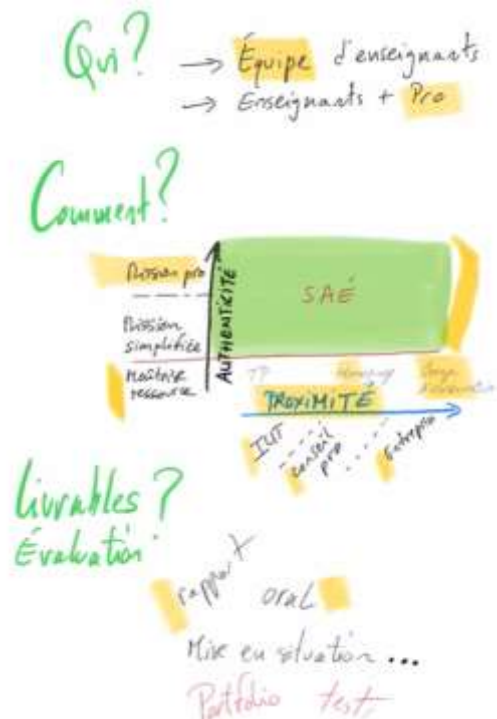


SAE – 1-06

DECOUVERTE DE L'ENVIRONNEMENT ECONOMIQUE ET ECOLOGIQUE

PREPARER LA SAE



PARTIE 1- PRESENTATION DE LA SAE

I- DEFINITION D'UNE SAE

OBJECTIF – Evaluer en situation de la compétence.

TARDIF 2019- « Une compétence est un savoir-agir complexe prenant appui sur la mobilisation et la combinaison efficaces d'une variété de ressources internes et externes à l'intérieur d'une famille de situations. »

Une compétence est –

UN SAVOIR AGIR	Mise en action – L'objectif est de mettre en œuvre des savoirs. (Savoir-faire = appliquer des procédures ≠ Savoir-agir = être capable de s'adapter au contexte)
COMPLEXE	Elle doit comprendre une mise en situation professionnelle (proche de ce qui se fait dans les missions des entreprises et s'adapter aux familles de situations). EMPREINTE NUMERIQUE DES ORGANISATIONS
MOBILISE DES RESSOURCES INTERNES ET EXTERNES –	<ul style="list-style-type: none"> • Ressources internes sont celles qu'une personne maîtrise déjà (tant sur les savoirs, savoir-faire que les savoir-être) – TD 5 • Ressources externes sont l'ensemble de celles qu'une personne va consulter, examiner, analyser dans son environnement • exemple = La mesure de l'empreinte écologique <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Recherche documentaire les enjeux, les actions, les outils de mesures de l'empreinte écologique, les limites, les solutions possibles...</i>
LIEE A UNE FAMILLE DE SITUATIONS	Il s'agit du contexte dans lequel la personne développe le savoir-agir. <ul style="list-style-type: none"> • Exemple – Analyse de l'empreinte écologique sur une entreprise choisie du secteur numérique-

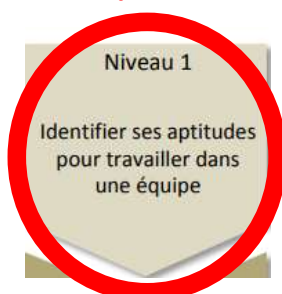
II- COMPOSITION DE LA SAE – Apprendre en situation la production de données en entreprise

