝宝说：“摇铃的声音真好听！宝宝用小手拿一拿摇铃吧。”一边说一边用摇铃的手柄轻轻刺激宝宝的手心，吸引宝宝的注意，让宝宝试着握住摇铃

3.当宝宝握住摇铃后，他会无意识地晃动小手，使摇铃发出声音，此时要及时给予鼓励，“宝宝真棒啊！小手会摇摇铃啦！摇铃真好听！”

☆变化延伸：

可让宝宝抓握其他物品（如：小拨浪鼓）。

☆注意事项：

对于无法达到这个活动目标的宝宝，成人可以给他增加练习次数。

**握紧拳头**

发展领域：精细动作 适用月龄：0一12个月

☆活动准备：

软垫、毛巾1条、婴儿可抓握的玩具。

☆活动目的：

1.能抓握放在手心的物品。

2.提高手的动作发展。

3.建立依附关系。

☆活动过程：

1.让宝宝躺在铺有毛巾的软垫上或小床中，然后将玩具或成人的手指头放在宝宝的手心中，观察宝宝是否会握住手中物品。

2.成人可对宝宝说：“来，握握手（来拿玩具）喔！”当宝宝握住成人的手或是物品时、成人可对婴儿给予鼓励说：“哇！你的力气好大啊！”此活动也可在将宝宝抱直时进行。

3.本活动的观察重点为：当把物品放在宝宝掌心时，观察宝宝是否会抓握。

4.如果婴儿能达到这个活动目标，可以进一步引导宝宝探索及把玩抓握的玩具

☆变化延伸：

提供更多物品让宝宝抓握。

☆注意事项：

对于没有达到这个活动目标的宝宝，成人可用手指头轻轻地在宝宝手掌触碰或挠痒，刺激他握住的反应，并协助宝宝在一天中增加练习次数。

**衣服上的胶带**

发展领域：精细动作 适用月龄：0一12个月

☆活动准备：

在宝宝的衣服上粘一些胶带。

☆活动目的：

1.会玩撕胶带的游戏。

2.训练同时使用拇指和食指的精细动作，

☆活动过程：

1.在宝宝的衣服或者裤子上粘上一些胶带，指给宝宝看，告诉宝宝：“宝宝，你看。”

2.观察宝宝是否能把胶带撕下来，如果宝宝做这个动作有困难，就帮宝宝把胶带一头揭开、方便宝宝撕胶带

3.在宝宝活动时可以说：“宝宝，看你的衣服上有一点胶带。你能把它撕下来吗？”

☆变化延伸：

可先给予宝宝大张贴纸，宝宝会撕下后再给予胶带进行活动。

☆注意事项：

对于无法达到这个活动目标的宝宝，成人可以先示范。

**抓抓乐**

发展领域：精细动作 适用月龄：4一6个月

☆活动准备：

软垫、婴儿可抓握的玩具。

☆活动目的：

1.能试图伸手拿眼前物品。

2.能伸手拉或扒抓物品。

☆活动过程：

1.在室内悬挂一些色彩鲜艳的悬吊玩具，最好是能发出声音或音乐。将宝宝抱直，使他可以看到悬吊玩具，以吸引宝宝的注意。

2.成人可引导宝宝：“来玩玩这个玩具！伸手碰碰看哦！”并观察宝宝手部的动作。

3.如果宝宝能用手拉或扒抓这个悬吊玩具，成人可以鼓励宝宝：“你拉到玩具了，很棒哦！”

4.本活动的观察重点：观察宝宝是否能准确地伸手抓取眼前物品。

☆变化延伸：

可进一步引导宝宝探索及把玩这个玩具，感受一下这个玩具摸起来的感觉，

☆注意事项：

对于无法达到这个活动目标的宝宝，成人可以先示范让玩具发出声音，或呼唤宝宝名字以吸引他的注意，引诱婴儿注意玩具并伸手抓取玩具。

**叮叮当**

发展领域：精细工作 适用月龄：0一12个月

☆活动准备：

软垫、婴儿可抓握的玩具。

☆活动目的：

1.能试图伸手拿眼前物品。

2.能摇晃手中的物品。

3.协助动作发展。

4.发展手眼协调能力。

☆活动过程：

1.让宝宝仰躺在软垫上，成人摇动摇铃来吸引宝宝的注意

2.首先成人诱使宝宝伸手拿取手摇铃，等宝宝拿到摇铃后，成人再轻轻握住宝宝的手摇动摇铃，并鼓励宝宝自己摇手摇铃。

3.当宝宝可以自己摇动摇铃时，成人应给予正向肯定的回应。

4.本活动的观察重点为：观察宝宝是否可以自己摇动手上的摇铃，

☆变化延伸：

可以进一步和宝宝玩互摇摇铃的游戏。例如：成人先摇一次，再交给宝宝模仿成人的动作。

☆注意事项：

对于无法达到这个活动目标的宝宝，成人可以握住宝宝的小手，轻轻地左右摇晃，看看在放开手之后，宝宝是否会出现自己摇晃手的动作。

**换一只手**

发展领域：精细动作 适用月龄：7-12个月

☆活动准备：

软垫、婴儿可抓握的玩具。

☆活动目的：

1.能将物品由一手换到另一手。

2.能用拇指配合其他手指钳握物品。

3.让手指头的运用更灵敏。

☆活动过程：

1.在宝宝面前放置一个小的手摇铃，先轻摇铃并鼓励宝宝拿取，观察宝宝的手部动作，是否能用拇指配合其他手指钳握摇铃。

2.宝宝拿起摇铃后，鼓励宝宝将摇铃从一只手换到另一只手。可指着另一只空着的手对宝宝说：“换这只手摇一摇。"

3.若宝宝仍不了解成人的意思，则可轻轻握住宝宝拿玩具的手，引导他将玩具放到另一只手中。当宝宝可完成独立完成换手动作，成人要立即给予鼓励。

4.本活动观察重点是：观察宝宝是否能将物品由一手换到另一手，是否能用拇指配合其他手指钳握物品。

☆变化延伸：

成人可进一步提供更多样的玩具，除让宝宝自由探索之外，也可以进一步让宝宝练习手指头的精细动作。

☆注意事项：

对于无法达到这个活动目标的宝宝，成人可以帮助宝宝多练习抓握物品的能力。

**谁是宝宝**

发展领域：社会行为 适用月龄：0一12个月

☆活动准备：

宝宝清醒时并情绪愉悦。

☆活动目的：

1.对镜中的自己感兴趣。

2.初步发展自我意识。

☆活动过程：

1.面对镜子，教师抱起宝宝，引导宝宝观看镜子中的自己。

2.教师微笑着对宝宝说：“谁是宝宝？你就是老师的宝宝！宝宝真乖！老师抱抱。"

☆变化延伸：

进一步与宝宝玩耍，多用一些声音及表情与他互动。

☆注意事项：

如果宝宝的反应不理想（例如没有任何反应或是反应不明显），则教师可以在日常生活中多和宝宝说话、多逗弄宝宝，并对着他笑，引导宝宝对教师的逗弄产生反应。

**吃鸡腿**

发展领域：社会行为 适用月龄：0一3个月

☆活动准备：

软垫。

☆活动目的：

1.协助发展认识自我的概念。

2.发现手和脚的位置。

3.会玩自己的手脚。

☆活动过程：

1.让宝宝仰躺在软垫上，成人在宝宝身边，先观察宝宝如何和自己玩耍。

2.成人可对宝宝唱“手（脚）在哪里”的童谣，当唱到“在这里”时，成人可轻轻拉一拉宝宝的手（脚），并说：“小宝的手（脚）在这里哦！”观察宝宝对自已的手脚是否有兴趣。

3.本活动的观察重点为：观察宝宝是否会玩自己的手脚。

☆变化延伸：

如果宝宝能达到这个活动目标，则可进一步引导宝宝蜷起身体，拉住两脚，让他“吃”自己的脚，类似吃鸡腿的动作是宝宝发展的一个重要指标之一。

☆注意事项：

对于无法达到这个目标的宝宝，成人可试着将宝宝的手放到他眼前，让他可以发现自己的手，并进一步对自己的手产生兴趣。

**小脚在哪里**

发展领域：社会行为 适用月龄：0一12个月

☆活动准备：

儿歌《小脚在哪里》。

☆活动目的：

1.会玩自己的手脚。

2.对简单的身体部位有初步概念。

☆活动过程：

1.宝宝跟成人一起坐在柔软的地垫上。成人念儿歌《小脚在哪里》，并示范动作给宝宝看，引发宝宝对活动的兴趣。

2.再唱《小脚在哪里》的歌曲给宝宝听，问宝宝，“宝宝的小脚在哪里呀？”让宝宝用手摸摸小脚。

3.听着歌曲，随歌曲内容的变化做出拍手、摸摸脚和走的模仿动作。鼓励宝宝和成人一起随音乐有节奏地做动作。

**儿歌：**

**小脚在哪里**

小脚在哪里？小脚在哪里？小脚在这里

小脚在这里，小脚走一走，小脚走一走。

☆变化延伸：

可以将儿歌中的“小脚”更换为小手、眼睛等身体其他部位。

☆注意事项：

若是唱“小脚”，最好把室内鞋脱下，让宝宝用手感受触摸脚的感觉。

**把它滚回来**

发展领域：社会行为 适用月龄：7-12个月

☆活动准备：

一处光滑平坦的地面、1个直径15一30厘米左右的干净的球。

☆活动目的：

1.能和成人玩简单重复游戏。

2.发展信任感。

☆活动过程：

1.把宝宝带到指定的区域时，告诉他要进行这个活动。成人可以说：“今天我们来玩球，我们可以将它来回地滚动。”

2.让宝宝坐在指定的区域中。成人调整好身体姿势，让自己和宝宝之间大约有30厘米的空间。如果有需要，成人可以调整自己或宝宝的位置。

3.把球交给宝宝。

4，给予宝宝时间来探索球，对宝宝的行动给予评价。比如：“你正在用你的手指摸球呢。球摸起来很平滑，现在你正在打球呢。”

5.鼓励宝宝把球滚向成人。成人可以说：“让我们来玩一个游戏，把球滚向我，然后我会把它滚回去。

6.对宝宝的尝试及完成给予正向肯定。比如说：“你让球滚动了，你把球推给我了。

7.只要宝宝表现出兴趣，就可以继续来回推球来持续这个游戏。

☆变化延伸

当宝宝在精细动作技能的发展上有进步时，可以用较小的球进行游戏。假如有条件的话，可以把这个活动带到户外去。

**找朋友**

发展领域：社会行为 适用月龄：0一12个月

☆活动准备：

儿歌《找朋友》。

☆活动目的：

1.对与人互动表现正向反应。

2.能和其他小朋友进行身体接触，不排斥同伴。

☆活动过程：

1.教师告诉宝宝：“今天我们要和小伙伴做朋友，找到朋友抱一抱。”教师鼓励宝宝和小朋友接触，握握手、抱一抱。

2.教师念儿歌《找朋友》，引导宝宝根据歌词找到好朋友，去和好朋友轻轻地抱一抱、握握手，互说“你好”。

3.教师和宝宝都参加“问好”的游戏活动，让宝宝感受身体接触的快乐。

**儿歌：**

**找朋友**

找呀找呀找朋友，找到一个好朋友。

敬个礼，握握手，你是我的好朋友。

☆注意事项：

宝宝与同伴抱抱时，教师要注意尽量不要让宝宝相互抓挠，以免受伤。

**朋友，你好！**

发展领域：社会行为 适用月龄：0一12个月

☆活动准备：

儿歌《朋友，你好》。

☆活动目的：

1.对与人互动表现正向反应。

2.认识同伴。

☆活动过程：

1.教师引导宝宝边念儿歌边互相握手。

2.教师带着宝宝一起边唱歌边做“找朋友”的游戏。

**儿歌：**

**朋友，你好**

朋友，朋友，你好！张开双臂抱抱，

拉拉小手跳跳，大家开心笑笑。

☆变化延伸：

可以更换同伴进行游戏。

☆注意事项：

宝宝与同伴抱抱时，要注意尽量不要让宝宝相互抓挠，以免受伤

**和我一起玩**

发展领域：社会行为 适用月龄：0一3个月

☆活动准备：

色彩鲜艳且有声音效果的玩具。

☆活动目的：

会用简单的方式吸引成人注意

☆活动过程：

1、用玩具吸引宝宝，当宝宝注视着成人发出牙牙学语的声音时，成人可猜测宝宝的意思，然后用语言响应宝宝。

2.成人可以问宝宝，例如：“你想找我玩吗？我们一起玩吧！”

3.成人也可以借由描述正在发生的事情，来回应宝宝，例如：“宝宝在哭了，尿布湿了吗？不舒服哦？没关系，我们来换尿布，等一下就舒服啰！”

4.本活动的观察重点：观察宝宝是否会用简单方式吸引成人注意。

☆变化延伸：

成人可进一步等待宝宝有需求反应时再去满足他，例如：当他发出声音表示想要成人抱时，成人可先和宝宝说说话，再抱起宝宝。

☆注意事项：

对于无法达到目标的宝宝，成人可试着在日常生活中多和宝宝面对面说话，引导宝宝观察成人说话时的口型变化。

**你侬我侬牵牵手**

发展领域：社会行为 适用月龄：0一12个月

☆活动准备：

无。

☆活动目的：

1.社会性互动的培育。

2.对与人互动表现正向反应。

☆活动过程：

1.请宝宝和同伴坐在一起。

2.询问双方是否愿意牵起小手。

3.与其他孩子示范牵手动作。

4.让宝宝们能以模仿方式进行牵手。

5.鼓励孩子相亲相爱的行为。

☆变化延伸：

互动模式的转变（如：摸摸衣服、脸蛋、头发等等）。

☆注意事项：

注意宝宝之间的动作要轻柔一点，托育人员需要及时提醒宝宝。

**心情表情**

发展领域：社会行为 适用月龄：7一12个月

☆活动准备：

温馨的环境及关爱婴儿的主要照顾者

☆活动目的：

1.提高社会性互动的发展。

2.能简单表达自我需求及情绪。

3.能分辨照顾者的语气及情绪。

☆活动过程：

1.这个活动可以在每日例行活动时段进行，例如用餐或玩玩具时。

2.观察宝宝是否会用肢体、表情或发出声音等方式表达需求或情绪。若仍不明显，托育人员可试着引导他。

3.成人可以问宝宝：“你看这是什么？要不要吃？”鼓励宝宝表达。

4.成人也可以表现不同的语气及情绪，例如用严肃的语气对宝宝说：不可以这样乱丢东西。或当宝宝挥手打到成人时，成人假装哭泣地说：“宝宝打我，好痛（呜呜）。”同时观察宝宝是否能分辨成人的情绪。

5，本活动观察重点是：观察宝宝是否会以肢体、表情或发出声音等方式表达需求或情绪，观察宝宝是否能分辨成人的情绪。

☆变化延伸：

和宝宝互动的时间可以更久一点，可以用变化不同的声音及表情，让宝宝可以观察其中的不同。

☆注意事项

对于无法达到这个活动目标的宝宝，成人可以在说话时尽量放慢速度并多重复几次，重点是要与宝宝面对面，让宝宝可以看清成人的脸部表情及口型变化。

**触摸游戏**

发展领域：社会行为 适用月龄：0一12个月

☆活动准备：

1.柔软舒适的地垫。

2.儿歌《这是一个大地球》。

☆活动目的：

1.能和成人玩简单重复游戏。

2.能简单表达自我需求及情绪。

☆活动过程：

1.成人和宝宝一起坐在地垫上，或者抱着宝宝一起游戏。

2.成人手放在宝宝身上（背或胸），以画圆的方式触摸，并说：“这是一个大地球。”

3.成人边做动作边念儿歌：你和我都是好朋友（成人抓住宝宝的手一起拍拍手）；让我们一起手牵手（牵住宝宝的手一起摇晃），创造美好的地球（拥抱在一起）。

**一起滚动**

发展领域：社会行为 适用月龄：7-9个月

☆活动准备：

2个相同的有轮子的玩具。

☆活动目的：

1.能和成人玩简单重复游戏。

2.对与人互动表现正向反应。

☆活动过程：

1.把宝宝带到指定的区域中，并说明即将进行的活动。可以这么说：“我有一些玩具要给你。你可以来回地推动玩具。”

2.让宝宝靠近成人坐着，以便可以面对彼此

3.给宝宝一个玩具，观察宝宝如何探索玩具。

4.鼓励宝宝把玩具滚动到成人这边。如：“把你的玩具滚动到我这边。推动它。”

5.提供正向肯定可以鼓励宝宝重复这个期望的行为。如：“你做到了，现在我有两个具了。

6，当宝宝注视着成人或是投入游戏中时，成人提供正向肯定。这么做可以强调正在发生的社会活动。如：“你正在看着我。我们正在一起玩游戏。我们正把玩具来回地推

副，直是一个有趣的游戏！”

7.只要宝宝表现出兴趣，就可以重复这个游戏。

☆变化延伸：

用滚动的球来代替有轮玩具。

**笑一个**

发展领域：社会行为 适用月龄：0一3个月

☆活动准备：

色彩鲜艳（有声音效果更好）、可吸引婴儿注意的玩具。

☆活动目的：

1.能发出社会性微笑。

2.能回应成人的逗弄。

☆活动过程：

1.在宝宝吃饱睡足、精神状态良好的情况下，开始与宝宝进行这个活动

2.将宝宝抱直（或仰躺着），与宝宝目光对视，边唱童谣边逗弄宝宝，也可以试着用夸张的口语表情或拿玩具逗宝宝笑。

3.本活动的观察重点为：观察宝宝的反应及表情，是否能因成人的逗弄而露出笑容。

☆变化延伸

更进一步与宝宝玩耍，多用一些声音及表情与他互动

☆注意事项：

如果宝宝的反应不理想（例如没有任何反应或是反应不明显），成人可以在日常生活中多和宝宝说话、多逗弄宝宝，并对着他笑，引诱宝宝对成人的逗弄产生反应

**请把东西拿给我**

发展领域：社会行为 适用月龄：0一12个月

☆活动准备：

1.宝宝感兴趣的玩具（若干）。

2.筐子。

☆活动目的：

1.能表现愉悦的情绪。

2.对与人互动表现正向反应。

3.能和成人玩简单重复游戏。

☆活动过程：

1.筐子中放些玩具，教师和宝宝席地而坐共同玩玩具。教师告诉宝宝：“宝宝，我们来玩玩具啦！”

2.将玩具一个个拿出来，当宝宝模仿教师的动作时，教师可以肯定宝宝说：“对，拿出来，把它们拿出来。”

3.和宝宝交换其他玩具进行这个游戏。当宝宝对这些语言有清楚地理解后，可以要求宝宝将玩具拿到教师的手上，或者将教师手上的玩具拿回去。

☆变化延伸：

“拿与给”的游戏，当宝宝想要别人手上的物品时教师要引导他用语言来表达（“给你”“谢谢”“给我”等）。

☆注意事项：

不要抢夺宝宝手中的物品。

**滚大龙球**

发展领域：社会行为 适用月龄：0一12个月

☆活动准备：

1.大龙球。

2.软垫。

☆活动目的：

1.能表现愉悦的情绪，

2.对与人互动表现正向反应。

3.能和成人玩简单重复游戏。

☆活动过程：

1.先让宝宝坐下，教师介绍球的名称。让2岁6个月龄的宝宝视线追随：“宝宝看，我这里有一个圆圆的皮球，圆圆的皮球还会滚呢！今天皮球要和大家一起玩一个滚球的游戏。”

2.教师将皮球滚给一个宝宝说：“滚滚滚，我的皮球滚过来了。”引导宝宝把皮球滚给教师。

3.教师坐在宝宝的后面，把球推给7-8个月龄的宝宝

4.教师再将皮球推给另一个宝宝：“滚滚滚，我的皮球滚过来了。”教师跟宝宝一起游戏，体验滚球的乐趣，增进宝宝和教师间的感情。

5.当宝宝玩得差不多时或不想再玩了，请宝宝把球送回到球筐里。

☆注意事项：

1.宝宝会好奇追逐球，但是肢体协调性尚无法自主，需要先让宝宝坐下。

2.游戏时注意安全。

**挥手再见**

发展领域：社会行为 适用月龄：7-12个月

☆活动准备：

一个温馨的托育环境及婴儿的主要照顾者。

☆活动目的：

1.会挥手表示再见。

2.培养日常生活中的基本礼貌。

3.引导社会性发展。

☆活动过程：

1.此活动可在每日接送时段进行

2.当宝宝早上来到时，教师先跟宝宝说早安，再引导宝宝向家长道别。

3.教师可握着宝宝的手臂，一边轻轻摆动做出再见的动作，一边说：“跟妈妈（爸爸）拜拜。“并观察宝宝是否会自己做出挥手再见的动作。

4.如果环境中有其他宝宝，在其他宝宝离开时，也可以带着宝宝向其他宝宝道别。

5.本活动观察重点是：观察宝宝是否会自己做出挥手再见动作。

☆变化延伸：

可进一步引导宝宝在早上入园及下午离开前都能主动做出挥手再见的动作。

☆注意事项：

对于无法达到这个活动目标的宝宝，教师可在每日早晚多示范几次，握着宝宝的手臂轻轻挥手并打招呼。

**有陌生人**

发展领域：社会行为 适用月龄：7-12个月

☆活动准备：

一个温馨的托育环境及关爱婴儿的主要照顾者。

☆活动目的

1.练习处理遇见陌生人的焦虑

2.建立信任及安全感。

☆活动过程：

1.当陌生人出现在宝宝面前时，成人可对宝宝介绍：“（宝宝），这是王阿姨，他来看我们哦！”并观察宝宝的情绪反应。

2.若宝宝有不安的情绪，成人可适时回应：“你怕怕哦！没关系，我抱抱！”“不认识阿姨哦！我们去找小熊玩。”留意宝宝的情绪是否能稳定下来。

3.本活动观察重点是：观察宝宝在进行这个活动后再面对陌生人时，他的情绪是否能较为平静。

☆变换延伸：

成人可以慢慢让宝宝和自己保持一段距离，让他练习自我安抚，但需注意宝宝一定要在成人的视线范围之内。当宝宝的安全感建立得越好，则此安全距离便可以越大。

☆注意事项：

对于无法达到这个活动目标的宝宝，如果对陌生人反应很强烈，情绪无法平复，那成人不能太强硬，要多抱抱安抚他

**我藏在哪里**

工作编号：B2—5—1 发展领域：社会行为 适用月龄：7-9个月

☆活动准备：

无。

☆活动目的：

1.能和成人玩简单重复游戏

2.建立社会性互动发展，

☆活动过程：

1.介绍游戏给宝宝认识。可以告诉宝宝：“我想要玩一个捉迷藏的游戏。”

2.邀请宝宝加入游戏，可以说：“你愿意和我一起玩吗？”

3.解释游戏的规则。比如和宝宝说：“我要藏起来你来找我。”

4.根据儿童物体恒常性概念发展的知识，教师可以把自己完全藏起来，或是将身体的部分露出来，以便更容易被宝宝看见

5，当宝宝找到教师的时候，热情地响应她。比如：“你找到我了！你完全知道该去哪里找！你很会玩这个游戏。”

6.只要宝宝感兴趣，就可以继续这个游戏。

☆变化延伸：

当宝宝了解这个游戏以后，可以要求他们去藏一个目标物。

**让我们来唱歌谣**

发展领域：社会行为 适用月龄：10一12个月

☆活动准备：

歌谣《这只小猪》。

☆活动目的：

1.对与人互动表现正向反应。

2.能简单表达自我需求及情绪。

☆活动过程：

1.在帮宝宝换尿布的时候，观察宝宝展现出的行为信号，例如尝试去抓自己的脚趾。

2.响应宝宝的讯号。比如：“你要不要唱《这只小猪》这首歌？”（停顿），等候宝宝的响应，这么做可以展现对宝宝的重视及尊重。

3.如果宝宝借由摇头响应“不要”，那是这个年龄段的孩子开始表现否定性的信号。

4.如果宝宝以微笑、点头，或其他感兴趣的方式来响应“好的”，就准备开始唱歌谣了。

5.在整个互动唱歌谣的过程中，成人要保持微笑并表现出兴趣。这样的行为将提供正向肯定，让宝宝开始注意听歌谣。

6.当唱完歌谣后，借着说一些话来正向肯定宝宝发起游戏的行为，例如：“你刚才听了好听的歌谣《这只小猪》，是不是很好听啊？”

7.如果宝宝用微笑、牙牙学语或保持眼神的接触，显现出兴趣，可以再唱一次歌谣。

**安抚自己**

发展领域：社会行为 适用月龄：0一3个月

☆活动准备：

消毒过的安抚奶嘴。

☆活动目的：

1.会使用如吸拇指或吃奶嘴的方式安抚自己。

2.有安抚自己情绪的效果。

☆活动过程：

1.当宝宝因某些原因而哭泣时（例如好累想睡觉时），成人可提供消毒过的安抚奶嘴给宝宝，并告诉宝宝，“乖，吃奶嘴。”

2.成人需观察宝宝是否能接受安抚奶嘴，对于不吃奶嘴的宝宝，可以观察他是否会借助吸吮自己的拇指或奶嘴来得到安抚。

3.本活动的观察重点为：观察宝宝是否能借助吸吮自己的拇指或奶嘴来得到安抚。

☆变化延伸：

当成人忙碌无法及时响应时，可以让宝宝暂时以这个方式自我安抚。但切记当成人忙完时，一定要立即去回应宝宝。

☆注意事项：

对于无法达到这个活动目标的宝宝，比如不肯吸拇指或给予他奶嘴仍哭泣不已，成人就需要立即给予安抚，并在他哭泣趋于缓和时，试着让他吸吸奶嘴（或拇指），等宝宝完全停止哭泣了，再试着将他放回小床，看看宝宝是否会再哭泣。

成人必须留意宝宝哭泣的情形是否逐渐缓和，千万不能让宝宝哭泣太久而完全不给予任何回应。

**我现在的心情**

发展领域：社会行为 适用月龄：0—3个月

☆活动准备：

事先预备一个温馨的托育环境，成人可在婴儿睡饱喝足精神状况良好时，播放一首轻柔的音乐，然后和宝宝进行这个活动。

☆活动目的：

1.会回应成人的逗弄。

2.可以感受到不同的声音及表情变化。

☆活动过程：

1.成人可利用每日的例行活动与宝宝进行这个活动，例如：帮宝宝换完尿布的时候将宝宝抱在怀中，与宝宝互动或逗弄宝宝，可以说“换好尿布好舒服哦！”等。

2.本活动的观察重点为：观察宝宝是否会因成人的逗弄而有所反应。比如表现出愉悦的情绪、发出声音响应、表情变化等

☆变化延伸：

和宝宝互动的时间可以更久一点，例如和宝宝唱唱歌、说说话等，让宝宝可以感受到更多声音、表情的变化。

☆注意事项：

如果宝宝的反应不理想（例如没有任何反应或是反应不明显），可以在日常生活中多和宝宝说话、多逗弄宝宝，并对着他笑，引导宝宝对成人的逗弄产生反应。

**发出声响**

发展领域：社会行为 适用月龄：7-9个月

☆活动准备：

2个重量轻、有盖子、大小不同的奶粉罐。

☆活动目的：

1.表达感兴趣和喜乐的情绪，

2.用清楚、有意义的模式来表达情绪。

☆活动过程：

1.当宝宝往奶粉罐方向爬去的时候，将盖子往宝宝的方向移进

2.观察宝宝和奶粉罐与盖子间的互动方式。

3.如果宝宝拿起它们、一起敲击并发出声音，可以说这些话来提供正向肯定：“你正在发出声音，你弄出了多么大的声音。再做一次！”

4，假如宝宝以不同的方式来探索奶粉罐，可以在口语上鼓励宝宝去敲击奶粉罐与盖子。比如说：“用盖子去敲击奶粉罐，一起敲击盖子与奶粉罐。你可以用这种方法发出声音。”

，对宝宝描述他对行动的反应。比如说：“你正努力地发出音乐。你很享受这个活动。”

☆变化延伸：

可以用不易破、重量轻的大碗和木制汤匙，来替换奶粉罐和盖子进行活动。

**找到新玩具**

发展领域：社会行为 适用月龄：7-9个月

☆活动准备：

婴儿玩具。

☆活动目的：

1.能表现愉悦的情绪。

2.借由移动能力来自我管理。

☆活动过程：

1.成人观察宝宝在房间内的行为。

2.当宝宝需要新的东西玩的时候，鼓励宝宝去找寻一个喜爱的玩具。比如：“鼓在哪里？继续找找看，四处看看。你要靠近一点才能玩到鼓。"

3.对宝宝的尝试和行为，可以说这些话来提供正向肯定：“你找到鼓了，你通过爬行发现了好玩的新东西。”

4.本活动的目标是要鼓励宝宝能够独立地发现有趣的东西。可以借着说以下的话来达到这个长期目标：“你本来觉得无聊。你现在找到了心仪又好玩的东西来玩，当你对一个玩具感到厌倦的时候，可以去找另一个玩具来玩。”

☆变化延伸：

为了维持宝宝的兴趣，可以替换玩具。除了一般的玩具，还可以提供一些常见的家居物品，例如杯子、小碟子、木制汤匙、茶壶及锅子等。

**飞天毛毯**

发展领域：社会行为 适用月龄：0一3个月

☆活动准备：

软垫、毛毯1条。

☆活动目的：

1.能表现愉悦的情绪。

2.培育社会性互动。

☆活动过程：

1.跟宝宝玩摇毯子的游戏

2.如有两位教师，可一人拉住毯子的一边，让宝宝躺在毛毯上，接着两人拉起毯子轻轻摇晃。

3.摇晃的过程中观察宝宝的反应，是否表现出愉悦的情绪。

4.教师可以用语言和宝宝互动，例如：“飞起来啦，好好玩哦！”

5，本活动的观察重点为：观察宝宝是否能在互动的过程中表现出愉悦的情绪。

☆变化延伸：

和宝宝互动的时间可以更久一点，例如和宝宝边摇边唱唱歌、说说话等，让宝宝可以感受到更多的声音表情的变化。

☆注意事项：

如果宝宝的反应不理想（例如没有任何反应或是出现害怕反应），可放慢摇晃的速度，或是先暂停一下，切勿强迫宝宝进行活动。

**学一学**

发展领域：语言 适用月龄：0一12个月

☆活动准备：

图片或实物玩偶。

☆活动目的：

1.在牙牙学语中出现声音高低和节奏的变化。

2.发展语言能力。

☆活动过程：

1.当宝宝想说话时，要非常高兴地尝试与之交流，尽量弄明白宝宝想表达的意思，然后加以积极地回应和鼓励。如宝宝看到玩具小熊说“呐呐”，成人要接着说：“熊，那是一只小熊。”

2.当宝宝说出一个词时，可以就宝宝的话题补充更多的内容，重复宝宝的话语，并增加更多的词，如：“对了，宝宝。衣服。这是宝宝的衣服。”“你的衣服上有一朵小花，小花在哪里？你来指一指。”

3.宝宝每学会一个新词，成人都要对宝宝的进步表现出惊喜和鼓励。

☆变化延伸：

可进一步使用更多的字词来和宝宝互动。

☆注意事项：

对于无法达到此活动目标的宝宝，需要多和宝宝面对面说话，并放慢说话的速度。

**跟着说说看**

适用月龄：7-12个月 发展领域：语言

☆活动准备：

常见的绒布动物玩具或动物图片。

☆活动目的：

1.能模仿大人的简单话语。

2.会与人轮流对话。

☆活动过程：

1.教师出示绒布动物玩具或动物图片。

2.教师将宝宝看到的动物叫声模仿给宝宝听。比如：当教师手持绒布的小猫，嘴里可以发出“喵喵喵”的声音，而且要告诉宝宝这是小猫在叫。

3，尝试着让宝宝跟着教师一起说说看，当宝宝发出“喵喵喵”的音后，托育人员抱抱宝宝给予肯定和鼓励。

☆变化延伸：

该游戏可渗透在日常生活中随机、反复地进行。比如：户外活动看到真实的小猫、小狗，教师便可模仿小动物叫，并告诉宝宝这是小猫、小狗，还可以让宝宝跟着老师说说看。

☆注意事项：

对于无法达到这个活动目标的宝宝，需要多和宝宝面对面说话，并放慢说话的速度。

**翻书**

发展领域：语言 适用月龄：7-9个月

☆活动准备：

3一4本书。

☆活动目的：

1.练习发出牙牙学语的声音。

2.练习自行翻书来“阅读”一本书。

☆活动过程：

1.当宝宝爬到书本附近时，将书本往宝宝方向移近。

2，观察宝宝对书做什么事，例如，注意宝宝是如何翻页的，或他们如何指称书中的图片。当宝宝在翻页和看着图片的时候，他可能会去指着图片并且牙牙学语。

3.提供正向肯定可以鼓励宝宝的行为重复出现并强化宝宝继续出现这个行为。比如：“你自己翻页了！”

4.假如教师想看到的行为没有出现，给予宝宝鼓励可能可以促成行为的出现。例如：教师指着兔宝宝跟它说话。如果宝宝试着去完成或做到了被鼓励的行为，可以对宝宝借着说以下的话提供正向肯定：“你指着兔子。你正在跟兔子说话。”

☆变化延伸：

与宝宝一起阅读，可以指着图片并为宝宝描述物品名称，宝宝也可以借由翻页及牙牙

学员共同参与。

**看看书**

发展领域：语言 适用月龄：7-9个月

☆活动准备：

3一4本附有简单图片的厚纸板书。

☆活动目的：

1.能发出声音响应成人的话语。

2.能进行轮流交替的对话。

☆活动过程：

1.当宝宝向书本爬去时，将书本往宝宝方向移动。

2.观察宝宝与书本的互动方式。

3，告诉宝宝你可以帮他念本书，例如：“你想不想要我帮你念这本书？我可以念给你听吗？"

4，假如宝宝显现出兴趣，教师可以开始读这本书。假如宝宝显得兴趣缺乏，就继续观察他。

5，在宝宝指着图片的时候，描述这张图片的名称。

6，当教师在读书的时候，可以适时地询问宝宝关于图片的问题，以便与宝宝进行对话。在每一个问题后暂停一下，给予宝宝响应的时间。然后对宝宝任何的发声或是手势给予正向的肯定。比如：“这是什么？（停顿）对的！那是一个正在吃东西的baby。这是什么动物？（停顿）是的，你指着的是猴子。

☆变化延伸：

提供塑料书或布书给宝宝自行探索。

**动物玩偶**

发展领域：语言 适用月龄：10一12个月

☆活动准备：

1.2个动物玩偶。

2.2个与玩偶大小接近、干净的液体肥皂空罐。

☆活动目的：

1.持续发展表达性的语言技巧。

2.继续增进接收性的语言技巧。

☆活动过程：

1.当教师看见宝宝从架子上选了一个玩偶，可以靠近宝宝并说这些话来邀请宝宝与自己一起玩：“我能和你一起玩玩偶吗？”

2.如果宝宝表示“不要”，不论是用口语或肢体语言表达，教师可以说：“那我就看着你玩。”

3.如果宝宝用一个手势或言语鼓励教师参与，就可以说：“太棒了！我可以玩鸭鸭手偶。”

4.必要时，教师可以用言语强化行动。比如：“看着我，我的手在玩偶里面，我可以移动玩偶，因为我的手在玩偶里面。

5.鼓励宝宝发出动物的声音。可以这样问：“你可以发出母牛的叫声吗？哞，哞。”

6.当宝宝发出动物声音时可以说这些话来给予正向肯定：“你哞的声音好像牛叫喔！好大声！"

7.教师示范用动物进行交谈的样子，可让教师的玩偶对宝宝的玩偶讲话，这将有助于接受性语言技能的发展。

☆变化延伸：

选择和该动物玩偶相同主题的图画书。念给宝宝听。

**发出声音**

发展领域：语言 适用月龄：7-9个月

☆活动准备：

无。

☆活动目的：

1.练习发出牙牙学语的声音。

2.发展新的牙牙学语声。

☆活动过程：

1.和宝宝进行交谈。当成人说出语句后，等待片刻，直到宝宝停止发出声音，然后模仿宝宝发出他正在发出的相同声音。

2.在交谈的时候，当再次轮到成人说话时，介绍一种新的声音让婴儿模仿。比如：喔！喔！哪！哪！”

3，提供正向肯定可以让宝宝重复地发出新的声音。比如：“你可以做到的。喔！喔！喔！继续试试看，对了。哪！哪！哪！你学会了。”

4.倾听宝宝的发声，假如宝宝重复了成人发出的声音，再次发出相同的声音来附和他。

☆变化延伸：

为了提高挑战性，可以一次增加两种新的声音。

**发声游戏**

发展领域：语言 适用月龄：0一12个月

☆活动准备：

温馨的环境，轻柔的音乐。

☆活动目的：

1.会发出声音自娱。

2.会尝试发出不同的声音。

3.能模仿大人的简单话语。

☆活动过程：

这个活动可以在日常生活中进行，在宝宝清醒或精神愉悦时，观察宝宝是否会发出声音，自言自语地娱乐自己。

☆变化延伸：

和宝宝互动的时间可以更久一点，例如和宝宝唱唱歌、说说话等，让宝宝感受到更多声音的变化。

☆注意事项：

如果宝宝的表现不够明显，成人可与宝宝面对面，发出一些单音或对宝宝说话，观察宝宝是否会模仿托育人员发出声音。

**跟我一起说**

发展领域：语言 适用月龄：7-9个月

☆活动准备：

温馨的环境，关爱婴儿的主要照顾者。

☆活动目的：

1.能模仿大人的简单话语

2.慢慢学会说出具有正确意义的话。

☆活动过程：

1.这个活动可以在日常活动中进行。在宝宝出现牙牙学语时，成人注意宝宝发出的声音，提供类似的字词供其模仿，如“妈妈、爸爸”等。

2.可以让宝宝近距离观察成人发出简单话语的嘴型，以这个方式鼓励宝宝模仿成人发出的话语，过程中如果宝宝模仿出类似话语时，成人应立即给予鼓励。

3本活动观察重点是：观察婴儿是否会尝试模仿成人发出类似的声音。

☆变化延伸：

进一步使用更多的字词来和宝宝互动，就像是在和宝宝“聊天”一样。

☆注意事项：

对于无法达到这个活动目标的宝宝，成人需要多和宝宝面对面说话，并放慢说话的速度。

**跟玩具讲话**

发展领域：语言 适用月龄：7-9个月

☆活动准备：

2—3个填充玩具。

☆活动目的：

1.练习发出牙牙学语的声音。

2.学会聆听母语。

☆活动过程：

1.假如宝宝不会爬行，可以把宝宝带到铺有地毯的区域。假如宝宝会爬行，可以鼓励宝宝去爬行。鼓励宝宝爬行的方式可以是拿着一个玩具并说：“过来拿这只猪。小猪想要玩游戏。你最喜欢的玩具在这里。它是一只熊。”

2.观察宝宝与玩具的互动或探索方式。

3.当宝宝同时发出牙牙学语声时，要去强化这个行为。成人可以说：“你在跟小熊说话。告诉小猪更多的事。

☆变化延伸：

当成人和宝宝“谈论”到玩具的时候，记得移动它们。

**这是什么**

发展领域：语言 适用月龄：0一12个月

☆活动准备：

收集几张色彩鲜明的大图片，用干净的塑料纸或袋子封住。

☆活动目的：

会注视说话的人。

☆活动过程：

1.将收集好的图片贴在宝宝能看到和摸到的地方（如贴在墙的低处、地板上）。

2.当宝宝看图片时，教师可以告诉宝宝看到的是什么。如：“宝宝，你看到的是什么呢？”“那是一只小兔子。它有眼睛、鼻子、嘴巴。”

☆变化延伸：

可运用实物与图卡进行活动。

☆注意事项：

对于无法达到这个活动目标的宝宝，教师需要多和宝宝面对面说话，并放慢说话的速度。

**我的小手**

发展领域：语言 适用月龄：0一12个月

☆活动准备：

儿歌《小手拍拍》。

☆活动目的：

1.会朝发出声音的方向转头。

2.对熟悉的童谣或音乐有反应。

☆活动过程：

1.教师伸出双手做各种动作，引起宝宝的兴趣。

教师：“老师的大手真能干，会做很多事，宝宝的小手会做什么呢？”

2.教师念23遍儿歌，让宝宝熟悉儿歌。

教师：“儿歌中宝宝的小手都做了些什么？”

3.教师带着宝宝一起学儿歌和做动作。重复几遍，表扬宝宝做得好。调动宝宝的参与积极性。

☆注意事项：

当宝宝累了不愿意再做时，教师不要强迫宝宝做，可以在后面的活动中再学习儿歌和动作，在平时游戏时间都可以。

**蔬果图卡**

发展领域：语言 适用月龄：0一12个月

☆活动准备：

蔬菜水果的图片2一3张。

☆活动目的：

1.能注视照顾者的口型变化。

2.会注视说话的人。

☆活动过程：

1.将收集好的蔬菜水果图片放在宝宝能看到和摸到的地方（如放在墙的低处、桌子上、地板上）。

2，当宝宝看图片时，教师可以告诉宝宝看到的是什么。如：“宝宝，你看到的是什么呢？”“这是一个苹果。它是红色的，大大的。”

☆变化延伸：

1更换图片的内容

2.等宝宝熟练后尝试添加1一2张图片。

☆注意事项：

注意图片边角的安全性。

**我听懂了**

发展领域：语言 适用月龄：7-12个月

☆活动准备：

温馨的环境，关爱婴儿的主要照顾者。

☆活动目的：

1.能理解简单语汇的意思。

2.能正确分辨说话的人。

3.学习分辨将声音与发出声音的人做连接，

☆活动过程：

1.这个活动可在每日例行活动时进行。

2.在喂奶前，问宝宝：“宝宝肚子饿了，我们来喝奶啰，宝宝累了，我们去睡觉啰！”

3.本活动的观察重点在于：成人需观察宝宝是否出现理解话语的反应，例如点点头或跟着做、发出声音等。

☆变化延伸：

和宝宝互动的时间可以更久一点，例如和宝宝唱唱歌、说说话等，让宝宝可以感受到更多的声音表情的变化。

☆注意事项：

如果宝宝的反应不理想（因听不懂而没有任何反应或是反应不明白），成人可在平常生活中和宝宝多说话，以帮助他对语言的了解。

**看谁在唱歌**

发展领域：语言 适用月龄：0一3个月

☆活动准备：

1首适合宝宝的儿歌。

☆活动目的：

1.能注视照顾者的口型变化。

2.为将来学习语言奠定基础。

☆活动过程：

1.成人将宝宝抱在怀中，与成人近距离面对面。

2.成人念或唱儿歌给宝宝听，并加入声音及表情的不同变化。

3.注意在哼唱儿歌时的口型变化要明显，且速度最好慢一点，让宝宝可以观察到成人口型的变化。

4.成人观察宝宝的反应，是否会注视成人的口型变化。比如：是否眼睛会静大？是否嘴型会略微牵动做出模仿状？

☆变化延伸：

和宝宝互动的时间可以更久一点，例如和宝宝唱唱歌、说说话等，让宝宝可以观察到更多的口型变化。

☆注意事项：

对于无法达到此活动目标的宝宝，可以试着放慢说话的速度，或试着一个字一个字慢慢说，记得要与宝宝面对面，这样宝宝能清楚地观察到成人的口型变化。

**穿好衣服出去玩**

发展领域：语言 适用月龄：10一12个月

☆活动准备：

无。

☆活动目的：

1.增加接受性语言的技能

2.培养对文字的理解力。

☆活动过程：

1.提醒宝宝接下来的活动将有一些改变，比如：“我们将在几分钟之内收拾干净，我们准备好就可以出去玩了。”

