

Al-Fatah Exclusive Exam Aid

FAZIL (Hon's) First Year Exam-2024

আল-হাদীস এন্ড ইসলামিক স্টাডিজ

আল লুগাতুল আরাবিয়াতুত তাতবীকিয়াহ

Subject Code [2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2]

← Marks Distribution →

<input type="checkbox"/> ইনকোর্স পরীক্ষা ও উপস্থিতি : মান- ২০	
ক. ইনকোর্স পরীক্ষা	১৫
খ. উপস্থিতি	৫
<input type="checkbox"/> সমাপনী পরীক্ষা : মান- ৮০	
ক. ব্যাকরণ (হরকত প্রদান, বাক্যশুণ্ধি, তারকীব, ইরাব, শূন্যস্থান পূরণ, বাক্যগঠন ইত্যাদি।)	$8 \times 5 = 20$
খ. বিরাম ও বানান পদ্ধতি	$10 \times 1 = 10$
গ. পত্র, দরখাস্ত ও ই-মেইল লিখন	$10 \times 1 = 10$
ঘ. সংলাপ লিখন	$10 \times 1 = 10$
ঙ. অনুবাদ (বাঙলা থেকে আরবি)	$10 \times 1 = 10$
চ. অনুচ্ছেদ লিখন	$10 \times 1 = 10$
ছ. নস অনুধাবন	$10 \times 1 = 10$
[বিশেষ দ্রুষ্টব্য : নস অনুধাবন অংশে সাধারণত সংক্ষিপ্ত প্রশ্নই আসে।]	

সর্বমোট = ১০০

← Exclusive Suggestions →

সম্ভাবনার
হার

- ক. ব্যাকরণ (হরকত প্রদান, বাক্যশুণ্ধি, তারকীব, ইরাব, শূন্যস্থান পূরণ, বাক্যগঠন ইত্যাদি।) $8 \times 5 = 20$
[এ অংশে সিলেবাসে উল্লিখিত ৬টি আইটেমের যে-কোনো আইটেম দিয়ে ২০ নম্বরের প্রশ্ন থাকবে। অতএব প্রশ্নের নির্দেশনার আলোকে উভয় প্রদান করতে হবে।]
১. أجب عن خمسة من الأسئلة التالية : $20 = 5 \times 4$ ৯৯%
- (الف) شكل العبارة الآتية :
- عن عبد الله بن عمرو رضي الله عنهما قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : من الكبائر شتم الرجل والديه. قالوا : يا رسول الله! وهل يشتم الرجل والديه؟ قال : نعم يسب ابا الرجل فيسب اباه ويسب امه فيسب امه. (متفق عليه)
- (ب) اعراب الجمل الآتية :
- (١) اهدنا الصراط المستقيم.
- (ج) صحق الجمل الآتية :
- (٢) التلاميذ يذهب إلى الجامعة.
- (١) إن في البيت رجل.
- (٣) جاءنى القوم إلا زيد.
- (٤) رأيت المسلمين غالبون.
- (د) بين محل اعراب الكلمات المخطوطة تحتها : من يضمن لى ما بين لحبيه وما بين رجليه أضمن له الجنـة.
- (٥) املأ الفراغات بكلمات مناسبة : أيها الناس! اسمعوا، فاني لا أدرى لعلى لا ألقاكم بعد عامى هذا بهذا ابدا. أيها الناس! إن دماءكم وأموالكم عليكم إلى أن تلقوا ربكم، كحرمة هذا وكرامة شهركم هذا.

(و) كون جملة مفيدة بالكلمات التالية : الإسراف، الأولياء، الدنيا، قاعة الامتحان.

(ز) استخرج مادة الكلمات التالية ثم عين جنسها الصرفى : ميزان، كفى، تشاء، يستطيع.

২০ = ৫ × ৪

أو، اجب عن خمسة من الاسئلة التالية :

(الف) شكل العبارة التالية :

ذات يوم كان الخليفة عمر بن الخطاب رضى الله عنه يمشى فى طريق المدينة. فمر بأطفال يلعبون. ولما راه الأطفال فروا بعيدا إلا طفلا وقف فى مكانه. فقال عمر : لماذا لم تفر مع أصحابك؟ فأجاب الطفل : لم أعمل سوء حتى أخافك وليس الطريق ضيقا حتى أتركه لك. فتعجب الخليفة من ذكاء الطفل. وهذا الطفل عبد الله بن الزبير.

(ب) اعرب الجمل الآتية :

(٢) ان الله يحب التوابين.

(١) إن تنصرعوا الله ينصركم.

(ج) صحق الجمل الآتية :

(٢) وصل فاطمة ماشيا.

(١) رأيت الطالبات كاتبين.

(٤) من يجتهد يفوز.

(٣) طير على الشجر.

(د) بين محل اعراب الكلمات المخطوطة تحتها : بنى الإسلام على خمس، شهادة أن لا إله إلا الله وأن محمدا عبده رسوله وإنقام الصلة وإيتاء الزكوة والحج وصوم رمضان.

(هـ) امأل الفراغات بكلمات مناسبة : لا يستطيع الإنسان أن يعيش لذا يريد الصحبة. ولا يعيش يوما واحدا بدون ... الآخر. ولهذا الإنسان منذ زمان طويل مجتمعـا. ويسمى هذا بالحياة

(و) كون جملة مفيدة بالكلمات التالية : الجامعة، المدير، التدريب، الامتحان.

(ز) استخرج مادة الكلمات التالية ثم عين جنسها الصرفى : استطاع، نصلى، مستعان، اتفاق.

খ. বিরাম ও বানান পদ্ধতি : $10 \times 1 = 10$

[এ অংশে ১০ নম্বরের জন্য ১টি থাক্সের উত্তর দিতে হবে]

১. اجب عن واحد مما يلى :

(الف) عرف علامات الترقيم. ثم بين مواضع استخدام علامات الترقيم التالية :

(١) النقطتان؛ (٢) الشرطة؛ (٣) علامة التعجب.

(ب) اذكر قواعد ألف "ابن" و "ابنة" مفصلا وممثلا.

১. اجب عن واحد مما يلى :

(الف) عرف علامات الترقيم. ثم بين مواضع استخدام علامات الترقيم التالية :

(١) الشرطة، (٢) النقطتان، (٣) علامة التنصيص.

(ب) عرف الوصل والفصل مع ذكر قواعدهما بالأمثلة.

গ. পত্র, দরখাস্ত ও ই-মেইল লিখন : $10 \times 1 = 10$

[এ অংশে ১০ নম্বরের জন্য ১টি থাক্সের উত্তর দিতে হবে]

২. اكتب طلبا إلى مدير مسكن الطلاب تطلب فيه المقعد.

أو، اكتب رسالة إلى صديقك تخبره عن أحوال رحلتك إلى "سندرلين".

أو، اكتب طلبا إلى مدير المدرسة تطلب منه التزكية.

أو، اكتب رسالة إلى أبيك تطلب منه النقود لشراء الكتب الدراسية.

ঘ. সংলাপ লিখন : $10 \times 1 = 10$

[এ অংশে ১০ নম্বরের জন্য ১টি থাক্সের উত্তর দিতে হবে]

৪. اكتب حوارا حول أحد الموضوعات التالية (عشر جمل على الأقل) :

(الف) الحوار بين المريض والطبيب في المستشفى.

(ب) الحوار بين الطالب والأستاذ برحاب الجامعة.

(ج) الحوار بين المسافر والموظف في المطار.

