

ALINA MIHAELA IONIȚĂ

CONSTANȚA MARGARETA BĂDULESCU

GHID METODOLOGIC EFECTUL METODEI CLIL ÎN PREDAREA LIMBILOR STRĂINE.

Proiectul cu numărul 2023-1-RO01-KA210-SCH-000161114 a
fost finanțat de Agenția Națională din România și implementat
în anii 2023-2025

**EDITURA CASA CORPULUI DIDACTIC PRAHOVA
PLOIEȘTI
2025**

978-606-047-318-3

CUPRINS

DESPRE	2
PARTENERI	3
LICEUL TEORETIC „ȘERBAN VODĂ" (SLĂNIC, ROMÂNIA)	3
YUSUF BAYIK ILKOKULU (MERSIN, TÜRKIYE)	4
ȘCOALA PRIMARĂ NR. 11 IN OLSZTYN , POLAND	5
ȘCOALA PRIMARĂ „HRISTOV BOTEV” BRESNITA, BULGARIA	6
CADRUL TEORETIC	7
CE ESTE METODA CLIL?	7
METODA CLIL: O ABORDARE INOVATOARE PENTRU INTEGRAREA LIMBII ȘI A CONȚINUTULUI	8
CLIL - ÎNVĂȚAREA INTEGRATĂ A CONȚINUTULUI ȘI A LIMBII	9
METODA CLIL	9
IMPORTANȚA METODEI CLIL ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR	10
METODA CLIL: INTEGRAREA ÎNVĂȚĂRII CONȚINUTULUI ȘI A LIMBII	14
BUNE PRACTICI ÎN APLICAREA METODEI CLIL ÎN CLASA	14
Lecții de știință la Școala Primară nr. 11 din Polonia	14
Explorarea culorilor primare la Școala Yusuf Bayik Ilkokulu	16
Fișă de activitate CLIL la Liceul Teoretic „Șerban Vodă” Slănic, România	18
Efectul metodei CLIL la Liceul Teoretic „Șerban Vodă” Slănic, România	20
CLIL pentru învățământul primar la Școala Primară „Hristo Botev” din Bulgaria	22

DESPRE

EFFECTUL METODEI CLIL ÎN PREDAREA LIMBILOR STRĂINE este un proiect **KA-210-SCH** susținut de **Agencia Națională din România**.

Obiectivul principal al proiectului este ca, la finalul acestuia, profesorii să dobândească cunoștințe teoretice despre tehnica CLIL și, pe baza acestor cunoștințe, să utilizeze această tehnică nu doar în predarea limbilor străine, ci și în alte discipline. De asemenea, se urmărește ca profesorii să împărtășească această metodă cu colegii din propriile instituții și din alte unități de învățământ. În acest context, se așteaptă ca și elevii să învețe și să dezvolte limba țintă în concordanță cu rezultatele așteptate în cadrul curriculumului.

Sub-teme abordate:

- **Noi metode și abordări de predare și învățare**
- **Predarea și învățarea limbilor străine**

Proiectul este conceput pentru a îmbunătăți competențele de predare a limbilor străine ale profesorilor de învățământ primar. Deoarece profesorii vor aplica în clasă experiențele dobândite prin proiect, elevii devin indirect grupul țintă.

În acest context, grupul țintă principal este format din **elevi și profesori**. Prin proiectul CLIL, **elevii** își vor dezvolta competențele lingvistice străine și vor înțelege mai bine conținutul disciplinelor studiate, având astfel oportunitatea de a învăța o limbă străină prin diverse materii. În același timp, **profesorii** își vor îmbunătăți abilitățile de predare și competențele lingvistice.

În cadrul proiectului, se va oferi suport profesorilor în domenii precum **predarea limbilor străine, materiale didactice și tehnologii educaționale**.

OBIECTIVELE PROIECTULUI

- ✓ Metoda CLIL permite profesorilor să predea materiile într-un mod mai cuprinzător.
- ✓ Prin metoda CLIL, elevii învață limba utilizată pentru a explora, înțelege și împărtăși un subiect.
- ✓ Metoda CLIL încurajează elevii să învețe colaborativ.
- ✓ Metoda CLIL permite profesorilor să predea materiile într-un mod mai interesant și eficient.
- ✓ Profesorii care utilizează metoda CLIL se pot remarca prin utilizarea unor abordări inovatoare în predare.

Parteneri

Proiectul implică colaborarea dintre patru instituții școlare din 4 țări diferite.

LICEUL TEORETIC „ȘERBAN VODĂ" (SLĂNIC, ROMÂNIA)



Liceul Teoretic „Șerban Vodă” din orașul **Slănic, județul Prahova**, a început cu clasele primare la începutul **secolului al XIX-lea**, în jurul bisericilor din comunitatea locală, și s-a transformat într-o instituție de învățământ în a doua jumătate a aceluiași secol.

În **1954**, programul instituției a fost extins prin introducerea claselor gimnaziale inferioare (**clasele a VIII-a – a X-a**), moment din care a început procesul de dezvoltare a instituției spre actualul liceu.

În prezent, unitatea școlară include **trei grădinițe** și un **ciclu de clase primare**.

Școala este un **Centru Administrativ**, având în componență:

- **Trei grădinițe**
- **O clădire cu un etaj**, ce cuprinde **12 săli de clasă** recent renovate și modern mobilate
- **Laboratoare dotate corespunzător** pentru **fizică, chimie și TIC**
- **O sală de sport**
- **O bibliotecă**
- **Un cabinet de consiliere**

În cadrul instituției își desfășoară activitatea **6 învățători** și **36 de profesori** de diverse discipline, care predau atât la clasele gimnaziale, cât și la cele liceale. Elevii beneficiază și de **servicii de consiliere psihologică**, oferite de profesorul psiholog al școlii.

Pentru a sprijini atât părinții, cât și elevii cu **dificultăți de învățare, tulburări de concentrare sau probleme de integrare socială (ASD, ADHD)**, școala a implementat măsuri necesare printr-un **program personalizat de studiu**, adaptat de fiecare profesor pentru materia sa, precum și prin **servicii de consiliere oferite în cabinetul școlar**.

Liceul nostru are trei profiluri:

- **Matematică-informatică**
- **Economic**
- **Umanist**

În ultimii **4 ani**, școala a desfășurat numeroase **proiecte eTwinning**, recunoscute prin **certificate naționale și europene de calitate**. Din **2019**, unitatea noastră a devenit **școală eTwinning**, iar din **2020** este **Școală Parteneră Microsoft**.

YUSUF BAYIK ILKOKULU (MERSIN, TÜRKİYE)



YBI a fost fondată în **1997** de filantropul **Yusuf BAYIK** și funcționează, din **2009**, într-un campus format din **două clădiri** și **36 de săli de clasă**. Situată într-o zonă defavorizată, școala joacă un rol esențial în oferirea unei educații de calitate pentru numeroși copii refugiați sirieni, promovând **incluziunea** și **șanse egale** pentru toți.

