

Al-Fatah Exclusive Exam Aid

FAZIL (Hon's) First Year Exam-2024

আল-কুরআন অ্যান্ড ইসলামিক স্টাডিজ

আল লুগাতুল আরাবিয়াতুত তাতবীকিয়াহ

Subject Code

2	0	1	1	0	3
---	---	---	---	---	---

Marks Distribution

<input type="checkbox"/> ইনকোর্স পরীক্ষা ও উপস্থিতি : মান- ২০	
ক. ইনকোর্স পরীক্ষা	১৫
খ. উপস্থিতি	৫
<input type="checkbox"/> সমাপনী পরীক্ষা : মান- ৮০	
ক. ব্যাকরণ (হরকত প্রদান, বাক্যশুল্ক, তারকীব, ইরাব, শূন্যস্থান পূরণ, বাক্যগঠন ইত্যাদি।)	৮ × ৫ = ২০
খ. বিরাম ও বানান পদ্ধতি	১০ × ১ = ১০
গ. পত্র, দরখাস্ত ও ই-মেইল লিখন	১০ × ১ = ১০
ঘ. সংলাপ লিখন	১০ × ১ = ১০
ঙ. অনুবাদ (বাঙলা থেকে আরবি)	১০ × ১ = ১০
চ. অনুচ্ছেদ লিখন	১০ × ১ = ১০
ছ. নস অনুধাবন	১০ × ১ = ১০
[বিশেষ দ্রুটব্য : নস অনুধাবন অংশে সাধারণত সংক্ষিপ্ত প্রশ্নই আসে।]	১০
	সর্বমোট = ১০০

Exclusive Suggestions

ক. ব্যাকরণ (হরকত প্রদান, বাক্যশুল্ক, তারকীব, ইরাব, শূন্যস্থান পূরণ, বাক্যগঠন ইত্যাদি।) ৮ × ৫ = ২০

[এ অংশে সিলেবাসে উল্লিখিত ৬টি আইটেমের যে-কোনো আইটেম দিয়ে ২০ নম্বরের প্রশ্ন থাকবে। অতএব প্রশ্নের নির্দেশনার আলোকে উভয়ের প্রদান করতে হবে।]

২০ = ৫ × ৪

সম্ভাবনার
হার

১. জব এন খন্সে মন লাসেল তালিয়া :

৯৯%

(ফ) শক উবাৰে তালিয়া :

العمل نعمة من الله، ولا يعرف هذه النعمة إلا من فقدها بسبب المرض أو غيره، ومع ذلك فبعض الناس لا يحبون العمل، ويعتمدون على غيرهم أو يتسللون في الطرق. قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : ما أكل أحد طعاماً قط خيراً من أن يأكل من عمل يده، وإن نبي الله داود كان يأكل من عمل يده. وقال : لأن يأخذ أحدكم حبله ثم يغدو إلى الجبل فيحتطب ففيبيع فيأكل ويتصدق خير من أن يسأل الناس.

(ب) اعراب الجمل الآتية :

(১) ان فى الجسد مضفة.

(২) خير يوم طلعت عليه الشمس يوم الجمعة.

(ج) صحق الجمل الآتية :

(১) القلم جديدة.

(৩) خرجوا الطلاب.

(د) بين محل اعراب الكلمات المخطوطة تحتها : من بنى لله مسجدا بنى الله له مثله في الجنة.

(e) املأ الفراغات الآتية بالكلمات المناسبة :

..... خالد من البيت و إلى المسجد، العشاء مع الجماعة، وكان المسجد

..... بالمصلين، ثم إلى البيت، العشاء مع والديه.

- (و) كون جملًا مفيدة بالكلمات التالية : الایمان، البرلمان، فلسطين، المدرسة.
 (ن) استخرج مادة الكلمات التالية ثم عين جنسها الصرفي : قال، اذن، باع، مد.
أو اجب عن خمسة من الاسئلة التالية :
 (الف) شكل العبارة الآتية :

كانت المرأة في الجاهلية حقيرة ومظلومة، ليست لها عزة في الأسرة ولا مكانة في المجتمع، وهي كانت كالسلعة، يستعملها الرجال كالمتاع وكان الرجل يغضب ويسود وجهه إذا ولدت له بنت، وكان الأب يدفن ابنته حية، ولم يكن لها حظ في الميراث، ينظر الإسلام إلى المرأة على أنها نصف المجتمع وأنها شريكة الرجل في عمارة الكون وشريكته في العبودية لله، دون فرق بينهما في عموم الدين في التوحيد والعقيدة وحقائق الإيمان والثواب والعقاب، وفي الحقوق والواجبات.

(ب) اعرب الجمل الآتية :

(٢) ان الله يحب التوابين.

(١) انصر أخاك.

(ج) صلح الجمل التالية :

(٢) الطالبات حضرت في المدرسة.

(١) عندى مائة كتابا.

(٤) إن الطالب ذكيا.

(٣) سبعة رجال جاء.

(د) بين محل الاعراب للكلمات المخطوطة تحتها : ليس أسامة ملابسه، وجاء مسرعا إلى جده، تبسم الجد فرحا بحفيده أسامة، وتوضأ الجد ولبس ملابسه ثم وقف تجاه الكتيبة.

(هـ) املأ الفراغات بكلمات مناسبة : خالد من البيت و إلى المسجد، العشاء مع الجماعة، وكان المسجد بال المسلمين، ثم إلى البيت، العشاء مع والديه.

(و) كون جملًا مفيدة بالكلمات الآتية : الإسلام، المعلم، الكتاب، المدرسة.

(ز) استخرج مادة الكلمات التالية ثم عين جنسها الصرفي : اختار، يشتري، اتصلت، ميزان.

খ. বিরাম ও বানান পদ্ধতি : $10 \times 1 = 10$

[৫ অংশে ১০ নথরের জন্য ১টি প্রশ্নের উত্তর দিতে হবে]

১০. اجب عن واحد مما يلى :

(الف) كم قسما للهمزة؟ بين مواضع همزة القطع مع ذكر كيفية الهمزة المتطرفة.
 (ب) اكتب علامات الترقيم ومواضع استخدامها بالأمثلة.

أو اجب عن واحد مما يلى :

(الف) عرف همزة القطع مع ذكر مواضعها ثم اكتب قواعد كتابة الهمزة المتطرفة.

(ب) اكتب مواضع استخدام علامات الترقيم الآتية :

(١) النقاطتان، (٢) الشرطة، (٣) علامة التنصيص.

গ. পত্র, দরখাস্ত ও ই-মেইল লিখন : $10 \times 1 = 10$

[৫ অংশে ১০ নথরের জন্য ১টি প্রশ্নের উত্তর দিতে হবে]

১০. اكتب طلبا الى مدير المدرسة للمقعد في مسكن الطلاب.
 أو اكتب رسالة الى ابيك تطلب منه الف تاكا لشراء كتاب جديدة.

أو اكتب رسالة التعزية إلى صديق لك قد مات أبوه في حادثة مرور.
 أو اكتب طلبا الى الامين العام لرابطة العالم الإسلامي تطلب منه المساعدة المالية لبناء مسجد في قريتك.

ঘ. সংলাপ লিখন : $10 \times 1 = 10$

[৫ অংশে ১০ নথরের জন্য ১টি প্রশ্নের উত্তর দিতে হবে]

১০. اكتب حوارا حول احد الموضوعات التالية (عشر جمل على الاقل) :
 (الف) الحوار بين تلميذ جديد وقديم في حرم الجامعة.
 (ب) الحوار بين البائع والمشتري في المركز التجاري.

٥. انواد (باولو خکے آرہی) : $10 \times 1 = 10$

[اے اंشے ۱۰ نہرے جن ۱۳ پڑھے اتھر دیتے ہوئے]

۱۰

٥. ترجم العبارۃ الاتیۃ بالعربیۃ الفصیحة :

۹۹%

آماں را باولاندے شر ناگریک । آماں آماں دے ر دے شکے بولو بولی । دے شکے بولو بولسا ڈیمانے ر اج । دے شر پراکٹیک سوندھ ۔ سمندھ آلاہ تاولالا ر داں । دے شر سوندھ، سمندھ و ساربئومتھ رکھا یا یہ سدا نیو جیت سے اے پرکٹ دے شپرمیک । دے شر ٹکھانے یथا سادھ ۔ اب داں را کھا دے شپرمیک ۔

اوہ ترجم العبارۃ التالیۃ الی اللہ یا العربیۃ :

۹۹%

آمی باولاندے شر ناگریک । آمی ادے شکے بولو بولی । دے شکے بولو بولسا آماں دے ر نیتیک دا یا ٹھ ۔ اے دے شر پراکٹیک سوندھ آلاہ تاولالا ر داں । پراکٹیک سوندھ رکھا یا آماں دے ر سکلے ر یا تھر بان ہو یا ٹھیت । یس لام آماں دے ر کے پریو یا رکھا یا دیے ।

چ. انوچھد لیخن : $10 \times 1 = 10$

[اے اंشے ۱۰ نہرے جن ۱۳ پڑھے اتھر دیتے ہوئے]

۱۰

٦. اکتب فقرہ عن واحد من الم موضوعات التالیۃ :

۹۹%

(الف) اضرار التدخین؛ (ب) أهمیۃ الاتحاد فی الامم المسلمة؛ (ج) الجامعۃ الاسلامیۃ العربیۃ.

اوہ اکتب فقرہ عربیۃ حول احد الم موضوعات التالیۃ :

۹۹%

(الف) الیوم العالمی للغة العربیۃ؛ (ب) عاصمة بنغلادیش؛ (ج) حقوق المرأة فی الاسلام.

