

# Introduction aux mégadonnées en sciences sociales

## FAS 1001

Hiver 2026

Horaire du cours: Jeudi, 8h30 - 11h29

Local de cours: En ligne sur Zoom

Disponibilité: Sur rendez-vous

Nom du chargé de cours: Laurence-Olivier M. Foisy

Courriel: [lomf0@ulaval.ca](mailto:lomf0@ulaval.ca)

---

### Prérequis

Ce cours ne demande aucun prérequis en statistiques avancées ou en programmation, mais avoir des connaissances au préalable demeure un atout. Il est conseillé de suivre en parallèle le cours [FAS 1003](#) - Visualisation des données, car la visualisation graphique demeurera un élément important dans la présentation de vos travaux. Ce cours comportera une section magistrale ainsi que des ateliers pratiques en classe si le temps le permet. Les élèves sont encouragés à poser des questions et à participer activement aux discussions.

### Description du cours et objectifs

Jamais autant de données n'ont été disponibles pour comprendre les comportements humains. De nouveaux outils de recherche nous permettent désormais de quantifier des données difficilement analysables auparavant, tels que de larges corpus de textes, des images ou des fichiers audio et vidéo. Comment collecter, traiter et analyser ces nouvelles données? Comment combiner ces nouvelles données avec celles déjà largement utilisées en sciences sociales comme les données de sondages? Quels sont les enjeux techniques et éthiques que soulève l'utilisation de ces données

en recherche dans le contexte d'un développement important de l'intelligence artificielle et de l'application croissante de l'apprentissage automatique en sciences sociales? Ce cours aborde ces nombreux enjeux avec une approche pratique de l'utilisation des mégadonnées en sciences sociales.

À la fin de ce cours, les objectifs suivants seront atteints:

- Avoir une connaissance globale des différentes sources de données disponibles pour étudier les phénomènes sociaux.
- Développer l'autonomie nécessaire pour collecter, gérer et analyser quantitativement des bases de données, et les intégrer dans un projet de recherche.
- Démontrer une compréhension des enjeux liés à la mobilisation et à l'utilisation de grandes bases de données en sciences sociales.

## Pédagogie

Le langage de programmation utilisé pour ce cours est R. Ce dernier est téléchargeable gratuitement [ici](#). Bien que plusieurs options soient possibles, vous devez également télécharger Positron, disponible [ici](#). Positron est l'environnement de développement intégré de prédilection pour coder en R. Il facilite l'édition et le débogage de votre code. Il met également à votre disposition les outils nécessaires pour transformer, prévisualiser et analyser vos données de manière efficace. Les étudiant-es devront, si ce n'est pas déjà fait, créer un compte [GitHub](#) lors du premier cours afin de remettre leurs travaux pratiques et travaux de session. GitHub est un service web d'hébergement de code et de gestion de projets, largement utilisé en industrie pour le partage de scripts et de logiciels. Cela permettra de familiariser les étudiant-es avec son utilisation.

Le bon déroulement de ce cours nécessite que vous ayez un ordinateur, notamment pour les nombreux ateliers pratiques lors des classes. Si vous n'avez pas d'ordinateur, une solution sera trouvée afin que vous puissiez participer aux activités en classe.

Les élèves doivent télécharger Slack [ici](#) pour communiquer avec le chargé de cours et les autres étudiant-es. Slack est une plateforme de communication collaborative qui permet de partager des fichiers, de poser des questions et de discuter en temps réel. Ce canal de communication sera privilégié aux courriels pour les questions en dehors des heures de cours.

## Site du cours

Le site web du cours est disponible au <https://fas1001.com>. Toutes les informations concernant le cours y seront publiées, y compris les diapositives, les travaux pratiques, le plan de cours et les dates importantes.

# Évaluations

Sur un total de 100 points:

Travaux pratiques (60/100)

Les travaux pratiques devront être mis sur votre compte GitHub une journée avant le cours suivant, soit mercredi avant minuit.

Voici les échéances des travaux pratiques à respecter :

- Introduction à git, GitHub et Quarto : 28 janvier 2026
- Travail de mi-session : 11 mars 2026
- Travail de session : 30 avril 2026

TP1 : Introduction à git, GitHub, et Quarto (10/100)

10% des points seront alloués au premier TP Introduction à git, GitHub, et Quarto. Ce travail permettra de vous familiariser avec les outils collaboratifs utilisés dans le cours et de vérifier que vous êtes prêt-es à les utiliser pleinement.

