**الكفاءة المستهدفة**

يكتسب المتعلم معارف حول التقنيات الرقمية

**مذكرة الوحدة التعليمية الأولى (إرساء الموارد)**

**ثانوية:** فرشاني معمر بن علي الدريعة

**المادة:** معلوماتية

**الأستاذ:** غمراني سعد

**المستوى:** سنة أولى ج م ع تك

**السنة الدراسية:** 2022 ـ 2023

**المجال التعلمي الأول:** بيئة التعامل مع الحاسوب

**الوحدة التعليمية الأولى:** تقنية المعلومات

**المدة:** 02 ساعة

**المكتسبات القبلية**: معلومات مختلفة حول المعلوماتية والتطور التكنولوجي

**الوسائل المستخدمة:** سبورة، أقلام، حاسوب، عرض تقديمي بواسطة برنامج PowerPoint

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المدة** | **م الوحدة التعليمية** | **الأهداف التعليمية** | **السير المنهجي للوحدة (الموارد)** | **الاستراتيجية المتبعة** | **التقويم المرحلي** |
| **10 دقائق** | وضعية الانطلاق | مراجعة المكتسبات القبلية وتهيئة الدرس الحالي | الإجابة بنعم أو لا حول مظاهر استخدام الحواسيب ووسائل الاتصال في ميادين مختلفة | طريقة المناقشة | تقويم تشخيصي |
| إشكالية جزئية: نعيش اليوم في عالم تتسارع فيه الأحداث و يشهد يوما بعد يوم تقدما غير محدود في المجال التقني والتكنولوجي معهودة ساهمت بشكل كبير في حل الكثير من المشكلات و سهلت على الانسان حياته في كل الميادين فماذا نقصد بتقنية المعلومات و كيف ساهمت هذه الطفرة في توفير الراحة للإنسان. | الطريقة الحوارية | ينتظر من المتعلم في نهاية الوحدة أن يكون قادرا على تحديد مجالات استخدام تقنية المعلومات في جل الميادين |
| **80 دقيقة** | وضعية البناء | أن يتعرف على مفهوم تكنولوجيا الاعلام والاتصال  أن يتعرف على مفهوم المعلوماتية  أن يتعرف على مراحل تطور تقنية المعلومات | مفهوم التقنية  مفهوم البيانات  مفهوم المعلومات  مفهوم تكنولوجيا الاعلام والاتصال  مجالات تقنية المعلومات  مفهوم المعلوماتية أهم مراحل تطور تكنولوجيا الإعلام والاتصال | استراتيجية الخرائط المفاهيمية | أذكر بعض نماذج استخدامات ICT في المجالات الآتية (التعليم، الاقتصاد، التجارة، الأمن، الإدارة العمومية، الخدمات الفندقية) |
| **30 دقائق** | تقييم التحكم في الكفاءة | إنجاز بحث | نشاط تقويمي: أنجز بحثا حول أحدث تطورات تقنية المعلومات مع إعطاء أمثلة من الواقع | التعلم الذاتي | مناقشة البحوث وتصحيح المفاهيم |

**الكفاءة المستهدفة**

يتعلم مراحل تركيب الحاسوب

**مذكرة الوحدة التعليمية الثانية (إرساء الموارد)**

**ثانوية:** فرشاني معمر بن علي الدريعة

**المادة:** معلوماتية

**الأستاذ:** غمراني سعد

**المستوى:** سنة أولى ج م ع تك

**السنة الدراسية:** 2022 ـ 2023

**المجال التعلمي الأول:** بيئة التعامل مع الحاسوب

**الوحدة التعليمية الثانية:** تركيب الحاسوب

**المدة:** 02 ساعة

**المكتسبات القبلية**: المكونات العامة للحاسوب

**الوسائل المستخدمة:** سبورة، أقلام، حاسوب، عرض تقديمي، وثيقة التلميذ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المدة** | **م الوحدة التعليمية** | **الأهداف التعليمية** | **السير المنهجي للوحدة (الموارد)** | **الاستراتيجية المتبعة** | **التقويم المرحلي** |
| **10 دقائق** | وضعية الانطلاق | مراجعة المكتسبات القبلية وتهيئة الدرس الحالي | ما هي مكونات الحاسوب | طريقة المناقشة | تقويم تشخيصي |
| وضعية مشكلة جزئية: أراد أحد أصدقائك تركيب حاسوب للألعاب و طلب منك المساعدة في تحديد المكونات التي سيشتريها، مع شرح دور كل مكون في الحاسوب. ـ ما هي قائمة المركبات التي تقترحها على صديقك؟ و كيف يتم تركيب هذه القطع؟ | الطريقة الحوارية | ينتظر من المتعلم في نهاية الوحدة أن يكون قادرا على التعامل مع مكونات الحاسوب وتغييرها بكل سهولة وفهم دور كل مكون وعلاقته مع المكونات الأخرى |
| **90 دقيقة** | وضعية البناء | يتعرف على مواضع كل المكونات وكيفية توصيلها | مفهوم الحاسوب  مكونات الحاسوب   * وحدات الادخال والإخراج * الوحدة المركزية * وحدة المعالجة المركزية * وحدة التغذية الكهربائية * وحدة الذاكرة * وحدات التخزين * وحدة معالجة الرسومات   تمثيل المعلومات في الحاسوب  مخطط تركيب الحاسوب | استراتيجية الخرائط المفاهيمية  استراتيجية التعلم الذاتي  استراتيجية التعلم بالاكتشاف | أسئلة حول مكونات الحاسوب  ترتيب مراح تركيب قطع الحاسوب  التحويل بين قيم مختلفة لقياس الذاكرة |
| **10 دقائق** | تقييم التحكم في الكفاءة | يتعلم اكتشاف أعطال الحاسوب | لدينا حاسوب يشتغل لثواني معدودة ثم يتوقف تلقائيا. ماهي الأسباب المحتملة وكيف نعالج هذا الإشكال | الطريقة الحوارية التعلم بالاكتشاف | يتمكن المتعلم من مراقبة عمل المعالج والذاكرة الحية وحل مشاكل الصيانة المتعلقة بهما. |

