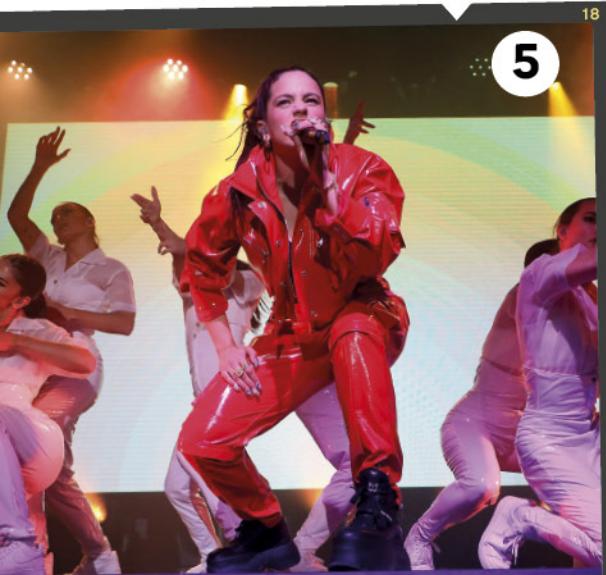
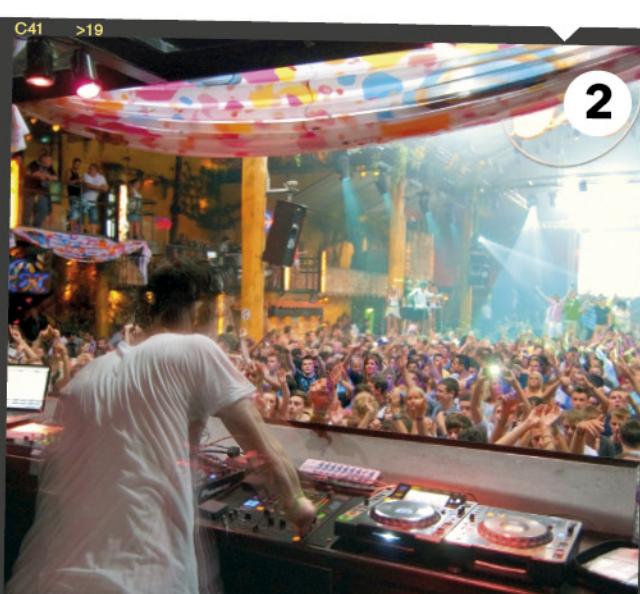


2

QUIERO APRENDER ESPAÑOL



**EN ESTA UNIDAD
VAMOS A**

HABLAR SOBRE NUESTRA RELACIÓN CON EL ESPAÑOL Y CON LA CULTURA HISPANA

RECURSOS COMUNICATIVOS

- expresar intenciones
- explicar los motivos de lo que hacemos
- hablar de lo que sabemos hacer en distintos idiomas

RECURSOS GRAMÁTICAS

- el género
- los artículos determinados (**el, la, los, las**) e indeterminados (**un, una, unos, unas**)
- el presente de indicativo
- algunos usos de **por**, **para** y **porque**

RECURSOS LÉXICOS

- idiomas
- actividades de la clase de lengua
- actividades de ocio

Empezar



1. IMÁGENES DE LA CULTURA HISPANA /MÁS EJ. 1

A. Relaciona las imágenes con los siguientes aspectos de la cultura hispana. Hay varias posibilidades.

- la historia
- la comida
- el arte
- la música
- la vida nocturna
- la literatura
- el cine
- la naturaleza
- los pueblos y las ciudades

B. ¿Cuáles son para ti los más interesantes?

- *Para mí, la historia.*
- *Para mí, la vida nocturna.*

Comprender

2. ESTE FIN DE SEMANA /MÁS EJ. 2-5

A. Unai tiene algunas ideas para este fin de semana. ¿Qué cosas de la lista quiere hacer?

- escuchar música
- ir a un concierto
- ver la televisión
- ir a una exposición
- salir de noche
- visitar lugares históricos
- ir al cine
- salir a cenar
- cocinar
- ir de compras
- ir a la playa
- leer
- jugar a videojuegos
- ir de excursión
- hacer un curso de teatro

SÁBADO / DOMINGO

- *Quiere ir de excursión.*

B. Subraya los verbos de la lista del apartado A. ¿De qué tres formas pueden terminar los verbos?

C. ¿Y tú? ¿Quieres hacer alguna de esas cosas el próximo fin de semana? ¿Quieres hacer otras? Coméntalo con tu compañero/a.