TP2 : Travail de mi-session (20/100)

20% des points seront alloués à la remise d'un plan de recherche de votre travail de session de 2-4 pages. Le plan de recherche permettra d'avoir un regard du chargé de cours sur l'évolution du travail de session et de corriger la trajectoire de ce dernier si nécessaire. Le plan de recherche consistera principalement en la présentation de votre question de recherche, les raisons motivant votre recherche, les données que vous comptez utiliser et la ou les méthode-s mobilisée-s. Ce travail sera la base de votre travail de session final.

TP3 : Travail de session (30/100)

30% des points seront alloués à votre travail de session individuel pouvant aller de 8 à 10 pages. Ce dernier consistera en une recherche complète répondant à la question de recherche, les raisons motivant cette dernière, la présentation des données utilisées, la ou les méthode-s mobilisée-s, l'analyse des données et de la présentation des conclusions de l'étude. La ou les méthode-s utilisée-s pour analyser les données n'ont pas besoin d'être poussée-s, une plus grande attention sera portée sur les données collectées, la transformation effectuée sur ces dernières et leur présentation.

## Quiz (30/100)

30% des points seront alloués aux quiz en classe. Les étudiant-es devront compléter deux quiz sur leurs ordinateurs qui permettront d'évaluer leurs connaissances à propos de la matière apprise en classe.

- Quiz 1 : 5 février 2026
- Quiz 2 : 9 avril 2026

## Participation sur Zoom (10/100)

10% des points seront alloués à la participation sur Zoom. L'entraide entre les étudiant-es est encouragée (évaluation et correction de code sur GitHub et entraide sur Slack).

## Résumé des évaluations

Évaluations	Points	Dates
TP1 - Introduction	10%	28 janvier 2026 avant minuit
Quiz 1	15%	5 février 2026
TP2 - Travail de mi-session	20%	11 mars 2026 avant minuit
Quiz 2	15%	9 avril 2026
TP3 - Travail de session	30%	30 avril 2026 avant minuit
Participation en classe	10%	8 janvier 2026 au 30 avril 2026
Total	100%	8 janvier 2026 au 30 avril 2026

## Lectures

Les lectures recommandées pour ce cours, bien que fortement conseillées, ne sont pas obligatoires.

Le livre servant d'inspiration au cours est celui du Professeur Rohan Alexander de l'Université de Toronto [Telling Stories with Data](#). Disponible gratuitement sur son site web.

Pour un ouvrage de référence en méthodes quantitatives, il est conseillé de consulter celui du Professeur Vincent Arel Bundock, intitulé [Analyse causale et méthodes quantitatives](#), disponible gratuitement sur le site des Presses de l'Université de Montréal.

## Calendrier

Semaine 1 (8 janvier) : Introduction

Objectifs principaux

- Présenter la structure du cours, les ressources et le système d'évaluation
- Introduire Slack, le site web du cours, le GitHub du cours
- Télécharger R et Positron, s'inscrire sur GitHub

Contenu

- Revue du plan de cours : objectifs, notation, dates limites importantes, vue d'ensemble du parcours des données
- Pourquoi les mégadonnées (et les données en général) sont importantes en sciences sociales

Lectures suggérées

King, G., Keohane, R. O., & Verba, S. (1994). Designing social inquiry : Scientific inference in qualitative research. Princeton University Press.

- Lire le chapitre 1 : The Science in Social Science

Salganik, M. J. (2019). Bit by bit : Social research in the digital age (First paperback printing). Princeton University Press.