৯৯%

৯৯%

৯৯%

৯৯%

৯৯%

৯৯%

৫. অনুবাদ (বাঙলা থেকে আরবি) : $10 \times 1 = 10$

[এ অংশে ১০ নম্বরের জন্য ১টি প্রশ্নের উত্তর দিতে হবে]

৫. ترجم العبارة التالية إلى اللغة العربية:

৯৯%

১০

মসজিদ আল্লাহর ঘর। এটি ইসলামী শিক্ষা ও সংস্কৃতির প্রাণকেন্দ্র। মুসলিম সমাজে আর্থ-সামাজিক উন্নয়নে মসজিদ গুরুত্বপূর্ণ ভূমিকা পালন করে। বাংলাদেশে প্রায় প্রতিটি থাম ও শহরে মসজিদ রয়েছে। আমাদের উচিত মসজিদে গিয়ে জামাতের সাথে নামাজ আদায় করা।

অথবা, আরবি একটি সমৃদ্ধ আন্তর্জাতিক ভাষা। ২০১২ সালে ১৮ ডিসেম্বরকে আন্তর্জাতিক আরবি ভাষা দিবস হিসেবে ঘোষণা করা হয়। আরবি সারাবিশ্বের মুসলমানদের ধর্মীয় ভাষা। মাদরাসা শিক্ষার্থীদের আরবি ভাষায় দক্ষ হিসেবে গড়ে তোলার নিমিত্তে ইসলামি আরবি বিশ্ববিদ্যালয় বিশেষ ভূমিকা পালন করে যাচ্ছে।

অথবা, সূর্য পূর্ব দিকে ওঠে এবং পশ্চিম দিকে অস্ত যায়। সূর্য হতে আমরা আলো ও উত্তাপ পাই। আলো ব্যতীত কিছুই বাঁচতে পারে না। সূর্য দিন ও রাত্রি আনে। যখন সূর্য ওঠে তখন দিন আরঙ্গ হয় এবং যখন অস্ত যায় তখন রাত আরঙ্গ হয়। রাত্রিকালে চারদিক অন্ধকার আচ্ছন্ন হয়। চাঁদ উঠলে আর অন্ধকার থাকে না।

চ. অনুচ্ছেদ লিখন : $10 \times 1 = 10$

[এ অংশে ১০ নম্বরের জন্য ১টি প্রশ্নের উত্তর দিতে হবে]

১০

৬. اكتب فقرة على واحد من الموضوعات التالية :

৯৯%

(الف) معرض الكتاب؛ (ب) أهمية التعليم؛ (ج) فوائد الانترنت ومضاره.

أو، اكتب فقرة على أحد الموضوعات التالية :

৯৯%

(الف) استقلال بنغلاديش؛ (ب) حقوق المرأة في الإسلام؛ (ج) الشاعر الوطني لبنغلاديش.

ছ. নস অনুধাবন : ১০

১০

৭. اقرأ النص ثم اجب عن الاسئلة الملحة به :

৯৯%

إن جسر بادما طريق متعدد الأغراض وجسر للسكك الحديدية تم بناؤه فوق نهر بادما في بنغلاديش. ومن خلال هذا ارتبطت محافظة شريعتبور ومداريبور مع لوهنجن من منشىغنج. يعتبر بناء جسر بادما من أكثر مشاريع البناء تحديا في تاريخ بنغلاديش. يحتوى هذا الجسر المكون من طبقتين على طريق مكون من أربعة حارات في الطبقة العليا ومسار سكة حديد واحد في الطبقة السفلية. وهو أطول جسر في بنغلاديش. طوله ৬.১৫ كيلومتر. ابتدأ بناءه في ২৫ نوفمبر ২০১৪م وافتتح الجسر في ২৫ يونيو ২০২২م. ومن المتوقع أن يرتفع الناتج المحلي الإجمالي في بنغلاديش بنسبة ১.২ في المائة ببناء الجسر.

(الف) ما هو جسر بادما؟

(ب) ما أهمية جسر بادما؟

(ج) بماذا تكون جسر بادما؟

(د) متى بدأ بناء جسر بادما ومتى افتتح؟

أو، اقرأ النص ثم اجب عن الاسئلة الملحة :

৯৯%

كان التلاميذ في الماضي يعرفون حقوق معلمهم، يقفون إذا مر بهم ويسلمون عليه، ويمشون خلفه باحترام ولا يجلسون حتى يجلس، ويطهرون أمره دائمًا ويحترمونه ولا يسألون الأدب أبداً، ويعودونه إذا مرض ويقفون أمامه متواضعين. كان الكسائي معلماً في قصر هارون الرشيد الخليفة العباسى المشهور. وكان يعلم ابنه : الأمين والمأمون. انتهى من تدریسه يوماً فاستبق الدارسان إلى نعليه. كل يريد أن يقدمها إليه أولاً. واختلف ثم اتفقا على أن يقدم إليه كل منهما نعلة. رجع بعد الدراسة الدارسان إلى القصر، وعلم الرشيد تلك الواقعه وطلب معلمهم الكسائي. فلما قام المعلم بين يديه سأله : من اعز الناس؟ قال الكسائي : لا أعلم أحداً أعز من أمير المؤمنين.

(الف) ما حقوق المعلم؟

(ب) من كان معلماً في قصر هارون الرشيد؟

(ج) ماذا فعل الأمين والمأمون لمعلمهم؟

(د) ماذا سأله هارون الرشيد الكسائي؟

Al-Fatah Exclusive Exam Aid

FAZIL (Hon's) First Year Exam-2024

আল-ফাতাহ অ্যান্ড ইসলামিক স্টোডিজ

আল লুগাতুল আরাবিয়াতুত তাতবীকিয়াহ

Solution to Exclusive Suggestions

ক. ব্যাকরণ (হরকত প্রদান, বাক্যশুর্ধি, তারকীব, ইরাব, শূন্যস্থান পূরণ, বাক্যগঠন ইত্যাদি।) $8 \times 5 = 20$

২০ = ৫ × ৪

السؤال (١) : اجب عن خمسة من الاسئلة التالية :

(الف) شكل العبارة الآتية :

عن عبد الله بن عمرو رضي الله عنهما قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : من الكبائير شتم الرجل والديه. قالوا : يا رسول الله! وهل يشتم الرجل والديه؟ قال : نعم يسب أبا الرجل فيسب أباه ويسب أمها فيسب امه. (متفق عليه)

উত্তর ॥

عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عَمْرُو رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا قَالَ : قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : مِنَ الْكَبَائِيرِ شَتْمُ الرَّجُلِ وَالْدَّيْهِ. قَالُوا : يَا رَسُولَ اللَّهِ وَهَلْ يَشْتَمُ الرَّجُلُ وَالْدَّيْهِ؟ قَالَ : نَعَمْ يَسْبُّ أَبَا الرَّجُلِ فَيَسْبُّ أَبَاهُ وَيَسْبُّ أُمَّهُ فَيَسْبُّ أُمَّهَةً. (مُتَّفَقُ عَلَيْهِ)

(ب) اعرب الجمل الآتية :

(١) اهدنا الصراط المستقيم.

(٢) الحياة شعبة من الإيمان.

উত্তর ॥

١- اهدنا الصراط المستقيم.

الجواب : اهد : فعل الأمر مبني على حذف حرف العلة. نا : مفعول به منصوب محالاً. الصراط : مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة (مؤصوف). المستقيم : صفة منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

٢- الحياة شعبة من الإيمان.

الجواب : الحياة : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة. شعبة : خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة. الإيمان : مجرور (بحرف الجر) وعلامة جره الكسرة.

(ج) صحة الجمل الآتية :

(١) إن في البيت رجل.

(٢) جاءني القوم إلا زيد.

الجواب :

(٢) التلاميذ يذهب إلى الجامعة.

(٤) رأيت المسلمين غالبيون.

উত্তর ॥

(বিশেষ বাক)	(ভূল বাক)
إن في البيت رجل.	(١) لَنْ فِي الْبَيْتِ رَجُلٌ.
التلاميذ يذهبون إلى الجامعة	(٢) الْتَّلَامِيذُ يَهْبُطُونَ إِلَى الْجَامِعَةِ
جاءني القوم إلا زيد.	(٣) جَاءَنِي الْقَوْمُ إِلَّا زَيْدٌ.
رأيت المسلمين غالبيون.	(٤) رَأَيْتُ الْمُسْلِمِينَ غَالِبِينَ.

(د) بين محل اعراب الكلمات المخطوطة تحتها : من يضمن لي ما بين لحييه وما بين رجليه أضمن له الجنة.

উত্তর ॥

مَنْ يَضْمِنْ لِي مَا بَيْنَ لَحِيَيْهِ وَمَا بَيْنَ رِجْلَيْهِ أَضْمِنْ لَهُ الْجَنَّةَ.

الجواب : من : مبتدأ مرفوع محالاً. بين : مفعول فيه منصوب وعلامة نصبه الفتحة. رجليه : مضارع إلية مجرور وعلامة جره الياء المفتتوح ما قبلها. أضمن : فعل مضارع مجرور وعلامة جرميه السكون. الجنة : مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

(٥) املأ الفراغات بكلمات مناسبة : أيها الناس! اسمعوا ، فاني لا أدرى لعلى لا ألقاكم بعد عامى هذا بهذا ابدا. أيها الناس! إن دماءكم وأموالكم عليكم إلى أن تلقوا ربكم، كحرمة هذا وحرمة شهركم هذا.

উজ্জে ॥

أيها الناس! اسمعوا ، فلاني لا أدرى لعلى لا ألقاكم بعد عامى هذا بهدا أبداً. أيها الناس! إن دماءكم وأموالكم عاليكم إلى أن تلقوا ربكم، كحرمة هذا وحرمة شهركم هذا.

