

MODUL AJAR KELAS 4 SD



MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2024

SEKOLAH DASAR (SD/MI)

Nama penyusun

: Johan K.S.Missa , S.Pd

Nama Sekolah

: SD GMIT KEFAMENANU 4

Mata Pelajaran

: Bahasa Inggris

Fase B, Kelas / Semester

: IV (Empat) / I (Ganjil)

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2024

BAHASA INGGRIS SD KELAS 4

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Johan K.S.Missa, S.Pd
Instansi	: SD GMT KEFAMENANU 4
Tahun Penyusunan	: Tahun 2024
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Fase / Kelas	: B / 4
Semester	: I (Ganjil)
Unit / Tema	: 1. What Are You Doing?
Alokasi Waktu	: 6 Minggu (1 X 120 Menit)
B. KOMPETENSI AWAL	
<ul style="list-style-type: none">❖ Anak mampu mengungkapkan aktivitas menggunakan Verb ing❖ Anak mampu membuat kalimat tentang kegiatannya.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ul style="list-style-type: none">❖ Mandiri❖ Kreatif❖ Bergotong royong	
D. SARANA DAN PRASARANA	
<ul style="list-style-type: none">❖ Sumber Belajar : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 <i>My Next Words Grade 4 Student's Book For Elementary School</i>, Penulis : EYLC Team dan Internet), Lembar kerja peserta didik❖ Peralatan Pembelajaran : Laptop, Alat Bantu Audio (Speaker), Proyektor, Papan Tulis, Dan Alat Tulis, Seperti Spidol Atau Kapur Tulis.	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
<ul style="list-style-type: none">❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir arah tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin	
F. JUMLAH PESERTA DIDIK	
<ul style="list-style-type: none">❖ Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik	
G. MODEL PEMBELAJARAN	
<ul style="list-style-type: none">❖ Pembelajaran Tatap Muka	
KOMPONEN INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
<ul style="list-style-type: none">❖ Capaian Pembelajaran : Menyimak-Berbicara Peserta didik mampu menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi dalam lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas namun masih dapat diprediksi (rutin) menggunakan kalimat dengan pola tertentu. Peserta didik mampu mengubah/mengganti sebagian elemen kalimat untuk dapat berpartisipasi dalam rutinitas kelas dan aktivitas belajar, seperti menyampaikan perasaan, menyampaikan kebutuhan, dan meminta pertolongan. Peserta didik mampu memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual, serta menggunakan kosa kata sederhana. Peserta diidk mampu mengikuti rangkaian instruksi sederhana yang berkaitan dengan prosedur kelas dan aktivitas belajar dengan bantuan visual.❖ Menulis Mempresentasikan Peserta didik mampu mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui gambar dan salinan tulisan. Dengan bantuan guru, peserta didik mampu menghasilkan teks deskripsi dan prosedur sederhana menggunakan kata/frasa sederhana dan gambar. Peserta didik mampu menulis kosakata sederhana yang berkaitan dengan lingkungan kelas dan rumah dalam Bahasa Inggris menggunakan ejaan yang diciptakan sendiri oleh anak.❖ Tujuan Pembelajaran:	

- Peserta didik mampu mengekspresikan aktivitas sehari-hari menggunakan verb ing dan mampu membuat kalimat berdasarkan aktivitasnya.
- Peserta didik mampu membuat kalimat dengan menggunakan verb ing.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

What are you doing?
 What is she/he doing?
 Going, singing, playing, having breakfast, watching, swimming,

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- ❖ What are you doing?
- ❖ What is she/he doing?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Prosedur Kegiatan

Kegiatan Pendahuluan

Let's Sing

1. Guru menyapa peserta didik.
2. Guru mengajak siswa berdoa bersama
3. Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu pada halaman 2.
Ok children, today we are going to sing. Do you like singing?
4. Peserta didik menyanyikan lagu.
5. Guru mengecek kehadiran siswa
6. Guru mengajak siswa untuk menebak apa yang sedang dilakukan guru di depan kelas. *What am I doing?*
Singing.

Kegiatan Inti

Look and Say

1. Guru meminta peserta didik mengamati gambar pada halaman 3-5.
2. *Look at the picture on page 3-5. What are they doing?*
3. Guru meminta peserta didik untuk membacakan kalimat yang ada pada halaman 3-5.
4. Guru membetulkan beberapa pengucapan yang belum benar.
5. Guru meminta peserta didik untuk menirukan pengucapan kata yang benar.
6. Peserta didik diminta mengulang pengucapan secara mandiri untuk hal 3 – 5. Contoh kalimat guru : *Let's read and say together*

Pair work

1. Guru memeragakan satu kegiatan di depan kelas. "*Let's guess what am I doing?*" Peserta didik: "*you are singing*"
2. Guru meminta beberapa siswa memeragakan kegiatan yang sedang mereka lakukan. Peserta didik yang lain menebak kegiatan yang diperagakan teman di depan kelas
3. Guru membagikan kartu bergambar pada masing-masing peserta didik.
4. Guru meminta dua anak melakukan tanya jawab dengan memperhatikan gambar pada kartu dan bertanya "*what is he/she doing*"
5. Siswa melakukan tanya jawab secara berpasangan dengan menggunakan kartu.

