

6

DÍA A DÍA

¿Cuáles son tus momentos preferidos de la semana?



**EN ESTA UNIDAD
VAMOS A**

**CONOCER LOS
HÁBITOS DE LAS
PERSONAS DE
LA CLASE Y DAR
PREMIOS**

RECURSOS COMUNICATIVOS

- hablar de hábitos
- expresar frecuencia
- preguntar y decir la hora

RECURSOS GRAMATICALES

- el presente de indicativo de algunos verbos irregulares
- los verbos pronominales
- **yo también / yo tampoco / yo sí / yo no**
- **primero / después / luego**

RECURSOS LÉXICOS

- los días de la semana
- las partes del día
- actividades diarias

Lidia

Los lunes y los miércoles a la hora de cenar, porque estoy con mis hijas.

Elena

Los domingos por la mañana, cuando paseo con mi perro.

Blanca

Todas las mañanas cuando me levanto; hago media hora de yoga y me encanta.

Sergio

Los jueves por la noche, porque toco con mi grupo de música.

Adela

Los fines de semana, porque voy a la montaña con mis amigos.

Empezar

1. LOS JUEVES POR LA NOCHE

/MÁS EJ. 1

- A.** Un blog pregunta a sus lectores/as cuáles es su momento preferido de la semana. Relaciona lo que dicen con las fotografías.

Lidia

Elena

Blanca

Sergio

Adela

- B.** ¿Hacéis algunas de esas actividades?

- **Yo también** hago yoga los lunes y los miércoles por la noche.

+ Para comunicar

- | | |
|--------------------|-----------------|
| → los lunes | → por la mañana |
| → los martes | → al mediodía |
| → los miércoles | → por la tarde |
| → los jueves | → por la noche |
| → los viernes | |
| → los sábados | |
| → los domingos | |
| → el fin de semana | |

Comprender

2. ¿TE LEVANTAS DE BUEN HUMOR? /MÁS EJ. 2

- A.  ¿En qué momento del día estás más despierto/a y tienes más energía?
Haz este test.

TEST

¿DE DÍA O DE NOCHE?

Todos conocemos a personas que son más activas y están en plena forma por la mañana; y también a personas que viven más por la noche... ¿Y tú? ¿Cómo eres?



1. ¿Te levantas de buen humor?

- A Sí, casi siempre.
- B A menudo.
- C Casi nunca.



2. ¿Cuánto tiempo dedicas a desayunar?

- A Normalmente, media hora.
- B Cinco o diez minutos.
- C No desayuno nunca.



3. Si tienes que estudiar, ¿qué prefieres?

- A Levantarme muy temprano.
- B Estudiar durante el día.
- C Estudiar por la noche.



4. Tu jornada laboral es de seis horas. Elige tu horario ideal:

- A De 6 a 12 h.
- B De 10 a 16 h.
- C De 14 a 20 h.



5. ¿A qué hora te sientes más productivo/a?

- A Temprano por la mañana.
- B Durante el día.
- C Por la noche.



6. ¿En qué momento del día prefieres hacer deporte?

- A A primera hora de la mañana.
- B Por la tarde.
- C Por la tarde-noche.



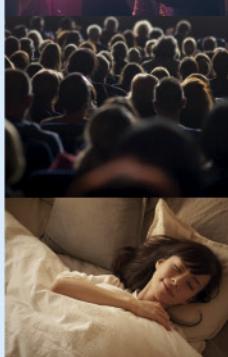
7. Normalmente a las 23 h te sientes...

- A muy cansado/a y con mucho sueño.
- B cansado/a, pero todavía tienes energía para leer o ver la televisión un rato.
- C con mucha energía.



8. ¿Con qué frecuencia sales a tomar algo o a bailar?

- A A veces, en ocasiones especiales.
- B Dos o tres veces al mes.
- C Todos los fines de semana y, a veces, entre semana.