ح. نس انواداں : ۱۰

۱۰

٧. اقرأ النص ثم اجب عن الاستئلة الملحقۃ به :

۹۹%

کان سلیمان علیہ السلام حاکما حانقا من صغرہ بل کان أحذق من أبيه داؤد (ع) ایضا۔ وقد روی أن إمرأتين كانتا تمشيان فی الطريق ومعهما ابنان لهما فجاء ذئب وذهب بابن إحداهما فقالت صاحبتها إنما ذهب بابنك وقالت الأخرى إنما ذهب بابنك وقد اختصمتا شديدا وبالأخير تحاكمتا إلى نبی الزمان داؤد (ع) فقضى بالطفل للمرأة الكبرى فخرجتا من عنده ولقيهما سلیمان (ع) فأخبرته الخبر فقال : ایتونی بالسکین أشق الابن (الذی لم یذهب به الذئب) بین المرأتین المدعیتین له فقالت المرأة الصغری : لا تفعل هذا انما هو ابناها، وانا به راض والمرأة الكبرى صامتة لا تقول شيئا فقضی به للمرأة الصغری وكان سلیمان (ع) اذ ذاك صغیرا۔

(الف) من کان سلیمان (ع)؟

(ب) فی أى شیء تخاصمت المرأة ؟

(ج) لم قضی سلیمان (ع) للمرأة الصغری؟

(د) من کان اکثر حذاقتہ فی تلك القضية داؤد أم ابنته سلیمان؟

اوہ اقرأ النص ثم اجب عن الاستئلة التالیۃ :

۹۹%

لما توفی رسول الله صلی الله علیہ وسلم تولی الخلافة من بعده أربعة خلفاء، أطلق عليهم الخلفاء الراشدون، وكان كل واحد من هؤلاء الخلفاء مثلا رائعا للحاکم الصالح الذي یعتبر الخلافة مسؤولية كبيرة أمام الله وأمام الشعب، وليست سبیلا إلى الملك والسلطنة وجمع المال، وكانتوا یؤدون مسؤولية الخلافة على منهاج النبوة ویعتبرون أنفسهم أمناء الدولة.

(الف) من هم الخلفاء الراشدون؟

(ب) اذکر ثلاثة صفات للخلفاء الأربع.

(ج) کیف كانوا یعتبرون الخلافة؟

Al-Fatah Exclusive Exam Aid

FAZIL (Hon's) First Year Exam-2024

আল-কুরআন অ্যান্ড ইসলামিক স্টাডিজ

আল লুগাতুল আরাবিয়াতুত তাতবীকিয়াহ

Solution to Exclusive Suggestions

ক. ব্যাকরণ (হরকত প্রদান, বাকশুন্দি, তারকীব, ইরাব, শূন্যস্থান পূরণ, বাক্যগঠন ইত্যাদি) | ৫ × ৪ = ২০

২০ = ৫ × ৪

■ السؤال (١) : اجب عن خمسة من الاسئلة التالية :

(الف) شكل العبارة التالية :

العمل نعمة من الله، ولا يعرف هذه النعمة إلا من فقدها بسبب المرض أو غيره، ومع ذلك فبعض الناس لا يحبون العمل، ويعتمدون على غيرهم أو يتسلون في الطريق. قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : ما أكل أحد طعاماً قط خيراً من أن يأكل من عمل يده، وإن نبى الله داود كان يأكل من عمل يده. وقال : لأن يأخذ أحدكم حبه ثم يغدو إلى الجبل فيحترط فيأكل ويتصدق خير من أن يسأل الناس.

উত্তর ॥

الجواب :

العمل نعمة من الله، ولا يعرف هذه النعمة إلا من فقدتها بسبب المرض أو غيره، ومع ذلك فبعض الناس لا يحبون العمل، ويعتمدون على غيرهم أو يتسلون في الطريق. قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : ما أكل أحد طعاماً قط خيراً من أن يأكل من عمل يده، وإن نبى الله داود كان يأكل من عمل يده. وقال : لأن يأخذ أحدكم حبه ثم يغدو إلى الجبل فيحترط فيأكل ويتصدق خير من أن يسأل الناس.

(ب) اعرب الجمل الآتية :

(١) ان في الجسد مضفة.

(٢) خير يوم طلعت عليه الشمس يوم الجمعة.

উত্তর ॥

(١) إنَّ في الْجَسَدِ مُضَفَّةً.

الجواب : "إنَّ" هو الحرف المشبه بالفعل، "في" هو حرف الجار ومجروره "الْجَسَد" والجار والمجرور بعده كونهما متعلقاً بشبه الفعل خبر مقدم لـ "إن" وهو مرفوع محالاً. ومضفةً لاسم "ان" وهو منصوب.

(٢) خَيْرُ يَوْمٍ طَلَعَتْ عَلَيْهِ الشَّمْسُ يَوْمُ الْجُمُعَةِ.

الجواب : خير : مبنياً مرفوعاً وعلامة رفعه الضمة (مضاف). يوم : مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة (موصوف). طلعت عليه الشمس : صفة ليوم مجرور محالاً. يوم : خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة (مضاف). الجمعة : مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة.

(ج) صح الجمل الآتية :

(١) ان في الصف تلميد.

(٢) القلم جديدة.

(٣) من جد قد وجد.

(٤) خرجوا الطلاب.

উত্তর ॥

الجواب :

(ب) (বিশেষ বাক)	(ج) (الجمل الصحيح)
القلم حديد.	(١) الْقَلْمَنْ حَدِيدٌ.
إن في الصف تلميذًا.	(٢) إِنَّ فِي الصَّفَّ تَلَمِيذًا.
خرج الطلاب.	(٣) خَرَجُوا الطَّلَابُ.
من جد قد وجد.	(٤) مَنْ جَدَ قَدْ وَجَدَ.

(د) بین محل اعراب الكلمات المخطوطة تحتها : من بنى الله له مثلاً في الجنة.

উত্তর ॥

الجواب :

مَنْ بَنَى لِلَّهِ مَسْجِدًا بَنَى اللَّهُ لَهُ مَثْلًا فِي الْجَنَّةِ.

الجواب : لِلَّهِ : مَجْرُورٌ (بِحَرْفِ الْجَرِّ). وَعَلَامَةُ جَرِّ الْكَسْرَةِ . اللَّهُ : فَاعِلٌ مَرْفُوعٌ وَعَلَامَةُ رَفِيعِ الضُّمْمَةِ . مَثْلًا : مَفْعُولٌ بِهِ وَهُوَ مَنْصُوبٌ، وَعَلَامَةُ نَصْبِهِ الْفَتْحَةُ .

(هـ) املأ الفراغات الآتية بالكلمات المناسبة :

..... خالد من البيت و إلى المسجد، العشاء مع الجماعة، وكان المسجد بالمصلين، ثم إلى البيت، العشاء مع والديه.

উত্তর ॥

الجواب :

..... خَالِدٌ مِنَ الْبَيْتِ وَ إِلَى الْمَسْجِدِ، وَ الْعِشَاءُ مَعَ الْجَمَاعَةِ، وَكَانَ الْمَسْجِدُ بِالْمُصَلِّيْنَ، ثُمَ إِلَى الْبَيْتِ، وَ الْعِشَاءُ مَعَ وَالْدِيْهِ .

الجواب : خَرَجَ، ذَهَبَ، صَلَّى، مَمْلُوْةً، رَجَعَ، تَنَوَّلَ .

(وـ) كون جملة مفيدة بالكلمات التالية : الإيمان، البرلمان، فلسطين، المدرسة.

উত্তর ॥

الجواب :

۱- الإيمان (ঈমান) : الْقُرْآنُ يَهْدِي إِلَى الْإِيمَانِ .

۲- البرلمان (সংসদ) : وَقَعَ بِرْلَامَانُنَا الْوَطَنِيُّ فِي شِيرِ بِنْغَلَا تَغْرِيْ .

۳- فلسطين (ফিলিপ্পিন) : فَلَسْطِينُ بَلَدَةٌ عَرَبِيَّةٌ .

۴- المدرسة (মাদরাসা) : عَادَ أَحْمَدُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ .

(زـ) استخرج مادة الكلمات التالية ثم عين جنسها الصرفي : قال، اذن، باع، مد.

উত্তর ॥

الجواب :

(جـ) (الكلمة)	(مـ) (المادة)	(جـ) (الجنس)
قال	ق - و - ل	الأَجْوَفُ الْوَاوِيُّ
اذن	ع - ذ - ن	مَهْمُورُ الْفَاءُ
باع	ب - ي - ع	الْأَجْوَفُ الْيَائِيُّ
مد	م - د - د	الْمُضَاعِفُ التِّلَاثِيُّ

■ أو : اجب عن خمسة من الاسئلة التالية :

(الفـ) شكل العبارة الآتية :

كانت المرأة في الجاهلية حقيقة ومظلومة، ليست لها عزة في الأسرة ولا مكانة في المجتمع، وهي كانت كالسلعة، يستعملها الرجال كالمتعة وكان الرجل يغضب ويسود وجهه إذا ولدت له بنت، وكان الأب يدفن ابنته حية، ولم يكن لها حظ في الميراث، ينظر الإسلام إلى المرأة على أنها نصف المجتمع وأنها شريكة الرجل في عمارة الكون وشريكته في العبودية لله، دون فرق بينهما في عموم الدين في التوحيد والعقيدة وحقائق الإيمان والثواب والعقاب، وفي الحقوق والواجبات.

উত্তর ॥

الجواب :

كانت المرأة في الجاهلية حقيقةً ومظلومةً، ليسَتْ لَهَا عِزَّةٌ فِي الْأُسْرَةِ وَلَا مَكَانَةٌ فِي الْمُجَتَمِعِ، وَهِيَ كَانَتْ كَالسَّلْعَةِ، يَسْتَعْمِلُهَا الرِّجَالُ كَالْمَتَاعِ وَكَانَ الرَّجُلُ يَغْضَبُ وَيَسْتُوْدُ وَجْهَهُ إِذَا وُلِدَتْ لَهُ بَنْتٌ، وَكَانَ الْأَبُ يَدْفُنُ إِبْنَتَهُ حَيَّةً، وَلَمْ يَكُنْ لَهَا حَظٌ فِي الْمِيرَاثِ، يَنْظُرُ الْإِسْلَامُ إِلَيْهِ الْمَرْأَةَ عَلَى أَنَّهَا نِصْفُ الْمُجَتَمِعِ وَأَنَّهَا شَرِيكَةُ الرَّجُلِ فِي عِمَارَةِ الْكَوْنِ وَشَرِيكَتُهُ فِي الْعُبُودِيَّةِ لِلَّهِ، دُونَ فَرْقٍ بَيْنَهُمَا فِي عُمُومِ الدِّيَنِ فِي التَّوْحِيدِ وَالْعِقِيدَةِ وَحَقِيقَاتِ الْإِيمَانِ وَالثَّوَابِ وَالْعِقَابِ، وَفِي الْحُقُوقِ وَالْوَاجِبَاتِ .