Școala dispune de:

- **Trei săli de clasă pentru învățământul preșcolar**
- **Birouri administrative**
- **Săli de îngrijire**
- **Servicii de consiliere**
- **O sală multifuncțională**
- **Un spațiu dedicat cadrelor didactice**

În ciuda provocărilor, **YBI** s-a remarcat prin excelență în educație, proiecte sociale și sport, datorită colaborării strânse dintre **părinți, profesori, elevi și parteneri**.

Angajată să mențină **cele mai înalte standarde de igienă și nutriție**, școala a fost distinsă cu **Steagul Alb** și certificarea **Școli Prietenoase cu Nutriția**. Implicarea activă în **proiecte eTwinning** a adus școlii **recunoaștere internațională**, incluzând **șase Sigilii Europene ale Calității** și un loc printre **cele mai bune școli din Europa**. De asemenea, **YBI** a obținut **locul al treilea** în competițiile de jocuri fizice.

Având la bază **munca în echipă** și **dedicarea**, **YBI** privește cu încredere spre viitor, pentru că **succesul nu este un accident, ci rezultatul unității și determinării**.

ȘCOALA PRIMARĂ NR. 11 IN OLSZTYN , POLAND



Școala Primară Nr. 11 este o instituție de învățământ situată în **Olsztyn**, pe **Strada Jagiellońska nr. 8**. Este una dintre cele mai vechi și mai importante școli din oraș, având o istorie de peste **70 de ani**. Școala noastră este un loc în care fiecare copil își poate dezvolta **abilitățile intelectuale, culturale, sociale și emoționale** la un nivel înalt.

Unitatea dispune de **săli de clasă modern echipate**, precum și de **facilități sportive și recreative** de ultimă generație. În plus, școala are o **bibliotecă** și o **sală comună**, unde elevii își pot petrece timpul după ore și pot participa la diverse activități extracurriculare.

Echipa noastră este formată din **cadre didactice calificate**, care se ocupă individual de fiecare copil, asigurându-se că nevoile educaționale ale elevilor sunt îndeplinite. Profesorii noștri implementează programa școlară **într-un mod profesionist și pasionat**, ceea ce le permite elevilor să obțină **rezultate excelente și succese remarcabile**.

Scopul nostru este de a forma tineri **educați, creativi și responsabili**, pregătiți să devină cetățeni activi, implicați în viața socială și culturală a țării. Invităm **toți elevii din Olsztyn și zonele învecinate** să se alăture școlii noastre pentru a-și dezvolta abilitățile și pentru a dobândi cunoștințe la cel mai înalt nivel educațional.

O abordare modernă și incluzivă

Școala Primară Nr. 11 din Olsztyn pune accent pe **dezvoltarea completă a elevilor**, utilizând **metode de predare moderne**, adaptate nevoilor și capacităților fiecărui copil. Organizăm **cursuri care stimulează interesele elevilor**, inclusiv activități sportive, artistice, muzicale și de teatru.

Obiectivul nostru este să educăm tinerii **în spiritul toleranței și acceptării reciproce**, dezvoltându-le **abilitățile sociale și conștientizarea ecologică**. Un accent deosebit este pus pe **științe, limbi străine și tehnologia informației**, asigurând elevilor o pregătire solidă pentru viitor.

ȘCOALA PRIMARĂ "HRISTO BOTEV" BRENITSA, BULGARIA



Școala este situată în **satul Brenitsa** și are **120 de elevi**, cu vârste cuprinse între **7 și 13 ani**. Instituția dispune de **1 director, 1 director adjunct și 12 profesori**.

Elevii noștri participă la cursuri de **luni până vineri**, studiind discipline precum:

- **Limba națională**
- **Matematică**
- **Istorie**
- **Geografie**
- **Biologie**
- **Fizică**
- **Chimie**
- **Tehnologia informației**

În plus, școala dispune de:

- **O sală de desen**
- **O sală de jocuri**
- **O bibliotecă**
- **O sală de sport**
- **O sală multifuncțională**

Procesul educațional se desfășoară conform **curriculumului pentru învățământul primar și gimnazial**. **Orele de limba engleză** sunt introduse **începând cu clasa a II-a**.

Misiunea școlii

Obiectivul nostru este să formăm **elevi deschiși către știință și tehnologie**, care acceptă **învățarea ca o necesitate fundamentală**, își respectă valorile și sunt **toleranți**. De asemenea, ne dorim să dezvoltăm **persoane dinamice, încrezătoare în sine, responsabile și capabile să participe activ la viața socială și culturală**, promovând **principii democratice și o gândire modernă**.

În școala noastră sunt înscriși și **elevi cu nevoi educaționale speciale**, unii dintre ei beneficiind de **curriculum adaptat** și fiind instruiți fie la **școală**, fie la **domiciliu**.

**CADRUL TEORETIC
CE ESTE METODA CLIL?**

Introducere

Învățarea Integrată a Conținutului și a Limbii Străine (CLIL) este o abordare educațională inovatoare care combină învățarea unei discipline cu achiziția unei limbi străine. Dezvoltată la mijlocul anilor **1990**, metoda **CLIL** își propune să îmbunătățească atât cunoștințele de conținut, cât și competențele lingvistice, integrându-le într-un **singur proces de învățare**.

Caracteristici cheie ale metodei CLIL

1. **Învățare cu dublă focalizare** – CLIL promovează dezvoltarea simultană a cunoștințelor de specialitate și a competențelor lingvistice.
2. **Context autentic** – Limba este învățată în contexte **reale și semnificative**, nu prin exerciții izolate de gramatică.
3. **Participare activă a elevilor** – Elevii sunt implicați în **rezolvarea de probleme, discuții și învățare bazată pe proiecte**.
4. **Sprijin și ghidare** – Profesorii utilizează **materiale vizuale, un limbaj simplificat și activități interactive** pentru a facilita înțelegerea.

Beneficiile metodei CLIL

✓ **Îmbunătățește competențele lingvistice** – Elevii sunt expuși limbii străine într-un mod **natural și funcțional**.

✓ **Dezvoltă gândirea critică** – Încurajează **creativitatea, analiza și rezolvarea de probleme**.

✓ **Crește conștientizarea culturală** – Oferă o perspectivă asupra **diferitelor culturi** prin învățarea limbii.

✓ **Sporește motivația** – Învățarea unei discipline într-o **limbă străină** face procesul **mai captivant și dinamic**.

Implementarea CLIL în clasă

Metoda CLIL poate fi aplicată în diverse discipline, cum ar fi **științele, istoria și matematica**, prin următoarele strategii:

- Utilizarea **manualelor bilingve și a resurselor multimedia**.
- Încurajarea **discuțiilor și prezentărilor** în limba-țintă.
- Integrarea **activităților colaborative**, cum ar fi **jocuri de rol, dezbateri și experimente**.

Provocări și aspecte de luat în considerare

❖ **Formarea profesorilor** – Cadrele didactice au nevoie de **pregătire specializată** pentru a echilibra eficient conținutul și limba.