9. ¿Con qué frecuencia haces planes después de clase o del trabajo?

- A Casi nunca.
- B Una vez a la semana. A veces, dos.
- C Casi todos los días.

10. Cuando no tienes compromisos al día siguiente, ¿a qué hora te acuestas?

- A A la hora de siempre.
- B Un poco más tarde de lo habitual.
- C Nunca antes de la 1 o las 2 h.

Resultados



MAYORÍA DE RESPUESTAS:

- A Eres una persona que prefiere el día. Te acuestas temprano y, para ti, no es un problema madrugar. Tienes más energía por la mañana.
- B Te adaptas bien a diferentes horarios. No tienes una clara preferencia por la mañana o por la tarde.
- C Tienes energía por la noche. Te gusta acostarte tarde y odias levantarte temprano. Para ti es muy difícil madrugar.

- B. En pequeños grupos, comparad vuestros resultados. ¿Estáis de acuerdo?

3. ALT|DIGITAL ES UNA PERSONA MUY SANA /MÁS EJ. 3, 26

A. En parejas. ¿Qué es para vosotros/as una persona...

sana? fiestera? intelectual? casera?

- Una persona sana hace mucho deporte y cuida su alimentación.
- Sí, y no fuma, no bebe...

B. 18-19 Escucha a unas personas que hablan de Berta y de Natalia.

Escribe cómo son y por qué.



BERTA RODRIGO

Tiene 38 años. Es taxista.

Dicen que es
¿Por qué?



NATALIA APARICIO

Tiene 20 años. Es estudiante.

Dicen que es
¿Por qué?

C. ¿Cómo eres tú? Coméntalo con otras personas de la clase.

Para comunicar

- Mi familia cree que soy... porque...
- Mis amigos/as creen que soy... porque...
- Mis compañeros/as de trabajo dicen que soy... porque...
- Mi pareja dice que soy... porque...

Construimos el México

Piensa en personas que conoces. ¿Cómo es su carácter? ¿Por qué lo crees? ¿Qué hacen?

Nombre	Carácter	Cosas que hace
Fabio	casero	cocinar, ver series...

Explorar y reflexionar

4. ¿QUÉ HORA ES? /MÁS EJ. 4

A. Observa cómo se dice la hora en español y compáralo con cómo se dice en tu lengua.



Son las doce
y veinticinco.



Son las tres y
veintiséis.



Es la una
menos nueve.



Son las ocho
menos cuarto.



Son las doce
y cuarto.



Son las tres
y media.

B. Escribe en tu cuaderno estas horas.

1. 12:30
2. 18:20

3. 20:55
4. 17:15

5. 19:45
6. 15:25

C. 20 Escucha la grabación y anota en qué orden oyés las horas del apartado anterior.

D. 20 Vuelve a escuchar y escribe en tu cuaderno las diferentes maneras de preguntar la hora.

5. ¿A QUÉ HORA ES EL CONCIERTO? /MÁS EJ. 5

A. Observa las viñetas y lee el diálogo. ¿Entiendes por qué tienen que irse inmediatamente?



Para comparar

En España, los conciertos y otras actividades culturales pueden empezar a las 21 o 22 h. ¿Y en tu país?

B. Completa la regla.

- | | |
|---|--|
| 1. La pregunta ¿Qué hora es? sirve para... | a. saber cuándo empieza u ocurre algo. |
| 2. La pregunta ¿A qué hora...? sirve para... | b. saber la hora. |

6. UN DÍA NORMAL /MÁS EJ. 6-8

A. ¿Cómo es un día normal para un/a profesor/a de enseñanza primaria en tu país? ¿A qué horas crees que hace estas cosas? Coméntalo con otras personas de la clase.

Se levanta a las... Empieza a trabajar a las... Come a las...

Sale del trabajo a las... Cena a las... Se acuesta a las...

- Yo creo que en Alemania un profesor se levanta a las ocho y media.
- ¿Sí? Yo creo que a las siete...