(بـ) اعرب الجمل الآتية :

(1) انصر أخاك.

الجواب :

(1) أَنْصُرْ أَخَاهُ .

الجواب : أَنْصُرْ : فِعْلُ الْأَمْرِ مَبْنِيٌّ عَلَى السُّكُونِ . أَخَا : مُضَافٌ مَفْعُولٌ بِهِ مَنْصُوبٌ وَعَلَامَةُ نَصْبِهِ الْأَلْفُ .

كـ : مُضَافٌ إِلَيْهِ مَبْنِيٌّ عَلَى الْفَتْحِ .

উত্তর ॥

(۲) إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ التَّوَّابِينَ.

الْجَوَابُ : أَلَّا لَهُ أَسْمَ إِنَّ مَنْصُوبٌ وَعَلَامَةُ نَصْبِهِ الْفَتْحَةُ. يُحِبُّ اللَّهُ : خَبْرُ إِنَّ مَرْفُوعَ مَحَلًّا.

(ج) صَحَّ الْجَملَ التَّالِيَةَ :

(۲) الطَّالِبَاتُ حَضَرَتْ فِي الْمَدْرَسَةِ.

(۴) إِنَّ الطَّالِبَ ذَكِيَا.

(۱) عِنْدِي مائَةُ كِتَابًا.

(۳) سَبْعَةُ رَجُلٍ جَاءَ.

الْجَوَابُ :

উত্তর ॥

(বিশুদ্ধ বাক)	(ব্রহ্ম জন্মে সাধীয়া)
عِنْدِي مائَةُ كِتَابٍ.	(۱) عِنْدِي مائَةُ كِتَابًا.
الْطَّالِبَاتُ حَضَرَنَ فِي الْمَدْرَسَةِ.	(۲) الطَّالِبَاتُ حَضَرَتْ فِي الْمَدْرَسَةِ.
سَبْعَةُ رَجَالٍ جَاءُوا.	(۳) سَبْعَةُ رَجُلٍ جَاءَ.
إِنَّ الطَّالِبَ ذَكِيٌّ.	(۴) إِنَّ الطَّالِبَ ذَكِيًّا.

(د) بَيْنِ مَحْلِ الْأَعْرَابِ لِكَلْمَاتِ الْمُخْطُوطِ تَحْتَهَا : لِبِسْ أَسَامَةَ مَلَابِسَهُ، وَجَاءَ مَسْرِعًا إِلَى جَدِهِ، تَبَسَّمَ الْجَدُّ وَلَيْسَ مَلَابِسَهُ ثُمَّ وَقَفَ تَحْمَاهُ الْكَعْبَةُ.

الْجَوَابُ : لَيْسَ أَسَامَةً مَلَابِسَهُ، وَجَاءَ مُسْرِعًا إِلَى جَدِهِ، تَبَسَّمَ الْجَدُّ فَرْحًا بِحَفْيِيهِ أَسَامَةَ، وَتَوَضَّأَ الْجَدُّ وَلَيْسَ مَلَابِسَهُ ثُمَّ وَقَفَ تَحْمَاهُ الْكَعْبَةُ.**الْجَوَابُ :** مَلَابِسَهُ : مَفْعُولٌ بِهِ مَنْصُوبٌ وَعَلَامَةُ نَصْبِهِ الْفَتْحَةُ. مُسْرِعًا : حَالٌ مَنْصُوبٌ وَعَلَامَةُ نَصْبِهِ الْفَتْحَةُ. فَرْحًا : مَفْعُولٌ لَهُ وَعَلَامَةُ نَصْبِهِ الْفَتْحَةُ. أَسَامَةً : بَدَلٌ مَجْرُورٌ وَعَلَامَةُ جَرِهِ الْفَتْحَةُ لِكَوْنِهِ غَيْرَ مُنْصَبِرٍ. تُجَاهَهُ : مَفْعُولٌ فِيهِ مَنْصُوبٌ مَحَلًّا.

(ه) اِمَالُ الْفَرَاغَاتِ بِكَلْمَاتِ مَنْاسِبَةٍ : خَالِدٌ مِنَ الْبَيْتِ وَ..... إِلَى الْمَسْجِدِ، و..... الْعِشَاءُ مَعَ الْجَمَاعَةِ، وَكَانَ الْمَسْجِدُ..... بِالْمُصَلِّيَّنِ، ثُمَّ إِلَى الْبَيْتِ، وَ..... الْعِشَاءُ مَعَ الْوَالِدِيَّهِ.

الْجَوَابُ : خَالِدٌ مِنَ الْبَيْتِ وَ..... إِلَى الْمَسْجِدِ، و..... الْعِشَاءُ مَعَ الْجَمَاعَةِ، وَكَانَ الْمَسْجِدُ..... بِالْمُصَلِّيَّنِ، ثُمَّ إِلَى الْبَيْتِ، وَ..... الْعِشَاءُ مَعَ الْوَالِدِيَّهِ.**الْجَوَابُ :** خَرَجَ، دَهَبَ، صَلَّى، مَمْلُوءًا، رَجَعَ، تَنَاؤلَ.

(و) كون جملة مفيدة بالكلمات الآتية : الإسلام، المعلم، الكتاب، المدرسة.

উত্তর ॥

الْجَوَابُ :

- ۱- الْإِسْلَامُ (ইসলাম) : الْإِسْلَامُ دِينُ الْأَمْنِ وَالسَّلَامَةِ.
- ۲- الْمُعَلِّمُ (শিক্ষক) : الْمُعَلِّمُ مِثَالٌ رَائِعٌ لِلْحُلُّابِ.
- ۳- الْكِتَابُ (গ্রন্থ, বই) : قَرَأْتُ الْكِتَابَ فِي الْمَكْتَبَةِ.
- ۴- الْمَدْرَسَةُ (মাদরাসা) : عَادَ أَحَمْدُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ.

(ز) استخرج مادة الكلمات التالية ثم عين جنسها الصرفي : اختار، يشتري، اتصلت، ميزان.

উত্তর ॥

الْجَوَابُ :

(জিন্স) الْجِنْسُ	(মাদ্দা) الْمَادَّةُ	(মাদ্দ) الْكَلِمَةُ
الْأَجْوَفُ الْيَائِيُّ	خ - ي - ر	إِخْتَارٌ
النَّاقِصُ الْيَائِيُّ	ش - ر - ي	يَشْتَرِيُ
الْمِثَالُ الْوَاوِيُّ	و - ص - ل	إِنْصَالٌ
الْمِثَالُ الْوَاوِيُّ	و - ز - ن	مِيزَانٌ

■ السُّؤَال (٢) : اَجَبْ عَنْ وَاحِدِ مَمَّا يَلِي :

(الف) كم قسما للهمزة؟ بين مواضع همزة القطع مع ذكر كيفية الهمزة المتطرفة.

(ب) اكتب علامات الترقيم ومواضع استخدامها بالأمثلة.

উত্তর ॥

(الف) كم قسما للهمزة؟ بين مواضع همزة القطع مع ذكر كيفية الهمزة المتطرفة.

উপস্থাপনা : آرবি শব্দে হাম্যা দু'ভাবে ব্যবহার হয়। হিসেবে এবং **قطع** হিসেবে নিম্নে উভয় হাম্যার বিবরণ তুলে ধরা হলো।

হَمْزَةُ الْقَطْعِ ١. **هَمْزَةُ الْوَصْلِ** ٢.

هَمْزَةُ الْوَصْلِ-এর পরিচয় :

ক. آভিধানিক অর্থ -**هَمْزَةُ الْوَصْلِ** হলো হরকত্যুক্ত আলিফ, আর মাদ্যমে শব্দটি বাবে **أَوْضَحُ الْوَصْلِ** অর্থ- মَصْدَرَ يَضْرِبُ অর্থ- মিলিত করা ও সংযুক্ত করা।

খ. পারিভাষিক সংজ্ঞা :

হِيَ هَمْزَةٌ سَابِقَةٌ مَوْجُودَةٌ فِي الْأَبْتِدَاءِ مَفْقُودَةٌ فِي الدَّارِجِ ١. **أَوْضَحُ الْمَسَالِكِ إِلَى الْغَيْرِيَّةِ** অর্থাৎ, এটি শব্দের শুরুতে যার উচ্চারণ পাওয়া যায়, তবে বাকের মাঝে উচ্চারিত হয় না।

٢. **هَمْزَةُ الْوَصْلِ** হিসেবে শব্দটি বলেন-

হِيَ هَمْزَةٌ الْوَصْلِ يَتَوَصَّلُ بِهَا إِلَى التُّطْقِ بِالسَّاكِنِ، وَتَسْقُطُ عِنْدَ وَصْلِ الْكَلِمَةِ بِمَا قَبْلَهَا. ৩. **كِتَابُ الْلَّمْعِ** অর্থাৎ, এমন শব্দটি পূর্ববর্তী শব্দের সাথে মিলিত হওয়ার সময় এটি উচ্চারিত হয় না।

৪. **هَمْزَةُ الْوَصْلِ** হিসেবে শব্দটি বলেন-**هَمْزَةُ الْوَصْلِ** এমন শব্দটি যার মাধ্যমে সাকিন হরফকে উচ্চারণ করার দিকে পৌছা যায় এবং শব্দটি পূর্ববর্তী শব্দের সাথে মিলিত হওয়ার সময় এটি উচ্চারিত হয় না।

৫. **هَمْزَةُ الْوَصْلِ** হিসেবে শব্দটি বলেন-**هَمْزَةُ الْوَصْلِ** এমন শব্দটি যার মাধ্যমে সাকিন হরফকে উচ্চারণ করার দিকে পৌছা যায় এবং শব্দটি পূর্ববর্তী শব্দের সাথে মিলিত হওয়ার সময় এটি উচ্চারিত হয় না।

৬. **هَمْزَةُ الْوَصْلِ** হিসেবে শব্দটি বলেন-**هَمْزَةُ الْوَصْلِ** এমন শব্দটি যার মাধ্যমে সাকিন হরফকে উচ্চারণ করার দিকে পৌছা যায় এবং শব্দটি পূর্ববর্তী শব্দের সাথে মিলিত হওয়ার সময় এটি উচ্চারিত হয় না।