❖ **Disponibilitatea resurselor** – Școlile trebuie să aibă **materiale adecvate și sprijin** pentru a implementa metoda CLIL cu succes.

❖ **Adaptarea elevilor** – Unii elevi pot întâmpina **dificultăți inițiale** în înțelegerea conținutului predat într-o limbă străină.

Concluzi

Metoda **CLIL** este un instrument eficient pentru dezvoltarea **cunoștințelor academice** și a **competențelor lingvistice**. Atunci când este aplicată corect, aceasta creează un mediu de învățare **interactiv și captivant**, oferind elevilor **abilități valoroase pentru viitor**. Pe măsură ce comunicarea globală devine tot mai importantă, **CLIL** rămâne o metodă educațională relevantă și benefică.

METODA CLIL: O ABORDARE INOVATOARE PENTRU INTEGRAREA LIMBII ȘI A CONȚINUTULUI

În educația modernă, **nu este suficient ca elevii să acumuleze cunoștințe**, ci este esențial să **le poată utiliza eficient**. Una dintre metodele eficiente care contribuie la atingerea acestui obiectiv este metoda **CLIL (Content and Language Integrated Learning – Învățarea Integrată a Conținutului și a Limbii Străine)**. Recunoscută de **Uniunea Europeană** ca un instrument important în predarea limbilor străine, această metodă **dezvoltă fluența într-o limbă străină și, în același timp, aprofundează cunoștințele într-un anumit domeniu**.

Ce este metoda CLIL?

Metoda **CLIL** are la bază **predarea unei discipline prin utilizarea unei limbi străine**. În cadrul acestei tehnici, limba-țintă este **integrată** în procesul educațional al unei materii. De exemplu, într-un curs de matematică, conceptele de **adunare și scădere** pot fi predate în **limba engleză**. **Scopul principal** este ca elevii să dobândească **simultan cunoștințe despre un subiect și competențe lingvistice**.

Obiectivele principale ale metodei CLIL:

- ✓ **Dezvoltarea competențelor lingvistice** – Elevii folosesc limba străină atât pentru **comunicare**, cât și pentru **învățarea unui domeniu specific**.
- ✓ **Creșterea motivației** – Aplicarea limbii într-un **context real** stimulează interesul elevilor pentru învățarea unei limbi străine.
- ✓ **Dezvoltarea cognitivă** – Mediul de învățare multilingv îmbunătățește **gândirea analitică și abilitățile de rezolvare a problemelor**.
- ✓ **Versatilitate** – CLIL oferă elevilor **posibilitatea de a-și dezvolta atât cunoștințele academice, cât și abilitățile lingvistice în același timp**.

Domenii de aplicare ale metodei CLIL

Metoda **CLIL** poate fi aplicată în **mai multe discipline și la diferite grupe de vârstă**. În cadrul **proiectului descris în documentul PDF**, sunt integrate activități CLIL în următoarele materii:

- **Arte Vizuale** – **Teoria culorilor** și studiile artistice îi ajută pe elevi să învețe **denumirile culorilor într-o limbă străină**, în timp ce își dezvoltă creativitatea.
- **Științe** – Subiecte precum **conștientizarea ecologică, ciclul apei și ecosistemele** au rolul de a îmbunătăți atât **cunoștințele științifice**, cât și **competențele lingvistice**.
- **Matematică** – Activitățile matematice axate pe **forme geometrice de bază** îi ajută pe elevi să înțeleagă atât **conceptele matematice**, cât și **termenii în engleză**.

Rezultatele proiectului CLIL

În cadrul acestui proiect, au fost concepute o serie de activități menite să îmbunătățească **abilitățile lingvistice ale elevilor și performanțele academice**. Rezultatele așteptate includ:

- **Îmbogățirea vocabularului elevilor** și îmbunătățirea **competențelor lor de comunicare** într-o limbă străină.
- **Dezvoltarea gândirii critice** prin experiențe de învățare aplicate în mai multe discipline.
- **Capacitatea profesorilor de a crea materiale didactice mai creative** și activități inovatoare folosind metoda CLIL.

Concluzie

Metoda **CLIL** le oferă elevilor posibilitatea de a **stabili conexiuni semnificative între competențele lingvistice și cunoștințele academice**, eliminând metodele tradiționale de învățare a limbilor străine. Aceasta pune accent pe **integrarea interdisciplinară în educație**, asigurând o **motivație crescută și o reușită mai mare** a elevilor. Așa cum este detaliat în proiectul PDF, **metodele inovatoare CLIL reprezintă un punct de plecare esențial** pentru sistemele educaționale ale viitorului.

CLIL - ÎNVĂȚAREA INTEGRATĂ A CONȚINUTULUI ȘI A LIMBII

Această metodă inovatoare **nu doar aprofundează cunoștințele profesionale**, ci și **extinde competențele lingvistice**. CLIL a câștigat o popularitate semnificativă în educația modernă datorită **abordării sale duale**, care combină **învățarea unei discipline cu dezvoltarea competențelor lingvistice**, oferind elevilor o **modalitate mai naturală și mai adecvată contextului** de a învăța o limbă străină. Metoda CLIL a fost promovată în universitățile europene și este **recomandată pentru implementare de către Comisia Europeană**.

Prin această metodă, o **limbă străină nu mai este percepută de elevi ca o materie separată**, ci devine **un instrument prin care pot învăța conținuturi atractive**, disponibile doar în acea limbă.

Beneficiile predării prin metoda CLIL:

✓ **Învățare pe două direcții** – dezvoltarea simultană a **competențelor lingvistice** și a **cunoștințelor în materii școlare**

✓ **Îmbunătățirea abilităților de învățare**

✓ **Creșterea motivației** pentru studierea atât a limbii străine, cât și a materiilor școlare

✓ **Stimularea imaginației și a creativității**

Experiența mea personală arată că metoda CLIL face lecțiile mai atractive pentru copii. Elevii nu învață engleza ca o materie separată, ci în timp ce **asimilează conținut din alte domenii**. Nu există o delimitare strictă între matematică, științe și limba engleză – **ei învață noi termeni prin conținutul predat**. Aceasta **nu este o lecție tipică de limbă străină**, deoarece **nu există o separare clară între discipline**. Metoda CLIL pune accent pe **învățarea conținutului nou**, indiferent de limba în care este prezentat.

METODA CLIL

CLIL înseamnă **Învățare Integrată a Conținutului și a Limbii**. Aceasta este o metodă de învățare a unei discipline prin intermediul unei **limbi suplimentare** (străină sau secundară), ceea ce presupune predarea simultană atât a **materiei**, cât și a **limbii**.

Termenul **CLIL** a fost introdus în **1994** de **David Marsh**, ca o metodologie similară, dar distinctă de **imersia lingvistică** și **predarea bazată pe conținut**. Scopul său a fost de a crea un „**termen-umbrelă**” care să includă diverse forme de utilizare a limbii ca **mediu de instruire**. Această metodologie a fost aplicată **în contexte educaționale și de afaceri** în mai multe țări și a fost **larg acceptată** ca o abordare eficientă.

