



المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة جنوب الباطنة

دائرة الإشراف التربوي - قسم الاشراف الفني

وحدة الفيزياء

نشرة علمية:

صياغة مفردات الاختبار العملي لمادة الفيزياء للصف الثاني عشر

الفصل الدراسي الأول - العام الدراسي 2024/2023م

(تأج ورشة صياغة مفردات الورقة الامتحانية التي نفذتها وحدة الفيزياء)

المحتويات

| | |
|----|--------------------------------|
| 2 | 1. المقدمة |
| 3 | 2. شروط إعداد الاختبار العملي |
| 4 | 3. نموذج الاختبار العملي (1) . |
| 12 | 4. نموذج الاختبار العملي (2) . |
| 17 | 5. نموذج الاختبار العملي (3) . |
| 20 | 6. نموذج الاختبار العملي (4) . |
| 23 | 7. نموذج الاختبار العملي (5) . |

المقدمة

إن مهارات الاستقصاء العلمي والتي يقيسها الاختبار العملي تأتي ضمن هدف التقييم الثالث (AO3) والذي يشمل:

- التخطيط للتجارب والاستقصاءات.
 - جمع وتسجيل، وتقديم الملاحظات، والقياسات، والتقديرات.
 - تحليل وتفسير البيانات التجريبية للوصول إلى الاستنتاجات
 - تقديم الأساليب والبيانات التجريبية واقتراح التحسينات على التجارب.
- ولفهم ماهية صياغة الورقة الامتحانية للاختبار العملي وما يصاحبها من مهارات ومعارف تلقاها الطلبة في المدراس، نستعرض في هذه النشرة نماذج من الاختبارات العملية التي تم إعدادها في ورشة صياغة مفردات الورقة الامتحانية.

شروط إعداد الاختبار العملي

1. الدرجة الكلية (20) درجة، ويأخذ متوسطها من (10) درجات.
2. زمن الإجابة ساعة واحدة.
3. عدد المفردات لا تقل عن (5) مفردات ولا تزيد عن (8) مفردات.
4. ألا يحتوي على أسئلة من نوع الاختيار من متعدد.
5. يسمح باستخدام الآلة الحاسبة التي لا يمكن برمجتها وتسجيل معلومات عليها وحل معادلات ورسم الدوال.
6. يشمل على مفردات ذات الإجابة القصيرة لكل منها درجة او درجتين او ثلاث درجات.
7. يشمل على مفردة/ مفردات ذات الإجابة الطويلة لكل منها 4 -5-6 درجات.
8. يتم ادراج ورقة للقوانين الفيزيائية التي يتطلبها الاختبار.
9. يشمل الاختبار العملي على جزئين:

- **الجزء الأول:** تصميم تجربة عملية مع تحديد الأدوات والخطوات والحسابات اللازمة لإيجاد المطلوب.
- **الجزء الثاني:** تحليل بيانات ورسم علاقة بيانية وإيجاد الحسابات الخاصة بالتجربة.

نموذج الاختبار العملي (1)

الاختبار العملي في مادة الفيزياء للصف الثاني عشر - الفصل الدراسي الأول

الدرجة الكلية: 20 درجة

زمن الإجابة: ساعة واحدة

اسم الطالب:- الصف:

تعليمات الاختبار العملي:

1. يجب الإجابة على جميع الأسئلة في نفس الورقة.
2. الحل يكون بالقلم الحبر ويمكنك استخدام الآلة الحاسبة.
3. درجة كل سؤال محددة بين قوسين []

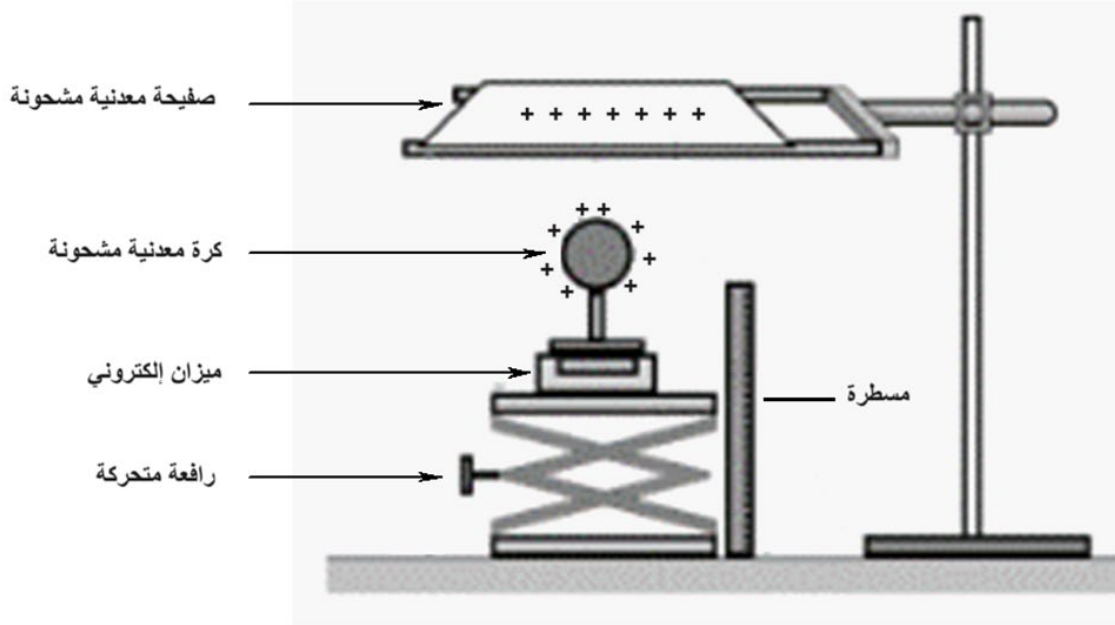
ملاحظة يشمل الاختبار جزأين

الجزء الأول: تصميم تجربة عملية مع تحديد الأدوات والخطوات والحسابات اللازمة لإيجاد المطلوب.

الجزء الثاني: تحليل بيانات ورسم علاقة بيانية وإيجاد الحسابات الخاصة بالتجربة.

الجزء الأول:

يوضح الشكل (1-1) أدوات تجربة لاستقصاء القوة بين الاجسام المشحونة (صفحة معدنية وكرة معدنية).
معدنية).



الشكل (1-1)

1. إذا علمت أن المتغير الضابط هو كمية الشحنة فحدد الآتي:

- المتغير المستقل: [1]_____

- المتغير التابع: [1]_____

-

2. صف إجراءات تنفيذ التجربة.

[4].