- Yo, el sábado, *quiero* salir de noche. ¿Y tú?
- *Yo también. Y quiero* ir al cine.
- *Pues yo quiero* ir de excursión a...

Para comunicar

- *ir al cine, ir al teatro*
- *ir a la playa*
- *ir a un concierto, ir a una exposición*
- *ir de compras*
- *salir a cenar, salir de noche, salir con amigos/as*
- *visitar lugares históricos / a la familia*
- *aprender idiomas / a bailar*

3. HABLAR UN IDIOMA /MÁS EJ. 6, 8

- A.  MAP** Lee este texto. ¿Qué acciones, según el texto, permiten estar en contacto con otros idiomas? ¿Se te ocurren otras? Coméntalo con otra persona de la clase.



¿ERES PLURILINGÜE?

Decimos que una persona es plurilingüe cuando se comunica en más de una lengua. En la actualidad, este fenómeno es muy común y existen cada vez más contextos en los que estamos en contacto con otras lenguas de manera natural: viajar (por turismo o por trabajo), ver series o películas de países de todo el mundo, leer y escribir en redes sociales, tener compañeros y compañeras de trabajo de diferentes nacionalidades, estudiar en otro país, etc.

B.  09  ALT|ES Escucha el diálogo. ¿Crees que Daniela es plurilingüe? ¿Por qué?

C.  09  ALT|ES Escucha de nuevo el diálogo. ¿Qué hace Daniela en cada lengua?

D. ¿Y tú? ¿Eres plurilingüe? Haz una lista de las actividades de tu vida cotidiana que te permiten estar en contacto con otras lenguas. Luego, compártelo con el resto de la clase.

- Ver series y películas (en inglés y en francés).

1 Para comparar

Algunos países hispanohablantes tienen más de una lengua oficial:

Bolivia: español, quechua, aimara, guaraní y otras 34 lenguas originarias.

Paraguay: español y guaraní.

Perú: español, quechua, aimara y otras lenguas originarias.

España: español, catalán, gallego, euskera y aranés.

Guinea Ecuatorial: español, francés y portugués.
¿En tu país hay más de una lengua oficial?
¿Conoces otros países con varias lenguas oficiales?

Construimos el



Escribe actividades de ocio que pueden servir para aprender o mejorar un idioma y aprender sobre su cultura.

- Escuchar música.
- Escribir en redes sociales.

Explorar y reflexionar

4. ¿FEMENINA O MASCULINA? /MÁS EJ. 11, 12

A. Marca qué palabras crees que son masculinas (M) y cuáles femeninas (F).



B. Fíjate en las terminaciones de las palabras de la actividad anterior y relaciona.

1. Los nombres terminados en **-a** a. ... normalmente son masculinos.
2. Los nombres terminados en **-o** b. ... normalmente son femeninos.
3. Los nombres terminados en **-e** c. ... son masculinos o femeninos.

CÁPSULA DE FONÉTICA 2



Enlaces de palabra

5. ¿QUIERES VER UNA PELÍCULA? /MÁS EJ. 13

A. Lee estos diálogos y luego completa la tabla con los artículos.

1.

- Quiero leer **un** libro en español.
- ¿Sí? **El** último libro de Poniatowska está muy bien.

2.

- ¿Quieres ver **una** película?
- ¡Sí! Quiero ver **la** nueva película de Almodóvar.
- ¡Buena idea! **Las** películas de Almodóvar son siempre muy interesantes.

B. Vuelve a leer los diálogos y piensa cómo traduces a tu lengua los artículos destacados.

ARTÍCULOS DETERMINADOS

	SINGULAR	PLURAL
MASCULINO libro	los libros
FEMENINO película películas

ARTÍCULOS INDETERMINADOS

	SINGULAR	PLURAL
MASCULINO libro	unos libros
FEMENINO película	unas películas

6. ¿HABLAS INGLÉS? /MÁS EJ. 14-19

A. Lee este chat. ¿Qué quieren hacer Laura y Mark?

B. Subraya en el chat las formas de los verbos **hablar**, **comprender** y **vivir**, y completa la tabla.

	HABLAR	COMPRENDER	VIVIR
(yo)
(tú)	hablas
(él / ella, usted)	habla	comprende	vive
(nosotros/as)	comprendemos
(vosotros/as)	habláis	comprendéis	vivís
(ellos/as, ustedes)	comprenden	viven

C. Ahora conjuga en tu cuaderno los verbos **estudiar**, **aprender** y **escribir**.

7. YO HAGO MUCHOS EJERCICIOS /MÁS EJ. 9-10, 22-23

A. 10 Escucha a estas cuatro personas y escribe qué hace cada una para mejorar su español y aprender cosas sobre la cultura hispana.



