

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

المفتشية العامة للتربية

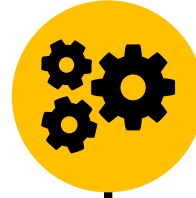
ملتقى تكويني لفائدة أساتذة التعليم الثانوي لولاية الوادي
ثانوية عبد العزيز شريف

بناء الاختبار

إشراف السيد مفتش التربية الوطنية :

تأطير: الأستاذ العروسي ذويب

مفاهيم أساسية في القياس، التقييم و التقويم



التقييم

تثمين الصفة أو السمة

التقييم	العلامة (من 20)	اسم التلميذ
ضعيف ✍️	08/20	أحمد
مقبول ✍️	13/20	علي
ممتاز ✍️	18/20	أمير

01

القياس

إعطاء قيمة عددية لسمة أو صفة ما

تحصل أحمد على العلامة
08 من 20



تحصل علي على العلامة
13 من 20



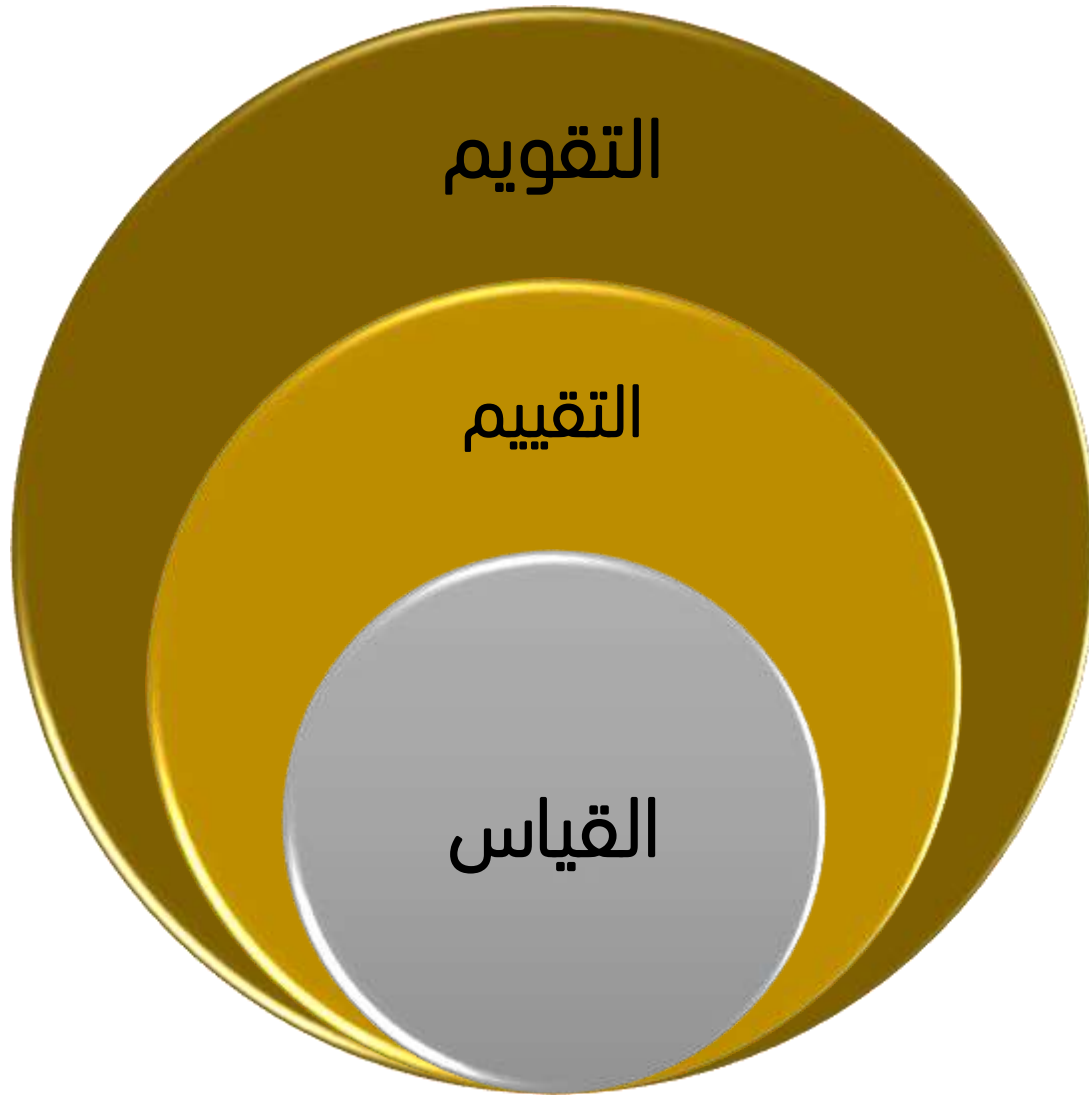
تحصل أمير على العلامة
18 من 20



02

التقويم

عملية شاملة وهادفة تشتمل على: القياس والتشخيص، وإصدار الحكم للوصول إلى العلاج الملائم بغية تعديل مسار العملية التعليمية وتحسين نتائجها.



اسم التلميذ	العلامة (من 20)	التقييم	التقويم
أحمد	08/20	ضعيف	التعرف على العوامل التي أدت إلى التأخر الدراسي و علاج القصور
علي	13/20	مقبول	التعرف على الأسباب التي منعت التلميذ من الوصول إلى مراحل متطورة و علاج القصور
أمير	18/20	ممتاز	تحفيز و تعزيز قدرات التلميذ للمحافظة على المستوى و الارتقاء به

بعض أنواع التقويم

التقويم القبلي

التقويم التشخيصي

التقويم المستمر