3. ماذا تتوقع أن يحدث لقراءة الميزان في الحالات الآتية؟

[1] - زيادة كمية الشحنة على الصفحة:

- تفريغ جزء من شحنة الكرة في الهواء: _____ [1]

4. ما الأخطاء العشوائية والنظامية التي تتوقعها أن تحدث في التجربة؟ (يكتفى بواحد)

[1]

الجزء الثاني

في تجربة لاستقصاء العلاقة بين مقاومة سلك فلزي (R) وطوله (l)، رصدت النتائج كما في الجدول (1-2).
علما بأن المقاومة النوعية للسلك ($\rho = 1.3 \times 10^{-8} \Omega m$)

| $\Delta R \times 10^{-3} \Omega$ | $R_{avr} \times 10^{-3} \Omega$ | $R_3 \times 10^{-3} \Omega$ | $R_2 \times 10^{-3} \Omega$ | $R_1 \times 10^{-3} \Omega$ | $l(cm)$ |
|----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|---------|
| | | 3.9 | 2.9 | 3.7 | 5.0 |
| | | 6.6 | 6.9 | 6.3 | 10.0 |
| | | 10.6 | 9.6 | 10.4 | 15.0 |
| | | 13.5 | 12.3 | 12.7 | 20.0 |
| | | 16.8 | 16.5 | 16.0 | 25.0 |

الجدول 1-2

5. أكمل البيانات في الجدول (1-2). [3]
6. ارسم تمثيلاً بيانياً بين (R) على المحور y و (l) على المحور x في ورقة الرسم البياني المرفقة موضحاً أفضل خط ملائمة وأساء خط ملائمة. [4]

7. احسب ميل أفضل خط ملائمة وأساء خط ملائمة.

- [1] - ميل أفضل خط ملائمة: _____
- [1] - ميل أسوأ خط ملائمة: _____

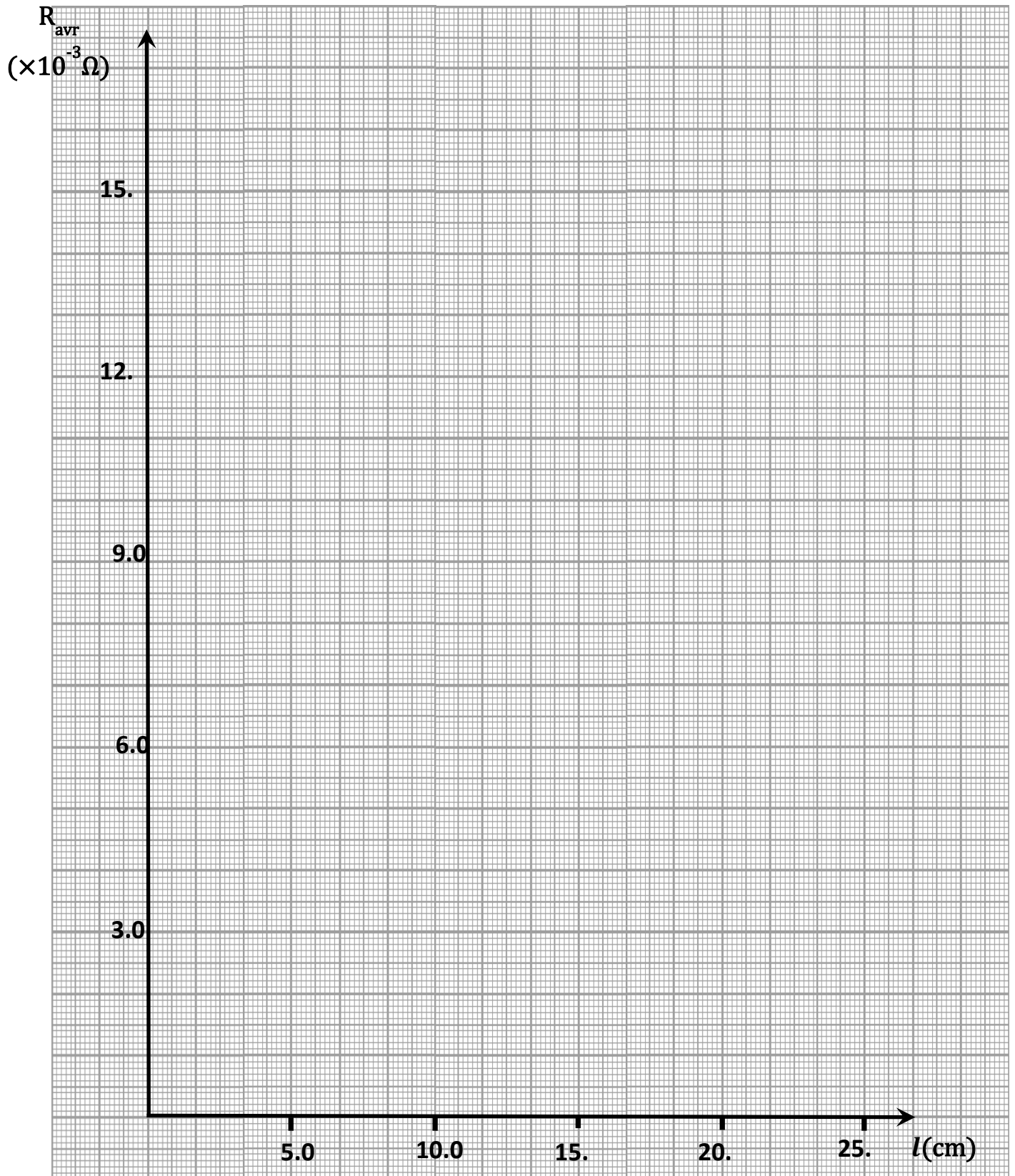
8. احسب مساحة مقطع السلك مع عدم اليقين.