B. ¿Y tú? ¿Haces algunas de esas cosas? ¿Haces otras? Coméntalo con otra persona de la clase.

- Yo visito páginas web en español y leo blogs.
- Yo hago muchos ejercicios de gramática en casa.

C. Cuenta al resto de la clase qué cosas hace tu compañero/a.

- Martin hace muchos ejercicios de gramática.

Laura
Hola, busco a alguien para practicar inglés.

Mark
Hola, yo soy irlandés. Hablo inglés y estudio español.

Laura
¿Vives en España? ¿En Madrid?

Mark
Sí, vivo en Madrid. Estudio Arquitectura en la Universidad Politécnica.

Laura
¡Qué bien! Los dos vivimos en Madrid.
Comprendes bien el español, ¿no?

Mark
Sí, comprendo casi todo, pero quiero hablar mejor.

Laura
Yo quiero mejorar mi inglés por mi trabajo. Trabajo en un hotel y muchos turistas no hablan español.

Mark
Vivo con una chica inglesa y siempre hablamos inglés...

Explorar y reflexionar

8. QUIERO, QUIERES, QUIERE

A. ¿Cuáles de estas cosas quieres hacer en el futuro? Elige dos.

- Aprender otros idiomas.
- Vivir en un país hispanohablante.
- Tener amigos/as de habla hispana.
- Trabajar en un país de habla hispana.
- Pasar las vacaciones en un país hispanohablante.
- Estudiar en una universidad hispanoamericana.

B. Ahora compara tus respuestas con las de tus compañeros/as.

Luego, completa las frases, como en el ejemplo.

1. Yo quiero tener amigos de habla hispana.
2. Mi compañero John quiere vivir en Perú.
3. Anne y yo queremos estudiar en una universidad latinoamericana y pasar las vacaciones en Cuba.
4. Katerina y Michael quieren pasar las vacaciones en España y aprender otros idiomas.



1. Yo quiero
2. Mi compañero/a quiere

3. y yo queremos
4. y quieren

C. ¿Puedes conjugar ahora el verbo **querer**?

	QUERER
(yo)
(tú)	quieres
(él / ella, usted)
(nosotros/as)
(vosotros/as)	queréis
(ellos/as, ustedes)

D. Ahora compara el verbo **querer** con otro acabado en **-er**: **comprender**.
¿Tienen las mismas terminaciones? ¿En qué se diferencian?

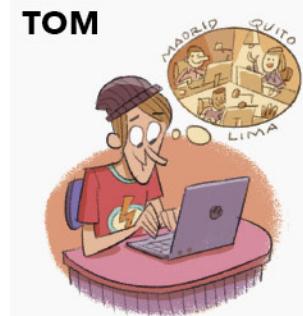
9. ALT|DIGITAL ¿POR QUÉ ESTUDIAN ESPAÑOL? /MÁS EJ. 20, 21

A. Todas estas personas estudian español. ¿Por qué crees que lo hacen?

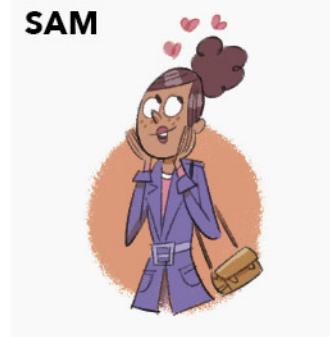
Compara tus respuestas con las de otras personas de la clase.

- Para leer en español.
 - Por su trabajo.
 - Para viajar.
 - Porque su novio es colombiano.
 - Para chatear con sus amigos.
 - Porque quiere vivir en Costa Rica.
- *Tom estudia español para chatear con sus amigos.*

TOM



SAM



VANESSA



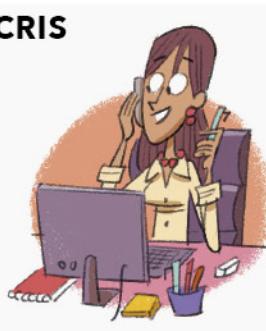
ANDRÉ



ORNELLA



CRIS



B. Observa cómo se usan **por**, **para** y **porque**. ¿Cómo expresas lo mismo en tu lengua?

Motivos actuales:

EN ESPAÑOL	EN MI LENGUA
por + sustantivo <i>por su trabajo</i>	
porque + verbo conjugado <i>porque su novio es colombiano</i>	

Planes de futuro / Motivos en el futuro:

EN ESPAÑOL	EN MI LENGUA
para + infinitivo <i>para leer en español</i>	
porque + quiero / quieres... + infinitivo <i>porque quiere vivir en España</i>	

C. ¿Y tú, por qué quieres aprender español?

Quiero aprender español...

porque

para

por

Léxico

ASPECTOS RELACIONADOS CON LA CULTURA



la historia



la comida



la música



la literatura



la naturaleza



los pueblos y las ciudades



el arte



el cine



la vida nocturna

IDIOMAS

- | | |
|--------------|---------------|
| (el) inglés | (el) ruso |
| (el) francés | (el) árabe |
| (el) alemán | (el) italiano |
| (el) chino | (el) español |

! En español, el nombre del idioma casi siempre coincide con la forma masculina del gentilicio.



