

**UNIDAD DIDACTICA**

# **COMPORTAMIENTO ÉTICO**

**Tema**

**EVALUACIÓN CON DINÁMICAS DE  
JUEGO DE ROLES.**

## **Dinámicas de Evaluación con Juego de Roles para la Asignatura de Comportamiento Ético**

### **Introducción**

El uso de juegos de roles en la evaluación de la asignatura de Comportamiento Ético permite a los estudiantes explorar dilemas éticos en un entorno controlado, fomentando habilidades como el pensamiento crítico, la comunicación efectiva y la toma de decisiones. Estas actividades no solo evalúan el conocimiento teórico, sino también la capacidad de aplicarlo en situaciones reales. A continuación, se detallan diversas dinámicas de evaluación basadas en juegos de roles.

### **1. Dinámica: "El Dilema Corporativo"**

#### **Objetivo:**

Evaluar la capacidad de los estudiantes para resolver un conflicto ético en un entorno laboral.

#### **Descripción:**

Los estudiantes se dividen en grupos y cada uno asume un rol dentro de una empresa ficticia (gerente, empleado, cliente, etc.). Se les presenta un dilema ético, como la decisión de aprobar un producto defectuoso para cumplir con los plazos de entrega.

#### **Desarrollo:**

1. El docente explica el contexto y el problema ético.
2. Cada grupo tiene 15 minutos para discutir y tomar una decisión.

3. Un representante de cada grupo expone su solución, justificando la postura del equipo.
4. El docente y los demás estudiantes retroalimentan las decisiones tomadas.

**Criterios de Evaluación:**

- Identificación del problema ético.
- Justificación basada en principios éticos.
- Colaboración y participación del grupo.

**2. Dinámica: "El Tribunal Ético"****Objetivo:**

Promover el análisis crítico y la argumentación ética en la resolución de conflictos.

**Descripción:**

Los estudiantes se dividen en tres grupos: el grupo acusador, el grupo defensor y el jurado. El docente presenta un caso controvertido, como un empleado que revela información confidencial para denunciar prácticas ilegales de su empresa.

**Desarrollo:**

1. El grupo acusador y el grupo defensor preparan sus argumentos durante 20 minutos.
2. Cada grupo tiene 5 minutos para exponer su caso.
3. El jurado debate y emite un veredicto basado en los argumentos presentados.

4. El docente realiza un análisis final destacando los aspectos éticos involucrados.

**Criterios de Evaluación:**

- Calidad de los argumentos presentados.
- Uso de conceptos éticos en la defensa o acusación.
- Capacidad del jurado para justificar su decisión.

**3. Dinámica: "Decisiones Bajo Presión"****Objetivo:**

Evaluar la toma de decisiones éticas en situaciones de alta presión.

**Descripción:**

En parejas, los estudiantes representan a empleados de una organización que enfrentan un dilema ético urgente, como aceptar un regalo costoso de un proveedor en medio de una negociación clave.

**Desarrollo:**

1. El docente explica el contexto y asigna roles a los estudiantes.
2. Cada pareja tiene 10 minutos para decidir cómo actuar.
3. Los estudiantes presentan su decisión y explican los valores éticos que guiaron su elección.
4. El docente y el resto de la clase ofrecen retroalimentación.

**Criterios de Evaluación:**

- Capacidad para identificar los valores éticos en juego.
- Coherencia entre los valores personales y la decisión tomada.
- Claridad en la exposición de los argumentos.

**4. Dinámica: "El Debate Ético"****Objetivo:**

Fomentar la reflexión y el pensamiento crítico frente a dilemas éticos cotidianos.

**Descripción:**

La clase se divide en dos grupos. Cada grupo defiende una postura opuesta frente a un tema ético controvertido, como el uso de tecnología para monitorear a los empleados.

**Desarrollo:**

1. Los grupos investigan y preparan sus argumentos durante 15 minutos.
2. Se realiza un debate estructurado, con tiempos delimitados para exposiciones y refutaciones.
3. Al finalizar, la clase discute las reflexiones generadas y el docente cierra con un análisis de las posturas presentadas.