৭. **هَمْزَةُ الْوَصْلِ** হিসেবে শব্দটি বলেন-**هَمْزَةُ الْوَصْلِ** এমন শব্দটি যার মাধ্যমে সাকিন হরফকে উচ্চারণ করার দিকে পৌছা যায় এবং শব্দটি পূর্ববর্তী শব্দের সাথে মিলিত হওয়ার সময় এটি উচ্চারিত হয় না।

৮. **هَمْزَةُ الْوَصْلِ**-এর পরিচয় :

ক. آভিধানিক অর্থ -**هَمْزَةُ الْوَصْلِ** হিসেবে শব্দটি বাবে **فَتَحَ يَفْتَحُ** অর্থ- মَصْدَرَ يَفْتَحُ করা ও বাদ দেওয়া।

খ. পারিভাষিক সংজ্ঞা :

হِمْزَةٌ أَرْثَاهُ هَمْزَةُ الْقَطْعِ هِيَ الْهَمْزَةُ الَّتِي يُنْطَقُ بِهَا أَوْ سَطْهُ-এর গুরুত্বকার শব্দেন-**فَأَمْوَسُ الْأَمْلَاءِ** ।

১. এর গুরুত্বকার শব্দেন-**هَمْزَةُ الْوَصْلِ** এমন শব্দটি যার মাধ্যমে সাকিন হরফকে উচ্চারিত হয়।

২. **هَمْزَةُ الْوَصْلِ** এর গুরুত্বকার শব্দেন-**هَمْزَةُ الْوَصْلِ** এমন শব্দটি যার উচ্চারণের মাধ্যমে তার পূর্ববর্তী শব্দটি (উচ্চারণের ক্ষেত্রে) পরবর্তী শব্দ থেকে পৃথক হয়ে যায়।

৩. **هَمْزَةُ الْوَصْلِ** এর গুরুত্বকার শব্দেন-**هَمْزَةُ الْوَصْلِ** এমন শব্দটি যার উচ্চারণের ক্ষেত্রে (যার পূর্ববর্তী শব্দটি পরবর্তী শব্দের সাথে মিলিত হওয়া থেকে বিরত থাকে) অন্তর্ভুক্ত হয়।

৪. **هَمْزَةُ الْوَصْلِ** এর গুরুত্বকার শব্দেন-**هَمْزَةُ الْوَصْلِ** এমন শব্দটি যার মাধ্যমে সাকিন হরফকে উচ্চারণ করার ক্ষেত্রে (যা বাকের শুরুতে ও মাঝে বহাল থাকবে) অর্থাৎ **هَمْزَةُ الْوَصْلِ** এমন শব্দটি যার মাধ্যমে সাকিন হরফকে উচ্চারণ করার ক্ষেত্রে ও মাঝে বহাল থাকবে।

৫. **هَمْزَةُ الْوَصْلِ** এর গুরুত্বকার শব্দেন-**هَمْزَةُ الْوَصْلِ** এর অর্থাৎ এমন শব্দটি যার মাধ্যমে সাকিন হরফকে উচ্চারণ করার ক্ষেত্রে এবং কোনো স্থানে কোনো স্থানে উচ্চারিত হবে।

৬. **هَمْزَةُ الْوَصْلِ**-এর ছানসমূহ : নিম্নোক্ত ছানসমূহে হয়-

১. **أَبُ**-এর শব্দেন-**هَمْزَةُ الْوَصْلِ** আছে এমন ইসমসমূহ ব্যতীত অন্য সকল শব্দে।

২. **أَكْل**-এর শুরুতে। যেমন-

৩. **إِكْرَامُ**, **أَكْرِيمُ**, **أَكْرَمُ** এর মাধ্যমে মাসদারের শুরুতে। যেমন-

৪. **أَكْتُبُ** ও **أَذْهَبُ**-সমূহ। যেমন-**فِعْلُ مُضَارِعٍ** এর জন্য নির্দিষ্ট দ্বারা শুরু হওয়া হেম্মের অর্থাৎ

৫. **إِيَّاكَ** ও **أَنْتَ**, **أَنَا**-**ضَمِير**।

৬. শুরুতে ও হেম্মের অর্থাৎ **شَفَاعَة**। যেমন-

ଲେଖାର ନିୟମାବଳି : **ହମ୍ରେ ହମ୍ରେ ମୁଠର୍କେ** ଶଦେର ଶୈଷେ ଆସେ ଏବଂ ପୂର୍ବବତୀ ହରଫେର ହରକତ ଅନୁଯାୟୀ ଲେଖା ହୁଏ । ଏର ନିୟମାବଳି ନିମ୍ନଲିଖିତ-

(٢) إكتسبوا لامانته القيمة وهم ملائكة ملائكة خدامه وأئمه شاة

(ب) اکتب علامات البریم و مواضع اسکندر مہ بام مکتوب۔
 ڈوئر || **ઉપસ્થાપના** : મનેર ભાવ પ્રકાશે ઉલમાતُ التَّرْقِيَمُ ગુરુત્વપૂર્ણ ભૂમિકા પાલન કરે। નિચે એર પરિચય ઓ બ્યબહારેર ઝાનસમૂહ સમ્પર્કે આલોચના કરો હલો।

-عَلَمَاتُ التَّرْقِيمْ- এর পরিচয় :

هِيَ رُمُورٌ أَصْطَلِحُ عَلَيْهَا، تُؤْخِذُ بَيْنَ أَجْرَاءِ الْكَلَامِ لِتَمْبَيِّزَ بَعْضِهِ مِنْ بَعْضٍ، وَلِتَنْوِيْعَ الصَّوْتِ بِهِ عِنْدَ قِرَاءَتِهِ، اِنْعَفَفَ فَةَ اِضْعَافِ الْقَوْفَةِ، مِنْ ثَمَّةَ اِخْرَجَ الْأَصْنَافِ، مَا تَحْدِيدَ نَدْنَدَةً اَمْ حَدَّادَةً، قِرَاءَتِهِ حَمْدًا.

ଅର୍ଥାଣ୍ ତୁମ୍ହା ବିବାହଚିତ୍କ ଏମନ କତିପଯ ନିଜ
ଜହାନ୍ କ୍ରେଏଟିଭ୍ ଜହାନ୍

(حَرْفٌ فِي فَعْلٍ . اسْمٌ الْكَلْمَةُ اسْمٌ ، وَفَعْلٌ ، وَحَرْفٌ)

২. সেমিকোলন : এটি এরপ (:) লেখা হয়। পাঠক এ স্থানে কথার চেয়ে কিছুটা বেশি সময় থামবে। এটিকে এমন দু'বাক্যের মাঝে স্থাপন করা হয়, যার একটি অপরটি সংঘটিত হওয়ার কারণ। যেমন—**أَنْصَحُكَ بِالصِّدْقِ؛ فَإِنَّهُ مِنْ أَعْظَمِ الصِّفَاتِ**— (আমি তোমাকে সত্যবাদিতার উপদেশ দিচ্ছি; কেননা এটি একটি মহান গুণ)।

৩. ফুলস্টপ : এটি এরূপ (.) লেখা হয়। এটি পূর্ণাঙ্গ বিরতির জন্য ব্যবহার হয়। আর এটিকে পূর্ণাঙ্গ অর্থসম্পন্ন বাক্যের শেষে স্থাপন করা হয়।
যেমন—**الْحَقُّ أَحَقُّ أَنْ يُتَبَّعَ** (সত্যের অনুসরণ করা উচিত)।

الْظَّلْمُ حَرَامٌ، وَعَاقِبَتْهُ وَخِيمَةٌ، وَلَا بُدَّ أَنْ يَزُولُ.

(জুলুম করা হারাম, এটির শাস্তি গুরুতর, এটি বিদূরিত হওয়া আবশ্যিক)

৮. কোলন : এটি এরূপ (:) লেখা হয়। এটিকে সন্দৃশ্য শব্দ এবং তথ্য কথিত বাক্যের মাঝে আপন করা হয়। যেমন—

قَالَ الْمُعَلِّمُ : اجْتَهِدْ فِيْ دَرْسِكَ.

(শিক্ষক বললেন : তুমি তোমার পাঠে চেষ্টা কর)

অনুরূপভাবে এটিকে ম্যাজিল (সংক্ষিপ্ত বক্তব্য) ও তার বিস্তারিত বিবরণ)-এর মাঝে স্থাপন করা হয়। যেমন-

الْمُبْتَدَأ : إِسْمٌ مَرْفُوعٌ يَقْعُدُ فِي أَوَّلِ الْجُمْلَةِ.

(মুবতাদা : এমন একটি মারফু ইসম, যা বাক্যের প্রথমে প্রতিত হয়)

أحادي عن واحد معايير

- (الف) عرف همزة القطع مع ذكر مواضعها ثم اكتب قواعد كتابة الهمزة المتطرفة.
(ب) اكتب مواضع استخدام علامات الترقيم الآتية :
(١) النقطتان، (٢) الشرطة، (٣) علامة التنصيص.

উত্তর ॥

উপস্থাপনা : -**هَمْرَةُ الْفَطْلُ**-এর পরিচয়, তার স্থানসমূহ এবং লেখা নিয়মাবলি সম্পর্কে আলোচনা করা হলো।

শ্র. আভিযানফু অংশ : ১

খ. পারভাষিক সংজ্ঞা :
 ১. **الْكَلَامُ الْأَوْسَطُ**-এর অস্ত্বকার বলেন-**قَامُوسُ الْمَلَاءِ**

٢- هَمْزَةُ الْقَطْعِ هِيَ الْتِي يَنْقَطِعُ بِاللَّفْظِ بِهَا مَا قَبْلَهَا عَمَّا بَعْدَهَا - كِتَابُ اللَّمْعِ

هَمْزَةُ الْقَطْعِ هِيَ الْتِي يَنْقُطُ مَا قَبْلَهَا عَنِ الاتِّصالِ بِمَا بَعْدَهَا - أَسْرَارُ الْعَرَبِيةِ ٥.