- Lire le chapitre 2.2 : Big Data

Semaine 2 (15 janvier) : Introduction à R

Objectifs principaux

- Introduire le langage de programmation R
- Donner un aperçu de la manipulation des données R (dplyr)
- S'assurer que tout le monde peut gérer csv/rds/sav, faire des fusions/jointures, des résumés basiques

## Contenu

- Importation de données
- Verbes dplyr : select, filter, mutate, summarize, group\_by
- Pivotement/manipulation de base avec tidyr
- Les types de données (caractère vs. facteur, numérique, date)

## Lectures suggérées

Wickham, H., Çetinkaya-Rundel, M., & Grolemund, G. (2023). R for data science : Import, tidy, transform, visualize, and model data (2nd edition). O'Reilly. <https://r4ds.hadley.nz/>

- Lire le chapitre 3 : Data transformation

## Semaine 3 (22 janvier) : Introduction à git, GitHub et Quarto

### Objectifs principaux

- S'assurer que les étudiants maîtrisent les bases du contrôle de version
- Montrer comment créer des documents en Markdown (Quarto)
- Établir une “hygiène numérique” pour l'organisation des fichiers, les conventions de nommage, les sauvegardes

## Contenu

- Principes fondamentaux de git : git add/commit/push/pull, branches, résolution de conflits mineurs
- GitHub : stockage des dépôts, fork, pull requests (collaboration)
- Bases de Quarto : création de documents, rendu du code R dans les fichiers .qmd
- Commandes Terminal : navigation (ls, cd, mkdir, rm), édition de texte
- Intégration de Positron avec Git/GitHub

## Lectures suggérées

The tidyverse team. (2024). Tidyverse style guide. <https://style.tidyverse.org/>

### ! Important

Remise du TP1 le 28 janvier 2026 avant minuit

## Semaine 4 (29 janvier) : Les données structurées en sciences sociales

### Objectifs principaux

- Introduire les données structurées typiques en sciences sociales
- Analyser des données de sondages

### Contenu

- Tidydata : Des lignes et des colonnes
- Conception de sondages, types de questions (Likert, échelle, etc.)
- Spécificités du nettoyage des données
- Éthique de base des données

### Lectures suggérées

Wickham, H. (2014). Tidy Data. *Journal of Statistical Software*, 59(10).

Zook, M., Barocas, S., Boyd, D., Crawford, K., Keller, E., Gangadharan, S. P., Goodman, A., Hollander, R., Koenig, B. A., Metcalf, J., Narayanan, A., Nelson, A., & Pasquale, F. (2017). Ten simple rules for responsible big data research. *PLOS Computational Biology*, 13(3), e1005399. <https://doi.org/10.1371/journal.pcbi.1005399>

## Semaine 5 (5 février) : Quiz 1

### ! Important

Quiz 1. Vous aurez 3 heures pour le compléter.

## Semaine 6 (12 février) : Les mesures et les régressions

### Objectifs principaux

- Introduire les mesures de variables latentes avec l'analyse factorielle.
- Introduire les régressions et leur interprétation.

## Contenu

- Analyse factorielle simple ou vérifications de fiabilité pour mesurer une variable latente
- Révision des statistiques descriptives pour les données multi-variables
- Introduction aux régressions
- Comment interpréter une régression?

## Lectures suggérées

DeVellis, R. F., & Thorpe, C. T. (2022). Scale development : Theory and applications (Fifth edition). SAGE Publications, Inc.

- Lire le chapitre 2 : Understanding the Latent Variable

## Semaine 7 (19 février) : Rencontres individuelles

### Objectifs principaux

- Fournir un retour personnalisé sur le TP 1 et le quiz 1
- Discuter des travaux de mi-session

## Semaine 8 (26 février) : Données textuelles et méthodes d'analyse

### Objectifs principaux

- Transitionner vers des données moins structurées (texte)
- Apprendre à Manipuler du texte (tokenisation, mots vides)
- Introduire l'analyse de sentiment et la modélisation de sujets

## Contenu

- Pourquoi les données textuelles sont importantes en sciences sociales (tweets, actualités, transcriptions)
- Approche tidytext en R (tokenisation, suppression des mots vides, etc.)
- Analyse de sentiment de base
- Introduction à la modélisation de sujets (LDA) si le temps le permet



## Lectures suggérées

Grimmer, J., Roberts, M. E., & Stewart, B. M. (2022). Text as data : A new framework for machine learning and the social sciences. Princeton University Press.