Look and Write

1. Guru menunjukkan gambar sebuah kegiatan dan bertanya, "**What is he doing?**"
2. Peserta didik mengamati gambar dan menjawab, "**Dimas is swimming**"
3. Guru meminta peserta didik mengamati gambar pada halaman 7 dan menuliskan kegiatan sesuai "**look at the picture! "write what are they doing"**

Look and Write

1. Peserta didik diminta mengamati gambar dan contoh kalimat tentang kegiatan yang dilakukan serta tempat kegiatannya. Guru menuntun peserta didik untuk mengungkapkan kalimat berdasarkan gambar.
2. Contoh kalimat guru: "*look at the picture, what is Joshua Doing?/what are they doing?*"
3. Guru mengajak siswa mengamati gambar pada halaman 11-12. "*Look at the picture, what are they doing?*"
4. Peserta didik menuliskan kalimat yang sesuai dengan gambar yang ada di buku peserta didik halaman 11-12. Contoh kalimat guru : "*let's write the sentence on your book*"

Kegiatan Penutup

My New Words

1. Pada tahap ini peserta didik diajak untuk menyebutkan kembali semua kosakata yang telah dipelajari sebelumnya dengan benar. "*Let's say together : going, eating, etc*"
2. Siswa yang mendapat giliran memimpin doa untuk menutup proses pembelajaran.
3. Siswa mengucapkan salam dan terima kasih, kemudian bersama dengan guru saling mengucapkan selamat berpisah.

E. REFLEKSI

Refleksi Guru

1. Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini?
2. Apakah yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini?
3. Bagaimana pencapaian Keberhasilan dalam pembelajaran unit ini?
4. Apa poin penting yang menjadi catatan dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran pada unit ini?
5. Satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran pada unit ini?

Refleksi Peserta Didik:

Siswa mengungkapkan secara lisan apa yang dipelajarinya hari ini.

F. ASESMEN / PENILAIAN

Rubrik Penilaian

Berikut adalah penilaian yang dapat digunakan oleh guru dalam menilai siswa pada unit 1.

Rubrik penilaian writing pada halaman 11-12

No.	Nama	Aspek									Rata-rata	
		Akurasi (grammar)			Ketuntasan			Mekanik (punctuation, spelling, kapitalisasi)				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1	Haidar											
2												
3												

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan adalah kegiatan pembelajaran yang diberikan pada peserta didik dengan capaian tinggi agar mereka dapat mengembangkan potensinya secara optimal.

Remedial diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang. Saat merancang kegiatan pengayaan, perlu diperhatikan mengenai diferensiasi contohnya lembar belajar/kegiatan yang berbeda dengan kelas.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama : Johan K.S.Missa,S.Pd

Kelas : IV

Petunjuk!

Look and Write

Look at the picture and write your friend's activities.

1. Joshua is _____



2. Cici is _____



3. Joshua is _____



4. Cici and her friends are _____



5. Aisyah is _____



6. Made is _____



7. Made is _____



8. Joshua and Made are _____





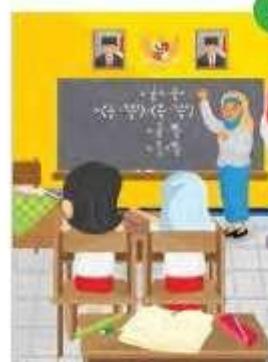
Listen and Write

"What are they doing?"



Cici is eating in the canteen.









Look and Write

Example:

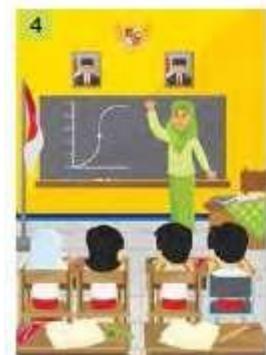
The students are **playing** in the **schoolyard**.



Made is _____ at the canteen.



The students _____.







Nilai

Paraf Orang Tua

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, *Teacher Book - My Next Words Grade 4*, Penulis : EYLC Team, Penyadur : Lili Nailufary, Lilin Rahmawati, ISBN : 978-602-244-510-4 (jilid 4)
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, *My Next Words Grade 4 Student's Book For Elementary School*, Penulis : EYLC Team, Penyadur : Lili Nailufary, Lilin Rahmawati, ISBN : 978-602-244-513-5 (jilid 4)

C. GLOSARIUM

What are you doing?

What is she/he doing?

Going, singing, playing, having breakfast, watching, swimming.

D. DAFTAR PUSTAKA

A, Scott, Wendy and H. Ytreberg, Lisbeth. 2012. *Teaching English to Children*. Pearson Education Limited.
England

Boyd, Brian. 2009. *Motivating Learning*. British Council. UK

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran	Kepala Sekolah
Johan K.S.Missa,S.Pd NIP.-	Yohanis Nenotek, S.Pd NIP.197010281998031012