[2]

$$(A \pm \Delta A)$$

$$\pm \dots\dots\dots$$

انتهت الأسئلة

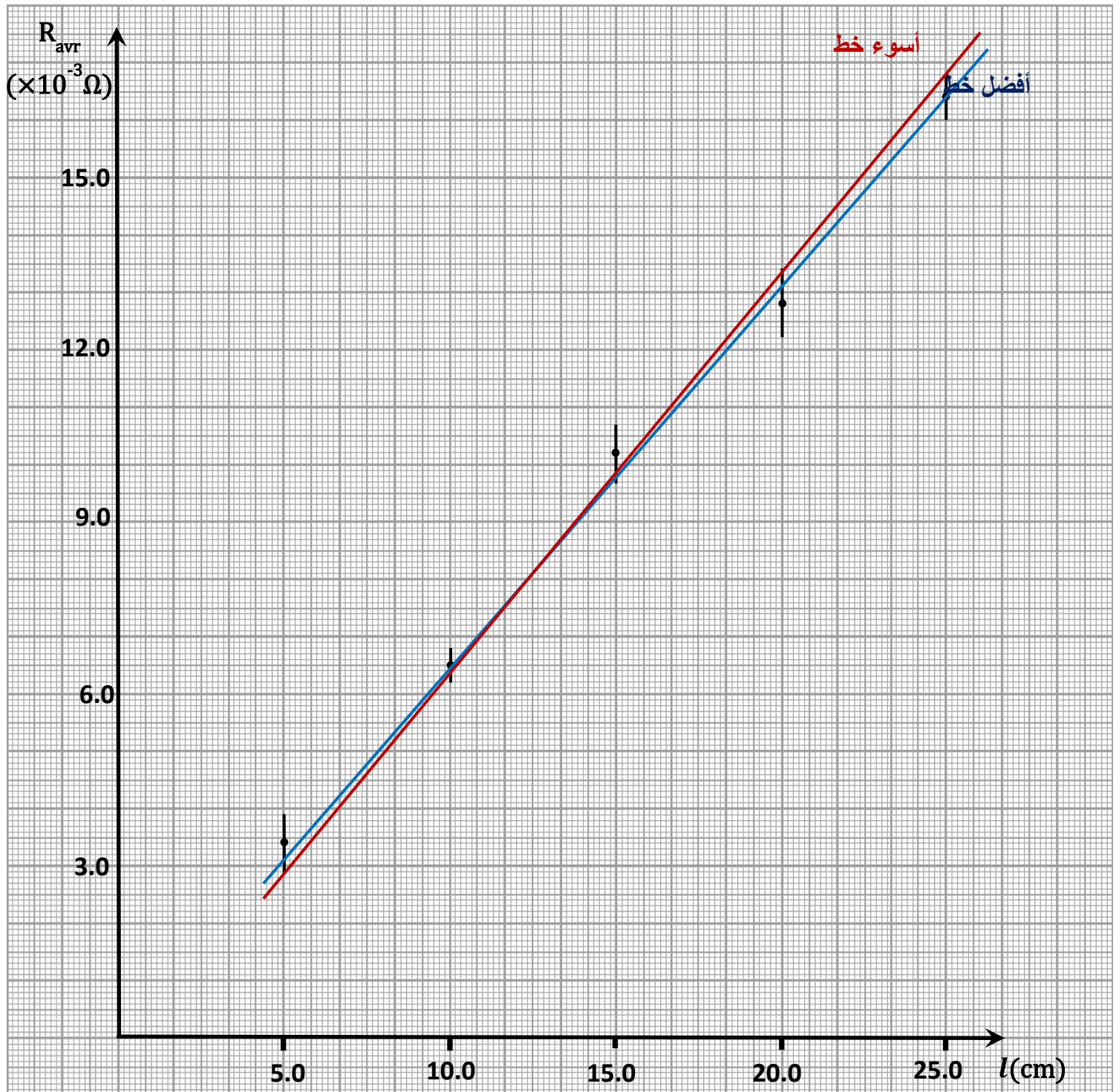


أ نموذج إجابة الاختبار العملي في مادة الفيزياء للصف الثاني عشر- الفصل الدراسي الأول

| المفردة | الاجابة | الدرجة | الإجابة البديلة | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|---|-------------------------|---------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|----------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|-----|------|------|-----|------|------|-----|------|------|------|------|------|-----|------|------|------|------|------|---|--|
| 1 | المتغير المستقل: المسافة (r) المتغير التابع : القوة (F) | 1 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | بعد شحن الكرة والصفیحة المعدنیتین نقوم بتقريب الكرة المعدنية من الصفیحة عن طریق الرافعة ونسجل قراءة المیزان وقراءة المسطرة ثم نقوم بإبعاد الكرة والصفیحة المعدنیتین عن بعضهما ونسجل الملاحظات على العلاقة بین المسافة (d) وقراءة المیزان والذي يمثل القوة واستنتاج قانون كولوم. | 4 | أي إجابة تؤدي إلى نفس المعنى | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | - تزيد قراءة المیزان أي تزيد القوة المتبادلة - تقل قراءة المیزان أي تقل القوة المتبادلة | 1 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | - عدم معايرة المیزان أو المسطرة (الخطأ الصفري). - ترك مولد فان دي جراف بالقرب من الصفیحة والكرة. - حدوث تفريغ للشحنة مع الزمن عبر الهواء. - عدم تثبيت الصفیحة على ماسك عازل. - عدم تثبيت الكرة على قاعدة عازلة. | 1 | يذكر واحدة يعطى الدرجة | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | <table><tr><td>$\Delta R_{10-3\Omega}$</td><td>$R_{avr}(\times 10^{-3}\Omega)$</td><td>$R_{310-3\Omega}$</td><td>$R_{210-3\Omega}$</td><td>$R_{110-3\Omega}$</td><td>$l(\text{cm})$</td></tr><tr><td>0.5</td><td>3.5</td><td>3.9</td><td>2.9</td><td>3.7</td><td>5.0</td></tr><tr><td>0.3</td><td>6.6</td><td>6.6</td><td>6.9</td><td>6.3</td><td>10.0</td></tr><tr><td>0.5</td><td>10.2</td><td>10.6</td><td>9.6</td><td>10.4</td><td>15.0</td></tr><tr><td>0.6</td><td>12.8</td><td>13.5</td><td>12.3</td><td>12.7</td><td>20.0</td></tr><tr><td>0.4</td><td>16.4</td><td>16.8</td><td>16.5</td><td>16.0</td><td>25.0</td></tr></table> | $\Delta R_{10-3\Omega}$ | $R_{avr}(\times 10^{-3}\Omega)$ | $R_{310-3\Omega}$ | $R_{210-3\Omega}$ | $R_{110-3\Omega}$ | $l(\text{cm})$ | 0.5 | 3.5 | 3.9 | 2.9 | 3.7 | 5.0 | 0.3 | 6.6 | 6.6 | 6.9 | 6.3 | 10.0 | 0.5 | 10.2 | 10.6 | 9.6 | 10.4 | 15.0 | 0.6 | 12.8 | 13.5 | 12.3 | 12.7 | 20.0 | 0.4 | 16.4 | 16.8 | 16.5 | 16.0 | 25.0 | 3 | |
| $\Delta R_{10-3\Omega}$ | $R_{avr}(\times 10^{-3}\Omega)$ | $R_{310-3\Omega}$ | $R_{210-3\Omega}$ | $R_{110-3\Omega}$ | $l(\text{cm})$ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0.5 | 3.5 | 3.9 | 2.9 | 3.7 | 5.0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0.3 | 6.6 | 6.6 | 6.9 | 6.3 | 10.0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0.5 | 10.2 | 10.6 | 9.6 | 10.4 | 15.0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0.6 | 12.8 | 13.5 | 12.3 | 12.7 | 20.0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0.4 | 16.4 | 16.8 | 16.5 | 16.0 | 25.0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | الرسم البياني آخر النموذج | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | $m = \frac{(16.4-3.1)\times 10^{-3}}{(25.0-5.0)\times 10^{-2}} = 66.5 \times 10^{-3} \Omega m^{-1}$ (ميل أفضل خط) $= \frac{(16.8-2.9)\times 10^{-3}}{(25.0-5.0)\times 10^{-2}} = 69.5 \times 10^{-3} \Omega m^{-1}$ ميل أسوء خط $\Delta m = 69.5 \times 10^{-3} - 66.5 \times 10^{-3} = 3 \times 10^{-3} \Omega m^{-1}$ عدم اليقين في الميل | 1 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | 2 | $\frac{R}{l} = \frac{\rho}{A} \rightarrow m$ $A = \frac{\rho}{m}$ $A = \frac{1.3 \times 10^{-8}}{66.5 \times 10^{-3}} = 1.95 \times 10^{-3} cm^{-2}$ <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> $A = 2.0 \times 10^{-3} cm^{-2}$ </div> <p>لإيجاد نسبة عدم اليقين في مساحة المقطع (A): نوجد نسبة عدم اليقين في الميل:</p> $\frac{\Delta m}{m} = \frac{3 \times 10^{-3}}{66.5 \times 10^{-3}} = 0.045 = 4.5\%$ <p>عدم اليقين في (A):</p> $\Delta A = 2.0 \times 10^{-3} \times 0.045 = 0.09 \times 10^{-3}$ <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> $\Delta A = 0.1 \times 10^{-3}$ </div> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>A نقرب ونأخذ رقم واحد بعد الفاصلة كما هو في مقدار</p> <p style="text-align: center;">↓ ↓</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> $A \pm \Delta A = (2.0 \pm 0.1) \times 10^{-3} cm^{-2}$ </div> | 8 |
|--|---|--|---|