B. 21 ALT|ES Una profesora colombiana cuenta cómo es un día normal para ella. Toma notas y luego compara su horario con el de un/a profesor/a de tu país.

C. Los verbos pronominales (como **levantarse**) se construyen con los pronombres **me / te / se / nos / os / se**. ¿Qué otro verbo pronominal aparece en el apartado A?

7. SIEMPRE HAGO LA CAMA DESPUÉS DE DESAYUNAR /MÁS EJ. 10, 11

A. Lee lo que dicen estas personas sobre sus hábitos. ¿Tú haces lo mismo? Reacciona por escrito.

“ Eva: Me lavo los dientes antes y después de comer. ”

“ Martín: Me ducho siempre antes de acostarme. ”

“ Leo: Nunca veo la televisión después de cenar. ”

“ Fernanda: Por las mañanas, primero me ducho, después desayuno y luego hago la cama. ”

Para comunicar

- Yo siempre me lavo los dientes después de comer.
- Yo también.
- Yo no.
- No voy nunca al gimnasio antes de trabajar.
- Yo tampoco.
- Yo sí.

B. Compara las siguientes estructuras con las que se usan en tu lengua.

EN ESPAÑOL	EN MI LENGUA
antes de + infinitivo: antes de comer	avant de + infinitif : avant de manger
después de + infinitivo: después de comer	après + infinitif passé : après avoir mangé

C. ¿Hay actividades que siempre haces en el mismo orden? Escribe frases como las de A para hablar de tus costumbres. Luego, coméntalo con otras personas de la clase.

CÁPSULA DE FONÉTICA 6



Entonación: narración y enumeraciones

Explorar y reflexionar

8. UN DÍA ESPECIAL /MÁS EJ. 9

A. **ALT** **MAP** Dos personas hablan de un día del año especial para ellas. ¿En qué se parecen y en qué se diferencian sus días? Leed los textos y comentadlo en grupos.

cartas de lectores

Un día especial

~ Alberto ~

Un día especial para mí es el último día de la Feria de las Flores, cuando se celebra el desfile de silleteros. Mi tía es silletera y la noche antes del desfile se acuesta tarde para prepararlo todo. El día del desfile mi tía se despierta muy temprano y se viste con el traje tradicional. Durante el desfile, todo el mundo sale a la calle para animar a los silleteros y silleteras que participan en el desfile. Después, nos reunimos todos, almorcamos y pasamos el resto del día juntos.



~ Gloria ~

Para mí, uno de los días más especiales del año es el primer día de primavera por la noche. Mis amigos y yo celebramos nuestro particular día de la amistad. Nos reunimos todos en casa de un amigo y nos vestimos con ropa del mismo color: verde, amarillo... ¡Cada año un color diferente! Después, salimos a bailar y, claro, nos acostamos muy tarde. Yo normalmente no salgo de noche, así que al día siguiente siempre me despierto más tarde de lo normal.

- Alberto cuenta una tradición de su país.
- Sí, pero también es una tradición familiar, ¿no?

+ Para comunicar

- Cuenta/n una tradición de su ciudad / familiar...
- Se reúne/n con / en...
- Se viste/n con
- Sale/n con amigos/as a bailar...
- Se despierta/n tarde / temprano...
- Se acuesta/n tarde / temprano...