CLIL se bazează pe **principii metodologice fundamentale**, identificate prin **cercetările asupra imersiei lingvistice**. Comisia Europeană a subliniat **importanța acestei metode**, afirmând că:

➡ „Aceasta poate oferi elevilor **oportunități eficiente** de a utiliza **imediat** competențele lingvistice dobândite, în loc să le învețe acum pentru a le folosi mai târziu.”

Obiectivele metodei CLIL

☐ **Îmbunătățirea sistemului educațional**

☐ **Dezvoltarea competențelor lingvistice** atât în limba maternă, cât și în limba străină, acordând **aceeași importanță** ambelor

☐ **Creșterea înțelegerii interculturale**

☐ **Dezvoltarea abilităților sociale și de gândire**

☐ **Creșterea motivației elevilor** pentru învățarea limbilor străine

☐ **Extinderea și diversificarea vocabularului**

Metoda CLIL poate fi utilizată într-un **spectru larg de domenii științifice**. În cadrul proiectului nostru, ne-am concentrat pe **trei discipline principale**:

- **Arte** – Studiul **artelor vizuale**, al **culorilor** și al **tipurilor de artă**
- **Științe** – Cunoștințe despre **științele naturii**, **sensibilitate ecologică** și **conștientizare a mediului**
- **Matematică** – Studiul **formelor geometrice** (triunghi, pătrat, dreptunghi)

Viitorul metodei CLIL

Nu există nicio îndoială că **învățarea unei limbi și învățarea printr-o limbă** sunt **proces complementare**. Totuși, **implementarea metodei CLIL** necesită o **regândire a conceptelor tradiționale** despre **predarea limbii și rolul profesorului**.

IMPORTANȚA METODEI CLIL ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR

CLIL este o metodă de învățare care îmbină învățarea unei limbi străine cu învățarea unui conținut academic specific. De obicei, acest conținut poate fi din domenii precum științele exacte, științele sociale, matematica sau chiar literatura, iar predarea se face într-o limbă străină. CLIL este o metodă utilizată în special în școli, licee și universități, având scopul de a dezvolta competențe lingvistice și cognitive într-un mod integrat.

1. Ce este CLIL și de ce este important?

CLIL este un acronim pentru Content and Language Integrated Learning, care înseamnă „învățarea integrată a conținutului și limbii”. Conceptul a fost dezvoltat în anii 1990 și s-a răspândit rapid în Europa și în afaceri educaționale internaționale. La baza metodei se află ideea că limba nu trebuie să fie învățată în mod izolat, ci în contexte autentice, în care elevii pot învăța să aplice limbajul în situații concrete și funcționale.

Prin CLIL, elevii dobândesc simultan două seturi de competențe:

Competențe lingvistice: Învățarea limbii străine în contextul unei discipline academice.

Competențe cognitive: Înțelegerea și aplicarea cunoștințelor din domeniul respectiv (matematică, știință, geografie etc.).

Astfel, în loc să învețe limba într-un cadru formal, separând-o de realitatea cotidiană, elevii învață limba într-un context activ, aplicat. Aceasta sporește motivația și ajută elevii să înțeleagă mai bine cum se folosește limba într-un mediu real.

2. Principiile de bază ale CLIL

CLIL se bazează pe o serie de principii fundamentale, care sunt esențiale pentru succesul metodei:

Învățarea limbii în context: Elevii învață limba nu doar prin reguli gramaticale, ci și prin utilizarea acesteia într-un context real. De exemplu, în cadrul unui curs de biologie predat în limba engleză, elevii învață termeni științifici și concepte esențiale ale disciplinei, dezvoltându-și în paralel competențele lingvistice.

Interactivitate: CLIL promovează învățarea activă și interactivă, în care elevii participă activ în procesul de învățare. Aceștia trebuie să rezolve probleme, să colaboreze cu colegii și să aplice limbajul într-un mod comunicativ.

Focus pe înțelegere: În cadrul CLIL, accentul se pune pe înțelegerea conceptelor esențiale, nu doar pe memorarea de vocabular sau de reguli gramaticale. Elevii sunt încurajați să înțeleagă mesajul global, iar detaliile lingvistice sunt explicate pe măsură ce procesul de învățare avansează.

Abordare integrată: CLIL integrează cunoștințele academice cu abilitățile lingvistice, ceea ce face procesul de învățare mai semnificativ. Elevii învață nu doar o limbă străină, ci și cum să aplice cunoștințele în contexte academice.

3. Beneficiile metodei CLIL

Metoda CLIL oferă multiple avantaje pentru elevi, profesori și sistemele educaționale în general:

a) Dezvoltarea competențelor lingvistice

Unul dintre principalele beneficii ale CLIL este că elevii dezvoltă abilități lingvistice avansate într-un mod natural și funcțional. În loc să învețe doar vocabularul și gramatica unei limbi, aceștia învață să o folosească într-un context real. De exemplu, elevii care învață matematică sau științe în limba engleză vor învăța cum să exprime concepte academice și tehnici specifice, ceea ce le va îmbunătăți considerabil competențele lingvistice.

b) Promovarea gândirii critice și a înțelegerii profunde

Predarea unui subiect academic într-o limbă străină presupune nu doar înțelegerea limbii, ci și a conceptelor academice. Elevii trebuie să aplice gândirea critică pentru a înțelege și asimila informațiile, iar acest lucru le dezvoltă abilități cognitive de nivel înalt, cum ar fi analiza, sinteza și evaluarea.

c) Creșterea motivației și implicării elevilor

Elevii care învață limba într-un context relevant și util sunt mai motivați să participe activ la lecții. CLIL face învățarea mai interesantă și mai atractivă, deoarece elevii pot vedea aplicațiile reale ale limbii pe care o învață. De asemenea, metoda favorizează autonomia și învățarea prin descoperire, ceea ce face procesul mai interactiv și mai plăcut.

d) Abilități interculturale

Prin utilizarea unei limbi străine, elevii sunt expuși la diverse culturi și perspective. De exemplu, predarea unui subiect științific într-o limbă globală, cum ar fi engleza, le permite elevilor să se familiarizeze cu vocabularul și conceptele folosite în diferite țări și regiuni ale lumii.

4. Provocările implementării metodei CLIL

În ciuda beneficiilor evidente, implementarea metodei CLIL poate adresa câteva provocări:

a) Pregătirea profesorilor

Profesorii trebuie să fie competenți nu doar în limba străină, ci și în domeniul academic pe care îl predau. Aceștia trebuie să aibă cunoștințe de specialitate și abilități pedagogice care să le permită să predau eficient într-o limbă străină. De asemenea, este important ca aceștia să fie capabili să ajusteze predarea pentru a sprijini elevii care nu au un nivel avansat de limba străină.

b) Resurse educaționale

Nu toate școlile au acces la resurse educaționale adecvate pentru implementarea CLIL. Este nevoie de materiale didactice specifice pentru fiecare domeniu academic, adaptate pentru a fi predare într-o limbă străină.

c) Diferențele de nivel ale elevilor

Un alt obstacol poate fi diferența de nivel lingvistic dintre elevi. Elevii care nu au un nivel suficient de înalt în limba străină pot întâmpina dificultăți în înțelegerea subiectelor complexe, ceea ce poate afecta eficiența învățării.