- Lire le chapitre 2 : Social Science Research and Text Analysis

Young, L., & Soroka, S. (2012). Affective News : The Automated Coding of Sentiment in Political Texts. Political Communication, 29(2), 205-231. <https://doi.org/10.1080/10584609.2012.671234>

## Semaine 9 (5 mars) : Semaine de Lecture

### Objectif principaux

- Compléter le travail de mi-session

#### ! Important

Remise du TP2 le 11 mars 2026 avant minuit

## Semaine 10 (12 mars) : Web Scraping

### Objectifs principaux

- Enseigner le scraping de base (structure HTML, utilisation de rvest ou similaire en R)
- Introduire la manipulation des données JSON d'une API
- Discuter des directives éthiques du scraping

### Contenu

- Utilisation du package rvest
- Accéder aux API REST avec httr ou curl, analyse JSON avec jsonlite
- Éthique et légalité du scraping (robots.txt, confidentialité, etc.)

## Lectures suggérées

Lazer, D., Hargittai, E., Freelon, D., Gonzalez-Bailon, S., Munger, K., Ognyanova, K., & Radford, J. (2021). Meaningful measures of human society in the twenty-first century. *Nature*, 595(7866), 189-196. <https://doi.org/10.1038/s41586-021-03660-7>

Wickham, H., Çetinkaya-Rundel, M., & Grolemund, G. (2023). *R for data science: Import, tidy, transform, visualize, and model data* (2nd edition). O'Reilly. <https://r4ds.hadley.nz/>

- Lire le chapitre 24 : Web scraping

## Semaine 11 (19 mars) : LLM

### Objectifs principaux

- Utiliser les grands modèles linguistiques avec R
- Discuter de l'ingénierie de prompt de base, interpréter les résultats
- Aborder les biais potentiels

### Contenu

- Création de prompts structurés pour la génération ou classification de texte
- Prix et utilisation des tokens et contraintes du monde réel

## Lectures suggérées

M. Foisy, L.-O., Drouin, J., Pelletier, C., Rivest, J., Cadieux, H., & Dufresne, Y. (2024). Ain't no party like a GPT party: Assessing OpenAI's GPT political alignment classification capabilities. *Journal of Information Technology & Politics*, 1-13. <https://doi.org/10.1080/19331681.2024.2444587>

## Semaine 12 (26 mars) : Rencontres individuelles

### Objectifs principaux

- Offrir des consultations à propos du travail final
- Préparer le Quiz 2

## Semaine 13 (2 avril) : Analyse d'images et audio

### Objectif principaux

- Introduire l'analyse d'images (détection d'objets, classification) et audio (parole-en-texte)

### Contenu

- Démonstration rapide : lecture d'images en R (package magick ou imager)
- Pipeline conceptuel de base pour la classification d'images

## Semaine 14 (9 avril) : Conclusion

### Objectifs principaux

- Revoir les concepts clés du cours
- Discuter des applications futures des mégadonnées en sciences sociales

## Semaine 15 (16 avril) : Quiz 2

! Important

Quiz 2. Vous aurez 3 heures pour le compléter.

! Important

Remise du TP3 le 30 avril 2026 avant minuit

## Calendrier récapitulatif

Semaine	Date (2026)	Thème	Évaluations / Notes
1	8 janvier	Mégadonnées en sciences sociales	
2	15 janvier	Introduction à R	
3	22 janvier	git, GitHub et Quarto	
4	29 janvier	Données structurées	
5	5 février	Quiz 1	Quiz 1
6	12 février	Les mesures et les régressions	
7	19 février	Rencontres individuelles	
8	26 février	Données textuelles	
9	5 mars	Semaine de lecture	Aucun cours
10	12 mars	Web Scraping	
11	19 mars	LLM	
12	26 mars	Rencontres individuelles	
13	2 avril	Analyse d'images et audio	
14	9 avril	Quiz 2	Quiz 2
15	16 avril	Semaine d'examens / Fin	Aucun cours

## Bibliographie

Alexander, R. (2023). Telling stories with data: With applications in R (First edition). CRC Press.

Arel-Bundock, V. (2021). Analyse causale et méthodes quantitatives: Une introduction avec R, Stata et SPSS. Presses de l'Université de Montréal.

DeVellis, R. F., & Thorpe, C. T. (2022). Scale development: Theory and applications (Fifth edition). SAGE Publications, Inc.

Grimmer, J., Roberts, M. E., & Stewart, B. M. (2022). Text as data: A new framework for machine learning and the social sciences. Princeton University Press.

James, G., Witten, D., Hastie, T., & Tibshirani, R. (2021). An Introduction to Statistical Learning: With Applications in R. Springer US. <https://doi.org/10.1007/978-1-0716-1418-1>

King, G., Keohane, R. O., & Verba, S. (1994). Designing social inquiry: Scientific inference in qualitative research. Princeton University Press.