التقويم الختامي

التقويم البنائي

هل الشاشة
اللمسية
وحدة ادخال
أم اخراج؟



هل هذا
مفهوم؟



تقويم ختامي
و انتهاء
الدرس

تقويم بنائي

الهدف الثاني

تقويم بنائي

الهدف الأول

تمهيد

بعض أنواع التقويم

• التقويم القبلي
التقويم البنائي

التقويم التشخيصي

• التقويم الذي يتم مواكبا لعملية التدريس،
ومستمررا باستمرارها لتقويم تحصيل الطلاب
بشكل مستمر.

التقويم المستمر

التقويم الختامي



من أدواته :

- الملاحظة
- الواجبات
- المشاركة

بعض أنواع التقويم

• التقويم القبلي
التقويم البنائي

التقويم التشخيصي

• التقويم المواقب لعملية التدريس.

التقويم المستمر

• نهاية الفصل الدراسي أو العام
الدراسي لقياس ما تحقق من الأهداف
التربوية التي خطط لها المعلم

التقويم الختامي

• الاختبار

بعض أنواع التقويم

• التقويم القبلي
التقويم البنائي

التقويم التشخيصي

• التقويم المواقب لعملية التدريس.

التقويم المستمر



الاختبار

هو طريقة منظمة لقياس مستوى تحصيل الطلبة من المعلومات والمهارات في مادة دراسية تم تعلمها مسبقاً وذلك من خلال إجاباتهم على مجموعة من المثيرات (الأسئلة) تمثل محتوى تلك المادة الدراسية.

التقويم الختامي



الاختبار الجيد

هو الذي يصلح لأداء الغرض الذي وضع
من أجله على أكمل وجه و مثل هذا الاختبار
لا يكتمل الا اذا توفرت معلومات عن
مدى صلاحيته للقياس