5. Implementarea metodei CLIL

Implementarea CLIL într-o școală sau universitate necesită planificare atentă. Câteva strategii importante includ:

a) Planificarea materialelor didactice

Profesorii trebuie să creeze lecții care să includă atât informații academice, cât și elemente lingvistice. De exemplu, pentru un curs de geografie predat în limba engleză, lecțiile pot include termeni geografici esențiali, dar și exerciții de vocabular legate de subiectul respectiv.

b) Utilizarea tehnologiilor educaționale

Tehnologia poate sprijini CLIL prin materiale interactive și resurse multimedia. Filme, animații, jocuri educaționale și platforme online pot fi utilizate pentru a spori înțelegerea limbii și a subiectului.

c) Colaborarea între profesori

Este esențial ca profesorii din diferite domenii să colaboreze pentru a planifica lecții integrate și pentru a împărtăși strategii didactice eficiente. Acesta poate fi un factor cheie pentru succesul CLIL, deoarece adesea sunt necesare abordări interdisciplinare.

6. Exemple de succes în utilizarea CLIL

În multe țări europene, CLIL a fost implementat cu succes în diverse școli și universități. De exemplu, în Olanda și Suedia, există numeroase școli care oferă programe CLIL în care științele și matematica sunt predate în limba engleză. Aceste programe au avut un impact pozitiv asupra abilităților lingvistice ale elevilor, dar și asupra cunoștințelor lor academice.

7. Concluzie

Metoda CLIL reprezintă o abordare pedagogică inovatoare care aduce numeroase beneficii în educație. Învățarea limbii străine prin integrarea conținutului academic este o modalitate eficientă de a spori atât competențele lingvistice, cât și cele cognitive ale elevilor. Totuși, implementarea CLIL necesită resurse adecvate, formarea continuă a cadrelor didactice și un suport instituțional solid. Cu toate acestea, CLIL reprezintă un pas important în pregătirea elevilor pentru o lume globalizată, unde competențele lingvistice și academice sunt esențiale pentru succesul lor viitor.

METODA CLIL: INTEGRAREA ÎNVĂȚĂRII CONȚINUTULUI ȘI A LIMBII

Învățarea Integrată a Conținutului și Limbajului (CLIL) este o abordare educațională inovatoare care combină predarea unui conținut disciplinar cu dobândirea unei limbi străine. Apărută în Europa în anii 1990, CLIL a câștigat recunoaștere la nivel global ca o metodă eficientă de a dezvolta simultan atât cunoștințele academice, cât și competențele lingvistice. Spre deosebire de metodele tradiționale de predare a limbilor, care izolează învățarea limbii de contexte reale, CLIL le îmbină, făcând procesul mai semnificativ, captivant și aplicabil experiențelor educaționale ale elevilor. Această abordare este deosebit de relevantă în lumea globalizată de astăzi, unde multilingvismul și competențele interculturale sunt din ce în ce mai apreciate. Acest articol explorează principiile, beneficiile, provocările și aplicațiile metodei CLIL, oferind o înțelegere cuprinzătoare a rolului său în educația modernă.

La bază, CLIL se bazează pe principiul educației cu dublu accent, în care elevii învață o disciplină precum științele, istoria sau matematica, dezvoltând în același timp competențele într-o a doua limbă. Această abordare este ghidată de mai mulți factori-cheie care o diferențiază de metodele tradiționale. În primul rând, CLIL subliniază integrarea armonioasă a conținutului și limbajului. În loc să trateze limba ca pe o materie separată, aceasta este utilizată ca mediu de accesare și înțelegere a conținutului. Astfel, procesul de învățare a limbii devine contextualizat și relevant, permițând elevilor să vadă aplicabilitatea reală a competențelor lor lingvistice. De exemplu, un elev care învață despre circuitul apei într-o oră de științe predată prin CLIL nu doar că va înțelege conceptele științifice, ci va dobândi și vocabularul și structurile lingvistice necesare pentru a discuta și explica aceste concepte în limba-țintă.

Un alt principiu fundamental al CLIL este angajarea cognitivă. Metoda încurajează dezvoltarea gândirii de nivel superior, cum ar fi analiza, evaluarea și rezolvarea problemelor, pe măsură ce elevii interacționează cu subiecte complexe într-o limbă non-nativă. Această provocare cognitivă susține învățarea profundă și retenția, deoarece elevii trebuie să proceseze și să internalizeze atât conținutul, cât și limba. Pentru a sprijini acest proces, CLIL se bazează pe tehnici de sprijin progresiv („scaffolding”). Profesorii oferă suport structurat prin materiale vizuale, limbaj simplificat și activități colaborative, reducând treptat acest sprijin pe măsură ce elevii devin mai competenți. Acest tip de sprijin asigură că toți elevii, indiferent de nivelul lor de competență lingvistică, pot participa și reuși în lecțiile CLIL. În plus, CLIL promovează conștientizarea culturală, expunând elevii la diferite perspective și contexte prin limba-țintă. Această dimensiune culturală îmbogățește experiența de învățare și pregătește elevii pentru interacțiuni globale. În cele din urmă, CLIL adoptă o abordare centrată pe elev, concentrându-se pe nevoile și abilitățile individuale. Prin încurajarea participării active și a autonomiei, CLIL dezvoltă motivația și independența elevilor, încurajându-i să își asume responsabilitatea pentru propria învățare.

Metoda CLIL oferă numeroase avantaje atât pentru elevi, cât și pentru profesori, fiind o alegere atractivă în educația modernă. Unul dintre cele mai importante beneficii este îmbunătățirea competențelor lingvistice. Prin utilizarea limbii-țintă în contexte autentice, elevii își dezvoltă mai rapid abilitățile de ascultare, vorbire, citire și scriere comparativ cu lecțiile tradiționale de limbi străine. Natura imersivă a CLIL accelerează procesul de învățare, deoarece elevii sunt constant expuși la limbă și trebuie să o utilizeze în mod semnificativ. De exemplu, un elev care studiază istoria într-o clasă CLIL nu doar că învață despre evenimente istorice, ci și exersează descrierea, analiza și dezbateră acestor evenimente în limba-țintă. Această dublă focalizare face ca învățarea limbii să fie un instrument practic pentru comunicare și înțelegere.