2.几分钟之后，教师带宝宝唱收拾歌，例如：“收拾！收拾！每一个人！每个地方！收拾！收拾！每一个人都帮忙。”在宝宝捡玩具的时间，教师可以一直重复哼唱这首歌。

3.在玩具都收好以后，可以说：“我们做好准备要出去了。我们需要什么？今天有点起风，请去拿你的帽子和夹克。”

4.鼓励宝宝拿取需要的物品，可以说：“让我们一起去拿你的帽子，你还需要拿你的外套。"

5.当宝宝拿取一件衣物的时候，提供正向肯定，这些行为将显现出宝宝的独立能力可以说这些话来强化他们的行为：“你的帽子在这里。我们找到帽子了。

6.协助宝宝穿上衣物然后再出去玩。

☆变化延伸：

在户外结束游戏回到室内、脱衣服的时候可以变化活动内容并重复进行。

**动物大集合**

发展领域：语言 适用月龄：7-12个月

☆活动准备：

温馨的环境，关爱婴儿的主要照顾者。

☆活动目的：

1.了解“说话”还具有声音高低及节奏变化等技巧。

2.为将来学习语言奠定基础。

☆活动过程：

1.此活动可于日常活动中进行。

2.在宝宝出现牙牙学语时，成人要注意宝宝发出的声音，是否出现声音高低和节奏的变化。

3.如果变化不明显，成人可在与宝宝对话时，略微加强音调及节奏上的变化，鼓励宝宝模仿。例如拿出一幅动物的图片，一一向宝宝介绍图片上的动物名称，也可以模仿动物的声音增加趣味性

4.本活动观察重点是：观察宝宝是否会模仿成人发出的具有高低及节奏变化的声音。

☆变化延伸：

和宝宝互动的时间可以更久一点，为宝宝提供大量学习说话的技能。

☆注意事项：

对于无法达到这个活动目标的宝宝，成人需要多和宝宝面对面说话，放慢说话的速度以及变化各种音调节奏。

**动物的声音**

发展领域：语言 适用月龄：10一12个月

☆活动准备：

有常见动物如狗、猫或农场动物的厚纸板书。

☆活动目的：

1.持续发展接收性语言技巧。

2.能发出声音响应成人的话语。

☆活动过程：

1.当宝宝选了一本书以后，教师调整自己的位置，使自己能观察到宝宝如何探索书本。

2.教师可以表示自己能念书给宝宝听。比如可以说：“你想要我念书给你听吗？”

3.如果宝宝摇头表示“不要”或是说“不”来响应时，告诉他自己是随时可以与他一起读书的。可以说：“如果你改变心意，我会在这里。”

4.宝宝可能会响应说“好”、点头，或把书拿给教师。当这些情形发生的时候，教师可以坐在宝宝旁边以确保能看到所有正在照顾的其他孩子。

5.开始阅读这本书。

6.当教师在读书的时候，可以提出有关图片的问题。比如：“一头母牛发出的叫声怎样的？这是什么动物？”

7.提供正向肯定可以帮助宝宝发展表达性语言的技能。比如说：“对！母牛的叫是哞！是的。那是一只鸭子。”

8.假如宝宝感兴趣，再读一次图书。

☆变化延伸：

教师可以给宝宝唱《王老先生有块地》这首歌，并鼓励宝宝发出动物的叫声。

**现在在做什么**

发展领域：语言 适用月龄：0一3个月

☆活动准备：

温馨的环境，轻柔的音乐。

☆活动目的：

1.会响应成人的声音。

2.会朝发出声音的方向转头。

☆活动过程：

1.教师可利用每日的例行活动时间进行这个活动。

2.例如：在泡牛奶时，教师可以告诉宝宝：“我要泡奶啰！”要喂食前告诉宝宝：“来喝奶啰。“或者是在换尿布前告诉宝宝：“换尿布啰。”

3.过程中教师要鼓励宝宝参与对话，并观察宝宝是否会响应教师所发出声音。

4.当宝宝发出声音时。教师需要对宝宝所发出的声音给予肯定地回应。

5.活动的观察重点：观察宝宝是否能自己发出声音或在教师的引导下发出声音。

☆变化延伸：

教师和宝宝互动的时间可以更久一点，鼓励宝宝多发出一些声音来。

☆注意事项：

如果宝宝的表现不够明显，可与宝宝面对面，发出一些单音或对宝宝说话，观察宝宝是否会模仿教师发出声音。

**聊聊天**

发展领域：语言 适用月龄：7-12个月

☆活动准备：

温馨的环境，关爱婴儿的主要照顾者。

☆活动目的：

1.了解别人正在和自己沟通。

2.和他人“轮流”对话。

☆活动过程：

1.在宝宝出现牙牙学语时，教师加入与宝宝进行“对话”。

2.对话过程中观察宝宝是否会注意到教师说完一句后，宝宝再接下一句的“轮流”对话的方式。

3.本活动观察重点是：观察宝宝是否会注视说话的人。

☆变化延伸：

和宝宝互动的时间可以更久一点，例如和宝宝唱唱歌、说说话等，让宝宝可以感受到更多声音表情的变化。

☆注意事项：

对于无法达到这个活动目标的宝宝，可以协助宝宝多练习几次，多和宝宝面对面说说话。

**我在做什么**

发展领域：语言 适用月龄：0一3个月

☆活动准备：

温馨的环境。

☆活动目的：

1.有对语言的敏感性。

2.有对语言的理解能力。

☆活动过程：

1.教师可利用每日的例行活动时间进行这个活动。

2.例如在整理环境时，教师可以告诉宝宝：“我要打扫环境了，我现在要擦桌子，我们的地板好脏喔，我要擦地板啰！”

3.当宝宝发出声音时，教师立即给予正面响应。

☆变化延伸：

当宝宝因为需要和教师交流哭闹时，教师应使用温柔的声音安慰他，若宝宝不哭了，表示宝宝可能知道教师在和自己说话。

☆注意事项：

在日常环境中，可以让宝宝自然地感受语音，比如教师可以张大嘴巴说“好啊”，当宝宝慢慢熟悉“好啊”的语音后，就能逐渐地将此语音、动作、行为、事件等联系起来。这对宝宝掌握口语具有很重要的作用。

**声音在哪里**

发展领域：语言 适用月龄：0一3个月

☆活动准备：

色彩鲜艳的玩具。

☆活动目的：

1.会朝发出声音的方向转头。

2.听觉能力的了解。

☆活动过程：

1.成人站在宝宝视线看不到的地方（例如站在宝宝身侧）。

2.成人摇一个会发出声音的玩具，看看宝宝是否会朝发出声音的方向转头。同时成人可呼唤宝宝的名字，借此来吸引宝宝的注意。成人可试着对宝宝说：“小宝来！看这里！”并观察宝宝的反应。

3.本活动的观察重点为：观察宝宝是否会朝发出声音的方向转头。

☆变化延伸：

可进一步变换声音的方向，以及使用不同声音及音量的玩具来与他互动。

☆注意事项：

如果宝宝的反应不理想（例如没有任何反应或是反应不明显），则成人可以试着在宝宝身边呼唤他，等宝宝转头看成人，再换个方向呼唤他，直到每次都可以准确地找到发声的方向。

**那是我要的**

发展领域：语言 适用月龄：0一3个月

☆活动准备：

无。

☆活动目的：

1.会用肢体动作进行沟通。

2.会使用比手势的技能去达到一个想要的结果。

☆活动过程：

1.当宝宝指向一个物品或因需求比出其他的手势时，借着说明或解释宝宝的需求来响应他。比如：“你正指着饼干的盒子。×××，你饿了吗？你想要一片饼干吗？”

2.正向肯定宝宝的行为，可以接着说：“这是一片饼干。你指着饼干的盒子。”

3.在这个活动中，教师可以经由拿饼干给宝宝，协助宝宝得到他想要的结果。

4.观察宝宝，如果他还是感到饿。他可能摆出第二个要饼干的手势。这时教师可以问宝宝：“你想要另一片饼干吗？”

☆变化延伸：

在给予宝宝指导和进行教学的时候，教师可以用手势来强化所说的话。比如说“把卡车放到架子上去”时，教师把手放在架子上。

**表示意见**

发展领域：语言 适用月龄：7-12个月

☆活动准备：

温馨的环境，关爱婴儿的主要照顾者。

☆活动目的：

1.会以肢体动作进行沟通。

2.学习用各种不同的方式来表达自己的需求。

☆活动过程：

1.此活动可于日常活动中进行。

2.在换尿布时，成人可以问宝宝：“你的尿布在哪里？”请婴儿用手指出来。或是在玩玩具时，成人可以问宝宝：“把玩具给我好不好？”引导宝宝用摇头或点头来表示自己的意见，成人也可以提供示范。

3.本活动观察重点是：观察宝宝是否会用肢体动作如摇头点头的方式和人进行沟通。

☆变化延伸

成人可以进一步和宝宝进行更多样的沟通，或教宝宝认识环境中更多的物品名称

☆注意事项：

对于无法达到这个活动目标的宝宝，成人可以协助宝宝多练习几次，多和宝宝面对面说说话，或示范肢体动作给他看

**更多，更多更多**

发展领域：语言 适用月龄：10一12个月

☆活动准备：

一小碟营养美味的点心、一壶果汁和有盖的杯子。

☆活动目的：

1.学习用口语表达欲求。

2.学习透过手势沟通。

☆活动过程：

1.把宝宝放在高脚椅上，并绑好安全带。

2.在一个小的塑料碟子放上点心，与杯子一起放在高脚椅上。

3.观察宝宝吃点心的情形。

4.如果宝宝做出手势并发出声音表示要更多的食物，成人可以响应他：“你想要什么？”

5.鼓励宝宝用口语回应。成人可以说：“告诉我你要什么？”

6.如果宝宝有比手势，成人可以用口语描述他的行动。可以说：“你指着茶壶。你想要更多的果汁吗？你正指着饼干。你想要更多的饼干吗？”

7.如果有必要，成人可以提供语汇。比如说：“更多，更多的果汁，你想要更多的果汁、更多的饼干，你想要更多的饼干。”

8.成人要提供宝宝他想要的东西。

☆变化延伸：

在早餐、午餐或晚餐时间可以重复这个活动。

**好看的红色**

发展领域：适应能力 适用月龄：0一12个月

☆活动准备：

红色玩具若干。

☆活动目的：

认识红色并能尝试找出教室中红色的东西。

☆活动过程：

1.教师在宝宝面前逐一出示每样玩具：“看，这是红色的甲虫。这是红色的球。"

2.教师和宝宝玩这些红色的玩具：“宝宝，把红色的球给我。”

3.成人带宝宝仔细参观一下教室，然后再请他找出教室里红色的东西拿给老师。

4.生活中出现红色的东西后，教师可以不断地重复和强调红色，并暂时不要出现其他颜色。若有其他颜色的球出现。教师可以说：“哦。那个球不是红色的。”

☆变化延伸：

让宝宝找出周围环境有相同颜色的物品。

☆注意事项：

事先要把教室里红色的东西刻意地摆放好，以便宝宝能轻松发现。

**美丽的小手**

发展领域：适应能力 适用月龄：0一12个月

☆活动准备：

1.护衣或大围兜。

2.无毒颜料。

3.大盘子、抹布、白纸等。

☆活动目的：

1.学习用手掌拍打作画。感受作画的趣味性。

2.感受色彩的美和奇妙。

☆活动过程：

1.教师带宝宝适应能力颜料的颜色和活动要用的东西，吸引宝宝的兴趣，调动宝宝参与的积极性。给宝宝穿上护衣，将颜料倒在盘子中。

2.教师帮助宝宝用手在盘子里沾上颜料后立刻将颜料挪开。

3.鼓励宝宝在白纸上拍打画纸，留下宝宝手上颜料的痕迹。让宝宝看一看自己的小手印在白纸上的样子，丰富宝宝对色彩的适应能力，发掘色彩的神奇。

4.活动结束后，带宝宝去洗手，将画保留在宝宝能看到的地方，让宝宝享受成功的喜悦。

☆变化延伸：

可以由手掌画到手指画，锻炼宝宝手部肌肉的精细度发展。

☆注意事项：

1.注意避免宝宝吃颜料。

2.保证使用颜料的安全性。

**摸图画**

发展领域：适应能力 适用月龄：2一3个月

☆活动准备：

色彩鲜艳的图画。

☆活动目的：

1.会注视颜色或图案鲜明的图片。

2.培养形象分辨能力及适应能力能力。

☆活动过程：

1.在墙壁上挂上色彩鲜艳的图画，有人物、动物、水果等。

2.抱着宝宝看图画，并向宝宝介绍：“宝宝看看，这是红红的大苹果。”边说边握着宝宝的小手，帮助宝宝触摸图画中的内容，宝宝会边看边听。

☆注意事项：

有时宝宝的表情会出现变化，或是高兴得手舞足蹈，须及时给予正向回应。

**变换的图形**

发展领域：适应能力 适用月龄：2一3个月

☆活动准备：

红色的圆形、黄色的三角形、蓝色的长方形。

☆活动目的：

1.会重复进行有目的性的行为。

2.会注视颜色或图案鲜明的图片。

3.培养图形适应能力能力。

☆活动过程：

1.为宝宝准备一些不同颜色的图形，让宝宝躺在床上。

2.出示不同的图形给宝宝看，每种图形让宝宝看1分钟。

3.宝宝观看的同时，成人可以观察他的反应。

☆变化延伸：

基本的图形适应能力训练后，可以加入更多的图形给宝宝观看。

☆注意事项：

每天进行这样的训练，每次不要超过5分钟。

**瞧一瞧**

发展领域：适应能力 适用月龄：4一6个月

☆活动准备：

准备一些色彩鲜艳并且有声音效果的图片或玩具。

☆活动目的：

1.眼睛能追随物品移动。

2.培养视觉追踪的能力。

☆活动过程：

1.当宝宝具备眼睛能追随物品移动的能力时，可以进一步协助宝宝练习这个活动。

2.准备一些色彩或图案鲜明的玩具或图片，可以对宝宝说：“你看，这里有一些图片（玩具）。”

3.成人观察婴儿是否会注视这些图片或玩具。如果宝宝有出现将视线放到这个图片上的动作，成人应立即给予回应，可以说：“你看到了！这里有一只鸭子！"

4.本活动的观察重点为：观察宝宝是否会注视颜色或图案鲜明的图片或玩具。

☆变化延伸

成人可以进一步准备颜色更多样更丰富的玩具或图片，以丰富宝宝多样的观察机会及经验。

☆注意事项：

对于无法达到这个目标的宝宝，成人可以调整物品或视线的距离再试试看。

**儿歌唱游《小脚在哪里》**

发展领域：适应能力 适用月龄：0一12个月

☆活动准备：

儿歌《小脚在哪里》。

☆活动目的：

在牙牙学语中出现声量、高低和节奏的变化。

☆活动过程：

1.宝宝坐在教师面前柔软的地垫上。

2.教师唱《小脚在哪里》的歌曲给宝宝听，问宝宝：“宝宝的小脚在哪里？”让宝宝用手摸摸小脚。

3.伴随歌曲，教师引导宝宝随歌曲内容的变化做出拍手、摸摸脚的模仿动作。

4.让宝宝站起来，宝宝跟着音乐一起随节奏做动作。

☆变化延伸：

让宝宝自由创作动作。

☆注意事项：

活动一开始音乐节奏要缓慢。

**小小鼓手**

发展领域：适应能力 适用月龄：0一12个月

☆活动准备：

1.1面小鼓。

2.1面大鼓。

3.2根小棒。

4.1张大地垫。

☆活动目的：

练习用小棒跟随音乐敲小鼓，培养节奏感。

☆活动过程：

1.将2支小棒和1面小鼓放在宝宝的面前。

2.播放节奏鲜明的音乐，让宝宝用小棒跟随音乐敲小鼓。

3.如果宝宝直接用手敲小鼓，教师可将棒子拿起来敲给宝宝看，然后教宝宝学会用小棒敲小鼓。熟练后，可让宝宝用两支小棒来敲小鼓。

4.宝宝会用小棒敲小鼓后，可以更换器材为铃鼓，让宝宝再去敲一敲，随着音乐敲一敲，培养节奏感。

☆注意事项：

注意鼓棒的使用，避免敲击到自己或旁边的人。

**小手爬**

发展领域：适应能力 适用月龄：0一12个月

☆活动准备：

音乐《小手爬》。

☆活动目的：

1.在音乐的节奏中，练习用手爬。

2.感受歌曲的旋律，共同体验活动的快乐。

活动过程：

1.播放音乐《小手爬》，让宝宝感知歌曲的旋律，吸引宝宝对活动的兴趣。

2.教师带着宝宝一起学习歌曲《小手爬》，教师示范动作，沿着自己的身体，用手做爬山状或下山状动作。教师鼓励和引导宝宝和教师一起随歌曲学做动作。

**歌曲：**

**小手爬**

爬呀爬呀爬呀爬，一爬爬到膝盖上。

爬呀爬呀爬呀爬，一爬爬到肩勝上。

爬呀爬呀爬呀爬，一爬爬到头顶上。

☆变化延伸：

布置一个安全的爬行环境，让宝宝随时可以自由自在地练习爬行，但需注意地面不能有小物品，以防宝宝不慎吞食。

☆注意事项：

如果宝宝尚无法撑起身体向前爬行，可在宝宝腹部放一个圆筒泡棉垫，让宝宝俯趴在圆筒上，托育人员前后轻推圆筒，协助宝宝加强腹部与背部的力量。

**小老鼠上灯台**

发展领域：适应能力 适用月龄：0一12个月

☆活动准备：

小老鼠图片、儿歌《小老鼠上灯台》。

☆活动目的：

1.促进语言能力的发展。

2.发展手指的灵活性和控制力。

☆活动过程：

1.教师出示小老鼠的图片，用小老鼠的口吻说一说小老鼠上灯台偷油吃的故事。在宝宝很认真地听完故事后，教师跟宝宝击掌互动表扬宝宝，调动宝宝的积极参与性。

2.故事说完后，教师再配上动作演示儿歌，反复几遍。随后，鼓励宝宝跟着教师一起学习儿歌并做动作。最后，等宝宝会了简单的动作后再放儿歌《小老鼠上灯台》，随着音乐的动感，有节奏地做一做动作。

**歌曲：**

**小老鼠上灯台**

小老鼠，上灯台，偷油吃，下不来，

喵喵喵，猫来了，叽里咕噜滚下来，

**小猪睡觉**

发展领域：适应能力 适用月龄：0一12个月

☆活动准备：

1.音乐《小猪睡觉》。

2.小猪玩偶。

☆活动目的：

1.愿意跟着老师一起听歌曲做律动。

2.体验音乐活动的乐趣。

☆活动过程：

1，教师出示小猪玩偶，简单介绍小猪的生活习性。

2.教师边唱歌曲边表演动作，吸引宝宝的注意力。

3.请宝宝和教师一起跟随音乐表演动作，鼓励宝宝大胆表演。

4.游戏结束后，教师用小猪玩偶亲亲宝宝，让宝宝体验游戏的快乐。

**歌曲：**

**小猪睡觉**

小猪吃得饱饱，闭着眼睛睡觉，大耳

朵在扇扇，小尾巴在摇摇，咕噜噜噜噜，

咕噜噜噜噜，咕噜咕噜，咕噜咕噜，小尾

巴在摇摇。

**我们一起演奏**

发展领域：适应能力 适用月龄：0一12个月

☆活动准备：

沙锤、铃鼓等乐器，每种两个。

☆活动目的：

模仿简单动作，体验不同乐器的声音。

☆活动过程：

1，教师一边演唱宝宝熟悉的歌曲，如《找朋友》，一边敲打准备好的乐器。

2.教师扶着宝宝的手，鼓励宝宝模仿教师的动作。

3.可以伴随歌曲，用沙锤来配合节奏：“宝宝，我们这样摇沙锤。”

4.更换乐器。用铃鼓配合歌曲的节奏：“宝宝，我们这样拍拍铃鼓。”

☆变化延伸：

鼓励宝宝自由地使用乐器。

☆注意事项：

注意乐器的使用，避免敲击到旁边的人或自己。

**我是小鼓手**

发展领域：适应能力 适用月龄：0一12个月

☆活动准备：

1.奶粉罐。

2.奶粉汤匙。

3.宝宝喜欢的儿歌或音乐。

☆活动目的：

1.能用拇指配合其他手指抓握奶粉汤匙。

2.能操作奶粉汤匙在罐子上敲打。

☆活动过程：

1.给宝宝准备奶粉罐、纸盒或塑料瓶等不同物体，让宝宝用奶粉汤匙敲击，感受不同物体发出的不同声音。

2.教师握着宝宝的手，一边念儿歌，一边有节奏地敲击奶粉罐。

3.播放宝宝爱听的音乐。教师握着宝宝的手有节奏地敲击奶粉罐。

4.最后，再让宝宝随意地在奶粉髓上方敲敲打打。

☆变化延伸：

宝宝可以在小鼓上敲打。

☆注意事项：

过程中要注意奶粉勺的边角是否尖锐

**摇啊摇**

发展领域：适应能力 适用月龄：0一12个月

☆活动准备：

小兔娃娃两个。

☆活动目的：

1.运用感官感知音乐轻柔的节奏。

2.协调身体动作，能随音乐轻轻晃动。

3.能喜爱音乐，愿意随音乐快乐地玩游戏。

☆活动过程：

1.播放音乐，在轻柔的音乐声中，教师抱抱小兔娃娃，摇一摇，晃一晃，抱着小兔娃娃睡觉。示范给宝宝看，引导宝宝也来抱抱小兔睡觉。

2.宝宝在轻柔的音乐声中，学抱小兔娃娃摇一摇。在摇小兔娃娃的过程中，教师可以轻轻地提示宝宝，有节奏地轻轻拍拍小兔娃娃。

3.教师可以说：“布娃娃听了优美的音乐也想睡觉了哦！我们抱着小兔娃娃睡觉，轻轻地，别吵着布娃娃哦！”

☆注意事项：

小兔娃娃的大小要适合，不宜过大。

**敲敲打打**

发展领域：适应能力 适用月龄：0一12个月

☆活动准备：

1.2支小棒。

2.1面小鼓。

3.节奏鲜明的音乐。

4.1张地垫。

☆活动目的：

1.学习用小棒跟随音乐敲小鼓。

2.培养节奏感。

☆活动过程：

1.将2支小棒和1面小鼓放在宝宝的面前。

2.播放节奏鲜明的音乐，让宝宝用小棒跟随音乐敲小鼓。

3.如果宝宝直接用手敲小鼓，托育人员可将棒子拿起来敲给宝宝看，然后教宝宝学会用小棒敲小鼓。熟练后，可让宝宝用2支小棒来敲小鼓。

☆变化延伸：

可以把小鼓更换为小木琴，让宝宝同样的方法演奏。

☆注意事项：

注意鼓棒的使用，避免敲击到旁边的人或自己。

**什么声音**

发展领域：适应能力 适用月龄：4一6个月

☆活动准备：

色彩鲜艳且有声音效果的玩具（如铃铛）。

☆活动目的：

1.学习分辨声音。能与发出声音的玩具或物品联系起来，知道是什么东西发出的声音。

2.了解视觉发展及听觉发展是否正常。

☆活动过程；

1.当宝宝具备会朝发出声音的方向转头的能力时，可以进一步协助宝宝练习这个活动。

2.成人站在宝宝视线未及之处（例如站在婴儿身侧）。摇一个会发出声音的玩具，然后对宝宝说：“宝宝，找找看叮叮当在哪里？”

3.当宝宝能够用眼神搜寻到声音位置时，成人应给予赞美，成人可对宝宝说：“宝宝找到了，好棒哦！”

4.本活动的观察重点为：观察婴儿是否能用眼睛搜寻声音的来源。

☆变化延伸：

更进一步变化各种声音或用能发出不同声音的玩具和宝宝一起玩耍，也可以变换发出声音的地点，观察宝宝能否用眼睛搜寻声音的来源。

☆注意事项：

如果宝宝的反应不理想（例如没有任何反应或是反应不明显），成人可以先在宝宝看得到的地方摇动玩具。

**乐器敲打**

发展领域：适应能力 适用月龄：0一12个月

☆活动准备：

各式乐器、音乐。

☆活动目的：

1.培养对音乐的感受度。

2.认识各种乐器。

☆活动过程：

1.教师将所有不同种类的乐器，倒置在地板上。

2.放一首轻快的音乐。

3.让宝宝自由选取乐器，随着音乐摆动敲击乐器

☆变化延伸：

改变音乐的节奏。

☆注意事项：

避免用乐器去敲打旁边的孩子。

**我会啃李子**

发展领域：适应能力 适用月龄：7-12个月

☆活动准备：

1.宝宝已长牙。

2.李子（洗干净）。

3.托盘。

4.抹布。

5.厨余桶。

☆活动目的：

1.学会啃的动作。

2.协助发展手眼协调。

3.咀嚼肌的练习。

☆活动过程：

1.引导宝宝坐在平稳安全的椅子上。

2.教师介绍水果名称。

3.宝宝双手捧起李子并使用牙齿将果肉啃下。

4.宝宝将剩余的籽丢到厨余桶中

5.使用手帕将嘴巴擦拭干净并洗手。

6.教师和宝宝使用抹布将桌椅擦拭干净

☆变化延伸：

改变食物，比如苹果、香蕉。

**香蕉真好吃**

发展领域：适应能力 适用月龄：4一12个月

☆活动准备：

小勺、香蕉。

☆活动目的：

学用小勺舔舔食物，感知香蕉的美味，

☆活动过程：

1.将宝宝抱坐在餐椅上，给宝宝看看小勺，告诉宝宝：“这是小勺，可以用小勺好吃的东西。”

2.给宝宝看看香蕉，告诉宝宝：“这是香蕉，香蕉甜甜的很好吃。”并做出好吃的动作。

3.用小勺刮出香蕉泥，放在宝宝的口唇中。开始宝宝会用吮吸的方式，有时会用舌头把食物舔吐出来，但慢慢地宝宝会接纳小勺。看到小勺会张口。学会用舌头舔食后，食物就会顺利咽下去。

4.让宝宝舔食香蕉时，教师可以做出闻的动作，让宝宝学着闻闻香蕉的味道。宝宝吃进去的时候，教师可以跟宝宝说：“香蕉的味道甜甜的、香香的。”这样可以促进宝宝感知的发展。

☆变化延伸：

教师可进一步提供多次用小匙喂食宝宝的机会，以进一步练习吞咽的能力。

☆注意事项：

对于无法达到这个目标的宝宝，教师可多试几次，让宝宝有更多使用汤匙的机会。

**水的测量**

发展领域：适应能力 适用月龄：7-12个月

☆活动准备：

1个大的量杯、1个1/2杯大的量杯、摔不破的大碗、水、围兜

☆活动目的：

1.能模仿简单的动作。

2.能探索水的特性。

☆活动过程：

1.教师协助宝宝戴上围兜，让宝宝靠近碗。

2.鼓励宝宝去探索这些材料。可以这样问：“×××小朋友，杯子可以怎么玩呢？水模起来的感觉是怎么样？”

3.观察宝宝和材料间的互动方式。

4.教师可以示范新的方法来握着量杯。如果宝宝是用整个手来握着杯子，教师可以示范该如何使用抓握的方式握住把手。

5.如果宝宝还是以相同的方法握住杯子，教师可以用口语描述行动，例如：“××x小朋友，我用我的拇指和其他手指握住杯子，你试试看，看着我。试试我的方法。”

6.提供正向肯定可能鼓励宝宝重复这个行为。可以说：“×××小朋友，你做到了！我们用一样的方法握住杯子。你用到了你的拇指。”

☆变化延伸：

加入大汤匙让宝宝来练习舀取液体，这也可以帮助他们增进自我喂食技能的发展。如果是在户外，可以让宝宝用一个浅水池进行戏水游戏，鼓励宝宝手臂及腿部的运动

**手印大树**

发展领域：适应能力 适用月龄：012个月

☆活动准备：

1.印有大树干的纸、绿色颜料。

2.护衣、袖套若干（人手一套）。

☆活动目的：

1.学习用手指点画，感知手印画的奇妙。

2.发展手部力量，培养对美术活动的兴趣。

3.喜欢玩颜色游戏，愿意用手直接触碰颜料。

☆活动过程：

1.师：宝宝的小手不光会工作、会吃饭，还会印大树叶呢！看看老师是怎样用手来印大树叶的。

教师伸出手在绿色颜料盘里蘸一蘸，在盘边刮一刮，在树干上印一印。

2.师：宝宝看，一片大树叶印出来了。老师再蘸一蘸颜料，在树干上印呀印，印出好

多树叶，印出一棵大树来。

3，老师拿起印好的大树，请宝宝们和老师一起欣赏大树。“现在，老师请宝宝也来印大树叶。宝宝来蘸一蘸、印一印，印出绿色的树叶。”教师指导并帮助宝宝去完成，鼓励宝宝在树干上用手指点一点。

4，当宝宝印好后，教师展示每位宝宝的画，一起欣赏漂亮的大树。教师跟宝宝一起击个掌，以示表扬和鼓励。

☆变化延伸：

用棉签进行画画。

☆注意事项：

注意避免宝宝吃颜料。

**动物真有趣**

发展领域：适应能力 适用月龄：7-12个月

☆活动准备：

1.小猪毛绒玩具若干。

2.毛巾。

☆活动目的：

1.通过爬行，抓握毛绒玩具。

2.感受毛绒玩具的柔软，发展触觉。

☆活动过程：

1.教师和宝宝面对面坐在软垫上，教师手拿毛绒玩具，说：“小猪。”吸引宝宝的注意。

2.用毛巾盖住小猪玩具，故意露出它的头或脚。问宝宝：“小猪呢？”让宝宝爬去寻找小猪。当宝宝能熟练地找出小猪以后，教师可以用毛巾盖住整个小猪，让宝宝根据鼓起的毛巾找到小猪玩具。

3.当宝宝找到后，教师鼓励宝宝抓一抓、摸一摸、玩一玩小猪玩具。

☆变化延伸

可进一步引导宝宝探索或把玩其他玩具或物品。

☆注意事项：

注意活动中玩具的清洁。

**摸摸老师的脸**

发展领域：适应能力 适用月龄：0一12个月

☆活动准备：

教师事先把自己的脸洗干净。

☆活动目的：

1.通过触摸老师的脸和自己的脸，感受不同脸部的触感，

2.能对不同触感有反应。

☆活动过程：

1.教师试着拿起宝宝的小手，引导宝宝摸摸老师的脸：“这是老师的鼻子，这是老师的眼睛。”

2.教师拿着宝宝的小手，让宝宝摸摸自己的脸：“这是宝宝的鼻子，这是宝宝的眼睛。”

3.让宝宝摸摸老师的脸，再摸摸自己的脸，感受不同脸部的触感。

**摸摸这个形状**

发展领域：适应能力 适用月龄：7-12个月

☆活动准备：

色彩、大小、质地不同的圆形。

☆活动目的：

1.能对不同触感有反应。

2.会重复进行有目的性的行为。

3.认识圆形并用触觉感受圆形。

☆活动过程：

1.教师将准备好的圆形物品分别放在桌子上。

2.让宝宝拿着圆形物品玩，并抓住宝宝的手沿着圆的边缘触摸，告诉宝宝：“宝宝，用手摸摸这个圆，让你的手跟着它转圈圈。

3.让宝宝用手触摸不同材质的圆形物品，边触摸边告诉宝宝材料的触感：“这是一个硬硬的圆。”“这是一个滑滑的圆。"“这是一个大圆。这是一个小圆。”·

☆变化延伸：

更换其他形状的物品。

☆注意事项：

注意物品边缘不能太锐利，以免宝宝划伤手指。提前做好物品消毒清洁工作。

**咬咬看**

发展领域：适应能力 适用月龄：4一6个月

☆活动准备：

一些消毒过的玩具。

☆活动目的：

1.满足口腔的发展。

2.有探索各种玩具或物品的机会及经验

☆活动过程：

1.当宝宝具备能试图伸手拿眼前物品的能力时，可以进一步协助宝宝练习这个活动。

2.让宝宝仰躺在软垫上，放一个玩具在宝宝手中（例如固齿玩具），观察宝宝如何探索这个玩具。

3.如果观察到宝宝将玩具放入口中探索，此时，教师应给予回应，例如：是不是硬硬的、有没有声音等。

4.本活动的观察重点为：观察婴儿是否会用嘴巴探索物品。

☆变化延伸：

教师可以进一步准备多样的玩具或物品让宝宝探索，以丰富宝宝多样的探索机会及经验。基于卫生考量，给宝宝探索的玩具建议以固齿玩具为主，

☆注意事项：

对于无法达到目标的宝宝，教师可以协助他将固齿玩具放在嘴巴旁，引导他去发现并探索它。

**吸吮练习**

发展领域：适应能力 适用月龄：0-3个月

☆活动准备：

1.消毒过的奶瓶装奶或装水、安抚奶嘴。

2.温馨的环境，轻柔的音乐。

☆活动目的：

能吸吮。

☆活动过程：

1.此活动可在婴儿哭闹时进行。

2.当婴儿哭闹时。托育人员可以将奶嘴放在婴儿口中，并说：“来，吃奶。”

3.观察婴儿的吸吮技巧，是否有出现吸吮困难的现象。

4.本活动的观察重点为：观察婴儿的吸吮能力是怎样的。

☆注意事项：

这个活动并不一定要吃奶嘴，对于没有吃奶嘴习惯的婴儿，可在他喝水或吃奶时，观察他吸吮的反应。对于出现吸吮困难的婴儿，要观察是否需要进一步寻求医生的协助。

**一起拿奶瓶**

发展领域：适应能力 适用月龄：4一6个月

☆活动准备：

1.消毒过的奶瓶。

2.温馨的环境，轻柔的音乐。

☆活动目的：

1.会伸手帮忙拿奶瓶。

2.能够自我照顾。

3.进行自信心的培育。

☆活动过程：

1.当宝宝具备“吸吮”及“能双手碰在一起”的能力时。则可进一步协助宝宝练习此活动。

2.此活动可在每日喂奶时进行，在喂宝宝喝奶时，鼓励宝宝用手帮忙拿着奶瓶，成人此时仍需提供协助。

3.成人可以握持宝宝的手扶住奶瓶，当宝宝配合做到时，成人需及时赞美他。

4.本活动的观察重点为：观察宝宝是否会出现主动伸手帮忙拿奶瓶的行为。

☆变化延伸：

成人可进一步让宝宝在每餐喝奶时帮忙扶住奶瓶。但需要特别注意的是，当宝宝躺床上喝奶时，要观察他是否有呛奶或溢奶的危险。

☆注意事项：

对于无法达到这个目标的宝宝，成人可试着将宝宝的手轻轻拉到前面来碰触奶瓶，引导他扶着奶瓶。

**帮忙拿奶瓶**

发展领域：适应能力 适用月龄：7-12个月

☆活动准备：

1.消毒过的奶瓶。

2.温馨的环境，轻柔的音乐。

☆活动目的：

1.能自己拿住奶瓶进食。

2.培养团体适应能力。

☆活动过程：

1.这个活动可在每日喂奶时进行。

2.将泡好的牛奶或温好的母乳交给宝宝，让宝宝躺在倾斜的坐椅上（要斜躺才不呛到），自己拿着奶瓶喝奶。

3.一开始成人可先协助宝宝扶住奶瓶，等宝宝习惯后慢慢让他练习自己扶（需留意奶瓶的斜度）。

4.本活动的观察重点在于：宝宝是否有帮忙拿奶瓶的意愿。若有则要鼓励他自己拿。

☆变化延伸：

可进一步让宝宝在每餐喝奶时能帮忙扶住奶瓶。但需特别注意的是，当宝宝躺在床上喝奶时，要观察他是否有呛奶或溢奶的危险。

☆注意事项：

对于无法达到这个活动目标的宝宝，成人可以在口头上多给予引导及鼓励。

**用汤匙喝果汁**

发展领域：适应能力 适用月龄：4—6个月

☆活动准备：

1.消毒过的婴儿专用餐具、稀释果汁。

2.温馨的环境，轻柔的音乐。

☆活动目的：

在日常生活中练习吞咽的能力。

☆活动过程：

1.当宝宝到达“可以开始接受辅食”的月龄时生理发展的成熟度需考量进去），可进一步协助宝宝练习这个活动。

2.成人将稀释果汁放在碗中，一开始用汤匙轻触宝宝下唇，观察宝宝的反应，是否会张开嘴巴、伸出舌头舔食，能否顺利吞咽。

3.成人用小汤匙一口一口慢慢地喂食宝宝，让宝宝可以借机学习用汤匙进食及吞咽的能力。

4.本活动的观察重点为：观察宝宝的吞咽能力是怎样的。

☆变化延伸：

进一步提供多次用汤匙喂食宝宝的机会，以进一步让宝宝练习吞咽的能力。

注意事项：

对于无法达到这个目标的宝宝，成人可以多试几次，让宝宝有更多使用汤匙的机会

**糊状辅食时间**

发展领域：适应能力 适用月龄：7—12个月

☆活动准备：

1.消毒过的婴儿专用餐具、糊状辅食，

2.温馨的环境，轻柔的音乐。

☆活动目的

能吞咽糊状辅食。

☆活动过程：

1.此活动可在每日辅食时间进行。

2.将糊状辅食（如麦粉糊、米糊或蛋黄泥）调制好后，用汤匙一匙一匙地喂食宝宝，需注意宝宝的吞咽状况。

3.本活动的观察重点在于：观察宝宝是否能吞咽糊状辅食。

☆变化延伸：

可进一步提供多次用汤匙喂食宝宝的机会，以进一步练习宝宝的吞咽能力。

☆注意事项：

对于无法达到这个活动目标的宝宝，应多提供宝宝尝试的机会，一开始先尝试少许再慢慢加量。

**我会自己拿**

发展领域：适应能力 适用月龄：7-12个月

☆活动准备：

1.消毒过的婴儿专用餐具、固状辅食。

2.温馨的环境，轻柔的音乐。

☆活动目的：

1.能自己拿食物吃。

2.增进手眼协调的能力。

☆活动过程：

1.这个活动可在每日辅食时间进行。

2.将辅食（如米饼）放在碗中，让宝宝坐着（不限地点），请宝宝自己把食物从碗中拿出来放到嘴里去吃。

3.本活动的观察重点在于：观察宝宝是否能自己拿食物吃。

☆变化延伸：

可进一步提供多次用汤匙喂食宝宝的机会，以进一步练习宝宝吞咽的能力。

☆注意事项：

对于无法达到这个活动目标的宝宝，成人可多给予练习的机会。

**我要吃东西**

发展领域：适应能力 适用月龄：7-12个月

☆活动准备：

消毒过的婴儿专用餐具、辅食。

☆活动目的：

1.会表示要吃东西。

2.增进自助技能。

☆活动过程：

1.此活动可在每日食用辅食（或点心时刻）时进行。

2.准备好餐点后，放在宝宝面前，观察宝宝是否会主动以肢体或表情、发出声音等方式表示进食的意愿

3.对于仍不会表示的宝宝，成人可试着引导宝宝：“肚子饿不饿？你看那是什么？不要吃？鼓励宝宝做出表示。

☆变化延伸：

可在用餐前引导宝宝先表示后，再进行喂食。

☆注意事项：

对于无法达到这个活动目标的宝宝，成人应多给予口头上的引导。

**脱帽子**

发展领域：适应能力 适用月龄：7—12个月

☆活动准备：

帽子。

☆活动目的：

1.能摘下头上的帽子。

2.增进自我服务的能力。

☆活动过程：

1.将一顶婴儿帽子戴在宝宝头上，将宝宝抱到镜子前，指着婴儿头上的帽子对他说：“这是帽子，宝宝戴帽子。”然后成人将帽子脱下来对宝宝说：“宝宝脱帽子。”