**الكفاءة المستهدفة**

يتمكن من تثبيت نظام التشغيل

**مذكرة الوحدة التعليمية الثالثة (إرساء الموارد)**

**ثانوية:** فرشاني معمر بن علي الدريعة

**المادة:** معلوماتية

**الأستاذ:** غمراني سعد

**المستوى:** سنة أولى ج م ع تك

**السنة الدراسية:** 2022 ـ 2023

**المجال التعلمي الأول:** بيئة التعامل مع الحاسوب

**الوحدة التعليمية الثالثة:** نظام التشغيل

**المدة:** 02 ساعة

**المكتسبات القبلية**: معلومات مختلفة حول ويندوز وأندرويد

**الوسائل المستخدمة:** سبورة، أقلام، حاسوب، عرض تقديمي، وثيقة التلميذ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المدة** | **م الوحدة التعليمية** | **الأهداف التعليمية** | **السير المنهجي للوحدة (الموارد)** | **الاستراتيجية المتبعة** | **التقويم المرحلي** |
| **10 دقائق** | وضعية الانطلاق | مراجعة المكتسبات القبلية وتهيئة الدرس الحالي | نقاش مباشر حول النظام المستعمل في الحواسيب والهواتف الذكية والفرق بينهما | طريقة المناقشة | تقويم تشخيصي |
| وضعية مشكلة جزئية: بعد الانتهاء من تركيب الحاسوب هل يشتغل بشكل عادي؟ هل نستطيع كتابة وثيقة على هذا الحاسوب؟ ماذا ينقص حتى يكون الحاسوب جاهزا للاستعمال؟ كيف نقوم بتثبيت نظام تشغيل؟ | الطريقة الحوارية | ينتظر من المتعلم في نهاية الوحدة أن يكون قادرا تثبيت نظام تشغيل بمفرده |
| **80 دقيقة** | وضعية البناء | أن يتعرف على مفهوم نظام التشغيل  أن يتعرف على مفهوم تثبيت نظام التشغيل  أن يتعرف على مفهوم تقسيم القرص الصلب | مفهوم نظام التشغيل  مفهوم تثبيت نظام التشغيل  مفهوم تقسيم القرص الصلب  مفهوم تهيئة القرص الصلب | استراتيجية الخرائط المفاهيمية  استراتيجية التعلم بالاكتشاف | أذكر أهم وظائف نظام التشغيل ماذا نقصد بتغيير الإقلاع الأول في برنامج بيوس |
| **30 دقائق** | تقييم التحكم في الكفاءة | تثبيت نظام تشغيل فعليا | نشاط تقويمي: تثبيت نظام تشغيل افتراضي باستخدام قرص فلاش. | التعلم الذاتي | أثناء عملية التثبيت يقترح علينا البرنامج عدة محطات لإعداد النظام. أذكرها. |

**الكفاءة المستهدفة**

يتمكن من تثبيت مضاد الفيروسات واستعماله

**مذكرة الوحدة التعليمية الخامسة (إرساء الموارد)**

**ثانوية:** فرشاني معمر بن علي الدريعة

**المادة:** معلوماتية

**الأستاذ:** غمراني سعد

**المستوى:** سنة أولى ج م ع تك

**السنة الدراسية:** 2022 ـ 2023

**المجال التعلمي الأول:** بيئة التعامل مع الحاسوب

**الوحدة التعليمية الخامسة:** حماية الحاسوب

**المدة:** 01 ساعة

**المكتسبات القبلية**: الفيروسات، إصابة الحاسوب أو الهاتف بالفيروسات

**الوسائل المستخدمة:** سبورة، أقلام، الكتاب المدرسي

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المدة** | **م الوحدة التعليمية** | **الأهداف التعليمية** | **السير المنهجي للوحدة (الموارد)** | **الاستراتيجية المتبعة** | **التقويم المرحلي** |
| **10 دقائق** | وضعية الانطلاق | مراجعة المكتسبات القبلية وتهيئة الدرس الحالي | الإجابة بنعم أو لا حول إصابة الجهاز الشخصي بالفيروسات سواء هاتف أو حاسوب | طريقة المناقشة | تقويم تشخيصي |
| وضعية مشكلة جزئية: وأنت تتصفح منشورات أحد المجموعات التقنية على الفيسبوك صادفت المنشور الآتي (مرحبا، تعرض حاسوبي لفيروس الفدية وتشفرت كل ملفاتي المهمة بامتداد powz هل من حل؟) كيف ستساعد هذا الشخص؟ | الطريقة الحوارية | ينتظر من المتعلم في نهاية الوحدة أن يكون قادرا على تحديد مجالات استخدام تقنية المعلومات في جل الميادين |
| **04 دقيقة** | وضعية البناء | يتعرف على الفيروسات وأنواعها  يتعلم كيفية تثبيت مضاد الفيروسات واستعماله | مفهوم الفيروس  أشهر أصناف الفيروسات  طرق الوقاية من الفيروسات | الطريقة الحوارية  التعلم بالاكتشاف | كيف نعرف أن جهازنا مصاب بالفيروس؟ كيف نتعامل مع جهاز مصاب بالفيروسات ما هي أسباب تعرض الجهاز للإصابة بالفيروسات |
| **10 دقائق** | تقييم التحكم في الكفاءة | يتعرف على أشهر مضادات الفيروسات | نشاط حول تحميل وتثبيت وتفعيل وتحديث مضاد فيروسات ESET Internet security | التعلم الذاتي | ما هو المصدر الأول للإصابة بالفيروسات |