Lazer, D., Hargittai, E., Freelon, D., Gonzalez-Bailon, S., Munger, K., Ognyanova, K., & Radford, J. (2021). Meaningful measures of human society in the twenty-first century. *Nature*, 595(7866), 189-196. <https://doi.org/10.1038/s41586-021-03660-7>

M. Foisy, L.-O., Drouin, J., Pelletier, C., Rivest, J., Cadieux, H., & Dufresne, Y. (2024). Ain't no party like a GPT party: Assessing OpenAI's GPT political alignment classification capabilities. *Journal of Information Technology & Politics*, 1-13. <https://doi.org/10.1080/19331681.2024.2444587>

Salganik, M. J. (2019). *Bit by bit: Social research in the digital age* (First paperback printing). Princeton University Press.

The tidyverse team. (2024). Tidyverse style guide. <https://style.tidyverse.org/>

Wickham, H. (2014). Tidy Data. *Journal of Statistical Software*, 59(10).

Wickham, H. (2021). *Mastering Shiny: Build interactive apps, reports, and dashboards powered by R* (First edition). O'Reilly.

Wickham, H., Çetinkaya-Rundel, M., & Grolemund, G. (2023). *R for data science: Import, tidy, transform, visualize, and model data* (2nd edition). O'Reilly. <https://r4ds.hadley.nz/>

Young, L., & Soroka, S. (2012). Affective News: The Automated Coding of Sentiment in Political Texts. *Political Communication*, 29(2), 205-231.

Zook, M., Barocas, S., Boyd, D., Crawford, K., Keller, E., Gangadharan, S. P., Goodman, A., Hollander, R., Koenig, B. A., Metcalf, J., Narayanan, A., Nelson, A., & Pasquale, F. (2017). Ten simple rules for responsible big data research. *PLOS Computational Biology*, 13(3), e1005399. <https://doi.org/10.1371/journal.pcbi.1005399>

## Rappel de règlements pédagogiques

Veuillez prendre note que le trimestre commence le mercredi 7 janvier et se termine le jeudi 30 avril 2026 (incluant la période des examens) et que la présence est attendue à tous les cours. Aucune demande d'examen différé ne sera acceptée sans motif valable. Nous entendons par motif valable, un motif indépendant de votre volonté, tel que la force majeure, le cas fortuit ou une maladie attestée par un certificat de médecin.

## Absence à un examen

Il est de votre responsabilité de motiver, en remplissant le formulaire disponible dans le [Centre étudiant](#), toute absence à une évaluation ou à un cours faisant l'objet d'une évaluation continue dès que vous serez en mesure de constater que vous ne pourrez pas vous présenter à une évaluation. Vous devez obligatoirement fournir les pièces justificatives dans les sept jours suivant l'absence.

## Délais pour la remise d'un travail

Vous devez motiver, en remplissant le formulaire disponible dans le [Centre étudiant](#), toute demande de délai pour la remise d'un travail et fournir les pièces justificatives dès que vous êtes en mesure de constater que vous ne pourrez pas remettre à temps le travail.

La pénalité imposée pour les retards dans la remise des travaux est de 10 points de pourcentage par jour. Cette pénalité est calculée en déduisant 10 points de pourcentage à la note obtenue pour le travail en question. Il s'agit de la politique « par défaut » du Département; le corps enseignant est libre d'imposer une pénalité plus élevée s'il le désire. La personne étudiante qui remet son travail après 23h59 sur Studium le jour de la remise est réputé l'avoir remis le matin du jour ouvrable qui suit et les jours non ouvrables sont comptés comme des jours de retard.

## Prévention du plagiat

Le Département porte une attention toute particulière à la lutte contre le plagiat, le copiage ou la fraude lors des examens. Le plagiat consiste à utiliser de façon totale ou partielle, littérale ou déguisée le texte d'autrui en le faisant passer pour sien ou sans indication de référence à l'occasion d'un travail, d'un examen ou d'une activité faisant l'objet d'une évaluation. Cette fraude est lourdement sanctionnée.

Toutes les personnes étudiantes sont invitées à consulter le site web <http://www.integrite.umontreal.ca/> et à prendre connaissance du Règlement disciplinaire sur le plagiat ou la fraude concernant les étudiants. Plagier peut entraîner un échec, la suspension ou le renvoi de l'Université.

