

**UNIDAD DIDACTICA**

# **COMUNICACIÓN EN INGLÉS**

**Tema**

**DAILY ROUTINES**

## DAILY ROUTINES



### 1. Introducción:

- Actividad: Revisión y conexión con la sesión anterior
- Saludo y revisión.
- Recordar el uso de oraciones afirmativas en Simple Present.
- Repasar el uso del Present Simple en su forma negativa e interrogativa para conectar con el tema de esta sesión.
- Diapositivas de repaso: Mostrar oraciones en Present Simple en formas negativas e interrogativas, pidiendo a los estudiantes que las conviertan a afirmativas. Ejemplos:
  - “He doesn’t play soccer.” → “He plays soccer.”
  - “Does she go to school?” → “She goes to school.”

- Actividad rápida en parejas: Los estudiantes se turnan para hacer preguntas en Present Simple sobre actividades diarias. Ejemplos:
  - “Do you wake up early?”
  - “Does she watch TV at night?”
- Esta actividad les prepara para hablar sobre sus propias rutinas diarias usando formas afirmativas.

## 2. Desarrollo:

- Aprender vocabulario básico de rutinas diarias y construir oraciones afirmativas en Present Simple para describir estas actividades.
- Diapositivas de vocabulario: Presentar una lista de verbos de rutina comunes, como:
  - wake up, get up, have breakfast, go to school, study, have lunch, do homework, play sports, go to bed.
- Ejemplos visuales y oraciones: Mostrar imágenes que representen cada verbo y asociarlas con oraciones afirmativas. Ejemplo:
  - Imagen de una persona desayunando: “I have breakfast at 7:00.”
  - Imagen de alguien haciendo tarea: “He does homework in the evening.”
- Práctica en voz alta: Leer las oraciones en voz alta y pedir a los estudiantes que repitan para reforzar la pronunciación.
- Actividad individual: En sus cuadernos, los estudiantes escriben cinco oraciones afirmativas sobre sus propias rutinas diarias usando el vocabulario nuevo. Ejemplo:
  - “I wake up at 6:00,” “I go to school at 8:00.”

### 3. APLICACIÓN : CREACIÓN DE ORACIONES SOBRE RUTINAS DIARIAS

- Practicar la construcción de oraciones sobre rutinas diarias, integrando el vocabulario y el Present Simple en oraciones afirmativas.
- Diapositivas de práctica: Presentar ejemplos de oraciones y pedir a los estudiantes que crean frases propias, combinando verbos de rutina y horarios específicos.
- Ejemplo: "She goes to school at 8:30," "He has lunch at noon."
- Actividad en parejas: Los estudiantes se agrupan y se hacen preguntas para conocer las rutinas de su compañero/a. Pueden usar preguntas como:
  - "What time do you get up?" "When do you do your homework?"
  - Cada estudiante responde con una oración afirmativa y anotan las respuestas de su compañero. Ejemplo:
  - "She gets up at 6:30," "He does his homework at 4:00."
  - Ficha de ejercicios: Proporcionar una ficha con oraciones incompletas para que los estudiantes practiquen usando el vocabulario de rutinas. Ejemplo:
  - "I \_\_\_\_ (wake up) at 6:00," "She \_\_\_\_ (do) her homework in the evening."

### 4. Cierre de la sesión:

- Reforzar el aprendizaje permitiendo que los estudiantes describan sus propias rutinas diarias de manera oral.
- Actividad de presentación: Cada estudiante prepara y dice en voz alta una breve descripción de su rutina diaria, usando al menos cinco verbos de rutina. Ejemplo:
- "I wake up at 6:00, I have breakfast at 7:00, I go to school at 8:00, I do my homework in the afternoon, and I go to bed at 10:00."

- Resumen de la lección: Repasar el vocabulario aprendido y las estructuras del Present Simple en afirmativas, negativas e interrogativas, aclarando cualquier duda.
- Tarea sugerida: Pedir a los estudiantes que escriban una descripción breve de la rutina diaria de un amigo o familiar, usando cinco oraciones en Present Simple.