B. Completa la tabla con los verbos resaltados en los textos. ¿Qué formas irregulares hay?

	VESTIRSE	ACOSTARSE	DESPERTARSE	SALIR
(yo)	me visto	me acuesto
(tú)	te vistes	te acuestas	te despiertas	sales
(él / ella, usted)
(nosotros/as)	nos despertamos
(vosotros/as)	os vestís	os acostáis	os despertáis	salís
(ellos/as, ustedes)	se visten	se acuestan	se despiertan	salen

C. Escribe el testimonio de Alberto desde el punto de vista de su tía. ¿Qué verbos cambian?

9. TODOS LOS DÍAS /MÁS EJ. 12-15

A. Mira la agenda de Pedro. ¿Cómo crees que es? Coméntalo con tus compañeros/as.

deportista familiar maniático perezoso organizado raro otros

Pedro	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
	2 Gimnasio Inglés	3 Fútbol Fernando	4 Gimnasio Inglés	5 Fútbol Yoga	6 Gimnasio Cena con Carmen y Rosa	7 Tenis Fernando	8 Comida en casa de la abuela
	9 Gimnasio Inglés	10 Fútbol	11 Gimnasio Inglés Fernando	12 Fútbol Yoga	13 Gimnasio "La Celestina" Teatro Nacional	14 Tenis	15 Comida en casa de la abuela
	16 Gimnasio Inglés	17 Fútbol	18 Gimnasio Inglés	19 Fútbol Yoga	20 Gimnasio Cena con Juan y María	21 Tenis Fernando	22 Comida en casa de la abuela
	23 Gimnasio Inglés	24 Fútbol	25 Gimnasio Inglés Fernando	26 Fútbol Yoga Fernando	27 Gimnasio Cena con Carmen	28 Tenis	29 Comida en casa de la abuela

B. ¿Con qué frecuencia hace Pedro estas actividades? Completa las frases.

hacer yoga comer con la familia cenar con amigos hacer deporte
ir a clases de inglés ir al teatro salir con Fernando

1. Casi todos los días
2. Una vez a la semana
3. Dos veces a la semana
4. Los domingos
5. Normalmente, los viernes
6. A veces
7. A menudo

C. ¿Tienes algo en común con Pedro? Escríbelo y coméntalo con otras personas de la clase.

Yo también hago deporte casi todos los días.

D. ¿Con qué frecuencia haces estas cosas? Coméntalo con otra persona de la clase.

1. Dormir ocho horas o más.
2. Hacer la cama.
3. Comer con la familia.
4. Cenar fuera de casa.
5. Lavarte los dientes.
6. Tomar café.
7. Salir puntual del trabajo.
8. Ir al cine.

- Yo duermo 8 horas o más casi todos los días.
- ¿Ah, sí? ¡Pues yo casi nunca!

Léxico

LOS DÍAS DE LA SEMANA

+ P. 210



En español es necesario usar artículo con los días de la semana. Cuando hablamos de un día puntual, usamos **el**. Si hablamos de cosas que hacemos habitualmente, usamos el artículo **los**.

- *¿Cuándo llegas?*
- *El viernes a las siete de la tarde.*
- *¿Quieres ir al cine el viernes?*
- *Los viernes por la tarde tengo clases de canto. ¿Vamos el domingo?*
- *¿Qué haces los domingos?*
- *Normalmente me levanto tarde y como con mi familia.*

No se usa artículo para decir qué día es:

- *¿Sabes qué día es hoy?*
- *Hoy? (Ø) Lunes.*
- *¿Mañana qué día es?*
- *(Ø) Martes.*

EXPRESAR FRECUENCIA

+ P. 222

(Casi) siempre

(Casi) todos los días / meses / sábados...

(Casi) todas las tardes / semanas...

Una vez a la semana / al mes...

Dos veces a la semana / al mes...

Los viernes / sábados / domingos...

Normalmente

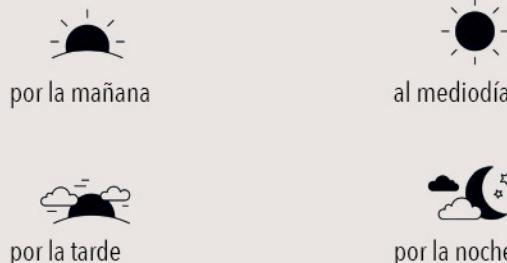
A menudo

A veces

(Casi) nunca

- *Yo voy al gimnasio **tres veces a la semana** como mínimo.*
- *Pues yo no voy **casi nunca**.*

SITUAR EN EL DÍA



Por la mañana voy a la universidad y, **por la tarde**, trabajo en un bar.

