



**PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 6
PURWOREJO**

Alamat: Wareng, Kec. Butuh, Kab. Purworejo Telp. 0275 3142049 Kode Pos 54264
Surat Elektronik : smkn6pwr@gmail.com. Laman : smkn6purworejo.sch.id

**MODUL AJAR
KERUANGAN SERTA KONEKTIVITAS RUANG DAN WAKTU**

I. INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Sekolah	: SMK NEGERI 6 PURWOREJO
Nama Guru	: Pujiana, S. Pd., M. Pd.
Mata Pelajaran	: Projek Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial
Fase/Kelas/Semester	: E / X / 2 (genap)
Elemen	: Keruangan serta Konektivitas Antar Ruang dan Waktu
Alokasi Waktu	: 1 x 6 JP @45 Menit
Model	: <i>Project Based Learning</i>

B. KOMPETENSI AWAL

Kompetensi awal adalah pengetahuan dan atau keterampilan yang perlu dimiliki peserta didik sebelum mempelajari topik Makhluk Hidup dan Lingkungannya. Kompetensi awal yang harus dimiliki peserta didik adalah kompetensi yang telah dicapai pada Fase D sebelumnya yang terkait dengan topik Makhluk Hidup dan lingkungannya

Peserta didik sudah memahami karakteristik wilayah darat dan perairan, memahami akibat wilayah geografis Indonesia dan memahami kerja sama antar negara.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Peserta didik akan mengembangkan sikap beriman dan bertaqwa, kemampuan bernalar kritis, mandiri, kreatif dan bergotong royong dalam menyelesaikan masalah.

Melalui pengembangan sejumlah pengetahuan dan ketrampilan, pelajar menjadi pribadi yang memiliki profil pelajar Pancasila sebagai berikut:

1. Bernalar kritis
2. Gotong royong
3. Berkebhinekaan global

D. SARANA PRASARANA

Sarana dan prasarana yang dibutuhkan antara lain:

- a. Ruang Kelas, Outdoor
- b. Komputer/Laptop/ Gawai
- c. Jaringan Internet
- d. Alat Tulis dan Buku
- e. Proyektor dan LCD
- f. Alat dan bahan percobaan disesuaikan di LKPD tiap pertemuan

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta yang menjadi target adalah:

1. Peserta didik reguler/ tipikal

F. MODEL PEMBELAJARAN

Model pembelajaran yang digunakan adalah model pembelajaran Tatap Muka (TM) dengan menggunakan strategi *Project Based Learning*.

II. KOMPONEN INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Elemen 1
Menjelaskan fenomena secara ilmiah
Tujuan pembelajaran diharapkan :
1. Peserta didik mampu menjelaskan konsep keruangan dan waktu
 2. Peserta didik mampu menjelaskan interaksi keruangan dan waktu
 3. Peserta didik mampu menjelaskan pengaruh interaksi keruangan dan waktu

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

1. Karakteristik wilayah darat dan laut
2. Letak geografis Indonesia
3. Kerja sama antar negara

C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Bagaimanakah interaksi masyarakat kota dan desa?
2. Bagaimanakah interaksi masyarakat pantai dan darat?
3. Ada berapa macam bentuk kerja sama?
4. Adakah manfaatnya belajar keruangan dan konektivitas ruang dan waktu dalam kehidupan sehari-hari? Apa contoh manfaatnya?
5. Dalam beraktivitas pada kehidupan sehari-hari tentu kalian sering melakukan banyak pekerjaan untuk membantu orang tua di rumah. Aktivitas apa yang biasa kalian lakukan di rumah?
6. Apa yang akan kalian lakukan di tahun 2023? Apa harapan kalian?
7. Mengapa daerah tinggi suhu lebih rendah daripada suhu di daerah rendah, padahal semakin ke atas/tinggi, letak matahari dengan bumi semakin dekat?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan ke-1 : 1 Pertemuan Tatap muka = 6 jp x 45 menit

- ❖ Elemen 1 : menjelaskan fenomena secara ilmiah (4jp)
Tujuan
 1. Peserta didik mampu menjelaskan konsep keruangan dan waktu
 2. Peserta didik mampu menjelaskan interaksi keruangan dan waktu
- ❖ Asesmen Formatif (2 jp)

Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik dan guru memulai dengan berdoa bersama.2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.3. Peserta didik bersama guru membahas kesepakatan yang akan diterapkan dalam pembelajaran .4. Peserta didik diberikan penjelasan tentang materi hari ini yaitu memahami interaksi ruang dan waktu, peserta didik diminta fokus dan menyiapkan catatan apabila diperlukan.5. Peserta didik dan guru berdiskusi melalui pertanyaan pemantik:<ol style="list-style-type: none">a. Apakah kalian tahu perbedaan desa dan kota?b. Berikan contoh karakteristik desa dan kota!c. Adakah interaksi yang baik dari desa dan kota?
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik mendapatkan pemaparan secara umum tentang interaksi ruang dan waktu.2. Sintaks Menanya dasar Dengan metode tanya jawab, guru memberikan pertanyaan: seberapa besar interaksi peran desa dan kota?3. Membuat desain proyek4. Peserta didik membuat format proyek interaksi ruang dan waktu.5. Melaksanakan proyek