وكحمرة شهركم هذا.

(و) كون جملة مفيدة بالكلمات التالية : الإسراف، الأولياء، الدنيا، قاعة الامتحان.

উজ্জে ॥

الجواب :

- ١- الإسراف (অপচয় করা) : أَإِسْرَافٌ مَمْتُوشٌ فِي كُلِّ شَيْءٍ .
- ٢- الأولياء (অলীগণ) : قَاتَ الْأُولَيَاءُ الْكَامِلُونَ بِالدُّعَوَةِ فِي بَنْغَلَادِيشَ .
- ٣- الدنيا (ইহকাল) : الْدُنْيَا مَزْرَعَةُ الْآخِرَةِ .
- ٤- قاعة الامتحان (পরীক্ষার হল) : حَضَرَ الطُّلَّابُ فِي قَاعَةِ الْامْتِحَانِ .

(ز) استخرج مادة الكلمات التالية ثم عين جنسها الصRFI : ميزان، كفى، تشاء، يستطيع.

উজ্জে ॥

الجواب :

الكلمة (বক)	المادة (মাদ্বাহ)	الجنس (জিস)
ميزان	و- ز- ن	المثال الواوي
كفى	ك - ف - ي	الناقص اليائى
تشاء	ش - ي - ء	الأجوف + المهموز (المركب)
يسطيع	ط - و - ع	الأجوف الواوي

■ أو اجب عن خمسة من الاسئلة التالية :

(الف) شكل العبارة التالية :

ذات يوم كان الخليفة عمر بن الخطاب رضي الله عنه يمشي في طريق المدينة. فمر بأطفال يلعبون. ولما رأه الأطفال فروا بعيدا إلا طفلا وقف في مكانه. فقال عمر : لماذا لم تفر مع أصحابك؟ فأجاب الطفل : لم أعمل سوء حتى أخافك وليس الطريق ضيقا حتى أتركك لك. فتعجب الخليفة من ذكاء الطفل. وهذا الطفل عبد الله بن الزبير.

উজ্জে ॥

الجواب : ذات يوم كان الخليفة عمر بن الخطاب رضي الله عنه يمشي في طريق المدينة. فمر بأطفال يلعبون. ولما رأه الأطفال فروا بعيدا إلا طفلا وقف في مكانه. فقال عمر : لماذا لم تفر مع أصحابك؟ فأجاب الطفل : لم أعمل سوء حتى أخافك وليس الطريق ضيقا حتى أتركك لك. فتعجب الخليفة من ذكاء الطفل. وهذا الطفل عبد الله بن الزبير.

(ب) اعرب الجمل الآتية :

(٢) ان الله يحب التوابين.

(١) إن تنصروا الله ينصركم.

উজ্জে ॥

(١) إن تنصروا الله ينصركم.

الجواب : تنصروا : فعل مضارع مجرّوم وعلامة جزمه حذف النون. الله : مفعول به منصوب وعلامة نصب الفتحة. ينصر : فعل مضارع مجرّوم وعلامة جزمه السكون. كم : مفعول به منصوب محلـاـ.

(٢) إن الله يحب التوابين.

الجواب : الله : اسم إن منصوب وعلامة نصب الفتحة. يحب : خبر إن مرفوع محلـاـ.

(ج) صرح الجمل الآتية :

(٢) وصل فاطمة ماشيا.

(١) رأيت الطالبات كاتبيـن.

(৪) من يجتهد يفوز.

(৩) طير على الشجر.

الجواب :

(বিশুদ্ধ বাক)	(ভূল বাক)
رَأَيْتُ الطَّالِبَاتِ كَاتِبَاتٍ.	(১) رَأَيْتُ الطَّالِبَاتِ كَاتِبَيْنَ.
وَصَلَّتْ فَاطِمَةُ مَاشِيَّةً.	(২) وَصَلَّ فَاطِمَةُ مَاشِيَّاً.
عَلَى الشَّجَرِ طَيْرٌ.	(৩) طَيْرٌ عَلَى الشَّجَرِ.
مَنْ يَجْتَهُدْ يَفْرُزْ.	(৪) مَنْ يَجْتَهُدْ يَفْرُزْ.

(d) بين محل اعراب الكلمات المخطوطة تحتها : بنى الإسلام على خمس، شهادة أن لا إله إلا الله وأن محمداً عبده ورسوله واقام الصلوة وإيتاء الزكوة والحج وصوم رمضان.

উত্তর ॥

بُنِيَ الْإِسْلَامُ عَلَى حَمْسٍ، شَهَادَةُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ وَقَامُ الصَّلَاةُ وَإِيتَاءُ الزَّكُوْنَةِ وَالْحَجُّ وَصَوْمُ رَمَضَانَ.**الاجابة :** الاسلام : نائب الفاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة، شهادة : خبر لمبتدأ ممحظوظ وهو مرفوع وعلامة رفعه الضمة، ورسوله : خبر لاسم ان وهو مرفوع وعلامة رفعه الضمة، رمضان : مضاف اليه لـ "صوم" وهو مجرور وعلامة جره بالفتح لكونه غير منصرف.

(5) املأ الفراغات بكلمات مناسبة : لا يستطيع الإنسان أن يعيش لذا يريد الصحبة. ولا يعيش يوماً واحداً بدون الآخر. ولها الإنسان منذ زمان طويل مجتمعاً. ويسمى هذا بالحياة

উত্তর ॥

لَا يَسْتَطِيعُ الْإِنْسَانُ أَنْ يَعِيشَ لِذَا يُرِيدُ الصُّحْبَةَ. وَلَا يَعِيشُ يَوْمًا وَاحِدًا بِدُونِ الْأَخْرِ. وَلِهُنَّا الْإِنْسَانُ مُنْذُ زَمَانٍ طَوِيلٍ مُجْتَمِعًا. وَيُسَمَّى هَذَا بِالْحَيَاةِ
الجواب : مُنْفَرِدًا، صُحْبَة، يَعِيشُ، الاجتماعية.

(و) كون جملة مفيدة بالكلمات التالية : الجامعة، المدير، التدريب، الامتحان.

উত্তর ॥

الجواب :

- الجامعة (বিশ্ববিদ্যালয়) : فِي بَلَدِنَا جَامِعَةٌ كَثِيرَةٌ.
- المدير (পরিচালক) : حَضَرَ مُدِيرُ الْمَدْرَسَةِ فِي الْحَفْلَةِ.
- التدريب (শিক্ষণ) : إِنَّ التَّدْرِيبَ ضَرُورِيٌّ لِكُلِّ مَهْنَةٍ.
- الامتحان (পরীক্ষা) : الْتَّعْلِيمُ يُكْرُمُ أُوْيَهَانُ عِنْدَ الْإِمْتِحَانِ.

(ز) استخرج مادة الكلمات التالية ثم عين جنسها الصرفي : استطاع، نصلى، مستعان، اتفاق.

উত্তর ॥

الجواب :

(শব্দ) الكلمة	(মান্দাহ) الماءة	(জিনস) الجنس
استطاع	ط - و - ع	الاجوف الواوي
نصالي	ص - ل - و	الناقص الواوي
مستعان	ع - و - ن	الأجوف الواوي
اتفاق	و - ف - ق	المثال الواوي

খ. বিরাম ও বানান পদ্ধতি : $10 \times 1 = 10$

(الف) عرف علامات الترقيم. ثم بين مواضع استخدام علامات الترقيم التالية :

(1) النقاطان؛ (2) الشرطة؛ (3) علامة التعجب.

ଆଲ ଲୁଗାତୁଳ ଆରାବିଯ୍ୟାତୁତ ତାତବୀକିଯ୍ୟାହ : ପ୍ରଥମ ବର୍ଷ

١١- خُذْ ، مِمَّنْ أَنْتَ تَشْكُو؟ - يَوْمَنْ شَرْطِيَّةَ كِبِّرْ كِبِّرْ مَوْصُولَةَ حَوْكَ كِبِّرْ كِبِّرْ شَكْلَتِيَّةَ؛ كِبِّرْ كِبِّرْ سِهَّلَتِيَّةَ تِيَّا تِيَّا مَنْ مَنْ.