ACTIVIDADES DIARIAS /MÁS EJ. 17



Gramática y comunicación

LA HORA

• ¿Qué hora es?

¿Tienes / Tiene hora?

◦ La una **en punto**.

Las dos **y diez**.

Las cuatro **y cuarto**.

Las seis **y media**.

Las ocho **menos veinte**.

Las diez **menos cuarto**.

• ¿A qué hora llega el avión?

◦ A las seis de la mañana.

A las doce del mediodía.

A las seis y media de la tarde.*

A las diez de la noche.*

* En los servicios públicos se utilizan también las formas siguientes: **las dieciocho treinta, las veintidós cuarenta y cinco**, etc.

SECUENCIAR ACCIONES

+ P. 221

Primerο, ...

Después, ...

Luego, ...

Yo, **primero**, desayuno y, **después**, me ducho. **Luego**, me visto...

Antes de + infinitivo

Después de + infinitivo

Me ducho siempre **antes de** desayunar.

Me lavo los dientes **después de** comer.

VERBOS PRONOMINALES /MÁS EJ. 20

+ P. 217

Algunos verbos son pronominales y siempre llevan los pronombres **me, te, se, nos, os, se**.

	LEVANTARSE
(yo)	me levanto
(tú, vos)	te levantas, te levantás
(él / ella, usted)	se levanta
(nosotros / nosotras)	nos levantamos
(vosotros / vosotras)	os levantáis
(ellos / ellas, ustedes)	se levantan

Otros verbos: **despertarse, acostarse, vestirse, ducharse...**

! Los pronombres concuerdan con el sujeto: (Yo) **Me** ducho siempre antes de acostarme.

VERBOS IRREGULARES EN PRESENTE /MÁS EJ. 21-23

+ P. 224-225

Algunos verbos de las tres conjugaciones (**-ar, -er, -ir**) en los que la última vocal de la raíz es la **e** o la **o** presentan la siguiente irregularidad en el presente de indicativo.

	O > UE	E > IE
	VOLVER	EMPEZAR
(yo)	vuelvo	empiezo
(tú, vos)	vuelves, volvés	empiezas, empezás
(él / ella, usted)	vuelve	empieza
(nosotros/as)	volvemos	empezamos
(vosotros/as)	volvéis	empezáis
(ellos/as, ustedes)	vuelven	empiezan
	dormir acostarse poder	preferir querer despertarse

Otros verbos, siempre de la tercera conjugación (**-ir**), en los que la última vocal de la raíz es la **e**, presentan una irregularidad similar en las mismas personas, pero la **e** pasa a **i**.

Existe un grupo de verbos que tienen una primera persona (**yo**) irregular, con una **g**.

	E > I	1.ª PERSONA SINGULAR
	VESTIRSE	SALIR
(yo)	me visto	salgo
(tú, vos)	te vistes, vestís	sales, salís
(él / ella, usted)	se viste	sale
(nosotros/as)	nos vestimos	salimos
(vosotros/as)	os vestís	salís
(ellos/as, ustedes)	se visten	salen
	pedir servir	hacer (hago) poner (pongo)

Practicar y comunicar

10. ALT|DIGITAL MIS MOMENTOS PREFERIDOS DE LA SEMANA /MÁS EJ. 16

A. ¿Cuáles son tus momentos preferidos de la semana? ¿Por qué?

- *Los viernes por la tarde, porque empieza el fin de semana y voy a clases de baile. Y los sábados por la mañana, porque puedo dormir.*
- *Pues para mí, los fines de semana, porque veo a mi novio, que vive en otra ciudad.*

B. En grupos, cread un póster con vuestros momentos favoritos de la semana.

NUESTROS MOMENTOS PREFERIDOS DE LA SEMANA



DEMIR
Los viernes por la tarde porque voy a clase de baile.