8. هِيَ هَمْزَةٌ تَنْبُتُ فِي بَدْءِ الْكَلَامِ وَدَرْجَهُ أَعْظَمُ الْحُكُومِ الْوَاضِعِ

۵- هِيَ الَّتِيْ تُلْفَظُ حَيْثُ وَقَعَتْ - ثَوْلَةُ الْمَكَانِ الْمُبَارِكِ الْعَرَبِيَّةِ

অর্থাৎ، همزة القطع هي حلة إعرابية، يا ية كونونو شانه عتصارিত هبّه

গ. পত্র, দরখাস্ত ও ই-মেইল লিখন : $10 \times 1 = 10$

১০

■ السؤال (٣) : اكتب طلبا الى مدير المدرسة للمقعد في مسكن الطلاب.

او. اكتب رسالة الى ابيك تطلب منه الف تاكا لشراء كتب جديدة.

উত্তর ॥

اكتب طلبا الى مدير المدرسة للمقعد في مسكن الطلاب.

الاجابة :

التاريخ :

إلى فضيلة مدير مسكن الطلاب / مشرف السكن
مدرسية

الموضوع : طلب المقعد في مسكن الطلاب.

سيديي المحترم!

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد النحية وأداء واجب الاحترام أفيدهم علما باني طالب في السنة الأولى لمراحل الفاضل البكالوريوس مع الشرف من قسم القرآن والدراسات الإسلامية في مدرستكم. وكنت أسكن مع أسرتي في بيتي، وأفيدهم بان

أبي موظف حكومي، وهو انتقل إلى شيتاغونغ. لهذا أطلب منكم مقعدا في مسكن الطلاب.

فالمرجو من سعادتكم أن تسمحوا لي بمقعد في مسكن الطلاب، ولهم جزيل الشكر وفائقة الاحترام

المقدم

طالبكم المطيع

مجاهد الإسلام

رقم التسلسل :

السنة : الأولى

المراحل : الفاضل البكالوريوس مع الشرف

القسم : القرآن والدراسات الإسلامية

او. اكتب رسالة الى ابيك تطلب منه الف تاكا لشراء كتب جديدة.

الاجابة :

بسم الله الرحمن الرحيم

التاريخ :

أبي المحترم!

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد السلام المستون والتحية الطيبة أرجو أنكم بخير وسلامة يفضل الله سبحانه وتعالى، وانا أيضًا
الحمد لله بالصحة التامة ببركة دعائكم.أبي المكرم! أنت تعلم أني نجحت في الامتحان المركزي للعالم المنعقد عام ٢٠٢٥م بتقدير + والتحفظ
بالسنة الأولى لمراحل الفاضل البكالوريوس مع الشرف، فلهذا مستنى الحاجة لشراء الكتب الدراسية.فالرجاء منكم أن ترسلوا إلى أبي القين تاكا لشراء الكتب للصف الجيد في أسرع وقت ممكن. ثم أطلب منكم
الدعاء ليوفرني الله الفوز في الكونين. تبلغون السلام إلى أمى المحترمة ولأى أخي الكبير والحب والشفقة

إلى أخي الصغير. أسأل الله صحتكم الكاملة.

ابنكم المطيع

إنعام الحق

■ أو اكتب رسالة التعزية إلى صديق لك قد مات أبوه في حادثة مرور.

أو، اكتب طلباً إلى الأمين العام لرابطة العالم الإسلامي تطلب منه المساعدة المالية لبناء مسجد في قريتك.

উত্তর ॥

اكتب رسالة التعزية إلى صديق لك قد مات أبوه في حادثة مرور.

الإجابة :

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
.....
التَّارِيخُ :

صَدِيقِيَ الْعَزِيزُ!

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

بعدَ السَّلَامِ الْمَسْتُونَ أَرْجُو أَنْكُمْ بِالصَّحَّةِ وَالْعَافِيَةِ. صَدِيقِي! قَدْ سَمِعْتُ خَبَرَ اِنْتِقالِ أَبِيكَ/أُمِّكَ فِي حَادِثَةِ

مُرْفُرِ بِهَا تِفْ أَخِي الصَّغِيرِ رَبِيدٍ، وَأَنَا حَزِينٌ وَمُتَائِسٌ مُنْذُ سَمِعْتُ هَذَا الْخَبَرَ الْحَزِينَ.

أَيُّهَا الْأَخُ! عَلَيْكَ الصَّبَرُ الْجَمِيلُ وَالرِّضَاءُ بِقَضَاءِ اللَّهِ سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى، وَلَا يَنْبَغِي لِأَيِّ مُؤْمِنٍ أَنْ يَنْهَا يَجَعَ لِهَا
الْأَمْرُ. لِأَنَّ كُلَّ نَفْسٍ ذَائِقَةُ الْمَوْتِ. قَالَ اللَّهُ تَعَالَى : "إِذَا جَاءَ أَجَلُهُمْ لَا يَسْتَأْخِرُونَ سَاعَةً وَلَا يَسْتَقْدِمُونَ". نَحْنُ

نُعَزِّيْكَ وَنُعَزِّيْ أَسْرَتَكَ جَمِيعًا عَلَى هَذَا الْأَبْتِلاءِ. وَنُؤْصِيْكُمْ بِالصَّبَرِ، وَلَنَّ اللَّهُ مَعَ الصَّابِرِينَ.

بَلْغُ السَّلَامَ إِلَى أُمِّكَ الْمُحْتَرَمَةِ وَالشَّفَقَةِ وَالْقُبْلَةِ الْوَدِيَّةِ إِلَى الصَّغَارِ. خَتَامًا أَدْعُوكُمُ اللَّهَ أَنْ يُوَفِّقَكُمُ اللَّهُ الصَّبَرُ
الْجَمِيلُ.

صَدِيقُكَ الْحَمِيمُ

مُحَمَّدُ عُمَيْرٌ

أو، اكتب طلباً إلى الأمين العام لرابطة العالم الإسلامي تطلب منه المساعدة المالية لبناء مسجد في قريتك.

الإجابة :

التَّارِيخُ :

إِلَى الْأَمِينِ الْعَامِ

رَابِطَةِ الْعَالَمِ الْإِسْلَامِيِّ، مَكَّةُ الْمُكَرَّمَةُ،

الْمَمْلَكَةُ الْعَرَبِيَّةُ السُّعُودِيَّةُ.

المَوْضُوعُ : طَلَبُ الْمُسَاعَدَةِ الْمَالِيَّةِ لِبَنَاءِ الْمَسْجِدِ.

سَيِّدِيَ الْمُعَزِّزِ!

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

بعدَ أَنْ نُقْدِمَ إِلَى مَعَالِيْكُمُ الْكَرِيمَةِ الْمُنَاسِبَةِ وَالْتَّحِيَّةِ الْمُبَارَكَةِ تُفِيدُكُمْ عِلْمًا بِأَنَّ الْمَسْجِدَ الْجَامِعَ بِقَرْبَيْهِ
إِسْلَامُ بُورَ مَسْجِدٍ قَدِيمٍ جِدًا، أَسْسَتْ عَامَ ١٩٠١ م. يُصَلِّي فِي هَذَا الْمَسْجِدِ حَوَالَيْ مائَتَيْ مُصَلٌّ فِي يَوْمِ الْجُمُعَةِ.

وَلِكُنْ مَبَانِي الْمَسْجِدِ مَكْسُوْرَةُ. الْمُحَلَّلُونَ يُؤْدُونَ الصَّلَاةَ بِالْمَشَقَّةِ وَغَيْرُ مُطْمَئِنِينَ. لِهَا نَحْنُ فِي حَاجَةٍ إِلَى
تَعْمِيرِ مَبَانِي الْمَسْجِدِ مِنْ جَدِيدٍ.

فَالرَّجَاءُ مِنْ حَضُرَتِكُمُ الْعَالِيَّةِ أَنْ تَمْدُدُ أَيْدِيَكُمُ الْمُنَاعَاوِنَةَ إِلَى بِنَاءِ هَذَا الْمَسْجِدِ مُتَعَاوِنِينَ عَلَى الْبِرِّ وَالنَّقْرِ،
وَلَكُمْ جَزِيلُ الشُّكْرِ وَفَائِقُ الاحْتِرامِ.

الْمُمْقَدِّمُ

مِيزَانُ الرَّحْمَنِ

■ السؤال (٤) : اكتب حوارا حول أحد الموضوعات التالية (عشر جمل على الأقل) :

(الف) الحوار بين تلميذ جديد وقديم في حرم الجامعة.

(ب) الحوار بين البائع والمشتري في المركز التجاري.

উত্তর ॥

(الف) الحوار بين تلميذ جديد وقديم في حرم الجامعة.

الجوابُ :

الْقَمَانُ : أَسْلَامٌ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ، إِسْمِي لُقْمَانُ، وَمَا اسْمُكَ يَا أَخِي؟

رَاشِدٌ : وَعَلَيْكُمُ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ، إِسْمِي رَاشِدٌ.

الْقَمَانُ : هَلْ أَنْتَ طَالِبٌ جَدِيدٌ؟

رَاشِدٌ : نَعَمْ، التَّحَقْتُ بِالسَّنَةِ الْأُولَى مِنْ مَرْحَلَةِ الْفَاضِلِ الْبَكَالُورِيُّوسِ مَعَ الشَّرْفِ، وَأَنْتَ؟

الْقَمَانُ : أَنَا فِي هَذِهِ الْجَامِعَةِ مُنْذُ سَنَتَيْنِ، أَدْرُسُ فِي السَّنَةِ الثَّانِيَةِ مِنْ مَرْحَلَةِ الْفَاضِلِ الْبَكَالُورِيُّوسِ مَعَ الشَّرْفِ.

رَاشِدٌ : مَتَى يَبْدأُ الدَّرْسُ فِي هَذِهِ الْجَامِعَةِ؟

الْقَمَانُ : يَبْدأُ الدَّرْسُ فِي السَّاعَةِ التَّاسِعَةِ صَبَاحًا.

رَاشِدٌ : كَمْ حِصَّةً تَنْعَدُ يَوْمِيًّا؟

الْقَمَانُ : يَنْعَدُ سَبْعُ حِصَصٍ يَوْمِيًّا، وَكُلُّ حِصَّةٍ بِخَمْسِينَ دِقِيقَةً.