١٢- عَمَّنْ تَرْضَ أَرْضَ ، عَجَبْتُ مِمَّنْ مُحِبْ لَكَ يُؤْذِنِيَكَ ، الْعِلْمُ عَمَّنْ تَثْقِيَهُ يَحِبُّ أَلَا ، إِلَّا تَفْعَلُوهُ تَكُنْ فِتْنَةً - يَوْمَنْ "لَا"; يَوْمَنْ "أَنْ" نَسَبَ دَانَكَارِيَّةَ-كَيْنَى وَأَنْ سَجَّلَ نَا-بَاتِشَكَ "لَا"-؛ يَوْمَنْ "أَنْ" شَرْطِيَّةَ، إِنْ شَرْطِيَّةَ.

فَصْلٌ-এর নিয়মাবলি : যে সকল শব্দ দ্বারা বাক্য আরঙ্গ করা এবং তার ওপর ওয়াকফ করা উভয়টি শুন্দ হয়, সেগুলোকে অন্য শব্দ থেকে পৃথক করে লেখা আবশ্যিক। কেননা উচ্চারণের ক্ষেত্রে এটি স্বার্থসম্পূর্ণ। এগুলো হলো-**سَمِّيْرٌ مُنْفَصِّلٌ**-সমূহ, **إِسْمٌ ظَاهِرٌ**-সমূহ, ফেলসমূহ এবং **وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ، قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ** দুই বা ততোধিক বর্ণে গঠিত হরফসমূহ। যেমন-

গ. পত্র. দরখাস্ত ও টি-মেইল লিখন : $১০ \times ১ = ১০$

1.

■ **السؤال (٣) :** أكتب طلباً إلى مدير مسكن الطلاب تطلب فيه المقعد.
أو: أكتب رسالة إلى صديقك تخبره عن أحوال رحلتك إلى "سندرلين"

উত্তর ॥

اكتب طلباً إلى مدير مسكن الطلاب تطلب فيه المقعد.

التاریخ:

إِلَيْ فَضِيلَةِ مُدِيرِ مَسْكَنِ الطُّلَّابِ / مُشْرِفِ السَّكَنِ

مدرسہ ۱۱۹۰ء۔ ۱۶۱۹ء۔ ۱۹۰۱ء۔ ۱۹۹۰ء۔ ۲۰۰۱ء۔ ۲۰۱۹ء۔

المؤصود

سیدی المحترم!

بَعْدَ التَّحْيَةِ وَأَدَاءِ وَاحِبِ الْاحْتِرَامِ أُفِيدُكُمْ عِلْمًا بِأَنِّي طَالِبٌ فِي السَّنَةِ الْأُولَى لِمَرْحَلَةِ الْفَاضِلِ الْبَكَالُورِيوسِ مَعَ الشَّرْفِ مِنْ قِسْمِ الْقُرْآنِ وَالدِّرَاسَاتِ الْإِسْلَامِيَّةِ فِي مَدْرَسَتِكُمْ. وَكُنْتُ أَسْكُنُ مَعَ أَسْرَتِي فِي بَيْتِنَا، وَأُفِيدُكُمْ بِأَنِّي مُوَظَّفٌ حُكْمُوَّيٌّ، وَهُوَ إِنْتَقَلَ إِلَى شَيْئًا غَوْيَةً. لِهَا أَطْلَبَ مِنْكُمْ مَقْعَدًا فِي مَسْكَنِ الطَّلَابِ.

فَالْمَرْجُوُنِ مِنْ سَعَادَتِكُمْ أَنْ تَسْمَحُوا لِي بِمَقْعِدٍ فِي مَسْكَنِ الطُّلَّابِ، وَلَكُمْ جَزِيلُ الشُّكْرِ وَفَائِقُ الْاحْتِرامِ.

طَالُوكُمُ الْمُطَّافِعُ

مُحَاهِدُ الْإِسْلَام

رَقْمُ التَّسْأَلِ :

السَّنَةُ : الْأَوْلَى

الْمَرْحَلَةُ

الْقِسْمُ :

أو- اكتـ

الْأَلْحَانَةُ :

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التاریخ :

صَدِيقَى الْعَزِيزُ!

السلام عَ

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
بعد التحية الطيبة والسميات المباركة أرجو أنكم بكل خير وسلامة. بحسن دعائكم أنا أيضا بالخير والعافية.
يسعدني أن أخبرك عن رحلتنا إلى سندربون في اليوم التاسع من ديسمبر. تحن كننا عشرين طالباً في هذه الرحلة.
بدأت الرحلة في الساعة التاسعة صباحاً من ذاكا بالحافلة، ووصلنا إلى مونغلام وصلنا إلى سندربون بعد يوم.
وكانت هذه الرحلة ممتعة، شاهدنا المناظر الجميلة والغابات الكثيفة والأشجار الشامخة والحيوانات المختلفة.

مَا أَحْسَنَ الْمُنَاظِرَ وَمَا أَجْمَلَهَا. بَعْدَ قَضَائِنَا هُنَاكَ يَوْمًا وَيَلْلَةً رَجَعَ
تُبَلِّغُ السَّلَامَ إِلَى أَبْوِيْكَ الْمُحْتَرَمَيْنِ وَالْوَدَّ وَالشَّفَقَةَ إِلَى الصِّغَارِ.

صَدِيقُ الْعَزِيزِ

مُحَمَّدٌ مِصْبَاحُ الدِّين

أو اكتب طلباً إلى مدير المدرسة تطلب منه التزكية.

أو كتب رسالة إلى أبيك تطلب منه النقود لشراء الكتب الدراسية.

উত্তর ১।

اكتب طلباً إلى مدير المدرسة تطلب منه التزكية

الإجابة :

التاريخ :

إلى رئيس قسم الشهادة / مدير المدرسة

الجامعة الإسلامية العربية / مدرسة

الموضوع : طلب شهادة التزكية.

سيدي المحترم!

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

فأعلمكم بآنني قد درست في السنة الدراسية الماضية في هذه الجامعة والمدرسة. واشتركت في امتحان الفاضل البكاروريوس مع الشرف من قسم القرآن والدراسات الإسلامية، وفزت فيه بتقدير "+". فلأن أردت أن أذهب إلى خارج البلاد لإتمام دراستي العليا. فلذا أنا بحاجة إلى شهادة التزكية.

فالاتمام من فضيلتكم أن تعطوني شهادة التزكية وتساعدونني في طلب الدراسة العليا. ولهم جزيل الشكر وفائق الاحترام.

المقدم

تميمدكم

عبد الحكيم

قسم القرآن والدراسات الإسلامية.

أو اكتب رسالة إلى أبيك تطلب منه النقود لشراء الكتب الدراسية.

الإجابة :

بسم الله الرحمن الرحيم

التاريخ :

أبي المحترم!

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد السلام المسنون والتحية الطيبة أرجو أنكم بخير وسلامة بفضل الله سبحانه وتعالى، وأنا أيضًا أحمد الله بالصحة التامة ببركة دعائكم.

أبي المكرم! أنت تعلم أني نجحت في الامتحان المركزي للعالم المنعقد عام ٢٠٢٥م بتقدير + والتحقت بالسنة الأولى لمراحل الفاضل البكاروريوس مع الشرف، فلهذا مستنى الحاجة لشراء الكتب الدراسية.

فالرجاء منكم أن ترسلوا إلى أبي الغين تاكا لشراء الكتب للصف الجيد في أسرع وقت ممكن. ثم أطلب منكم الدعاء ليوافقني الله الفوز في الكوئين. تبلغون السلام إلى أمي المحترمة وإلى أخي الكبير والحب والشفقة

إلى أخي الصغير. أسأل الله صحيحةكم الكاملة.

ابنكم المطيع

إنعام الحق

୧୦

■ السؤال (٤) : اكتب حوارا حول أحد الموضوعات التالية (عشر جمل على الأقل) :

(الف) الحوار بين المريض والطبيب في المستشفى.

(ب) الحوار بين الطالب والأستاذ برحاب الجامعة.

(ج) الحوار بين المسافر والموظف في المطار.

الجواب :

(الف) الحوار بين المريض والطبيب في المستشفى.