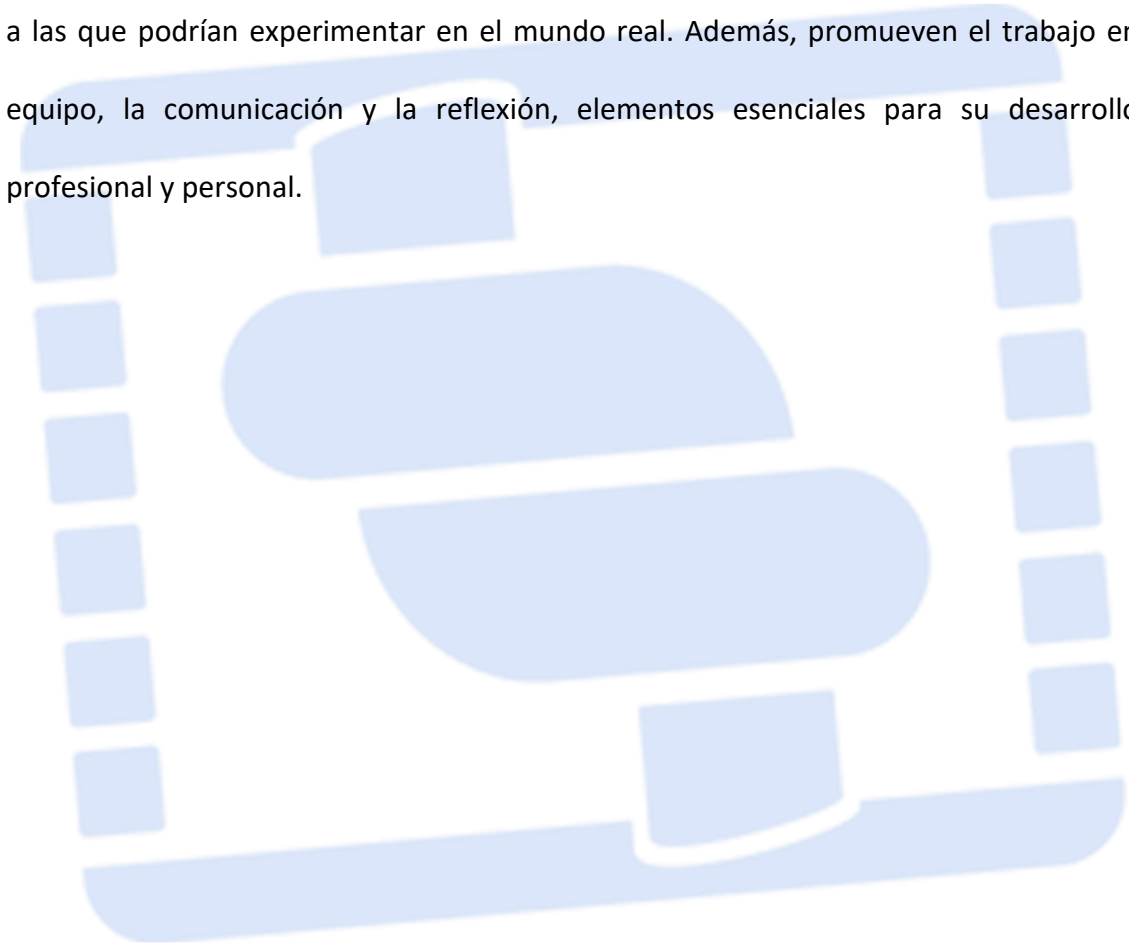
**Criterios de Evaluación:**

- Consistencia y solidez de los argumentos.
- Habilidad para refutar ideas contrarias respetuosamente.

- Participación activa de los integrantes del grupo.

### **Conclusión**

Las dinámicas de evaluación basadas en juegos de roles son una herramienta eficaz para fomentar la comprensión y aplicación de principios éticos. Estas actividades permiten a los estudiantes desarrollar habilidades críticas mientras enfrentan situaciones similares a las que podrían experimentar en el mundo real. Además, promueven el trabajo en equipo, la comunicación y la reflexión, elementos esenciales para su desarrollo profesional y personal.





INSTITUTO  
**KHIPU**