رَاشِدٌ : هَلْ هُنَاكَ اسْتِرَاحَةٌ بَيْنَ الْحِصَصِ؟

الْقَمَانُ : نَعَمْ، هُنَاكَ اسْتِرَاحَةٌ بَيْنَ الْحِصَصِ لِتُوَدِّي فِيهَا صَلَاةَ الظَّهْرِ وَنَتَغَدَّى.

رَاشِدٌ : هَلْ تَسْتَمِرُ الدِّرَسَاتُ طُولَ السَّنَةِ؟

الْقَمَانُ : نَعَمْ، إِلَّا بِضُعْفِ أَيَّامٍ مِنَ الْعُطْلَاتِ الرَّسْمِيَّةِ.

رَاشِدٌ : شُكْرًا، مَعَ السَّلَامَةِ.

الْقَمَانُ : طَيْبٌ، إِلَى الْلَّقاءِ.

উত্তর ॥

(ب) الحوار بين البائع والمشتري في المركز التجاري.

الجوابُ :

الْبَائِعُ : أَسْلَامٌ عَلَيْكُمْ، تَفَضَّلُ، أَيُّ خَدْمَةٍ؟

الْمُشَتَّرِيُّ : وَعَلَيْكُمُ السَّلَامُ، أَرِيدُ قَمِيصًا، لَوْ سَمِحْتَ.

الْبَائِعُ : تَفَضَّلُ هُنَا، هَذَا قِسْمُ الْقَمِصَانِ. هَذَا قَمِيصٌ أَبْيَضُ، وَهَذَا أَرْقُ، وَهَذَا أَحْمَرُ، وَهَذَا أَسْوَدُ.

الْمُشَتَّرِيُّ : بِكَمِ الْقَمِصَنِ؟

الْبَائِعُ : الْقَمِصَنُ بِالْفَ تَاكَا.

الْبَائِعُ : أَيَّ قَمِيصٌ تُرِيدُ؟

الْمُشَتَّرِيُّ : أَرِيدُ الْقَمِيصَ الْأَرْقَ.

الْبَائِعُ : هَذَا هُوَ الْقَمِيصُ الْأَرْقَ.

الْمُشَتَّرِيُّ : هَلْ لَدَيْكُمْ أَثْوَابٌ؟

الْبَائِعُ : لَدَيْنَا أَثْوَابٌ جَمِيلَةٌ.

الْمُشَتَّرِيُّ : بِكَمْ هَذَا الْتَّوْبُ؟

الْبَائِعُ : الْتَّوْبُ أَلْفُ وَثَلَاثُمِائَةٌ تَاكَا.

الْمُشَتَّرِيُّ : كَمْ لَوْنَا فِي هَذَا الْتَّوْبِ؟

الْبَائِعُ : ثَلَاثَةُ أَلْوَانِ.

الْمُشَتَّرِيُّ : هَلْ فِيهَا لَوْنٌ الْأَبْيَضِ؟

الْبَائِعُ : نَعَمْ، عِنْدَنَا الْتَّوْبُ الْأَبْيَضُ.

الْمُشَتَّرِيُّ : أَرِيدُ الْتَّوْبُ الْأَبْيَضَ.

الْبَائِعُ : الْمَطْلُوبُ الْفَانِ وَثَلَاثُمِائَةٌ تَاكَا.

الْمُشَتَّرِيُّ : تَفَضَّلُ، هَذِهِ الْفَانِ وَثَلَاثُمِائَةٌ تَاكَا.

الْبَائِعُ : شُكْرًا.

৫. অনুবাদ (বাংলা থেকে আরবি) : $10 \times 1 = 10$

১০

■ السؤال (৫) : ترجم العبرة الآتية بالعربية الفصيحة :

আমরা বাংলাদেশের নাগরিক। আমরা আমাদের দেশকে ভালোবাসি। দেশকে ভালোবাসা ঈমানের অঙ্গ। দেশের প্রাকৃতিক সৌন্দর্য ও সম্পদ আল্লাহ তায়ালার দান। দেশের সৌন্দর্য, সম্পদ ও সার্বভৌমত্ব রক্ষায় যে সদা নিয়োজিত সেই প্রকৃত দেশপ্রেমিক। দেশের উন্নয়নে যথাসাধ্য অবদান রাখা দেশপ্রেমের শুরুত্বপূর্ণ অংশ।

উত্তর ॥

الجواب : نَحْنُ مُوَاطِنُو بِنْغَلَادِيشَ. نُحِبُّ بَلَدَنَا. حُبُّ الْوَطَنِ مِنَ الْإِيمَانِ الْحُسْنُ الطَّبِيعِيُّ لِلْبَلَدِ وَتَرْوِثَةُ مِنْ نِعْمَ اللَّهِ تَعَالَى. مَنْ يُشْغِلُ نَفْسَهُ فِي مُحَافَظَةِ حُسْنِ الْبَلَدِ وَتَرْوِثَتِهِ وَإِسْتَقْلَالِهِ فَهُوَ مُحِبُّ الْوَطَنِ حَقِيقِيًّا. الْمُسَاهَمَةُ فِي تَنْمِيَةِ الْبِلَادِ جُزْءٌ مِنْهُ مِنْ حُبِّ الْوَطَنِ.

■ أو ترجم العبارة التالية إلى اللغة العربية :

আমি বাংলাদেশের নাগরিক। আমি এদেশকে ভালোবাসি। দেশকে ভালোবাসা আমাদের নেতৃত্ব দায়িত্ব। এ দেশের প্রাকৃতিক সৌন্দর্য আল্লাহর দান। প্রাকৃতিক সৌন্দর্য রক্ষায় আমাদের সকলের যত্নবান হওয়া উচিত। ইসলাম আমাদেরকে পরিবেশ রক্ষার শিক্ষা দেয়।

উত্তর ॥

الجواب : أَنَا مُوَاطِنٌ بِنْغَلَادِيشَ. أَحِبُّ هَذِهِ الْبِلَادَ. حُبُّ الْوَطَنِ مِنَ الْوَاجِبَاتِ الْأَخْلَاقِيَّةِ. الْجَمَالُ الطَّبِيعِيُّ لِهَذِهِ الْبِلَادِ عَطَيَّةٌ مِنَ اللَّهِ. يَنْبَغِي لِحَمِينْعَنَا أَنْ تَكُونَ مُعْتَنِيًّا بِحِمَاءِ جَمَالِهَا الطَّبِيعِيِّ. الْإِسْلَامُ يُعَلَّمُ مُحَافَظَةَ الْبِلَادِ.

চ. অনুচ্ছেদ লিখন : $10 \times 1 = 10$

■ السؤال (৬) : اكتب فقرة عن واحد من الموضوعات التالية :

(الف) اضرار التدخين؛ (ب) أهمية الاتحاد في الأمة المسلمة؛ (ج) الجامعة الإسلامية العربية.

উত্তর ॥

(الف) أضرار التدخين

(ك) ধূমপানের অপকারিতা

التدخين هو عملية استنشاق الأخيرة الناتجة عن حرق أوراق النباتات، خاصةً التبغ، والذي يتوقف بعدة أشكال منها السجائر. إن تأثيرات التدخين تكون خطيرة على جميع أجهزة الجسم. التدخين مسؤول عن ٧٥% من الحالات الإصابة بأمراض الشعوب الهوائية المزمونة. أثبتت الأبحاث العلمية أن حوالي ٩٠% من حالات سرطان الرئة تحدث لدى المدخنين، وأنه كلما طالت فترة التدخين وكذلك عدّ السجائر المدخنة يومياً يزداد احتمال الإصابة بالسرطان. وأثبتت الدراسات أن التدخين مسؤول عن ٢٥% من أمراض القلب. والتدخين هو أحد أهم عوامل رئيسية مسؤولة عن الإصابة بنوبات القلب، وجلطات القلب التي ينتج عنها الموت المفاجئ. وأثبتت الأبحاث بما لا يدع مجالاً للشك أن نسبة حدوث الأزمات القلبية وجلطات شرايين القلب تزيد بحسب ١٠٠% لدى المدخنين. وتزداد احتمالات الإصابة بسرطان الرئة بنسبة تصل ما بين ٥٠% وبين ١٠% بين أفراد العائلات التي يدخن فيها كلاً الأباءين عندهما في العائلات الغير مدخنة. ولقد أكدت كافة الدراسات على أن التدخين يقلل من عمر الإنسان. وإن نسبة الوفيات بين المدخنين أكثر من غيرهم، وأن حوالي ٢.٥ مليون نسمة يموتون سنويًا في العالم بسبب التدخين. ومن خسارة الاقتصاد في تقرير لمنظمة الأغذية والزراعة العالمية "الفاو" أن حوالي ٤.٤ مليون هكتار من الأراضي في العالم تزرع بأشجار الدخان، مما يشكل عبئاً كبيراً على الاقتصاد العالمي.

(ب) أَهْمَىُّ الْإِتَّحَادِ فِي الْأُمَّةِ الْمُسْلِمَةِ

(খ) مুসলিম উম্মাহর একের গুরুত্ব

الإتحاد هو اتفاق القوم على أمر من الأمور قولاً وعملاً للوصول إلى هدف منشود وغاية نبيلة. للإتحاد أهمية بالغة للفرد والأسرة والمجتمع والدولة. ولله دور كبير في السياسة والأقتصاد وفي كل شأن من شؤون الحياة. إن الإتحاد هو سبب مجد القوم وفلاحهم، وهو وسيط لتقديم القوم وعروجهم. يمكن أن يحصل بالإتحاد ما لا يمكن حصوله بالمال والقوة والسلطنة. اهتم الإسلام بالإتحاد اهتماماً بالغاً. ولأهمية العظيمة أمر الله تعالى بالإتحاد والاتفاق. حيث قال الله تعالى: "واعتصموا بحبل الله جميعاً ولا تفرقوا". وقال النبي عليه الصالوة والسلام: "يد الله مع الجماعة من شد شد في النار". قال عمر (رض): "لا إسلام إلا بالجماعة ولا جماعة إلا بالطاعة ولا طاعة إلا بالأمراء". إن الإتحاد قوة عظيمة. كما يخرب المثل: عصن واحد يمكن كسره بآذني قوته ولكن إذا اجتمع الأغصان فلا يمكن كسرها بقوتها شديدة. تنظر إلى التملق وهذه الحشرات تعمل من الأغراض بالإتفاق والإتحاد. تنقل التراب ذرة ذرة حتى تصير الرزات كومة. لا بد للاتفاق والإتحاد الآيات والمواساة والمساواة والمحاجحة والحب والود والتغافل والتراحم. قال النبي ﷺ: "مثل المؤمنين في توادهم وترابهم وتعاطفهم كمثل الجسد الواحد إذا اشتكي منه عضو تداعى له سائر الجسد بالسهر والحمى".