În plus față de îmbunătățirea competențelor lingvistice, CLIL contribuie la o mai bună înțelegere a conținutului disciplinar. Elevii care învață un subiect printr-o limbă străină se angajează mai profund cu materialul, consolidându-și cunoștințele și înțelegerea. Această abordare holistică asigură că elevii nu pierd din informațiile academice în favoarea învățării limbii, ci câștigă ambele simultan. În plus, CLIL stimulează dezvoltarea cognitivă, deoarece elevii sunt provocați să proceseze și să comunice idei complexe într-o limbă non-nativă. Această provocare sporește gândirea critică, rezolvarea problemelor și abilitățile analitice, contribuind la creșterea intelectuală generală.

În ciuda beneficiilor, implementarea CLIL vine cu provocări. Una dintre cele mai mari dificultăți este necesitatea unor profesori bine pregătiți, capabili să predea atât conținutul, cât și limba-țintă. Formarea profesională este esențială pentru a le oferi acestora competențele necesare. O altă provocare este disponibilitatea resurselor adecvate, deoarece materialele tradiționale nu acoperă întotdeauna obiectivele duble ale CLIL. De asemenea, elevii cu competențe lingvistice mai reduse pot întâmpina dificultăți, ceea ce necesită strategii didactice diferențiate.

CLIL este o metodă versatilă, aplicabilă de la învățământul primar până la cel universitar și profesional. Prin integrarea conținutului și a limbii, CLIL pregătește elevii pentru un viitor globalizat, îmbunătățindu-le competențele academice și lingvistice. Cu o planificare atentă și sprijin adecvat, CLIL poate transforma procesul educațional într-o experiență captivantă și eficientă.

BUNE PRACTICI ÎN APLICAREA METODEI CLIL ÎN CLASA

Lecții de știință la Școala Primară nr. 11 din Polonia.

Teme de lecție:

Lecția 1: Stările apei și efectul salinității asupra plantelor.

Lecția 2: Componentele vremii și peisajul.

Obiective principale ale lecției:

- Înțelegerea stărilor apei,
- Explicarea modului în care sarea afectează organismele,
- Cunoașterea componentelor vremii și ale peisajului.

Lecția 1: Stările apei și efectul salinității asupra plantelor.

Etapele lecției:

1. Faza de pregătire:

Elevii au ascultat ghicitori audio despre apă. În acest fel, au învățat despre tema lecției.

2. Faza de explorare:

Elevii au primit apă, gheață și aburi. Ei au învățat despre apa în diverse forme. De asemenea, au făcut sugestii despre când apa își schimbă stările de materie. Elevii au presărat sare pe gheață și au observat schimbarea. Am avut o discuție despre ce face sarea organismelor. Ne-am întrebat dacă aceasta este bună pentru ele. Pentru a verifica dacă sarea este bună pentru organisme, am făcut un experiment cu frunze, apă simplă și apă sărată. Rezultatul experimentului ne-a confirmat ipotezele. Sarea ucide organismele. Am realizat un desen care ilustra ciclul apei în natură. Am învățat cum se numesc transformările apei în alte stări de materie.

3. Sumarizarea lecției:

Elevii au jucat un joc pe computer în care alegeau aleatoriu o imagine și spuneau în limba engleză ce au ales. Aceasta a fost o recapitulare a vocabularului introdus în lecție.



Lecția a doua: Componentele vremii și peisajul.

Etapele lecției:

1. Faza de pregătire:

Elevii au ascultat un cântec despre componentele vremii. Sunetele muzicii și imaginile au introdus tema lecției.

2. Faza de explorare:

Jocul de memorie a consolidat din nou vocabularul dobândit. Elevii au fost împărțiți în grupuri internaționale. Fiecare țară a ales o hartă cu o țară participantă la proiect. Sarcina elevilor a fost să deseneze și să prezinte o prognoză meteo pentru această țară. Am învățat vocabular despre formele de relief. Prezentarea multimedia a arătat poze și vocabularul nou. A doua parte a lecției s-a desfășurat pe terenul de joacă al școlii. A fost un joc de exerciții cu utilizarea unei eșarfe clanza. În timpul acestui joc, am consolidat vocabularul nou învățat în lecții.

3. Sumarizarea lecției:

Sumarizarea lecției a fost o lucrare de artizanat. Elevii au pictat peisajul lor preferat pe o suprafață specială agățată între copaci.



Explorarea culorilor primare: implementarea unei lecții de pictură folosind metoda CLIL la Școala Yusuf Bayik İlkokulu

Metoda CLIL (Învățare Integrată a Conținutului și Limbii) este o abordare pedagogică eficientă care combină instruirea orientată pe conținut cu învățarea limbii. Acest articol prezintă detaliile unei lecții de artă pentru elevii din clasa a IV-a, pe tema „Culorile primare”, utilizând metoda CLIL. Scopul este de a permite elevilor să experimenteze procesul de creare a culorilor noi prin amestecarea culorilor, în timp ce își dezvoltă abilitățile artistice și lingvistice.

Scopul planului de lecție

Scopul acestei lecții este de a învăța elevii culorile primare (roșu, albastru, galben) și culorile secundare obținute prin amestecarea acestora, în contextul unei lecții de artă. În același timp, utilizând metoda CLIL, elevii vor învăța denumirile de bază ale culorilor și propoziții simple în limba engleză. Lecția este concepută cu scopul de a sprijini dezvoltarea cognitivă și integrarea abilităților multiple.

Faza de pregătire:

Lecția începe cu introducerea culorilor folosind o roată de culori sau o proiectie. Culorile primare sunt prezentate cu propoziții simple precum „Culorile primare sunt roșu, albastru și galben.” Fiecare culoare este întărită cu denumirea sa în limba engleză prin repetarea acesteia de către elevi.

Faza de explorare:

Elevii primesc foi colorate de culoare roșie, albastră și galbenă. Aceștia sunt rugați să găsească obiecte în aceste culori în clasă, iar denumirile acestora sunt exprimate în limba engleză. În acest proces, elevii sunt făcuți activi cu întrebări precum „Poți găsi ceva albastru?”.

Lucru experimental:

Elevii primesc acuarele, pensule și palete. Aceștia sunt rugați să realizeze un experiment privind crearea culorilor secundare prin amestecarea culorilor primare:

„Amestecă roșu și albastru. Ce culoare obții?”

„Amestecă galben și albastru. Ce culoare obții?”

„Amestecă roșu și galben. Ce culoare obții?”

Această activitate le permite elevilor să experimenteze crearea de noi culori prin amestecarea culorilor.

Activitate artistică:

Elevii sunt rugați să facă o imagine simplă folosind culorile amestecate. Această imagine poate fi o floare, un curcubeu sau o casă. Ei sunt încurajați să scrie denumirile culorilor în limba engleză lângă imagine.

Evaluare și împărtășire:

La sfârșitul lecției, fiecare elev își prezintă imaginea în fața clasei și își întărește abilitățile de limbă engleză prin propoziții de genul „Am folosit roșu, albastru și galben pentru a face...”. Ei sunt încurajați să interpreteze lucrările colegilor lor.