1/ Compétence ciblée et les composantes essentielles

- **Etre capable de valoriser une production dans un contexte professionnel**

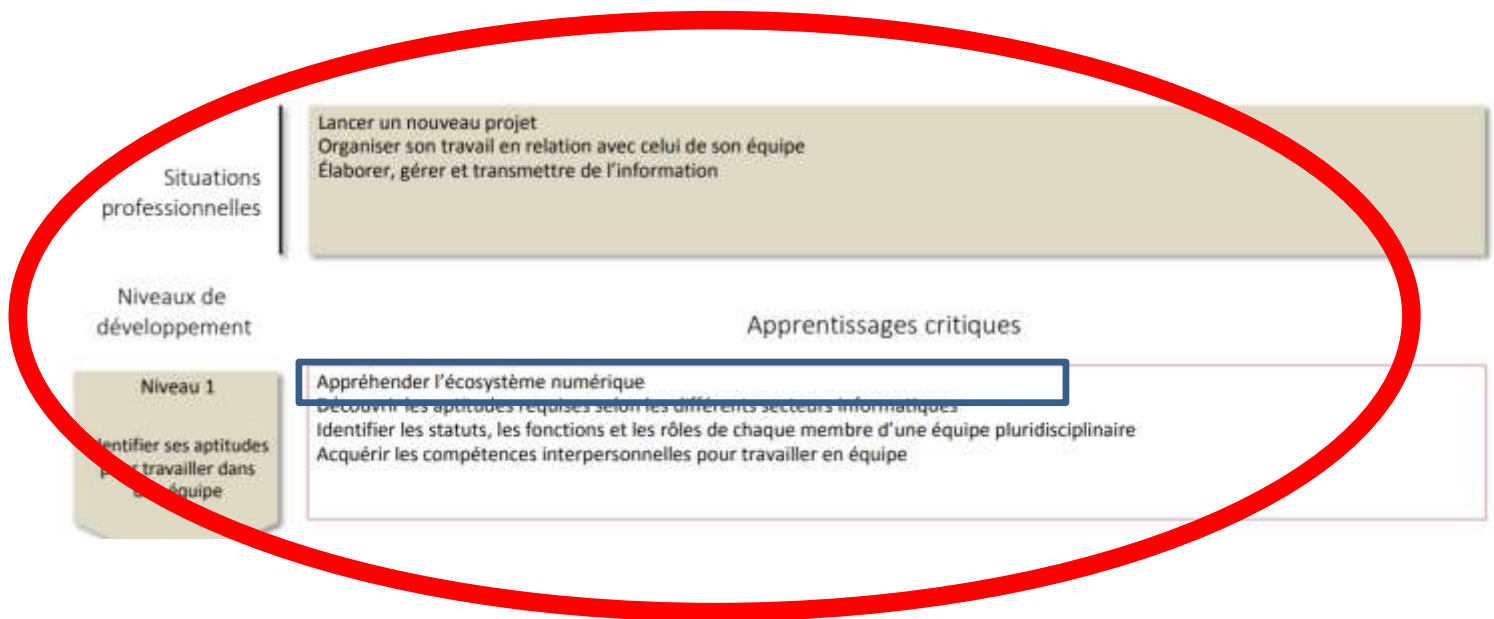
Travailler dans une équipe informatique	Acquérir, développer et exploiter les aptitudes nécessaires pour travailler efficacement dans une équipe informatique.	en inscrivant sa démarche au sein d'une équipe pluridisciplinaire en accompagnant la mise en œuvre des évolutions informatiques en veillant au respect des contraintes réglementaires et législatives en développant une communication efficace et collaborative
---	--	--

- **Etre capable de valoriser un production dans un contexte professionnel de plus en plus complexes**



2/ La mise en situation professionnelle et des apprentissages critiques.– APPRENDRE ET S'EXERCER- SAVOIR-FAIRE

- Les apprentissages critiques sont l'ensemble de ce qui doit être maîtrisé pour atteindre un niveau donné de développement de la compétence ciblée et de ses composantes.