المريض : أَسْلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ.**الطبيب :** وَعَلَيْكُمُ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ أَشْرُحْ يَا أَخِي! مَاذَا مُشْكِرُتُك؟**المريض :** إِسْتَيْقَنْتُ مِنَ النَّوْمِ لِيَلَّةً أَمْسَ عَلَى الْأَمْ سَدَيْدٌ فِي الْجَانِبِ الْأَيْمَنِ مِنْ ظَهَرِيْ.**الطبيب :** أَهْذِمُ أَقْلُ مَرَّةً تَشْعُرُ فِيهَا بِهَذَا الْأَكْلِ أَمْ كُنْتَ تَشْعُرُ بِهِ مِنْ قَبْلُ؟**المريض :** كُنْتُ أَشْعُرُ بِالْأَكْلِ حَفِيفًا بَعْضَ الْأَحْيَانِ.**الطبيب :** عَلَيْكَ أَنْ تَأْخُذَ الْأَشْعَةَ السِّينِيَّةَ عَلَى الْكُلِّ وَتَفْحَصَ الْبَوْلَ.**المريض :** فِي الْيَوْمِ الْآخِرِ مِنْ فَضْلِكَ يَا دُكْتُورُ! هَذَا تَقْرِيرٌ فَحْصِ الْبَوْلِ وَالْأَشْعَةِ السِّينِيَّةِ عَلَى الْكُلِّ.**الطبيب :** بَعْدَ رُوْبِيَّةِ النَّقْرِيرِ أَمْرَضُ فِي كُلَّكَ بَسِيطًا، وَعِنْدَكَ مَرَضُ السُّكَّرِ.**المريض :** مَاذَا عَلَى الْأَنَ يَا دُكْتُورُ؟**الطبيب :** عَلَيْكَ الْأَهْتِمَامُ بِالْإِمْتَنَاعِ عَنِ التَّدْخِينِ، وَبِاتِّبَاعِ نِظَامٍ غِذَائِيٍّ. وَهُذِهِ وَصْفَةُ الْأَدْوِيَةِ اتَّبِعُهَا.**المريض :** هَلْ عَلَى غَيْرِهَا؟**الطبيب :** لَا تَنْسَ بِاَنْ تُرَاجِعَنِي بَعْدَ أَسْبُوعٍ.**المريض :** سَأَفْعَلُ إِنْ شَاءَ اللَّهُ، وَجَرَاكَ اللَّهُ حَيْرًا.**الطبيب :** مَعَ السَّلَامَةِ، وَإِلَى الْلَّقَاءِ.

(ب) الحوار بين الطالب والأستاذ برحاب الجامعة.

الطالب : أَسْلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ.**الأستاذ :** وَعَلَيْكُمُ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ أَعْتَقُدُ أَنَّكَ طَالِبٌ جَدِيدٌ.**الطالب :** نَعَمْ، حِتْ لَأَلْتَحِقَ بِالسَّنَةِ الْأُولَى مِنْ مَرْحَلَةِ الْفَاضِلِ الْبَكَالُورِيُّوسِ مَعَ الشَّرْفِ فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ. وَأَنْتَ؟**الأستاذ :** أَنَا مُحَاصِرٌ لِلْعَرَبِيَّةِ فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ.**الطالب :** عَفْوًا يَا أَسْتَادًا مَا عَرَفْتُكُمْ.**الأستاذ :** لَا بَأْسَ، مِنْ أَىِّ مُحَافَظَةِ أَنْتَ؟**الطالب :** أَنَا مِنْ رَاجِشَاہِيِّ.**الأستاذ :** هَلْ اسْتَلَمْتَ اسْتِمَارَةَ الْأَلْتِحَاقِ؟**الطالب :** لَا، يَا أَسْتَادًا! أَيْنَ تُوجَدُ الْاسْتِمَارَةُ؟**الأستاذ :** تُوجَدُ فِي مَكْتَبِ الْمَدْرَسَةِ. وَهَلْ أَحْضَرْتَ الْأَوْرَاقَ الْمَطْلُوبَةَ؟**الطالب :** نَعَمْ يَا أَسْتَادًا! هَذِهِ الْأَوْرَاقُ الْمَطْلُوبَةُ مَعَ الشَّهَادَاتِ.**الأستاذ :** طَيْبٌ، إِسْتَلِمِ الْاسْتِمَارَةَ مِنْ مَكْتَبِ الْمَدْرَسَةِ وَأَكْمِلِ الْلَّوَازِمَاتِ.**الطالب :** لَوْ سَمِحْتَ يَا أَسْتَادًا! أَيْنَ مَكْتَبُ الْمَدْرَسَةِ وَكُمْ قِيمَةُ الْاسْتِمَارَةِ؟**الأستاذ :** الْمَكْتَبُ إِلَيْ يَمِينِكَ، وَقِيمَةُ الْاسْتِمَارَةِ مِائَةُ تَاكَا فَقَطْ.**الطالب :** شُكْرًا لَكُمْ يَا أَسْتَادًا!**الأستاذ :** مَعَ السَّلَامَةِ.

উত্তর ।।

(ج) الحوار بين المسافر والموظف في المطار.

المسافر : السلام عليكم ورحمة الله.

الموظف : وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته، أي خدمة تريده؟

المسافر : أنا أريد تأشيرة لسفر إلى السعودية، ماذ葵جع ملئي؟

الموظف : خذ استمارة من الشباك وأملأها ثم قدّمها فيه.

المسافر : من فضلك كم يوما تستغرق الأجراءات؟

الموظف : يفيك الموظف المسؤول وهو في الغرفة المجاورة.

المسافر : يا سيدى! أنا أريد أن أطلع على المعلومات في شأن التأشيرة.

الموظف : لا يغرنك تحتاج إلى التأشيرة، وأين أوراقك؟

المسافر : كلّفت من طرف المؤسسة الإسلامية بمهامه في المملكة العربية السعودية، وهذا طلب مرافقه به الأوراق الازمة.

الموظف : راجع لصاحب تأشيرتك في الأسبوع القادم.

المسافر : كم تكلّف تذكرة ذهاب وإياب من ذاكا إلى جدة يا سيدى؟

الموظف : سبعون ألف تاكا (৬০০০) تقريباً.

المسافر : من فضلك سجل لي تذكرة واحجزها في رحلة يوم الجمعة القادم.

الموظف : طيب، سجلنا اسمك، ولكن لا بد أن تؤكد التذكرة قبل السفر بيومين.

المسافر : شكرًا جزيلا لك، مع السلامة.

الموظف : عفوا، في آمان الله.

৫. অনুবাদ (বাঙলা থেকে আরবি) : $10 \times 1 = 10$

১০

■ السؤال (٥) : ترجم العبارة التالية إلى اللغة العربية:

مسجد آلان্হار ঘর। এটি ইসলামী শিক্ষা ও সংস্কৃতির প্রাণকেন্দ্র। মুসলিম সমাজে আর্থ-সামাজিক উন্নয়নে মসজিদ গুরুত্বপূর্ণ ভূমিকা পালন করে।

বালাদেশে প্রায় প্রতিটি গ্রাম ও শহরে মসজিদ রয়েছে। আমাদের উচিত মসজিদে গিয়ে জামাতের সাথে নামাজ আদায় করা।

অথবা, আরবি একটি সমৃদ্ধ আন্তর্জাতিক ভাষা। ২০১২ সালে ১৮ ডিসেম্বরকে আন্তর্জাতিক আরবি ভাষা দিবস হিসেবে ঘোষণা করা হয়। আরবি সারাবিশ্বের মুসলমানদের ধর্মীয় ভাষা। মাদরাসা শিক্ষার্থীদের আরবি ভাষায় দক্ষ হিসেবে গড়ে তোলার নিমিত্তে ইসলামি আরবি বিশ্ববিদ্যালয় বিশেষ ভূমিকা পালন করে যাচ্ছে।

অথবা, সূর্য পূর্ব দিকে ওঠে এবং পশ্চিম দিকে অস্ত যায়। সূর্য হতে আমরা আলো ও উত্তাপ পাই। আলো ব্যতীত কিছুই বাঁচতে পারে না। সূর্য দিন ও রাত্রি আনে। যখন সূর্য ওঠে তখন দিন আরম্ভ হয় এবং যখন অস্ত যায় তখন রাত আরম্ভ হয়। রাত্রিকালে চারদিক অন্ধকার আচ্ছন্ন হয়। চাঁদ উঠলে আর অন্ধকার থাকে না।

উত্তর ॥

الجواب : المسجد بيت الله. هو مركز للتعليم والنهذف الإسلامي. يلعب المسجد دورا هاما في ترقية الشعوب المالية والاجتماعية في مجتمع المسلمين. يوجد المسجد في كل قرية ومدينة من بنغلاديش تقربياً. يجب علينا أن نؤدي الصلاة بالجماعة في المسجد.

الجواب : اللغة العربية لغة رئيسة عالمية، في عام ٢٠١٢م أعلنت ١٨ دينيسير يوما دولياً للغة العربية، اللغة العربية هي لغة دينية للمسلمين في جميع أنحاء العالم. تلعب الجامعات الإسلامية العربية دورا هاما في تأهيل طلاب المدارس للغة العربية.

