**2019-2020-1一年级道德与法制教学工作计划**

**一年级语文组 何薏轩**

一、学生情况分析

一年级的小朋友刚刚入学，在情感态度、行为习惯方面都很幼稚，希望通过本册教学，努力把他们培养成品德良好，乐于探究、热爱生活的儿童。

二、教材分析

《道德与法制》课程的性质是以儿童的生活为基础，以培养品德良好、乐于探究、热爱生活的儿童为目标的生活型综合课程。具有以下基本特征（1）生活性；（2）开放性；（3）活动性。教材力求体现思想性原则、科学性原则、现实性原则、综合性原则和活动性原则。教材将以主题单元形式展开，并重点突出以下特征：

1、从儿童真实生活出发实现学科内容的整合

教材不是从传统德育的规范体系或德目体系展开学习内容，而是着眼于儿童现实生活的整体性，从学生生活原型出发，重新融入儿童生活之中，有机整合为学习主题。

2、强化教材的生活指导职能

教材试图“以适应儿童现实生活为起点，帮助儿童实现高质量的幸福生活”作为一以贯之的编写线索和基调，围绕“如何发展儿童判断、选择、适应、超越的能力，以争取个人幸福、社会有用性和更广泛的人类福祉”的生活教育主题，突出教材的生活指导意识，发展儿童对幸福生活的感受能力和创造能力。一方面通过现实情景的捕捉和再创造，让儿童感受生活的美好和快乐，激发热爱生活的情感；另一方面通过引入儿童生活中的典型问题，鼓励儿童自己在探寻问题解决方案过程中，参与生活、创造生活，展示儿童多样化的个性和丰富的智慧，培养乐观积极的生活态度。

3.以活动型教学为主要特征的过程导向设计

为切实地引导活动型教学的开展，教材设计将改变传统教材编写中以教师的“教”组织教学过程的设计思路，消解以“预成的学习结果”为核心的教材组织模式下课文加练习的刻板结构，将活动型教学中学生的活动过程作为设计的主要依据。因此，教材试图从学生的学习行为出发组织主题单元，促进自主活动，在学习活动的渐次展开中，引导教师重点关注学生学习过程里呈未分化状态的整体

学习状态和学习需要，使学生能在活动的不断演进过程中实现原来被课程目标割裂的“情感态度、行为习惯、知识技能、过程方法”目标的自然统整。

三、教学总要求

《道德与法制》课程是以儿童的生活为基础，因此本册教材是培养儿童能够健康、安全地生活，愉快积极地生活，负责任，有爱心地生活，动脑筋，有创意地生活。

四、各单元要求

第一单元：我是小学生

1、让学生意识到自己是小学生了，要开开心心上学。

2、帮助学生熟悉学校环境，让学生学会交际，懂得交新朋友。

第二单元：校园生活真快乐

1、帮助学生熟悉和适应学校生活

2、让学生意识到在校园里要讲礼貌、守秩序，遵守学校生活常规

3、让学生体验学校生活带来的乐趣，喜欢上学。

第三单元：家中的安全与健康

1、让学生初步认识到自己作为家庭一员的责任，要学会自理，还应该承担力所能及的家务活；让学生认识到在学校在家一个样，诚实、有礼貌，能为家庭带来欢乐。

2、培养学生的自理能力，养成坚持做力所能及的家务活的行为习惯。通过学习做不会

做的事情，培养学生做事用心、不怕困难、持之以恒的品质。

3.、让学生体会到父母长辈对自己的关爱，体会家庭生活的幸福；能用自己的方式孝亲敬长，向长辈表达自己的爱、自己的心意，从而学会感谢他人、关爱他人。

第四单元：天气虽冷有温暖

1、体验冬季生活的快乐，增强体质，锻炼意志。

2、主动观察、发现冬季的特征，养成探究的习惯，获得有关知识。

3、意识到自己是集体的一员，主动参与新年的集体活动。

4、了解冬季保健的知识养成良好、健康的生活。

五、教学措施

1、通过深入浅出的、道德的、科学的、生活的启蒙教育，引导儿童热爱生活，学习做人。

2、努力创设适宜的活动环境与条件，灵活多样地运用教学活动和组织形式，结合实际地培养儿童的品德儿童的好奇心，引导儿童探索的欲望。

3、创造性地使用教材，联系本地区和儿童的实际，及时地把社会中新的信息，科学技术新的成果，儿童生活中新的问题和现象等收到课程中去，不断提高品德教育的针对性，突破性。