KIRSTEN
Los viernes por la tarde, porque salgo con mis amigos.



EMMA
Los fines de semana, porque veo a mi novio, que vive en otra ciudad.

11. ALT|DIGITAL UN DÍA ESPECIAL PARA MÍ

A. Piensa en un día especial que celebras todos los años con tu familia o amigos/as. Toma notas para responder a las siguientes preguntas.

1. ¿Qué día es?
2. Tipo de celebración (una fiesta típica, una tradición familiar, etc.).
3. ¿Qué haces ese día? (Qué actividades, en qué orden, dónde y con quién, etc.).
4. ¿Por qué te gusta?

B. Ahora escribe un texto contando cómo vives ese día especial.

UN DÍA
MUY
ESPECIAL
PARA MÍ...

es el primer domingo de Adviento, cuatro semanas antes de Navidad. Por la mañana nos levantamos pronto, desayunamos y, después, preparamos Plätzchen, unas galletas típicas de Navidad. Luego, salimos a pasear para ver los mercadillos navideños (hay muchos). Allí compramos regalos, adornos y tomamos chocolate o vino caliente.

Por la tarde comemos los Plätzchen y adornamos la casa con figuras y luces. Luego, cenamos todos juntos. Me gusta porque estoy con toda mi familia y porque ese día, para mí, empieza la Navidad.



12. LA RUTINA DEL ÉXITO /MÁS EJ. 24, 25

A. En parejas, analizad esta infografía. Para ello, responded a las siguientes preguntas.

1. Según vosotros/as, ¿las personas de las que habla la infografía hacen estas actividades pronto, tarde o a una hora normal?: despertarse, empezar a trabajar, comer, salir del trabajo, acostarse.
2. ¿Duermen mucho, poco o lo normal para vosotros/as?
3. ¿Trabajan mucho, poco o lo normal para vosotros/as?
4. ¿Hacen algunas actividades en un momento del día "raro"? ¿Cuáles? ¿Por qué?



B. Comentad en grupos qué tiene de especial esta rutina y por qué creéis que las personas exitosas la siguen.

C. En grupos, comentad en qué se parece vuestra rutina a la de la infografía y en qué se diferencia.

- Yo nunca me despierto a las cinco de la mañana.
- Yo tampoco.

Practicar y comunicar

13. PREMIOS

A. Vamos a entregar estos premios a personas de la clase. Primero, mirad las imágenes de los premios y relacionadlos con lo que representan.

Premio...

1. al / a la más sano/a
2. al / a la más casero/a
3. al / a la más deportista
4. al / a la más comilón/a
5. al / a la más trabajador/a
6. al / a la más intelectual
7. al / a la más dormilón/ona
8. al / a la más fiestero/a