**الكفاءة المستهدفة**

ينجز بعض عمليات التحكم في الحاسوب

**مذكرة الوحدة التعليمية الرابعة (دمج الموارد)**

**ثانوية:** فرشاني معمر بن علي الدريعة

**المادة:** معلوماتية

**الأستاذ:** غمراني سعد

**المستوى:** سنة أولى ج م ع تك

**السنة الدراسية:** 2022 ـ 2023

**المجال التعلمي الأول:** بيئة التعامل مع الحاسوب

**الوحدة التعليمية الرابعة:** لوحة التحكم

**المدة:** 1 ساعة

**المكتسبات القبلية:** تغيير بعض الإعدادات كخلفية سطح المكتب والساعة

**الوسائل المستخدمة:** وثيقة التلميذ، حواسيب المخبر، جهاز عرض

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المدة** | **م الوحدة التعليمية** | **الأهداف التعليمية** | **السير المنهجي للوحدة (الموارد)** | **الاستراتيجية المتبعة** | **التقويم المرحلي** |
| **05 دقائق** | وضعية الانطلاق |  | إشكالية: بعد الانتهاء من تثبيت نظام التشغيل تظهر لنا ما يسمى بواجهة المستخدم (سطح المكتب) فهل يمكن اجراء تغييرات على هذه الواجهة؟ أم أنها ثابتة لا تتغير؟ كيف يتم ذلك؟ | طريقة حوارية | تقويم تشخيصي |
| **45 دقيقة** | وضعية البناء | يتعرف على لوحة التحكم يتعرف على العرض و خصائصه يتعرف على خصائص الفأرة يتمكن من تغيير الخيارات الاقليمية و خيارات اللغة يتمكن من ازالة برنامج يتمكن من انشاء حسابات مستخدمين | كيف يتم فتح لوحة التحكم  تغيير خصائص العرض  تغيير خصائص الفأرة  إزالة تثبيت برنامج  تغيير اعدادات اللغات والخيارات الاقليمية  إنشاء حساب مستخدم | استراتيجية العمل الجماعي | تغيير الخلفية وألون النوافذ وشاشة التوقف  تغيير شكل مؤشر الفأرة وسرعته  إضافة لغة إدخال ثم حذفها  إزالة تنصيب برنامج ما  إضافة حساب مستخدم جديد |
| **10 دقائق** | تقييم مدى التحكم في الكفاءة | التأقلم مع لوحة التحكم والتعود على مختلف استعمالاتها مع التركيز على حسابات المستخدمين | ترك المجال للتلميذ كي يكتشف اعدادات أخرى | العمل الجماعي | تغيير اعدادات حساب مستخدم (الاسم، كلمة المرور، النوع، الحذف...) |

**الكفاءة المستهدفة**

يتمكن من إعداد شبكة محلية واستغلالها

**مذكرة الوحدة التعليمية السادسة (إرساء الموارد)**

**ثانوية:** فرشاني معمر بن علي الدريعة

**المادة:** معلوماتية

**الأستاذ:** غمراني سعد

**المستوى:** سنة أولى ج م ع تك

**السنة الدراسية:** 2022 ـ 2023

**المجال التعلمي الأول:** بيئة التعامل مع الحاسوب

**الوحدة التعليمية السادسة:** الشبكة المحلية

**المدة:** 02 ساعة

**المكتسبات القبلية**: شبكة الأنترنت

**الوسائل المستخدمة:** سبورة، أقلام، حاسوب، عرض تقديمي، وثيقة التلميذ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المدة** | **م الوحدة التعليمية** | **الأهداف التعليمية** | **السير المنهجي للوحدة (الموارد)** | **الاستراتيجية المتبعة** | **التقويم المرحلي** |
| **10 دقائق** | وضعية الانطلاق | مراجعة المكتسبات القبلية وتهيئة الدرس الحالي | نقاش مباشر حول شبكة الأنترنت ومدى اتساعها وانتشارها في العالم | طريقة المناقشة | تقويم تشخيصي |
| إشكالية جزئية:  هل يمكن تبادل الملفات (صور، فيديو، ملفات ...) بين الحواسيب أو الهواتف؟  ـ نعم يمكن ذلك باستعمال برامج وتطبيقات الربط (Shareit, Shareme, Bluetooth …)   * ماذا نسمي ربط عدة حواسيب أو عدة هواتف مع بعضها البعض؟   ـ نسمي ربط عدة أجهزة مع بعضها البعض شبكة (Réseau) (Network) كيف نقوم بإعداد شبكة؟ | الطريقة الحوارية | ينتظر من المتعلم في نهاية الوحدة أن يكون قادرا على إعداد شبكة محلية واستغلالها |
| **80 دقيقة** | وضعية البناء | يتعرف على معنى الشبكة المحلية يدرس المكونات المادية للشبكة المحلية (طوبولوجيا النجمة) | مفهوم الشبكة  تصنيف الشبكات   * حسب وسيلة الربط * حسب العلاقة الوظيفية * حسب المساحة الجغرافية * حسب طوبولوجيا الربط   المكونات المادية للشبكة المحلية | استراتيجية الخرائط المفاهيمية  التعلم بالاكتشاف | ما الفرق بين الموزع HUB والمحول Switch والموجه Routeur  الفرق بين مكونات الشبكة السلكية واللاسلكية |
| **30** | تقييم التحكم في الكفاءة | إعداد شبكة | نشاط تقويمي: قم برسم مخطط لشبكة سلكية من ست حواسيب في غرفة مستطيلة الشكل | التعلم الذاتي | ماهي مكونات هذه الشبكة |