(6)

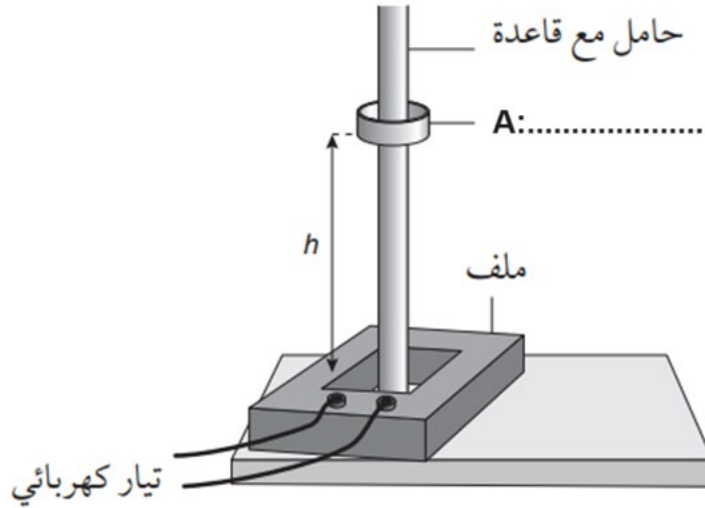


نموذج الاختبار العملي (2)

الاختبار العملي في مادة الفيزياء للصف الثاني عشر - الفصل الدراسي الأول

الجزء الأول:

يوضح الشكل (1-1) أدوات تجربة لاستقصاء ارتفاع حلقة من الألمنيوم عندما يتدفق تيار كهربائي عبر ملف يحتوي على عدد N من اللفات:



الشكل (1-1)

1- سم الجزء المشار إليه بالرمز (A) في الشكل (1-1)؟ {1}

2- اذا علمت أن المتغير الضابط هو عدد اللفات في الملف فحدد الآتي:

- {1} - المتغير المستقل: _____
- {1} - المتغير التابع: _____

الجزء الثاني

في تجربة لاستقصاء العلاقة بين الجهد الكهربائي (V) لشحنة اختبار كهربائية نقطية ومقلوب البعد عنها ، رصدت النتائج كما في الجدول (1-2).

علماً بأن قيمة الشحنة الكهربائية (1 nC)

| $\frac{1}{r} (cm^{-1})$ | $V (V)$ | $r (cm)$ |
|-------------------------|---------|----------|
| 10.0×10^{-3} | 9.09 | 100 |
| | 6.94 | 130 |
| | 5.66 | 160 |
| | 4.76 | 190 |

الجدول (1-2)

[2]

6- اكمل البيانات في الجدول (1-2)

7- ارسم تمثيلاً بيانياً بين (V) على المحور x و ($\frac{1}{r}$) على المحور y في ورقة الرسم البياني المرفقة

[4]

8- احسب ميل المنحنى

[2]

الميل = _____


9- احسب السماحية الكهربائية للفراغ (ϵ_0)

[illegible]

[2] $\epsilon_0 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ Fm}^{-1}$

انتهت الاسئلة

أنموذج إجابة الاختبار العملي في مادة الفيزياء للصف الثاني عشر - الفصل الدراسي الأول