ACTIVIDADES DE OCIO Y DE LA CLASE DE LENGUA

Ir a un concierto un museo una exposición

la playa el cine* el teatro*

Ir de compras excursión

Salir a cenar bailar

Salir de noche

Salir con amigos/as mis compañeros/as

Hacer un curso de teatro

un intercambio con un/a nativo/a

ejercicios de gramática

fotos

Ver la televisión una serie una película

Escuchar música la radio un podcast

Leer el periódico una revista un libro

Escribir un mensaje un texto un diario

Hablar un idioma español

Hablar con nativos/as hispanohablantes

Visitar páginas web lugares históricos

a la familia a los/as amigos/as

Practicar la pronunciación español

Jugar a videojuegos el fútbol* el tenis*

Aprender un idioma idiomas inglés

Aprender a bailar tocar la guitarra

* a + el = al



Gramática y comunicación

EL GÉNERO DE ALGUNOS SUSTANTIVOS

+ P. 208

En general, los sustantivos acabados en **-o** son masculinos, excepto unos pocos: **la mano, la moto(cicleta), la foto(grafía)**. Los acabados en **-a** son femeninos, pero hay numerosas excepciones: **el idioma, el pijama, el sofá, el clima, el sistema...** Los acabados en **-e** pueden ser masculinos o femeninos: **la gente, el cine...**

EL ARTÍCULO DETERMINADO

+ P. 209-210

	SINGULAR	PLURAL
MASCULINO	el curso	los cursos
	el mensaje	los mensajes
FEMENINO	la playa	las playas
	la serie	las series

EL ARTÍCULO INDETERMINADO

+ P. 209-210

	SINGULAR	PLURAL
MASCULINO	un curso	unos cursos
	un mensaje	unos mensajes
FEMENINO	una playa	unas playas
	una serie	unas series

HABLAR DE MOTIVOS /MÁS EJ. 26

+ P. 221

	MOTIVOS ACTUALES
	Por + sustantivo Por mi trabajo.
¿Por qué + verbo conjugado?	Porque + verbo conjugado Porque trabajo con españoles.
¿Por qué estudias español?	PLANES DE FUTURO / MOTIVOS EN EL FUTURO
	Para + infinitivo Para viajar por Latinoamérica.
	Porque quiero / quieres... + infinitivo Porque quiero trabajar con españoles.

PRESENTE DE INDICATIVO: VERBOS REGULARES

TERMINADOS EN -AR, -ER E -IR

+ P. 224

	HABLAR	COMPRENDER	ESCRIBIR
(yo)	hablo	comprendo	escribo
(tú, vos)	hablas, hablás	comprendes, comprendés	escribes, escribís
(él / ella, usted)	habla	comprende	escribe
(nosotros/as)	hablamos	comprendemos	escribimos
(vosotros/as)	habláis	comprendéis	escribís
(ellos/as, ustedes)	hablan	comprenden	escriben

PRESENTE DE INDICATIVO: VERBO HACER

	HACER
(yo)	hago
(tú, vos)	haces, hacés
(él / ella, usted)	hace
(nosotros/as)	hacemos
(vosotros/as)	hacéis
(ellos/as, ustedes)	hacen

EXPRESAR INTENCIONES Y PLANES

+ P. 221, 224

	QUERER	+ INFINTIVO
(yo)	quiero	
(tú, vos)	quieres, querés	
(él / ella, usted)	quiere	viajar
(nosotros/as)	queremos	aprender idiomas
(vosotros/as)	queréis	vivir en España
(ellos/as, ustedes)	quieren	

- ¿Qué **queréis hacer** este fin de semana?
- Yo **quiero leer y pasear**.

Practicar y comunicar

10. ALT|DIGITAL UN PAÍS EN IMÁGENES /MÁS EJ. 27

A. En parejas o pequeños grupos, vais a hacer una exposición fotográfica sobre un país hispanohablante. Primero, elegid un país y buscad imágenes relacionadas con algunos de estos aspectos.