课时计划（教案）

总课时序数： 拟定日期： 年 月 日

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课题 | 1 开开心心上学去 | 授课时数 | 课时 1 | 第 1 课时 | |
| 本课时教学内容 | 我上学了 | | 课型 |  | |
| 教学目标 | 1.让学生了解上学的意义，引导学生适应并喜欢上学。 | | | | |
| 2、教育学生有礼貌、爱惜新书。 | | | | |
| 3、动手制作课程表，热爱学习。 | | | | |
| 重点难点 | 1、让学生了解上学的意义。 | | | | |
| 2、引导学生适应并喜欢上学。 | | | | |
| 教学预设过程与方法  一、导入。  1、师自我介绍。  2、同学们，我们已经是一名小学生了，欢迎你们。你们喜欢上学吗？板题：我上学了。  3、“击鼓传花”——介绍自己。（让每个学生都有进行自我介绍的机会。）  二、传授新内容。  1、出示打印彩图，谁来说说图画上的小朋友们在干什么？  2、假设你上学了，你怎样向妈妈告别？你怎样向老师问好？见到不认识的同学，你该怎么办？（组织同学讨论，讨论完毕指名发言，老师再创设情景说话，进行礼貌教育。）  3、来到学校，想不想看看我们的教室是什么样的吗？请跟我来，翻书到5页，谁来说说我们的教室里有什么呢？（联系实际指名发言）  4、参观完教室，小朋友快坐好，老师要发新书了，快看看老师发给你什么新书？我们要怎样爱护新书呢？（生讨论—指名回答—补充意见—师小结）  5、上学了，我们的生活发生了什么变化呢？  （生讨论—指名回答—补充意见—师小结）  三、动手制作课程表。  1、出示课程表，小朋友看，喜欢这张课程表吗？谁来说说课程表是用来干什么的？  2、老师示范做课程表。  3、学生动手制作。  四、总结全文。 | | | | | 备 注 |
| 板书设计 | 我上学了  自我介绍 课程表 | | | | |
| 教学后记 |  | | | | |

课时计划（教案）

总课时序数： 拟定日期： 年 月 日

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课题 | 2、拉拉手，交朋友 | 授课时数 | 课时 2 | 第 1 课时 | |
| 本课时教学内容 | 拉拉手，交朋友 | | 课型 |  | |
| 教学目标 | 1、熟悉新同学和拳老师，体验集体生活的愉快。 | | | | |
| 2、体现当一名小学生的愉快和自豪。 | | | | |
|  | | | | |
| 重点难点 | 重点：体验集体生活的愉快。 | | | | |
| 难点：学习人际交往的初步知识和方法。 | | | | |
| 教学预设过程与方法  一、教师和儿童相互熟悉、了解交往的游戏。  1、鼓传花，自我介绍。  2、做名片，写上自己的生日，画上喜欢的运动，写上自己的家庭地址、电话号码等。  3、百宝箱。  4、访朋友。  5、班级的生日  二、让儿童体验上学真快乐的活动。  1、故事列车：我的新朋友。  （1）、柴谜语。  （2）、介绍新书和文具。  （3）、说说怎样保护自己的新朋友。  2、开心大转盘--学校生活多么好。  任意转动转盘，指针纸向谁，让他（她）说说开心事。  3、心情树-交流学校生活的感受。  讨论交流：上学这么多天来，你每天的心情怎么样？  4、快乐通道--如何解决学校生活的困难和问题。  （1）讨论：你在学校遇到什么不快乐的事？  （2）：引导学生说说怎么解决这些困难，如何使自己变得快乐起来。 | | | | | 备 注 |
| 板书设计 | 拉拉手，交朋友  名片：生日 运动 家庭地址 电话  开心大转盘 | | | | |
| 教学后记 |  | | | | |