| المفردة | الاجابة | الدرجة | الإجابة البديلة |
|---------|---|-------------|---|
| 1 | حلقة ألومنيوم | 1 | حلقة معدنية |
| 2 | المتغير المستقل : شدة التيار المتغير التابع : الارتفاع (h) | 1 1 | |
| 3 | عند غلق المفتاح يمر تيار كهربائي عالي الشدة في الملف ويؤدي الى تغير الفيض المغناطيسي الذي يخترق الحلقة المعدنية مما يؤدي الى تولد مجال مغناطيسي معاكس لمجال الملف مما يؤدي الى ارتفاع الحلقة الى اعلى | 4 | أي إجابة تؤدي الى نفس المعني |
| 4 | الزيادة في التيار : يزداد ارتفاع الحلقة النقصان في التيار: يقل ارتفاع الحلقة | 1 1 | |
| 5 | الحذر من تأثير التسخين للتيار الكهربائي تجنب لمس الملف والحلقة المعدنية التأكد من عزل الحلقة المعدنية عن العمود | 1 | أي إجابة تؤدي الى نفس المعني |
| 6 | 7.7×10^{-3} 6.3×10^{-3} 5.3×10^{-3} | 1 1 1 | لكل قراءة درجة |
| 7 |  | 4 | الرسم (1) المحاور (1) تحديد النقاط (1) رسم الخط المستقيم (1) |
| 8 | $\text{slope} = \frac{4.8 - 0}{(5.3 - 0) \times 10^{-3}} = 905.7$ | 1 | |
| 9 | $V = \frac{Q}{4\pi\epsilon_0 r}$ $\epsilon_0 = \frac{Q}{4\pi V r}$ $\text{الميل} = \frac{V}{\frac{1}{r}} = V r$ $\epsilon_0 = \frac{Q}{4\pi \text{الميل}} = \frac{1 \times 10^{-9}}{4\pi \times 9.06} = 8.78 \times 10^{-12} \text{ F m}^{-1}$ $\epsilon_0 = \dots\dots\dots 8.78 \times 10^{-12} \text{ F m}^{-1}$ | 2 | |

نموذج الاختبار العملي (3)

الاختبار العملي في مادة الفيزياء للصف الثاني عشر - الفصل الدراسي الأول

الجزء الأول:

يوضح الشكل (1-1) أدوات تجربة استقصاء المقاومة لأسلاك من النحاس لها نفس الطول وذات أقطار مختلفة.



الشكل (1-1)

1- حدد كلا من:

- [1] - المتغير المستقل _____
- [1] - المتغير التابع _____

2- صف إجراءات تنفيذ التجربة.

[4]

3- ما الأداة الأنسب لقياس قطر السلك بدقة؟

[1]

4- تنبأ ماذا يحدث للمقاومة النوعية للأسلاك عند اختلاف اقطار الاسلاك؟

[1]

5- عدد واحد من مصادر الخطأ في التجربة.

[1]

الجزء الثاني:

في تجربة للتحقق من معادلة الجهد الكهربائي رصدت النتائج كما في الجدول (1-2)، علماً بأن قيمة الشحنة الكهربائية ($Q=1nC$)

| $1/r(m-1)$ | Δv | v | V_3 | V_2 | $V_1(v)$ | $r(cm)$ |
|------------|------------|-----|-------|-------|----------|---------|
| | | | 3.8 | 3.7 | 3.6 | 40 |
| | | | 7.3 | 7.1 | 7.2 | 80 |
| | | | 10.8 | 10.9 | 10.8 | 120 |
| | | | 14.3 | 14.2 | 14.4 | 160 |
| | | | 17.9 | 18.4 | 18 | 200 |
| | | | 21 | 20 | 21.6 | 240 |

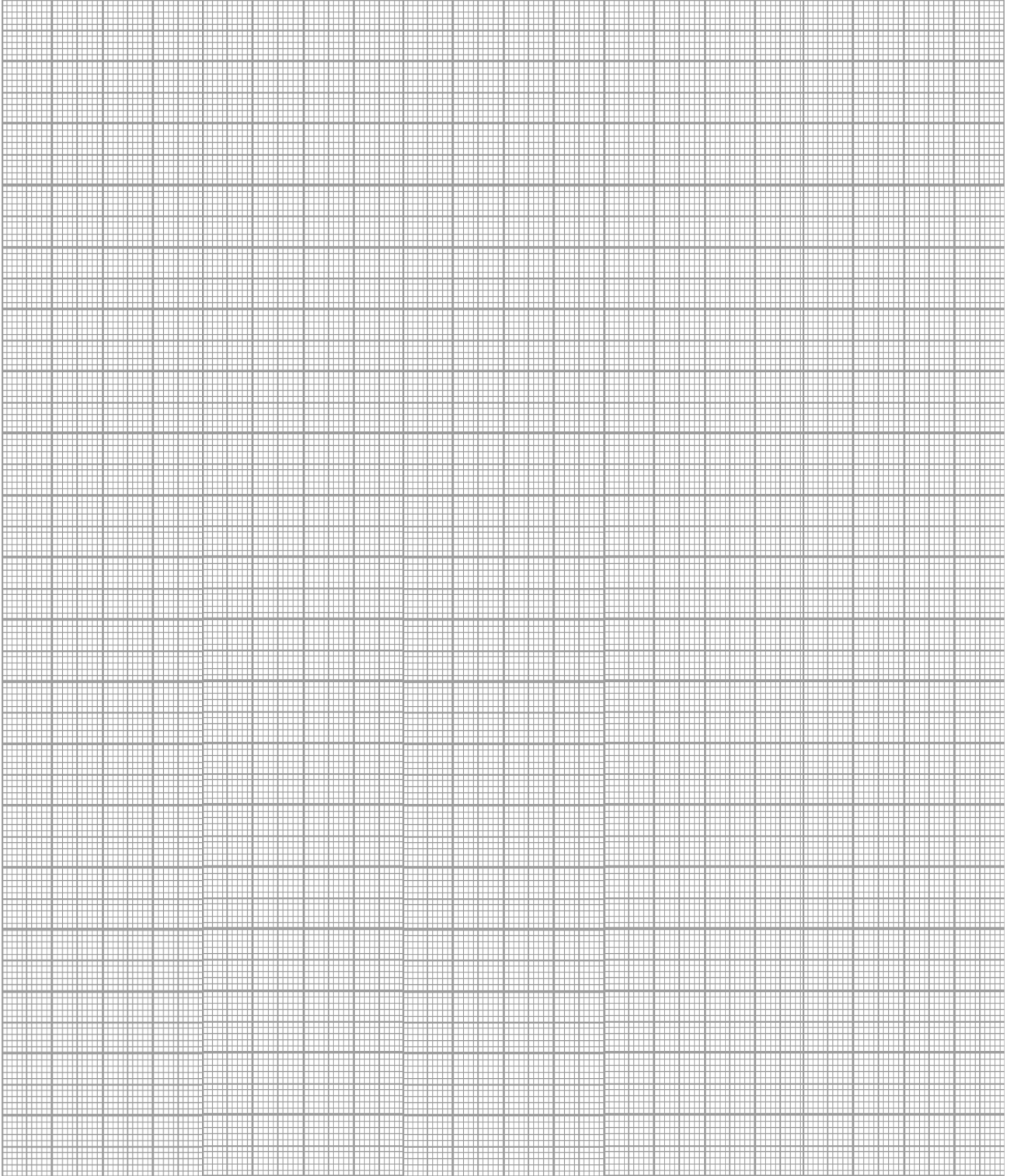
الجدول (1-2)

[3]

5- أكمل البيانات في الجدول (1-2).