**الكفاءة المستهدفة**

يتعرف على بعض المتصفحات

**مذكرة الوحدة التعليمية الأولى (إرساء الموارد)**

**ثانوية:** فرشاني معمر بن علي الدريعة

**المادة:** معلوماتية

**الأستاذ:** غمراني سعد

**المستوى:** سنة أولى ج م ع تك

**السنة الدراسية:** 2022 ـ 2023

**المجال التعلمي الثالث:** تقنيات الويب

**الوحدة التعليمية الأولى:** المتصفح

**المدة:** 01 ساعة

**المكتسبات القبلية**: الإبحار عبر شبكة الأنترنت

**الوسائل المستخدمة:** سبورة، أقلام، وثيقة التلميذ، الكتاب المدرسي

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المدة** | **م الوحدة التعليمية** | **الأهداف التعليمية** | **السير المنهجي للوحدة (الموارد)** | **الاستراتيجية المتبعة** | **التقويم المرحلي** |
| **10 دقائق** | وضعية الانطلاق | مراجعة المكتسبات القبلية وتهيئة الدرس الحالي | الإجابة بنعم أو لا حول الولوج للشبكة العنكبوتية وماذا استعملت من أجل الدخول لهذه الشبكة | طريقة المناقشة | تقويم تشخيصي |
| إشكالية جزئية: كلفتك أستاذة العلوم الطبيعية بإنجاز بحث حول الأطياف الفعالة في عملية التركيب الضوئي المطلوب: ما هي المصادر التي ستستعملها في إنجاز هذا البحث؟ ماهي الخوات التي ستتخذها من أجل الدخول لشبكة الأنترنت؟ | الطريقة الحوارية | ينتظر من المتعلم في نهاية الوحدة أن يكون قادرا على استعمال المتصفحات ومحركات البحث |
| **40 دقيقة** | وضعية البناء | يتمكن من الوصول إلى موقع إلكتروني  يتدرب على طرق البحث  يستغل نتائج البحث | تعريف المتصفح  خواص ومميزات المتصفح  حفظ الصفحات المفضلة  تخصيص واجهة المتصفح  آثار التصفح  محركات البحث | استراتيجية الخرائط المفاهيمية  التعلم بالاكتشاف | أذكر بعض المتصفحات  ما هو أوجه التشابه بين هذه المتصفحات  أذكر بعض محركات البحث  ما هي أوجه التشابه بين محركات البحث |
| **10 دقائق** | تقييم التحكم في الكفاءة | يتعلم أسس البحث في الشبكة العنكبوتية واختيار النتائج المناسبة | نشاط تقويمي: باستعمال محركات بحث مختلفة قم بالبحث عن الأطياف الفعالة في عملية التركيب الضوئي | التعلم الذاتي | فتح متصفح ثم كتابة رابط محرك بحث ما  كتابة الكلمات المفتاحية  اختيار نتيجة البحث المناسبة |

**الكفاءة المستهدفة**

يكتسب المتعلم معارف لغة html

**مذكرة الوحدة التعليمية الثانية (إرساء الموارد)**

**ثانوية:** فرشاني معمر بن علي الدريعة

**المادة:** معلوماتية

**الأستاذ:** غمراني سعد

**المستوى:** سنة أولى ج م ع تك

**السنة الدراسية:** 2022 ـ 2023

**المجال التعلمي الثالث:** تقنيات الويب

**الوحدة التعليمية الثانية:** انشاء صفحة ويب

**المدة:** 03 ساعة

**المكتسبات القبلية**: المتصفح ومبادئ في البرمجة

**الوسائل المستخدمة:** سبورة، أقلام، حاسوب، الكتاب المدرسي، عرض تقديمي، وثيقة التلميذ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المدة** | **م الوحدة التعليمية** | **الأهداف التعليمية** | **السير المنهجي للوحدة (الموارد)** | **الاستراتيجية المتبعة** | **التقويم المرحلي** |
| **10 دقائق** | وضعية الانطلاق | مراجعة المكتسبات القبلية وتهيئة الدرس الحالي | مناقشة حوارية حول ما يتم عرضه على المستخدم أثناء تصفحه لموقع ما | طريقة المناقشة | تقويم تشخيصي |
| إشكالية جزئية: كثيرا ما نتصفح العديد من مواقع الأنترنت و ما يلفت انتباهنا هو التنسيق و الترتيب الرائع لهذه الصفحات و كذلك الخواص المميزة لكل صفحة فكيف يتم برمجة و إنشاء هذه الصفحات؟ | الطريقة الحوارية | ينتظر من المتعلم في نهاية الوحدة أن يكون قادرا على التعامل مع وسوم لغة html واستغلالها في كتابة كود صفحة متناسقة من تصميمه |
| **140 دقيقة** | وضعية البناء | يتعرف على أهم وسوم لغة html | تعريف html  بنية ملف html  الوسوم (العنوان، الفقرة، التعداد النقطي والرقمي، الخطوط، الألوان، الصور، الارتباطات التشعبية، الجداول ...) | استراتيجية الخرائط المفاهيمية  التعلم بالاكتشاف | التعامل مع وسم الفقرة  التعامل مع وسوم التنسيق  التعامل مع وسم الصور  التعامل مع الألوان  التعامل مع وسم الارتباطات التشعبية |
| **30 دقيقة** | تقييم التحكم في الكفاءة | تقديم مشروع انجاز صفحة ويب | مشروع انجاز صفحة ويب خاصة بالثانوية تحتوي على صور عناوين ارتباطات جداول ... | التعلم الذاتي | مناقشة المشروع وتصحيح المفاهيم والأخطاء الواردة |