(ج) الجامعات الإسلامية العربية

(গ) ইসলামি আরবি বিশ্ববিদ্যালয়

الجامعة الإسلامية العربية جامعه حكومية. أسست هذه الجامعة عام ٢٠١٣م بعد الانتظار الطويل من العلماء والمجتمع المحببين للإسلام. وهي واقعه في موريشيوس. رئيس الدولة عبد الحميد، ونائب مديرها الأستاذ الدكتور محمد أحسن الله. إن هذه الجامعة تشرف على دراسة مرحلة الفاضل والكامل من المدارس العالمية. وأيضاً تراقب المنهج التعليمي وتدير المعلميين وتدير الأختبارات لمرحلة المذكورة. وأسم الجامعة الإسلامية العربية بالأختصار IAU. أي : Islamic Arabic University. وهذه الجامعة أول جامعة عربية. في مرحلة الكامل لها أربعة أقسام : ١- الكامل في الحديث. ٢- الكامل في التفسير. ٣- الكامل في الفقه. ٤- الكامل في الأدب. وهذه الجامعة تشرف على دراسة الفاضل البكالوريوس مع الشرف والكامل الماجستير (لمدة سنة واحدة) للمدارس العالمية في خمسة أقسام : ١- الحديث والدراسات الإسلامية. ٢- القرآن والدراسات الإسلامية. ٣- الدعوه والدراسات الإسلامية. ٤- اللغة العربية. ٥- تاريخ الإسلام وثقافته. وهذه الجامعة تابعة للجنة المنح الجامعية. ولقد لعبت هذه الجامعة دوراً عظيماً في تنمية المهارات الطلاب المدرسة وفي تحديث تعليمهم.

■ أو : اكتب فقرة عربية حول أحد الموضوعات التالية :

(الف) اليوم العالمي للغة العربية: (ب) عاصمة بنغلاديش: (ج) حقوق المرأة في الإسلام.

উচ্চর ॥

(الف) أَلْيَوْمُ الْعَالَمِيُّ لِلْغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

(ক) আন্তর্জাতিক আরবি ভাষা দিবস

اليوم العالمي للغة العربية يحتفل به في ١٨ ديسمبر من كل عام. وأعلن هذا اليوم يوماً عالمياً للغة العربية في أكتوبر سنة ٢٠١٢م عند انعقاد الدورة ١٩٠ لمجموعة يونسكو. وتقرر الاحتفال في هذا اليوم لأن اليوم الذي أصدرت فيه الجمعية العامة للأمم المتحدة قرارها رقم ٣١٩٠ في ديسمبر سنة ١٩٧٣م خلال الدورة ٢٨ للأمم المتحدة. ويُوجه هذا القرار جعل اللغة العربية إحدى اللغات الرسمية ولغات العمل في الأمم المتحدة. فقد أحدثت العربية مكانتها بين لغات العالم المعاصر بهذه القرارات، وأصبحت لغة تستخدم في منظمات الأمم المتحدة. لأنها أدرك ما للغة العربية من دور هام في حفظ حضارة الإنسان ونشر ثقافته. وإن اللغة العربية لغة تسبعة عشر عضواً من أعضاء الأمم المتحدة، وهي لغة عمل مقررة في وكالات متخصصة مثل منظمة الأمم للتربية والعلوم والثقافة ومنظمة الأمم المتحدة للأغذية والزراعة ومنظمة الصحة العالمية ومنظمة العمل الدولية، وهي كذلك لغة رسمية ولغة عمل في منظمة الوحدة الأفريقية. تقرر الأمم المتحدة إدخال اللغة العربية ضمن اللغات الرسمية ولغات العمل المقترنة في الجمعية العامة ولجانها

الرئيسيّة لِأَنَّهَا أَدْرَكَتْ ضُرُورَةَ تَحْقِيقِ تَعَافُونَ دُولِيًّا لِأَوْسَعِ نِطَاقٍ. فِي الْقَدِيمِ كَانَتِ اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ دَاتَ شَانٍ وَمَكَانَةً عَظِيمَةً فِي الْمُجَمَّعَاتِ الْإِسْلَامِيَّةِ فَقَطَ لِكُونِهَا لُغَةُ دِينٍ وَعَقِيدةٍ، وَلَمْ تَكُنْ دَاتَ شَانٍ فِي الْمُحِيطِ الدُّولِيِّ. وَأَمَّا الْآنَ صَارَتِ الْعَرَبِيَّةُ دَاتَ شَانٍ فِي جَمِيعِ أَنْحَاءِ الْعَالَمِ. وَتَعُدُّ الْلُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ ثَالِثُ لُغَاتِ الْعَالَمِ الْحَدِيثِ مِنْ حَيْثُ اِنْتِشَارِهَا وَسَعَةِ مَنَاطِقِهَا، حَيْثُ أَنَّهَا تُعْتَبَرُ مِنْ أَحْدَى لُغَاتِ الْعَالَمِ الْعَظِيمِ. وَهِيَ تُمَاثِلُ مُسْتَوَى الْبِلْوَانِيَّةِ وَاللَّاتِينِيَّةِ وَالْأَنْكِلِيزِيَّةِ وَالْأَسْبَانِيَّةِ وَالْرُّوسِيَّةِ. وَهِيَ مُسْتَخَدِمَةٌ فِي إِثْنَيْنِ وَعَشْرِينَ دُولَةً عَرَبِيَّةً وَتُسْتَخَدِمُ كُلُّغَةٍ ثَانِيَّةً فِي كَثِيرٍ مِنَ الدُّولِ الْإِسْلَامِيَّةِ. وَهِيَ لُغَةُ حَيَّةٍ وَمِنْ أَقْدَمِ لُغَاتِ الْعَالَمِ. وَلَهَا تَارِيخٌ طَوِيلٌ مُّتَصَلٌ يَصِلُّ إِلَى عِدَّةِ أَلْفِ سَنَةٍ عَلَى الْأَقْلَلِ. يُحَتَّفِلُ بِالْيَوْمِ الْعَالَمِيِّ لِلْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي أَنْحَاءِ الْعَالَمِ خَاصَّةً فِي الدُّولِ الْعَرَبِيَّةِ وَالدُّولِ الْمُسْلِمَةِ. وَبِمُنَاسَبَةِ هَذَا الْيَوْمِ تُنْشَرُ مَقَالَاتٍ فِي الْجَرَائدِ وَالْمَجَالَاتِ حَوْلَ أَهْمَيَّةِ الْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ. وَتَقُومُ الْمَدَارِسُ وَالْجَامِعَاتُ إِلَى تَنْظِيمِ نَدَواتٍ تُلْقَى فِيهَا مُحَاضَرَاتٍ عَنْ كَيْفِيَّةِ رِيَادَةِ نَسْرَةِ هَذِهِ الْلُّغَةِ بَيْنَ أَمْمِ الْعَالَمِ وَتَنَمِيَّةِ مُسْتَوَى تَعْلِيمِهَا.

(ب) عَاصِمَةُ بَنْغَلَادِيش

(খ) বাংলাদেশের রাজধানী

دَاكَا هِيَ عَاصِمَةُ بَنْغَلَادِيشِ وَأَكْبَرُ مُدُنُهَا. وَهِيَ أَعْلَى الْمُدُنِ كَثَافَةً سُكَّانِيَّةً فِي الْعَالَمِ. اسْمُهَا الْقَدِيمُ جَهَانِغِيرَ নগর. تَأسَسَتْ دَاكَا خَلَالِ الْقَرْنِ الْعَاشِرِ. وَكَانَتْ بِمَتَابِهِ عَاصِمَةً الْمُغْفُلِ فِي الْبَنْغالِ مِنْ ১৬০৮ مَ إلى ১৭০৪ م. وَدَخَلَتْ دَاكَا تَحْتَ الْحُكْمِ الْبِرِّيْطَانِيِّ فِي أَوَاخِيرِ الْقَرْنِ التَّائِمِ عَشَرَةَ. فِي عَامِ ১৯০৫ مَ خَلَقَ اسْمُهَا مَرَّةً أُخْرَى إِلَى عَاصِمَةِ ولَيَّةِ الْبَنْغالِ. وَفِي عَامِ ১৯৫৬ مَ أَصْبَحَتْ عَاصِمَةً شَرْقِ بَাকِিস্তানَ. وَأَخِيرًا أَصْبَحَتْ عَاصِمَةً بَنْغَلَادِيشَ عَامَ ১৯৭১ مَ. تَنَقَّسَ مُشَرِّكَةُ مَدِينَةِ دَاكَا الْآنِ إِلَى قِسْمَيْنِ إِدَارِيَّيْنِ : شَرِكَةُ مَدِينَةِ دَاكَا الشَّمَالِيَّةِ وَشَرِكَةُ مَدِينَةِ دَاكَا الْجَنُوبِيَّةِ. تُعْتَبَرُ مَدِينَةُ دَاكَا الْمَرْكَزِ الْتِجَارِيِّ وَالصَّنَاعِيِّ فِي بَنْغَلَادِيشِ. تَقُعُ دَاكَا فِي وَسْطِ الْبَلَادِ عَلَى شَاطِئِ نَهْرِ بُورِيِّ গুণ্ডা. وَهِيَ مَعْرُوفَةٌ بِمَدِينَةِ الْمَسَاجِدِ مَسَاحَتُهَا وَاسِعَةٌ، يُحَاجِجُ الْإِنْتِقَالُ مِنْ أَقْصَاهَا إِلَى أَقْصَاهَا وَقُتْلَا طَوِيلًا. أَحْيَاهَا مُتَعَدِّدَةٌ، وَمَبَانِيهَا مُرْتَفَعَةٌ وَجَمِيلَةٌ، وَشَوارِعُهَا طَوِيلَةٌ وَوَاسِعَةٌ. وَفِيهَا الْوَزَارَاتِ وَالسَّفَارَاتِ وَالْمُؤْسَسَاتِ الْكَبِيرَةِ وَالْفَنَادِقِ وَالْمَسَارِيفُ وَالْحَرَكَاتِ التِّجَارِيَّةِ الْكَثِيرَةِ. وَفِيهَا الْحَدَائِقُ وَالْبَيْسَاتِيْنِ الْجَمِيلَةِ ذَاتِ أَشْجَارِ كَثِيفَةٍ. وَفِيهَا الْأَمَاكِينُ التَّارِيْخِيَّةُ كَحِصْنُ لَالْبَاغُ وَأَحْسَنُ مَنْزِلٍ. وَيُوجَدُ فِيهَا مَنَارُ الشَّهَادَةِ وَالْمَتَحَفُ الْوَطَنِيُّ وَمُمْتَرَكُ الْأَطْفَالِ وَحَدِيقَةُ الْحَيَوانَاتِ وَمَنَحَفُ حَرْبِ الْإِسْتِقْلَالِ أَيْضًا. وَفِيهَا الْمَدَارِسُ وَالْكُلِّيَّاتُ وَالْجَامِعَاتُ الْمُخْتَلِفَةُ. وَفِي مَدِينَةِ دَاكَا يَسْكُنُ حَوَالَى عِشْرِينَ مِلْيُونًا نَسَمَةً. وَتَنَطَّرُ مَدِينَةُ دَاكَا تَدْرِيْجاً.