2.请宝宝自己试着把帽子脱下来，可以说：“自己脱脱看。”此活动也可以在每日早上进门后进行。有戴帽子的宝宝，可以每天早上请他们自行将帽子脱下来。

3.如果宝宝有拉扯帽子的动作，就表示有达到活动目标。

☆变化延伸：

可在每次需脱帽的场合，鼓励宝宝自己脱帽子

☆注意事项：

对于无法达到这个活动目标的宝宝，成人可多示范几次。

**球球不见了**

发展领域：大运动 适用月龄：12一24个月

☆活动准备：

各种不同的球、箱子。

☆活动目的：

1.能保持身体平衡捡拾物品。

2.能拿或拖拉物品行走。

☆活动过程：

1.游戏：躲猫猫

教师躲在一个角落里让小朋友找一找，老师藏在了哪里。

2.教师向幼儿介绍活动。

师：箱子里面有好多球球啊，我们来试着数一数吧。

师：今天这些球球要和小朋友们玩躲猫猫的游戏哦。

师：快闭上眼睛，它们要开始躲起来喽（老师将球分散在教室各个角落里）。

3.幼儿游戏

师：球球都已经躲好了，你们快来找吧。请把找到的球球送回家。

☆变化延伸：

1.玩小朋友躲猫猫的游戏。

2.更换内容物。

☆注意事项

提醒幼儿在游戏时要走，不要跑。

**踢球**

发展领域：大运动 适用月龄：12一24个月

☆活动准备：

皮球、宽阔的场地、彩虹伞。

☆活动目的：

1.能将球踢向指定区域。

2.能跟随球奔跑。

☆活动过程：

1.活动开始—热身。

师：（播放音乐）跟随音乐动动身体吧。

2.活动过程一介绍游戏。

师：现在我要把皮球踢到彩虹伞上去，仔细看喽（脚尖对准皮球用力往前踢）。

师：谁要来试试。

3.幼儿游戏。

师：小朋友们都能把球踢到彩虹伞上，很厉害，现在我要加大难度喽，站在红线上踢看看能不能踢到呢。

4.活动结束。

跟随音乐放松身体，幼儿进教室洗手喝水。

☆变化延伸：

更换踢的区域。

☆注意事项：

彩虹伞在地板上易滑，要注意幼儿安全，避免滑倒。

**滚动的球**

发展领域：大运动 适用月龄：12一24个月

☆活动准备：

椅子、大龙球。

☆活动目的：

1.能稳定地推球行走。

2.锻炼身体的平衡能力。

☆活动过程：

1.活动开始。

进行热身运动：小动物模仿操。

2.活动介绍。

师：今天我们来玩推球的游戏吧。这是龙球，它是大的还是小的？

3.教师示范。

教师双手推着大龙球走，将球绕过障碍物（椅子）到达终点即为结束。

4.幼儿游戏。

教师引导幼儿推球绕过椅子。

5.活动结束。

教师引导幼儿放松身体，将椅子搬回教室。

☆变化延伸：

当幼儿做得不错后，可以试试按往返路线玩一次推球。

☆注意事项：

需时刻注意幼儿的安全，避免发生危险。

**木头人**

发展领域：大运动 适用月龄：12一24个月

☆活动准备：

音乐。

☆活动目的：

1.初步培养控制能力，知道不动与动的区别。

2.乐意参加集体游戏。

☆活动过程：

1.活动开始——模仿小动物，

幼儿一个跟着一个开小火车到大厅。

师：小朋友们，我们学一学小动物走路好吗？

教师播放音乐《走路》。

2.游戏介绍。

师：我们学的《木头人》还记得吗？一起来说一说。

师：木头人是什么样子的？（是不会动的）

师：小朋友们一起手拉手，围着圆圈一边说儿歌，一边走，说到“三不许露出大门牙”时，小朋友就要变成木头人，不许动了哦。

3.幼儿游戏。

教师指导幼儿控制自己的身体静止不动，及时表扬摆出不同造型的小朋友。

4.活动结束。

幼儿放松身体，回教室。

☆变化延伸：

增加其他的指令性动作（如蹲下、站立等）。

☆注意事项：

选择的音乐要欢快一些，节奏适中。

**儿歌：**

木头人

山山山，山山山，

山上有个木头人。

一不许动，二不许笑，

不许露出大门牙。

**保龄球高手**

发展领域：大运动 适用月龄：12一24个月

☆活动准备：

1.保龄球组。

2.音乐。

☆活动目的：

1.能将保龄球向前投掷。

2.站在指定地点投球。

☆活动过程：

1.活动开始—热身。

教师播放音乐，带领幼儿一起做律动。

师：我们来跟着音乐动一动吧。

2.介绍活动。

师：今天我们玩保龄球的游戏，我们要把球投向瓶子，把瓶子撞倒。谁来试一试？

3.幼儿游戏。

教师引导幼儿正确投掷球。

4.活动结束。

幼儿跟随音乐放松身体。

☆变化延伸：

增加保龄球距离，提高游戏难度，激发幼儿的兴趣。

☆注意事项：

瓶子倒下后，引导并协助幼儿将瓶子扶起摆正后再游戏。

**运球**

发展领域：大运动 适用月龄：12一24个月

☆活动准备：

毛巾、塑料球或小皮球、筐。

☆活动目的：

1.能抓握毛巾，提着球慢慢走，不让球掉落下来。

2.两人之间能够合作。

☆活动过程：

1.介绍游戏。

师：今天老师带来的游戏是运球，先来看看用到哪些东西。

2.示范游戏。

毛巾上放一个球，两位教师分别抓住毛巾的一端将球从起点运到终点，放入筐内即可

（中途小心球不要掉下来）。

3.幼儿操作。

让幼儿两两合作，提醒幼儿放慢速度，慢慢前进，注意球不要掉下来。向完成的幼儿给予表扬及鼓励。

4.活动结束。

幼儿分别将物品归位。

☆变化延伸：

进行两人合作托盘运球。

☆注意事项：

1.球不宜太大，不宜过重，尺寸要适合幼儿。

2.活动之前确认幼儿已有抓握的能力。

**小蚂蚁运粮食**

发展领域：大运动 适用月龄：12一24个月

☆活动准备：

平衡木、筐、球。

☆活动目的：

1.锻炼大步走的能力和平衡能力。

2.提高任务意识，体验集体游戏的快乐。

☆活动过程：

1.热身运动（学做小动物）。

师：宝宝们，现在是我们的运动时间啦！我们先来热身吧！

师：瞧，谁来了？（配班老师学小兔跳）原来是小白兔。宝宝们，我们一起学小兔走路吧（跳）！

2.导入，教师告诉幼儿：宝宝们。这里有小蚂蚁收集来的粮食，它们想把粮食运回家，宝宝来帮帮它们吧！

3.教师示范运粮食的过程，拿起粮食，走过平衡木把粮食放在指定的筐中，教师表扬自己，帮助了小蚂蚁。

4.教师引导幼儿运粮食，幼儿走平衡木时给予帮助

5.鼓励幼儿多完成几次，并对幼儿的表现给予表扬，增加其信心。

☆变化延伸：

可以试着设置障碍，和幼儿一起合作运东西，培养幼儿大步走和平衡的能力。

☆注意事项：

需时刻注意幼儿的安全，避免发生危险。

**大龙球**

发展领域：大运动 适用月龄：12一24个月

☆活动准备：

大龙球1个。

☆活动目的：

1.保持身体平衡。

2.能自己撑扶着大龙球。

☆活动过程：

1.准备一个大龙球，放置在平稳安全的环境中，鼓励幼儿坐进去。

2.引导幼儿用坐或躺的方式，两手撑扶着大龙球。

3.教师在外慢慢转动大龙球。也可改变转动方向，让幼儿能保持身体的平稳。

4.本活动观察重点为：在过程中教师可观察幼儿是否能平稳身体撑扶着。

☆变化延伸：

1.可以把大球变成小球。

2.增加活动路径，提高游戏的趣味性。

☆注意事项：

游戏过程中注意幼儿的安全。

**动物怎样走路**

发展领域：大运动 适用月龄：12一24个月

☆活动准备：

宽阔的场地、音乐。

☆活动目的：

1.学习动物走路，锻炼身体协调能力。

2.愿意参与集体游戏。

☆活动过程：

1.热身运动。

教师引导幼儿身体动一动

2.教师示范，让幼儿学着做

（1）学小兔子走路（先蹲下来，两脚同时跳起，跳一步，再蹲下，再跳，一步一步地向前跳）；

（2）学小鸭子走路（腰微弯，两只手弯曲放在背后，一步一步往前走）；

（3）学乌龟走路（俯卧在地上，双手着地，将身体撑起来，手往前移一步，脚也往前移一步）。

3.教师说动物名字，幼儿做出相应的动作。

4.活动结束，放松身体

☆变化延伸：

询问幼儿还知道什么动物，它们是如何走的，可以请能力较强的幼儿上台表演。

☆注意事项：

活动时注意幼儿的安全。

**下雨啦**

发展领域：身体动作 适用月龄：12一24个月

☆活动准备：

宽阔的场地、雨伞或帐篷、雨声的音频。

☆活动目的：

1.锻炼四散跑的能力。

2.锻炼反应能力。

☆活动过程：

1.播放雨声的音频。

师：啊，怎么下大雨了，我得赶快找地方躲起来。咦，这里有伞，正好可以避雨。

2.幼儿游戏

幼儿四散玩耍，教师说：“哗啦啦，哗啦啦，下雨啦，宝宝们快回家。”让宝宝跑到指定的位置，等宝宝跑过来时，教师要给予肯定：“宝宝真能干，跑回来到这里躲雨了。”

稍等片刻，教师说：“天晴了，宝宝出去玩吧。”

3.游戏可重复玩几次。

4.活动结束。

师：下雨啦，快躲回教室里。

☆变化延伸：

更换其他躲雨的东西或地方。

☆注意事项：

提醒幼儿活动中防止摔倒。

**大步小步**

发展领域：大运动 适用月龄：12一24个月

☆活动准备：

宽阔的场地、欢快的音乐。

☆活动目的：

1.练习用各种不同的方式走路

2.学说词语：大步走，小步走。

☆活动过程：

1.热身运动。

幼儿跟着音乐动一动身体。

2.介绍游戏。

教师引导幼儿用各种不同的方式走路。可以迈大步，也可以走小步（把脚打开大大地往前迈大步，把脚往前迈出小小的一步）。

3.幼儿游戏。

幼儿根据教师的口令行动。如：大步走，慢慢走，小步走加快速度。

4.活动结束。

请幼儿大步走回教室。

☆变化延伸：

更换走的方式（如快快走、慢慢走）。

☆注意事项：

提醒幼儿要走，不要跑。

**跳水运动员**

发展领域：大运动 适用月龄：12一24个月

☆活动准备：

1.一块木制方形积木做积木跳台。

2.布偶娃娃一个（取名花花）。

3.欢快的音乐。

☆活动目的：

愿意从跳台上跳下来，并在集体面前大胆介绍自己。

☆活动过程：

1.活动热身。

教师带领幼儿跟随欢快的音乐动动身体。

2.教师出示积木跳台和布偶娃娃示范跳水。

师：我们今天要玩一个跳水游戏。看，这就是跳水台，先看花花怎么做。

教师操作布偶娃娃站立在跳台上招手说：“大家好，我是花花，今年2岁。”教师和宝宝们一起喊一二三，让花花从跳台上跳下来。跳下来后，一起拍手表扬。

3.师：花花真勇敢，宝宝们想不想也来学跳水运动员？

教师引导幼儿站上跳台，双脚并拢往下跳。

4.托育人员依次请每位幼儿上来学做小小跳水运动员。

☆变化延伸：

变化跳台的高度。

注意事项：

1.对于能力弱的幼儿，可拉着幼儿的手让其跳下来。

2.请幼儿站在跳台的中间，这样不会摔倒。

**小小鸡与灰太狼**

发展领域：大运动 适用月龄：12一24个月

☆活动准备：

1.泡泡枪，彩虹伞，音乐《拉个圆圈走走》。

2.灰太狼头饰。

☆活动目的：

1.喜欢自由地跑、跳。

2.体验游戏的乐趣。

☆活动过程：

1.游戏：小鸡吃虫。

师：小小鸡肚子饿了，我们来找虫子吃吧！

教师引导幼儿用食指和拇指做小鸡的嘴巴，张“嘴”去吃小虫子，练习用拇指和食指做“啄”的动作。

2.教师用泡泡枪打出泡泡，说：“看呀，许多彩色的棉花糖，小鸡快去吃吧。

3.游戏：小小鸡与灰太狼。

师：小小鸡吃饱了，要去做一做运动啦。

教师出示彩虹伞，播放音乐《拉个圆圈走走》，听音乐有节奏地举起、落下彩虹伞，教师在彩虹伞下鼓励幼儿自由地跑、跳。当念到歌词“走走走”时，教师和幼儿共同举起彩虹伞旋转。最后一句歌词时教师和幼儿一起蹲在彩虹伞下。

4.教师扮演“灰太狼”，幼儿做“小小鸡”，在游戏最后环节，“灰太狼”抓住未躲好“小小鸡”，进一步激发幼儿参与游戏的热情（游戏可反复进行）。

☆变化延伸：

更换活动中的动物角色，如“小小鸭”等。

☆注意事项：

注意安全，防止碰撞摔倒。

**网小鱼**

发展领域：大运动 适用月龄：12一24个月

☆活动准备：

彩虹伞1个。

☆活动目的：

尝试听指令四散跑，感受集体游戏的快乐。

☆活动过程：

1.教师演示游戏玩法。

请幼儿来做小鱼，教师来做捕鱼的人。

师：好多小鱼游来了，我们一起来网小鱼吧。

2.教师拉住彩虹伞的一个角

师：老师唱《网小鱼》的歌，我将渔网上下抖动，请宝宝在网下跑来跑去，当老师唱到“快快抓住”时，我会赶快收网，宝宝就要赶快跑出渔网。被“渔网”罩住的宝宝就算被捉住啦！

3，教师鼓励幼儿大胆参与游戏，适时用语言表扬，跑的时候，提醒幼儿要注意避让。

4.玩集体游戏“网小鱼”34次。

☆变化延伸：

用彩虹伞玩其他的游戏。

☆注意事项：

随时注意安全。

**大象搬木头**

发展领域：大运动 适用月龄：12—24个月

☆活动准备：

大象手偶1只、筷子4根。

☆活动目的

练习带物走，发展动作的稳定性和协调性。

☆活动过程：

1.教师利用大象手偶表演搬木头。

教师举起大象问：“宝宝，你们知道我是谁吗？对了，我是大象。我的力气可大了，只要用鼻子轻轻一卷就可以把大木头搬起来送到别的地方。”教师边说边用象鼻子把四根筷子夹起来放到别处。

2.学大象走。

师：大象是怎么走路的？

教师示范：弯腰，两手下垂做鼻子，边慢走边晃动鼻子。

师：我们一起来学大象走路。

边走边唱儿歌：“学大象，弯下腰，长鼻子，来回摇，只会慢慢走，不会快快跑。”

3.请幼儿一起学学大象走。

4.玩“搬木头”游戏。

师：来，我们一起去搬木头

鼓励幼儿行走，手臂向上勾起，夹紧短棍送到指定地方。

☆注意事项：

幼儿的动作要轻柔，注意保护自己。

**运纸球**

发展领域：大运动 适用月龄：12一24个月

☆活动准备：

纸球若干、放球的筐2个、丝巾。

☆活动目的：

能够两人相互合作将球运到终点。

☆活动过程：

1.展示活动材料。

师：老师手里拿的是什么？

2.介绍游戏。

引导两名幼儿将纸球放到丝巾上面，然后从起点运到终点，把纸球放入筐内即可。

3.幼儿操作。

引导幼儿游戏，并提醒幼儿不要让球掉下来。游戏可反复几次。

4.活动结束。

☆变化延伸：

改变活动的内容物或纸球的大小。

☆注意事项：

注意安全，避免幼儿把材料放入嘴巴。

**走线**

发展领域：大运动 适用月龄：12一24个月

☆活动准备：

教室内贴红线、音乐《月光水岸》。

☆活动目的：

培养稳定性以及身体的平衡能力。

☆活动过程：

1.导入。

师：宝宝们看地上有什么？是不是有条红线？

师：我们来和红线做个小游戏吧。听，有音乐。

2.教师播放音乐，先小声，逐渐大声。

师：我们随着音乐来走走，请宝宝站起来。

引导幼儿先跟着老师往前走，中间教师可以做下蹲或者跳跃的动作等。

3.在走线的过程中观察宝宝的姿势并指导，在合适的时候慢慢关小音乐。

4.带领宝宝走线两圈，回到自己的标记上坐下即可。

☆变化延伸：

持物走线（水杯、托盘、小花瓶等）。

☆注意事项：

为避免幼儿破坏红线，尽量减少走线的接缝

**对齐啦**

发展领域：大运动 适用月龄：12一24个月

☆活动准备：

教室地板上贴有线、轻柔优美的音乐。

☆活动目的：

1.学说“脚跟”“脚尖”。

2.变换脚的动作，发展动作协调性。

☆活动过程：

1.活动开始。

教师引导玩“头发、肩膀、膝盖、脚”的游戏，带领幼儿熟悉身体各部位。

2.示范游戏。

教师边念儿歌《脚跟脚尖》边按儿歌内容做动作。

念到“脚尖对脚尖”时，将脚往前伸，碰一下脚尖；念到“脚跟对脚跟”时，碰一下脚跟。

3.幼儿游戏。

教师引导幼儿跟着一起念儿歌并做动作。

**儿歌：**

脚跟脚尖

脚尖对脚尖，一一对对好。

脚跟对脚跟，一一排排好。

☆变化延伸：

两名幼儿面对面相坐，合作完成。

☆注意事项：

玩游戏时要防止幼儿摔倒。

**踩虫虫**

发展领域：大运动 适用月龄：12一24个月

☆活动准备：

1.宽敞明亮的教室。

2.虫子卡片。

3.软垫。

☆活动目的：

1.增强腿部肌肉的力量。

2.提高身体平衡能力。

☆活动过程：

1.预备好环境，铺设软垫

2.出示虫子卡片，先带幼儿适应能力各种小虫子，再跟幼儿说一说游戏要求。

师：老师这里有一些调皮的虫子，它们最喜欢在地上到处爬了，宝宝看见虫子要赶紧踩住它。

3.放虫虫。教师在地上放好虫子卡片。

4.找虫虫。教师引导宝宝找到虫子卡片。

师：哎呀，地上有什么？宝宝快帮我找一找。

5.踩虫虫。

①不会站的幼儿可以用爬的动作，或教师牵着一起玩。

②会走路的幼儿找到虫子卡片以后。教师给幼儿做示范：一只脚稳稳地站立，另一只脚对准虫子用力踩下去，边踩边说“踩踩，踩虫虫”，引导幼儿踩“虫子”。

☆变化延伸：

改变游戏的内容物。

☆注意事项：

过程中预防幼儿跌倒，应先铺上软垫再进行活动。

**搭高楼**

发展领域：精细动作 适用月龄：0一12个月

☆活动准备：

积木。

★活动目的：

1.能堆起数个小积木。

2.能与别的孩子一起玩。

☆活动过程：

1.介绍活动。

师：我今天带来的是什么？（积木）今天，我们要用积木搭高高。

2.示范活动。

教师拿起一块积木放到桌子上，再取一块积木搭上去，小心不要让积木倒下去。慢慢地增加积木数量。

3.幼儿操作。

教师提醒幼儿在搭的时候注意积木不要倒下去，比比看谁搭得高。

4.活动延伸。

同伴之间相互合作：两人轮流放积木，看谁先把手里的积木全部搭完，而且没有倒下去。

5.活动结束。

一起把积木收回到玩具筐里。

☆变化延伸：

让幼儿自由创作搭积木。

☆注意事项：

拿取积木时，要一个一个拿取下来，避免推倒。

**五指抓**

发展领域：精细动作 适用月龄：12一24个月

☆活动准备：

碗2个、豆子、托盘1个。

☆活动目的：

1.培养五指的灵活性。

2.培养动作协调性、秩序性、专注力和独立性。

☆活动过程：

1.介绍活动内容。

师：今天老师给大家带来一个“五指抓”的游戏，先来看看有哪些物品。

2.教师示范

①左手扶碗，右手五指张开抓豆子。

②水平移到另一个碗口上。

③五指同时张开，将豆子洒落在碗内

3.幼儿操作。

幼儿反复操作，直到左边碗中的豆子全部移到右边的碗内。用同样的方式，让幼儿再将右碗中的豆子移到左腕中。

4.活动结束。

收拾活动材料并归位。

☆变化延伸：

可以进行抓球、抓核桃、抓纸的活动。

☆注意事项：

抓的过程中，如果有豆子洒落，要等到最后再提醒幼儿拾起，避免影响幼儿的专注力。

**转螺丝**

发展领域：大运动 适用月龄：12一24个月

☆活动准备：

螺丝玩具若干、托盘1个。

☆活动目的：

1.培养手臂肌肉的控制力以及手腕的灵活性，

2.锻炼手眼协调性和独立性。

☆活动过程：

1.导入活动。

师：今天我带来的是拧螺丝的活动。它是螺丝，它是螺帽。

2.示范活动。

教师左手拿着螺丝，右手三指拿起螺帽对准螺丝顺时针旋转。直到没有松动为止（在示范时，尽量不要有过多的语言去干扰幼儿的注意力）。

3.幼儿操作。

若幼儿三指不能完成，教师可以指导幼儿用五指操作。

4.活动结束。

幼儿收拾玩具，放回玩具柜内。

☆变化延伸：

幼儿尝试转瓶盖，打开水杯等一些生活中的物品。

☆注意事项：

螺丝玩具的尺寸选择要适合孩子。

**捏豆子**

发展领域：精细动作 适用月龄：12一24个月

☆活动准备：

瓶罐、豆子6颗、小碗、托盘。

活动目的：

1.能打开瓶罐。

2.能用两指捏起豆子。

3.促进手眼协调和动作的协调。

☆活动过程：

1.活动开始一介绍活动。

师：这是罐子，小碗里是黄豆，请你摸一摸

2.示范活动。

教师用三指打开罐子，用两指从小碗里提起豆子放入罐子里，重复工作，直到将碗里的豆子全部捏完，然后将盖子盖上完成工作，再将盖子打开，将罐子中的豆子捏到小碗中，盖上盖子，告诉幼儿：“我已经做完了，现在换你试试。”

3.幼儿操作，教师引导。

要提醒幼儿把碗里的豆子捏完。

4.活动结束。

收拾工具并归位。

☆变化延伸：

1.改变活动内容物。

2.更换罐子的大小。活动一开始以矮的罐子为佳。

☆注意事项：

1.注意避免幼儿将豆子放入嘴巴或鼻子、耳朵等处。

2.罐子的盖子尽量适合幼儿手的大小，方便幼儿自己完成盖盖子。

**穿珠子**

发展领域：精细动作 适用月龄：0一24个月

☆活动准备：

各种各样有孔的彩色珠子、绳子。

☆活动目的：

1.训练用两只小手共同完成一项任务。

2.培养身体协调能力。

3.促进手眼协调。

☆活动过程：

1.将各种各样的彩色珠子放在幼儿面前，可以带幼儿先认识珠子的颜色。再认识珠子的形状，从而激发幼儿对穿珠子的兴趣。

2.教师示范穿珠子的玩法：“宝宝要和老师一样，一只手拿绳子，一只手拿珠子，将绳子穿过洞洞，要认真地用绳子把美丽的珠子一颗一颗地穿起来。看看哪个宝宝的小手最灵巧。”

3.让幼儿自由地穿珠子，发挥想象，想怎么穿就怎么穿，教师不要干预、打断幼儿的想法，可以在旁边观察且简单地帮忙。

☆变化延伸：

1.更换珠子洞口的尺寸或珠子材质。

2.更换绳子的粗细。

☆注意事项：

1.珠子不宜太小，避免幼儿放入嘴巴。

2.珠子不宜多，可以先6个，逐渐到8个，再到10个。

3.绳子的长短以能穿满珠子的长度为标准，不宜过长。

**大皮球找朋友**

发展领域：社会行为 适用月龄：12—24个月

☆活动准备：

皮球1个。

☆活动目的：

能在集体面前大胆地介绍自己。

☆活动过程：

1.出示皮球。

①教师：“宝宝看，这是什么？这是皮球。今天，皮球要来找朋友。”

②教师：“如果皮球找到你，你就抱着皮球到老师身边来，把球还给老师，再介绍自己。

2.介绍游戏玩法

①教师边拍球边说：“大皮球找朋友，咕噜咕噜找到了你。”然后将球抛给幼儿，幼儿接到球还给教师并招手说：“大家好，我是×××。”大家一起拍手说：“×××，欢迎你。”

②鼓励幼儿独自走到教室前面大胆介绍自己，直到每位幼儿都上来介绍过自己。

☆变化延伸：

待幼儿愿意介绍自己后，可以适当增加“我2岁了”的句型。

☆注意事项：

1.如果幼儿有些害羞，就不强求他。

2，如果幼儿愿意，可以请教师协助。

**开小汽车**

发展领域：社会行为 适用月龄：12一24个月

☆活动准备：

椅子（小汽车），轻快的音乐（先播放熟悉的音乐）。

☆活动目的：

1.在老师的引导下学说自己的名字。

2.学习按游戏规则进行活动。

☆活动过程：

1.教师向幼儿问好：“宝宝好，今天老师来做汽车驾驶员，请宝宝来做车上的乘客，我们一起开车去恐龙园吧。”

2.教师把车开到幼儿面前：“嘀嘀！我的汽车来了，乘客你好，你叫什么名字？”当幼儿说出自己的名字后（如果还不能说出自己的名字，教师做适当引导），教师说：“宝宝说的声音很响亮，请上车！”

3.教师把车开到下一位宝宝面前，邀请幼儿来一起游戏。

4.教师带着幼儿跟着音乐一起做开小汽车的游戏。

☆变化延伸：

1.可以绕着地毯走。

2.用纸箱制作成小车（3个纸箱做成3个车厢，头尾各有牵引绳），宝宝可抓握绳子，教师抓握前后两端。

**那是谁**

发展领域：社会行为 适用月龄：12—24个月

☆活动准备：

1.软垫或干净的木质地板，

2.小镜子。

3.照片。

☆活动目的：

认识自己。

☆活动过程：

1.教师准备镜子，带领幼儿站在镜子前，问幼儿：“是谁在镜子里？”

观察幼儿的反应，以及是否能回答出镜子里的是自己。

2.教师也可以提供幼儿的照片，请幼儿指出自己，教师可指着照片问“这是谁？”或“哪一个是（小宝）？”观察幼儿能否在照片中认出自己。能正确说出的幼儿可给予表扬。

3.本活动观察重点为：观察幼儿是否能认出镜中或照片中的自己。

☆注意事项：

对于无法达到这个活动目标的幼儿，教师可以指着照片或镜中的幼儿说：“这是小宝。”

**照顾小娃娃**

发展领域：社会行为 适用月龄：12一24个月

☆活动准备：

娃娃玩偶，玩具奶瓶

☆活动目的：

1.会给娃娃喂奶，增进人际互动。

2.培养同理心及帮助他人的能力。

☆活动过程：

1教师引导幼儿学习用不同的方式照顾娃娃，如：“娃娃哭了，你抱抱娃娃。”“娃娃肚子饿了，你喂娃娃喝奶。”

2.此活动也可用在有其他幼儿哭时，请幼儿去安慰该名幼儿，抱抱他或亲亲他（若幼儿感冒时不宜）。

3.观察幼儿平日是否会对熟悉的人表达好感。

☆变化延伸：

可试着引导幼儿去协助照顾年纪比他小的宝宝。

☆注意事项：

1.定期清洁娃娃玩偶。

2.玩具奶瓶里不要放水。

**朋友你好**

发展领域：社会行为 适用月龄：12一24个月

☆活动准备：

无。

☆活动目的：

1.能大胆地与同伴打招呼、握手等。

2.促进同伴之间的情感交流。

☆活动过程：

1.活动开始。

教师跟幼儿相互问好。

2.教师示范。

教师边念儿歌边做动作。

3.幼儿游戏。

引导幼儿边念儿歌边互相握手。

4.活动结束。

教师带领幼儿一起边唱歌边做“找朋友”的游戏。

**儿歌：**

朋友，朋友，你好

张开双臂抱抱，拉拉小手跳跳，大家开心笑笑。（互相

对拍两下）

☆变化延伸：

增加其他的互动（如同伴哭了，摸摸他的后背）。

☆注意事项：

所有互动，如肢体上的接触都需要经过孩子的同意。

**一起搬桌子**

发展领域：社会行为 适用月龄：12一24个月

☆活动准备：

桌子。

☆活动目的：

1.增进平衡能力。

2.学习肢体控制。

3.增进肌肉的协调性。

4.培养合作能力。

☆活动过程：

1.引导幼儿一起来搬桌子。

2.可分配一人一边。

3.教师可以对幼儿说：“等一下，我说1、2、3，我们就一起搬。”“1、2、3。”教师与幼儿一起搬运桌子，并引导幼儿用双手搬。

4.幼儿合作将桌子搬到指定处。

☆变化延伸：

可变化搬运的物品，如：椅子、水壶篮等。

☆注意事项：

搬运时要随时注意每位孩子的安全。

**我来安慰你**

发展领域：社会行为 适用月龄：12—24个月

☆活动准备：

无。

☆活动目的：

1.增进人际互动，

2.培养同情心、同理心。

3.学习照顾型人。

☆活动过程：

1，当某位幼儿在适应环境时。情绪受影响而哭着，引导另一位幼儿主动靠近，说：“抱抱，不要哭。”

2.引导幼儿去安慰对方，说：“不要哭，我来陪你。”

3.等幼儿停止哭泣时，彼此牵手去游戏。

☆变化延伸：

引导幼儿帮忙擦拭眼泪。

**坐在一起**

发展领域：社会行为 适用月龄：12一24个月

☆活动准备：

1.软垫或干净的木质地板。

2.积木或同性质的玩具（数量要尽量多一点，避免幼儿争抢）。

3.温馨安全的环境。

☆活动目的：

1.增进人际互动。

2.培养同情心、同理心。

3.学习照顾别人。

☆活动过程：

1.准备一些积木（或其他性质的玩具）。

2.让几个幼儿坐在附近，观察幼儿是否能和其他同伴坐在一起玩自己的积木（或其他玩具）。

☆变化延伸：

可试着引导幼儿与其他幼儿一起玩或彼此分享玩具，并观察幼儿是否能接受。

☆注意事项：

对于无法达到这个活动目标的幼儿，教师不能太强迫，一开始幼儿间的距离可拉长一点，再视情况慢慢地缩短他们彼此间的距离。

**挥手拜拜**

发展领域：社会行为 适用月龄：12一24个月

☆活动准备：

1.安全无毒的玩具。

2.温馨安全的环境。

☆活动目的：

1.挥手并练习说bye—bye。

2.增进人际关系。

☆活动过程：

1.此活动可纳入早上及下午的接送时段进行。

2.在亲友或其他幼儿离开时。提醒幼儿挥手并练习说bye—bye，教师可以先示范给幼儿看。

3.教师也可以在拿饼干或玩具给幼儿时，提示幼儿点头并说“谢谢”。

4.观察幼儿是否能在提示下说礼貌用语（如谢谢、bye—bye）。

☆变化延伸：

可试着引导幼儿在每次从别人手中接过物品的同时要点头并说“谢谢”，在每天早晚接送时间要说早安或再见。

☆注意事项：

对于无法达到这个活动目标的幼儿，教师可以多示范几次，或请会表示的幼儿示范。

**一起手牵手**

发展领域：社会行为 适用月龄：12一24个月

☆活动准备：

户外场地。

☆活动目的：

1.增进人际互动。

2.培养表达能力。

☆活动过程：

1.在户外活动时，幼儿能够主动与人牵手。

2.引导幼儿使用口语表达，练习说“我可以和你一起牵手吗？”

☆注意事项：

手牵手走动时要注意安全。

**我来帮忙**

发展领域：社会行为 适用月龄：12一24个月

☆活动准备：

滑板车或可以坐人的小推车。

☆活动目的：

1.增进人际关系。

2.培养表达能力。

☆活动过程：

1.引导一位幼儿坐在滑板车上，将脚放好。

2.引导另一位幼儿使用口语表达，练习说“我可以帮忙推吗？”。

3.让幼儿慢慢推动滑板车。

4.可以轮流推车。

5.结束后。合力将滑板车送回指定处。

☆注意事项：

在推动时要注意安全，避免发生危险。

**饭前谢语**

发展领域：社会行为 适用月龄：12一24个月

☆活动准备：

温馨的环境。

☆活动目的：

1.增进人际关系。

2.培养表达能力。

3.学习等待。

☆活动过程：

1.幼儿饭前洗手坐好并将手摆放在身后等待。

2.引导幼儿使用口语表达，一起练习说饭前谢语：“谢谢阿姨，谢谢老师。”

3.教师回应：“小朋友吃饭吧。”

4.引导幼儿回答：“我们吃饭啦！”

5.说完谢语，即可开始用餐。

**说节日快乐**

发展领域：社会行为 适用月龄：12一24个月

☆活动准备：

温馨的环境，每人准备一张贺卡（写上“节日快乐”）。

☆活动目的：

1.增进人际关系。

2.培养表达能力。

☆活动过程：

1.准备一张贺卡，提前写上“节日快乐”（活动最好放在儿童节当天）。

2.引导幼儿互相使用口语表达，练习说“节日快乐”。

3.引导幼儿双手取物并说“谢谢”。

4.如果条件允许，教师也可以准备一张贺卡送孩子，引导孩子说“谢谢”。

☆变化延伸：

鼓励幼儿在家练习表达。

☆注意事项：

对于无法达到这个活动目标的幼儿。教师可以带着幼儿使用模仿的方式练习表达。

**你笑起来真好看**

发展领域：社会行为 适用月龄：12一24个月

☆活动准备：

娃娃笑和哭的图片各1张。

☆活动目的：

1.知道笑是一种受大家喜欢的行为，笑起来比较好看。

2.能根据图片做出相应的表情，说出喜欢或不喜欢。

☆活动过程：

1.出示图片，帮助幼儿理解图片内容。

教师出示笑的图片，提问：“这上面的娃娃怎么了？”让幼儿学学笑的样子。再出示哭的图片，提问：“这上面的娃娃怎么了？”让幼儿学学哭的样子。让幼儿比较和讨论：“你们喜欢哪个娃娃？你觉得哪个娃娃看起来好看？”

2.示范游戏的玩法。

教师出示笑的图片，请幼儿做出笑的表情：面带笑容，两手食指指着脸颊。教师出示哭的图片，幼儿做出哭的表情：发出哭的声音，噘嘴，两手揉眼。

3.全体幼儿游戏。

教师出示笑的图片，幼儿做出笑的表情，教师出示哭的图片，幼儿做出哭的表情。最后教师表扬反应快、做得像的幼儿。

4.游戏：你笑起来真好看。

教师示范游戏：“先做出哭的表情。再做出笑的表情，请喜欢哭的表情的幼儿站在老师的左边，喜欢笑的表情的幼儿站在老师的右边。”

5游戏总结：“哭是一种情绪的发泄，有时我们是需要的，但是如果我们多笑笑，会更好看哦！”

☆变化延伸：

增加其他表情的图片。

**亲密时光**

发展领域：社会行为 适用月龄：12一24个月

☆活动准备：

1.玩具电话2个。

2.儿歌《我的好妈妈》。

☆活动目的：

增进妈妈跟宝宝的情感。

☆活动过程：

1.教师先清唱，再播放儿歌《我的好妈妈》，吸引宝宝的兴趣，鼓励宝宝跟着儿歌拍拍手做简单的动作。

2.教师一个玩具电话，宝宝一个玩具电话。教师说：“宝宝想妈妈了吗？那我们快来打电话给妈妈吧！”教师引导宝宝做打电话的动作，并教宝宝说：“妈妈，妈妈，我想你，妈妈，妈妈，快点回家。”让宝宝跟着老师一起说一说。

3.打电话游戏结束后，教师鼓励宝宝将玩具电话送回玩具柜：“宝宝，电话打完了，现在我们把电话放到玩具柜上吧！”

☆变化延伸：

1.可与幼儿进行对话游戏，增进其语言能力。

2.可以更换打电话的对象（爸爸、爷爷、奶奶等）。

☆注意事项：

教师尽量带领宝宝并协助他去完成。

**我想抱抱**

发展领域：社会行为 适用月龄：12一24个月

☆活动准备：

温馨的环境。

☆活动目的：

能平稳自己的情绪。

☆活动过程：

1.此活动可纳入早上的入园时段进行。

2.在幼儿需与亲人分离，表现出焦虑情绪时，教师可协助幼儿：“你想妈妈对不对？要不要我抱一下？你要不要你的小熊（或其他安抚物品）？”

3，对于可以达到这个目标的幼儿，例如幼儿渐渐能舒缓情绪，教师可以给予他鼓励，并引导他参与其他的活动，以安抚他想妈妈的情绪。

4.观察幼儿的情绪是否能在安抚下平缓下来。

☆注意事项：

对于无法达到这个活动目标的幼儿，例如对分离情境仍有很强烈情绪的幼儿，教师可以多抱抱他，以增加他的安全感

**大吉大利**

发展领域：语言 适用月龄：12—24个月

☆活动准备：

苹果、橘子。

☆活动目的：

初步了解蔬果所代表的寓意。

☆活动过程：

1.活动开始——认识水果。

师：（出示苹果）这是什么？什么颜色？喜欢吃吗？（出示橘子）它们一样吗？

2.活动过程介绍寓意。

师：别人送你苹果表示平平安安的意思。橘子代表大吉大利的意思。

3.分享水果。

引导幼儿吃水果，幼儿在吃的时候教师可以说祝福语，也尝试让幼儿说说。

4.活动结束。

收拾整理桌面。

☆变化延伸：

更换内容物品（如香蕉等）。

☆注意事项：

对于无法达到这个活动目标的幼儿，教师需要多和幼儿面对面说话，并放慢说话的速度。

**我喜欢的水果**

发展领域：语言 适用月龄：12一24个月

☆活动准备：

水果卡片若干。

☆活动目的：

1.愿意在大家面前介绍自己喜欢的水果。

2.尝试用“我喜欢”的句型来说。

3.增进同伴间的了解。

☆活动过程：

1.教师逐一出示水果卡片，引导宝宝认识卡片上的水果。

2.教师：“宝宝，你最喜欢吃什么水果呢？”请宝宝上来找一张水果卡片，举起来告诉大家：“我喜欢吃××。”宝宝说完后。教师说：“我们一起拍拍手表扬他。”

3.宝宝依次上来自选图片，并尝试用“我喜欢吃××”的句型来介绍。

4.活动结束。

引导宝宝一起说说我的好朋友最喜欢吃什么水果。

☆变化延伸：

1.更换其他水果的图片。

2更换其他的内容种类（蔬菜、颜色）等。

☆注意事项：

不求宝宝一定要说，尊重他的意愿。

教师要协助指导害羞的宝宝。

**动物捉迷藏**

发展领域：语言 适用月龄：12一24个月

☆活动准备：

故事书《动物捉迷藏》。

☆活动目的：

1.初步认识一些常见的动物。

2.喜欢模仿动物的叫声、动作，发展语言能力。

☆活动过程

1.教师出示故事书。

师：有很多的小动物要来和我们一起玩捉迷藏，它们就藏在这本书里，让我们赶快来找一找吧！

2.教师用大书讲述故事。

在讲述过程中，当小动物出现时，教师要通过声音、表情的变化来吸引宝宝的注意力。同时还要注意师幼的互动，如请宝宝说说动物的名称，一起模仿动物的叫声、动作等。

3.请宝宝和教师一起阅读。

和宝宝一起阅读的时候，可以先让宝宝猜猜这是什么动物，然后再学学动物的叫声。

☆变化延伸：

更换故事，故事里含有其他动物。

**和松鼠宝宝做游戏**

发展领域：语言 适用月龄：12一24个月

☆活动准备：

宝宝平时经常接触并喜爱的各种毛绒玩具，如小熊、小象、小猪、松鼠。

☆活动目的：

1.能结合两个字出现电报式的话语。

2.能指认或说出熟悉物品、动物的名称。

3.能回答简单问题。

☆活动过程：

1.教师把各种毛绒玩具放在宝宝四周，注意放在宝宝的视线范围内，和宝宝一起适应能力小熊、小象、小猪、松鼠等毛绒动物玩具，鼓励宝宝说一说这些小动物的名称。

2.引导宝宝与玩具发生互动，如：“把松鼠宝宝拿到老师这里来好吗？”等宝宝拿来，放在老师的手中，这时，教师要对宝宝说：“谢谢。”

3.继续发出指令，如：“带松鼠宝宝坐一坐小推车，推推它好吗？”“让松鼠宝宝去摇篮里睡觉好吗？”看宝宝是否能正确理解所说事物的含义，以及宝宝动作是否正确。

4.用同样的方法利用不同的玩具反复游戏，看宝宝是否熟悉及正确理解不同玩具的名称。

☆变化延伸：

和宝宝互动的时间可以更久一点，提供宝宝大量学习说话技巧的机会。

**西瓜和草莓**

发展领域：语言 适用月龄：12—24个月

☆活动准备：

西瓜和草莓玩具、玩具刀、塑料碗。

☆活动目的：

1.认识西瓜和草莓，并能说出它们的颜色。

2.能指认或说出熟悉物品、动物的名称。

3.能回答简单问题。

☆活动过程：

1.教师出示西瓜和草莓玩具。鼓励宝宝说出水果的名字。出示西瓜玩具，让宝宝看看这是什么颜色的，再出示草莓玩具，让宝宝看看这是什么颜色的，当宝宝能够说出颜色后，教师及时给予宝宝鼓励和赞扬。

2.教师拿出玩具塑料刀：“看，小动物们要来吃水果了，我们把水果切开，发给小动物们吃吧！仔细看哦！西瓜瓤是什么颜色，里面有什么？”鼓励宝宝大胆地说一说。

3.宝宝玩切水果游戏，宝宝在操作时。教师在旁边观察、指导，并提出一些简单的问题鼓励宝宝来说一说。

☆变化延伸：

和宝宝互动的时间可以更久一点。提供宝宝大量学习说话技巧的机会

**小狗汪汪**

发展领域：语言 适用月龄：12一24个月

☆活动准备：

1.图卡或照片。

2.常见或常用物品。

3.幼儿常玩的玩具。

☆活动目的：

增进语言表达能力。

☆活动过程：

1.教师观察宝宝平日的语言表达能力，是否已出现联结两个字来进行表达的句型，比如“狗狗汪汪”等。

2.在宝宝出现类似话语时，给予鼓励并以完整句子回应，比如：“对，小狗在汪汪叫。”

3.教师的鼓励可帮助宝宝将发出的单音节发展成电报式语言。

4.观察宝宝是否掌握联结两个字来进行表达的句型。

☆变化延伸：

在引导中增加其他日常用品的名称。

☆注意事项：

对于无法达到这个活动目标的幼儿，教师需要多和幼儿面对面说话，并放慢说话的速度，边指着物品边说出该物品的名称。

**蝴蝶**

发展领域：语言 适用月龄：12一24个月

☆活动准备：

地垫、毛巾毯。

☆活动目的：

1.初步感知蝴蝶运动的形态。

2.体验和感知合作游戏的快乐。

☆活动过程：

1.教师出示毛巾毯。

师：宝宝，春天来了，蝴蝶长大了！我们一起来学学小蝴蝶。

2.引导幼儿边念儿歌边做动作。

师：宝宝来做小虫虫，长大变成花蝴蝶。

教师将宝宝用毛巾毯轻轻包裹住，慢慢拉动毯子，让宝宝顺势滚出来。

3.幼儿游戏。

游戏时注意及时安抚宝宝的情绪，并完整念儿歌。可重复游戏

**儿歌：**

蝴蝶

虫虫虫虫吃饱饱，闭上眼睛睡觉觉，

春天到春天到，变成蝴蝶飞回家。

☆变化延伸：

1.可以教幼儿关于蝴蝶的歌曲。

2.蝴蝶的生长史图片可以作为活动内容投放到教具柜上。

☆注意事项：

拉动毯子时动作要轻柔，以免幼儿摔倒或碰擦。

**胡萝卜和茄子**

发展领域：语言 适用月龄：12一24个月

☆活动准备：

胡萝卜和茄子玩具，玩具刀，塑料碗。

☆活动目的：

1.认识胡萝卜和茄子，并能说出它们的颜色。

2.能够按照颜色分类。

☆活动过程：

1.认识蔬菜。

①出示胡萝卜和茄子玩具，让宝宝说出其名称。

②出示胡萝卜玩具让宝宝看是什么颜色的，再出示茄子玩具，让宝宝看是什么颜色的。

2.介绍工作

教师拿出玩具塑料刀：“看，小动物们要来吃蔬菜啦，我们把蔬菜切开，发给小动物们吃吧。仔细看，胡萝卜里面是什么颜色的，里面有什么？”

3.幼儿操作，教师引导并提出问题让宝贝回答。

4.活动结束，收拾玩具。

☆变化延伸：

可进一步使用更多的词汇来和幼儿互动。

☆注意事项：

对于无法达到此活动目标的幼儿，教师需要多和幼儿面对面说话，并放慢说话的速度。

**欢迎你**

发展领域：语言 适用月龄：12一24个月

☆活动准备：

神秘袋1个（内含有动物卡片若干个）。

☆活动目的：

1.认识常见的动物。

2.学说短句“××，××，欢迎你”。

☆活动过程：

1.教师出示摸袋。示范玩法。

教师做神秘状告诉宝宝：“在这个漂亮的口袋里藏着许多小动物，它们是谁呢？”

2.从口袋里摸出一张动物卡片（大象）说：“我是大象，我能到你家来做客吗？”如果幼儿愿意，请幼儿大声地告诉它说：“大象，大象，欢迎你。”