الجواب : تطلع الشمس من المشرق وتغرب في المغرب. نحن نجد من الشمس الضياء والحرارة. لا يحيى شيء بغير ضياء. تأتي الشمس بالنهار والليل. حين تطلع الشمس يبدأ النهار وحين تغرب يبدأ الليل. في الليل تظل جمیع الأطراف، وبعد طلوع القمر لا يبقى الظلام.

■ السؤال (٦) : اكتب فقرة على واحد من الموضوعات التالية :

(الف) معرض الكتاب؛ (ب) أهمية التعليم؛ (ج) فوائد الانترنت ومضاره.

উত্তর ॥

(الف) مَعْرِضُ الْكِتَابِ

(ক) বইমেলা

مَعْرِضُ الْكِتَابِ هُوَ الْمَكَانُ الَّذِي يُعَرَّضُ فِيهِ مَجْمُوعَةً مِنَ الْكُتُبِ الْمُتَنَوِّعةِ فِي كَافَّةِ الْمَجَالَاتِ الْتَّقَانِيفِيَّةِ وَالسِّيَاسِيَّةِ وَالْاجْتِمَاعِيَّةِ وَالْاِقْتِصَادِيَّةِ. وَتَحْرُصُ الْعَدِيدُ مِنِ الدُّولِ الَّتِي تَهْتَمُ بِالْتَّقَانِيفِ عَلَى أَنْ تُقِيمَ مَعْرِضَ الْكِتَابِ مَرَّةً أَوْ مَرَّتَيْنِ سَنَوِيًّا، وَتَقُومُ هَذِهِ الدُّولُ وَالْحُكُومَاتُ بِتَقْدِيمِ دَعْمٍ مَادِيٍّ لِلْكُتُبِ لِتَشْجِيعِ الْأَفْرَادِ عَلَى شِرَاءِ الْكُتُبِ وَتَشْرِيرِ الْتَّقَانِيفِ بَيْنَ الْمُوَاطِنِيْنَ. وَفَعْلُ بِلَادِنَا بِنَغْلَادِيشِ يُقَامُ مَعْرِضُ الْكِتَابِ عَادَةً فِي شَهْرِ فِبْرَاءِيْ ٢١. هُنَاكَ أَهْمَيَّةٌ كَبِيرَةٌ لِرِيَارَةِ الْمُوَاطِنِيْنَ مَعْرِضُ الْكِتَابِ، وَمِنْهَا : يَقُومُ مَعْرِضُ الْكِتَابِ بِعَرْضِ كُلِّ مَا هُوَ جَدِيدٌ مِنْ اِصْدَارَاتِ الْكُتُبِ، وَكَذِلِكَ الرَّسَايِلُ الْعِلْمِيَّةُ، وَالْأَبْحَاثُ مِنْ دُولِ الْعَالَمِ. تَنَوُّعُ الْكُتُبِ بِمَعْرِضِ الْكِتَابِ يَعْمَلُ عَلَى تَوْسِيعِ الْمَدَارِكِ الْتَّقَانِيفِيَّةِ لِلْمُوَاطِنِيْنَ، وَذَلِكَ مِنْ خَلَالِ التَّعْرُفِ عَلَى الْعَدِيدِ مِنَ الْكُتُبِ. وَيَتَحَصَّلُ التَّنَوُّعُ الْفِكْرِيُّ وَالْتَّقَانِيفِيُّ عَنْ طَرِيقِ تَنَوُّعِ الْكُتُبِ فِي كَافَّةِ الْمَجَالَاتِ الْاجْتِمَاعِيَّةِ وَالسِّيَاسِيَّةِ وَالْاِقْتِصَادِيَّةِ وَغَيْرِهَا. يَقُومُ الْمُوَاطِنُوْنَ بِشِرَاءِ الْعَدِيدِ مِنَ الْكُتُبِ بِمَبْلَغٍ بَخْسٍ جَدِيدًا فِي مَعْرِضِ الْكِتَابِ. وَيَسْتَفِيدُ الْعَدِيدُ مِنَ الْمُوَاطِنِيْنَ مِنَ النَّدَوَاتِ الَّتِي تُقَامُ فِي مَعَارِضِ الْكِتَابِ حَوْلِ الْكُتُبِ الْمَوْجُودَةِ فِي مَعْرِضِ الْكِتَابِ، وَلِهَذَا أَهْمَيَّةٌ تَقَانِيفِيَّةٌ كَبِيرَةٌ. وَتَوَرُّعُ بَعْضُ الْكُتُبِ كَهَدِيَّةٍ مَجَانِيَّةٍ. الْدَّوْرُ الْهَامُ وَالْفَعْلُ الْهَامُ لِلْمَعْرِضِ هُوَ تَشْرِيرُ الْتَّقَانِيفِ وَالْوَعْيُ الْفِكْرِيُّ بَيْنَ الْمُوَاطِنِيْنَ فِي الْمُجَنَّمِ. يَقُومُ الْمُوَاطِنُوْنَ بِجَمْعِ الْكُتُبِ بِكَمِيَّاتٍ كَبِيرَةٍ مِنَ الْمَعْرِضِ، مِمَّا يُسَاعِدُهُمْ فِي عَمَلِ نَمُوذِجٍ لِمَكَتَبَاتٍ مُصَفَّرَةٍ دَاخِلِ مَنَازِلِهِمْ، وَيُسَاعِدُهُمْ هَذَا فِي نَقْلِ الْتَّقَانِيفِ وَالْعِلْمِ وَالْمَعْرِفَةِ عَبْرِ الْأَجْيَالِ.

(ب) أَهْمَيَّةُ التَّعْلِيْمِ

(৩) শিক্ষার উন্নয়ন

تَرَكِيزُ الْأَمْمُ فِي تَقْدِيمِهَا وَنَهْضَتِهَا عَلَى أَهْمَمِ لَبِنَةِ أَسَاسِيَّةٍ فِيهَا وَهِيَ التَّعْلِيْمُ. وَهُوَ يُعَدُّ أَيْضًا شَرِيَانَ الْحَيَاةِ فِي مَسِيرَتِهَا نَحْوَ النَّقْدِ وَالْعُلَيَا لِلْمُجَمَّعَاتِ، وَبِهَذَا فَإِنَّ الْعِلْمَ بَحْرٌ زَاهِرٌ بِالْمَعَارِفِ وَالْأَصْوُلِ. وَقَدْ دَأَبَ بَيْنَ النَّاسِ أَنَّ التَّعْلِيْمَ هُوَ صُلْبُ الْأَمْمَةِ. وَفِعْلُ التَّعْلِيْمِ هُوَ نَقْلٌ مَعْرِفَةٍ أَوْ مَهَارَةٍ أَوْ مِهْنَةٍ مَا أَوْ إِكْتِسَابِهَا. فَلَهُ أَهْمَيَّاتٌ بِالْغَلَبَةِ فِي حَيَاةِ الْإِنْسَانِ، مِنْهَا : تَحْسِينُ قِيَمِ الْمُوَاطِنَةِ، تَتَجَسَّدُ أَهْمَيَّةُ التَّعْلِيْمِ مِنْ خَلَالِ غَرْسِ الْقِيمِ الْتَّقَانِيفِيَّةِ وَالْاجْتِمَاعِيَّةِ وَالْوَطَنِيَّةِ فِي الْمُوَاطِنِ، حَيْثُ يُؤْثِرُ التَّعْلِيْمُ عَمَلِيَّةً فَهُمُ الْحُقُوقُ وَالْوَاحِدَاتِ لِلْمُوَاطِنِيْنَ، كَمَا يُتَبَيِّنُ الْفُرْصَةُ لِلْمُوَاطِنِيْنَ عَلَى التَّعْرُفِ بِتَقَانِيفِهِمْ وَتَارِيَخِهِمْ وَقِيَمِ مُجْتَمِعَاهُمْ مِمَّا يُؤْدِي إِلَى إِنْتَاجِ مُوَاطِنِيْنَ صَالِحِيْنَ. مِنْهَا تَحْسِينُ الظَّرُوفِ الْاِقْتِصَادِيَّةِ فَإِنَّ التَّعْلِيْمَ يُؤَزِّزُ فِي تَحْسِينِ ظَرُوفِ الْحَيَاةِ الْمُخْتَلِفَةِ بِمَا فِيهَا الْمَجَالَاتُ الْاِقْتِصَادِيَّةِ. وَمِنْهَا : تَحْسِينُ الْوَعْيِ، يُعْتَبِرُ الْوَعْيُ الْبِنَةُ الْأَسَاسِيَّةُ الَّتِي يُنْتَجُهَا التَّعْلِيْمُ، حَيْثُ إِنَّ الْوَعْيَ السَّلِيلَ يُعَيِّنُ طَرِيقَةَ التَّفْكِيرِ لِلْأَشْخَاصِ مِمَّا يُؤَدِّي إِلَى النَّقْدِ وَالنَّجَاحِ، وَيُكَوِّنُ ذَلِكَ مِنْ خَلَالِ تَأْقِيْدِ التَّعْلِيْمِ الْمُنَاسِبِ الَّذِي يُؤَزِّزُ فِي تَحْدِيدِ الطَّرِيقَةِ الْمُلَائِمَةِ لِلتَّعَامِلِ مَعَ الْبِنَةِ الْمُحِيطَةِ. وَلِلْتَّعْلِيْمِ فَوَائِدٌ أَخْرَى فِي حَيَاتِنَا بِالْأَضَافَةِ لِمَا سَبَقَ، هِيَ : تَحْقِيقُ الْاِحْتِرَامِ الْمُتَبَادِلِ بَيْنَ الْأَفْرَادِ، وَالْمُسَاعِدَةُ عَلَى جَنِيِّ الْمَالِ وَتَحْقِيقُ الْاِحْتِيَاجَاتِ الْأَسَاسِيَّةِ لِلْأَفْرَادِ، وَتَحْقِيقُ الْمُسَاوَةِ بَيْنَ الْجَمِيعِ بِغَصَّ النَّظَرِ عَنِ الْعَقِيْدَةِ أَوِ الْعَرْقِ أَوِ الْجِنْسِ، وَاسْتِقْلَالِيَّةِ الْأَفْرَادِ وَحُصُولِهِمْ عَلَى الْحُرْيَةِ وَالْحَيَاةِ الْكَرِيمَةِ. وَفِي الْحَقِيقَةِ الْتَّعْلِيْمُ أَسَاسُ لِلتَّقدِيمِ وَالْتَّطَوُّرِ وَبِنَاءُ الْحَضَارةِ الْإِنْسَانِيَّةِ، وَالْإِنْسَانُ الْعَالَمُ لَا يَتَعَصَّبُ وَلَا يَلْتَحِقُ بِالْإِرْهَابِ وَلَا يَبْخَلُ وَلَا يَظْلِمُ وَلَا يَشْتَدُ بَلْ يَرَى الْإِنْسَانَ الْآخَرَ يَنْظَرُ الرَّفْقَ وَالصَّدَاقَةَ وَيَعْاملُهُمْ بِالْعَدْلِ وَالْإِحْسَانِ.