صفات الاختبار الجيد

01
الصدق

هو الذي يقيس ما وضع
لقياسه

02
الثبات

هو الذي لا تتغير نتائجه لو
طبق مرة أخرى على نفس
الأفراد و في نفس الظروف

03

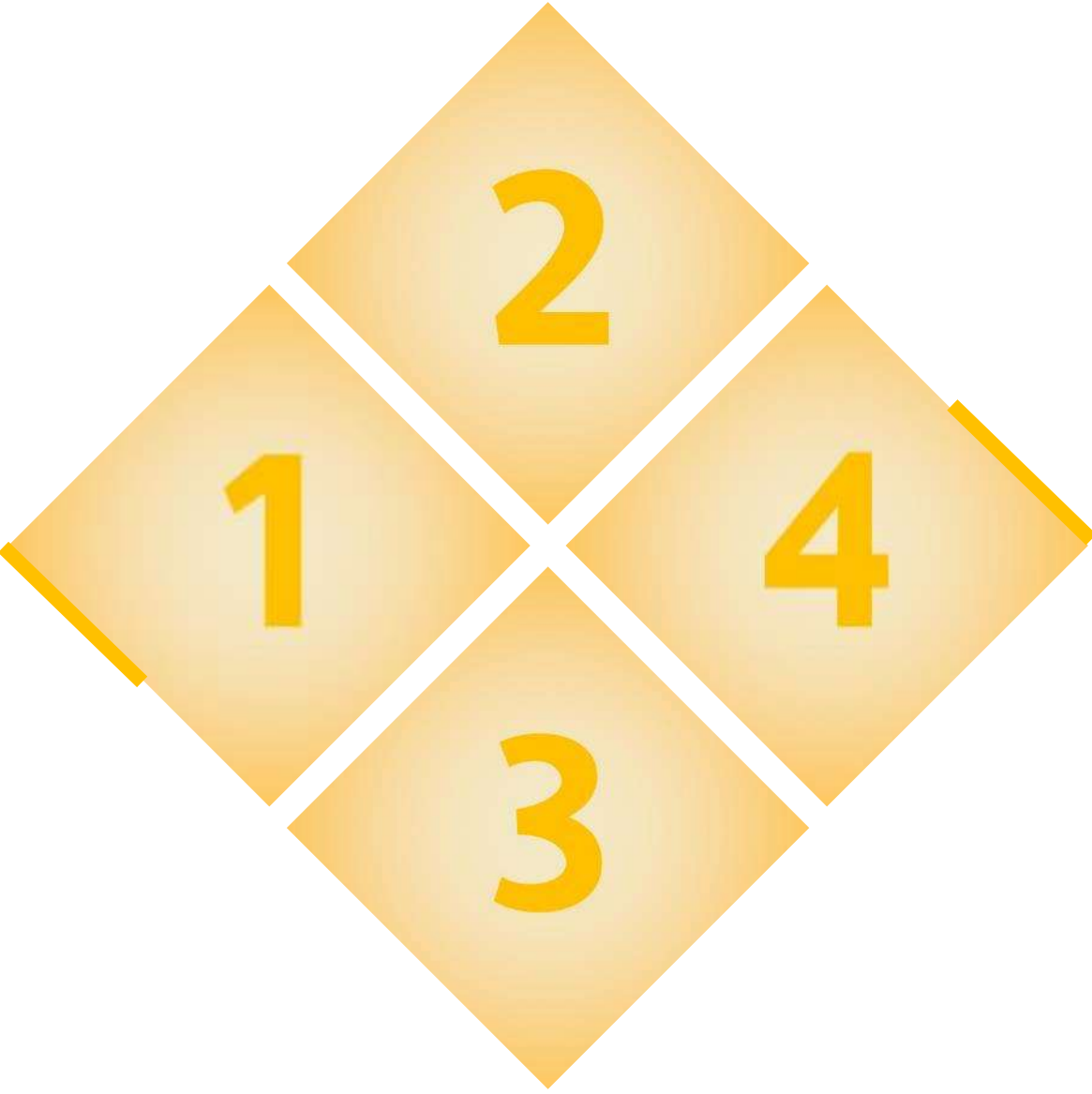
الموضوعية

أي عدم تأثر الاختبار