3.请一个幼儿上来从口袋里摸出一张图片，并说说其名称。

教师：“我是××，我能到你家来做客吗？”宝宝：“××，××，欢迎你。”幼儿回答后教师把卡片送给宝宝，以示奖励。

4.游戏继续，直到每个幼儿都上来摸过卡片介绍自己。

☆变化延伸：

更换神秘袋中的动物卡片。

☆注意事项：

对于无法达到这个活动目标的幼儿，教师需要多和幼儿面对面说话，并放慢说话的速度。

**我会自己看书**

发展领域：语言 适用月龄：12一24个月

☆活动准备：

绘本。

☆活动目的：

增进语言表达能力。

☆活动过程：

1.成人引导幼儿拿取绘本坐下来，放在桌上翻阅。

2.幼儿能翻阅并看图，试着表达出所看到的。

3.观察幼儿能否理解成人的话语并试着说出。

☆变化延伸：

成人可以试着用短句和宝宝沟通。

☆注意事项：

对于无法达到这个活动目标的幼儿，成人需要多和幼儿面对面说话，并放慢说话的速度。

**不同的动物**

发展领域：语言 适用月龄：12—24个月

☆活动准备：

动物图书。

☆活动目的：

能指认或说出熟悉动物的名称。

☆活动过程：

1.教师和幼儿一起打开动物图书，引导幼儿看图画上的动物，并问幼儿看到的是什么。

2.教师先说出图画中动物的名称，然后让幼儿指出来。

3.和幼儿用多种形式做这个游戏。让幼儿先指出图画中的动物。教师帮忙回答动物的名称。

4.多次指认的游戏练习后，教师指动物，引导幼儿尝试说出动物的名称（如果幼儿不愿意说，不强求）。

☆变化延伸：

更换图书的种类和内容。

☆注意事项：

注意图书的定期清洁。

**读童谣**

发展领域：语言 适用月龄：12一24个月

☆活动准备：

1.1一2本厚纸板童谣书，例如《杰克与吉儿》。

2.将书本直立支撑放在地板上并稍微打开。书本的放置应能获取幼儿的注意力。

☆活动目的：

1.练习听普通话。

2.练习独立翻书去阅读。

3.练习对谈。

☆活动过程：

1.当幼儿在书本附近爬行，将书本往幼儿方向移动。

2.观察幼儿和书的互动方式。

3.和幼儿谈论他正在看着的书。比如说：“那个故事是关于杰克与吉儿。杰克和吉儿走上一个小山坡。”“那个故事是关于猪的故事，猪去市场的故事。”

4.问问宝宝：“我可以念这本书给你听吗？”假如幼儿的回应是肯定的，就开始念书给他听。如果幼儿回应是负向的，允许幼儿不被干扰地探索这本书。

5.教师用自己的声音当作一个热情沟通的工具。或许可以获得及维持幼儿的注意。

6.当为幼儿读书的时候，鼓励幼儿来翻页。比如说：“××，翻到下一页。这些字我们已经念过了，接下来会发生什么事呢？翻页，让我们往下读。”

7.念书的同时可以问幼儿问题，可以促进幼儿试着牙牙学语。比如，当指着照片的时候，问幼儿：“××，那是谁？他们正在搬什么？”

8.提供正向肯定可能使幼儿维持较长的交谈。比如说：“没错。吉儿有一个桶。”

☆变化延伸：

在需要一个安静、平稳的活动时，可以介绍一本书给幼儿认识。

**命名法（动物模型）**

发展领域：语言 适用月龄：12一24个月

☆活动准备：

三种动物模型。

☆活动目的：

1.练习语言。

2.培养专注力、独立性、手眼协调性、秩序感。

☆活动过程：

1.请一名幼儿取一块不织布铺于桌上。

2.教师先拿出一个动物模型（奶牛），展示给幼儿看说：“奶牛。”停顿几秒，说“奶牛”，再一次说“奶牛”，并摆放在幼儿面前。

3.以同样的方式教授第二个动物模型（小猪）。拿出动物模型（小猪），展示给幼儿看，说：“小猪。”停顿几秒，说“小猪”，再一次说“小猪”，并摆放在幼儿面前。

4.以同样的方式教授第三个动物模型（梅花鹿）。教师拿出动物模型（梅花鹿）展示给幼儿看，说：“梅花鹿。”停顿几秒，说“梅花鹿”，再一次说“梅花鹿”，并摆放在幼儿面前。

5.将之前教授的三个动物模型摆放成一横排。

6.师：那现在我们宝宝面前有三个动物，它们是“奶牛、小猪、梅花鹿”。请幼儿仔细听，然后用小手指出来。

7.师：请问奶牛在哪里？（引导幼儿去指出对应的模型）请你把梅花鹿举高（答对了及时给予鼓励）。请你把小猪给我（类似的问题要反复再问几次）。

8.若幼儿拿错时，教师可以说：谢谢你，你拿的是××（小猪），可是我要的是××（奶牛）。

9.再次将三个动物模型摆放成一横排，手指放在任意一个模型上问：“请问这是什么动物？”引导幼儿回答“奶牛/小猪/梅花鹿”（反复多次，以确保三个动物名称都说对）

☆注意事项：

可一次认识一个动物，也可以一次认识两个动物，视幼儿情况来决定。

**小手小脸洗一洗**

发展领域：语言 适用月龄：12—24个月

☆活动准备：

故事书《小手小脸洗一洗》。

☆活动目的：

1.会注视说话的人。

2.能理解简单日常生活用语。

3.培养对画面的观察能力和对故事的理解能力。

☆活动过程：

1.教师指着图片讲故事并提问：“可可狮吃苹果前，有没有把脏脏的小手洗一洗？”“可可狮是怎么洗小手的呀？”“噢！洗手液，涂一涂，双手搓一搓，好多白泡泡啊！伸出小手冲一冲，哇，泡泡不见啦！”

2.教师讲故事，幼儿边听故事边选择图片。

3.幼儿和教师一起按图片讲故事，

4.故事讲完后，可以带幼儿去洗一洗小手和小脸，让幼儿按着可可狮洗小手的步骤去完成，把小手洗干净。

**动物模型**

发展领域：语言 适用月龄：12一24个月

☆活动准备：

1.地毯。

2.一些动物模型（较常见的动物模型）。

☆活动目的：

1.发展语言。

2.发展对动物的适应能力。

☆活动过程：

1.直接把动物玩具放在地毯上玩。引导宝宝尝试说出动物名称。

2.允许宝宝把动物玩具拿到其他区域玩。

☆变化延伸：

可换其他种类的玩具，例如：鱼、鸟。

**指认物品**

发展领域：语言 适用月龄：12一24个月

☆活动准备：

1.图卡或照片。

2.常见或常用物品。

3.幼儿常玩的玩具。

☆活动目的：

增进语言表达能力。

咨活动过程：

1.教师观察幼儿平日的语言能力及熟悉的事物，准备相关的物品或动物模型、图片。

2.将数个物品或图片展示在幼儿面前，询问幼儿：桌子在哪里、哪一个是狗狗，请幼儿指认。

3.观察幼儿能否理解教师的话语并正确指认。

☆变化延伸：

可试着用短句和幼儿沟通。

☆注意事项：

对于无法达到这个活动目标的幼儿，教师需要多和幼儿面对面说话，并放慢说话的速度，一边指着图卡一边教导幼儿说出该图卡名称。

**五个手指**

发展领域：语言 适用月龄：12一24个月

☆活动准备：

儿歌《五个手指》。

☆活动目的：

1.培养语言理解能力，并且刺激听觉。

2.训练开口音。

☆活动过程：

1.活动开始。

教师带领幼儿伸出双手玩五指抓握的游戏。

2.介绍游戏。

师：今天老师要用自己的小手做游戏，游戏名称叫“五个手指”。

3.示范游戏。

教师进行手部动作示范，在示范过程中仔细讲解动作要领。

4.教师带领幼儿一起游戏。

**儿歌：**

五个手指

一个手指点点点（伸出一个手指点宝宝），

两个手指敲敲敲（伸出两只手指在宝宝身上轻敲），

三个手指捏捏捏（伸出三只手指在宝宝身上轻捏），

四个手指挠挠挠（伸出四只手指在宝宝身上轻挠），

五个手指拍拍拍（两个手对拍），

五个兄弟爬上山（手指从宝宝的下半身往上做爬山状），

叽里咕噜滚下来（在宝宝身上从上往下快速地挠）。

☆变化延伸：

更换其他的儿歌。

☆注意事项：

儿歌要多多练习，可以融入一日活动中。

**小青蛙**

发展领域：语言 适用月龄：12一24个月

☆活动准备：

青蛙图片。

☆活动目的：

1.培养小肌肉群的灵活性。

2.能边说儿歌边做动作。

活动过程：

1.认识青蛙。

出示青蛙图片，认识颜色特征。

2.教师示范儿歌，引导幼儿掌握手指操中大拇指的动作要领。

师：小宝宝们，看，小青蛙来找我们玩咯。（教师戴上青蛙的头饰）

3.玩手指操。

4.儿歌可多次重复。

**儿歌：**

两只青蛙

两只青蛙做游戏，扭一扭，扭一扭（竖起两个大拇指，扭扭大拇指）；

两只青蛙真开心，亲一亲，亲一亲（两个大拇指弯弯碰碰）；

两只青蛙真淘气，转一转，转一转（一只大拇指围绕着另一只大拇指转）；

两只青蛙做朋友，抱一抱，抱一抱（两个大拇指交叉扣在一起）。

☆变化延伸：

可以更换其他的儿歌，帮助幼儿练习肢体动作。

**做沙拉**

发展领域：语言 适用月龄：12—24个月

☆活动准备：

水果图片若干。

☆活动目的：

能够边做动作边说儿歌。

☆活动过程：

1.教师出示水果图片：“看看好吃的水果有哪些？我们一起来看一看、说一说。

教师边出示边引导宝宝说一说几种常见的水果名称。

2.师：今天我用这些好吃的水果来做一份水果沙拉。

教师边示范边念儿歌：“洗、洗，洗一洗（两手相对做洗的动作），切、切，切一切（一手做刀，在另一手上切），挤、挤，挤一挤（两手虎口相对做挤的动作），拌、拌，拌一拌（两手握拳在胸前划圈），水果沙拉做好啦（拍手两次），请你也来尝一尝（双手向前打开，作托盘状）。”

3.宝宝学做沙拉。

宝宝跟随教师一起边说儿歌边做动作。

4.反复几次即可结束。

☆变化延伸：

如果时间允许，可以让宝宝动手做沙拉，然后分享。

**两个小朋友**

发展领域：语言 适用月龄：12一24个月

☆活动准备：

无。

☆活动目的：

1.对手指有初步的适应能力。

2.训练手眼协调能力和语言理解能力。

☆活动过程：

1.活动开始。玩手指游戏：捏拢放开。

2.引导幼儿认识手指。

3.教师示范，根据儿歌内容做相应的动作。

**儿歌：**

两个小朋友

一个小朋友（宝宝伸出食指做“1”状）

出来走一走（把手指移到另外一只手面前），

看见大石头（另一只手握拳），

跌个大跟头（宝宝将食指碰一下拳头，食指弯曲），

两个小朋友（左右手各伸出食指和中指做“2”状），

出来走一走（把手向前移），

路上见了面（各伸出一只拇指，靠在一起），

相互点点头（动一动指关节）。

☆变化延伸：

更换其他关于手指的儿歌，增加幼儿对手指的适应能力。

☆注意事项：

对于手指灵活度还没有发展很好的幼儿，教师要协助指导。

**蜗牛**

发展领域：语言 适用月龄：12一24个月

☆活动准备：

螺旋形贴纸。

☆活动目的：

1.学习听指令做动作。

2.感受手指游戏的乐趣。

☆活动过程：

1变魔术，吸引宝宝的注意。

师：宝宝，老师要变魔术喽，看看变出个什么？

教师伸出右手，手背朝外，将螺旋形纸贴在手背上，慢慢伸出大拇指和小手指，请宝宝猜一猜它是谁。

2.师：小蜗牛要去旅行了，我们来听听看它到哪儿去旅行呢？

教师边念儿歌边做相应的动作。

3.引导宝宝集体模仿儿歌做动作

教师帮助宝宝手心向内、手背朝外握拳，只露出大拇指做“头”，小指做“尾”，然后一起和老师边念儿歌边做动作，练习2一3遍。

4.集体表演儿歌。

宝宝熟练动作后，帮宝宝把“蜗牛小房子”贴在手上，宝宝一起形象地表演。

☆变化延伸：

和宝宝互动的时间可以更久一点，提供宝宝大量学习说话技巧的机会。

☆注意事项：

对于手指灵活度还没有发展很好的宝宝，教师要协助指导。

**干湿分明**

发展领域：适应能力 适用月龄：12一24个月

☆活动准备：

干湿物品（海绵、毛巾等）。

☆活动目的：

1.能分辨出干与湿。

2.能理解简单日常生活用语。

☆活动过程：

1.活动材料介绍。

师：看托盘里有什么？（毛巾）这两片毛巾是一样的吗？

2.触觉感知。

师，请你摸一摸。

请幼儿摸湿/干毛巾。在幼儿摸的时候教师要说出：这是湿/干的毛巾。

3.分辨干湿。

师：请你把湿毛巾拿出来。请你把干毛巾拿出来。

教师引导幼儿分辨干湿毛巾并找出来。

4.活动结束。

幼师一起把湿毛巾晾起来。

☆变化延伸：

更换物品，但是仍然要有干湿区分，如海绵等。

☆注意事项：

对于无法达到这个活动目标的幼儿，教师可以先示范。

**五颜六色**

发展领域：适应能力 适用月龄：12一24个月

☆活动准备：

颜色图卡。

☆活动目的：

1.能分辨出基本的颜色。

2.能够根据形状和颜色进行配对。

☆活动过程：

1.活动开始：出示图卡。

师：看看这里都有什么颜色？请你说一说。

2.示范操作

师：这是红色的卡片，请帮我找到跟它一样的颜色。耶，配对成功了，谢谢你。

3.幼儿操作。教师可提出指令如：请把黄色的卡片找出来。

4.反复重复游戏数次。

5.活动结束，收拾物品。

☆变化延伸：

1.生活中教师可进一步引导幼儿探索周围环境，找出一样颜色的物品。

2.形状配对游戏。

☆注意事项：

图片与物品要一致，尽量要用物品拍成照片后形成的图片。

**摸一摸**

发展领域：适应能力 适用月龄：12一24个月

☆活动准备：

米、小石头、冷水、热水、海绵、抹布，托盘1个，容器6个（分别装上面6样物品）。

☆活动目的：

1.能分辨冷热、软硬、干湿。

2.能用简单的语言描述。

☆活动过程：

1.活动开始：介绍物品。

师：老师的托盘里有什么？请你摸摸看。

2.活动过程：分别对比。

师：请你摸一摸硬硬的东西在哪里？软软的东西是哪个？

3.幼儿自己尝试。

教师引导幼儿说出软软的、硬硬的等。

4.活动延伸：分辨教室里的物品。

师：请小朋友摸一摸桌子是什么样子的？

尝试引导幼儿说出他的感受（软的、硬的等）。

☆变化延伸：

更换其他感受的物品（粗糙的、光滑的）。

☆注意事项：

引导幼儿每次分辨时两两一组（冷热、软硬、干湿等）。

**好玩的磁铁**

发展领域：适应能力 适用月龄：12一24个月

☆活动准备：

磁铁、回形针、盒子。

☆活动目的：

1.能探索物品的特性。

2.能将玩具放入或倒出容器，

☆活动过程：

1.介绍活动内容。

师：托盘上面有磁铁，请小朋友看一看，盒子里是回形针。

2.教师示范。

师：拿一个磁铁放在托盘的一边，取出一个回形针，将磁铁慢慢地靠近，回形针就被吸到磁铁上面了。

3.幼儿操作。

幼儿操作时可增加回形针的个数，看看回形针是不是都可以被磁铁吸走。

4.活动结束。

引导幼儿将回形针全部收好放回盒子里。

☆变化延伸：

引导幼儿寻找周围环境有哪些物品是能被磁铁吸住的。

☆注意事项

注意活动物品不宜过小，防止幼儿吞食。

**天气播报员**

发展领域：适应能力 适用月龄：12一24个月

☆活动准备：

1.雨、雪、晴天气的照片。

2.雨、雪、晴天的图标，教具放于托盘。

☆活动目的：

1.认识雨、雪、晴天气的图标，将图标与天气图片对应。

2.丰富生活经验，培养观察能力、记忆能力。

☆活动过程：

1.介绍活动内容和材料。

2.示范操作。

教师逐张展示天气现象的图片，将其横排放于桌面。展示天气图标，引导幼儿逐个认识图标意义，并与图片对应。

3.幼儿操作。教师引导并检验。操作正确后对幼儿微笑点头。

4.活动结束。

引导幼儿将图片放回托盘中。

☆变化延伸：

可以增加大雨、中雨、小雨、大雪、中雪、小雪等图标和图片。

☆注意事项：

活动延伸前，教师一定要先了解幼儿掌握的情况后再增加难度。

**颜色分类**

发展领域：适应能力 适用月龄：12一24个月

☆活动准备：

1.一个装不同颜色积木的盒子。

2.两个不同颜色的碗。

☆活动目的：

1.认识颜色。

2.学会颜色分类。

3.培养秩序感、专注力、动作协调性和独立性。

☆活动过程：

1.教师介绍物品及颜色名称。

2.教师引导幼儿用三指取一块积木，辨别其颜色并放入该颜色的碗内。

3.让幼儿将积木一一取出放入。

4.将盒子内的小积木都放入分类的碗内。

5.继续重复练习2—4的步骤。

☆变化延伸：

改变积木的颜色、改变内容物。

☆注意事项：

1.碗的大小要适合幼儿操作。

2.内容物的选择要刚好适合三指抓握。

**形状套柱**

发展领域：适应能力 适用月龄：12一24个月

☆活动准备：

1.木制形状套柱玩具。

2.收玩具的音乐。

☆活动目的：

1.感知不同的形状和颜色。

2.发展手眼协调能力。

☆活动过程：

1.教师取出木制形状套柱玩具，引导宝宝观察：“宝宝看，套柱上有许多小木片。”然后边指边说玩具是圆形、三角形、正方形。

2.教师将圆套柱上的圆形圈一一取下，边取边说：红色的圆形、绿色的圆形，并将它们排成一排（三角形、长方形、正方形方法同上）。

3.请宝宝观察套柱的形状，教师边用手摸边说：“圆形的家，三角形的家。……”并将形状圈套在相应的套柱上，和宝宝说：“圆形回家了，三角形回家了。”

4.引导宝宝独立取工作毯和玩具托盘并自主操作。教师逐一观察，并引导宝宝操作。

5.结束活动并收玩具。

☆变化延伸：

更换玩具的形状或颜色，

☆注意事项：

1玩具要选择安全的材料。

2.如果宝宝无法做三指抓的动作，教师需引导宝宝。

**玩嵌盒**

发展领域：适应能力 适用月龄：12一24个月

☆活动准备：

几何形状嵌盒，几何形积木放于小碗内。

☆活动目的：

1.练习图形配对。

2.增强观察力和空间知觉。

☆活动过程：

1.教师用规范动作取工作毯和玩具托盘。

2.出示小碗和几何形状嵌盒，引导宝宝看看说说。

教师取出小碗，引导宝宝观察小碗中的几何形体：“圆形、方形、三角形、月牙形、五角星形。”随后将它们一一摆放在工作毯上，出示嵌盒，边指图形边说：“这是圆形的家，方形的家，三角形的家，现在图形要回家了，宝宝们，我们来把不同形状的积木送回家，好吗？”

3.教师：“这么多形状积木都想回家呢，请宝宝把它们送回家吧。

活动中，可以先让宝宝进行圆形、方形、三角形的对应镶嵌，待宝宝操作后，再增加其他形状的操作，引导宝宝学会观察。

4.宝宝独立取工作毯和托盘并自主操作。教师逐一观察宝宝的操作情况，鼓励宝宝选择不同的玩具。

☆变化延伸：

更换或增加其他的形状。

☆注意事项：

1.如果宝宝无法做三指抓的工作，教师需引导宝宝。

2.要选择安全的材料。

3.确保教具的完整性。

**开汽车**

发展领域：适应能力 适用月龄：12一24个月

☆活动准备：

1.红绿灯标识。

2.玩具小汽车若干。

3.彩色塑料圈。

☆活动目的：

1.认识红绿灯，知道和学说“红灯停，绿灯行”。

2.体验游戏的快乐。

☆活动过程：

1.教师拿出许多小汽车，请宝宝自由选一辆玩一玩。

2.教师示范“红绿灯”游戏的玩法。

教师出示红绿灯标识：“宝宝看，这是红灯。这是绿灯。开车时看到红灯就要停下来，看到绿灯才能往前开。”让宝宝知道并学说：红灯停，绿灯行。

3.出示彩色圈，让宝宝拿着圈当汽车的方向盘，看红绿灯标识玩开车游戏。

4.玩开汽车游戏。

一位宝宝当司机，其他宝宝拉住衣服当乘客，教师手拿红绿灯标识做警察，集体玩开汽车游戏。

5.请个别宝宝举红绿灯，让其他宝宝一个拉着一个变成一辆长汽车，继续玩开汽车的游戏。

☆注意事项：

游戏中防止宝宝与同伴碰撞，提醒宝宝注意红绿灯的变化，红灯停，绿灯行。

**不同的职业**

发展领域：适应能力 适用月龄：12—24个月

☆活动准备：

1.各种职业的图片若干

2.小医院或其他职业的玩具。

☆活动目的：

1.能分辨出常见的职业。

2.能够用简短的语言描述出来。

☆活动过程：

1.教师出示图片。

师：（出示医生图片）他是谁？在干什么？

师：生病了怎么办？

2.教师依次出示警察、厨师等图片。

3.引导幼儿根据图片说出各职业的名称

师：老师出示图片，看看谁先说出图片中职业的名称，要看仔细喽

4.引导幼儿模仿各种职业。

师：医生是怎么帮别人看病的？我这边有医药箱，谁愿意来试试？

5.活动结束。

☆变化延伸：

引导幼儿尝试说说自己家人的职业。

**认五官**

发展领域：适应能力 适用月龄：12—24个月

☆活动准备：

1.喜欢照镜子，有初步的个体适应能力经验。

2.毛绒娃娃若干。

☆活动目的：

1.知道脸部五官的名称。

2.能够用手指认出相应的五官。

☆活动过程：

1.教师出示毛绒娃娃：“今天来了好多娃娃，它们也想和宝宝一起做游戏，请宝宝亲一亲娃娃，抱一抱娃娃。”

2.“娃娃真漂亮，这是娃娃的眼睛，这是娃娃的鼻子、嘴巴、耳朵。”教师边讲边指，“请宝宝也来指一指。娃娃的眼睛在哪里？”教师观察宝宝指认的行为，并引导宝宝。如果有宝宝还不会指认，教师要握着宝宝的手帮助指认。“娃娃的眼睛在这里，娃娃的嘴巴在那里”。

3.教师：“宝宝找对了娃娃的眼睛、鼻子、嘴巴，现在请宝宝来摸一摸自己的眼睛、鼻子、嘴巴。”“宝宝的眼睛晴在哪里？宝宝的鼻子在哪里？宝宝的嘴巴在哪里？”如果宝宝不能正确指认，教师要引导和帮助宝宝。

☆变化延伸：

引导宝宝适应能力身体各部位。

☆注意事项：

提前做好毛绒娃娃的清洁。

**捞鱼**

发展领域：适应能力 适用月龄：12一24个月

☆活动准备：

1.捞鱼玩具，一组渔网。

2.小鱼或小鸭子玩具。

3.小碗。

☆活动目的：

1.能保持平衡捞起物品。

2.能找出指定物品。

☆活动过程：

1.介绍活动内容。

师：今天我们要玩的是捞鱼的游戏。我们来看看有哪些东西（渔网、小鱼、小鸭子）。

2.示范活动。

教师取下渔网。将池塘里的小鱼一条一条捞出来放在小碗里，每次只捞出一条鱼。

3.幼儿操作。

师：请你将小鸭子捞出来。

教师给出指令，请幼儿捞出小鸭子放在碗里。

4.重复游戏多次。

5.活动结束，收拾活动材料并归位。

☆变化延伸：

幼儿玩钓鱼游戏，用钓鱼竿将小鱼从池塘里钓出来。

☆注意事项：

提醒引导幼儿每次只捞一条小鱼。

**图形分类**

发展领域：适应能力 适用月龄：12一24个月

☆活动准备：

圆形、半圆形、方形、星形卡片。

☆活动目的：

1.能依据形状或颜色分类。

2.能用简单的语言表达出来。

☆活动过程：

1.展示活动材料。

师：今天我带来了好多图形，我们来看看有哪些。

师：圆形在哪里，请你摸一摸。

2.示范活动。

师：这是方形，我要找到跟它一样的图形。

师：请帮我找到跟圆形一样的卡片。

3.幼儿操作。

先让幼儿自由操作，然后教师再提出要求，让幼儿根据指令来配对。

☆变化延伸：

图形拼一拼：幼儿根据图形材料自由地拼图，看看可以拼出哪些造型。

**可爱小动物**

发展领域：适应能力 适用月龄：12一24个月

☆活动准备：

动物拼图、托盘。

☆活动目的：

1.能配对简单的图形。

2.锻炼专注力。

☆活动过程：

1.教师从工作柜取出托盘，轻放桌上、引导幼儿坐下来。

2.教师介绍工作名称及物品名称。

3.引导幼儿取出一个动物拼图，先让幼儿观察找出动物的身体部位，按照身体部位摆好，拼在一起。

4.拼图完成后请幼儿跟图片对比是否一样，如若有误让幼儿先自行校正。

5.操作完毕后，引导幼儿站起来，收椅子，将托盘放回工作柜。

☆变化延伸：

改变拼图的图案。

☆注意事项：

注意拼图边角的安全性，以免划伤，

**小球入瓶**

发展领域：适应能力 适用月龄：12一24个月

☆活动准备：

宝宝人手1个托盘，每个托盘内放置瓶口大小不同的瓶子各1个，与瓶口大小相对应的球（如：乒乓球、玻璃球等）若干，食品夹1个。

☆活动目的：

1.感知物品的大小。

2.增进手的控制力和肌肉的协调性。

☆活动过程：

1.教师介绍游戏材料。

取出瓶子，瓶口面向宝宝，教师边用手摸瓶口边让宝宝逐一观察：“瓶子，瓶子。大大的瓶口，这是大口瓶；小小的瓶口，这是小口瓶。”

取出不同的球，与宝宝说说认认：“弹性球，玻璃球。大大的弹性球，小小的玻璃球。”

2.教师演示游戏的玩法。

出示食品夹，夹起一个弹性球，说：“大大的球要找大口瓶做朋友，请宝宝指一指哪个是大口瓶？”然后将弹性球放入大口瓶，告诉宝宝：“老师给你们准备了许多大大小小的球，宝宝也来试一试让小球都能找到自己的好朋友，好吗？”

3.在游戏中注意引导宝宝观察瓶口与球的大小一一对应操作，如果宝宝拿球有困难，以适时提供帮助。

☆变化延伸：

1.更换活动内容物。

2.更换工具。

☆注意事项：

球的数量要适量，不宜过多。

**敲一敲**

发展领域：适应能力 适用月龄：12—24个月

☆活动准备：

敲的教具组。

☆活动目的：

1.练习颜色配对。

2.发展手腕力量，促进手眼协调。

☆活动过程：

1.教师出示操作材料，演示游戏玩法。

①出示嵌盒，教师说：“嵌盒，嵌盒。”“上面有什么？”“洞洞，洞洞。”“有什么颜色的洞洞？”“红、黄、蓝、绿。”说完将嵌盒放在中间。教师出示小锤子，说：“锤子，锤子。”再将锤子放下。

②教师取出珠子说：“珠子，珠子。”并引导宝宝说说珠子有哪些颜色：红、黄、蓝、绿提问宝宝：“这些彩珠想要到嵌盒的洞洞里去玩玩，要怎么玩呢？”

③托育人员边演示边介绍游戏玩法：将一个彩珠放到嵌盒的小洞里，取出小锤子，用力将彩珠向下敲，直到珠子落下去滚出来。

2.教师：“这么多彩珠都想要玩，请宝宝帮帮忙吧！”引导宝宝做游戏：无规则地放放打打，颜色对应地放、打，全部放好再一起打下去等。

3.15～20分钟后，提醒宝宝收归玩具。

☆变化延伸：

引导幼儿按颜色敲珠子。

☆注意事项：

敲击时，提醒幼儿注意安全。

**吹泡泡**

发展领域：适应能力 适用月龄：12一24个月

☆活动准备：

老师和宝宝手拉手围圈圈站好。

☆活动目的：

1.感知大、小、高、低的概念。

2.能够在儿歌中做出大小高低的动作。

3.发展在集体游戏中的合作、协调的能力。

☆活动过程：

1.教师和宝宝手拉手围圈圈站好，教师带领宝宝围着圆圈顺时针方向走，一边说儿歌，一边根据儿歌中的内容要求做相应的动作。

2.反复游戏34次，游戏结束后带宝宝去洗手喝水。

**儿歌：**

吹泡泡

吹泡泡、吹泡泡（围着圆圈走走），

吹出一个大泡泡（双手做圆的造型），

泡泡变大了（做圆变大），

泡泡变小了（做圆变小），

泡泡飞得高（双脚踮高），

泡泡飞得低（双腿弯曲往下蹲），

啪！泡泡吹破了（双脚向上跳）。

☆变化延伸：

更换其他的歌曲，再次练习“大小高低”的概念。

☆注意事项：

活动中注意宝宝安全，避免滑倒。

**找食物**

发展领域：适应能力 适用月龄：12一24个月

☆活动准备：

1.已有经验：认识小猫、小狗。

2.小猫、小狗图片。

3.小猫、小狗爱吃的食物图片若干。

☆活动目的：

1.通过观察找出事物之间的简单联系。

2.发展语言表达能力和逻辑思维能力。

☆活动过程：

1.教师出示小猫、小狗的图片：“宝宝看，我们今天请了小猫和小狗来我们班做客，让我们用丰盛的美食来招待它们吧！小猫小狗它们都喜欢吃什么呢？”

2.教师出示小猫、小狗爱吃的食物：小鱼和骨头的图片。先带宝宝适应能力小鱼和骨头再引导宝宝知道小鱼是小猫最爱的食物，骨头是小狗最爱的食物。

3.教师拿起小鱼的图片说：“哦！小猫最喜欢吃小鱼了，那我们把小鱼拿给小猫吃，小狗最喜欢吃骨头，那我们把骨头拿给小狗吃。”教师分别示范将小鱼和骨头放在对应的小猫、小狗图片的下方。

4.教师鼓励宝宝把好吃的小鱼和骨头送给小猫、小狗，给宝宝发操作图片，让宝宝操作，教师在旁边观察和指导。

☆变化延伸：

更换其他的动物和它们喜欢的食物。

**撒花**

发展领域：适应能力 适用月龄：12一24个月

☆活动准备：

各种颜色的纸、小碗、垃圾桶。

☆活动目的：

1.知道不同颜色，能说出颜色的名称。

2.学会撕碎纸屑，并抓取纸屑向上撒。

3.探索物品的特性。

☆活动过程：

1.出示活动材料。

师：托盘上的纸分别是什么颜色的，请小朋友说一说。

2.示范活动内容。

教师示范用大拇指和食指分别捏住纸的一端，左手向前将纸撕下来，（强调将纸撕碎）将撕碎的纸放入小碗内。引导幼儿操作。

3.空中撒花。

引导幼儿从小碗内抓取撕碎的纸，手心向上用力向空中撒去，教师要引导幼儿手臂向上挥，观察纸屑下落的过程。

4.活动结束。

师幼共同将撒落在地面上的纸捡起来放入垃圾桶。

☆变化延伸：

吹纸片游戏：将碎纸屑放入手心，用力将纸屑吹落下来。

☆注意事项：

纸屑撒落时，注意不要撒落到幼儿的口中。

**小眼看世界**

发展领域：适应能力 适用月龄：12一24个月

☆活动准备：

剪成小方块的红黄塑料袋或红黄半透明糖纸。

☆活动目的：

1.通过半透明的彩纸观察周围事物色彩的变化

2.试用“××变红了、××变黄了”，说出自己的发现。

☆活动过程：

1.介绍活动材料。

师：老师今天带来了糖纸，一起来看看糖纸有哪些颜色。

2.介绍游戏。

教师将红色的糖纸挡在眼睛前，惊喜地喊：“好奇怪啊，人变成了红色，凳子变成了红色。宝贝们想看看吗？”

3，教师给每个宝宝分发一张半透明的糖纸，引导宝宝观察室内、户外事物的变化，鼓励宝宝说说句子“××变黄了、××变红了”。

4.活动结束。

☆变化延伸：

更换糖纸的颜色。

☆注意事项：

宝宝说不出来，教师要引导、协助、鼓励。

**叠高楼**

发展领域：适应能力 适用月龄：12一24个月

☆活动准备：

1.人手1个小筐，内放10一15块不同形状的积木。

2.地毯或地垫1张。

3.收玩具的音乐。

☆活动目的

1.初步感知物体的形状与颜色。

2.锻炼手的控制力。

☆活动过程：

1.教师用规范的动作取出工作毯和玩具托盘。

2.教师介绍活动材料，并引导宝宝观察。

①取出盘中的小筐，让宝宝观察：这里有许多积木。

②取出积木摆放在工作毯上，边放边说出积木的颜色再将积木一块一块堆起来造高楼。

3.宝宝自主操作。教师观察宝宝的操作情况并给予适时的指导。如在宝宝搭建高楼的过程中，引导宝宝说出“这是××形状的积木，这是××颜色的积木”。

4.播放玩具音乐，提醒宝宝把玩具归位。

☆变化延伸：

使用不同的排法排积木。

☆注意事项：

地毯要平整，便于积木的摆放。

**不同的纸**

发展领域：适应能力 适用月龄：12—24个月

☆活动准备：

1.餐巾纸、手工纸（红黄蓝绿）。

2.报纸、超市的广告纸、纸箱等辅助材料

☆活动目的：

1.看看、说说生活中常见的纸。

2.尝试用团、抛、踢等不同的动作玩纸，体验快乐。

☆活动过程：

1.导入。

师：这是纸袋（出示纸袋），纸袋里可以放什么？我在纸袋里放了宝宝喜欢的纸，猜猜看是什么纸？

2.看看讲讲。

①教师拿出餐巾纸，一边出示一边说这是餐巾纸。

提问：餐巾纸可以帮宝宝擦什么？你是怎么擦的？擦过的餐巾纸放哪里？

②出示手工纸（颜色）。

提问：这是什么颜色的手工纸？（红黄蓝绿）手工纸可以干什么？（可以剪、可以撕）

③超市的广告纸（认说日常用品）。

提问：宝宝在广告纸上看到了什么？

讨论：你想到超市买什么东西？

④纸袋里还有报纸。

提问：报纸是谁看的？报纸上有什么？（新闻）

小结：宝宝长大了，也可以来看新闻、看故事。

3.玩报纸。

①超级捏捏捏（团成球）。

捏捏捏，用力捏。谁的球小？谁的球大？

②抛一我的报纸球，飞起来喽！踢—我的报纸球，踢起来喽！我的报纸球，滚过来喽！

☆注意事项：

踢和滚纸球的过程中注意安全。

**我给糖果穿新衣**

发展领域：适应能力 适用月龄：12一24个月

☆活动准备：

蜡笔、画好糖果轮廓的纸若干、范画。

☆活动目的：

1.给自己喜欢的糖果涂色，掌握一个方向来回涂色的技能。

2.保持画面的整洁。

☆活动过程：

1.教师出示糖果图片。

①师：你们有没有吃过糖果？

②师：你想不想给糖果宝宝穿上漂亮的新衣服呀？你们看！

教师出示范画（没有涂色的糖果）。

2.教师讲解示范

①师：你想给这个糖果宝宝穿上什么颜色的衣服啊？我们可以请蜡笔来帮忙。

②教师用来回一个方向涂的方法涂上红颜色。让宝宝知道用同样方法可以再涂上绿色、黄色。

③师：其他糖果宝宝也想穿漂亮的衣服呢，请宝宝帮助它，好吗？

3.教师协助宝宝取操作材料并操作涂色。

①注意引导宝宝用正确的方法握蜡笔，学习来回一个方向涂色。

②教师协助宝宝取蜡笔，并放回到固定的地方。

③教师逐一观察宝宝的操作情况，适时指导，不干预宝宝的操作，不包办，适时给予宝宝帮助和肯定。

4.活动结束后提醒宝宝收拾操作用具，并协助宝宝将操作材料送回原处。

☆变化延伸：

更换涂色的内容。

☆注意事项：

注意引导宝宝抓握笔的姿势和涂色的方向。

**小兔吃萝卜**

发展领域：适应能力 适用月龄：12—24个月

☆活动准备：

画有萝卜的图画、蜡笔、兔子玩偶或图片。

☆活动目的：

1.学习在一定范围内涂色，乐意参加涂色活动。

2.发展手眼协调性和专注能力。

☆活动过程：

1.出示兔子玩偶。

师：哈喽，是谁来啦（小兔）？

师：小兔爱吃什么？

2.引导宝宝对胡萝卜的兴趣。出示胡萝卜图片。

师：胡萝卜是什么颜色的？有没有叶子？叶子是什么颜色的？

3.教师示范，从左到右涂色。

师：萝卜和叶子颜色有什么不同？

4.宝宝涂色，教师指导。

5.师幼一起欣赏活动作品。

☆变化延伸：

更换涂色的内容（如苹果、西瓜等）。

☆注意事项：

注意引导宝宝抓握笔的姿势。

**我的身体**

发展领域：适应能力 适用月龄：12一24个月

☆活动准备：

音乐《我的身体》。

☆活动目的：

1.巩固对身体部位的适应能力。

2.愿意跟随音乐做动作。

☆活动过程：

1.活动开始。玩游戏：找身体部位。

师：（语速慢）头在哪里？请你摸一摸。肩膀在哪里？（语速渐渐加快）。

2.活动过程：律动。

师：（坐着）我们来跟着音乐试试吧。小朋友们真厉害现在我们站起来挑战一下。

3.活动结束。

师：小朋友们跳得可真好看，现在把小手小脚放松一下，坐下来休息吧。

☆变化延伸：

更换歌曲（进行相关身体部位的再次练习），加深幼儿对身体部位的适应能力。

☆注意事项：

语速加快时幼儿的反应会有点迟钝，这需要一个反应的时间，最终幼儿都可以正确地指认出来。

**我爱唱歌跳舞**

发展领域：适应能力 适用月龄：12—24个月

☆活动准备：

音乐《恭喜发财》、铃鼓。

☆活动目的：

1.能跟着音乐哼唱并做动作。

2.能有节奏地敲打乐器。

☆活动过程：

1.活动开始，播放音乐。

师：请宝宝们听一听这是什么声音。

2.活动过程，跟随音乐做动作。

教师带领宝宝站起来跟随音乐做动作。

师：跟着音乐动一动，小手小脚一起动一动。

3.乐器游戏。

师：宝宝们，拿出铃鼓拍一拍、摇一摇。

4.活动结束。

乐器归位，宝宝坐在垫子上休息。

☆变化延伸：

更换其他的乐器。

☆注意事项：

做动作时注意宝宝安全。

**身体动一动**

发展领域：适应能力 适用月龄：12一24个月

☆活动准备：

《竹兜欢乐跳》音乐、轻缓音乐、沙锤。

☆活动目的：

1.能跟着音乐做出相应的动作。

2.享受跳舞的乐趣。

☆活动过程：

1.活动开始。

教师播放音乐。让幼儿熟悉音乐，跟着音乐随意做动作。

师：我们来听好听的音乐吧。

2.跟随音乐做简单的动作。

音乐播放到“小脚”时，提醒幼儿：踏踏小脚。音乐播放到“小手”时，提醒幼儿：拍拍小手等。

3.师生共同做动作。

每当下一个动作开始前要提前进行预告。

活动结束。

播放轻缓音乐，放松身体。

☆变化延伸：

幼儿拿乐器（如沙锤）跳舞。

**手指歌**

发展领域：适应能力 适用月龄：12一24个月

☆活动准备：

指偶娃娃、音乐《手指歌》。

☆活动目的：

1.初步感知每只手有五个手指。

2.能一边念儿歌一边做相应的手指动作。

☆活动过程：

1.游戏《小手拍拍》。

师：小手拍拍小手拍拍，小手伸出来。小手拍拍小手拍拍，小手举起来，小手藏起来。

2.介绍手指名称。

教师伸出大拇指给宝宝介绍：“宝宝好，我是谁呀？”让宝宝们一起说出大拇哥的名字。逐一介绍二拇弟、三姐姐、四小弟、五小妞，请宝宝与它们一一问好，熟悉名称。

3.教师先将手藏在背后，边唱边问：“大拇哥、大拇哥，你在哪里？”动作夸张地把手从背后拿出来，大拇指互相弯一弯说：“我在这里。”

4.教师完整示范，边唱边做动作，引导宝宝感受歌曲旋律。

5.教师与宝宝一起玩手指游戏。

☆变化延伸：

引导幼儿学习另一个童谣《大拇哥》。

**童谣：**

大拇哥

大拇哥，二拇弟，三中娘，

四小弟，五小妞妞，来看戏，

手心手背，你是我的心肝宝贝。

**小猫**

发展领域：适应能力 适用月龄：12一24个月

☆活动准备：

小猫头饰一个、音乐《有一只猫咪》。

☆活动目的：

愿意跟老师一起模仿，学做小猫的动作。

☆活动过程：

1.教师头戴小猫头饰和宝宝说：“喵喵喵，谁来了？小猫咪学着妈妈唱起了歌我们一起听听。”

2.教师念歌词：“有一只猫咪在屋檐下呀，翘起了尾巴，学着它妈妈呀，喵呜喵呜，喵呜喵呜。”

3.引导宝宝学做动作。

教师：“宝宝知道猫妈妈会怎么叫吗？”宝宝一起学：“喵，喵喵。”教师有表情地演唱歌曲。根据歌词做相应的动作，鼓励宝宝学一学小猫叫、下蹲、身体左右摇摆的动作。

4.请宝宝跟着教师一起唱一唱、做一做，并跟着音乐完整地学做模仿动作。

第1节：五指张开放在嘴巴两边做小猫叫动作。

第2节：双手做成三角状举过头顶下蹲两次。

第3节：双手放在身体两侧向后打开，左右摆动。

第4节：同上。

第5节：五指张开放在嘴巴两边做小猫叫动作。

第6节：同上。

☆变化延伸：

更换一些有关小猫的歌曲，引导幼儿练习小猫的动作。

**我的小手**

发展领域：适应能力 适用月龄：12—24个月

☆活动准备：

小手图片、儿歌《我的小手》。

☆活动目的：

1.增加词汇量，提高语言流畅性。

2.培养观察力和模仿力，以及手的灵活性。

☆活动过程：

1.出示小手的图片，宝宝相互讨论小手的本领。

2.教师示范，尝试让宝宝也来试试。

师：我的小手会走路，你的小手会吗？

师：我小手可以走到头顶上……

3.提问：小手还可以走到哪里呢？

4.教师带领宝宝根据儿歌一起游戏。

**儿歌：**

我的小手

我有一双小小手，我说走来它就走，

快快走到头顶上，接着走到鼻子上，

然后走到肩膀上，最后把它放腿上。

☆变化延伸：

更换其他关于小手的儿歌。

☆注意事项：

可以把小手的儿歌放入活动过渡的环节。

**灯笼涂色**

发展领域：适应能力 适用月龄：12一24个月

☆活动准备：

1.油画棒。

2.灯笼图画纸。

3.防护衣、袖套。

☆活动目的：

1.能认识灯笼。

2.能在指定的区域涂色

☆活动过程：

1.活动开始：认识灯笼。

师：咦，这是什么？（灯笼）灯笼是什么形状的？

2.活动过程：涂色。

师：现在我要用油画棒在灯笼上面涂上漂亮的颜色，（教师示范）颜色不能涂到线外面哦。

3.幼儿操作，教师在旁边引导。每个幼儿选一根自己喜欢颜色的油画棒涂色。

4.活动结束，引导幼儿挂灯笼。

师：你们的灯笼都完成了，有红色、蓝色每个都很漂亮，我们去把灯笼挂起来吧。

☆变化延伸：

鼓励幼儿自由作画。

☆注意事项：

操作前请先将幼儿的护衣、护袖穿好。

**蝴蝶**

发展领域：适应能力 适用月龄：12—24个月

☆活动准备：

宝宝人手两张长条形彩纸、长方形皱纹纸，胶水或双面胶，人手1根绳子。

☆活动目的：

在撕撕、贴贴、捏捏的过程中，锻炼手指的灵活性。

☆活动过程：

1.教师用规范动作取工作毯和玩具托盘。

2.出示两张长方形皱纹纸变魔术，引起宝宝的兴趣。

3.教师将两手分别放在长方形纸的两条长边上。再将两条长边往中间捏紧，并说：“宝宝看，变出了什么？一个蝴蝶结。再来变一个蝴蝶结，两个蝴蝶结放在一起。”