**الكفاءة المستهدفة**

يتعرف على بعض شبكات التواصل الاجتماعي

**مذكرة الوحدة التعليمية الثالثة (إرساء الموارد)**

**ثانوية:** فرشاني معمر بن علي الدريعة

**المادة:** معلوماتية

**الأستاذ:** غمراني سعد

**المستوى:** سنة أولى ج م ع تك

**السنة الدراسية:** 2022 ـ 2023

**المجال التعلمي الثالث:** تقنيات الويب

**الوحدة التعليمية الثالثة:** استغلال أدوات التواصل الاجتماعي

**المدة:** 01 ساعة

**المكتسبات القبلية**: الإبحار في فضاء الأنترنت

**الوسائل المستخدمة:** سبورة، أقلام، صور

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المدة** | **م الوحدة التعليمية** | **الأهداف التعليمية** | **السير المنهجي للوحدة (الموارد)** | **الاستراتيجية المتبعة** | **التقويم المرحلي** |
| **10 دقائق** | وضعية الانطلاق | مراجعة المكتسبات القبلية وتهيئة الدرس الحالي | نقاش حول المواقع والتطبيقات التي نستعملها يوميا سواء على الهاتف أو على الحاسوب | طريقة المناقشة | تقويم تشخيصي |
| إشكالية جزئية: في شريط الأخبار على أحد القنوات التلفزيونية قرأت الخبر التالي (القبض على شاب قام بانتحال شخصية في الدولة وقام بابتزاز ضحاياه على ش ت إ) ماذا نقصد ب ش ت إ و ماهي أخلاقيات استخدام هذه الشبكات مع إعطاء أمثلة | الطريقة الحوارية | ينتظر من المتعلم في نهاية الوحدة أن يكون قادرا على استخدام شبكات التواصل الاجتماعي بشكل سليم و آمن. |
| **40 دقيقة** | وضعية البناء | أن يتمكن من استعمال بعض شبكات التواصل الاجتماعي | التعرف على بعض شبكات التواصل الاجتماعي  سلبيات شبكات التواصل الاجتماعي  إيجابيات شبكات التواصل الاجتماعي  أخلاقيات استخدام شبكات التواصل الاجتماعي | التعلم الذاتي  المقاربة بالأهداف | أذكر بعض شبكات التواصل الاجتماعي التي تستعملها  أذكر مثال واقعي للاستخدام السلبي والإيجابي لشبكات التواصل الاجتماعي  بماذا تنصح زميلك الذي يستغل شبكات التواصل الاجتماعي في أمور سلبية |
| **10 دقائق** | تقييم التحكم في الكفاءة | تقديم بحث | نشاط تقويمي: أنجز بحثا حول سلبيات ومخاطر استخدام شبكات التواصل الاجتماعي | التعلم الذاتي | مناقشة البحوث وتصحيح المفاهيم |