بالشخص الذي يصحح
الاختبار أو بحالته
النفسية

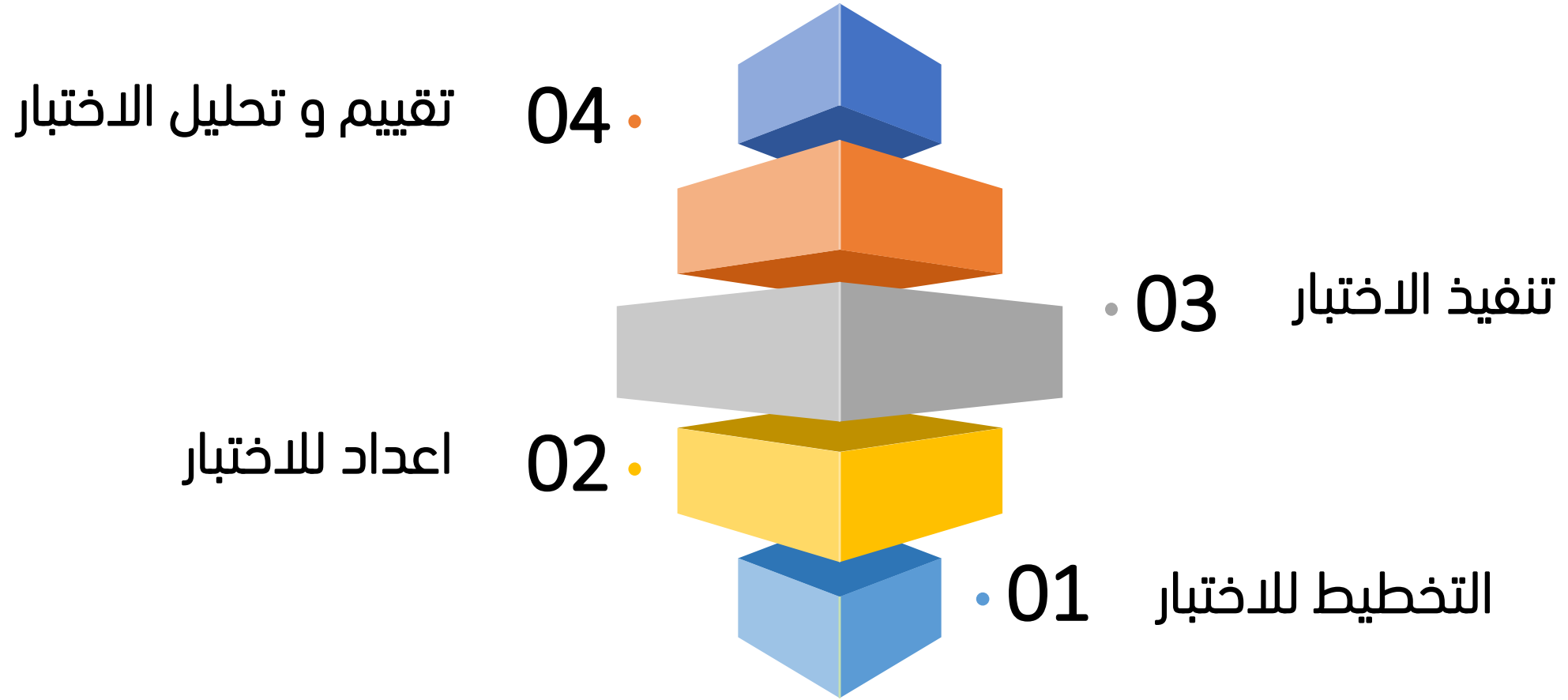
04

الشمولية

أي احتواء الاختبار على
معظم أهداف المقرر



خطوات اعداد اختبار جيد



أولاً:

التخطيط للاختبار، و يتضمن:

01/01

تحديد الغرض من الاختبار

الأهداف العامة

تحديد جوانب
القوة و الضعف
لدى المتعلم

01

قياس تحصيل
المتعلمين و
مدى تقدمهم

02

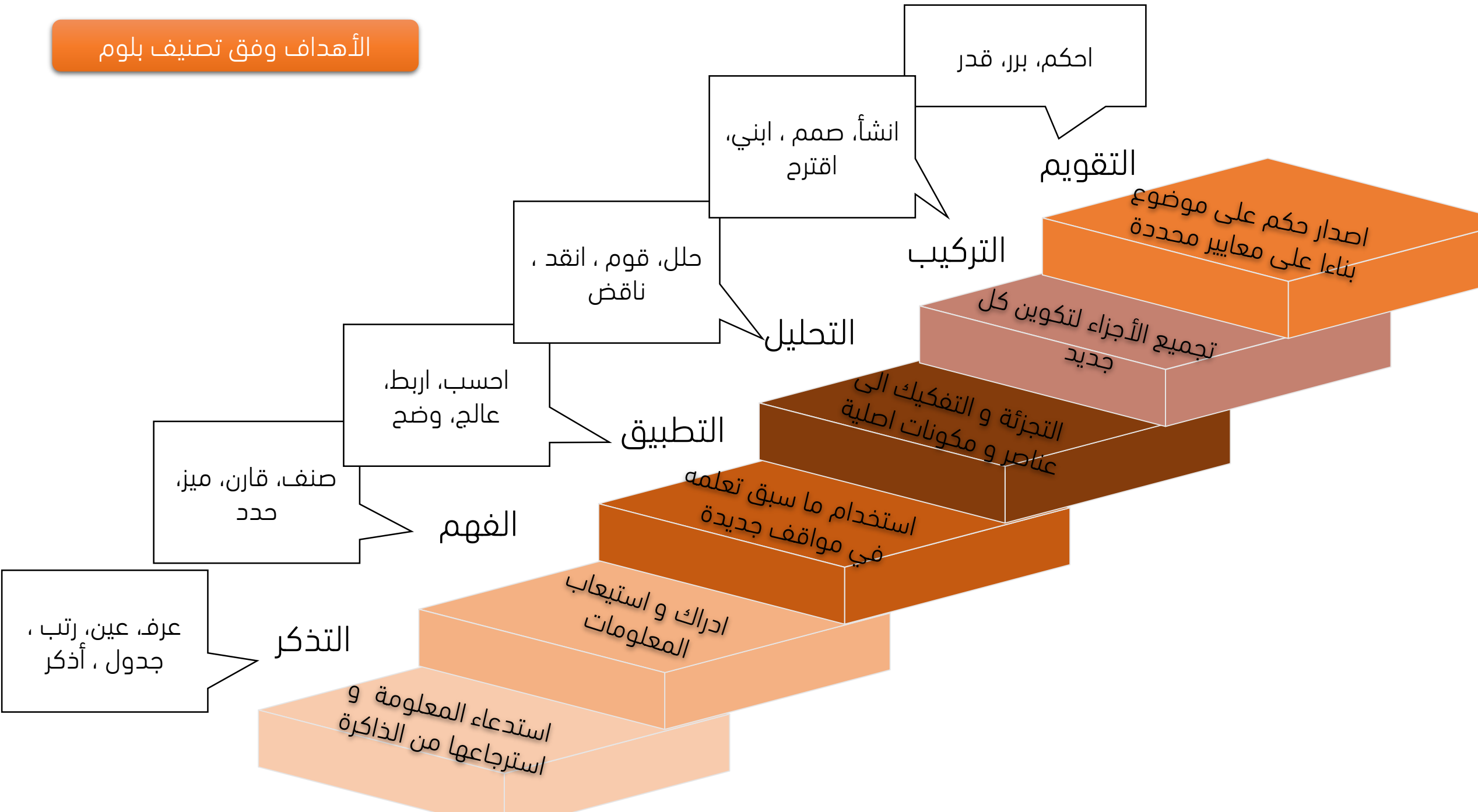
تقييم طرائق
التدريس و
المناهج التعليمية

04

03

اثارة دافعية
الطلبة للتعلم

الأهداف وفق تصنيف بلوم



مجموع الأسئلة	الأوزان النسبية للموضوعات	نتائج التعلم						مجموع الأسئلة
		التقويم 0	التركيب 2	التطبيق 3	التحليل 4	الفهم 5	التذكر 13	
06	11,11	00	01	01				
10	22,22							
10	22,22				02	02	04	
06	11,11	00	01	01	01	01	02	
06	11,11	00	01	01	01	01	02	
22,22		00	01	01	02	02	04	
%100		0	7,40	11,11	14,81	18,51	48,14	
36		0	6	6	9	9	18	

1- تحديد موضوعات المادة الدراسية و عدد الحصص المخصصة لتدريسها

3- تحديد مستويات الأهداف المراد قياس مدى تحققها و عدد الأهداف في كل مستوى

2- تحديد الوزن النسبي للموضوعات
الوزن النسبي = (عدد الحصص اللازمة لتدريس الموضوع / المجال) $\times 100$

6- تحديد عدد الأسئلة لكل موضوع في كل مستوى من المستويات = العدد الكلي للأسئلة \times الوزن النسبي للموضوع \times الوزن النسبي لأهداف المستوى

4- تحديد الوزن النسبي للأهداف في مستويات مختلفة (عدد أهداف المستوى / عدد الأهداف المجال كاملة) $\times 100$

الوزن النسبي للسلوكات

مجموع الأسئلة

5- تحديد العدد الكلي للأسئلة في ضوء الزمن المتاح و قدرات الطلاب

يجب مراعاة ما يلي :

01

الأهداف المرجوة

04

المرحلة العمرية

02

وقت الاختبار

03

مستوى الطلاب



ثانياً:

إعداد الاختبار، و يتضمن ما يلي:

02/01

تنفيذ خطة بناء الاختبار



إتقان المادة

صياغة النواتج التعليمية بصورة واضحة

فهم خصائص المتعلمين و مستويات القدرة لديهم

فهم مبادئ و تقنيات تصميم اختبار

الاختبارات الشفهية

وهي تلك الاختبارات التي تتم
اجابتها مشافهة من المتعلم .