Rezultate:

Această activitate demonstrează avantajele metodei CLIL într-o lecție de artă. Elevii nu numai că învață cum să creeze noi culori cu culorile primare și amestecurile acestora, dar își îmbunătățesc și abilitățile lingvistice prin practicarea denumirilor culorilor în limba engleză. Această metodă contribuie la creativitatea, gândirea critică și dezvoltarea limbajului elevilor prin stabilirea unei conexiuni interdisciplinare.



Fișă de activitate CLIL – Elevi de școala primară la Liceul Teoretic „Șerban Vodă” Slănic, România

Titlul activității: Introducerea în conceptul de animale sălbatice folosind limba engleză

Grupa țintă: Elevi de școala primară (clasele I-IV)

Durata: 40-50 minute

Obiectivele activității:

- **Cognitive:** Să înțeleagă și să aplice concepte legate de animalele sălbatice în limba engleză (sau altă limbă străină).
- **Linguistice:** Să învețe vocabular nou (denumiri ale animalelor sălbatice) și să exerseze utilizarea unor structuri simple în limba străină.
- **Socio-afective:** Să colaboreze în grupuri și să aprecieze diversitatea culturală.
- **Practice:** Să dezvolte abilități de ascultare și vorbire în limba străină.

Materiale necesare:

- Carduri cu imagini de animale sălbatice (leu, tigru, elefant, girafă etc.)
- Foaie de hârtie, creioane colorate
- Pliante cu informații simple despre animale (în limba engleză sau altă limbă străină)
- Proiector sau tablă interactivă (opțional)

Descrierea activității:

Introducere (10 minute):

Profesorul arată imagini cu animale sălbatice și le numește în limba străină (de exemplu, în engleză: lion, tiger, giraffe, elephant).

Se discută pe scurt trăsăturile fiecărui animal în limba de studiu.

Elevii vor repeta cuvintele și vor fi încurajați să identifice animalele pe baza imaginilor.

Activitatea principală (20 minute):

Elevii sunt împărțiți în grupuri mici. Fiecare grup primește un set de carduri cu imagini de animale. Fiecare grup trebuie să creeze o scurtă prezentare despre animalele lor preferate, folosind propoziții simple în limba străină, de exemplu:

„The lion is big and it lives in Africa.”

„The elephant is grey and it has a long trunk.”

Grupele vor face prezentări în fața clasei.

Consolidare și aplicații (10 minute):

Elevii vor discuta între ei, folosind fraze în limba străină despre animalele lor preferate.

Activitatea poate include și un joc de tip „Ghicește animalul”, în care un elev descrie un animal în limba străină, iar ceilalți trebuie să ghicească ce animal este.

Concluzie (5 minute):

Se recapitulează vocabularul învățat și se fac observații cu privire la progresul elevilor.

Profesorul va încuraja elevii să folosească noile cunoștințe în activitățile viitoare.

Evaluare:

Activitatea orală a elevilor va fi evaluată pe baza corectitudinii utilizării vocabularului și a frazelor în limba străină.

De asemenea, se poate face o evaluare informală a colaborării în grupuri.

Note:

Metoda CLIL (Învățare Integrată a Conținutului și Limbii) este o abordare interdisciplinară care permite elevilor să învețe un conținut (în acest caz, animalele sălbatice) folosind o limbă străină, contribuind astfel la dezvoltarea abilităților lingvistice și a cunoștințelor academice într-un mod integrat.



Efectul metodei CLIL în predarea limbilor străine la Liceul Teoretic „Șerban Vodă” Slănic, România

Metoda Învățării Integrate a Conținutului și Limbii (CLIL) s-a dovedit a fi o abordare eficientă în predarea limbilor străine, promovând simultan cunoștințele lingvistice și cele de conținut. În cadrul clasei mele de clasa I, am implementat această metodă într-o lecție care combina învățarea limbii engleze și un subiect de știință: „Fructe și legume.” Lecția a fost concepută pentru a introduce elevilor diferite tipuri de fructe și legume, în timp ce exersau vocabularul și structurile de propoziții în limba engleză. Activitatea a fost structurată după cum urmează:

1. **Încălzire:** Lecția a început cu un scurt videoclip despre fructe și legume, narat în limba engleză simplă. Termenii cheie precum „apple” (măr), „banana” (banană), „carrot” (morcov), „potato” (cartof) și „tomato” (roșie) au fost evidențiați prin subtitrări și imagini. Elevii au fost încurajați să repete cuvintele cu voce tare.
2. **Introducerea vocabularului:** Folosind carduri cu imagini, am introdus o varietate de fructe și legume. Fiecare card conținea o imagine și termenul corespunzător în limba engleză. De exemplu, cardul pentru „apple” (măr) prezenta o ilustrație colorată a unui măr. Elevii au exersat pronunțarea fiecărui termen și asocierea acestuia cu imaginea corectă.
3. **Povestire interactivă:** Am povestit o poveste despre o excursie la piață, folosind gesturi și obiecte. De exemplu, am ridicat un coș și „am cules” fructe și legume, descriindu-le astfel: „I see a red apple” (Văd un măr roșu) sau „I take a green cucumber” (Ia o castravete verde). Elevii au participat activ, identificând obiectele și răspunzând la întrebări simple precum „What color is the carrot?” (Ce culoare are morcovul?)
4. **Activitate practică:** Elevii au primit fișe de lucru imprimare, care reprezentau diverse fructe și legume, cu numele lor scrise dedesubt. Aceștia au colorat imaginile și au trasat numele, exersând astfel recunoașterea și scrierea acestora. Această activitate le-a permis elevilor să se implice creativ, în timp ce întăreau vocabularul în context.
5. **Reflecție și aplicare:** Pentru a încheia lecția, elevii au lucrat în perechi pentru a-și descrie fișele de lucru unul altuia, folosind fraze precum „This is a red apple” (Acesta este un măr roșu) sau „I have a yellow banana” (Am o banană galbenă). De asemenea, au jucat un joc de potrivire, asociind cardurile cu imagini ale fructelor și legumelor reale, expuse în clasă.

Această activitate a integrat eficient învățarea limbii cu conținut științific, demonstrând punctele forte ale metodei CLIL. Elevii au arătat o implicare crescută și o reținere mai bună atât a termenilor în limba engleză, cât și a clasificării fructelor și legumelor. Prin conectarea achiziției limbii cu un conținut semnificativ și real, lecția a răspuns curiozității lor și capacității naturale de a asimila cunoștințe prin multiple modalități.

Abordarea CLIL nu doar că le-a îmbunătățit vocabularul, dar a oferit și o bază pentru învățarea interdisciplinară, făcându-se astfel un instrument valoros pentru predarea limbilor străine în educația timpurie.