**الكفاءة المستهدفة**

أن يتمكن من استخدام البريد الالكتروني وتواصله مع زملائه

**مذكرة الوحدة التعليمية الرابعة (إرساء الموارد)**

**ثانوية:** فرشاني معمر بن علي الدريعة

**المادة:** معلوماتية

**الأستاذ:** غمراني سعد

**المستوى:** سنة أولى ج م ع تك

**السنة الدراسية:** 2022 ـ 2023

**المجال التعلمي الثالث:** تقنيات الويب

**الوحدة التعليمية الرابعة:** البريد الإلكتروني

**المدة:** 01 ساعة

**المكتسبات القبلية**: مبادئ البريد العادي

**الوسائل المستخدمة:** سبورة، أقلام، حاسوب، عرض تقديمي

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المدة** | **م الوحدة التعليمية** | **الأهداف التعليمية** | **السير المنهجي للوحدة (الموارد)** | **الاستراتيجية المتبعة** | **التقويم المرحلي** |
| **10 دقائق** | وضعية الانطلاق | مراجعة المكتسبات القبلية وتهيئة الدرس الحالي | مناقشة حول آلية إرسال رسالة عبر البريد العادي إيجابياتها وسلبياتها | طريقة المناقشة | تقويم تشخيصي |
| إشكالية جزئية: عرض صور مختلفة للبريد القديم والبريد العادي والبريد الإلكتروني  المطلوب: التعليق على كل صورة ودلالتها | الطريقة الحوارية | ينتظر من المتعلم في نهاية الوحدة أن يكون قادرا على انشاء واستخدام البريد الإلكتروني |
| **40 دقيقة** | وضعية البناء | أن يتمكن من إنشاء واستعمال بريد إلكتروني  أن يتعرف على مكونات وأجزاء عنوان بريد إلكتروني  أن يدرك إيجابيات وسلبيات البريد الإلكتروني | تعريف البريد الإلكتروني  مكونات عنوان بريد إلكتروني  إيجابيات البريد الالكتروني  سلبيات البريد الالكتروني  انشاء حساب بريد إلكتروني  ارسال واستقبال بريد إلكتروني (التواصل)  إرفاق ملف في رسالة بريد إلكتروني | استراتيجية التعلم بالاكتشاف | ما الفرق بين البريد العادي والبريد الإلكتروني؟  قم بإرسال رسالة إلى زميلك مرفقة بصورة |
| **10 دقائق** | تقييم التحكم في الكفاءة | إرسال رسالة لعدة أشخاص دفعة واحدة | قم بكتابة رسالة على شكل دعوة ثم قم بأرسالها لخمسة أشخاص دفعة واحدة | التعلم الذاتي | تفقد بريدك الوارد؟  قم بالرد على الرسالة التي وصلتك |

**الكفاءة المستهدفة**

يتحكم في تحرير وثيقة متكاملة

**مذكرة الوحدة التعليمية الأولى (إرساء الموارد)**

**ثانوية:** فرشاني معمر بن علي الدريعة

**المادة:** معلوماتية

**الأستاذ:** غمراني سعد

**المستوى:** سنة أولى ج م آداب

**السنة الدراسية:** 2022 ـ 2023

**المجال التعلمي الثاني:** المكتبية

**الوحدة التعليمية الأولى:** معالج النصوص (01)

**المدة:** 02 ساعة

**المكتسبات القبلية**: تذكير بمعالج النصوص

**الوسائل المستخدمة:** سبورة، أقلام، حاسوب، عرض تقديمي، وثيقة التلميذ، الكتاب المدرسي

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المدة** | **م الوحدة التعليمية** | **الأهداف التعليمية** | **السير المنهجي للوحدة (الموارد)** | **الاستراتيجية المتبعة** | **التقويم المرحلي** |
| **10 دقيقة** | وضعية الانطلاق | مراجعة المكتسبات القبلية وتهيئة الدرس الحالي | الإجابة بنعم أو لا حول البرامج المكتبية المستعملة في الإدارات مع التركيز على برنامج تحرير الوثائق | طريقة المناقشة | تقويم تشخيصي |
| وضعية مشكلة جزئية: عرض مشروع انجاز وثيقة متكاملة تحتوي على عناوين، فقرات، صور، جدول يطلب من المتعلم إنجازها على برنامج Word 2013 | طريقة المناقشة | ينتظر من المتعلم في نهاية الوحدة أن يكون قادرا على تحرير وثيقة متكاملة من كل الجوانب |
| **100 دقيقة** | وضعية البناء | يتحكم في تحرير وثيقة متكاملة  التنسيق  الجداول  الصور والأشكال  الطباعة | التذكير بواجهة معالج النصوص  أدوات التنسيق (الخط، الفقرة، الصفحة...)  إدراج جدول  إدراج الأشكال والصور  القوالب  الفواصل | استراتيجية الخرائط المفاهيمية  التعلم الذاتي | ماهي العمليات التي نجدها في تنسيق الخط  ماهي العمليات التي نجدها في تنسيق الفقرة  ماهي العمليات التي نجدها في تنسيق الصفحة  كم توجد من طريقة لإدراج جدول وأيها تفضل؟  ما هي أنواع الفواصل؟ |
| **10 دقيقة** | تقييم التحكم في الكفاءة | إنجاز بحث | نشاط تقويمي: أنجز بحثا حول موضوع من اختيارك (أي مادة )يحتوي على فواصل ومقاطع مستغلا الكفاءات والموارد المدروسة | التعلم الذاتي | مناقشة البحوث وتصحيح المفاهيم |