B. En parejas decidid qué premio queréis entregar.

C. Preparad cuatro o más preguntas para saber a quién vais a dar el premio.

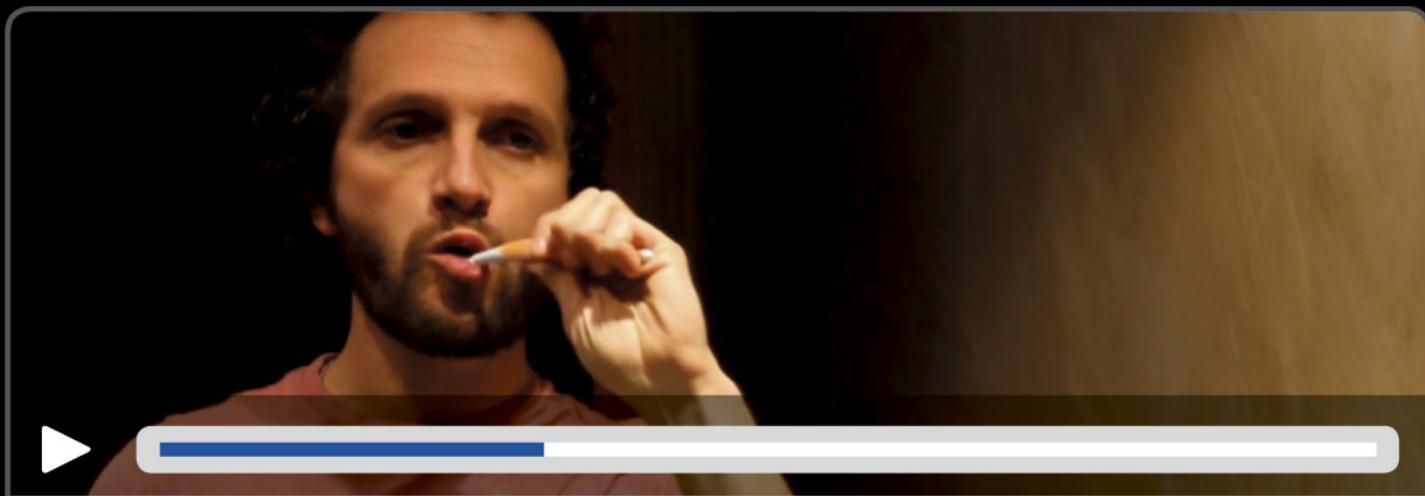
D. Haced las preguntas a vuestros/as compañeros/as y tomad nota de las respuestas.

- ¿Cuántas horas duermes normalmente?
- Siete u ocho.

PREMIO AL MÁS DORMILÓN/ONA	PAOLO	BRIGITTE	DAMON
1. ¿Cuántas horas duermes normalmente?	7 u 8.	Unas 9.	6 o 7.
2. ¿A qué hora te levantas?	A las 7.	A las 10, más o menos.	A las 11.
3. ¿A qué hora te acuestas?	A las 11 o a las 12.	A la 1.	A las 4 o a las 5.
4. ¿Duermes la siesta?	No, nunca.	Sí, todos los días.	A veces.

E. Entregad el premio.

- Nosotros entregamos el premio al más dormilón o dormilona a... ¡Brigitte!



14. ALT|DIGITAL UNA SEMANA EN LA VIDA DE UN CHICO ESPAÑOL

VEMOS EL VÍDEO

A. 9 Ve el vídeo y marca cuáles de estas afirmaciones pueden referirse al protagonista.

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Tiene coche. | <input type="checkbox"/> Tiene pareja. |
| <input type="checkbox"/> Hace dos pausas durante la mañana. | <input type="checkbox"/> Escucha la radio antes de salir de casa. |
| <input type="checkbox"/> A veces trabaja desde casa. | <input type="checkbox"/> Almuerza en la oficina. |
| <input type="checkbox"/> Va a clases de inglés. | <input type="checkbox"/> Juega al fútbol. |
| <input type="checkbox"/> Usa el transporte público para ir a trabajar. | |

B. Escribe qué hace el protagonista del vídeo y a qué hora, desde que se levanta hasta que empieza a trabajar.

Se levanta a las 7:15 h. Luego...

C. Responde en tu cuaderno a estas preguntas sobre el protagonista.

1. ¿A qué hora empieza a trabajar? ¿Parece una persona puntual?
2. ¿A qué hora hace la pausa? ¿De cuánto tiempo es?
3. ¿A qué hora queda para cenar con Laura? ¿Qué celebran? ¿Qué hacen después?

DESPUÉS DE VER EL VÍDEO

D. Por lo que sabes de sus rutinas, ¿cómo crees que es el protagonista? Coméntalo con otras personas de la clase.

E. En grupos, comentad qué os llama la atención sobre sus rutinas.

F. Escribe un texto o haz una infografía como la de la actividad 12 explicando tu rutina diaria.