## Bibliothécaire et règles bibliographiques

Il est obligatoire de respecter les règles de présentation et de citations/références : Modèle de Chicago pour les travaux et examens-maison du Département de science politique. Deux guides à cet effet sont disponibles sur le site du département aux adresses suivantes: Pour la présentation des travaux:

<https://bib.umontreal.ca/economie-politique-relations-industrielles/science-politique>

Pour les citations et références:

<https://bib.umontreal.ca/citer/styles-bibliographiques/chicago>

N'hésitez pas à profiter des services de la bibliothécaire spécialisée en science politique [Julia Généreux Randall](#). Vous pouvez la rejoindre à son bureau (local 3017 de la Bibliothèque des lettres et sciences humaines, Pavillon Samuel-Bronfman) ou lui envoyer un courriel. La

BLSH met aussi à disposition un [Guide internet](#), point de départ idéal pour toute recherche documentaire en science politique.

## Intégrité intellectuelle et usage de l'IA générative (IAg)

Le [Règlement disciplinaire sur le plagiat et la fraude](#) interdit l'utilisation totale ou partielle d'un texte, d'une image ou de toute autre création générée par un système d'intelligence artificielle dans le cadre de vos travaux ou examens, à moins d'autorisation explicite de la part de la personne responsable du cours (article 1.2 o).

Lorsqu'elle est permise, l'utilisation des outils d'IA générative doit être clairement référencée. Le site Web des Bibliothèques de l'Université de Montréal propose des [modèles](#) pour citer la source. Certaines évaluations sont soumises à un formulaire de déclaration de l'utilisation de l'intelligence artificielle générative ou aux consignes précises de la personne responsable du cours.

Nous vous encourageons à prendre connaissance de la [boîte à outils](#) sur l'usage de l'intelligence artificielle générative proposé par les Bibliothèques de l'Université de Montréal. L'objectif est de favoriser le développement de vos compétences rédactionnelles, analytiques et méthodologiques, ainsi que de vous sensibiliser à un usage éthique et critique de ces outils.

## Le harcèlement, y compris à caractère sexuel

Il incombe à chaque membre de la communauté universitaire de se conduire avec respect en tout temps envers tout le monde. En particulier, le Département de science politique s'engage à créer un milieu accueillant et sécuritaire pour toutes et tous, quelle que soit leur identité.

Les documents suivants ont des démarches pratiques à suivre : Si vous pensez que vous vivez du harcèlement : <https://respect.umontreal.ca/obtenir-de-laide/vous-vivez-une-situation-difficile/>. Si on s'est confié à vous ou si vous êtes témoin de harcèlement : <https://respect.umontreal.ca/obtenir-de-laide/vous-avez-ete-temoin-dune-situation/>. Pour toute autre question : <https://respect.umontreal.ca/accueil/>

## Besoin d'écoute? Situation de détresse?

Vous pouvez faire appel à plusieurs lignes d'écoute ou d'urgence. Vous avez accès à un [service 24 heures/7 jours](#) offert par l'Alliance pour la santé étudiante au Québec. Le numéro est le suivant : 1-833-851-1363. Vous retrouverez les services d'aide disponibles du le site du Service à la vie étudiante : <https://toutlemondeadesbas.ca/>

Vous pouvez aussi faire appel à une sentinelle. La sentinelle est employée par l'UdeM, formée et disponible pour vous accueillir, vous écouter et vous orienter vers les bonnes ressources. Son accueil est spontané, respectueux et strictement confidentiel. Le service est offert en plusieurs langues. Bottin des sentinelles : <http://cscp.umontreal.ca/activiteprevention/sentinelle.htm>

Si vous souhaitez discuter avec des pairs du stress que peut occasionner la vie étudiante, le local du PASPOUM au C-3144 est ouvert (3e étage, Pavillon Lionel-Groulx). Une personne étudiante formée à l'écoute active pourra vous orienter vers des ressources appropriées. Le local du PASPOUM est aussi un espace où vous pouvez déconnecter pendant quelques instants. Consultez les heures d'ouverture et les activités du PASPOUM sur la page Facebook. Vous pouvez vous abonner au compte Instagram du même nom pour suivre les actualités.