(ج) فوائد الانترنٰت ومضاره

(গ) ইন্টারনেটের উপকারিতা ও অপকারিতা

■ أو: اكتب فقرة على أحد الموضوعات التالية:

(الف) استقلال بنغلاديش؛ (ب) حقوق المرأة في الإسلام؛ (ج) الشاعر الوطني لبنغلاديش.

উত্তর ॥

(الف) اِسْتِقْلَالُ بِنْغَلَادِيشَ

(ক) বাংলাদেশের স্বাধীনতা

كان لباكستان شأنٌ : شرقىٰ وغربيٰ. وكان اسم بنغلاديش باكستان الشرقية، واسم باكستان الحالى باكستان الغربية. كانت رئاسة الدولة ولاليتها تحت باكستان الغربية. كانوا يحرمون أهل باكستان الشرقية فى كل مجال خصوصاً فى السياسة والاقتصاد. كانوا يصررون أكثر الواردات الشعبية فى تنمية باكستان الغربية. وما كانت العدالة فى تعين الموظفين والعمال فى المكاتب والشركات. وهذا الظلم أغضب أهل باكستان الشرقية على حكومة باكستان. فترك أيوب خان الحكومة، ثم تولى يحيى خان وأعلن الانتحاب البرلماني سنة ١٩٧٠ م. فساهم عوامى لينج فى الانتخاب تحت قيادة بانغاباندو الشيشنج مجيب الرحمن. وانتخب فى أكثر من ٣٦ المقعد واستدعى لاقامة الحكومة. ولكن يحيى خان نقض الميثاق ومنع من إقامة الحكومة. وطلب تيكاخان لإجراء الحكومة العسكرية. فاجراها وأرسل إلى بنغلاديش أربعاً وتسعاً آفافاً من الجنود. ووضاعوا أقدامهم على أرض بنغلاديش فى ليلة مظلمة فى ٢٥ مارس سنة ١٩٧١ م. ففي تلك الليلة أطقو القنبلة على العوام وقتلوا كثيراً، فاشتعلت نيران الدفاع بين شباب بنغلاديش ورتبوا إلى المعركة. واستمرت المعركة إلى تسعة أشهر. وحصلت بنغلاديش الفتح فى ١٦ ديسمبر سنة ١٩٧١ م. فأصبحت دولة مستقلة فى خريطة العالم.

(ب) حُقُوقُ الْمَرْأَةِ فِي الْإِسْلَام

(٤) إِسْلَامِيَّةِ نَارِيِّرِ اَرْدِيَّ

الإسلام هو الدين الذي اعترف بحقوق المرأة، ورد إليها حقوقها الطبيعية، وعاملها معاملة الانصاف لا الظلم. فأقرت الظلم الذي كانت المرأة تعيش فيه قبل الإسلام فثبت حقوقها في الميراث وحرث وأذ البنات. والاسلام حدد حقوق المرأة في كل مراحل حياتها. مثل حقوقها من حيث كونها بنتاً وأختاً وزوجة وأباً. كما أوصى الإسلام بالإحسان إلى المرأة، والاتفاق عليها حتى لو كانت صاحبة مال، وجعل مقياس الحiper في الرجل بمقدار حيره مع أهله، كما أعطتها حق ضرورات العيش من ملبس ومكان ومسكن وعيشة حسنة، قال تعالى : "أَسْكُنُوهُنَّ مِنْ حَيْثُ سَكَنْتُمْ مِنْ وُجُودِكُمْ وَلَا تُضَارُوهُنَّ لِتُضَيِّقُوْهُنَّ عَلَيْهِنَّ وَإِنْ كُنْ أَوْلَاتِ حَمْلٍ فَأَنْفَقُوا عَلَيْهِنَّ حَتَّى يَضَعُنَ حَمْلَهُنَّ إِنْ أَرْضَعْنَ لِكُمْ فَأَتَوْهُنَّ أَجُورَهُنَّ وَأَتَمْرُوا بِيَنْتُكُمْ بِمَعْرُوفٍ وَإِنْ تَعَاسَرُتُمْ فَسَتُرْضِعُ لَهُ أَخْرِي". وأعطتها الإسلام حق المنشورة في الرواج وأختيار شريك الحياة وسؤالها عن رأيها، والاهتمام بمواقفها، قال صلى الله عليه وسلم : لا تننك الأيمم حتى تستأنن، ولا تننك البكر حتى تستأنن. وفوق كل هذا أعطى الإسلام المرأة حقها في طلب العلم، فقد كان النبي صلى الله عليه وسلم يخصص من وقته جزءاً لتعليم الصحابيات. ولا تمنع المرأة من أن تعمل إذا كانت في حاجة إلى العمل أو لديها رغبة في الأعمال التي يمكنها أداؤها. أرنا النبى ﷺ المعاملة التطبيقية بها. وكان النبي ﷺ في مهنة أهله ما دام في بيته، ويداعب الولائد من بناته وبنات أصحابه. فالمراة في الإسلام شريكة الرجل في عمارة الكون، وشريكته في العبودية لله دون فرق بيتهما في عموم الدين : في التوحيد، والاعتقاد، وحقائق الإيمان، والتواب والعقاب، وفي الحقوق والواجبات.