4.教师在两个蝴蝶结中间捏紧的地方用绳子打个结，留出较长的线头可以挂在脖子上：“瞧，变成一只蝴蝶喽！”

5.教师将长条形彩纸撕成小块，贴在蝴蝶的翅膀上。

6.教师：“现在蝴蝶变得多漂亮呀！宝宝们，想不想也来做一只漂亮的蝴蝶？”引导宝宝独立取游戏材料。

7.教师逐个观察宝宝的操作情况，鼓励宝宝自己完成制作。

8.操作结束，请宝宝收归玩具。

☆变化延伸：

更换其他的造型进行制作。

☆注意事项：

注意纸张的柔韧性，不要割破宝宝的小手。

**撕纸**

发展领域：适应能力 适用月龄：12一24个月

☆活动准备：

A4纸、卫生纸、卡纸、示例画、托盘。

☆活动目的：

1.能够将纸撕成长条。

2.锻炼小肌肉群的灵活性与协调性。

☆活动过程：

1.介绍活动材料。

师：老师这里有什么？你认识哪个？分别是白纸、卫生纸、卡纸。今天我们来练习撕纸的活动哦。

2.示范活动内容。

师：请把你的大拇指和食指伸出来，我们来做捏拢的动作。

师：拿一张纸捏住上面，右手捏住往前慢慢撕，一根长条出来了。（示范的时候让幼儿跟着做动作）

3.幼儿操作。

教师重点引导幼儿练习撕的动作。

4.活动结束，收拾环境

☆变化延伸：

粘贴画，将撕的纸粘贴到水果或动物图片上。

☆注意事项：

提醒幼儿将撕下来的纸条或纸屑放在托盘里。

**漂亮的项链**

发展领域：适应能力 适用月龄：12—24个月

☆活动准备：

1.彩纸剪的红黄蓝颜色的圆片。

2.A4纸（上面画一条线）、胶棒。

☆活动目的：

1.巩固对红黄蓝颜色的适应能力。

2.初步进行排序的练习。

☆活动过程：

1.出示活动材料。

教师取出红黄蓝三色圆形各一个，并介绍：这是红色、黄色、蓝色。

2.示范工作

师：现在我来给它们排队。

按红色、黄色、蓝色的顺序将圆形排成一排，摆好后，请幼儿观察顺序。

教师拿胶棒在图画纸上涂上胶，然后依顺序将三色珠子粘到线上。

3.展示、欣赏粘好的项链。

师：真好看，一会儿请宝宝也来试一试。

4.幼儿操作，托育人员指导幼儿按顺序粘贴。

5.活动结束，收拾整理。

☆变化延伸：

更换材料的颜色和颜色的规律。

☆注意事项：

要提前让幼儿学会胶棒的使用方法，并在过程中教师及时给予指导。

**贴纸工**

发展领域：适应能力 适用月龄：12一24个月

☆活动准备：

圆形贴纸、色纸、盒子、小垃圾桶、托盘。

☆活动目的：

1.锻炼二指的精细动作。

2.锻炼手眼协调能力。

☆活动过程：

1.教师由工作柜取出托盘，轻放桌上，引导幼儿坐下来。

2.教师介绍活动名称及物品名称。

3.引导幼儿用拇指和食指将圆形贴纸撕起来，把贴纸贴到色纸上，将贴纸底纸放入小垃圾桶内。

4.幼儿用同样动作操作直至贴纸完成。

5.引导幼儿将小垃圾桶内的纸张倒进垃圾桶内。

6.操作完毕后站起来，让幼儿收椅子，把托盘归回工作柜中。

☆变化延伸：

1.更换形状贴纸。

2.更换色纸。

☆注意事项：

注意及时提醒幼儿收拾垃圾。

**彩色的气球**

发展领域：适应能力 适用月龄：12一24个月

☆活动准备：

气球图片、油面棒、画纸。

☆活动目的：

1.初步学习画圆的技能。

2.能够用多种颜色作画。

☆活动过程：

1.引导幼儿认识气球

师：气球是什么形状的？气球的肚子圆鼓鼓的，有哪些颜色？

2.示范画气球。

师：今天，我们来自己画出漂亮的气球。老师准备了油画棒和画纸。首先选取一种喜欢的颜色在画纸上面出圆形，在圆的下面画一根线，拴住气球。然后将圆形里涂满颜色，一个漂亮的气球就出现啦。

3.幼儿作画。

教师提醒幼儿在空白的地方画气球。

4.活动结束。

请幼儿说说都画了哪些颜色的气球。

☆变化延伸：

更换画的场地，可以墙壁上粘贴纸张，方便幼儿在纸上画。

☆注意事项：

作画后及时清洁。

**大皮球**

发展领域：适应能力 适用月龄：12一24个月

☆活动准备：

皮球简笔画、纸团、颜料以及颜料盘、抹布。

☆活动目的

1.能在指定的区域内印画。

2.能大胆尝试，自由选择颜料。

☆活动过程：

1.教师出示白色皮球纸样和花皮球，请宝宝比比哪个漂亮。激发宝宝的操作欲望。

2.出示纸团、颜料盘，请宝宝逐个认识每种颜色。

3.教师演示玩法：取一个纸团在颜料盆中蘸一下，然后将纸团放在皮球纸样上，边说边用力压一下印出图案，反复印在空白处。再换一个纸团蘸不同的颜料来印，直到皮球纸样上印满各种颜色，请宝宝欣赏印好的“花皮球”。

4.教师指导鼓励宝宝自己动手大胆地尝试，自由选择颜料进行印画，同时要求宝宝将蘸过色的纸团扔到纸篓里。

5.宝宝自由操作，进行印画“大皮球”。

☆变化延伸：

更换纸张的图案。

**创意水彩**

发展领域：适应能力 适用月龄：12一24个月

☆活动准备：

水彩（红黄蓝）、水彩笔、画纸。

☆活动目的：

1.认识颜色。

2.培养美感。

☆活动过程：

1.介绍活动物品及颜色。

师：老师今天带来了颜料和画纸，看看是什么颜色？

2.让幼儿自由去作画。

3.鼓励幼儿说出所画的东西。

4.完成后引导幼儿收拾整理周围环境

☆变化延伸：

可增加两色或三色，让幼儿观察到颜色的变化。

☆注意事项：

作画后及时清洁。

**粘贴画**

发展领域：适应能力 适用月龄：12一24个月

☆活动准备：

太阳、鲸鱼、伞等简笔画示例图，剪好的皱纹纸、托盘、胶棒。

☆活动目的：

1.学习用拇指和食指将纸团成小球。

2.能在指定的区域内粘贴。

☆活动过程：

1.教师向宝宝介绍物品。

2.教师示范操作。

将皱纹纸剪成1厘米见方的小纸团，颜色根据图样要求设定，教宝宝用拇指和食指将纸团团成小球。在白纸上画好简单图样，如：小花、太阳、伞鲸鱼等。用胶棒把纸团粘到图样上。

3.幼儿操作。教师重点引导宝宝能搓出纸团。

4活动结束，师幼收拾桌面。

☆变化延伸：

更换简笔画示例图。

☆注意事项：

提醒宝宝垃圾纸屑及时清理。

**小雨点**

发展领域：适应能力 适用月龄：12一24个月

☆活动准备：

下雨的图片或视频，颜料盘、颜料、画有天空草地背景的画纸，抹布、护衣和护袖。

☆活动目的：

1.学习用食指点画小雨点。

2.感受活动的乐趣。

☆活动过程：

1.活动开始。

教师播放下雨的视频让宝宝观察雨滴。

2.展示背景画，教师边念儿歌，边用食指点画小雨滴。

3.示范操作。

教师用手指腹蘸取颜色，蘸好后在颜料盘边轻轻点两下，不让多余的颜料水滴下，如有颜料水滴下，应及时用抹布擦去。

4.鼓励宝宝边念儿歌边练习点画小雨点。

5.展示宝宝作品。

**儿歌：**

小雨点

小雨点小雨点，你从哪里来？

嘀嗒嘀嗒，天上落下来。

☆变化延伸：

1.更换点画的内容。

2.更换另外一只手作画试试。

☆注意事项：

给宝宝提前穿好护衣和护袖。

**包糖果**

发展领域：适应能力 适用月龄：12一24个月

☆活动准备：

不同颜色的皱纹纸。

☆活动目的：

1.巩固对色彩的适应能力，学习用皱纹纸包糖果。

2.锻炼手指小肌肉的精细动作发展，刺激视觉灵敏度。

☆活动过程：

1.介绍操作材料。

师：宝贝们快看，老师的托盘里有什么？（皱纹纸）什么颜色的？（红黄蓝绿等）

2.示范操作。

教师先拿一张皱纹纸用力团捏，边团捏边说：“用红色纸捏捏、团团。用力捏，使劲团。圆圆的糖果做好了。”再拿一张黄色纸把糖包起来。

3.幼儿操作。

教师引导幼儿，可在手心上或桌上继续团纸，再多包一些糖果。

4活动结束。让幼儿数数有几粒糖果。

☆变化延伸：

更换糖果的大小。

☆注意事项：

☆注意不要团太小的纸团，避免幼儿误食。

**小花瓶**

发展领域：适应能力 适用月龄：12一24个月

含活动准备：

1.宝宝饮料瓶人手一只。

2.贴纸人手一份。

☆活动目的：

练习抠剥小贴纸，锻炼拇指和食指的灵活性。

☆活动过程：

1.教师介绍活动材料，示范游戏玩法。

出示空饮料瓶说：“瓶子，瓶子。”取出贴纸说：“贴纸，贴纸。今天我们要来装饰漂亮的小花瓶。”

用拇指和食指抠下一张贴纸贴在瓶子的任意一处，然后将若干小贴纸贴在瓶子上。

2.宝宝进行游戏。

师：宝宝看，多漂亮的小花瓶呀，你也来做一个吧！

鼓励宝宝自己动手抠贴纸，耐心地操作。若宝宝抠不下小贴纸，教师可帮忙将贴纸一角轻轻揭起，让宝宝捏住后取下。将贴纸全部贴完后，还可鼓励宝宝抠下饮料瓶上的贴纸，重新把它贴回底板上。

3.引导宝宝自己取材料和托盘，自主操作。教师逐一观察，对宝宝给予适时的指导。

4.15一20分钟后播放音乐，提醒宝宝收归活动用具，结束活动。

☆变化延伸：

1.更换贴纸的材质。

2.更换贴纸的大小和形状。

☆注意事项：

宝宝可能一开始不会很熟练地用2指，可以引导他先从3指开始锻炼。

**搓汤圆**

发展领域：适应能力 适用月龄：12—24个月

☆活动准备：

汤圆图片、几种不同颜色的黏土、托盘。

☆活动目的：

1.感知黏土的柔韧性，知道黏土可以搓圆。

2.能用双手搓圆。

☆活动过程：

1.认识汤圆。

师：（出示图片）图片上是什么？你吃过吗？汤圆是什么形状的？有哪些特色？

2.介绍活动材料。

师：老师准备了黏土，我们来用黏土搓汤圆。摸一摸黏土是什么样的？软软的还是硬硬的？

3.示范活动内容。

师：取一小块黏土放在手心里，另外一只手放在上面转一转，请小朋友跟我一起搓一搓。一颗圆圆的汤圆就出来喽。

4.幼儿操作。

教师重点引导幼儿搓圆的技能。

5.活动结束，收拾环境。

☆变化延伸：

可以使用面粉团让幼儿实际搓汤圆。

☆注意事项：

如果用面粉团让幼儿实际搓汤圆，一定要提前穿好护衣和护袖。

**好吃的水果餐**

发展领域：适应能力 适用月龄：12一24个月

☆活动准备：

碗、勺子、叉子、水果、幼儿围兜。

☆活动目的：

1.能用勺子进食。

2.能咀嚼固体食物。

☆活动过程：

1.活动开始：认识水果。

师：托盘里面有什么？（苹果、香蕉、橘子）

2.活动过程：介绍吃法。

师：碗里的水果要用勺子舀起来吃（叉子叉着吃）。勺子怎么拿呢？（叉子怎么拿呢）一次舀一个放进嘴巴里（一次叉一个放进嘴巴里），要嚼一嚼再咽下去哦。

3.幼儿操作。

教师提醒幼儿，水果在嘴巴里嚼一嚼再咽下去。

4.活动结束

引导幼儿把碗和勺子、叉子分别送到洗碗筐里。取下围兜，清洁嘴巴。

☆注意事项：

叉子和勺子都准备，幼儿可根据自己掌握的情况自由选择。

**我会穿袜子**

发展领域：适应能力 适用月龄：12一24个月

☆活动准备：

袜子。

活动目的：

1.初步学习穿袜子。

2.能在生活中自己穿袜子。

☆活动过程：

1.游戏：小脚动一动。

幼儿脱了袜子，教师引导游戏：小脚小脚点点头，摇摇头，拍一拍，搓一搓，脚尖碰碰碰，脚跟碰磕碰。

2.认识袜子。

通过讨论让幼儿知道一双袜子是一模一样的在一起。

3.示范穿袜子。

先把袜子放平，手拿袜筒，把袜子套在脚尖上，向上拉。

4，幼儿操作。

幼儿尝试自己穿袜子，教师观察，并适时指导。

☆活动结束。

☆变化延伸：

学习有关穿袜子的儿歌。

**儿歌：**

袜子袜子真漂亮，

袜跟在这里，

袜尖在这里，

小脚用力往里钻，

我的小脚真舒服。

☆注意事项：

对于能力有困难的幼儿，教师要协助并及时指导。

**叠手帕**

发展领域：适应能力 适用月龄：12一24个月

☆活动准备：

1.小手帕人手一块。

2.节奏鲜明的音乐。

☆活动目的：

1.认识自己的小手帕。乐意参加简单的劳动活动。

2.能随音乐节奏快乐地做叠手帕的动作。

☆活动过程：

1.展示小手帕，引导宝宝认识小手帕，能够找到自己的小手帕。

2.玩游戏“小手帕变变变”。教师边示范，边指导宝宝学习对折：变成一把小手枪，变成三角形，变成一张方桌子……。

3.宝宝熟悉音乐节奏，随节奏“叠手帕”。

4.重复练习，让宝宝学会做生活中的小事情，知道自己的事情要自己做，培养独立能力。最后，让宝宝将叠好的手帕送到自己的衣服箱子里。

☆变化延伸：

等宝宝对毛巾的材质感知并且会叠了以后，可以将内容物换成毛巾。

**练习坐马桶**

发展领域：适应能力 适用月龄：12一24个月

☆活动准备：

幼儿专用马桶。

☆活动目的：

1.学习照顾自己。

2.学习如厕。

3.培养独立性。

☆活动过程：

1.此活动可在平日观察到幼儿排便后进行。

2.教师可于幼儿排便后询问幼儿：“你有没有大便？”并鼓励幼儿回答。

3.教师也可以慢慢在固定时段让幼儿练习坐学习马桶，并在幼儿排便时询问：“大便完了吗？”让幼儿练习表示。

4本活动观察重点是：观察幼儿是否能试着表达已排便。

5.对于可以达到这个目标的幼儿，托育人员可准备一套幼儿专用的造型马桶，以吸引幼儿使用马桶如厕的意愿，但不加以强迫。

☆注意事项：

1.教师应多提供幼儿练习的机会。

2.此活动目的并不是要训练大小便，只是在固定时段让幼儿练习坐马桶，活动的重点在于让幼儿练习语言表达。

**练习咬一咬**

发展领域：适应能力 适用月龄：12一24个月

☆活动准备：

消毒过的婴儿专用餐具，易咬的食物。

☆活动目的：

1.学习照顾自己。

2.练习咀嚼能力。

3.培养独立性。

☆活动过程：

1.此活动可在每日点心时段进行。

2.将食物（如鱼块）切成小丁状，让幼儿可以用他的牙齿将食物咬碎后再吞下。

3.本活动观察重点是：观察幼儿咀嚼的情形。

☆变化延伸：

改变内容物，如：坚果、芭乐等。

☆注意事项：

对于无法达到这个活动目标的宝宝，教师可以提供更多种类的食物，让幼儿能接触更多的咀嚼经验。

**我会喝水**

发展领域：适应能力 适用月龄：12一24个月

☆活动准备：

1.幼儿用的学习杯。

2.吸管。

☆活动目的：

1.学习照顾自己。

2.学习使用杯子。

☆活动过程：

1.此活动可在每日喝水时段进行。

2.将水或果汁装在学习杯中，让幼儿练习使用杯子喝水，观察其使用情形。

3.将水或果汁装在一般杯子中，让幼儿试着用吸管喝，并观察其使用情形。若幼儿能做到时，教师应给予赞美。

4.观察幼儿能否用学习杯或用吸管喝水。

☆变化延伸：

教师可进一步让幼儿练习用一般的杯子就喝喝水。

☆注意事项：

对于无法达到这个活动目标的幼儿，教师可以在口头上多给予引导及鼓励，并多提供练习的机会，也可以让幼儿观摩别的孩子的使用情形。

**拉拉链**

发展领域：适应能力 适用月龄：12一24个月

☆活动准备：

带拉链的衣服或拉链衣饰框。

☆活动目的：

1.能以两指（拇指、食指）拉拉链。

2.培养照顾自己的能力。

☆活动过程：

1.介绍活动。

师：老师今天给大家带来一项新的活动“拉拉链”。

师：今天老师穿了带拉链的衣服哦（出示拉链衣饰框）。

2.示范活动。

教师左手压住左侧的布，右手拉住拉链头，从上方开始慢慢往下拉。拉到最下面时，两只手拉住两侧的拉链头，一手往上一手往下将拉链头拉开。

3.幼儿操作。

教师观察幼儿的操作，对个别有困难的幼儿进行指导并给予鼓励。

☆变化延伸：

不同拉链头的拉链。

☆注意事项：

若年幼的宝宝无法准确地将拉链插置妥当，可换成底部固定的拉链衣饰框

**卷地毯**

发展领域：适应能力 适用月龄：12一24个月

☆活动准备：

地毯、地毯架。

☆活动目的：

1.学习肢体控制。

2.增进肌肉的协调性。

3.培养秩序感、专注力、动作协调性和独立性。

☆活动过程：

1.教师介绍物品名称。

2.引导幼儿做“卷”的动作。

3.引导幼儿双手并用，将地毯卷起。

4.完成后，引导幼儿将地毯归回地毯架。

☆变化延伸：

变化不同材质及不同大小的内容物，如练习卷脚踏垫和手帕。

☆注意事项：

☆注意空间的使用，如果两旁有桌椅或柜子，要预留空间让人行走。

**洗手**

发展领域：适应能力 适用月龄：12一24个月

☆活动准备：

洗手液、洗手台、擦手毛巾。

☆活动目的：

1.学习独立及照顾自己。

2.培养秩序感、顺序感、专注力、独立性和动作协调性。

☆活动过程：

1.介绍活动。

师：今天老师给大家带来一项如何洗手的活动。

2.展示步骤。

①打开水龙头、湿湿手。

②关掉水龙头，挤洗手液。

③揉搓泡沫，搓搓手心、手背、手指，交叉搓一搓。

④打开水龙头，将泡沫冲洗干净。

捧一点水，将水龙头上的泡沫冲掉。

小手在水池里甩一甩。用擦手毛巾将小手擦干净

3.幼儿操作。

师：今天我们进行了洗手的工作，小朋友以后要用正确的方式洗手，请小朋友自己试一试。

4.活动结束。用抹布将水池边的水渍擦干净。

☆注意事项：

地面保持干净，避免潮湿滑倒。

**洗抹布**

发展领域：适应能力 适用月龄：12一24个月

☆活动准备：

抹布篮、水盆2个（1个带有搓衣板的盆、1个是普通的水盆）、托盘（放洗好的抹布），取水瓶、污水桶、围裙、香皂。

☆活动目的：

1.培养照顾环境的能力。

2.增进大小肌肉及手眼协调能力。

☆活动过程：

1.教师把准备工作完成，引导幼儿取围裙穿上。

2.把抹布篮、取水瓶、水桶放在地板上，抹布、水盆放在桌子上。

3.引导幼儿拿取水瓶至洗手台取水，慢慢倒入洗抹布的两个容器里（一手握手把，一手扶瓶底），并将取水瓶放在桌下。

4.拿取一条抹布放入水盆里搓洗（整条抹布都要浸到水里），再拿起来平放到搓洗板，拿肥皂由上往下抹在抹布上，将肥皂放回香皂盒。

5.左手压着抹布上方，右手拿着抹布下方，反复上下搓洗，搓洗干净后。

6.将洗好的抹布放在双手中间，一起慢慢放入右边的清水盆中，将洗好的抹布用清水清洗，放入托盘中，一次只洗1条，直到全部的抹布洗完。

☆变化延伸：

可以洗不同的布或衣袜等。

☆注意事项：

1.洗抹布所准备的材料，要符合幼儿的尺寸。

2.污水桶不宜太大，以免幼儿装过多过重的水而提不动。地面保持干净，避免潮湿滑倒。

**晾毛巾**

发展领域：适应能力 适用月龄：12—24个月

☆活动准备：

晾衣架、毛巾、托盘。

☆活动目的：

1.能用三指夹夹子，锻炼手指小肌肉的灵活性与力度。

2.学习照顾环境，体验成功的快乐。

☆活动过程：

1.介绍活动。

师：老师今天给大家带来一项新的活动“晾毛巾”。材料有晾衣架、毛巾。

2.示范活动内容。

师：先拿一条毛巾，捏开一个夹子，将毛巾放进去，手松开，毛巾就夹上去了。

师：夹子应该怎么捏开，大家一起试试看。（重点练习夹子的开合）

3.幼儿操作。

教师观察幼儿的操作，对个别有困难的幼儿进行指导并给予鼓励。

4.活动结束。

师生一起把夹好的毛衣挂到阳台去晒。

☆变化延伸：

更换成与衣架分开的单独的夹子。

☆注意事项：

注意选择好夹的夹子，力度要适合幼儿的发展。

**清洁宝宝**

发展领域：适应能力 适用月龄：12一24个月

☆活动准备：

小毛巾。

☆活动目的：

1.学习照顾自己。

2.学习基本清洁技能。

3.培养独立性。

☆活动过程：

1.此活动可在每日清晨的例行活动中进行。例如吃完东西后，将毛巾递给幼儿请他自行擦嘴巴。也可以利用机会让幼儿练习洗手。

2.本活动观察重点是：观察幼儿是否能粗略以毛巾擦嘴，是否能在教师指示下练习洗手。

3.对于可以达到这个目标的幼儿，教师可于用餐前后、如厕前后及任何需要洗手擦嘴的时候，请幼儿自己完成清洁的动作。

☆注意事项：

对于无法达到这个活动目标的幼儿，教师可多示范几次。

**浇水—照顾植物**

发展领域：适应能力 适用月龄：12一24个月

☆活动准备：

浇水桶。

☆活动目的：

1.学习照顾爱护植物。

2.爱护环境卫生。

☆活动过程：

1.教师介绍器具及植物名称。

2.给浇水桶装水，引导幼儿走到植物面前。

3.引导幼儿在植物上方用浇水桶往下倾倒出水。

4.若浇水桶内已无水，则可再去装水来浇。

☆变化延伸：

可变化不同的浇水容器。

☆注意事项：

拿取浇水容器时，要注意安全。注意浇水的量不宜过多

**摘洗葡萄**

工作编号：G1—4—2 发展领域：社会行为 适用月龄：12一24个月

☆活动准备：

葡萄、水盆、沥水盆、盘子。

☆活动目的：

1.增进手眼协调性和精细动作的发展。

2.培养专注力。

3.培养秩序感。

☆活动过程：

1.教师介绍材料物品名称。

2.引导幼儿将物品一一取出放置桌面。

3.让幼儿将葡萄一颗一颗摘下，放到沥水盆中。

4.葡萄全部摘完后，让幼儿端至水槽内。

5.清洗葡萄并放到盘中。

6.结束工作后，将活动材料归回工作柜上。

7师幼擦拭整理周围地面及桌面。

☆变化延伸：

改变清洗的内容物，如蔬菜、水果。

☆注意事项：

清洗时，地面易潮湿，要注意避免滑倒。

**剥蛋壳**

发展领域：社会行为 适用月龄：12—24个月

☆活动准备：

小碟子、蛋器、小汤匙、水煮蛋1颗、餐垫

☆活动目的：

1.学习照顾自己及招待别人。

2.发展抓的能力。

3.学习剥的技巧，学会准备食材。

☆引导流程：

1.教师邀请幼儿加入活动。

2.师：现在要示范剥蛋壳。

3.引导幼儿洗手后取餐垫铺在桌面上。

4.引导幼儿到食物预备区拿取所需的食材、餐具，蛋器放在餐垫中央靠近自己的位置，其他的依照使用顺序由左至右排放在蛋器上方和右边的餐垫上。

5.幼儿取出一颗蛋放在蛋器上。

6.幼儿用非惯用手扶着蛋器，另一只手握住汤匙，用汤匙底部轻敲蛋上缘1/3的区域将蛋壳敲裂。

7.幼儿以惯用手的手指将蛋壳剥下放在小碟子，将剥下的鸡蛋放到指定的容器中备用。

8.活动结束后进行清洁收拾工作。

☆变化延伸：

剥不同食材的壳或皮。

☆注意事项：

1.工作前需先洗手。

2.要注意食材的卫生和新鲜度。

3.煮蛋前须先将蛋清洗干净。

**榨果汁**

发展领域：社会行为 适用月龄：12一24个月

☆活动准备：

榨汁盘、小碟子、奶盅、盛放橙子的盘子、托盘、餐垫

☆活动目的：

1.学习服务自己及招待别人。

2.发展抓的能力。

3.学习压榨的技巧，准备食材。

☆活动过程：

1.教师邀请幼儿加入活动。

师：现在要示范榨果汁。

2.引导幼儿洗手后取餐垫铺在桌面上。

3.引导幼儿至食物预备区拿取所需的食材、餐具。

4.幼儿取出半个橙子放在榨汁盘上。

5.幼儿用非惯用手扶着榨汁盘的把手，另一只手压住橙子往下用力压，直至压不出汁来。

6.幼儿将榨汁盘里的橙汁倒入奶盅里，再倒入2一3个小杯中，分享给其他的幼儿。

7.活动结束后清洁收拾工作。

☆变化延伸：

榨柠檬汁。

☆注意事项：

工作前需先洗手。

要注意食材的卫生和新鲜度。

**小狗乖乖**

发展领域：大运动 适用月龄：24一36个月

☆活动准备：

1.铃鼓1只，彩带制作的路线图，哑铃制作的肉骨头若干，供幼儿爬行的大草坪、独木桥、山洞。

2.小猫、小鸭、小狗的图片。请客人老师戴上头饰坐在椅子上扮作小动物的家，放置于场地四周。

3.小狗头饰若干，音乐。

☆活动目的

1.学习听信号手膝着地爬行，增强四肢的肌肉力量。

2.提高动作的协调性和灵活性。

3.愿意参加集体活动，与同伴快乐地游戏。

☆活动过程：

1.谈话导入，师幼共同听音乐做热身活动。

师：孩子们！老师和你们一起做游戏。但是在游戏之前我们先来热热身吧！

2.角色扮演，变换方式朝制定目标爬行。

①师：你们看这是谁呀！我来做狗妈妈，你们做谁呀！我们小狗家附近有哪些好朋友？（引导幼儿说出小猫、小兔、小鸭）

②要求幼儿爬动着向小猫、小兔问好，然后再爬回自己家。学说短句“小猫你好”。

③要求幼儿爬动着向小鸭问好，引导幼儿学习倒爬，并倒爬着回小狗的家。

3.教师引导幼儿看看“妈妈”示范倒爬，提醒幼儿倒爬时不要碰到同伴。先请一个能力强的幼儿示范倒爬。

4.练习听信号变换方向爬。

①出示铃鼓，引导幼儿叫出名称。

②提出游戏要求“妈妈要小狗听着鼓声来学本领”，鼓声“咚咚咚”“小狗”就往前爬，鼓声“叮铃铃”“小狗”就倒退着爬。

③组织幼儿听鼓声变方向爬

☆ 变化延伸:

更换爬的方式。

☆ 注意事项:

在爬行的过程中注意避让。

**好玩的纸球**

发展领域：精细动作 适用月龄：24一36个月

☆活动准备：

撕成小块的广告纸。

☆活动目的：

1.知道纸是可以团成球的。

2.尝试用团、抛、踢等不同的动作玩纸球。

☆活动过程：

1.认识材料。

①师：宝宝们。你们看这是什么？（出示报纸）

②师：我们来团团看，看能团成什么？

③师：哈哈，成了二个“纸球”。（师幼互相帮忙用胶带将纸球粘牢）

2.纸球游戏

①师：纸球能玩吗？怎么玩呢？

②游戏。

a．抛接球：“我们来试试，看谁抛得高！”（幼儿自己抛接之后再和同伴互相玩抛接）

b．踢足球：两名幼儿面对面站立，互相踢给对方。

c．踢球进门：“小手有点累了，现在我们用小脚来试试踢球，看能不能把纸球踢进门。”

d．堆小山：“小腿也有点累了，我们坐下来歇歇，来堆一小座“小山”吧，看一看能堆多高！”（小朋友们站在四周把球往中间扔）

☆变化延伸：

1.更换玩的游戏

2.更换纸球的材质（如报纸、皱纹纸，以柔软的纸为主）。

☆注意事项：

注意游戏时的安全。

**小司机**

发展领域：大运动 适用月龄：24一36个月

☆活动准备：

小椅子若干，火车、汽车、救护车、警车等的声音。

☆活动目的：

1.练习将小椅子排成一列车，知道开火车的动作。

2.体验开车的乐趣。

☆活动过程：

1.播放火车的声音，做开火车的动作，引起宝宝的兴趣。

2.教师指着火车的声音说：“我们一起开火车吧。”

教师边说边开，提醒宝宝仔细看看老师是如何开火车的。

3.请宝宝选择自己喜欢的小火车位置，自由开火车。

4.让宝宝说说最喜欢坐什么车的司机，

☆变化延伸：

更换成站着开小火车。

☆注意事项：

活动中注意安全，避免碰撞。

**鳄鱼吃水果**

发展领域：大运动 适用月龄：24一36个月

☆活动准备：

1.大大小小的彩色软球。

2.纸篓或纸箱1个（贴上宝宝熟识的动物形象的海报或图片）。

☆活动目的：

尝试定向投球，锻炼手臂的力量。

☆活动过程：

1.教师带宝宝认识纸篓上的动物（河马）。

2.教师把一个红球投进纸篓说：“我请河马先生吃红苹果。”

以此类推，也可拿出绿色球说：“我请河马先生吃绿苹果。”

3.宝宝和教师一起轮流练习投球入纸篓河马的“口”中，教师根据宝宝能力的强弱来调整纸篓的远近与高度。

☆变化延伸：

1.软球还可以用自制的纸球来代替。

2.教师也可以将手臂围起变成篮筐，请宝宝来当小小灌篮高手投篮。

☆注意事项：

对于无法达到此活动目标的幼儿，教师可以先示范。

**开着我的汽车**

发展领域：大运动 适用月龄：24—36个月

☆活动准备：

塑料小圈人手1个。

☆活动目的：

1.愿意随着歌曲边唱边玩游戏。

2.知道游戏时要小心，不碰到别人。

☆活动过程：

1.教师和宝宝讨论：“春天到了，花儿开了，我们要去春游，乘什么车去呢？”

2.教师演唱歌曲，宝宝在座位上当小司机，听着歌曲做开汽车的动作。

3.教师给宝宝每人一个玩具方向盘（塑料小圈），宝宝反坐在椅子上边唱歌曲边模仿小司机的各种动作。歌曲结尾处学做邀请别人的姿势。

4.教师和宝宝一起拿着方向盘在活动室内走动，做开汽车的动作。及时提醒“小司机”不碰到别人。

5.进行游戏“开汽车”。

☆变化延伸：

1.可用纸盒或圈套在宝宝身体上，来回走动，模仿开汽车。

2.可以将小椅子排成一排或拿纸盒当车厢，玩“司机和乘客”的游戏。

☆注意事项：

活动时注意安全，避免碰撞。

**摇摇马跳跳马**

发展领域：大运动 适用月龄：24一36个月

☆活动准备：

摇摇马2只。

☆活动目的：

1.发展平衡能力。

2.学习遵守游戏规则，体验规则在活动中的重要性。

☆活动过程：

1.教师介绍摇摇马。

2.教师示范摇摇马玩法。

3.引导宝宝正确地坐在摇马上，手扶把手。

4.引导宝宝用力不能过大，不然会摔的。

5.在玩的过程中，宝宝要学会和其他人一起玩，培养良好的合作习惯。

☆注意事项：

保持地面干净，避免幼儿因潮湿滑倒。

**小球飞得高**

发展领域：身体动作 适用月龄：24一36个月

☆活动准备：

宽的场地、球人手1个。

☆活动目的：

1.能注意游戏中的安全，避免让球打到自己与同伴。

2.练习双手握球向上抛的动作。

☆活动过程：

1.师幼持球进入活动场地，做热身运动。

2.自主探索球的玩法，教师巡回观察、指导，鼓励幼儿间互相学习。

3.请幼儿集中，教师交代游戏玩法和规则。

玩法：在活动场地范围内找到海洋球，双手捧球向上抛，比比谁抛得更高。

规则：抛球时，必须双手捧球向上抛：注意在较空的地方稍微往前抛，避免皮球打到自己与同伴。

4.幼儿自主游戏，教师巡回观察，引导幼儿双手向上抛球，提醒幼儿注意抛球时的安全。

5.评价游戏情况，放松手臂及全身，结束活动。

☆变化延伸：

更换球的大小和材质。

☆注意事项：

注意安全，避免摔倒。

**好玩的滑梯**

发展领域：大运动 适用月龄：24—36个月

☆活动准备：

1.宽的运动场地，安全的大型玩具。

2.手偶熊、兔、狗各1个。

3.大哥哥姐姐们滑滑梯的视频。

☆活动目的：

1.学会用正确的方法玩滑梯。

2.初步培养安全意识。

☆活动过程：

1.教师引导宝宝观看大哥哥姐姐们玩滑梯的视频，向宝宝介绍玩法：要用手扶着滑梯两边的扶手，从台阶这边爬上去坐好往下滑。人多时要排好队，不拥挤推拉。

2.欣赏故事《小熊受伤了》，让宝宝了解不正确玩法的危害。

3.引导宝宝讨论，加深宝宝对安全玩法的印象。

4.宝宝玩滑梯，教师指导宝宝按正确的玩法玩滑梯。

☆变化延伸：

在公共场所玩滑梯时，也可以帮助宝宝认识滑梯的各个部分。

☆注意事项：

活动中要注意宝宝的运动时间，控制运动量，及时提醒宝宝休息。在较冷的季节，运动前要有准备活动，为宝宝脱掉一件外套，并用毛巾及时擦掉宝宝背上的汗水；在较热的季节，宝宝运动前要补充水分，不可在运动后直接进入空调房。

**滚滚乐**

发展领域：大运动 适用月龄：24—36个月

☆活动准备：

1.平整安全的软地垫。

2.宝宝身穿无金属装饰物的衣裤。

3.小铃或小玩具若干。

☆活动目的：

1.能够连续侧滚身体。

2.在碰触体验中感受并喜爱在地垫上运动。

☆活动过程：

1.教师带宝宝来到草坪，用手、脚碰触草坪，引发宝宝上草坪玩耍的兴趣。

带宝宝一起弯腰边拍草坪边说：“小手来亲亲。

带宝宝一起边用脚拍打草坪边说：“小脚来亲亲。”

2.引导宝宝在草坪上坐一坐，躺一躺，翻个身，滚一滚。

提醒：注意宝宝躺倒后的方向和间距，防止相互碰撞。鼓励宝宝侧过身体翻滚，如果宝宝不会连续滚动，就双手推动宝宝的肩和臀部，给予帮助。对会连续滚动的宝宝给予鼓励。

3.教师手持小铃或玩具在距离宝宝2米处吸引宝宝连续侧滚身体到小铃或玩具处，拿到玩具或小铃。

4.让宝宝放松身体躺在地垫上休息。

☆变化延伸：

让宝宝两两合作进行游戏。

☆注意事项：

活动前先检查垫子上或草坪上是否有小物件，避免受伤。

**扔沙包**

发展领域：大运动 适用月龄：24—36个月

☆活动准备：

两人1个沙包。

☆活动目的：

1.能够玩沙包并和同伴配合。

2.掌握扔沙包的技巧和力度。

☆活动过程：

1.热身。在音乐声中教师带领宝宝走进活动室：“今天天气真好，我们一起来活动一下吧！伸伸臂，弯弯腰，踢踢腿，蹦蹦跳。”

2.引导宝宝认识沙包：“今天老师带来了一个好朋友，我们一起来看看是谁呢？一起来看看这些沙包有什么不同呢。”让宝宝从大小、颜色认识沙包，知道沙包里可以填什么东西。

小结：小朋友说得真不错，沙包就是在里面装一些不容易打伤人的材料，再缝制起来的。

3.出示沙包并抛两下，引发宝宝玩沙包的兴趣：“小朋友想不想玩？请大家动动脑筋，沙包除了可以抛，还可以怎么玩？”请小朋友轮流说出自己的玩法，并示范给大家看。

4.和宝宝选几种玩法来试一试。

①头顶沙包走路：将沙包放在头顶上，大家一起走一走，走的过程中注意不要让沙包掉下来，也不能用小手去碰。

②双腿夹沙包跳：将沙包放在两腿之间，教师带领宝宝一起夹紧沙包往前跳，体验其中的快乐。

③手托沙包扭屁股走：将沙包放在手上托着，然后让宝宝扭着小屁股往前走，在走的过程中，沙包不能落地，要求宝宝在掌握平衡的同时还要扭起屁股来。

☆变化延伸：

更换玩法（头顶沙包走路/双腿夹沙包跳/手托沙包扭屁股走）。

☆注意事项：

提醒宝宝沙包不要对着同伴的脸和眼睛处扔。

**好玩的纱巾**

发展领域：大运动 适用月龄：24—36个月

☆活动准备：

1.大纱巾1条、小纱巾人手1条（红、黄、蓝、绿若干），空气棒1根。

2.“神秘纸盒”：事先将大纱巾、长纱巾（将小纱巾用“粘刺”一块一块连接起来）装在纸盒内，纸盒上方掏一个圆孔，便于纱巾的抽取。

☆活动目的：

1.练习抛、接、甩等动作，锻炼手臂大肌肉力量。

2.探索纱巾的多种玩法，增强手眼协调能力。

☆活动过程：

1.抽纱巾。

在轻松欢快的音乐声中，孩子们一边做开火车的动作一边围成圆圈，教师出示“神秘纸盒”：“小朋友看，今天老师给你们带来了什么？”教师慢慢从盒子中抽出一条纱巾：“这是什么？它是什么颜色的？”请一幼儿抽出长纱巾，教师将长纱巾分解成一条条小纱巾，分给幼儿每人一条。

2.找朋友。

教师：“和你旁边的小朋友说一说，你的纱巾是什么颜色的。”引导幼儿说说纱巾的颜色。教师：“请你找纱巾颜色相同的小朋友做朋友。”让纱巾颜色相同的幼儿站在一起。

3.探索多种纱巾玩法。

①顶纱巾。

②揉纱巾。

③抛接纱巾。

☆注意事项：

随时注意安全。

**小心掉下来**

发展领域：大运动 适用月龄：24—36个月

☆活动准备：

球拍、小球。

☆活动目的：

1.能独立稳定不掉落。

2.能参与团体性的活动。

3.能遵从简单的指令。

☆活动过程：

1.教师先示范一次活动过程。

2.将球放在球拍上走动，不让球掉落。

3.让幼儿一手拿球，一手拿球拍，将球往上抛后以球拍击球。

4.可重复多试几次。

5.活动结束后，请幼儿协助一起收拾。

☆变化延伸：

更换玩法：传替球（可一组传，也可以两两幼儿传）

☆注意事项：

注意球不要打到自己或他人，保持一定的距离。

**小小槌球员**

发展领域：大运动 适用月龄：24—36个月

☆活动准备：

槌球、杆子、地毯。

☆活动目的：

1.能摇晃手中的物品。

2.能参与团体性的活动。

3.能遵从简单的指令。

☆活动过程：

1.教师先讲解示范一次，幼儿依次活动。

2.玩法一：将球放在地板上，用杆子把球推出去。

3.玩法二：将球放在地板上，用杆子把球击出去。

☆变化延伸：

地板前方可放置一小洞，引导幼儿试着将球击进洞内。

**快乐跳跳跳**

发展领域：大运动 适用月龄：24一36个月

☆活动准备：

篮球1个、自制箭头4个、箭头手示牌1个，自制大、小动物骰子2个。

☆活动目的：

1.能按箭头的方向进行双脚跳。

2.愿意参与活动，遵守集体活动规则，活动中积极愉快。

☆活动过程：

1.听音乐开火车进场、热身。

师：今天天气真好，我们一起去做运动吧！出发啦，我们来做热身运动吧。

2.出示篮球导入

师：我带来了一个好玩的东西，看看是什么？（篮球）

师：你们看老师拍篮球，篮球会怎么样呢？（会跳）它是怎么跳的呢？（上下）

师：现在请小朋友小脚并拢，和篮球一起轻轻地跳一跳。（幼儿双脚并拢轻轻跳）

3.教师出示箭头，幼儿重点知道往箭头所指的方向双脚并拢轻轻地跳。

师：瞧，这是什么？对啦，是箭头，那要用箭头怎样表示篮球是往这边跳的呢？我们一起来向箭头指的方向双脚并拢轻轻地跳跳看。

4.模仿小动物跳（轻轻地跳）。

师：皮球会跳，小朋友会跳，那你们知道哪些小动物也会双脚跳吗？（青蛙、小兔、袋鼠）谁能学学小兔跳？（手放头上轻轻跳）谁来学学袋鼠跳？（手放胸前轻轻跳）谁来学学青蛙跳？（呱呱呱轻轻跳）