6-إرسم تمثيلا بيانيا بين (V) على المحور الصادي و (1/r) على المحور السيني في ورقة الرسم البياني المرفقة موضحا أفضل خط ملائمة وأساء خط ملائمة.

[4]



7- احسب ميل أفضل خط ملائمة.

[2]

8- استخدم قيمة الميل لحساب السماحية الكهربائية للفراغ، إذا علمت أن الجهد الكهربائي مرتبط بالمسافة من خلال المعادلة

$$V = \frac{Q}{4\pi\epsilon_0} \frac{1}{r}$$

[2]

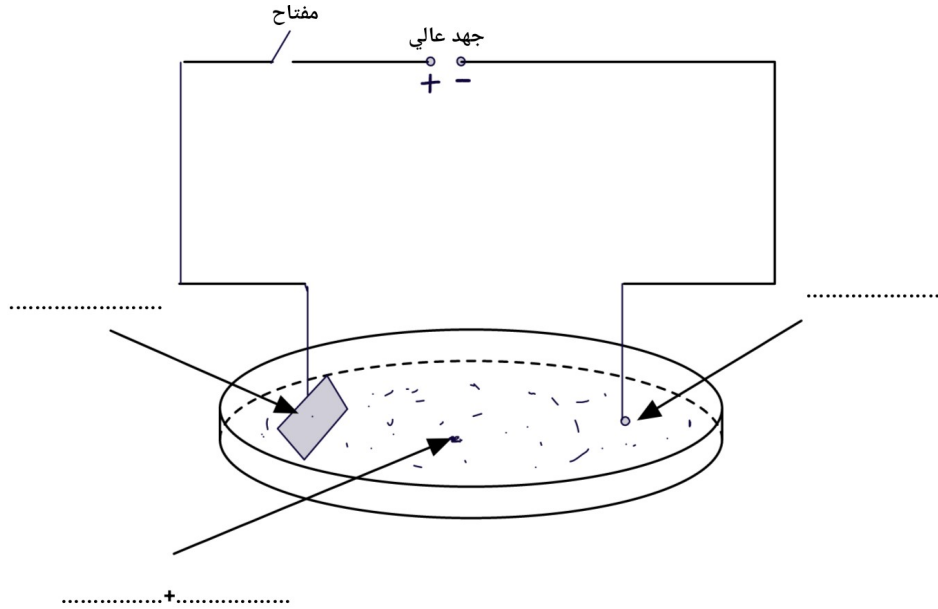
انتهت الأسئلة

نموذج الاختبار العملي (4)

الاختبار العملي في مادة الفيزياء للصف الثاني عشر - الفصل الدراسي الأول

الجزء الأول:

يوضح الشكل (1-1) أدوات تجربة الاستقصاء تمثيل المجالات الكهربائية.



الشكل (1-1)

- 1- أكتب على الشكل (1-1) أسماء الأجزاء المستخدمة لإجراء الاستقصاء. [2]
- 2- ارسم خطوط المجال على الشكل (1-1). [2]
- 3- صف إجراءات تنفيذ التجربة.

[3]

4- اعد تصميم التجربة ليصبح المجال الكهربائي منتظما . موضحا ذلك بالرسم.

[3]

الجزء الثاني:

في تجربة لاستقصاء العلاقة بين مقاومة سلك فلزي (R) ومساحة مقطعه العرضي (A) رصدت النتائج كما في الجدول (1-2)، علما بان المقاومة النوعية للسلك ($\rho=0.44 \text{ cm}.\Omega$).

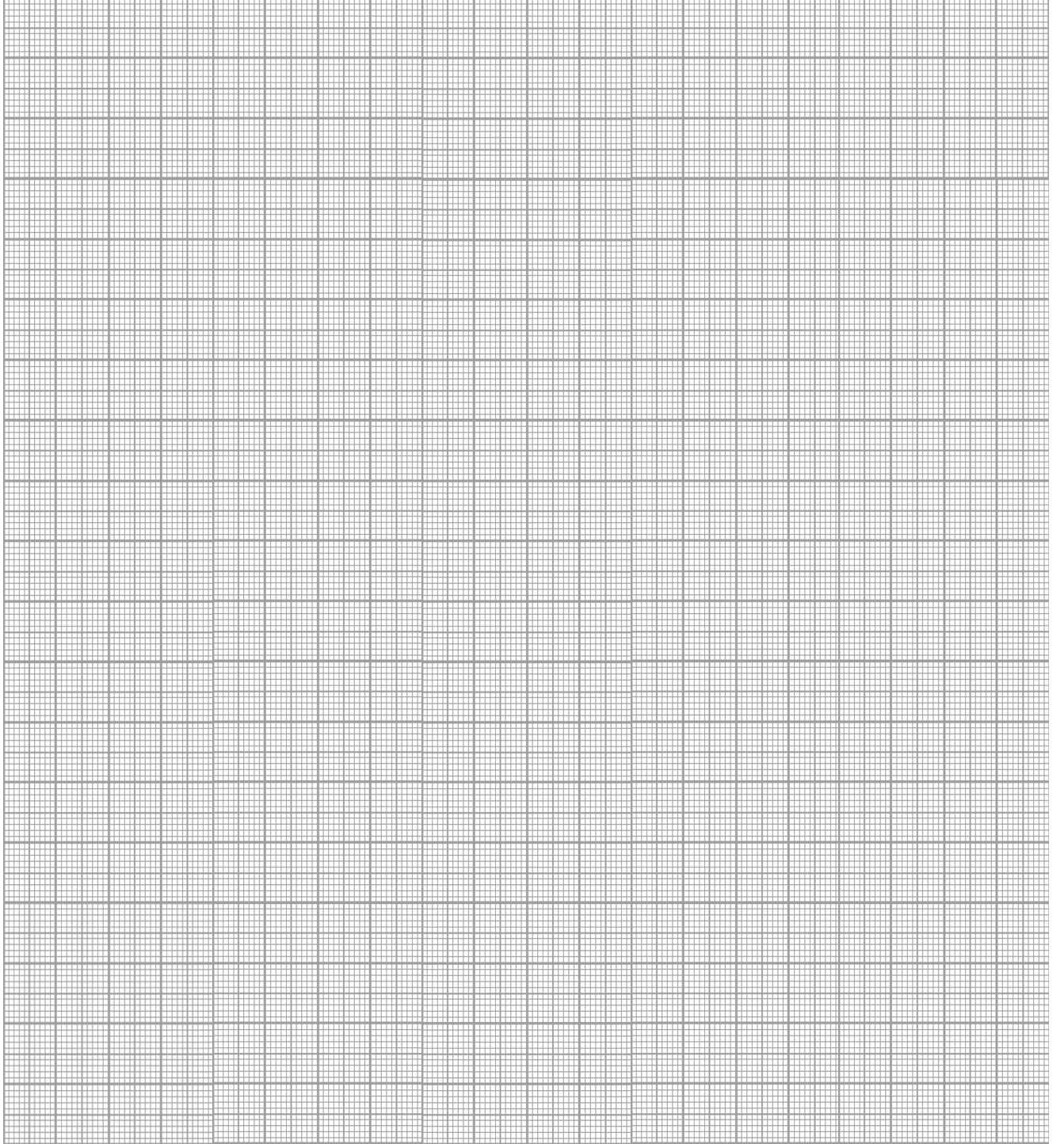
| عدم اليقين في قيمة $R \times 10^{-1}\Omega$ | $R_{AVR} \times 10^{-1}\Omega$ | $R_3 \times 10^{-1}\Omega$ | $R_2 \times 10^{-1}\Omega$ | $R_1 \times 10^{-1}\Omega$ | $\frac{1}{A} \text{ cm}^{-2}$ | $A(\text{cm}^2)$ |
|--|--------------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|-------------------------------|------------------|
| | | 114 | 109 | 107 | 0.500 | 2 |
| | | 53 | 58 | 54 | 0.250 | 4 |
| | | 32 | 41 | 35 | 0.166 | 6 |
| | | 30 | 26 | 28 | 0.125 | 8 |
| | | 18 | 25 | 23 | 0.100 | 10 |