**المدة:** 02 ساعة

**مذكرة الوحدة التعليمية الثانية (إرساء الموارد)**

**الكفاءة المستهدفة**

يتحكم في دمج المراسلات

**ثانوية:** فرشاني معمر بن علي الدريعة

**المادة:** معلوماتية

**الأستاذ:** غمراني سعد

**المستوى:** سنة أولى ج م آداب

**السنة الدراسية:** 2022 ـ 2023

**المجال التعلمي الثاني:** المكتبية

**الوحدة التعليمية الثانية:** معالج النصوص (02)

**المكتسبات القبلية**: انجاز وتنسيق جدول، انجاز قالب استمارة المعلومات

**الوسائل المستخدمة:** سبورة، أقلام، حاسوب، عرض تقديمي، وثيقة التلميذ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المدة** | **م الوحدة التعليمية** | **الأهداف التعليمية** | **السير المنهجي للوحدة (الموارد)** | **الاستراتيجية المتبعة** | **التقويم المرحلي** |
| **10 دقائق** | وضعية الانطلاق | مراجعة المكتسبات القبلية وتهيئة الدرس الحالي | إشكالية جزئية: اعتمادا على قالب استمارة المعلومات المنجز مسبقا نريد استخراج نماذج لكل تلاميذ القسم مع العلم أننا مقيدون بوقت قصير لا يتعدى 15 دقيقة  ماذا تقترح لحل هذه المشكلة | الطريقة الحوارية  التعلم بالاكتشاف | تدوين إجابات التلاميذ على السبورة  استبعاد الإجابات التي تأخذ وقت أكبر من 15 دقيقة  عرض فيديو قصير لعملية دمج المراسلات |
| **80 دقيقة** | وضعية البناء | يتعرف على مفهوم دمج المراسلات  يتعرف على المستند الرئيسي ومصدر البيانات  يدرس ريقة الدمج | مفهوم دمج المراسلات  المستند الرئيسي ومصدر البيانات  خطوات عملية الدمج  الإدراج المشروط لنص | استراتيجية الخرائط المفاهيمية  التعلم الذاتي عن طريق فيديو | نشاط الكتاب المدرسي رقم ..... صفحة ...... |
| **30 دقائق** | تقييم التحكم في الكفاءة | الادراج المشروط لنص | نشاط تقويمي: نريد أن تظهر استمارات الذكور بصيغة المذكر واستمارات الإناث بصيغة المؤنث  اقترح حلا لذلك | التعلم بالاكتشاف | تصحيح طريقة وضع حرف ة بين قوسين (ة) المستعملة بكثرة |

**الكفاءة المستهدفة**

يسترجع المعارف التي درست في المجدول ويتحكم في إنجاز مصنف

**مذكرة الوحدة التعليمية الثالثة (إرساء الموارد)**

**ثانوية:** فرشاني معمر بن علي الدريعة

**المادة:** معلوماتية

**الأستاذ:** غمراني سعد

**المستوى:** سنة أولى ج م آداب

**السنة الدراسية:** 2022 ـ 2023

**المجال التعلمي الثاني:** المكتبية

**الوحدة التعليمية الثالثة:** جداول البيانات (01)

**المدة:** 02 ساعة

**المكتسبات القبلية**: التذكير بالمجدول

**الوسائل المستخدمة:** سبورة، أقلام، حاسوب، عرض تقديمي، وثيقة التلميذ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المدة** | **م الوحدة التعليمية** | **الأهداف التعليمية** | **السير المنهجي للوحدة (الموارد)** | **الاستراتيجية المتبعة** | **التقويم المرحلي** |
| **20 دقائق** | وضعية الانطلاق | مراجعة المكتسبات القبلية وتهيئة الدرس الحالي | عرض صورتين الأولى لواجهة برنامج Word والثانية لواجهة برنامج Excel واكتشاف الفروقات الظاهرة بينهما. | طريقة المناقشة | تقويم تشخيصي |
| وضعية مشكلة جزئية: عرض مشروع انجاز مصنف متكامل لكشف نقاط تلميذ يقوم بإعطاء النتائج تلقائيا عن طريق إدخال علامات التلاميذ باستخدام الصيغ والدوال | الطريقة الحوارية | ينتظر من المتعلم في نهاية الوحدة أن يكون قادرا على إنجاز مصنف متكامل مستغلا الصيغ والدوال |
| **90 دقيقة** | وضعية البناء | يتمكن من انجاز مصنف يحتوي على جدول منسق  يتعرف على بعض الصيغ والدوال البسيطة  يدرس الدالة الشرطية Si | التذكير بواجهة المجدول  التعامل مع أوراق العمل  كتابة الصيغ  إدراج واستعمال الدوال المنطقية والرياضية | استراتيجية الخرائط المفاهيمية  التعلم بالاكتشاف | حساب وحل معادلات من الدرجة الأولى والثانية باستعمال المجدول  حساب نتيجة بعض الصيغ باستعمال الأولويات |
| **10 دقائق** | تقييم التحكم في الكفاءة | تقديم مشروع انجاز كشف نقاط التلميذ | نشاط تقويمي: تلخيص خطوات انجاز المشروع وتحضير درس ادماج الموارد | التعلم الذاتي | فتح المجدول  كتابة كشف النقاط وتنسيق الجدول  إدراج الصيغ والدوال |

**الكفاءة المستهدفة**

أن يتمكن من فرز وترتيب البيانات

**مذكرة الوحدة التعليمية الرابعة (إرساء الموارد)**

**ثانوية:** فرشاني معمر بن علي الدريعة

**المادة:** معلوماتية

**الأستاذ:** غمراني سعد

**المستوى:** سنة أولى ج م آداب

**السنة الدراسية:** 2022 ـ 2023

**المجال التعلمي الثاني:** المكتبية

**الوحدة التعليمية الرابعة:** جداول البيانات (02)

**المدة:** 01 ساعة

**المكتسبات القبلية**: مشروع كشف النقاط

**الوسائل المستخدمة:** سبورة، أقلام، حاسوب، عرض تقديمي، وثيقة التلميذ، حواسيب

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المدة** | **م الوحدة التعليمية** | **الأهداف التعليمية** | **السير المنهجي للوحدة (الموارد)** | **الاستراتيجية المتبعة** | **التقويم المرحلي** |
| **10 دقائق** | وضعية الانطلاق | مراجعة المكتسبات القبلية وتهيئة الدرس الحالي | تذكير بالصيغ والدوال | طريقة المناقشة | تقويم تشخيصي |
| إشكالية جزئية: عرض جدول يحتوي على معدلات تلاميذ القسم غير مرتبة ويطلب من التلاميذ تحليل نتائج الجدول ثم عرض نتائج نفس الجدول مرتبة وطرح نفس السؤال واكتشاف الفرق بين جدول مرتب وجدول غير مرتب | الطريقة الحوارية | ينتظر من المتعلم في نهاية الوحدة أن يكون قادرا فرز وترتيب نتائج جدول |
| **40 دقيقة** | وضعية البناء | أن يتمكن من فرز وترتيب البيانات حسب معيار أو أكثر | خطوات فرز البيانات  خطوات ترتيب البيانات  ترتيب البيانات حسب معيارين | التعلم الذاتي  التعلم بالاكتشاف | ما فائدة فرز وترتيب البيانات |
| **10 دقائق** | تقييم التحكم في الكفاءة | فرز قائمة من البيانات حسب معايير مختلفة | نشاط تقويمي: عرض جدول لنتائج قائمة الناجحين مسابقة وطنية للتوظيف ثم ترتيب وفرز بياناتها حسب معايير مختلفة | التعلم الذاتي | تصحيح الأخطاء الواردة |