Culori – Plan de lecție CLIL pentru învățământul primar și secundar la Școala Primară „Hristo Botev” din Bulgaria

I. Planul lecției

1. Introducere

- Profesor: Bună, copii!
- Cum sunteți?
- Astăzi vom învăța despre teoria culorilor.
- Profesor: Ce înseamnă „culoare”?
- Totul are o culoare. De exemplu:
 - Soarele este galben (arată o imagine)
 - Noaptea este neagră,
 - Iarba este verde.
- Profesorul ține niște imagini în mână.
- Profesor: Acum, luați o imagine și spuneți-mi ce culoare este.
- Elev: Ia o imagine și spune „Pisică neagră”.
- Alt elev: „Aceasta este o porcușor roz” ... etc.

2. Roata culorilor

- Profesor: (arată o prezentare PowerPoint cu o roată a culorilor) Uitați-vă acum la roata culorilor. Este o roată, un cerc.
- Arată un poster cu diverse mijloace de transport și spune: Este o mașină. Mașina are 4 roți.
- Acum spuneți-mi despre celelalte.
- Elev: Autobuzul are 4 roți și el.
- Alt elev: Bicicleta are 2 roți.
- Alt elev: Trenul are multe roți.
- Alt elev: Nava nu are roți.
- Alt elev: Avionul nu are roți nici el ... etc.
- Profesor: Acum știți cuvântul „roată”.
- Se numește „Roata culorilor” pentru că în ea sunt culori.

3. Culori primare

- Profesor: (arată din nou prezentarea PowerPoint) Vedeți acum care sunt culorile primare – roșu, albastru și galben.
- Profesorul arată o imagine. Dacă este o culoare primară, elevii spun „Culoare primară”. Dacă nu este o culoare primară, nu spun nimic.

4. Culori secundare

- Profesor: (arată din nou prezentarea PowerPoint) Culoare primară + Culoare primară = Culoare secundară
- Amesteci galben cu roșu și obții portocaliu.
- Profesorul ține 6 imagini cu 3 culori primare și 3 culori secundare.
- Un elev ia două imagini cu culori primare și le ține într-o mână, apoi ia o culoare secundară care se formează din acelea. Elevul arată imaginile celorlalți elevi și spune:
 - „Amesteci galben cu roșu și obții portocaliu.”
- Ceilalți elevi fac același lucru.

5. Culori primare și secundare

- Profesorul a creat o prezentare PowerPoint. Fiecare diapozitiv are 2 imagini colorate, de exemplu, o inimă roșie și un portocaliu.
- Un elev atinge o imagine, o mută și o pune în locul corect – „Primară” sau „Secundară”.

6. Încheierea lecției

- Profesor: Așadar, ați învățat despre culorile primare și secundare. Ați învățat, de asemenea, câteva cuvinte noi în limba engleză.
- Vă mulțumesc mult!
- La revedere!

II. Obiectivele lecției

- La finalul lecției, elevii vor ști care sunt culorile primare și secundare. De asemenea, vor învăța cuvinte noi în limba engleză.

III. Cuvinte noi

- Culoare, culoare primară, culoare secundară, roata culorilor, amesteca, obține

IV. Gramatică

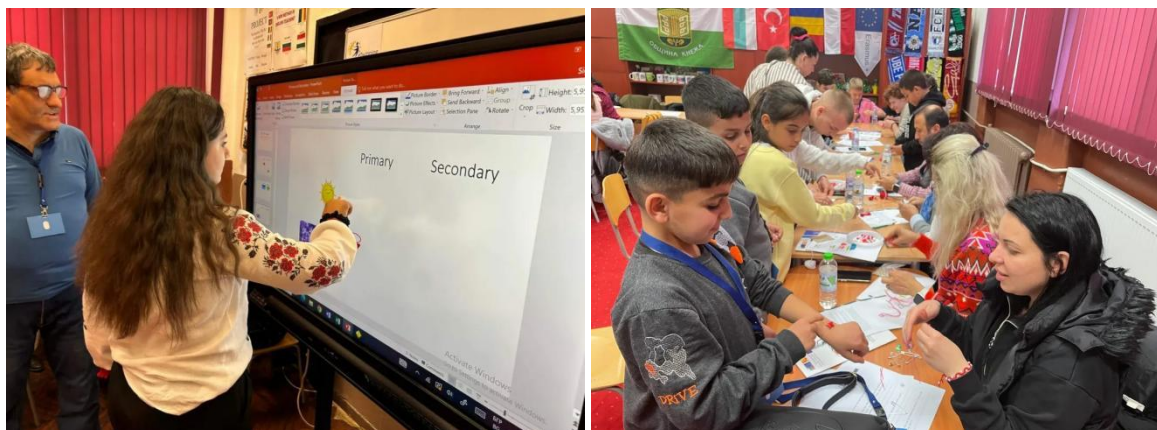
- Timpul prezent simplu
- „Aceasta este ...”
- „Are ...”

V. Vârsta

- Elevi din clasa a IV-a

VI. Evaluare

- Elevii au fost foarte activi și au ridicat continuu mâinile în timpul lecției. Subiectul a fost interesant pentru ei.
- A fost o provocare pentru profesor, dar foarte utilă.
- La sfârșitul lecției, elevii erau foarte fericiți.



DESPRE AUTORI:

ALINA MIHAELA IONIȚĂ - o profesoară pasionată de învățământul primar, dedicată formării tinerelor și cultivării unei iubiri pentru învățare. În afacerea clasei, este mândră să fie Ambasador Scientix, promovând educația STEM inovatoare și inspirând curiozitatea elevilor. Ca și Coordonator Erasmus, se implică activ în colaborarea internațională, conectând profesori și elevi din diferite colțuri ale lumii pentru a împărtăși cunoștințe și cele mai bune practici. De asemenea, în calitate de formator, sprijină și ghidează colegii, ajutându-i să își dezvolte și să își îmbunătățească abilitățile de predare. „Educația este mai mult decât o profesie pentru mine – este o misiune de a înfăptui următoarea generație cu cunoștințe, creativitate și abilități de gândire critică. Sunt entuziasmată să continui să aduc un impact pozitiv în lumea educației!”

CONSTANȚA MARGARETA BĂDULESCU - Este o profesoară dedicată cu o pasiune profundă pentru educația copiilor și dezvoltarea lor intelectuală și emoțională. Este mândră să fie Ambasador Scientix, unde are oportunitatea de a promova educația STEM inovatoare și de a încuraja elevii să exploreze știința, tehnologia, ingineria și matematică. Ca și Coordonator Erasmus, este responsabilă cu crearea și gestionarea proiectelor internaționale care reunesc educatori și elevi din diverse culturi și sisteme educaționale. Aceste experiențe interculturale sunt esențiale pentru dezvoltarea unei perspective globale și încurajarea colaborării între școli din diferite părți ale lumii. Colaborând cu profesori și elevi din diverse țări, învățăm unii de la alții și împărtășim cele mai bune practici educaționale. De asemenea, ca formator, are ocazia de a sprijini și ghida colegii profesori, oferindu-le suport în dezvoltarea lor profesională. Este activă în organizarea sesiunilor de formare și mentorarea profesorilor noi, ajutându-i să îmbunătățească abilitățile pedagogice și să adopte metode de predare inovative.