الجدول 1-2

[3]

5. اكمل البيانات في الجدول (1-2)

6. ارسم تمثيلا بيانيا بين (R) على المحور Y ومقلوب مساحة المقطع العرضي ($\frac{1}{A}$) في ورقة الرسم البياني المرفقة الموضحة في ورقة الرسم البياني.
- [4]



7. أوجد قيمة الميل:

[2] _____

8. من خلال المعادلة الآتية:

$$L = \frac{\text{الميل}}{\rho}$$

أوجد قيمة طول السلك (L) المستخدم في التجربة:

[1] _____

L=.....cm

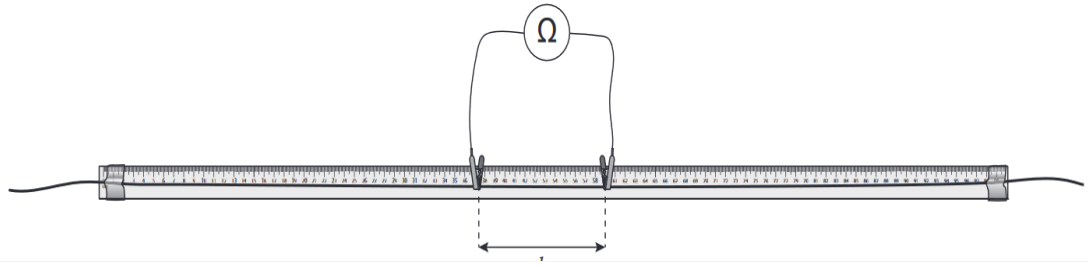
انتهت الأسئلة

نموذج الاختبار العملي (5)

الاختبار العملي في مادة الفيزياء للصف الثاني عشر - الفصل الدراسي الأول

الجزء الأول:

يوضح الشكل (1-1) أدوات تجربة لاستقصاء المقاومة النوعية لسلكين فلزيين من مادتين مختلفتين (النحاس، النيكل).



1- إذا علمت أن المتغير الضابط هو طول السلك ومساحته فحدد الآتي:

[1] - المتغير المستقل: _____

[1] - المتغير التابع: _____

2- صف إجراءات تنفيذ التجربة.

[4] _____

3- تنبأ بما سيحدث للمقاومة (R) في الحالات الآتية؟

[1] - الزيادة في طول سلك النحاس: _____

[1] - النقصان في قطر سلك النيكل: _____

4- حدد سبب من الأسباب المحتملة لعدم اليقين في التجربة

[1] _____

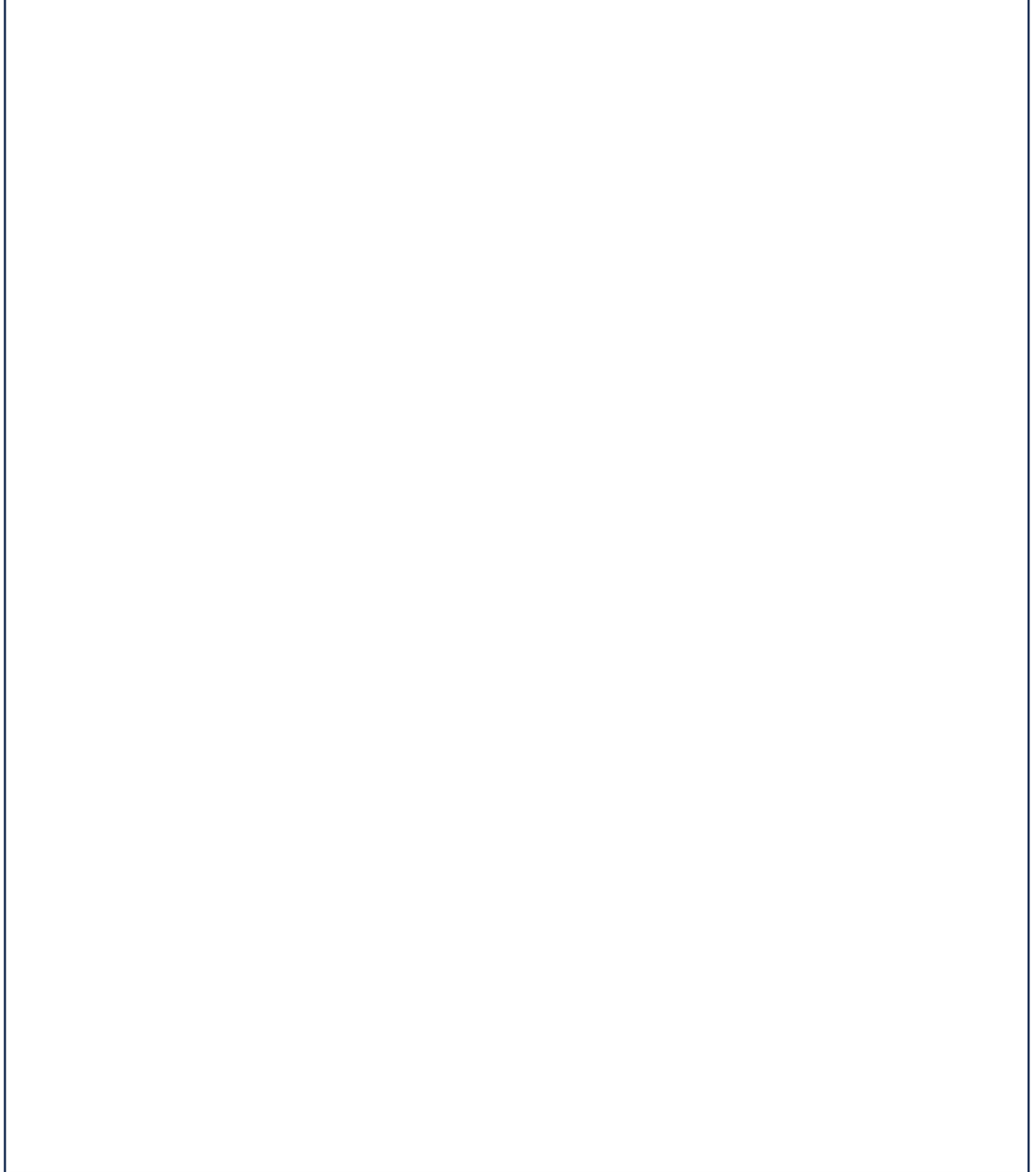
الجزء الثاني:

يستقضي مجموعة من طلاب الصف الثاني عشر العلاقة بين فرق الجهد بين طرفي خلية وشدة التيار الكهربائي ورصدت النتائج كما في الجدول (5- 1)

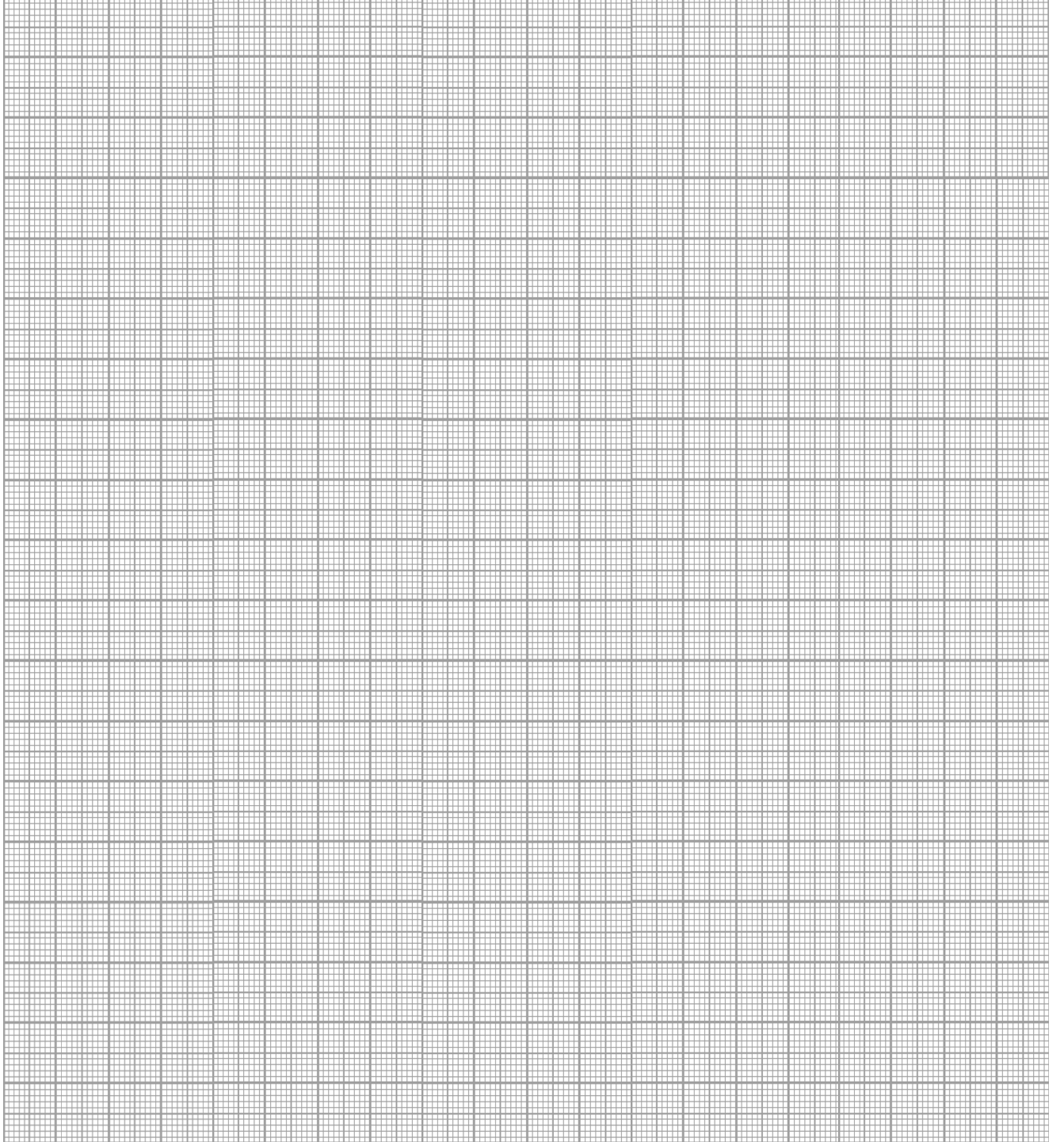
| | | | | | |
|-------|------|------|------|------|---|
| 0.980 | 1.10 | 1.18 | 1.33 | 1.43 | فرق الجهد V |
| 1.00 | 0.75 | 0.60 | 0.30 | 0.10 | شدة التيار I |
| | | | | | فرق الجهد بين طرفي المقاومة الداخلية |

الجدول (5-1)

5- ارسم دائرة كهربائية تتضمن كل المكونات اللازمة لأخذ القياسات الموضحة في الجدول (1-5)
[2]



6- ارسم تمثيلا بيانيا بين شدة التيار (I) على المحور السيني وفرق الجهد (V) على المحور
الصادي في ورقة الرسم البياني المرفقة موضحا أفضل خط ملائمة [3]



7- من الرسم البياني أوجد:

[1] - القوة الدافعة الكهربائية (\mathcal{E}) = _____

[2] - المقاومة الداخلية (r) = _____

[3] 8- بعد حصولك على قيمة المقاومة الداخلية أكمل بيانات الجدول (1-5)

انتهت الاسئلة