(ج) حُقُوقُ الْمَرْأَةِ فِي الْإِسْلَامِ

(গ) ইসলামে নারীর অধিকার

الْإِسْلَامُ هُوَ الدِّينُ الَّذِي اعْتَرَفَ بِحُقُوقِ الْمَرْأَةِ، وَرَدَ إِلَيْهَا حُقُوقَهَا الطَّبِيعِيَّةِ، وَعَامَلَهَا مُعَالَةً الْإِنْسَافِ لَا الْخَلْلِ. فَأَوْقَفَ الظُّلْمُ الَّذِي كَانَتِ الْمَرْأَةُ تَعِيشُ فِيهِ الْمُبِرَّاثَ وَحَرَمَ وَأَدَ الْبَنَاتِ. وَالْإِسْلَامُ حَدَّ حُقُوقَ الْمَرْأَةِ فِي كُلِّ مَرَاحِلِ حَيَاتِهَا. مِثْلُ حُقُوقَهَا مِنْ حَيْثُ كَوْنِهَا بِنْتًا وَأَخْنًَا وَزَوْجَةً وَأُمًّا. كَمَا أُوْصَى الْإِسْلَامُ بِالْإِحْسَانِ إِلَى الْمَرْأَةِ، وَالْإِنْفَاقِ عَلَيْهَا حَتَّى لَوْ كَانَتْ صَاحِبَةً مَالٍ، وَجَعَلَ مَقِيَاسَ الْخَيْرِ فِي الرَّجُلِ بِمِقْدَارِ حَيْرَمَ مَعَ أَهْلِهِ، كَمَا أَعْطَاهَا حَقَّ ضَرُورَاتِ الْعَيْشِ مِنْ مَلْبِسٍ وَمَأْكُولٍ وَمَسْكِنٍ وَمُعَاشرَةً حَسَنَةً. قَالَ تَعَالَى : "أَسْكِنُوهُنَّ مِنْ حَيْثُ سَكَنْتُمْ مِنْ وُجُودِكُمْ وَلَا تُخَارِوْهُنَّ لِتُخْسِيْقُوْهُنَّ عَلَيْهِنَّ وَإِنْ كُنَّ أُولَاتِ حَمْلٍ فَأَنْفَقُوا عَلَيْهِنَّ حَتَّى يَضْعَنَ لَهُنَّ أَجْوَرَهُنَّ وَأَتَمِرُوا بِيَنْكُمْ بِمَعْرُوفٍ وَإِنْ تَعَسَّرُمْ فَسَتَرْضِيْعُ لَهُ أَخْرَى". وَأَعْطَاهَا الْإِسْلَامُ حَقَّ الْمَشْوَرَةِ فِي الرَّوْاجِ وَالْخِتَارِ شَرِيكَ الْحَيَاةِ وَسُؤُلَاهَا عَنْ رَأِيهَا، وَالْإِهْتِمَامُ بِمَوْافِقَتِهَا، قَالَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : لَا تُنْكِحُ الْأَيْمُ حَتَّى تُسْتَأْمَرَ، وَلَا تُنْكِحُ الْبَكْرُ حَتَّى تُسْتَأْذَنَ. وَفَوْقَ كُلِّ هَذَا أَعْطَى الْإِسْلَامُ الْمَرْأَةِ حَقَّهَا فِي طَلَبِ الْعِلْمِ، فَقَدْ كَانَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يُخَصِّصُ مِنْ وَقْتِهِ جُرْعَةً لِتَعْلِيمِ الصَّحَابَيَّاتِ. وَلَا تُمْنَعِ الْمَرْأَةُ مِنْ أَنْ تَعْمَلَ إِذَا كَانَتْ فِي حَاجَةٍ إِلَى الْعَمَلِ أَوْ لَدَيْهَا رَغْبَةٌ فِي الْأَعْمَالِ التَّيْنِيَّةِ الْمُعَامَلَةِ التَّطْبِيقِيَّةِ بِهَا. وَكَانَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فِي مَهْنَةِ أَهْلِهِ مَا ذَامَ فِي بَيْتِهِ، وَيُدَاعِبُ الْوَلَائِدَ مِنْ بَنَاتِهِ وَبَنَاتِ أَصْحَابِهِ. فَالْمَرْأَةُ فِي الْإِسْلَامِ شَرِيكَةُ الرَّجُلِ فِي عِمَارَةِ الْكَوْنِ، وَشَرِيكَتُهُ فِي الْعُبُودِيَّةِ لِلَّهِ دُونَ فَرْقٍ بَيْنَهُمَا فِي عُمُومِ الدِّينِ : فِي التَّوْحِيدِ، وَالْأَعْتَقَادِ، وَحَقَائِقِ الْإِيمَانِ، وَالثَّوَابِ وَالْعِقَابِ، وَفِي الْحُقُوقِ وَالْوَاجِبَاتِ.

১০

■ السؤال (٧) : اقرأ النص ثم اجب عن الاسئلة الملحة به :

كان سليمان عليه السلام حاكماً حاذقاً من صغره بل كان أحذق من أبيه داؤد (ع) أيضاً. وقد روى أن إمرأتين كانتا تمشيان في الطريق ومعهما ابنان لهما فجاء ذئب وذهب بابن إحداهما فقالت صاحبتها إنما ذهب بابنك وقالت الأخرى إنما ذهب بابنك وقد اختصمتا شديداً وبالأخير تحاكمتا إلى نبي الزمان داؤد (ع) فقضى بالطفل للمرأة الكبرى فخرجتا من عنده ولقيهما سليمان (ع) فأخبرته الخبر فقال : أيتونى بالسجين أشق الابن (الذى لم يذهب به الذئب) بين المرأتين المدعىتين له فقالت المرأة الصغرى : لا تفعل هذا إنما هو ابنها، وانا به راض والمرأة الكبرى صامتة لا تقول شيئاً فقضى به للمرأة الصغرى وكان سليمان (ع) اذ ذاك صغيراً.

(الف) من كان سليمان (ع)؟

(ب) في أي شيء تخاصمت المرأتان؟

(ج) لم قضى سليمان (ع) للمرأة الصغرى؟

(د) من كان أكثر حذافة في تلك القضية داؤد أم ابنه سليمان؟

উত্তর ॥

■ السؤال (الف) : من كان سليمان (ع)؟

الإجابة : كان سليمان عليه السلامنبياً عظيماً من أنبياء الله تعالى حاكماً حاذقاً من صغره بل كان أحذق من أبيه داؤد (ع) أيضاً.

■ السؤال (ب) : في أي شيء تخاصمت المرأتان؟

الإجابة : تخاصمت المرأتان في الطفل.

■ السؤال (ج) : لم قضى سليمان (ع) للمرأة الصغرى؟

الإجابة : قضى سليمان (ع) للمرأة الصغرى؛ لأنها لم ترد أن يقتل طفله بل رضيت أن يكون طفله عند المرأة الكبرى وكانت المرأة الكبرى صامتة لا تقول شيئاً.

■ السؤال (د) : من كان أكثر حذافة في تلك القضية داؤد أم ابنه سليمان؟

الإجابة : كان سليمان (ع) أكثر حذافة في تلك القضية.

■ أو : اقرأ النص ثم اجب عن الاسئلة التالية :

لما توفي رسول الله صلى الله عليه وسلم تولى الخلافة من بعده أربعة خلفاء، أطلق عليهم الخلفاء الراشدون، وكان كل واحد من هؤلاء الخلفاء مثلاً رائعاً للحاكم الصالح الذي يعتبر الخلافة مسؤولة كبيرة أمام الله وأمام الشعب، وليست سبليلاً إلى الملك والسلطة وجمع المال، وكانوا يؤدون مسؤولية الخلافة على منهاج النبوة ويعتبرون أنفسهم أمناء الدولة.

(الف) من هم الخلفاء الراشدون؟

(ب) اذكر ثلاثة صفات للخلفاء الأربع.

(ج) كيف كانوا يعتبرون الخلافة؟

উত্তর ॥

■ السؤال (الف) : من هم الخلفاء الراشدون؟

الإجابة : الخلفاء الراشدون الذين تولوا الخلافة بعده ما توفي رسول الله (ص).

■ السؤال (ب) اذكر ثلاثة صفات للخلفاء الأربع.

الإجابة : ثلاثة صفات للخلفاء الأربع :

- (١) كانوا يعتبرون الخلافة مسؤولة كبيرة أمام الله وأمام الشعب.

- (٢) لم يجعلوا الخلافة سبليلاً إلى الملك والسلطة وجمع المال.

- (٣) كانوا يؤدون مسؤولية الخلافة على منهاج النبوة ويعتبرون أنفسهم أمناء الدولة.

■ السؤال (ج) كيف كانوا يعتبرون الخلافة؟

الإجابة : كانوا يعتبرون الخلافة مسؤولة كبيرة أمام الله وأمام الشعب.