بعض السمات التي يتطلب قياسها أداء شفويا :

القدرة على صحة النطق والقراءة الجهرية .

القدرة على الكلام (التعبير الشفهي) .

القدرة على الالقاء (النصوص الادبية)

مناقشة البحوث والمشاريع .

الاختبارات الكتابية

وهي تلك الاختبارات التي تتم
اجابتها كتابة .

الاختبارات المقالية

الاختبارات الموضوعية

الاختبارات المقالية

هي تلك الاختبارات التي تقتضي اجابتها
كتابة فقرة , او مقال .

اختبارات مقالية طويلة الاجابة

02

تتكون اجابتها من مقال متعدد الجمل والفقرات
, وغالبا ما يشدد هذا النوع من الاختبارات على
قياس القدرات العقلية العليا للمتعلم .

لخص

حل

اشرح

اختبارات مقالية قصيرة الاجابة

01

تكون اجابتها عبارة عن كلمة او جملة , او
جملتين . وغالبا ما يكون الغرض منها قياس
العمليات الدنيا من الادراك العقلي .

عرف

أذكر

عدد

مميزات الأسئلة المقالية

ان الاختبارات المقالية تعد
ضرورة لا يمكن الاستغناء
عنها عندما يكون الهدف
قياس القدرة على
استخلاص النتائج او العلل،
او القدرة على عرض
الافكار والدفاع عنها



تطلق حرية الطالب في معالجة
الأسئلة بطريقته الخاصة و تنظيم
الأفكار و ترتيب المعلومات

سهولة الاعداد و التحضير حيث لا
تحتاج من المعلم وقت كبير

سلييات الأسئلة المقالة



الباب الأول

السؤال الأول : عرف

الباب الثاني

السؤال الثاني : أذكر

الباب الثالث

السؤال الثالث : عدد

الباب الرابع

السؤال الرابع : اشرح

شديدة التأثير بذاتية المقوم : خط التلميذ،
لغته و طريقة تنظيمه للإجابة و الأخطاء
اللغوية التي يقع فيها

محدودة في قدرتها على تغطية محتوى
المادة : عدد قليل من الأسئلة

الاختبارات الموضوعية

هي الاختبارات التي ترتبط اجابتها بالموضوع المراد قياس نتائج تعلمه , وتكون اجابتها واحدة – على عكس الاختبارات المقالية – اذا لم يأت بها المفحوص تعد اجابته خاطئة , فليس من حق المفحوص بموجب الاختبارات الموضوعية ان يجتهد في الاجابة

الاختبار من متعدد

الترتيب

الصواب و الخطأ

المزاوجة

القواعد التي يجب مراعاتها عند اعداد أسئلة الصحيح و الخطأ:

أن تتضمن العبارة فكرة واحدة

الاقتصاد في العبارة ما أمكن حتى يكون السؤال واضحا و لا يفقد قسمته

صياغة العبارة بإحكام حتى تكون إما صحيحة تماما أو خاطئ

الابتعاد عن العبارات الموحية في مضمونها بالإجابة الصحيحة

أسئلة الصحيح و الخطأ

وهي اختبارات تتكون من فقرات كل فقره تتطلب جوابا يتم اختياره من اجابتين فقط هما (صحيح) او(خطأ) .

يستخدم هذا النوع من الأسئلة لقياس القدرة على التذكر



القواعد التي يجب مراعاتها عند اعداد أسئلة الاختيار من متعدد:

أن تكون الفقرات مصوغه بلغة سليمة واضحة قصيره تليها بدائل يكون عددها بين (4) و (5) بدائل يختار الطالب احدها

ان تكون هذه البدائل مغريه بالإجابة , بمعنى ان كلا منها يشجع الطالب على اختياره كإجابة صحيحة , وان التمييز بينها يقتضي تمكن الطالب من المادة والاجابة

أن يتضمن فقرة السؤال التعريف لا المصطلح

تجنب استعمال العبارات : جميع ما سبق صحيح , جميع ما سبق, لا شيء مما ذكر, أ و ب صحيحان...