5.听音乐做放松动作结束。

☆变化延伸：

更换跳的游戏，可以同样练习并拢轻轻跳。

**踩高跷**

发展领域：大运动 适用月龄：24一36个月

☆活动准备：

每人1副高跷。

☆活动目的：

1.愿意参与体育游戏，体验与小朋友和老师互动的乐趣。

2.在高跷上进行各种活动，能保持平衡，提高平衡能力及动作的协调性。

☆活动过程：

1.教师教授幼儿踩高跷要领，示范踩高跷的动作。

2.幼儿每人取一副高跷，分散站在场地上，自由尝试踩高跷。

3.教师指导个别幼儿正确地踩高跷方法。

4.熟练的幼儿可以两两踩高跷比赛。

5.小结游戏情况，教师带领幼儿做放松动作，游戏结束。

☆注意事项：

注意安全，避免摔倒或划伤。

**小青蛙跳荷叶**

发展领域：大运动 适用月龄：24—36个月

☆活动准备：

1.教室内贴红线，音乐《月光水岸》。

2.在室外选择较平整的场地，用粉笔或其他记号笔在地上画若干类似荷叶的圈。

3.运用色卡纸做成荷叶，可以根据幼儿的弹跳能力适当改变圈之间的距离。

☆活动目的：

1.学习弹跳的方法，练习跳的动作。

2.能配合手臂和腿的动作进行跳跃。

3.喜欢参与活动，能遵守游戏的规则。

☆活动过程：

1.开始环节。

教师编唱小青蛙的儿歌，引导幼儿进行分组游戏，从“荷叶”上跳出去“捉虫”。

2.基本环节。

①请幼儿从起始线开始，一个圈跳到其他圈里，一边跳一边念儿歌：“一只小青蛙，要呀要回家，跳——跳，呱——呱，跳——跳，呱——呱，跳跳跳，呱呱呱，小青蛙回到了家。

②引导幼儿互相学习小青蛙的跳跃动作，说说哪一只小青蛙跳得远，它是怎样跳的？（幼儿个别示范）幼儿集体学习弹跳的动作，了解手臂和腿的动作要配合才能跳得远。

3.结束环节。

放松活动“小青蛙游泳”，模仿小青蛙的动作进行腿部放松活动（抖腿、捶腿）。

4.延伸环节。

让幼儿想象还有哪些小动物跳的时候可以运用手臂和腿配合弹跳，请幼儿自由发挥。

**追皮球**

发展领域：大运动 适用月龄：24—36个月

☆活动准备：

皮球每人1只，系上丝带的椅子6把。

☆活动目的：

1.练习将皮球从起点滚到终点，初步学习直线滚球和绕障碍物滚球的方法。

2.在尝试练习过程中，逐渐探索又快又稳的滚球方法。

3.坚持将自己的球滚到终点，体验游戏的快乐。

☆活动过程：

1.音乐游戏“大皮球”。

教师和幼儿随着歌曲《大皮球》玩大皮球的游戏。

2.学习直线滚球和绕障碍物滚球。

①尝试把球从起点直线滚到终点直线。

师：今天，大皮球想和我们班的小朋友做游戏，皮球想从你们的面前一直滚到红线那里，小朋友你能帮助它们吗？

幼儿人手一只皮球，练习将球从起点滚到终点后，再将球取回站在教师周围。

②滚球绕障碍。

师：这一次皮球想到大树那里去绕一圈再回来，你们想想看该怎么从椅子那里绕回来呢？

总结玩法：把皮球一直滚到椅子那里，再从有丝带的一边绕回来。

幼儿进行滚球绕障碍活动，教师在一旁进行指导和语言提示。

☆变化延伸：

1.更换方式（带球绕障碍\带球走平衡）。

2.更换球类。

**有趣的彩虹伞**

发展领域：大运动 适用月龄：24—36个月

☆活动准备：

大彩虹伞1把。

☆活动目的：

复习原地向上纵跳，练习低头、团身钻的技能。

☆活动过程：

1.教师和宝宝共同拉起彩虹伞的边将伞撑开，高度在宝宝胸口，让宝宝感知彩虹伞的庞大。

2.游戏：“找家”。

教师将伞撑开，高度在宝宝头顶，并拉伞按逆时针方向转圈走，宝宝站在伞底下，当听到教师说“找到红色的家”时，宝宝可跳起触摸伞上红色的色块。如此重复找绿色、蓝色、黄色的“家”。

3.游戏：“网小鱼”。

教师拉伞作渔网，宝宝在伞下当小鱼。教师和家长拉伞，顺时针边转边说：“网小鱼、网小鱼，网到许多小小鱼。”说完将伞向下罩，伞下的宝宝迅速跑出，若被罩住即表示网到了，被网到的宝宝一起拉“渔网”。

☆变化延伸：

更换游戏方式（蒙古包/走线）。

蒙古包：先把伞拉开，当听到教师喊“1”的口令，宝宝把伞拉开举高，当教师喊“2”的口令向前面跑四步，当教师喊“3”的口令转过身来，宝宝在伞里面，坐在地上或伞的边缘。

走线：教师和宝宝一起先将彩虹伞铺开，然后沿着彩虹伞的边线玩走线游戏（听音乐学高人走、矮人走、兔子跳、鸭走等）。

**小袋鼠**

发展领域：大运动 适用月龄：24一36个月

☆活动准备：

袋鼠玩具、小背篓。

☆活动目的：

1.练习双脚跳。

2.愿意和老师一起做游戏。

☆活动过程：

1.教师取出袋鼠的玩具或者图片让宝宝认一认，并一起学说：“袋鼠。”

2.引导宝宝边念儿歌边做动作。

教师：“袋鼠妈妈有个袋袋，袋袋里面有个乖乖，乖乖和妈妈相亲相爱。我们来做一个袋鼠妈妈的游戏吧。”先请宝宝抱紧教师的脖子，双腿箍住教师的腰部做袋鼠宝宝。教师带宝宝做迈步、走路等动作，边做边念儿歌。

3.教师引导宝宝和妈妈一起做游戏。

师：袋鼠宝宝开始学走路了，跟着妈妈一起蹦蹦跳！

宝宝和妈妈一起面对面，手拉手，边念儿歌边练习双脚跳。

4.游戏：“送礼物”。

师：这里有好多漂亮的礼物，袋鼠宝宝们快背上你的小袋袋，去选一个礼物送给亲爱的袋鼠妈妈好吗？

教师引导宝宝给妈妈送礼物，愉快地结束游戏。

**倒水**

发展领域：大运动 适用月龄：24—36个月

☆活动准备：

有把的小水杯2个、海绵、托盘。

☆活动目的：

1.学习倒的动作。

2.促进手眼协调性。

3.培养秩序感、专注力、动作协调和独立性。

☆工作流程：

1.教师将水杯提前放置，把手分别朝外侧。

2.引导幼儿右手拿起小水杯（右侧水杯内装有水）左手扶住空的水杯，慢慢地将水倒入空水杯内。

3.幼儿用海绵拭干倒水的杯口。

4.同样的方式，再用左手拿起左边的水杯，慢慢地将水倒入右边空水杯中。

5.用海绵拭干杯口。

6.收拾活动材料。

☆注意事项：

1.端水杯时让托盘靠近腰部。

2.水太多时注意慢慢小心地将水倒入水槽内（此指托盘内的水）。

3.小托盘内水很少，只要以海绵拭干即可。

☆变化延伸：

可以用两个杯子或教室中固定喝水的桌子，让幼儿自行去倒水喝。

**汽车嘟嘟嘟**

发展领域：大运动 适用月龄：24一36个月

☆活动准备：

红绿指示灯。

☆活动目的：

能根据多种提示信息跑和停。

☆活动过程：

1.创设“开汽车”的情境，引导宝宝将自己假想为小司机玩开汽车的游戏。

师：小汽车，嘀嘀嘀，开到东来开到西。绿灯亮了快快跑，红灯亮了停一停。

2.引导宝宝根据语言指令和红绿灯的信号指令做出跑和停的动作。

师：（举起绿色的指示灯）绿灯亮了，小汽车开了，我们现在开到滑梯那儿去。（举起红色的指示灯）红灯亮了，小汽车停下来吧。

教师可反复说出不同的地方让宝宝练习，如开到大树那里、开到小房子那里等等，可引导宝宝注意听老师的语言指令或看老师出示的信号。

如宝宝听到“停”的指令不能马上停下来也没有关系，可等待宝宝停下来再发出下一个指令。

如观察到宝宝跑得比较累了，可增加红灯的次数和停的时间。

3.教师可以根据宝宝的活动量适时调整游戏的时间，

师：小司机们都累了，我们把车开到停车场（教室）去吧。

**剥糖果**

发展领域：精细动作 适用月龄：24一36个月

☆活动准备：

纸包的糖果若干。

☆活动目的：

1.练习自己剥糖果。

2.锻炼手指肌肉力量和精细动作。

☆活动过程：

1.邀请幼儿活动。

2.告诉幼儿：今天我们要剥糖果，请先看老师示范。

3.教师示范剥糖果，用左手将糖果拿着。

4.右手的大拇指和食指轻轻捏住糖纸的右耳处，轻轻旋转，将右耳打开。

5.以同样的方法换手将糖果的左耳打开。

6.轻轻剥离糖纸，将剥出来的糖放在空盘子里。

7.幼儿自己尝试剥糖纸，教师在一旁提示幼儿相互学习方法。

8.教师观察幼儿探索的情况，鼓励幼儿运用多种方法剥糖纸，感受成功的快乐。

9.邀请幼儿一起品尝糖果，但是要提前提醒注意事项。

10.活动结束后，教师带领幼儿用清水漱口，保护牙齿。

☆变化延伸：

可以将活动材料替换成泡沫材质的糖果。

☆注意事项：

注意要慢慢地品尝，不可用力咬。品尝时请幼儿保持安静。

**猫捉老鼠**

发展领域：大运动 适用月龄：24一36个月

☆活动准备：

“猫”和“老鼠”胸贴若干。

☆活动目的：

1.跑的过程中学会躲闪，不碰撞他人。

2.知道要保护自己。

☆活动过程：

1.认识猫和老鼠。

师：我们来看一看袋子里到底是什么。

教师鼓励宝宝大胆地说一说，并猜测布袋子里面装的是什么。

师：它们是两只动物，不过它们都不喜欢对方，一只看见另一只就追，另一只看见了会赶紧跑。

2.出示猫和老鼠图片，请宝宝来模仿这两种动物。

3.玩“猫捉老鼠”的游戏，交代游戏规则，教师扮演猫咪，宝宝扮演小老鼠。

☆变化延伸：

更换游戏角色，玩其他追逐跑的游戏。

☆注意事项：

游戏时注意安全，避免碰撞。

**男孩女孩**

发展领域：社会行为 适用月龄：24—36个月

☆活动准备：

1.对自己的性别有基本的了解。

2.男孩、女孩卡片各1张。

3.准备一些小裙子、小帽子（多于班上人数，男女相等）。

☆活动目的：

1.认识自己的性别。

2.区分男孩女孩。

3.发展自我意识。

☆活动过程：

1.出示男孩、女孩卡片，让幼儿知道自己的性别。

师：今天，我们班又来了两位可爱宝宝。

2.教师提问：他们是男孩还是女孩？那你是男孩子，还是女孩子呢？

提醒幼儿：女孩子在夏天穿小裙子，男孩子小便的时候是站着的，女孩子小便时候是坐着或蹲着的。

教师可以帮助幼儿区分自己是男孩子还是女孩子，说对的表扬，说错的加以纠正。

3.进行游戏，进一步认识自己。

师：老师这儿有一些裙子和帽子，我们来按照刚才说的，女孩子上来拿裙子，男孩子上来拿帽子。

4.组织幼儿结合性别，学会自己上厕所，教师给予适当的帮助。

**我会排队**

发展领域：社会行为 适用月龄：24—36个月

☆活动准备：

收集排队相关的PPT或视频文件。

☆活动目的：

1.知道排队的重要性，学会正确的排队方法：不插队、不拥挤，保持一定距离。

2.学会在集体生活中与同伴友好相处，养成自觉排队的好习惯。

☆活动过程：

1.邀请幼儿参与活动，播放PPT或视频文件。

2.教师提问：我们生活中哪些地方需要排队？为什么要排队？（引导幼儿讨论、回答）印证幼儿的回答。

3.教师提问：我们应该怎样排队呢？（幼儿回答）

小结：排队要一个跟好一个排整齐，排队时不能插队、不拥挤、有间距。

4.师：如果不遵守秩序，不排队会出现什么后果？排队拥挤会怎么样？（引导幼儿回答）

巩固排队的要点：不插队、不拥挤、有间距，养成自觉排队的好习惯。

5.教师请幼儿排队来接水，巩固排队的好习惯。

☆变化延伸：

每天户外活动前可以练习。

**宝宝有礼貌**

发展领域：社会行为 适用月龄：24一36个月

☆活动准备：

布偶娃娃3个，积木搭成的幼儿园。

☆活动目的：

1.学说礼貌用语：老师早，阿姨好。

2.愿意做个好宝宝，高高兴兴上幼儿园。

☆活动过程：

1.师：我们班今天来了三位客人，让我们一起跟他们问声好。

教师出示三个布偶娃娃，引导幼儿与布偶娃娃打招呼。

2.师：现在来看看布偶娃娃早上进入幼儿园以后他们是怎么做的，下午回家又是怎么做的。

教师创设娃娃早晨入园、离别和道别的情境，用布娃娃来说礼貌用语。

3.师：小朋友们，娃娃是怎样向老师和小朋友问好的啊？他们是怎么说的？怎么做的呢？

教师引导幼儿理解，早上可以和老师问好，离别时要和老师说再见。请幼儿和布娃娃一起说礼貌用语。

**玩具分享日**

发展领域：社会行为 适用月龄：24—36个月

☆活动准备：

每个幼儿带一样自己最喜欢的玩具。

☆活动目的：

1.能够具体说出自己玩具的名称，并介绍玩具的玩法。

2.知道玩别人的玩具要经过别人的同意，并愿意和同伴共玩玩具。

3.通过玩具分享，体验与同伴共同游戏的快乐。

☆活动过程：

1.请玩具的主人上台来介绍玩具的名称。

2.教师“你这个玩具是怎样玩的？”请玩具的主人示范玩具的玩法，还可以请个别幼儿上来试一试。同时提醒下面听的幼儿：别人介绍的时候专心听。

3.请幼儿谈谈玩玩具时应该注意的问题。

如：注意安全，玩的时候保护好他人的玩具。

4.幼儿分享玩具。

教师提醒幼儿要说甜甜的话，在玩别人的玩具时要征得别人的同意再玩。如：“能借我玩一玩吗？我能和你交换玩一玩吗？”

引导幼儿之间分享玩具。教师巡回指导，提醒幼儿注意安全，同伴间不争抢，说甜甜的话征求别人的同意等。

**不能随便离开集体**

发展领域：社会行为 适用月龄：24一36个月

☆活动准备：

自制熊猫老师、小花猫、小白兔、小黄狗、小胖鸭、狐狸、猎狗的木偶，各10个。

☆活动目的：

1.知道不能随便离开老师和集体。

2.愿意遵守幼儿园的活动规则。

☆活动过程：

1.表演木偶剧《跟着老师走》，通过讨论引导幼儿理解故事内容。

师：小动物们出去玩之前，熊猫老师对它们说什么了？

师：小胖鸭为什么差点儿被狐狸吃掉？小胖鸭为什么说再也不离开老师了？

2.引导幼儿联系实际进行讨论。

师：在幼儿园里，小朋友能不能随便离开老师？如果离开老师，容易发生什么事情？

引导幼儿知道离开老师后容易发生危险，如跌倒、摔倒时不能得到老师的及时帮助等，还有可能容易走失、被车辆撞伤、被坏人拐走等。

小结：在幼儿园，小朋友要跟老师和其他小朋友一起游戏，不能走到老师看不见的地方。外出时，不能乱跑，要跟着老师。

**木偶剧：**

**跟着老师走走**

熊猫老师：“今天我们要出去玩啦，小动物们要拉拉好，排好队哦。"

小花猫先排在第一个，说“我排好了。

小白兔排在第二个，说“我也排好了。”

小猎狗排在第三个，说“我也排好了。”

小黄狗排在第四个，说“我也排好了。”

小胖鸭应该排在第五个，可是他却不跟好前面的小伙伴，慢慢地走在了队伍的最后。

熊猫老师见状后，对小胖鸭说：“小胖鸭你快点跟上队伍啊，拉好前面的小伙伴。”

可是，小胖鸭像是没有听到一样，仍然慢慢吞吞地走，离队伍越来越远了。

这时，森林里的小狐狸很饿，一直在找吃的，在不远处，看到了一只掉了队的小胖鸭，狐狸心想：这下有吃的了。于是狐狸就渐渐加快了脚步，越来越靠近小胖鸭。可是小胖鸭一点没有意识到危险。

正当小狐狸要得逞时，熊猫老师快速地跑向小胖鸭，一把将小胖鸭抱回队伍里，小狐狸见状后，灰溜溜地逃跑了。小胖鸭感激地对熊猫老师说：“熊猫老师，我再不离开队伍了。”

**安慰别人**

发展领域：社会行为 适用月龄：24—36个月

☆活动准备：

抽纸。

☆活动目的：

1.能辨识并说出他人不同的情绪。

2.会用动作去安慰他人。

☆活动过程：

1.助教老师将巧虎玩偶套在手上，做出哭泣的动作：“呜呜呜，呜呜呜。”

2.主教老师走过来，见状后，关心地询问：“你怎么了？有不开心的事情吗？”

3.助教老师学巧虎的话语，说：“我好想妈妈啊！我想要回家。”

4.主教老师一边抚摸玩偶，一边轻声地说：“嗯嗯，我知道了，你很想妈妈，没关系，我们先来擦眼泪。”

5.主教老师拿取抽纸，帮忙玩偶擦拭眼泪，同时仍然用手抚摸着玩偶，使其情绪稳定。

6.擦拭完毕后，将抽纸丢到垃圾桶并洗手。

7.助教老师扮演的玩偶，渐渐地停止了哭泣。

8.助教老师：以后如果小朋友有难过和哭泣的时候，我们可以像刚才那样，给他们拿纸巾或是轻轻抚摸他们的后背。

**照顾娃娃**

发展领域：社会行为 适用月龄：24一36个月

☆活动准备：

娃娃、超市、篮子。

☆活动目的：

1.会使用勺子。

2.体验成长的快乐。

3.愿意照顾娃娃。

☆活动过程：

1.教师出示娃娃，引导幼儿照顾它。

师：瞧，宝宝怎么哭了啊，宝宝肚子里空空的，饿极了。去帮帮宝宝找点吃的吧。

2.引导幼儿推小车去超市买菜、买水果。

3.教师提出游戏要求：买东西的过程中学说礼貌用语。

4.幼儿自发游戏“给宝宝吃水果”，比一比“谁的宝宝吃饱了”

☆变化延伸：

引导幼儿在生活中照顾弟弟妹妹。

**是谁嗯嗯在我头上，**

工作编号：C2—1—2 发展领域：语言 适用月龄：24—36个月

☆活动准备：

绘本PPT或者绘本《是谁嗯嗯在我头上》。

☆活动目的：

1.通过阅读绘本，获取关于不同动物的“便便”的知识。

2.培养观察能力和语言表达能力。

3.养成阅读的习惯。

☆活动过程：

1.出示绘本《是谁嗯嗯在我头上》，引出主题。

师：你知道嗯嗯是什么意思吗？这本书就是关于嗯嗯的故事，我们一起来看一看。

2.教师介绍书名和作者，问幼儿这是关于谁的故事，让幼儿观察封面，发现小鼹鼠。

师：它头上怎么会有嗯嗯，这会是谁嗯嗯的呢？小朋友来当小侦探，帮小鼹鼠查一查吧。

3.引导幼儿带着问题听教师讲述绘本故事，教师逐图边讲述边让幼儿观察。

4.完整欣赏故事后，教师提问并总结。

师：嗯嗯到底是谁的呢？小鼹鼠最后是怎么做的？你觉得这样对吗？如果你是小狗你会怎么做呢？如果你是小鼹鼠你又会怎么做呢？

引导幼儿通过观察知道不同动物的便便的样子。

师：我们要讲文明，不能随地大小便，如果不小心给别人惹了麻烦，应该和别人道歉。

关注生活中的趣事，你会发现更多的秘密和乐趣。

☆变化延伸：

对照PPT对比动物们的粪便是什么样的。

☆注意事项：

对于无法达到这个活动目标的幼儿，教师需要多和幼儿面对面说话，并放慢说话的速度。

**阿文的小毯子**

发展领域：语言 适用月龄：24一36个月

☆活动准备：

绘本PPT或绘本《阿文的小毯子》，故事角色实物玩具。

☆活动目的：

1.正确对待自己心爱的玩具或者日用品。

2.逐步适应集体生活。

3.培养阅读兴趣。

☆活动过程：

1.教师利用故事主人公玩具引出绘本。

师：你们知道它是谁吗？它是小老鼠阿文。今天我们就来讲一个关于阿文的故事。

2.教师讲述一遍故事并提问。

师：阿文常常带着小毯子干什么？它喜欢这块小毯子吗？后来阿文放下毯子了吗？

3.引导幼儿说说自己喜欢的东西。

师：你是不是像阿文一样也有一件最喜欢的东西呢？你经常用它干什么？你上学的时候把它放在哪里？有没有像阿文一样呢？小朋友们比阿文能干哦。

4.小结：小朋友们长大了，每天白天和好朋友一起玩游戏、学本领，晚上回家再和你心爱的东西一起玩，这样可真不错。

☆变化延伸：

和幼儿讨论，上幼儿园的时候心爱的东西放在哪里。

☆注意事项：

针对有和阿文一样情况的幼儿，要更耐心地加以引导，帮助幼儿逐步适应集体生活。

**跷跷板**

发展领域：语言 适用月龄：24—36个月

☆活动准备：

自制故事背景图1幅，故事大书1本，故事角色图片。

☆活动目的：

能安静地倾听故事，理解故事。

☆活动过程：

1.教师出示故事背景图（草地上有一个跷跷板，一只熊），引导宝宝看看讲讲画面内容，并提问“小熊很想玩一玩，可是谁来和他一起玩呢？”鼓励宝宝大胆表达自己的想法。

2.托育人员讲述故事，讲到小男孩时，将小男孩和小女孩的图片出示在故事背景图，并提问。

师：为什么小男孩来了，小女孩来了还是玩不起来呢？

3.托育人员出示小狗、小猫、小鸡和小老鼠图片，引导幼儿邀请动物朋友来帮忙。

4.托育人员完整讲述故事。

5.托育人员引导幼儿回忆故事内容。带幼儿到户外一起玩，让幼儿体验“大家一起玩才开心”。

**故事：**

**跷跷板**

大熊很想玩跷跷板。小男孩跑来了：“大熊大熊，我来和你一起玩吧！”不行，不行，大熊太重，小男孩太轻，玩不起来呀！女孩跑来了：“大熊大熊，我来和你一起玩吧！”不行不行，还是玩不起来。小狗来了，小猫来了，小鸡来了，小老鼠也来了。

“嗨哟，嗨哟！”大家玩得多开心呀！

☆变化延伸：

1.更换故事内容，不换动物角色。

2.更换动物角色，不换故事内容。

**外婆桥**

发展领域：语言 适用月龄：24一36个月

☆活动准备：

“哈哈笑”的宝宝图片1幅，糖果、糕点各1份。

☆活动目的：

1.初步感受民谣的节奏感，体验家人的爱。

2.乐意和老师一起学念儿歌。

☆活动过程：

1.教师出示图片，和宝宝一起说说图片上的宝宝为什么哈哈笑。

2.教师将宝宝抱在腿上，边做前后摇的动作边念儿歌，让宝宝跟着一起学说“摇啊摇”“一块糖”“一块糕”。

3.教师带宝宝再次念儿歌，边念边做模仿动作。

**儿歌：**

**摇呀摇**

摇呀摇，摇呀摇，

摇到外婆桥，

外婆说我是好宝宝，

一块糖，一块糕，

吃得宝宝哈哈笑。

☆注意事项：

教师可以常把宝宝抱在腿上，边做前后摇的动作边念儿歌，最后一句时教师可以拉住宝宝的手臂，让宝宝尽量往后倒，以增加宝宝的兴趣。拉宝宝手臂时要注意力度，顺势拉动手臂做前后摇摆的动作。

**彩虹色的花**

发展领域：语言 适用月龄：24—36个月

☆活动准备：

绘本PPT或者绘本《彩虹色的花》。

☆活动目的：

1.理解故事情节，尝试用适当的语言表达图片的内容。

2.感受彩虹花帮助别人、与人分享的美好情感。

3.喜欢听绘本故事，培养阅读习惯。

☆活动过程：

1.出示彩虹花和枯萎的彩虹花，引出主题

师：小朋友们你们觉得这两朵花哪一朵好看？其实这是同一朵花，发生了什么事情让原来如此美丽的彩虹花枯萎了呢？一起来听这本绘本故事找找答案吧！

2.教师介绍书名和作者，讲述故事，最后教师总结。

师：原来在小动物们遇到困难需要帮助的时候，彩虹色的花把自己的花瓣一片片摘下来送给了它们。

3.教师通过提问帮助幼儿回忆故事内容。

师：你觉得彩虹色的花美吗？为什么不美？那它的花瓣到哪里去了？

师：它都把花瓣送给了谁呢？当你遇到困难的时候你希望别人能帮助你吗？

师：虽然彩虹色的花失去了美丽的花瓣，看上去没有以前漂亮，但它的心灵却是美丽的，它和大家分享它的美丽和快乐。小动物们都感谢彩虹色的花。

4.出示最后一张图片。

师：看，经过了漫长的冬天，彩虹色的花新生了，你觉得这朵新生的彩虹色的花还会继续帮助别人吗？

师：大家都觉得这朵花会继续帮助其他小动物，你们和它一样都很善良，我们也要像彩虹色的花一样，去帮助那些需要帮助的人哦。

☆变化延伸：

可以进行美术绘画活动彩虹色的花。

☆注意事项：

教师提出问题后，要给幼儿充足的思考时间。

**我**

发展领域：语言 适用月龄：24一36个月

☆活动准备：

爸爸妈妈、穿衣、洗脚、擦桌、扫地、给花浇水的图片。

☆活动目的：

1.理解儿歌的内容。

2.能用儿歌表达自己的成长。

☆活动过程：

1.教师与幼儿讨论：你在家的时候，爷爷奶奶爸爸妈妈会说你年纪小吗？为什么？

你能够做什么？

2.逐一出示图片，让幼儿说说图片上是什么？你能够做到吗？让幼儿发现自己已经长大了，不小了。

3.教师将图片和儿歌结合在一起，把儿歌有感情地朗读一遍。

4.幼儿和教师一起说儿歌，体验成长的快乐。

5.幼儿集体、分组个别相结合说儿歌。

6.鼓励幼儿回家将儿歌说给家人听，激发幼儿还要学习更多的本领，做更多的事情。

**儿歌：**

**我长大了**

妈妈，我长大了。

我会自己穿衣，

我会自己洗脚，

还会擦桌扫地，

也会给花浇水。

妈妈，我长大了。

**下雨了**

发展领域：语言 适用月龄：24—36个月

☆活动准备：

1.小粉猪和美美兔玩偶。

2.《萝卜伞》故事课件。

☆活动目的：

1.理解故事，感知故事中的有趣情节。

2.体验好朋友互助和分享的快乐。

☆活动过程：

1.好吃的大萝卜。

①认识小粉猪和美美兔。

教师出示玩偶小粉猪和美美兔引起幼儿兴趣。

②观看课件，聆听故事前半段（讲至“大萝卜，真好吃”）。

师：小粉猪种了一个什么萝卜？萝卜长得怎么样？

师：小粉猪请来谁帮它一起拔萝卜？我们也帮小粉猪一起拔一拔。

师：拔出萝卜后，小粉猪和美美兔怎么样？大萝卜味道如何？我们也来尝一尝。

2.好玩的萝卜伞。

倾听故事后半段（从“下雨了……”到故事结束）。

师：突然，怎么了发生什么事了？小粉猪和美美兔可要被雨淋湿了，这可怎么办呀？

孩子们快想办法帮助他们吧！（可以送雨伞、穿雨衣、雨鞋等）

师：（继续倾听故事到结尾部分）它们想的办法和你一样吗？它们想出了一个什么好办法？那你喜欢它们的办法吗？我们可以怎么夸夸它们？

小结：《萝卜伞》这是一个多么有趣的故事呀！我好想再听一次哦，你们想吗？

**故事：**

**萝卜伞**

春天的时候小粉猪收到一车萝卜，他天天浇水施肥，萝卜一天一天长大了，叶子绿油油的，萝卜红彤彤的。萝卜真大啊！小粉猪张开手臂，抱都抱不下，乐得笑哈哈。小粉猪请来他的好朋友美美免，一起帮忙拔萝卜，他们费了很大的劲儿，才拔出了这个超级大萝卜。萝卜又红又大，实在是太诱人了。小粉猪和美美兔忍不住大口大口地吃了起来，大萝卜真好吃。

突然之间下雨了，这下该怎么办呢？小粉猪和美美想了一个好办法，他们把半只大萝卜顶在头顶上。哈哈，原来是一把顶好的萝卜伞啊。他们顶着萝卜伞高高兴兴地回家了，回家后邀请了更多的好朋友来分享大萝卜。

**我爱妈妈**

发展领域：语言 适用月龄：24—36个月

☆活动准备：

绘本PPT或者绘本《我妈妈》、音乐《我有一个好妈妈》

☆活动目的：

1.通过阅读绘本联系自身，感受妈妈的爱，知道“妈妈爱我，我也爱妈妈”。

2.乐意大胆表达对妈妈的爱。

3.喜欢听绘本故事，培养阅读习惯。

☆活动过程：

1.播放音乐《我有一个好妈妈》，引出绘本。

师：我们都有一个好妈妈，谁能说一说你的妈妈是什么样子的？

师：比如妈妈长什么样子，妈妈喜欢穿什么衣服，妈妈喜欢做什么事情都可以说一说

2.教师讲述绘本故事《我妈妈》。

师：你的妈妈是这样的，那我们来听一听这本绘本书里的妈妈是什么样的呢。

3.教师根据故事内容提问。结合PPT帮助幼儿回忆故事内容。

师：故事里安东尼是怎么描述他妈妈的？

4.总结。鼓励幼儿大胆表述：“妈妈爱我，我也爱妈妈。”

师：原来安东尼的妈妈和我们的妈妈有很多相同的地方，谁来说一说我的妈妈像什么一样。

师：小朋友回家要和妈妈说“妈妈我爱你”给妈妈一个大大的拥抱哦。

☆变化延伸：

活动可结合母亲节、“三八”节延伸出其他发展的活动，比如：绘画、亲子运动会等。

☆注意事项：

讲述绘本时要先介绍书名和作者。

**绘本《上床睡觉》**

发展领域：语言 适用月龄：24一36个月

☆活动准备：

绘本PPT或者绘本《上床睡觉》、故事相关动物图片。

☆活动目的：

1.能够观察图画呈现的细节，推测故事情节，学习利用图片线索读图。

2.学说重复句式“××去……”，感受故事的幽默诙谐。

3.喜欢听绘本故事，培养阅读习惯。

☆活动过程：

1.教师出示绘本封面图，引出绘本。

师：今天我带来了一本很好看的绘本，你们看上面都有谁？在做什么？

2.教师讲述绘本故事《上床睡觉》

讲述的过程中，引导幼儿根据图画上的线索猜测接下来谁会上床去睡觉。

3.教师根据故事内容提问，帮助幼儿回忆故事情节。

师：故事里都有哪些小动物到吊床上去睡觉了？

再请幼儿回忆小动物上床的顺序。根据PPT一一展示。帮助幼儿发现小动物身材和体重的变化规律。

4.请幼儿说说故事结果，造成这个结果的原因是什么。

☆变化延伸：

制作故事情境，把小动物吊床放在操作区，供幼儿边操作边讲述故事。

☆注意事项：

帮助幼儿感知理解量的轻重。

**宝宝学说话**

发展领域：语言 适用月龄：24一36个月

☆活动准备：

各种小动物图片若干。

☆活动目的：

1.通过模仿小动物的叫声，来学说象声词。

2.在说说讲讲中感受儿歌中象声词的趣味。

☆活动过程：

1.模仿各种小动物的叫声，请宝宝猜一猜，猜对后出示相应的图卡。

师：汪汪汪，汪汪叫的是谁呀？喵喵喵，喵喵叫的是谁呀？

2.引导宝宝欣赏儿歌《宝宝说话》，并逐一出示图片

①分句念儿歌，请宝宝跟着学一学小动物的叫声。

②提醒宝宝逐一儿歌中小宝宝说了什么。

师：小宝宝也要学说话，他说了什么呀？

3.用提示词语和图片提示的方式，进一步引导宝宝熟悉儿歌。

4.可用“小羊说话，咩咩咩”“小牛说话，哞哞哞”等来替换儿歌中的动物，请宝宝学学各种动物的叫声，扮演小动物的动作。

**儿歌：**

**宝宝说话**

小河说话，哗啦啦，

雨水说话，滴滴答，

鸭子说话，嘎嘎嘎，

青蛙说话，呱呱呱，

宝宝说话，别着急，

仔细听，爸爸妈妈。

**尿床了**

发展领域：语言 适用月龄：24—36个月

☆活动准备：

1.小狗、小猫、小猴、小兔子、小熊头饰各1个。

2.故事书《尿床了》。

☆活动目的：

1.缓解尿床或尿裤子后的紧张情绪。

2.初步理解故事内容。

☆活动过程：

1.带宝宝去“动物午睡室”参观，边演边讲故事《尿床了》。托育人员演绎小狗起床后的一系列害羞和犹疑表情动作，问宝宝：小狗怎么了。

2.掀开小狗的被子，发现小狗真的尿床了。问宝宝，应该怎么办呀？

师：这时候小猫、小兔子都掀开了被子，原来啊大家都尿床了。一起想一下尿床了应该怎么办呢？

3.师：熊姐姐来了，并没有嘲笑小狗小猫和小兔子，反而告诉大家，熊姐姐小时候也尿过床，每个人都是尿过床的，长大了就不尿了，所以小朋友不要害羞和难为情。尿床了小屁屁不舒服，一定要及时告诉老师和妈妈，这样才可以把床单和裤子洗干净。

4.师：宝宝们怎样才能少尿床、不尿床呢？

倾听完幼儿回答之后托育人员总结：想尿尿或想拉便便的时候一定要告诉老师；睡觉之前上课之前也要听老师的话先依次上洗手间（跟宝宝一起把小狗、小猫和小兔子的床单晒到太阳下）。

**故事：**

**尿床了**

小狗睡醒了，在床上扭来扭去，小猴子、小猫和小兔子感到很奇怪。小狗说：“嗯，真不舒服。”小兔子问：“你怎么了？”小猴和小猫也问“你怎么了？”小狗不好意思地掀开被子给大家看，接着不好意思地说：“我尿尿在床上了。”小兔子说：“我也尿床了。小猴和小猫也同时说：“我也尿床了。”小兔子、小猴、小猫都跳下床掀开自己的被子，原来大家都尿尿在床上了，小狗、小兔子、小猴和小猫一起把被子晒在了太阳下。

**我会自己看**

发展领域：语言 适用月龄：12个月以上

☆活动准备：

一个舒适的环境、绘本。

☆活动目的：

1.能自己阅读图画书。

2.增加语汇能力。

☆工作流程：

1.可以布置一个舒适的环境并放置绘本。

2.环境中让幼儿可以轻松地选择绘本。

3.引导幼儿自己翻阅着绘本，也能练习自己说故事。

4.阅读完毕，将绘本归位。

☆变化延伸：

可以引导幼儿练习说故事给其他人听。

**指物作答**

发展领域：语言 适用月龄：12个月以上

☆活动准备：

1.物品3项。

2.每种物品有真正的物品和模型（真实即用真实物品、模型即用物品模型）。

☆活动目的：

能指认或说出熟悉的物品、动物的名称。

☆工作流程：

1.请一幼儿取1张不织布铺于桌上。

2.教师双手取出教具交给幼儿，放于桌上，幼儿坐在椅子上。

3.引导幼儿去看盒内的东西。

4.教师取出一项物品，告诉幼儿名称，再介绍第二项、第三项。

5.请幼儿将其中一项物品移到别处，若幼儿不移动物品，则表示对此物品名称不太熟悉，教师可以用手指一下物品来提示。

6.师：“请将×××给老师。”孩子拿错时，教师请说：谢谢你，这是××（错误名称），我要的是××（正确名称），你可以再想想。

7.请发挥创造力。

☆注意事项：

一次介绍3项物品，可混合幼儿认识的1一2项物品。

☆变化延伸：

可变化内容物，如：蔬菜。

**好饿的毛毛虫吃什么**

发展领域：语言 适用月龄：24一36个月

☆活动准备：

《好饿的毛毛虫》绘本、绘本内相关蔬菜水果的图卡。

☆活动目的：

1.能以短句与他人对话。

2.能指认或说出熟悉物品。

☆工作流程：

1.托育人员讲述绘本《好饿的毛毛虫》。

2.使用语言三阶段教学法来进行图卡适应能力并引导幼儿说出动物名。

（1）第一阶段：命名——教师先拿出一个动物图卡，展示给幼儿看，说：“这是××。”停顿几秒，“这是××”，再一次“这是××”，并摆放在孩子面前，以同样的方式教授第2、3个动物图片。

2）第二阶段：辨别——将之前教授的3个动物图片摆放成一横排。

师：那现在我们宝宝面前有3个动物图片，他们是××。请宝宝们仔细听，然后用小手指出来。

师：请问（第一个图片的名称）在哪里？（引导宝宝去指出对应的图片）。

师：请你把（第二个图片的名称）举高。（答对了及时给予鼓励）

师：请你把（第三个图片的名称）给我。（类似的问题要反复再问几次，以确保每次幼儿辨别的都是正确的）

（3）第三阶段：发音——教师再次将3个动物图片摆放成一横排，手指放在任意一图片上问：“请问这是什么动物？”引导幼儿回答动物名称。（反复多次，以确保3个动物名称都说对）

3.使用语言三阶段法进行图卡适应能力并引导孩子说出其名称或颜色。

**十二生肖的故事**

发展领域：语言 适用月龄：24一36个月

☆活动准备：

十二生肖动物图卡、地毯。

☆活动目的：

1.能以短句与他人对话。

2.能指认或说出熟悉物品。

☆工作流程：

1.教师介绍十二生肖动物的名称。

2.使用语言三阶段法进行图卡适应能力并引导幼儿说出动物名。

3.说出动物名，让幼儿指出。

**大家都醒了**

发展领域：语言 适用月龄：24—36个月

☆活动准备：

1.宝宝模仿小动物的声音。

2.《醒了，醒了》的故事课件。

☆活动目的：

1.理解故事内容，认识各种动物。

2.能模仿小动物醒来的动作和发出的声音。

3.感受春天到来的喜悦之情。

☆工作流程：

1.教师通过谈话引出话题。

师：小朋友，你们知道现在是什么季节了吗？春天来了，有哪些小动物出来玩了呢？

2.欣赏故事课件。

师：刚才在故事里，都有哪些动物们醒来了？

请幼儿回答。

3.教师带幼儿再欣赏故事1—2遍。

第一遍鼓励幼儿模仿动物醒来的动作和发出的声音。

第二遍阅读前可引导幼儿回忆都有哪些动物醒来了。

☆变化延伸：

制作《醒了，醒了》的小书，请幼儿指着画面说一说都有谁醒来了，并模仿动物醒来的动作和发出的声音。

**故事：**

**醒了，醒了**

嘀嗒嘀嗒，雪，一点一点地融化。

熊妈妈懒懒地伸了个懒腰，打了个哈欠“啊！”熊宝宝也懒懒地伸了个懒腰，打

了个哈欠“啊！”

醒了醒了。

松鼠妈妈懒懒地伸了个懒腰，打了个哈欠“哈！”松鼠宝宝也懒懒地伸了个懒腰，打了个哈欠“哈—阿嚏！”

醒了醒了。

青蛙妈妈懒懒地伸了个懒腰，打了个哈欠“呱！”青蛙宝宝也懒懒地伸了个懒腰，打了个哈欠“呱！”

醒了醒了。春天来了！

**大荷叶**

发展领域：语言 适用月龄：24一36个月

☆活动准备：

故事课件《大荷叶》。

☆活动目的：

1.观察画面中的细节，理解故事内容。

2.学说“请来做做吧”“我来啦！我来啦”。

3.感受故事结尾的诙谐，有趣。

☆工作流程：

1.情景导入，引起动机。

师：哗啦啦，哗啦啦，下大雨了。池塘里，绿色的荷叶、红色的荷花和水草在雨中摇摆。

2.播放课件《大荷叶》，引导幼儿观察画面中斜斜的雨线，大雨冲刷下摇摆的花草。

播放到“请来坐坐吧”时，引导幼儿说一说小水珠邀请的朋友，如蜻蜓、水鸟、青蛙、大水牛。

播放到“我来啦！我来啦！”时，可引导幼儿边说边模仿小动物的动作。

师：请宝宝猜一猜小水珠这次邀请的是谁呢？

3.继续播放故事课件，引导幼儿观察小水珠、蜻蜓、水鸟、青蛙和水牛分别在哪里。

师：噢，大水牛来啦！太重啦，荷叶撑不住，大家全都掉进池塘啦！

4.故事快结束时，引导幼儿观察水珠和动物们的表情、动作和池塘水面的变化。

5.完整播放课件1一2遍。

鼓励幼儿跟说重复对话的部分，如“请来坐坐吧”“我来啦！我来啦”。

☆变化延伸：

制作图卡小书，引导幼儿一页一页地翻书，鼓励幼儿学说故事中的重要语言。

**故事：**

**大荷叶**

哗啦啦，哗啦啦，大雨大雨一直下。

雨停啦，天晴啦！水珠儿小，荷叶大！请来坐坐吧！

我来啦！我来啦！蜻蜓小，荷叶大！请来坐坐吧！

我来啦！我来啦！水鸟小，荷叶大！请来坐坐吧！

我来啦！我来啦！青蛙小，荷叶大！请来坐坐吧！

我来啦！我来啦！扑通——都去哪儿啦？

**妈妈，我要去旅行了**

发展领域：语言 适用月龄：24—36个月

☆活动准备：

故事《妈妈，我要去旅行了》或故事PPT。

☆活动目的：

1.观察画面中的细节，知道故事的基本情节。

2.学习故事中宝宝和妈妈说的话“妈妈，我真的要走了”。

3.培养安静阅读的好习惯。

☆工作流程：

1.出示故事PPT，逐页看图讲述，引导幼儿观察画面的细节。

师：请问在画面中，谁是宝宝？谁是妈妈？（引导幼儿指出或说出）

2.继续播放故事PPT的第二页。（引导幼儿回答）

师：这里的宝宝和刚才看到的宝宝是一个人吗？有什么不一样？

3.继续播放故事PPT。

师：请问宝宝旅行要带什么呢？

4.完整讲述故事或播放PPT两遍，手指一指画面上的物品，引导幼儿将句子补充完整。

5.再次完整地讲述故事，边讲述边出示图片，请幼儿观看。

☆变化延伸：

提供小书包、花皮球、小喇叭、小火车、小熊、小兔的材料，教师扮作妈妈，带着宝宝共同表演故事。

**故事：**

**妈妈，我要去旅行了**

妈妈，妈妈，我要去旅行啦！

好啊，宝宝，要记得穿上小外套哦。

妈妈，我要背上我的小包包。

好啊，宝宝，别忘了带上你喜欢的东西哦。

妈妈，我要带上花皮球和小喇叭。

好呀，宝宝一吹喇叭，妈妈就能找到你。

妈妈，我要带上爸爸送给我的小火车。

好呀，宝宝，路上一定要小心哦。

妈妈，我还要带上小熊呼呼和小兔球球。

好啊，宝宝要记得照顾好他们哦。

妈妈，妈妈，现在我要走啦

嗯，宝宝要早点回家哦！

妈妈，我真的要走喽！

好呀，宝宝再见！

妈妈，妈妈，我能把你一起带上吗？

**第一天上学记**

发展领域：语言 适用月龄：24一36个月

☆活动准备：

故事PPT或故事绘本《第一天上学记》。

☆活动目的：

1.观察画面中的细节，说一说画面上有什么。

2.理解故事的内容，学会友善。

☆工作流程：

1.出示故事绘本或PPT，引导宝宝仔细观察画面，并说一说画面上有什么。

2.托育人员用和缓的语气讲述故事内容。

3.托育人员提出问题，幼儿讨论回答。

师：米莉和茉莉有什么不一样的地方？

师：米莉和茉莉有怎样同样的感受？

师：你第一天上学时心情好吗？

师：你有宠物吗？你关心宠物的感受吗？

4.再次阅读故事。

总结：米莉和茉莉是好朋友，她们能接受对方不一样的地方，他们对自己的宠物也是一样的，虽然人与人之间有很多的不同，但是我们仍然会互相喜欢。

**故事：**

**第一天上学记**

今天是星期一，是米莉第一天上学的日子，米莉问她的小猫咪咪：“你会想我吗？小猫咪咪。”咪咪把头转向了另一边。米莉穿上紫色的裙子，红色的鞋子，戴上绿色的帽子，咪咪难过地看着她。“米莉，该吃早饭了。”妈妈喊道，“如果你不快一点的话，你就赶不上校车了。不用担心咪咪。小猫怎样过这一天呢？也许会给你个惊喜呢！”