**الكفاءة المستهدفة**

أن ينجز عروضا أكثر احترافية مدمجا الصوت، الصور، الفيديو والمؤثرات

**مذكرة الوحدة التعليمية الخامسة (إرساء الموارد)**

**ثانوية:** فرشاني معمر بن علي الدريعة

**المادة:** معلوماتية

**الأستاذ:** غمراني سعد

**المستوى:** سنة أولى ج م آداب

**السنة الدراسية:** 2022 ـ 2023

**المجال التعلمي الثاني:** المكتبية

**الوحدة التعليمية الخامسة:** العروض التقديمية 01

**المدة:** 02 ساعة

**المكتسبات القبلية**: إرساء بعض الموارد في برنامج PowerPoint

**الوسائل المستخدمة:** سبورة، أقلام، حاسوب، عرض تقديمي، حواسيب، وثيقة التلميذ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المدة** | **م الوحدة التعليمية** | **الأهداف التعليمية** | **السير المنهجي للوحدة (الموارد)** | **الاستراتيجية المتبعة** | **التقويم المرحلي** |
| **10 دقائق** | وضعية الانطلاق | مراجعة المكتسبات القبلية وتهيئة الدرس الحالي | كيف نقوم بعرض بحوثنا في القسم؟ | طريقة المناقشة | تقويم تشخيصي |
| إشكالية جزئية: تقديم عرض تقديمي احترافي عن جمال الجزائر | التعلم بالاكتشاف | ينتظر من المتعلم في نهاية الوحدة أن يكون قادرا انجاز عرض تقديمي احترافي |
| **100 دقيقة** | وضعية البناء | أن يتمكن من انجاز مشاريع مدمجا نصوص، صور، فيديو .. | التذكير بواجهة برنامج Microsoft Office PowerPoint  التعامل مع الشرائح  الانتقال بين الشرائح | استراتيجية التعلم بالاكتشاف  التعلم الذاتي | ما هي التبويبات التي نجدها في برنامج PPT ولا نجدها في Word وExcel  ما هو التبويب الذي نقوم منه بتغيير طريقة انتقال الشرائح |
| **10 دقائق** | تقييم التحكم في الكفاءة | إنجاز مشروع فوائد الفواكه بواسطة برنامج PPT | نشاط تقويمي: أنجز بحثا على شكل عرض تقديمي حول فوائد الفواكه | التعلم الذاتي | مناقشة البحوث وتصحيح المفاهيم |

**الكفاءة المستهدفة**

أن يتمكن من ادراج واستغلال الارتباطات التشعبية

**مذكرة الوحدة التعليمية السادسة (إرساء الموارد)**

**ثانوية:** فرشاني معمر بن علي الدريعة

**المادة:** معلوماتية

**الأستاذ:** غمراني سعد

**المستوى:** سنة أولى ج م آداب

**السنة الدراسية:** 2022 ـ 2023

**المجال التعلمي الثاني:** المكتبية

**الوحدة التعليمية السادسة** الـعروض الـتـقـديـمـية 02

**المدة:** 02 ساعة

**المكتسبات القبلية**: برنامج PowerPoint

**الوسائل المستخدمة:** سبورة، أقلام، حاسوب، عرض تقديمي، حواسيب، وثيقة التلميذ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المدة** | **م الوحدة التعليمية** | **الأهداف التعليمية** | **السير المنهجي للوحدة (الموارد)** | **الاستراتيجية المتبعة** | **التقويم المرحلي** |
| **10 دقائق** | وضعية الانطلاق | مراجعة المكتسبات القبلية وتهيئة الدرس الحالي | إشكالية جزئية: في المشروع السابق نريد الانتقال من الشريحة الثانية إلى الشريحة الخامسة مباشرة دون المرور على الشريحتين الثالثة والرابعة  كيف يمكننا القيام بذلك؟ | الطريقة الحوارية | ينتظر من المتعلم في نهاية الوحدة أن يكون قادرا على استخدام الارتباطات التشعبية في العروض التقديمية |
| **90 دقيقة** | وضعية البناء | أن يتمكن من انجاز عرض تقديمي مدمجا نصوص، صور، فيديوهات، مستعملا الارتباطات التشعبية. | الحركة بين الشرائح  انشاء ارتباط تشعبي | استراتيجية التعلم الذاتي  التعلم بالاكتشاف | توجد ثلاثة أنواع لحركات محتويات الشريحة أذكرها  توجد أربعة أنواع للارتباطات التشعبية أذكرها |
| **20 دقائق** | تقييم التحكم في الكفاءة | انجاز مشروع بحث | صمم اختبارا من ثلاثة أسئلة من نوع متعدد الاختيارات QCM | التعلم الذاتي | مناقشة البحوث وتصحيح المفاهيم |