(ج) الشاعر الوطني بنغلاديش

(৫) বাংলাদেশের জাতীয় কবি

القاضي ندر الإسلام شاعر وموسيقى وتوري بنغالي مشهور. قدم في أشعاره التورية وحارب بقلمه الفاشية والطغيان. نال لقب شاعر التورية بسب حماسته للعدل، ومحاربته ضد أنواع العنوان والظلم، وسعيه نحو العمل الوطني. وهو يعتبر علماً من أعلام الأدب البنغالي. ولد ندر الإسلام في محافظة بردمان من شرق الهند سنة ١٨٩٩ م في أسرة فقيرة. بدأ دراسته في الكتاب بقراءة القرآن الكريم والتراث الإسلامية، وكان شغوفاً بالأدب منذ الصغر. توفي والده وعمره عشر سنين، فاضطرر ندر الإسلام الصغير إلى قطع الدراسة للبحث عن المعاش، فاشتغل عاملاً في أحد المخابز. ولكنها مع ذلك لم يترك ممارساته الأدبية، فكان يكتب القصائد والقصص وغيرها. وفي عام ١٩١٧ م التحق ندر الإسلام بالجيش، وشارك في الحرب العالمية الأولى. ثم ترك العمل العسكري سنة ١٩٢٠ م ليشارك في العمل الإعلامي. وفي سنة ١٩٢١ م ثارت ثورة تحرير الهند ضد الاستعمار الإنجليزي، فشارك ندر الإسلام في الثورة بكل ما يملك، وكتب قصيدة الشهيرة "التمرد" ولقب على إثر كتابتها بالشاعر المتمرد. وفي عام ١٩٢٢ م أصدرت جريدة باسم "رنغدون"، فصودرت الجريدة، وفي نفس السنة أصدر ديوانه "حدث العصر" فصودرت الكتاب وأعتقل الشاعر من أجله. ثم حرج من السجن بعد سنة، فواصل جهاده ضد الاستعمار عن طريق كتاباته الأدبية، حتى أصبح بمرض فقد على إثره قوة الكalam سنة ١٩٤٢ م. وبقي الشاعر بعد ذلك على تلك الحال حتى نالت بنغلاديش استقلالها، ونُقل الشاعر من الهند إلى بنغلاديش مع أسرته ليقيم بها. وفي سنة ١٩٧٦ م توفي الشاعر ودفن بمقبرة جامعة داكا بحوار مسجدها الكبير نرؤلا على رغبة الشاعر. ومن أشهر كتبه شاطئ العرب والمتمرد ومرسى السفينة وحدث العصر وغيرها.

ছ. নস অন্ধবন : ১০

■ السؤال (٦) : اقرأ النص ثم اجب عن الأسئلة الملحة به :

إن جسر بادما طريق متعدد الأغراض وجسر للسكك الحديدية تم بناؤه فوق نهر بادما في بنغلاديش. ومن خلال هذا ارتبطت محافظة شريعتبور ومداريبور مع لوهنجن من منشىغنج. يعتبر بناء جسر بادما من أكثر مشاريع البناء تحديا في تاريخ بنغلاديش. يحتوى هذا الجسر المكون من طبقتين على طريق مكون من أربعة حارات في الطبقة العليا ومسار سكة حديد واحد في الطبقة السفلية. وهو أطول جسر في بنغلاديش. طوله ٦.١٥ كيلومترا. ابتدأ بناءه في ٢٦ نوفمبر ٢٠١٤ م وافتتح الجسر في ٢٥ يونيو ٢٠٢٢ م. ومن المتوقع أن يرتفع الناتج المحلي الإجمالي في بنغلاديش بنسبة ١.٢ في المائة بناء الجسر.

(الف) ما هو جسر بادما؟

(ب) ما أهمية جسر بادما؟

(ج) بماذا تكون جسر بادما؟

(د) متى بدأ بناء جسر بادما ومتى افتتح؟

উত্তর ॥

السؤال : (الف) مَا هُوَ جَسْرٌ بَادْمًا؟

الجواب : جَسْرٌ بَادْمًا جَسْرٌ فَوْقَ نَهْرٍ بَادْمًا فِي بَنْغَلَادِيشَ، وَهُوَ جَسْرٌ مُتَعَدِّدُ الْأَعْرَاضِ ذَا طَرِيقٍ وَسِكَكٍ حَدِيدَيَّةٍ.

السؤال : (ب) ما أهمية جسر بادما؟

الجواب : جَسْرٌ بَادْمًا أَطْوَلُ جَسْرٍ فِي بَنْغَلَادِيشَ، طُولُهُ ٦.١٥ كِيلُومِتِرًا. وَيَحْتَوِي تَمْدِيدَ الْغَازِ وَخَطَ الْكَهْرَباءِ وَسِلْكَ الْأَلْيَافِ الضَّوئِيَّةِ.

السؤال : (ج) بماذا تكون جسر بادما؟

الجواب : تَكَوَّنَ جَسْرٌ بَادْمًا مِنْ طَبَقَتَيْنِ فِي الطَّبَقَةِ الْعُلَيَا طَرِيقٌ ذُو أَرْبَعِ حَارَاتٍ، وَفِي الطَّبَقَةِ السُّفْلَى مَسَارٌ سِكَّةٌ حَدِيدٌ وَاحِدٌ.

السؤال : (د) متى بدأ بناء جسر بادما ومتى افتتح؟

الجواب : أَبْتَدَأَ بِنَاءً فِي ٢٦ نُوْفُمْبَرِ ٢٠١٤ مَ وَافْتَتَحَ الْجَسْرُ فِي ٢٥ يُونِيُّوْنِ ٢٠٢٢ م.

■ أو اقرأ النص ثم اجب عن الاسئلة الملحة :

كان التلاميذ في الماضي يعرفون حقوق معلمهم، يقفون إذا مر بهم ويسامون عليه، ويمشون خلفه باحترام ولا يجلسون حتى يجلس، ويحيطون أمره دائمًا ويحترمونه ولا يسيئون الأدب أبدًا، ويعودونه إذا مرض ويقفون أمامه متواضعين. كان الكسائي معلماً في قصر هارون الرشيد الخليفة العباسى المشهور. وكان يعلم ابنيه : الأمين والمأمون. انتهى من تدریسه يوماً، فاست berk الدارسان إلى نعليه. كل يريد أن يقدمها إليه أولاً. واختلف ثم اتفقا على أن يقدم إليه كل منهما نعلة. رجع بعد الدراسة الدارسان إلى القصر، وعلم الرشيد تلك الواقعه وطلب معلمهم الكسائي. فلما قام المعلم بين يديه سأله : من اعز الناس؟ قال الكسائي : لا أعلم أحداً أعز من أمير المؤمنين.

(الف) ما حقوق المعلم؟

(ب) من كان معلماً في قصر هارون الرشيد؟

(ج) ماذا فعل الأمين والمأمون لمعلمهم؟

(د) ماذا سأله هارون الرشيد الكسائي؟

উত্তর ॥

السؤال : (الف) مَا حُقُوقُ الْمُعَلِّمِ؟

الجواب : حُقُوقُ الْمُعَلِّمِ كَثِيرَةٌ. مِنْهَا :

١- آنْ يَقِفَ الطَّالِبُ إِذَا رَأَهُ. ٢- آنْ يُسَلِّمُ عَلَيْهِ. ٣- آنْ يَمْشِي خَلْفَهُ بِاحْتِرَامٍ. ٤- آنْ لَا يَجْلِسَ حَتَّى يَجْلِسَ الْمُعَلِّمُ. ٥- آنْ يُطْبِعَ أَمْرَهُ. ٦- آنْ يَعُودَهُ إِذَا مَرِضَ. ٧- آنْ لَا يُسْرِيءَ الْأَذْبَابَ. ٨- آنْ يَقُولَ أَمَانَةً مُتَوَاضِعًا.

উত্তর ॥ ١. شিক্ষকের অনেক অধিকার রয়েছে। ২. শিক্ষককে দেখে ছাত্র দাঁড়াবে। ৩. সমাজ প্রদর্শনপূর্বক তাঁর পিছনে চলবে। ৪. শিক্ষক না বসা পর্যন্ত ছাত্র বসবে না। ৫. তাঁর আদেশ পালন করবে। ৬. অসুস্থ হলে দেখতে যাবে। ৭. বেয়াদাবি করবে না। ৮. তাঁর সামনে বিনয়ের সাথে দাঁড়াবে।

السؤال : (ب) مَنْ كَانَ مُعَلِّمًا فِي قَصْرِ هَارُونَ الرَّشِيدِ؟

الجواب : كَانَ الْكِسَائِيُّ مُعَلِّمًا فِي قَصْرِ هَارُونَ الرَّشِيدِ.

السؤال : (ج) مَاذَا فَعَلَ الْأَمِينُ وَالْمَأْمُونُ لِمُعَلِّمِهِمَا؟

الجواب : كَانَ قَدَّمَ الْأَمِينُ وَالْمَأْمُونُ نَعْلَى الْمُعَلِّمِ بَعْدَ الدِّرَاسَةِ.

উত্তর ॥ আমিন ও মামুন পাঠ সমষ্টির পর শিক্ষকের জুতা দুটি এগিয়ে দিয়েছিল।

السؤال : (د) مَاذَا سَأَلَ هَارُونَ الرَّشِيدُ الْكِسَائِيَّ؟

الجواب : سَأَلَ هَارُونَ الرَّشِيدَ الْكِسَائِيَّ : مَنْ أَعَزُّ النَّاسَ.