PARTIE 2- ORGANISATION DE LA SAE

I- Organisation des séances de SAE- AUTONOMIE- ATTITUDE PROFESSIONNELLE-

- Heures ressources de la SAE** • 6H => 2 séances de 3H.
- Heures d'autonomie de la SAE** • 12H environ => Une salle est à la disposition des étudiants pour travailler en autonomie –
- Travail de groupe** • 3 -4 étudiants
- Ressources à mobiliser** • Selon le thème traiter de la SAE, des ressources sont à mobiliser
- ⇒ Ressources des UE
 - R1.02- Développement d'interfaces web
 - R1.08- Gestion de projet des organisations
 - R1.09- Economie durable et numérique
 - R1.11- Bases de la communication
 - ⇒ Outils numériques -

Productions attendus

Sur le fond -le contenu

- Identifier le contexte choix d'une organisation du secteur numérique
Une organisation (entreprise, association, administrations) doit être présentée ainsi que les moyens qu'elle met en œuvre pour réduire son empreinte numérique

- Présenter l'entreprise, ses résultats, son histoire
- Présenter l'empreinte écologique du numérique de l'entreprise

Répondre à une problématique professionnelle : La prise de conscience des richesses et des dangers liés à l'informatique en tant que ressource et la sensibilisation à l'écologie numérique et à l'importance d'une charte d'utilisation du numérique sont devenus des aspects essentiels de la pratique professionnelle. Le but est d'amener des réflexions sur ces questions à travers une recherche documentaire

Formuler des solutions pouvant être mises en place pour réduire l'empreinte carbone de l'entreprise (soit des solutions déjà mises en place par l'entreprise elle-même, soit des idées trouvées dans des articles de presse, soit des idées originales des étudiants eux-mêmes).

- Justifier votre démarche -choix des sources documentaires, difficultés, apports de cette démarche.

Sur la forme

- Production écrite – Rapport final - 3 pages (hors page de garde et bibliographie) -Fiche de présentation de l'organisation et réponse à la problématique professionnelle-
- Présentation orale -10 minutes - outil de présentation adapté

L'évaluation de la SAE

L'évaluation se fera par l'enseignant responsable de la SAE.

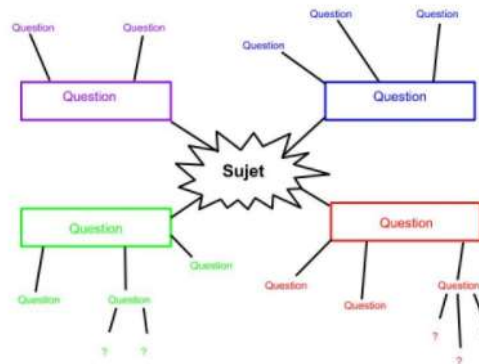
- | | |
|-----------|---------------------------|
| QUOI ? | • Production écrite -50% |
| COMMENT ? | • Présentation orale -50% |

PARTIE 3- REALISATION DE LA SAE

ETAPE 1 - 7 décembre 2021 – Constitution des groupes

ETAPE 2 - 7 décembre - S'approprier un contexte 'Empreintes numériques »

- Choisir une entreprise du numérique –(Voir définition large du secteur numérique)
- Schéma heuristique - Réfléchir –
 - A l’empreinte numérique de l’organisation choisie
 - A la réduction de l’empreinte écologique



ETAPE 3 - 7 décembre 2021 au 16 janvier 2022 – Recherche documentaire et réponse à la problématique

ETAPE 4 – 16 Janvier 2022 – Rapport final transmis par mail claire.toure@univ-paris13.fr

ETAPE 5 – 20 Janvier 2022- 9h 12h - Présentation orale 10 minutes

- Présentation orale - Outil numérique adapté à une présentation orale
- Présentation écrite - Support numérique sous format WORD -

	Membres	Organisation choisie
GROUPE 1	Pascal Frédéric Kévin Maxime B	
GROUPE 2	Riyad Mehdi Yassine Faty	
GROUPE 3	Walid Marie Nino	

	Oussama	
GROUPE 4	Sylla Thirisan Stéphane Briaan	
GROUPE 5	Quentin Alexandre Pol Adrien	
GROUPE 6	Juan Bilal Adriana	
GROUPE 7	Chrinovic Amadou Maxime	