	<p>Peserta didik diberikan kesempatan untuk melakukan studi pustaka untuk mengeksplorasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> keruangan waktu interaksi ruang dan waktu <p>6. Melaporkan hasil</p> <p>Peserta didik diminta melaporkan hasil studinya dan kemudian bersama-sama dibimbing guru mendiskusikan hasil laporannya di depan kelas.</p> <p>7. Peserta didik diminta mengerjakan soal Latihan.</p>
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Peserta didik dapat melakukan penilaian dalam bentuk narasi/ gambar/ emotikon tertentu untuk menunjukkan pemahaman topik hari ini. Peserta didik menuliskan pertanyaan yang ingin diketahui lebih lanjut dalam kolom komentar. Peserta didik mengkomunikasikan kendala yang dihadapi selama mengerjakan. Peserta didik menerima apresiasi dan motivasi dari guru
Kegiatan pembelajaran	Luring Sinkron
REFLEKSI PESERTA DIDIK & GURU	<ol style="list-style-type: none"> Apakah ada kendala dalam kegiatan pembelajaran? Apakah semua peserta didik aktif dalam pembelajaran? Apa saja kesulitan peserta didik yang dapat diidentifikasi pada kegiatan pembelajaran? Apakah peserta didik memiliki kesulitan ketika berkegiatan dapat teratasi dengan baik? Apa level pencapaian rata-rata peserta didik dalam kegiatan ini ? Apakah seluruh peserta didik dapat dianggap tuntas dalam pelaksanaan pembelajaran? Apa strategi agar peserta didik dapat menuntaskan kompetensi?

E. Sumber/Media
 Berti Sagendra. 2021. Proyek IPAS.Jakarta: Erlangga Atlas

F. ASSESMEN

- Jenis Asesmen

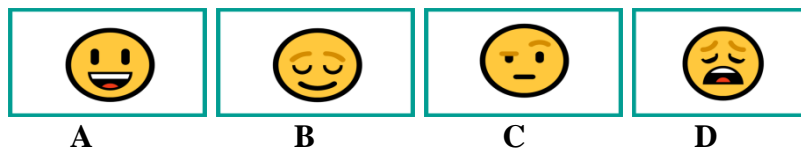
Jenis Asesmen : *Diagnostic, formatif* dan *sumatif*
- Prinsip Asesmen

Prinsip asesmen : Terpadu, adil, proporsional, valid dan *reliable*.

3. Perangkat Asesmen

LAMPIRAN

- ❖ **Asesmen diagnostik non kognitif**
 - Bagaimana keadaan kalian di rumah saat ini? Pilihlah emoji berikut yang mewakili perasaanmu!



2. Berikan pendapatmu tentang bagaimana keadaan kalian di rumah akan berdampak pada semangat belajarmu?
3. Apa saja yang dapat kalian lakukan untuk menciptakan kenyamanan lingkungan belajar di rumah?

❖ Asesmen Formatif

Soal

1. Apakah yg kalian pahami tentang ruang?
2. Apakah yang kalian pahami tentang waktu?
3. Sebutkan interaksi anantara desa dan kota!
4. Sebutkan interaksi daerah pantai dan pegunungan!
5. Apa manfaat masa lalu untuk masa sekarang dan masa depan?

G.PENGAYAAN DAN REMEDIAL:

- A. Pengayaan : Untuk siswa yang mendapat nilai diatas rata-rata.
- B. Remedial : Untuk siswa yang mendapat nilai di bawah rata-rata.

H.REFLESI GURU DAN PESERTA DIDIK

Refleksi Guru

1. Apakah peserta didik sudah memahami dan dapat mengerjakan semua tugas yang diberikan!
2. Hal baik apa yang muncul terkait kegiatan pembelajaran?
3. Apa yang perlu ditingkatkan selama kegiatan pembelajaran?

Refleksi Peserta Didik

Pada sesi sebelumnya, anda telah mengalami pembelajaran tentang konektivitas ruang dan waktu yang sudah dijelaskan sebelumnya. Dari pengalaman tersebut, mari kita melakukan refleksi dengan menjawab beberapa pertanyaan berikut:

1. Apa yang adik – adik pelajari dari pengalaman aspek 1?
2. Apa tantangan yang Anda rasakan selama mempelajari aspek 1?
3. Hal baik apa yang muncul selama pembelajaran?
4. apa yang perlu ditingkatkan selama pembelajaran?
5. Pilihlah gambar di bawah ini yang mewakili perasaan anda setelah mempelajari modul ajar ini?



Mengetahui / Mengesahkan
Kepala SMK Negeri 6 Purworejo

Purworejo, Januari 2023
Guru Mapel

BUDIYONO, S.Pd.,M.Pd
NIP. 19680110 199402 1 001

PUJIANA, S. Pd., M. Pd.
NIP. 197705082006042 017