茉莉是米莉最要好的朋友，淘淘是她的小猫。“淘淘，今天是星期一，是我第一天上学的日子，你会想我吗？”淘淘把头转向另一边，它眯起一只眼睛。茉莉穿上绿色的裙子，红色的鞋子，戴上紫色的帽子。淘淘闷闷不乐地看着她。“茉莉，如果你不赶紧吃早饭，你就赶不上校车了。”妈妈喊道，“不用担心淘淘。小猫怎样过这一天呢？也许会给你个惊喜呢！”

米莉和茉莉坐在校车的最后排。咪咪和淘淘，几乎不忍心看她们。好心的校车司机说：“不用担心咪咪和淘淘，小猫怎样过这一天呢？也许会给你们一个惊喜呢！”茉莉把书包挂在自己的名字下面，她忘记了淘淘。米莉把书包挂在自己的名字下面，她忘记了咪咪。米莉和茉莉坐在教室地毯的前面，向她们的新老师——白兰小姐和同学们介绍自己。米莉和茉莉学习怎样写自己的名字，还自己挑选图书来看。她们一起唱歌，还一起吹笛子。吃午饭的时候，米莉和茉莉一起坐在树荫下的凳子上。米莉的三明治里有草莓酱，她还有一个像玫瑰一样红的苹果。茉莉的三明治里有蜂蜜，她还有一根结实的黄澄澄的香蕉。米莉会单脚跳，还会跳绳。茉莉会单脚跳，还会倒立。她们一次也没有想起咪咪和淘淘。

铃声响了，该放学了。米莉和茉莉取下自己的书包，这时她们想起了：“咪咪！淘淘！”咪咪和淘淘这一天到底是怎么过的呢？米莉和茉莉跳下校车，咪咪和淘淘并没有来迎接她们，好心的校车司机说：“别担心。小猫这一天到底是怎么过的呢？也许会给你们一个惊喜呢？真的是一个惊喜呢，咪咪和淘淘生宝宝了。“小猫咪！”米莉和茉莉欢呼起来。

**小手小脚**

发展领域：语言 适用月龄：24一36个月

☆活动准备：

手指游戏儿歌。

☆活动目的：

1.边念儿歌边做手指游戏。

2.体验玩手指游戏的乐趣。

☆活动过程：

1.教师边念儿歌边夸张地做手指动作，引起幼儿的游戏兴趣。

2.在幼儿熟悉儿歌的基础上，教师和幼儿变换念儿歌的节奏，让幼儿体验手指游戏的快乐。

**儿歌：**

**小手小脚**

小手小手拍拍，我的小手举起来；

小手小手拍拍，我的小手抱起来；

小手小手拍拍，我的小手藏起来；

小脚小脚踏踏，我的小脚踏起来；

小脚小脚踏踏，我的小脚踮起来；

小脚小脚踏踏，我的小脚踢起来。

☆变化延伸：

1.更换节奏。

2.更换其他关于小手小脚的儿歌。

☆注意事项：

注意幼儿安全，避免相互碰撞。

**大房子**

发展领域：语言 适用月龄：24—36个月

☆活动准备：

1.两只燕子的图片。

2.自制大房子图1张（房子的门可以打开）。

☆活动目的：

1.初步理解歌曲的内容。

2.能用动作表现儿歌内容。

3.感受歌曲的诙谐和欢快。

☆工作流程：

1.教师出示自制的大房子图，引导宝宝观察画面。

师：图上有什么？（引出“大房子”“大狮子”此时的门是关上的，请宝宝上来指一指自己看到的画面）

师：猜一猜门里藏了什么呢？（引出“两只小燕子”此时的门是打开的）

2.请一位宝宝将门推开，教师同时将门里的两只小燕子贴出来。

教师边念儿歌边用动作完整呈现儿歌的内容。念儿歌时语速放慢些，念到每一句时用手指画面。

3.带着宝宝念儿歌。

第一遍，宝宝边看图边跟着教师念儿歌。第二遍，边念儿歌边请宝宝观看教师的动作演示。第三遍，引导宝宝边念儿歌边模仿教师的动作。可重复2一3次，让宝宝充分感受歌曲的内容。

**儿歌：**

**大房子**

大房子，尖帽子，门口两只大狮子；

推开门，瞧一瞧，飞出两只小燕子。

**萤火虫**

发展领域：语言 适用月龄：24—36个月

☆活动准备：

1.萤火虫的卡通图片、儿歌《萤火虫》。

2.动作说明《萤火虫》。

☆活动目的：

1.认识萤火虫，理解并学念儿歌《萤火虫》。

2.会边念儿歌边做动作。

3.体验与同伴一起学唱儿歌的乐趣。

☆工作流程：

1.教师出示图片，用简单的语言描述画面，帮助幼儿认识萤火虫。

师：在画面上看到了什么？

师：在夏天的晚上，有一种会发光的虫子，常常在水草边或潮湿的地方飞舞，这就是“萤火虫”。

2.带着幼儿有节奏地念儿歌。

师：今天我们来念一念儿歌《萤火虫》，听一听，有个小女孩对萤火虫说了什么。

3.教师再读一遍《萤火虫》，带着幼儿逐句念儿歌并辅以相应的动作。

4.请幼儿一起来表演或个别表演。

**儿歌：**

**萤火虫**

萤火虫，夜夜红，（左手叉腰，根据节奏右手食指向前点几下）

飞到西，飞到东，（双手做飞的动作，两边各摇晃一下）

给我做盏小灯笼。（先两手平放胸前，再向前伸出摊开）

☆变化延伸：

可以提供黑色或深蓝色的图画纸作为夜空，黄色或红色的皱纹纸做萤火虫，引导幼儿撕纸粘贴。

**红红的新年**

发展领域：适应能力 适用月龄：24一36个月

☆活动准备：

新年装饰物。

☆活动目的：

1.找出班级里红色的东西。

2.感受新年的喜庆氛围。

☆活动过程：

1.播放背景音乐，请宝宝观察班环境。

师：要过新年了，我们的教室也穿上了红色的衣服，要过一个红红的新年。小朋友来找找看哪些东西是红颜色的。

2.教师请配班老师协助带领宝宝分组找出班中红色的物品，并引导宝宝说一说物品的名称。

对找到红色物品的宝宝，奖励一个红色的礼物，激发宝宝参与活动的兴趣。

3.帮助宝宝将找到的红色物品用绳串起来作为班级的装饰物，让宝宝感受红色带来的喜庆气氛。

4.在背景音乐的伴随下，师幼一起唱一唱、拍拍手、跳跳舞，感受新年即将到来的快乐。

☆注意事项：

如宝宝说不出找到物品的名称，教师可以告诉宝宝。

**可爱的动物**

发展领域：适应能力 适用月龄：24一36个月

☆活动准备：

青草、小鱼、玉米粒、骨头、胡萝卜的图片。

☆活动目的：

1.认识几种常见的动物。

2.能够大胆地说出自己的想法。

☆活动过程：

1.师：“今天来了好几位小客人哦，我们请它们出来吧。”教师依次拿出动物图片，请小朋友们来认一认这些动物、动物的特征等等。

2.听听动物们的叫声。教师逐一播放动物的叫声给幼儿听，请他们说说这是哪个动物的叫声？

3.教师展示食物的图片：“这里有一些食物，都是这些动物他们喜欢吃的，我们一起来看看。”

4.教师逐一说出食物的图片名称（青草、小鱼、玉米粒、骨头、胡萝卜），并给幼儿看。

5.教师拿出小羊的图片，问：“请问，小羊喜欢吃什么？”幼儿回答，并请一位幼儿拿着小羊的图片去找它喜欢的食物图片，并放在一起。

6.依次请其他幼儿也帮动物们找到喜欢的食物，配对在一起。

7.配对正确时，及时给予鼓励。

☆变化延伸：

将活动材料投放到区域中，给幼儿操作练习。

☆注意事项：

制作图片时注意材料的安全性。

**方方和圆圆**

发展领域：适应能力 适用月龄：24一36个月

☆活动准备：

1.适应能力实物图卡（方形和圆形的实物）。

2.准备一些方形和圆形的物品（如：相框、方形毛巾、积木、动画碟片、球类玩具等），剪成方形和圆形的贴纸若干。

☆活动目的：

1.初步认识方形和圆形。

2.学说“方方的×××”“圆圆的×××”。

☆活动过程：

1.教师给宝宝看方形和圆形实物的图卡。和宝宝一起指指认认哪些东西是方方的，哪些东西是圆圆的。

2.教师引导宝宝学说“方方的×××”“圆圆的×××”。

3.引导宝宝一起玩“找方方和圆圆”的游戏。让爸爸妈妈带着宝宝到家里的每个房间找找方方的物品和圆圆的物品。

☆变化延伸：

找一找“三角”和“椭圆”的东西。

**手脚本领大**

发展领域：适应能力 适用月龄：24一36个月

☆活动准备：

1.宝宝用小手、小脚做事的照片（如穿衣、扣扣、跑步等）若干。

2.欢快的背景音乐。

☆活动目的：

1.初步了解小手、小脚能做的事。

2.对自己的身体感兴趣。

☆活动过程：

1.请宝宝看看说说自己有几只小手，几只小脚。

2.让宝宝数数一只手有几个手指头，一只脚有几个脚趾头。

3.请宝宝说说自己的小手会干什么，小脚会干什么。教师按宝宝说的逐一出示照片，鼓励宝宝自己的事情要自己做，如：自己穿衣、提裤子，自己走、不要大人抱等。

4.教师和宝宝一起听音乐，让小手和小脚来跳舞，如：拍手、转手、跺脚、踢腿等。

☆注意事项：

教师在日常生活中多鼓励宝宝自己会做的事情自己做，让小手小脚变得更能干。同时提醒家长给宝宝自己做事的机会，减少包办代替。

**认识石头**

发展领域：适应能力 适用月龄：24一36个月

☆活动准备：

1.石头卡片数张。

2.垃圾袋若干。

☆活动目的：

认识石头，感受了解大自然的丰富，发展热爱自然的意识。

☆活动过程：

1.教师出示石头卡片，让幼儿知道石头长什么样子。

师：今天，我们班出去找一位好朋友“石头”。

师：那么你喜欢石头吗？

师：这里有很多漂亮的石头，我们一起捡一些吧？

2.请幼儿一起捡石头。

3.组织幼儿去户外拾起石头，教师给予适当的帮助。

☆变化延伸：

引导幼儿用石头作画。

☆注意事项：

提前进行安全教育，避免幼儿相互投掷。

**有趣的石头**

发展领域：适应能力 适用月龄：24一36个月

☆活动准备：

1.宝宝可抓握的小石头人手1块。

2.质地不同的各种物品。

☆活动目的：

感知石头与各种物体碰撞发出不同的声音。

☆活动过程：

1.教师用拍手的方式与幼儿进行节奏互动，用唱歌的方式引出课题。

2.幼儿探索用石头发出的不同声音。

师：我们来开火车说一说，你的石头是怎样发出声音的。

3.幼儿学习用石头敲击不同的节奏。

师：你们的石头都发出了好听的声音，可是老师的石头可以发出有节奏的好听的声音，你们听。

4.幼儿尝试用石头敲击出有节奏的声音。

☆变化延伸：

引导幼儿在石头上作画。

☆注意事项：

提前进行安全教育，避免幼儿相互投掷。

**眼睛在哪里**

发展领域：适应能力 适用月龄：24一36个月

☆活动准备：

娃娃1个，音乐《我的身体会响》。

☆活动目的：

学习将五官里的眼睛、鼻子、嘴巴、耳朵、眉毛分开。

☆活动过程：

1.教师请幼儿将自己的五官说一遍。

师：小朋友都知道自己有五官，请宝宝帮娃娃找一找五官。

2.出示娃娃，请幼儿找出娃娃的五官。

将娃娃拿给每一个幼儿，请幼儿找出娃娃的五官。引导幼儿说一说眼睛的作用。

师：宝宝真能干，知道眼睛可以看东西，很重要。我们一起学一学关于眼睛的音乐《我的身体会响》吧。

3.教师引导幼儿感受眼睛蒙起来和眼睛可以看到世界的不同。

**好吃的水果**

发展领域：适应能力 适用月龄：24一36个月

☆活动准备：

1.经验准备：幼儿认识并品尝过各种水果，知道多吃水果对身体好。

2.物质准备：用水果刀削下苹果、梨子的皮，剥下橘子和香蕉的皮，分别放在盘子里，将果肉分别放在盘子里：水果箱1只（纸盒1个，里面装有各种常见的、幼儿比较熟悉的水果，在纸盒的一个侧面有一个洞，方便幼儿将手伸进去取苹果）；水果图片若干。

☆活动目的：

1.认识常见的水果，知道水果的名称。

2.通过观察水果皮、摸水果猜名称、听指令摸水果的游戏活动，感知水果的特征。

3.能大胆地在集体面前，用语言表达自己的想法。

☆活动过程：

1.幼儿观察果皮，猜测水果名称，给水果娃娃配衣服。

①师（出示四个果皮的盘子）：它们是哪些水果娃娃的衣服？你是怎么知道的？

教师出示盘子里的果肉，感知水果肉外形特征，启发幼儿给水果娃娃送果皮外衣。

②神奇的水果箱。

师（出示水果箱）：小朋友这里有一个神奇的水果箱，箱子里面有许多的水果娃娃，谁来摸一摸猜一猜，箱子里面有哪些水果娃娃？

教师请个别幼儿猜测水果名称，再摸出来给大家看一看进行验证。

教师说出水果名称，请个别幼儿上来在水果箱里摸出相应水果。

2.观察各种各样的水果图片。

师（出示各种水果图片）：你看到了什么？它是什么样的？

教师让幼儿观察认识，并讲述水果的特征。

3.引导幼儿讨论：果皮放在哪里。

①师：你吃过什么水果？你把果皮扔在哪里了？

②师幼共同小结：水果有营养，吃水果可以补充维生素，让小朋友长高、长结实，但是水果皮不能刮丢，要扔在垃圾桶里。

**花手帕真好玩**

发展领域：适应能力 适用月龄：24—36个月

☆活动准备：

1.人手一块有色彩图案的花手帕（可自带或提前准备）。

2.故事《好玩的花手帕》。

☆活动目的：

1.尝试用各种方法玩手帕。

2.认识手帕，了解手帕的用途。

3.欣赏手帕上不同的图案和色彩。

☆工作流程：

1.教师邀请宝宝一起听故事《好玩的花手帕》。

2.请助教老师用手帕进行表演，同时激发宝宝的活动兴趣。

3.展示助教老师手上的手帕，请宝宝看一看手帕上的图案，进行有针对性地提问。

师：手帕上有什么？（请宝宝回答，注意语言的连贯性）

4.请宝宝探索玩手帕的方法。

师：现在我们每人都有一条手帕，宝宝们，一起和你的手帕玩玩看。（教师注意观察他们的探索玩法）

5.一起和宝宝谈论一下他们的玩法，并展示给大家看，观察指导。

师：你们都是怎样玩手帕的呢？

6.引导宝宝按照故事的情境玩手帕，鼓励宝宝给手帕做造型。

**故事：**

**好玩的花手帕**

不知道是谁把一块花手帕掉在了花园里，小兔子看见了，把它戴在头上；小刺猬看见了，用它装果子；小花猫看见了，拿它作围裙；小猪看见了，把它当肚兜；鼠妈妈看见了，用它当吊床。这块花手帕真好玩呀！宝宝看见了，你会用它来做什么呀？

☆变化延伸：

投放花手帕、小夹子、小棒子等物品供宝宝玩手帕变变变的游戏。

**红红的云帽子**

发展领域：适应能力 适用月龄：24—36个月

☆活动准备：

1.帽子、手绢、伞的实物和云彩的图片或用泡沫板做成云朵的形状。

2.故事《云帽子》。

3.可选择一个晴朗有云的天气进行此活动。

☆活动目的：

1.感知云朵的不同形状。

2.对云感兴趣，知道云可以遮挡太阳。

3.通过观察云朵，激发想象力。

☆活动过程：

1.教师用帽子、手帕、伞的实物和云彩的图片讲述故事，请宝宝欣赏，并根据故事内容进行提问。

师：天上掉下来的是什么？红红用它来做什么？

教师鼓励宝宝说一说，明明、聪聪和小爱都用什么东西来遮太阳。

2.带宝宝到户外观察云朵，激发宝宝的想象力。

鼓励宝宝充分想象，天上的云朵像什么。

3.请宝宝找一找、指一指天空中的云帽子在哪里。

**故事：**

**云帽子**

一天，红红、明明、聪聪和小爱在儿童乐园的草地上玩。太阳像一个大火球，宝宝们都热得直流汗。聪聪拿出他的帽子戴在头上，明明拿出他的伞打在头上，小爱拿出他的手绢盖在头上，可是红红什么都没有。这时，天上掉下来一样东西，落在红红的头上。红红问明明：“这是什么？”明明说：“这是一朵云。”红红高兴地唱了起来：“红红的云帽子！红红的云帽子！”所有的小伙伴都笑了。

**认识粽子**

发展领域：适应能力 适用月龄：24—36个月

☆活动准备：

1.拿出粽子带领宝宝观察。

2.端午节相关的故事和图片。

☆活动目的：

1.了解端午节，了解粽子的外形特征。

2.学说粽子、端午节。

3.萌发喜爱传统节日的美好情感。

☆活动过程：

1.教师出示粽子，了解粽子的外形及特点。

①教师一边说一边展示粽子。

师：今天老师给你们带来了一个好吃的东西，宝宝们，看，它是什么？

②教师用粽子的口气自我介绍，引导幼儿了解认识粽子的外形特征。

教师小结：粽子的肉软软的，还穿着一个绿色的外衣，每年端午节的时候好多人都会吃粽子。

2.讲述端午节故事或观看相关视频，引导幼儿听听、说说。

教师引导幼儿说一说端午节，吃粽子。

☆注意事项：

吃完粽子后，请提醒幼儿自主清理残渣、垃圾，并清洁双手。

**变色龙真调皮**

发展领域：适应能力 适用月龄：24一36个月

☆活动准备：

1.变色龙的视频。

2.复印教具图片并制成大教具。

☆活动目的：

1.知道变色龙会变颜色。

2.尝试找出藏在不同地方的变色龙。

3.产生对变色龙的好奇。

☆工作流程：

1.出示未折叠的变色龙大教具图片，请宝宝看看并说说画面上有什么。引导宝宝注意中间的镂空的变色龙形状。

2.依次将四周的画面向中间折叠，请宝宝观察变色龙的颜色变化。

师：这只变色龙可调皮了，一会儿跑到这儿，一会跑到那儿。每到一个不同的地方，它的衣服颜色都有变化。

师：我们一起来看看它是怎么变颜色的。

3.请宝宝说说被折叠的画面上有什么？是什么颜色的？

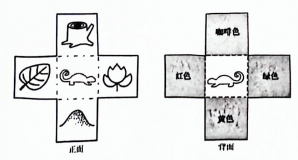
师：变色龙爬到花朵上，花朵是什么颜色的？

4.引导宝宝观察折叠后变色龙的颜色变化。

师：变色龙颜色变了吗？变成什么颜色的？

5.观看变色龙的视频，请宝宝尝试找出变色龙藏在哪里。

教具做法示意图：



做法：

1.按照变色龙的轮廓，将变色龙镂空。

2.将花朵涂成红色，树干涂成咖啡色，树叶涂成绿色，沙子涂成黄色；

在图卡背面各区域也涂满相应的颜色。

3.操作时，按照虚线将有图案的四面分别向背面折一折。

4.可将图卡按照虚线折一折，在背面的各色区域内分别加上变色龙的眼睛、嘴巴（折好后比较容易确定位置），方便宝宝辨识。

**红绿灯**

发展领域：适应能力 适用月龄：24一36个月

☆活动准备：

自制红绿灯1个。

☆活动目的：

1.喜欢和老师一起玩音乐游戏。

2.能根据歌词的提示，前进或停下。

☆活动过程：

1.教师提出要和宝宝玩“红绿灯”的游戏，并请宝宝认一认、说一说红灯、绿灯代表的意思。

2.教师分别出示红、绿灯，与宝宝玩前进、停止的游戏。

3.教师将说话改为唱歌，宝宝跟随歌曲自由走动，看到红绿灯标记做相应的动作。

4.教师和宝宝一起边唱边玩游戏。教师当警察，宝宝当司机在家里自由地走动，当看到红绿灯标记时做停车、开车的动作。

**嘴巴在哪里**

发展领域：适应能力 适用月龄：24一36个月

☆活动准备：

自制娃娃脸图片1张（眼睛、鼻子等可取下、贴上）。

☆活动目的：

1.学习用一问一答的形式演唱歌曲。

2.熟悉身体部位的位置。

☆活动过程：

1.教师和宝宝玩“指五官”的游戏。

教师：“眼睛、眼睛（鼻子、耳朵）在哪里？”宝宝指出相应五官说：“在这里。”

2.教师边唱边问，宝宝边指边回答。

3.宝宝手拿小图片（眼睛、鼻子、耳朵、嘴巴、头发等），与教师玩“贴五官”的游戏。

教师：“眼睛、眼睛在哪里？”宝宝寻找并拿着眼睛图片边唱“在这里”边将图片贴到娃娃的脸上。

4.在宝宝基本熟悉歌曲的基础上创编歌词内容。

教师：“肩膀、肩膀（膝盖、小脚）在哪里？”宝宝边指自己的身体部位边回答。

☆变化延伸：

在宝宝熟悉歌曲的演唱方法后，可以拓展歌词内容，将宝宝熟悉或寻找得到的东西编入歌词中，让宝宝唱唱找找。教师和宝宝一起快乐地编编、唱唱。

**谁的小脚丫**

发展领域：适应能力 适用月龄：24—36个月

☆活动准备：

各式小动物的卡片若干，用纸遮住部分小动物形象。

☆活动目的：

1.愿意跟老师一起念儿歌。

2.体会学习辨认不同动物的小脚丫的乐趣。

☆活动过程：

1.教师出示动物下半身的图片念儿歌的前半句，请宝宝观察，说说这是什么动物，宝宝猜出后可出示动物全身图片，并念出儿歌的后半句。

2.教师每次念儿歌的前半句，引导宝宝接下半句，并找出相应的图片。

3.引导宝宝尝试创编儿歌，说说别的动物的脚丫。

**儿歌：**

**谁的小脚丫**

谁的脚丫尖，小鸡的脚丫尖；

谁的脚丫扁，小鸭的脚丫扁；

谁的脚丫圆又大，大象的脚丫圆又大。

☆变化延伸：

父母在家中可有意识地提供一些只露出部分动物特征的图片，让宝宝猜猜、认认、说说，体验游戏的乐趣。

**大大和小小**

发展领域：适应能力 适用月龄：24一36个月

☆活动准备：

1.大象和小象图片各1张。

2.苹果、衣服、帽子、包包、皮球等大小图片各1张。

☆活动目的：

1.感知和分辨物体的大小。

2.把物体进行大小分类。

☆活动过程：

1.师：今天我们班来了两位好朋友，你们看看谁是大象？

2.师：今天大象和小象还带来了许多好东西，可是他们把这些东西都放到一起了，不知道哪些是大象的，哪些是小象的，你们来帮他们找找好吗？找的时候一定要记住，大象用的是大东西，小象用的是小东西，要是放错了他们会不高兴的。

3.教师引导幼儿一一认识图片中的大和小并将图片分类。

**暖和啦**

发展领域：适应能力 适用月龄：24—36个月

☆活动准备：

各种取暖物品数件，如手套、围巾、大衣、热水袋等。

☆活动目的：

1.尝试感受冷、暖。

2.了解一些取暖的方法。

☆活动过程：

1.让宝宝感受冷暖。

教师问一问宝宝是外面暖和还是室内暖和。

教师用冰凉的手与宝宝们的手握一握。

2.请宝宝尝试各种方法使身体变得暖和。

教师引导宝宝搓搓手、踏踏脚、跳一跳、对着手哈哈气等。

3.教师引导宝宝感受各种取暖物品的特性，并说一说自己的感觉。

引导宝宝分组操作不同物品，如摸摸热水袋，戴戴围巾手套、帽子（戴一段时间）。和宝宝集体感受空调的冷风。

4.请宝宝用暖和的小手与旁边的小朋友、老师握一握。

**小红和小黄**

发展领域：适应能力 适用月龄：24一36个月

☆活动准备：

带有红或黄色的玩具、器皿若干放在一个储物袋里，红、黄小筐各1只。

☆活动目的：

1.区分红色和黄色，初步尝试按物体的颜色进行分类。

2.学说短句：“红（黄）球宝宝回家。”

☆活动过程：

1.宝宝和教师坐在放有红、黄色物品的储物袋前，看看、说说储物袋里有哪些颜色的“物品宝宝”。

2.游戏：“送红（黄）宝宝回家”。

教师告诉宝宝：“红箩筐”就是红色物品的家，“黄箩筐”就是黄色物品的家。然后演示拿一把红勺子送到红箩筐里并说：“红勺子宝宝回家咯！”再返回储物袋前找黄色的球送到黄箩筐里并说：“黄球宝宝回家咯！”

3.宝宝模仿教师每次选择一样物品送到相应颜色的筐里，教师要鼓励宝宝边送边学说短句：红（黄）球宝宝回家！直到筐中物品送完为止。

4.也可以由教师发出指令：“请宝宝把红色的玩具宝宝送回家。”然后宝宝根据教师的指令来完成相应的任务。

**碰一碰**

发展领域：适应能力 适用月龄：24一36个月

☆活动准备：

两半彩色圆形纸（5一6种颜色，每种颜色2张半圆），歌曲《找朋友》。

☆活动目的：

愿意玩简单的拼图游戏，体验拼拼玩玩的乐趣。

☆活动过程：

1.教师引导幼儿听音乐和同伴一起玩“找朋友”的游戏。鼓励宝宝自己寻找一个好朋友，抱一抱。

2.宝宝看看说说自己的图卡上有什么图形。

3.请宝宝找到和自己拿同样颜色半圆纸卡的好朋友，两个人把图卡可以拼成一个彩色的圆形。好朋友在一起握握手。

4.教师出示“找朋友”大图，用布盖住右半边。引导宝宝观察左边的水果宝宝：它们怎么了？

取走盖布，请宝宝为左边的水果宝宝找到另一半。

5.在《找朋友》的背景音乐中，宝宝们说说玩玩。

**套杯子**

发展领域：适应能力 适用月龄：24一36个月

☆活动准备：

套杯一组。

☆活动目的：

1.适应能力大小。

2.了解大与小的区别。

☆活动过程：

1.教师提供一套杯子请宝宝看一看、玩一玩，让宝宝给杯子排排队，带宝宝适应能力“大”和“小”。

2.教师拿出差异性最大的两个杯子，对宝宝说：“宝宝看，这里有两个杯子。谁能告诉老师哪个大，哪个小？谁来给它们排排队？”

3.等到宝宝正确区分后，再多拿几个杯子给宝宝，加以区分。

4.出示一组大小各不相同的杯子，教师先示范按大小次序把杯子套在一起。然后请宝宝把教师套好的杯子，一个个给拿出来。再请宝宝把小杯子一个个套在大杯子里，待全部放进去后，让宝宝把小杯子从大杯子里一个个拿出来。多反复几次玩这样的游戏。

☆变化延伸：

更换教具，再进行区分。

☆注意事项：

让宝宝先从简单的2个杯子开始区分，熟练后再逐一增加。

**蝴蝶找花**

发展领域：适应能力 适用月龄：24—36个月

☆活动准备：

1.音乐《蝴蝶飞》。

2.蝴蝶头饰（红、黄、蓝），红、蓝、黄的花朵若干。

☆活动目的：

1.找到和蝴蝶颜色一样的花。

2.能按三种不同的颜色配对。

3.乐于参加配对活动。

☆活动过程：

1.教师出示蝴蝶头饰，用三只蝴蝶引出故事。

师：三只美丽的蝴蝶要到花园去，它们会去干什么呢，让我们一起来听个故事吧，故事的名字叫《蝴蝶找花》。

2.教师讲故事《蝴蝶找花》，并提问。

师：红蝴蝶找到了什么花？黄蝴蝶找到了什么花？蓝蝴蝶找到了什么花？

如宝宝找到和蝴蝶颜色一样的花，请宝宝说说“×花的颜色××的”。

3.游戏：蝴蝶找花。

幼儿分别扮演三种颜色的蝴蝶，边飞边去找和自己颜色一样的花，然后站在花的后面，教师检查幼儿找的是否正确。反复游戏23次。

师：外面还有很多漂亮的花，我们一起飞出去找找。结束活动。

☆变化延伸：

1.投放蝴蝶花朵道具供幼儿表演故事。

2.投放与故事内容相符的蝴蝶和花朵图片，请宝宝给蝴蝶找家。

**故事：**

**蝴蝶找花**

公园里，飞来了三只蝴蝶。一只红蝴蝶，一只黄蝴蝶，一只蓝蝴蝶。她们三个是好朋友，一起到公园里来找花。

红蝴蝶找了一朵红花，说：“红花的颜色红红的，和我身体的颜色一样，我喜欢它。让我亲一亲它。”红蝴蝶停在了红花上。黄蝴蝶找了一朵黄花，说：“黄花的颜色黄黄的，和我身体的颜色一样，我喜欢它。让我亲一亲它。”黄蝴蝶停在了黄花上。蓝蝴蝶找了一朵蓝花，说：“蓝花的颜色蓝蓝的，和我身体的颜色一样，我喜欢它。让我亲一亲它。”蓝蝴蝶停在了蓝花上。

三只蝴蝶都找到了自己喜欢的花，她们真高兴！

**糖果屋**

发展领域：适应能力 适用月龄：24一36个月

☆活动准备：

1.将3个废旧纸箱贴上红色草莓、黄色香蕉、绿色苹果的贴画作为“糖果屋”，四周扎好若干小孔，小孔的高度适合宝宝。

2.红黄绿的串珠混放在小筐里，每桌1筐。

3.鞋带人手1根，在鞋带的一头打一个结。

4.小熊手偶。

☆活动目的：

1.能够按照颜色分类穿串珠。

2.乐于参加连线活动。

☆活动过程：

1.教师出示小熊手偶，将纸箱摆放在桌子上，请宝宝观察纸箱上贴的不同水果贴画，激发宝宝活动的兴趣。

师：小熊盖了三个糖果屋，每一个糖果屋只卖一种味道的水果糖，请宝宝猜一猜他们是什么水果？小熊想请宝宝帮他一起做水果糖。

启发宝宝说一说不同水果的名称。

2.引导宝宝将一样颜色的串珠穿在一起，观察并适时指导。

师：你喜欢什么颜色的糖果，就穿什么颜色的糖果，可是颜色要一样，要不糖果的味道就不一样了。

教师提醒宝宝检查串珠上的“糖果”的颜色是不是一样的。

3.请宝宝将鞋带的一端插进纸箱的小孔中，将穿好的串珠布置在“糖果屋”外，鼓励宝宝相互欣赏。

☆变化延伸：

1.可以投放作品供宝宝玩卖糖果的游戏。

2.投放穿鞋板的玩具，帮助宝宝巩固穿的动作。

**三只蝴蝶**

发展领域：适应能力 适用月龄：24一36个月

☆活动准备：

1.音乐《蝴蝶飞》。

2.蝴蝶的头饰（红色、黄色、白色）若干。

3.用软地垫做成红色、黄色、白色的花若干朵，摆放在地上。

☆活动目的：

1.初步理解故事的内容。

2.能按三种不同的颜色配对。

3.变换场景，体会蝴蝶找家游戏的趣味性。

☆活动过程：

1.教师给宝宝讲故事《三只蝴蝶》，提问并帮助宝宝了解故事的内容，激发宝宝的活动兴趣。

师：花园里飞来三只美丽的蝴蝶，它们是什么颜色的？

2.播放音乐，引导宝宝一起玩“小蝴蝶找家”的游戏。

鼓励宝宝选择自己喜欢的蝴蝶头饰，教师帮助宝宝戴在头上。

带宝宝参观“花园”，看一看都有什么颜色的花。如宝宝找到和蝴蝶颜色一样的花，请宝宝说一说“这是××蝴蝶的家”。如果宝宝找错了，可请宝宝把蝴蝶头饰拿下来和花的颜色比一比。

3.根据宝宝的游戏情况，可适时调换蝴蝶头饰，反复游戏23遍。在第二次和第三次游戏时，可变换花摆放的位置，增加游戏的趣味。

**故事：**

**三只蝴蝶**

有三只美丽的蝴蝶，一只是红色的，一只是黄色的，还有一只是白色的。有一天他们飞到一座花园里，里面开满了五颜六色的花朵，有红色的、黄色的、白色的花，真漂亮！红蝴蝶停在红色的花上说：“红花和我的颜色一样，可以做我的新房子。”黄蝴蝶停在黄色的花上说：“黄花和我的颜色一样，可以做我的新房子。”白蝴蝶停在白色的花上说：“白花和我的颜色一样，可以做我的新房子。”他们在花园里一块唱歌、跳舞、做游戏，真快乐！

☆变化延伸：

1.投放蝴蝶翅膀和花朵的道具，供宝宝表演故事。

2.投放与故事内容相符的蝴蝶和花朵的图片，请宝宝给蝴蝶找家。

**动物园**

发展领域：适应能力 适用月龄：24—36个月

☆活动准备：

1.小兔、大象、小鸭的卡片各一张。

2.布置小兔、大象、小鸭的家。

☆活动目的：

1.熟悉生活中常见的小兔、大象、小鸭的形象及它们的主要特征。

2.能模仿小动物的形象，正确分辨各个动物的不同特征。

3.学说礼貌用语：你好。

☆活动过程：

1.教师用谜语引导幼儿认识小动物。

①有一对长耳朵，喜欢吃萝卜和青菜，蹦蹦跳跳真可爱。

②身体很高大，有一个长鼻子，猜猜我是谁。

③扁扁的嘴巴，走起路来摇摇摆摆，喜欢在水里玩。

教师引导幼儿猜是哪个小动物，托育人员出示小动物的图片，让幼儿观察，并教幼儿学习小动物的模仿动作。

师：（如小鸭）小鸭说，小朋友谁学得最像我，我就请它到我家去玩。

2.游戏：到小动物家去玩。

①教师组织幼儿站成一排，告诉幼儿要到小动物家去玩了，并交代游戏规则，到了小动物家要学小动物的动作，小动物就会请你到它家去玩的。

②教师分别带领幼儿到小兔、大象、小鸭家，引导幼儿学它们的动作，并鼓励幼儿的行为。

☆变化延伸：

更换动物。

**一颗小糖果**

发展领域：社会行为 适用月龄：24一36个月

☆活动准备：

不同圆形的乐器或者教具（响板、铃鼓、铃圈、棒棒糖、鼓）。

☆活动目的：

1.能从图形中找到引导者指定的对象

2.感知圆形乐器的声响，认识乐器的玩法，锻炼手部协调能力。

☆活动过程：

1.教师引导幼儿看书，培养幼儿喜欢看图画书，能观察书中的图像。

师：看见什么？上次我们吃了什么好吃的啊？（引导幼儿回忆）今天有一个小动物嘴馋了，我们来看一看是谁。

2.听声响。教师准备不同圆形的乐器或者教具（响板、铃鼓、铃圈、棒棒糖、鼓），先拿在手里甩一甩，让幼儿看看和听听，可说明“宝宝，看看，这是圆圆的东西哦！我们来听听是什么声音。”

3.理解词语。引导幼儿能说出词语“舔一口”，还能理解语词意思模仿语词的动作。

4.乐器游戏。探索各种乐器的敲奏方式。

5.手工游戏。教师准备红色、黄色、蓝色铃圈。依序摆放地上，教师双手拿响棒，请幼儿看看老师串起哪一个颜色的铃圈。

**圆圆的饼干**

发展领域：适应能力 适用月龄：24一36个月

☆活动准备：

音乐、圆气球和长气球、夹子、饼干、手摇铃。

☆活动目的：

1.能区分食物的种类，辨识颜色。

2.能配合动作画圆，能用身体做造型。

☆活动过程：

1.阅读绘本。

师：看绘本里有什么好吃的？原来是饼干啊，有几个呢？数一数告诉老师。

2.气球游戏。教师拿出气球，问：“小朋友们，请看，老师手里拿的是什么？”幼儿回答。教师又接着问：“请问这个气球是什么形状的？”教师用双手握住气球两端，使其变成圆形，引导幼儿回答。

3.教师将气球拿到幼儿面前，并小心翼翼地逐一请幼儿观察，让幼儿更加直观地感受圆形。

4.乐器游戏。展示乐器手摇铃，引导幼儿探索手摇铃的演奏方式，配合指定的语词做动作。（先拿手摇铃，用手摇铃划出圆形动作）

5.手工游戏。教师将提前准备好的饼干图片，拿出来展示，说：“老师这里有一些各种形状的饼干，现在请小朋友帮助我，把它们分类一下，把相同形状的饼干放在一起。

6.幼儿操作，将三种形状的图片分别放入不同的框中。

**找朋友**

发展领域：适应能力 适用月龄：24一36个月

☆活动准备：

音乐歌曲《找朋友》，圆形、方形图片若干。

☆活动目的：

1.能用自然的声音熟练地演唱歌曲。

2.能根据歌词大胆地进行表演。

3.体验与同伴游戏的快乐。

☆活动过程：

1.师：小朋友们，我们都是好朋友是吗？现在，给身边的小伙伴互相打个招呼吧！

2.教师出示圆形和方形的图片，引入找朋友活动。

师；小朋友们看，这是谁？你们认识它吗？

师：你想不想跟它做朋友啊？那怎样做呢？能不能用一个动作来表示一下？

3.教师给每个幼儿的胸前贴上一个形状图片，引导幼儿先去观察自己贴的是什么形状，有没有小朋友和自己贴的一样。

4.启发幼儿自编动作。

引导幼儿用自己的方式对贴着相同形状的小朋友表示喜爱。

5.播放《找朋友》歌曲。

幼儿初步尝试自编动作表演。

6.教师引导示范，进一步带领幼儿进行音乐游戏的表演。

7.教师引导幼儿拉手转一转，一起成为好朋友。

小结：我们是一家人，相亲相爱，都是好朋友，不打不闹。

**美味的汤圆**

发展领域：适应能力 适用月龄：24一36个月

☆活动准备：

油泥、汤圆图片。

☆活动目的：

1.尝试双手搓圆。

2.能耐心地坚持做完一件事。

☆活动过程：

1.教师引导幼儿欣赏汤圆图片，激起幼儿制作汤圆的兴趣。

师：这些五颜六色的，都有哪些颜色？

引导幼儿注意观察汤圆的颜色。

2.学习制作汤圆。

教师将油泥分发给每个幼儿，先将油泥在桌上搓成长条状。再将长条状分成若干个小块。取出一个小块，放在手心，双手一起轻轻地转圈。汤圆就搓圆了。

3.将搓好的汤圆轻轻按压成扁平状，按贴在画纸的碗里。美味的汤圆就做好了。

4.幼儿操作，激发幼儿制作汤圆的愿望。师：“小朋友们都有一双能干的小手，大家一定能做出美味的汤圆。”

**给狮子添头发**

发展领域：适应能力 适用月龄：24一36个月

☆活动准备：

认识狮子，胶棒、白纸、狮子图纸。

☆活动目的：

学习使用胶棒进行粘贴。

☆活动过程：

1.引导幼儿认识狮子。

师：宝宝们，昨天我们认识了几种动物，今天呀又有一个动物来了，它是谁呢？

2.教师出示没有头发的狮子，请幼儿帮助狮子添头发。

3.教师示范操作，幼儿进行操作。

4.教师请幼儿说一说喜欢哪一个，为什么？

☆变化延伸：

鼓励幼儿自由作画。

☆注意事项：

结束后，请提醒幼儿清理垃圾、清洁双手。

**春天来了**

发展领域：适应能力 适用月龄：24一36个月

☆活动准备：

桃花图片、手指颜料、底纸。

☆活动目的：

1.认识桃花的颜色及花瓣数。

2.愿意与同伴一起用手指点桃花。

☆活动过程：

1.教师出示桃花图，引导幼儿认识桃花。

2.出示底纸、手指颜料，教师示范在底纸上点画桃花。

3.幼儿自由操作，教师协助幼儿蘸取手指颜料。

4.师幼共同欣赏桃花。

☆变化延伸：

更换示范图，但是仍然是点画的操作。

☆注意事项：

活动前幼儿要穿好护衣，活动后要及时清洗双手和护具。

**吹画**

发展领域：适应能力 适用月龄：24一36个月

☆活动准备：

1.水装入盘子中并注入红、黄、绿色颜料，共3盘。

2.粗细吸管若干，画纸1张。

☆活动目的：

1.尝试用多种颜色颜料作画。

2.感受吹颜料作画的乐趣。

☆活动过程：

1.教师吹泡泡，宝宝观看并说出泡泡的颜色和形状。

2.教师用吸管一头在盘里蘸上颜色，用嘴巴凑着吸管对着画纸轻轻一吹，纸上就留下一个彩色的痕迹。请宝宝仔细看是怎样凑着吸管吹的。

3.请宝宝选择自己喜欢的颜色，在画纸上随意吹。

教师鼓励宝宝选不同的颜色、不同粗细的吸管在空白画纸上吹，注意要用小嘴对准吸管往外吹。

4.请宝宝指指说说：“我吹的红泡泡、绿泡泡。”让宝宝感受游戏的乐趣。

☆变化延伸：

可启发宝宝说说吹出来的画像什么，激发宝宝的想象力。

☆注意事项：

提醒宝宝注意不把颜料水吸到嘴里，注意颜色不要弄到衣服上。

**柳树姑娘**

发展领域：适应能力 适用月龄：24一36个月

★活动准备：

1.歌曲《柳树姑娘》。

2.人手一张长10厘米、宽5厘米的绿色纸，纸边缘撕个小开口，胶棒若干

3.事先在白纸上画好树干，并贴上少量绿色纸做的“柳条”。

☆活动目的：

会将双面胶撕开来，并在柳叶的一头粘贴。

☆活动过程：

1.请宝宝欣赏歌曲《柳树姑娘》，帮助宝宝感受柳树的特点，如：细细长长的枝条从树干上垂下来，随风摇摆。

可伴随音乐摆动纸，帮助宝宝感受柳条随风摇摆的特点。

教师可以鼓励宝宝随音乐晃动身体。

2.引导宝宝观看柳树模型，示范撕“柳条”的方法。

可一边撕“柳条”，一边用歌词提示撕“柳条”的方法。提示宝宝可以从纸边缘的开口开始撕。

3.引导宝宝将撕下的“柳条”贴在“树干”上。

可以将歌曲《柳树姑娘》作为粘贴活动的背景音乐，引导宝宝用双面胶粘柳条。

4.请宝宝欣赏粘贴好的柳树，引导宝宝说说柳树姑娘的样子。

☆变化延伸：

可以下次合作完成一幅柳树的大作品。

☆注意事项：

结束后，提醒幼儿清理垃圾，清洁双手。

**小蜜蜂的家**

发展领域：适应能力 适用月龄：24一36个月

☆活动准备：

用橡皮泥制作的蜂巢，彩色吸管剪成小段。

☆活动目的：

尝试用彩色吸管在橡皮泥上钻洞。

☆活动过程：

1.教师和宝宝一起念儿歌《小蜜蜂》。

2.引导宝宝帮小蜜蜂造“房子”。教师把橡皮泥搓成大圆球，提醒宝宝跟老师一起徒手练习搓圆，搓好后把吸管一个接一个插在圆球的四周，变成一个个小圆洞。提醒宝宝仔细看一看，老师怎样用吸管较均匀地在橡皮泥上钻洞。