- la historia
- la comida
- el arte
- la música
- la vida nocturna
- la literatura
- el cine
- la naturaleza
- los pueblos y las ciudades

B. Ahora, presentad vuestro país al resto de la clase.

The collage features the word "COLOMBIA" in large, white, hand-drawn letters against a background of green tropical leaves. Below the title are six photographs arranged in a grid:

- La historia:** Simón Bolívar y la bandera de Colombia. Shows a bronze statue of Simón Bolívar and the Colombian flag.
- La música:** el vallenato. Shows people playing traditional vallenato instruments like the accordion and maracas.
- El arte:** escultura de Botero. Shows a bronze sculpture of a person on a horse by the artist Fernando Botero.
- La naturaleza:** parque nacional Tayrona. Shows a scenic view of a turquoise beach and green hills.
- La literatura:** Laura Restrepo y el realismo mágico. Shows a portrait of author Laura Restrepo.
- La comida:** maíz de colores. Shows ears of multi-colored corn.
- Los pueblos y las ciudades:** Cartagena de Indias. Shows a view of the historic city of Cartagena de Indias with its yellow church tower.

C. Cada persona elige un país para visitar y explica por qué.

- Yo quiero visitar Colombia por la historia y para visitar los pueblos y las ciudades.

11. ALT|DIGITAL ¿QUÉ QUIERES HACER EN ESTE CURSO?

A. Escribe qué cosas podemos hacer en este curso para aprender español.



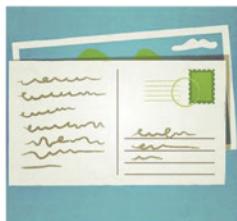
Buscar información en internet y chatear.



Practicar la pronunciación y...



Cocinar platos típicos...



Escribir postales y...



Ir de excursión y...



.....



B. El / la profesor/a apunta en la pizarra las propuestas de todos/as los / las estudiantes. Luego, en pequeños grupos, decidid qué tres cosas queréis hacer en este curso.

- Yo quiero hablar mucho en clase, ver películas en español y leer periódicos y revistas. ¿Y tú?
- Yo quiero escuchar canciones.

C. Ahora, escribid vuestras preferencias y comentadlas con el resto de la clase.

En este curso, nosotros queremos...

Practicar y comunicar

12. ALT|DIGITAL EL ESPAÑOL Y YO /MÁS EJ. 24, 25, 28

- A. Una estudiante de español habla de su relación con la cultura hispana.
Ve el vídeo y completa la ficha.



Nombre: Yanling

Nacionalidad:

Lugar de residencia:

Lenguas que habla:

Por qué estudia español:

Qué cosas hace para aprender español:

Planes para el futuro:

- B. Ahora escribe tú un testimonio como el anterior, para hablar de tu relación con las lenguas y con la cultura hispana. Estas preguntas pueden ayudarte a escribir el texto.

1. ¿Cómo te llamas y de dónde eres?
2. ¿Dónde vives y dónde estudias español?
3. ¿Qué lenguas hablas?
4. ¿Por qué estudias español?
5. ¿Qué cosas haces para aprender español?
6. ¿Qué quieres hacer para mejorar tu español?
7. ¿Tienes planes para el futuro? ¿Qué quieres hacer?

Me llamo Zhadyra y soy de Kazajistán. Vivo en Moscú y estudio español en una escuela de idiomas. Hablo kazajo, ruso e inglés. Estudio español porque...

- C. Lee en voz alta tu texto y grábate. Si lo prefieres, haz un vídeo como el del apartado A. Después, comparte tu testimonio con el resto de la clase.



13. TURISTAS EN MADRID

ANTES DE VER EL VÍDEO

A. En grupos, comentad qué son estas cosas. Si no sabéis qué son, podéis usar internet.

la paella el flamenco el Guernica la Gran Vía de Madrid el Reina Sofía
 el Prado el Thyssen-Bornemisza las tapas las cañas (de cerveza)

VEMOS EL VÍDEO

B. ► 3 Ve el vídeo hasta el minuto 00:47. Marca qué les interesa a las tres personas entrevistadas.

	Yanet	Thaís	Carlos
1. la comida	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. el arte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. la música	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. la vida nocturna	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. la gente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. el cine	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. la arquitectura	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

C. ► 3 Ve el resto del vídeo. ¿Qué planes tienen las personas entrevistadas para los próximos días?

DESPUÉS DE VER EL VÍDEO

D. ¿Te gustaría visitar Madrid? ¿Por qué?

E. En grupos, imaginad que vais a Madrid un fin de semana. Decidid qué queréis hacer.