

## **MODEL PEMBELAJARAN**

Dosen pengampu :

Prof. Dr. Herpratiwi, M.Pd

Abi Krisna Arrasyid,S.Pd.M.Pd

Mata kuliah : Desain Pembelajaran



Disusun Oleh :

Farhan Hidayat                            24020030

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**AL ISLAM TUNAS BANGSA**

**BANDAR LAMPUNG**

**2025**

## DAFTAR ISI

<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>ii</b>
Gambar Model Pembelajaran.....	1
1. Konsep Hierarki (Landasan Teori).....	1
2. Pendekatan Pembelajaran (Approach) .....	1
3. Strategi Pembelajaran (Strategy).....	1
4. Metode Pembelajaran (Method).....	2
5. Teknik Pembelajaran (Technique).....	2
6. Taktik Pembelajaran (Tactic) .....	2
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>4</b>



Gambar Model Pembelajaran

## 1. Konsep Hierarki (Landasan Teori)

Sumber: Lidiyawati, P., dkk. (2025)

Jurnal ini menjadi "payung" teori yang membedakan bahwa Model adalah bungkus dari penerapan pendekatan, metode, dan teknik. Jurnal ini juga menegaskan bahwa Strategi adalah rencana operasional, Metode adalah prosedur, Teknik adalah cara spesifik, dan Taktik adalah gaya individual guru.

## 2. Pendekatan Pembelajaran (Approach)

Pilihan: Student Centered Learning (Berpusat pada Siswa).

Sumber: Nisa, A. K., dkk. (2024) & Lidiyawati, P., dkk. (2025)

Jurnal Nisa (2024) menekankan transisi ke student centered untuk penguatan literasi teknologi, di mana siswa aktif dan guru menjadi fasilitator. Lidiyawati (2025) juga mendefinisikan pendekatan ini sebagai pendekatan yang menempatkan siswa sebagai objek belajar dengan manajemen yang ditentukan oleh siswa.

## 3. Strategi Pembelajaran (Strategy)

Pilihan: Active Learning (Pembelajaran Aktif) dengan Strategi Kooperatif (Group Learning).

Sumber: Syamsudin, D., dkk. (2025)

Strategi ini dipilih berdasarkan jurnal Syamsudin (2025) yang menggunakan strategi kooperatif untuk mewujudkan Active Learning. Strategi ini menuntut siswa bekerja sama dalam tim untuk mencapai tujuan pembelajaran.

#### **4. Metode Pembelajaran (Method)**

Pilihan: Kombinasi Ceramah, Diskusi, dan Tanya Jawab.

Sumber: Adelya, D., dkk. (2025)

Jurnal ini secara spesifik menganalisis penggunaan ketiga metode ini. Kesimpulannya, penggunaan tunggal (hanya ceramah) membuat bosan, sehingga penggabungan (ceramah untuk konsep, diskusi untuk masalah, tanya jawab untuk evaluasi) adalah metode yang paling efektif untuk kelas tinggi SD.

#### **5. Teknik Pembelajaran (Technique)**

Pilihan 1 (Kognitif): Think-Pair-Share (TPS).

Sumber: Syamsudin, D., dkk. (2025). Teknik spesifik dari strategi kooperatif yang digunakan adalah TPS: Berpikir sendiri (Think), berdiskusi berpasangan (Pair), dan berbagi (Share).

Pilihan 2 (Perilaku/Karakter): Teknik Modeling.

Sumber: Marianti, L., dkk. (2024). Meskipun jurnal ini berfokus pada konseling, teknik Modeling (penokohan/meniru perilaku model) sangat relevan sebagai variasi teknik pembelajaran untuk pembentukan karakter atau social concern siswa. Teknik ini menggunakan media video atau tokoh untuk ditiru perilakunya oleh siswa.

#### **6. Taktik Pembelajaran (Tactic)**

Pilihan: Gaya humoris, Ice Breaking, dan Integrasi Teknologi.

Sumber: Syamsudin, D., dkk. (2025), Nisa, A. K., dkk. (2024), & Lidiyawati, P., dkk. (2025):

- 1) Ice Breaking: Syamsudin (2025) menyebutkan taktik menyisipkan ice breaking agar siswa kembali semangat.
- 2) Teknologi: Nisa (2024) menyoroti penggunaan teknologi (video/TV) sebagai taktik untuk membuat siswa lebih antusias.

- 3) Gaya Individual: Lidiyawati (2025) menjelaskan bahwa taktik sifatnya individual, seperti guru yang menggunakan humor atau alat bantu elektronik sesuai kepribadiannya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Adelya, D., Rahmadhani, A., Ayu, D. R., Al-fikri, H., & Khoirunnisa. (2025). Analisis Penggunaan Metode Ceramah, Diskusi, dan Tanya Jawab pada Pembelajaran IPAS di Kelas Tinggi (Kelas VI) SDN 80/1 Batang Hari. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 11(4), 228-240.
- Lidiyawati, P., Asna, & Suratman. (2025). Studi Literasi: Pendekatan, Strategi, Model, Teknik, dan Taktik Pembelajaran: Analisis Literatur Terhadap Peran dan Relasinya dalam Proses Belajar Mengajar. *Jurnal Pendidikan Multidisipliner*, 8(4), 128-134.
- Marianti, L., Rasmanah, M., & Ramadhan, M. V. (2024). Efektivitas Konseling Kelompok Dengan Teknik Modeling Untuk Meningkatkan Social Concern Komunitas Generasi Cahaya Pintar. *Counselia; Jurnal Bimbingan Konseling Pendidikan Islam*, 5(1), 294-306.
- Nisa, A. K., Tinofa, N. A., Noptario, & Abdullah, F. (2024). Transisi Pembelajaran Teacher Centered Menuju Student Centered: Penguanan Literasi Teknologi Siswa Sekolah Dasar. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 9(3), 1453-1460.
- Syamsudin, D., Malisi, M. A. S., & Muzakki. (2025). Strategi Guru dalam Mewujudkan Active Learning Siswa di MTS Darul Amin Palangka Raya. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 5(8), 4339-4350.