3.宝宝尝试做小蜜蜂的家，提醒宝宝选择各种颜色的吸管努力把圆球插满。

4.欣赏宝宝的作品。

**儿歌：**

**小蜜蜂**

嗡嗡嗡，嗡嗡嗡，

大家一起来做工，

来匆匆，去匆匆，做工趣味浓。

春暖花开不做工，将来哪里好过冬，

快做工，快做工，别做懒惰虫。

**弹珠滚画**

发展领域：适应能力 适用月龄：24一36个月

☆活动准备：

弹珠、画纸、水粉颜料、塑料筐。

☆活动目的：

1.知道弹珠是可以滚动的。

2.体验玩弹珠及弹珠形成图案的乐趣。

☆活动过程：

1.出示弹珠，宝宝通过摸一摸、看一看、滚一滚认识弹珠，知道弹珠是可以滚动的。

2.教师示范滚弹珠。

首先逐一出示材料，包括塑料筐、画纸、水粉颜料、弹珠。先将画纸平放在塑料筐中，将调好的颜料适量地放在画纸上。接着轻轻放入2一3个弹珠，然后双手拿着塑料筐的两边，慢慢倾斜，使弹珠开始慢慢滚动。请幼儿仔细观察，弹珠滚动时，颜料在画纸上形成有趣的图案。

3.宝宝操作，教师指导协助。

4.展示作品。

☆注意事项：

1.沾在纸上的水粉颜料不宜过多，适量即可。

2.结束后幼儿要清洁双手。

**爆米花**

发展领域：适应能力 适用月龄：24一36个月

☆活动准备：

卫生纸、胶棒、红色纸、黑色卡纸。

☆活动目的：

1.认识爆米花，会用纸巾搓圆。

2.大胆参与，体验艺术活动的乐趣。

☆活动过程：

1.出示爆米花图片，提问：“这是什么？你们吃过吗？它们是什么味道的呢？”引导幼儿回答。

2.教师示范做爆米花：首先逐一展示材料（纸巾、胶棒、红色纸、黑色卡纸）接着先将红色纸粘贴在黑色卡纸上，两张纸的下尾部重合。然后取出一张纸巾，随意撕成若干个小块。将每个小块搓成球状，放在旁边备用。以同样的方式，再多搓一些，放在旁边备用。搓好后，先打开胶棒，拧出一些胶棒，往红色纸的上端均匀涂抹胶棒。涂好后，将旁边搓好的球状纸巾，逐一粘贴在涂抹区，并按压几下，确保爆米花不会掉下来。从视觉上看起来像是一盒爆米花。

若爆米花不够，可以再增加一些。一盒爆米花就完成了。

3.幼儿操作，教师指导。

4.欣赏幼儿作品。

☆变化延伸：

可增加浅黄色、中黄色的皱纹纸进行揉搓，添加到“爆米花”中，让幼儿从中观察到颜色的变化。

**一朵小花**

发展领域：适应能力 适用月龄：24一36个月

☆活动准备：

红、黄、绿颜料及抹布，人手1张白纸。

☆活动目的：

1.尝试用手指蘸颜料，在纸上随意点画。

2.能模仿教师和家长的动作学习点画。

3.愿意大胆点画，感受点画的乐趣。

☆活动过程：

1.教师以变魔术的方式出示颜料，请幼儿说说颜色名称。

师：看！你们知道这是什么吗？这是什么颜色？

2.教师以游戏化的语言和夸张的动作讲解示范手指点画。

①师：宝宝们，今天我们和颜色宝宝来做游戏好吗？（好）！

②教师边做边示范讲解，点画出一朵小花。

师：先用手指和颜色宝宝亲一亲，再让颜色宝宝和纸亲一亲，到处亲一亲。

③教师将画好的画给幼儿看，并故作惊奇地问：颜色宝宝怎么啦？

④教师带领幼儿说一说：我点了一朵小花。

5教师提醒幼儿画完将手擦干净。

师：最后手指和小抹布亲一亲，干干净净。

3.幼儿作画，教师巡回指导。

4.将幼儿作品贴出来，幼儿与教师一起欣赏，幼儿为自己拍拍手，教师为幼儿贴上小红花给予鼓励。

**夏天快乐**

发展领域：适应能力 适用月龄：24一36个月

☆活动准备：

白色画纸（纸上画有西瓜轮廓的图案）、手指染料（红绿两个色）。

☆活动目的：

尝试用手指染料绘画出西瓜。

☆活动过程：

1.教师为幼儿介绍夏天的特点及经常吃的食物。

师：你们知道什么是夏天吗？夏天很热，爸爸妈妈还会给小朋友们吃西瓜哦。

2.出示卡纸及手指颜料。

师：我这里也有漂亮的西瓜哦，还有些西瓜没有颜色，可以为张纸上的西瓜穿上漂亮的衣服哦。

教师引导幼儿尝试手指点点涂色的动作。

3.幼儿尝试用手指蘸颜料在纸上表现西瓜。

4.师幼欣赏西瓜作品，听轻音乐。

☆变化延伸：

更换图例。

☆注意事项：

为幼儿事先穿好防护衣、护袖，活动后及时洗手和清洁护具。

**我爱我的幼儿园**

发展领域：适应能力 适用月龄：24一36个月

☆活动准备：

小白兔、小猫、小鸭、音乐《我上幼儿园》。

☆活动目的：

1.在感受歌曲的基础上，熟悉歌曲的旋律，初步学唱歌曲。

2.要高高兴兴上幼儿园、不哭闹。

☆活动过程：

1.在《我上幼儿园》音乐伴奏下，拍手进教室。

师：小朋友们，让我们拍着小手高高兴兴地上幼儿园去吧！

2.教师出示玩具小白兔，并示范唱歌曲《我上幼儿园》。

师：今天，小白兔又高高兴兴地上幼儿园了，它一边走一边唱，我们听听它在唱什么歌？你们听到小白兔在唱什么吗？

3.出示小鸭、小猫，并示范唱歌曲第二遍。

师：小鸭、小猫也高高兴兴地上幼儿园了，它一边走一边唱。

4.逐一出示图片，激发幼儿兴趣。

教师做小鱼游的动作后出示图片：“这是谁游来了呀？它爱在哪儿游呢？”幼儿回答后，放入背景图中。教师做小鸟飞的动作后出示图片：“这是谁飞来了呀？谁知道它应该放在哪儿？”说着放入背景图中。“它是花儿的好朋友，它是叫什么？”请幼儿上台来贴，贴对后及时鼓励。“听——，猜猜它是谁？”“咩——，咩——”请幼儿上台来贴，贴对后及时表扬。

5.出示“小朋友”图片。

师：小朋友爱上哪儿呢？为什么？

6.欣赏儿歌。

师：老师教大家一首儿歌，大家听听儿歌里唱了些什么？

7.引导幼儿边做动作边念儿歌，要求读准音。

8.师幼集体朗诵儿歌，要求有表情、动作，有节奏地朗诵儿歌。

**儿歌：**

**我爱我的幼儿园**

我爱我的幼儿园，

幼儿园里朋友多。

又唱歌来又跳舞，

大家一起真快乐。

**按形状分类**

发展领域：适应能力 适用月龄：24一36个月

☆活动准备：

1.饼干（圆形、正方形的小包装），食品盘子一个。

2.几何图片若干，小盘子若干（每个盘子里有6一7个几何图形片），碗宝（嘴巴分别是圆形和正方形的）若干。

☆活动目的：

1.能按形状给物体进行分类。

2.会用视觉、触觉等感官感知圆形、正方形。

3.乐于讲述自己的发现给小同伴听。

☆活动过程：

1.师：今天老师邀请两个可爱的碗宝宝来做客，小朋友看看这两个碗宝宝有什么地方不一样？（引导幼儿观察碗宝宝，发现碗宝宝嘴巴的形状有圆形的，还有正方形的。）

2.教师出示图片：碗宝宝肚子饿了，它们想吃东西了，老师这里有许多的“饼干”，看看这些“饼干”是什么形状的？（幼儿观察、发现“饼干”有圆形的，还有正方形的。）

3.喂碗宝宝吃“饼干”

师：现在我们就来喂碗宝宝吃东西吧！这个碗宝宝应该吃什么形状的“饼干”呢？

幼儿根据碗宝宝的嘴巴形状，喂相同形状的“饼干”。幼儿边喂边说：“碗宝宝，给你吃‘××饼干’。”

4.幼儿操作：喂碗宝宝吃“饼干”。根据碗宝宝的嘴巴形状，喂其吃相同形状的“饼干”。

5.教师出示有小包装饼干的盘子，请每个幼儿拿一袋饼干，看看拿的饼干是什么形状的？

6.请幼儿说说自己的发现：饼干有圆形的，还有正方形的。并和旁边的同伴轻声说一说。

☆变化延伸：

更换材质。

☆注意事项：

活动前组织幼儿将手洗净

**会唱歌的瓶宝宝**

发展领域：适应能力 适用月龄：24一36个月

☆活动准备：

空矿泉水瓶、黄豆、绿豆、大米。

☆活动目的：

1.探索将不同材料放入瓶子中摇动后会发出不同的声音。

2.积极参与活动，体验与同伴共同活动的乐趣。

☆活动过程：

1.激发兴趣，引导幼儿让手中的瓶子发出声音。

师：为什么你们的瓶宝宝不会唱歌，而老师手里的瓶子会唱歌呢？

2.幼儿探索、操作。教师用语言激发幼儿的操作兴趣。

师：让我们用桌上的米、黄豆、绿豆来喂瓶宝宝吧，瓶宝宝吃了东西就会唱歌啦。

3.交流分享：你在瓶子里放了什么？你的瓶宝宝会唱歌了吗？

幼儿再次探索，得出结论：瓶子里装的东西不一样，声音也会不一样。

**小脚丫去旅行**

发展领域：适应能力 适用月龄：24一36个月

☆活动准备：

1.分别用鹅卵石、废旧毛线围巾、碎广告纸、软的地垫铺成一个花园小路。

2.活动前可带领宝宝做一做准备活动。

☆活动目的：

1.尝试光着脚感知物体的不同质地。

2.能够大胆地表达自己的感受。

3.感受与同伴一起探索的乐趣。

☆活动过程：

1.创设“小脚丫去旅行”的游戏情境，引导宝宝观察场地上铺好的小路，激发宝宝想在不同的小路上走一走的愿望。

师：小脚丫要去旅行了。它一会儿走到石子路上，一会儿走到毛绒路上，玩得可开心啦！

2.鼓励宝宝先穿着鞋子选择不同质地的小路走一走，然后脱掉鞋穿袜子走一走，最后再脱下袜子，光着脚丫在不同的路上走一走。鼓励宝宝说一说走上去的感觉。

鼓励宝宝大胆地表达，无论说什么都给予肯定。

带领个别不敢走或不愿意走的宝宝勇敢尝试。

提醒宝宝慢慢地走，充分感知路面的不同。

3.游戏结束后，鼓励宝宝坐在地垫上自己穿袜子和鞋子。

师：小脚丫走了这么远的路，让小脚丫休息休息吧！

☆变化延伸：

在户外区，可以将石子和瓶盖粘在水泥路面上，铺两条不同的路，请宝宝在上面走一走，感知“石子路”和“瓶盖路”路面的不同。

**我会洗手**

发展领域：适应能力 适用月龄：24一36个月

☆活动准备：

1.脸盆、小毛巾（选择图案漂亮的毛巾，能引起宝宝的兴趣）。

2.洗手时帮助宝宝卷好衣袖。

3.洗手液。

☆活动目的：

1.初步学习洗手的步骤。

2.懂得要勤洗手，讲卫生。

☆活动过程：

1.教师与宝宝一起洗手，观察宝宝洗手的方法。

2.教师示范洗手的正确方法。

3.教师指导宝宝掌握洗手的正确方法。告诉宝宝：要经常洗手，保持手部清洁，做个讲卫生的好宝宝。

☆注意事项：

1.冬天时洗手注意水温

2.洗手前后提醒宝宝卷放袖子。

**叠衣服**

发展领域：适应能力 适用月龄：24一36个月

☆活动准备：

1.几件宝宝衣服（最好是晾晒后刚收进来的）。

2.儿歌《叠衣服》。

☆活动目的：

1.尝试叠衣服，知道叠衣服的步骤。

2.感受自己照顾自己的能力，培养家务劳动的乐趣。

☆活动过程：

1.出示宝宝的衣服，教师模仿衣服的声音讲话，引发宝宝叠衣服的兴趣。

2.教师边念儿歌边示范叠衣服，请宝宝坐在旁边仔细看。

3.宝宝练习叠衣服，家长适当帮助，并把叠好的衣服放入衣柜。

**儿歌：**

**叠衣服**

衣服宝宝伸伸平；（将衣服平摊在平整的面上，将领子、袖子等位置拉平整）

两扇门儿关关紧；（两只手分别拉住一面前襟的上下位置，轻轻地放平，再用同样的方法将另一面前襟对齐，两面前襟对紧为好）

两只胳膊抱娃娃；（两只手分别捏住一只袖口的上下处，轻轻地叠放在衣服上，用同样的方法将另一只袖子叠放在前一只袖子上）

最后再来鞠个躬。（两只手分别捏住衣服的肩部向中线折叠）

☆注意事项：

可以把衣服挂在生活区，作为生活区的活动。

☆变化延伸：

更换有帽子的衣服。

**香香的饭**

发展领域：适应能力 适用月龄：24—36个月

☆活动准备：

故事《熊宝宝吃饭》，创设安静舒适的进餐环境。

☆活动目的：

1.练习使用勺子，能够保持正确的姿势进餐。

2.培养良好的进餐习惯。

☆活动过程：

1.教师给宝宝讲故事《熊宝宝吃饭》

2.请宝宝说说：熊姐姐是怎么吃饭的？小蚂蚁为什么会爬到熊弟弟的桌子上？告诉宝宝：吃饭时要坐端正，不东张西望。

3.生活练习：吃饭啦。

引导宝宝念儿歌“小宝宝，坐端正，右手勺、左手腕，一勺一勺喂进嘴，自己吃饭真能干”，鼓励宝宝自己吃饭。

**故事**

**熊宝宝吃饭**

熊妈妈和两只小熊在吃饭，熊姐姐在椅子上坐得很端正，右手拿着勺，左手扶着碗，一勺接一勺，认认真真地吃，桌子上可干净啦。熊弟弟呢，歪着身体坐在椅子上，一边吃饭还一边东张西望，桌子上、地上撒了许多米粒。小蚂蚁发现了地上的米粒，扛呀扛呀，扛起米粒回家啦。哟，桌上还有米粒呢，小蚂蚁爬呀爬呀，爬到了熊弟弟的桌子上，爬到了熊弟弟的小碗边，吓得熊弟弟大声叫：“妈妈，妈妈，小蚂蚁来吃我的米饭啦！”妈妈走来一看，说：“哦，原来是你掉的米粒引来了小蚂蚁！”熊弟弟变乖了，学着熊姐姐的样子认认真真地吃着，桌子上再也没有米粒了。

☆变化延伸：

可以设计喂娃娃吃饭的活动并投放在生活区，便于宝宝操作。

☆注意事项：

家长要坚持培养宝宝良好的进餐习惯，用多种方法鼓励宝宝自己吃饭。

**鼻涕不见了**

发展领域：适应能力 适用月龄：24一36个月

☆活动准备：

1.小狗流鼻涕的图片1张。

2.纸巾。

☆活动目的：

1.学习用纸巾擦鼻涕的方法。

2.知道流鼻涕后要及时擦干净。

☆活动过程：

1.请宝宝说一说：流鼻涕了怎么办？告诉宝宝：流鼻涕时要及时用纸巾擦干净。

2.教师请宝宝尝试自己擦鼻涕，观察宝宝擦鼻涕的方法。

3.教师用儿歌帮助宝宝掌握正确的擦鼻涕方法。

4.请宝宝练习正确的擦鼻涕方法。

5.请宝宝讨论：纸巾除了擦鼻涕还可以擦什么？告诉宝宝：我们要和纸巾做朋友，做个爱清洁的好宝宝。

☆变化延伸：

1.以后宝宝有鼻涕时，教师要提醒他去拿纸巾擦，并及时关注。

2.在生活区放置一个梳妆区（小镜子、纸巾、小垃圾桶），幼儿可自理。

☆注意事项：

宝宝擦鼻涕时，可以带他去照镜子，正确擦鼻涕。

**儿歌：**

**擦鼻涕**

宝宝流鼻涕，

抽出小纸巾，

捂住小鼻子，

轻轻擤、擦干净，

鼻涕不见了

**卷袜子**

发展领域：适应能力 适用月龄：24一36个月

☆活动准备：

1.洗干净的袜子若干。

2.轻柔舒缓的背景音乐。

☆活动目的：

1.学习卷袜子，锻炼手指力度和精细动作。

2.培养自己照顾自己的能力。

☆活动过程：

1.教师取一双袜子，请宝宝找出袜口、袜跟、袜头在哪里。

2.让宝宝学习卷袜子。

教师告诉宝宝先将一只袜子铺平（若袜子是反的，手伸进去抓住袜头拉出外翻），再将另一只袜子重叠于上，要袜跟对袜跟，压平整。袜头朝向自己，从袜头开始卷，卷到袜口，装入盛器。

3.让宝宝摆一摆、卷一卷、塞一塞。请宝宝将卷好的袜子放入收纳篮中。

☆变化延伸：

1.更换内容（如卷竹帘、卷小毛巾等）。

2.将“卷袜子”投放到生活区，让宝宝自主操作。

☆注意事项：

注意袜子材质的大小和厚度（太厚的卷起来会很困难）。

**小鞋找朋友**

发展领域：适应能力 适用月龄：24一36个月

☆活动准备：

准备有搭扣的小鞋和有明显花纹的鞋各1双。

☆活动目的：

能够放好两只小鞋，养成良好的生活习惯。

☆活动过程：

1.出示两双打乱左右的小鞋，请宝宝来摆一摆。

2.引导宝宝找找小鞋的搭扣在哪里，告诉宝宝：搭扣就像小鞋的翅膀，小鞋靠拢，“翅膀”在两边；用同样的方法引导宝宝观察小鞋的花纹，告诉宝宝：小鞋靠拢，花纹在两边。

3.游戏：“摆一摆、穿一穿”。

请宝宝脱下自己的鞋，用手捂住眼睛，将宝宝小鞋的左右打乱后，再请宝宝来摆一摆，指导宝宝分辨自己小鞋上的花纹或搭扣的方向，摆对后再试着穿一穿。

☆变化延伸：

更换鞋子的花纹。

**小扣子过山洞**

发展领域：适应能力 适用月龄：24一36个月

☆活动准备：

带纽扣的衣服4件。

☆活动目的：

1.学习两手协调地解开纽扣。

2.提高自我服务的能力。

☆活动过程：

1.教师出示带纽扣的小背心，请宝宝试穿新衣服。

2.宝宝穿上衣服后，引导宝宝解开纽扣后脱下衣服。

教师示范解开扣子的方法：一手捏住纽扣，一手捏住扣眼，将纽扣从扣眼里从外往里塞并念儿歌：“小扣子过山洞，过了山洞找朋友。”

3.游戏：找朋友。

教师试穿背心，请宝宝帮忙解纽扣，一起边解边念儿歌。宝宝帮助了老师后，教师说“谢谢”，也可以交换角色重复游戏。

☆变化延伸：

1.等宝宝会熟练解开纽扣后，可以锻炼扣上纽扣。

2.投放纽扣衣饰框到生活区，让幼儿自主操作。

**我会穿鞋啦**

发展领域：适应能力 适用月龄：24一36个月

☆活动准备：

1.大鞋、小鞋、鞋垫、脚印图片、正反鞋图片、大鞋小鞋歌曲。

2．“我会穿鞋啦”的相关图片资料。

☆活动目的：

1.掌握正确的穿鞋方法。

2.懂得在生活中鞋子掉了、鞋扣开了、鞋子穿反了可能会有危险。

☆活动过程：

1.通过踩脚印游戏，掌握穿鞋的方法。

①玩游戏。帮助幼儿发现正反鞋的不同之处，鼓励幼儿自己改正正反的小脚印。引导，幼儿玩踩脚印的游戏：“123，321，我和小脚印做游戏，你踩我也踩，踩到小脚印快站好。”让幼儿发现脚印的正反。这时教师说：“看一看小脚印，你发现了什么？”请幼儿改正反的脚印。

②边说儿歌边穿鞋，掌握穿鞋的正确方法。教师拿出一双小鞋，说儿歌：“两只小鞋头碰头，好像一对好朋友，小鞋襻向外扣，穿好鞋子到处走。”帮助幼儿理解儿歌内容。这时教师问：“小鞋头怎样？小鞋襻向哪扣？”教师说儿歌，指导幼儿把自己鞋放着脚印上摆好，然后穿好鞋子。

2.分组游戏，巩固穿鞋的方法。

①找朋友，幼儿区分正鞋反鞋。操作：把正鞋的图片放在鞋架上。

②幼儿先将两只鞋摆在镶嵌板里。操作：只有把两只鞋摆正，才能放进去。

3.通过穿大鞋的游戏，引导幼儿练习正确的穿鞋方法，增加游戏的趣味性。

①幼儿穿大鞋（教师儿歌指导）。

②音乐游戏“大鞋小鞋”。

提醒幼儿：鞋子没穿好，还可以赶快告诉老师，请老师来帮助你。

☆变化延伸：

投放穿鞋子的活动于日常区，并每天入园换鞋和午睡后穿鞋要练习。

☆注意事项：

提醒幼儿注意鞋子的左右。

**叠裤子**

发展领域：适应能力 适用月龄：24一36个月

☆活动准备：

宝宝自带的长裤每人1条。

☆活动目的：

1.尝试折叠裤子。

2.感受自己折叠成功的快乐。

☆活动过程：

1.教师与幼儿谈话引出主题。

师：中午睡觉的时候，宝宝都要脱裤子，脱下来的小裤子要怎么办呢？

教师出示小裤子，提问：谁会叠呢？

2.利用儿歌，教师示范叠裤子。

师：小裤子会念儿歌，我们一起来听一听。

儿歌：两条裤腿感情好，手拉手抱一抱，弯弯腰，小裤子就叠好。

3.幼儿练习叠裤子。教师重点指导幼儿两条裤腿对齐摆放。

☆变化延伸：

1.叠衣服、叠短裤等。

2.投放叠裤子的材料到生活区，便于幼儿自主操作。

**我要上厕所**

发展领域：适应能力 适用月龄：24一36个月

☆活动准备：

1.课件、图片。

2.表格、哭脸笑脸标志。

☆活动目的：

1.在活动中能够大胆向老师表达自己有便意的需求。

2.知道有便意时及时如厕，养成不憋屎、不憋尿、不尿湿裤子、不随地大小便的习惯。

☆活动过程：

1.故事导入。

①教师讲述故事《小刚的裤子湿了》。

②集体讨论：

a。故事里的小刚怎么啦？他为什么会尿湿裤子？

b。你尿过裤子吗？尿在裤子里会有什么感觉？

③引导幼儿说说有了大小便该怎么做。

2.让幼儿熟悉如厕环境，培养幼儿不随地大小便的习惯。

①图片一：厕所里外环境一一简单介绍如厕方法。

②图片二：厕所男女标志一一区分男女厕所。

③图片三：男、女孩如厕一一正确如厕。

④图片四：清洁员清理厕所一一提醒幼儿要将大小便倒入便槽里。

3.判断对错

1）介绍表格及哭脸笑脸标志。

师：这里有一张表格，上面一些图片，和哭脸、笑脸的标志。我们来看看表格上的图片，一起来判断一下。如果做得对，我们就给他贴上笑脸，如果做得不对，我们就给他贴上哭脸。

2）幼儿判断对错，并将笑脸哭脸贴在表格指定的图片。教师协助指导。

**吃饭啦**

发展领域：适应能力 适用月龄：24一36个月

☆活动准备：

幼儿平时使用的餐具1套，动物头饰。

☆活动目的：

1.在进餐时间的行为符合礼仪要求。

2.培养良好的幼儿园进餐习惯。

☆活动过程：

1.教师操作动物头饰，以情境表演故事《小熊请客》的形式，激发幼儿活动的兴趣。

①引导幼儿观看情境表演。

②提出问题：

a。小熊邀请了哪些小动物到它家来做客？

b。小熊把饭、菜装在什么地方？

c。小动物们是怎么吃饭的？

2.引导幼儿利用小勺、碗、碟，模拟练习使用小勺自己进餐。

3.指导幼儿如何做一名有礼貌的小客人。

4.教师与幼儿共同小结结束活动。

**果皮箱**

发展领域：社会行为 适用月龄：24一36个月

☆活动准备：

儿歌《果皮箱》，图片2张（一张脏乱差的地方，一张干净整洁的地方），幼儿行为图片。

☆活动目的：

1.培养爱清洁、保护环境的好习惯。

2.学会一些简单的劳动技能。

☆活动过程：

1.教师引导幼儿欣赏儿歌《果皮箱》，并提问：儿歌中说了什么内容？果皮箱有什么作用？你在哪里见过它？

小结：小朋友在大街上，公园里，在幼儿园都见到过许多果皮箱，这些箱子的作用可大了，他能保护环境的卫生。

2.出示图片，启发幼儿认真思考：这些地方怎么会变得这么脏？怎么样才能使这些地方变干净？我们应该怎么做？

3.出示幼儿行为图片，让幼儿分辨对错。

①一幼儿把香蕉皮扔在果皮箱里。

②一幼儿在大街上随地吐痰。

③一幼儿把冰棒纸扔在地上。

④一幼儿将痰吐到痰盂里。

**儿歌：**

**果皮箱**

果皮箱，张着嘴，

站在路边再喊谁：

谁把果皮满地扔呀！

那是谁？

喂、喂、喂！

小哥哥，听见了，

赶快拉住小妹妹，

捡起果皮扔进箱：

讲卫生，对、对、对！

**擦香香**

发展领域：适应能力 适用月龄：24—36个月

☆活动准备：

宝宝洗脸的小毛巾、温水和面霜。

☆活动目的：

1.学习擦面霜的方法。

2.知道要保护皮肤。

☆活动过程：

1.教师告诉宝宝擦面霜皮肤好。

结合幼儿面霜的广告，请宝宝说一说为什么一个宝宝小脸皮肤光滑，一个宝宝小脸皮肤干燥。告诉宝宝：天气干燥，要保护皮肤，洗脸之后要擦香香。

2.教师边念儿歌边示范擦香香的方法，帮助宝宝掌握正确擦香香的方法，告诉宝宝脸上任何地方都要涂面霜。

3.生活练习。

引导宝宝洗脸之后对着镜子学习擦香香的方法，教师提醒宝宝：擦香香时要注意手指尖，不要戳到眼睛。

☆注意事项：

活动时帮助宝宝把衣袖卷起，不要弄脏衣服。

**拖地**

发展领域：适应能力 适用月龄：24一36个月

☆活动准备：

拖把1支、水桶。

☆活动目的：

1.学习照顾环境。

2.发展大肌肉动作和协调能力。

☆活动过程：

1.将拖把调整到适合幼儿的长度。

2.双手抓住拖把，向上移动，将拖把从挂拖把的环上取下来。

3.将拖把放于地面，两手握着拖把走到有水的地方。

4.引导幼儿两手（一正一反）握住拖把。

5.握住拖把从左到右再到左，蛇形拖地。

6.直到地面没有水，示范将拖把用同样的方式悬挂起来。

7.清洗双手并擦干。

☆注意事项：

如果洒水量很多，就需要用抹布来擦干。找一个角落将扫把、拖把等悬挂在合适的高度，让幼儿自由取用。

**清洁椅子**

发展领域：适应能力 适用月龄：24一36个月

☆活动准备：

小椅子，抹布人手一份。

☆活动目的：

1.认识椅子各部分的名称，能按顺序擦自己的小椅子。

2.知道要爱护小椅子，会轻拿轻放。

☆活动过程：

1.教师用游戏口吻请幼儿用眼睛仔细看一看，两张椅子有什么不一样，说一说喜欢哪一张椅子。

2.引导幼儿动动小脑子，说说怎样让脏椅子变成干净的小椅子呢？教师在肯定幼儿正确回答的基础上出示抹布问：“这是什么？有什么用？”教师示范并用诗歌讲解洗抹的方法，如“先抹桌子面，再抹桌子背，横档抹一抹，最后抹椅腿”。抹好后请幼儿闭上眼睛，教师将两把椅子交换位置后问幼儿：“你喜欢哪一张小椅子？”（都喜欢）

3.操作练习。

师：老师的两只手真能干，能叫脏椅子、小朋友不喜欢的椅子变成干净的，大家喜欢的椅子。小朋友，你们也有两只手，也让它们变能干好吗？那好，我们都来学习抹自己的小椅子，这里有抹布每人一块，抹好后将抹布丢进水盆里。

以后每天都这样，教师可以让幼儿边抹边念儿歌，教师巡回指导，对不同能力的幼儿给予适度指导，抹好后，请幼儿欣赏自己抹过的椅子。

4.游戏：在音乐伴奏下练习轻拿轻放椅子，做“椅子搭火车”游戏。

☆变化延伸：

清洁桌子或家里的椅子等。

☆注意事项：

注意擦拭布要清洗干净。

**擦叶子**

发展领域：适应能力 适用月龄：24一36个月

☆活动准备：

喷水器1个（内装水）、小碟子1个、小海绵1块、植物1盆。

☆活动目的：

1.学习照顾环境。

2.精进抓、手腕、手臂的能力。

3.学习擦叶子的技巧。

4.让环境卫生、清洁，学习爱护植物。

☆活动过程：

1.教师邀请幼儿加入活动。

2.告诉幼儿：现在我们要做“擦叶子”的活动，老师来示范哦。

3.教师至教具柜拿“擦叶子”的活动材料，放在植物旁的桌面或工作凳上。拿海绵，先喷洒一些水在叶子上打湿。以沾湿的海绵顺着叶脉的方向、由内向外轻轻地擦拭叶面。

4.教师擦拭完毕后，给幼儿看海绵的反面，手指着海绵上灰尘的地方，告诉他“这里脏了，我们要去清洁”，和幼儿一起来到水池，清洁海绵。

5.将清洁好的海绵放入小碟中并将工作放回教具柜。

6.洗手。

7.告诉幼儿“擦叶子”的活动已示范完毕，有兴趣的幼儿可以试试看。

☆变化延伸：

擦不同形状的叶子。

☆注意事项：

1.准备较大片和不同形状的叶子。

2.提醒幼儿要轻轻擦拭。

3.如果盆栽是小盆的，可以请幼儿把盆栽搬到桌上进行。

4.选择大片叶子的盆栽，在叶片上喷水，用海绵擦拭，擦拭顺序由上至下、由左至右。

5.若有枯叶可示范剪下，这也是照顾植物的一部分

**扫地**

发展领域：适应能力 适用月龄：24—36个月

☆活动准备：

1.托盘1个，中间用胶带贴1个四边形框线。

2.小扫把1组。

3.碗1个。

4.干的“垃圾”（如纸屑）。

☆活动目的：

1.学习照顾环境。

2.精进手指、手腕、手臂的能力。

3.学习扫地的技巧。

4.培养环境卫生、清洁的习惯。

5.培养秩序性、专注力、动作协调和独立性。

☆活动过程：

1.邀请幼儿加入活动。

2.教师告诉幼儿：现在我来示范“扫地”。

3.教师至教具柜拿“扫地”的材料，放在桌面的右上方。

4.把容器里的垃圾撒在托盘上。右手拿扫把，左手扶着托盘边缘，把垃圾都扫进托盘上的框框里。

5.左手拿起畚箕放到托盘中靠近垃圾的位置（畚箕前端抵着托盘稍稍直立），再把垃圾扫到畚箕里。

6.用扫把抵在畚箕前端，轻轻慢慢地把垃圾倒回容器里，最后将所有材料都放回原位。

7.告诉幼儿“扫地”的活动已示范完毕，有兴趣的幼儿可以试试看。

☆变化延伸：

扫桌上或地上的垃圾。

☆注意事项：

1.托盘控制线正方形无缺口，基本示范垃圾量不宜太多，以一次扫完为佳。

2.使用盘面较深的托盘，物品较不易掉落。

3.垃圾准备立体的物品会比较好扫。

**擦镜子**

发展领域：适应能力 适用月龄：24—36个月

☆活动准备：

1.小镜子1个。

2.棉球少许或擦布。

3.镜子擦亮剂。

4.小碟子2个。

5.托盘1个。

☆活动目的：

1.学习照顾环境。

2.精进手指、手腕、手臂的能力。

3.学习擦镜子的技巧。

4.培养环境卫生、清洁的习惯。

5.培养秩序性、专注力、动作协调和独立性。

☆活动过程：

1.邀请幼儿加入活动。

2.教师告诉幼儿：现在我来示范“擦镜子”。

3.教师至教具柜拿“擦镜子”的材料，放在桌上。

4.拿喷雾器喷擦亮剂在镜面上。

5.以棉球用螺旋状的方式擦拭镜面（左→右、上→下），把镜面的擦亮剂擦干净。

6.将使用过的棉球放入碟子，再将棉球倒入垃圾桶，并将材料放回教具柜，洗手。

7.告诉幼儿“擦镜子”的活动已示范完毕，有兴趣的幼儿可以试试看。

☆变化延伸：

擦玻璃。

☆注意事项：

1.棉球可用化妆棉或布代替。

2.擦亮剂需先稀释。

**打面粉**

发展领域：社会行为 适用月龄：24一36个月

☆活动准备：

小的打蛋器1个、取水瓶1个、抹布1条、大碗1个、黑糖面粉少许。

☆活动目的：

1.发展大肌肉的动作。

2.学会搅拌的动作。

3.培养秩序感、专注力、动作协调和独立性。

☆活动过程：

1.教师用取水瓶取水，倒进碗中。

2.在碗中倒入面粉。

3.拿打蛋器绕圆形搅拌。

4.收拾材料，用抹布将工作台擦拭干净。

5.教师引导幼儿观察面粉遇水凝固的过程。

☆变化延伸：

可更换内容物。例如：打蛋。

**削（切）红萝卜**

发展领域：社会行为 适用月龄：24一36个月

☆活动准备：

红萝卜、砧板、幼儿刀具、刨刀、夹子、碗、擦手巾、抹布。

☆活动目的：

1.学会切、刨的能力。

2.增进手眼协调和精细动作能力。

☆，活动过程：

1.教师为幼儿介绍物品名称。

2.引导幼儿削（切）红萝卜。

（1）拿取红萝卜放置于砧板上。

（2）拿取刨刀将红萝卜的皮刨下。

（3）拿取幼儿刀具将红萝卜切成块状。

（4）将切好的红萝卜夹入碗内。

3.活动完成，师幼收拾所有物品到清洗物品架。

4.师幼擦拭桌子、清洁物品。

☆变化延伸：

更换内容物。

☆注意事项：

使用刀具时，教师务必陪伴在旁边，留意幼儿安全。

**洗葡萄**

发展领域：社会行为 适用月龄：24一36个月

☆活动准备：

葡萄1串、量杯1个、沥水篮组、装葡萄容器1个、擦手巾、抹布。

☆活动目的：

1.认识葡萄。

2.学习照顾环境。

3.发展独立性、手眼协调、专心和秩序感。

☆活动过程：

1.教师引导幼儿将双手清洗干净，并协助他穿围裙及戴口罩。

2.幼儿拿取量杯至洗手台取水至划线处。

3.将水倒进沥水篮。

4.引导幼儿摘下葡萄在沥水篮内清洗干净。

5.引导幼儿洗好葡萄后放进容器里。

☆变化延伸：

可更改洗的水果。

**剥鸡蛋**

发展领域：社会行为 适用月龄：24一36个月

☆活动准备：

煮熟的鸡蛋。

☆活动目的：

1.增强手部的协调性和灵活性，促进手部精细动作的发展。

2.锻炼动手尝试做事情的能力，在活动中体验快乐，知道自己的小手真能干。

☆活动过程：

1.会剥东西的小手。

师：听说我们幼幼班的小朋友都很能干，会用小手做很多事情，那你们都会做哪些事情呢？

2.剥鸡蛋展示。

师：今天老师准备了好多鸡蛋，请你们来展示一下剥鸡蛋的方法，那么到底是哪些小朋友比较厉害呢？今天我们来一个剥鸡蛋比赛吧。

3.教师给剥得又快又好的小朋友贴上五角星奖励。

4.师：小朋友们，剥鸡蛋是不是很有趣啊？平时我们还要练习用小手做更多的事情不要依赖大人，这样我们才会变得更厉害哦！

☆变化延伸：

剥橘子。

☆注意事项：

活动前清洗双手。

**制作苹果派**

发展领域：社会行为 适用月龄：24一36个月

☆活动准备：

1.苹果内馅食材：苹果300g、砂糖70g、柠檬汁1/2匙、肉桂粉适量。

2.苹果内馅做法：（1）切丁苹果+砂糖+柠檬汁放进锅内，开小火煮15～20分钟。

（2）撒上肉桂粉，煮5分钟，将汁收干。

3.苹果派食材：冷冻酥皮、苹果内馅、全蛋。

4.工具：刷子、幼儿小刀、烤箱。

☆活动目的：

1.学会对摺、刷的技能。

2.培养专注力。

3.发展手眼协调的能力。

☆活动过程：

1.教师为幼儿介绍所有材料名称。

2.教师引导幼儿操作。

（1）拿出一片冷冻酥皮，将苹果馅舀到酥皮上。

（2）使用刷子蘸取蛋液，刷在酥皮外围。

（3）将酥皮对折，把苹果馅包起。

（4）使用小刀在苹果派表面划3一4刀。

（5）最后在苹果派表面刷上蛋液。

3.烤箱预热180度，教师协助幼儿将苹果派送入烤箱。

4.师幼收拾所有材料并物归原位。

5.教师引导幼儿观察派皮膨胀。

☆变化延伸：

可改变内陷。例如：蓝莓馅、草莓馅、蜜红豆等。

☆注意事项：

1.煮苹果内馅时，记得不时地搅拌一下，避免粘锅。

2.使用小刀时，教师要再次说明刀锋及刀背，并留意幼儿使用的安全性。

**剥香蕉**

发展领域：社会行为 适用月龄：24一36个月

☆活动准备：

1.香蕉人手1根。

2.餐巾若干、餐盘每组1个。

☆活动目的：

1.学习剥香蕉皮。

2.能将果皮放在指定地点。

☆活动过程：

1.玩“变香蕉”的游戏，激发宝宝的活动兴趣。

师：老师要来变出一样宝宝爱吃的水果，它长得弯弯的，有人说它像小船，有人说它像月亮，老师把它变出来哦！

2.教师示范剥香蕉。

一只手捏住香蕉，另一只手从香蕉头部用拇指抠、撕。随后放慢剥皮的速度，引导宝宝一瓣一瓣地剥。

3.宝宝尝试自己动手剥，教师观察指导。

如果宝宝剥不开，教师帮忙给香蕉开一个小口，便于宝宝自己动手剥。

提醒宝宝将剥下的果皮放到盘子里。

4.宝宝吃香蕉。

☆变化延伸：

改变活动内容物，如橘子。

☆注意事项：

事先请宝宝将双手洗干净。

**香香的青菜哪里来**

发展领域：社会行为 适用月龄：24—36个月

☆活动准备：

1.宝宝认识青菜，知道青菜是蔬菜。

2.图片《香香的青菜哪里来》。

3.种植园地中种有较大的青菜，小菜篮。

☆活动目的：

1.了解青菜是地里长出来的。

2.通过摸、闻、看等方式观察青菜的外貌。

3.知道青菜有营养，愿意吃青菜。

☆活动过程：

1.教师带宝宝到种植园地看一看青菜，并采摘一些青菜放在菜篮中。

师：这是什么地方？青菜在哪里？我们找一找吧。

鼓励宝宝看一看、摸一摸、闻一闻青菜。

教师帮助宝宝拔出几棵青菜，提醒宝宝看看青菜的根是什么样的。

师：我们来变个魔术，把青菜变到我们班，好不好？

2.教师将青菜带回班上，和宝宝一起摘一摘、洗一洗青菜。

师：青菜的叶子绿绿的、大大的，菜茎白白胖胖的，跟上有毛毛的小须须。

教师可向宝宝演示择菜和洗菜的方法。引导宝宝说说青菜是哪里来的。

3.将洗净的青菜送到厨房烧好，午餐时请宝宝品尝。

师：吃吃看青菜是什么味道的？

教师与宝宝交流吃青菜的好处。

☆变化延伸：

可带宝宝给种植园地的菜浇水、松土、捉虫。

**剥橘子**

发展领域：社会行为 适用月龄：24一36个月

☆活动准备：

人手1个橘子和小盘子。

☆活动目的：

1.运用多种感官感知橘子的主要特征和橘子酸酸甜甜的味道。

2.尝试自己剥橘子皮，发展精细动作。

3.体验吃橘子的快乐。

☆活动过程：

1.教师念儿歌激发宝宝活动的兴趣。

师：橘子婆婆宝宝多，一瓣一瓣弯又弯，吃到嘴里酸又甜。

2.教师示范剥橘子皮的动作，一只手握住橘子，一只手剥，然后将橘子皮放入托盘中。

宝宝尝试操作，教师适时给予宝宝帮助。

对于能力弱的宝宝，可先帮助宝宝将橘子剥一小口。

对于能力强的宝宝，可先给宝宝一个完整的橘子。

3.让宝宝享受吃橘子的快乐，并引导宝宝把橘子皮、橘核倒入垃圾桶。

☆变化延伸：

更换剥的食物。