أسئلة الاختيار من متعدد

هو ذلك النوع الذي يقدم فيه السؤال والاجابة في صورة بدائل متعددة احداها صحيحة والاخرى خاطئات , او احداها خاطئة والاخرى صحيحات .



القواعد التي يجب مراعاتها عند أسئلة المزاجية:

ان يكون عدد الاستجابات او مفردات القائمة الثانية اكثر من عدد المثيرات في القائمة الاولى .
وذلك لتقليل فرص اللجوء الى التخمين والحدس

ان يكون لكل مثير او فقرة في المجموعة الاولى استجابة واحدة في الثانية.

يجب ان ترتب الاستجابات بطريقة عشوائية ولا يقود ترتيبها الى معرفة البديل المطلوب

أسئلة المزاجية

في هذا النوع من الاختبارات تقدم للطالب قائمتان من الكلمات او العبارات تمثل القائمة الاولى المثيرات , وتمثل الثانية الاستجابات



القواعد التي يجب مراعاتها عند اعداد أسئلة الترتيب:

ان يكون ما يراد ترتيبه متجانسا أي اما ان يكون
اسماء , او احداثا , او بلدانا , او غير ذلك

يجب ان يشير السؤال الى اساس الترتيب الزمان
او المكان , او الصنف او غير ذلك .

يفضل ان لا تزيد العناصر المطلوب ترتيبها على
خمسة



أسئلة الترتيب

في هذه النوع من الاختبارات
تقدم للطالب مجموعة من
الكلمات , او الاحداث , او
غيرها , ويطلب منه ترتيبها
على وفق معايير معينة



1 الشمولية

الباب الأول	5	الصواب أو الخطأ
الباب الثاني	5	الاختيار من متعدد
الباب الثالث	5	المزاوجة
الباب الرابع	5	التكميل
الباب الخامس	5	الترتيب

يناير 2020	15 درجة	
مارس 2020	14 درجة	

2 الثبات

مميزات
الاختبارات
الموضوعية



3 لا تتأثر بنفسية المصحح و
تشعر الطالب بعدالة التصحيح

4

سهولة التصحيح و
إمكانية التصحيح
الالكتروني



عيوب الاختبارات الموضوعية

لا تقيس قدرة التلميذ على البرهنة و التنظيم و ترتيب المعلومات

تحتاج الى وقت و جهد كبير لاعدادها

تتيح مجالا كبيرا للغش و تسمح بالتخمين و النجاح بال حظ

تتضمن هاته المرحلة مراجعة بنود الاختبار ككل و التأكد من صلاحيتها، و يجب على المعلم مراعاة أمرين أساسيين و هما :

ترتيب البنود : حسب نوع السؤال أو حسب الموضوع



وضع التعليمات : المعلومات الخاصة بالاختبار، ترقيم الأسئلة، تحديد المطلوب بكل وضوح، تحديد درجة كل سؤال ..



ينبغي على واضع الأسئلة تحديد الإجابة النموذجية و الإجابات المتوقعة و المقبولة، و توزيع العلامات المستحقة عليها و بيان الإجابات الغير مقبولة، و لابد من مراعاة:

تحضير الإجابة النموذجية عند كتابة السؤال



تقييم الإجابة بالطريقة نفسها لمراجعة ورقة الأسئلة



توزيع علامة السؤال بشكل يتوافق مع متطلباته





تقييم الاختبار و تحليله

رابعاً :

التحليل الاحصائي

04/01

درجة السهولة



عدد الإجابات الصحيحة

نسبة السهولة =

عدد الإجابات الصحيحة + عدد الإجابات الخاطئة

حساب معامل السهولة في الإجابات التي تتأثر بالتخمين :

عدد الإجابات الخاطئة

عدد الإجابات الصحيحة -

1- عدد الخيارات

نسبة السهولة =

عدد الإجابات الصحيحة + عدد الإجابات الخاطئة



تقييم الاختبار و تحليله

رابعاً :

التحليل الاحصائي

04/01

معامل التمييز

