

**ALINA MIHAELA IONIȚĂ**  
**MARGARETA CONSTANȚA BĂDULESCU**

Auxiliar didactic pentru învățământul primar  
Teaching assistant for primary school

# THE EFFECT OF CLIL METHOD IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING

This project numbered 2023-1-RO01-KA210-SCH-000161114  
was granted by the Romanian National Agency and  
implemented in 2023-2025.

**Fișe de activitate metoda CLIL – învățământ primar**  
**CLIL activity sheets – primary school students**

**EDITURA CASA CORPULUI DIDACTIC PRAHOVA**

**PLOIEȘTI, 2025**

**978-606-047-319-0**

## CUPRINS

Argument	3
Introducere în conceptul de animale sălbatice folosind limba engleză	6
„Plantele” (domeniu de învățare: Științe, limba țintă: engleză sau altă limbă străină)	7
"Explorăm lumea animalelor – învățăm engleză prin științe"	9
"Descoperim formele geometrice – învățăm engleză prin matematică"	11
: "Descoperim plantele – învățăm engleză prin științe"	13
"Explorăm anotimpurile – învățăm engleză prin geografie"	15
"Explorăm corpul uman – învățăm engleză prin științe"	17
Animale (conținut: biologie)	20
"În lumea plantelor – învățăm engleză prin biologie"	21
"Viața insectelor – învățăm engleză prin biologie"	23
Vremea (conținut: geografie)	25
"Relația dintre Soare și Pământ – învățăm engleză prin știință"	27
Fructe și legume (conținut: științe)	29
"Clasificarea animalelor – învățăm engleză prin știință"	30
Mijloace de transport (conținut: geografie)	32
"Plantele și ciclul lor de viață – învățăm engleză prin știință"	34
Stările de agregare ale materiei (conținut: științe)	36
Planetele	39
Planetele Sistemului Solar	41
Numerele	43

## ABOUT

**THE EFFECT OF CLIL METHOD IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING is KA- 210-SCH** supported by the Romanian National Agency. The main goal to be achieved at the end of the project it is planned that teachers will have theoretical knowledge about the CLIL technique and in line with this knowledge, they will use this technique in lessons other than foreign language teaching lessons and share this technique with teachers in other institutions, starting from their own institutions. In line with this plan, students are also expected to learn and develop the target language in accordance with the course outcomes within the curriculum.

As sub-themes:

- **New learning and teaching methods and approaches**
- **Teaching and learning of foreign languages.**

The project is planned to improve the foreign language teaching skills of classroom teachers. Since the teachers will use the experiences they have gained in the project in the classroom, the students also indirectly become the target group. In this context, the main target group is teachers; it is aimed to teach the target language in cooperation with the teachers of the partner institutions within the project by using the orff, drama, game methods and techniques integrated into the curriculum of the clil technique in mathematics, science (nature education), music and painting lessons. As the clil project will help students develop their foreign language skills and have a better command of the course content, it will also allow them to learn a foreign language while taking courses in different disciplines. The clil project will help teachers improve their foreign language skills and teaching methods. Within the scope of the project, support can be provided to teachers in subjects such as foreign language education, teaching materials and educational technologies.

## ARGUMENT

CLIL este o metodă de învățare care îmbină învățarea unei limbi străine cu învățarea unui conținut academic specific. De obicei, acest conținut poate fi din domenii precum științele exacte, științele sociale, matematica sau chiar literatura, iar predarea se face într-o limbă străină. CLIL este o metodă utilizată în special în școli, licee și universități, având scopul de a dezvolta competențe lingvistice și cognitive într-un mod integrat.

CLIL este un acronim pentru Content and Language Integrated Learning, care înseamnă „învățarea integrată a conținutului și limbii”. Conceptul a fost dezvoltat în anii 1990 și s-a răspândit rapid în Europa și în afaceri educaționale internaționale. La baza metodei se află ideea că limba nu trebuie să fie învățată în mod izolat, ci în contexte autentice, în care elevii pot învăța să aplice limbajul în situații concrete și funcționale.

Prin CLIL, elevii dobândesc simultan două seturi de competențe:

Competențe lingvistice: Învățarea limbii străine în contextul unei discipline academice.

Competențe cognitive: Înțelegerea și aplicarea cunoștințelor din domeniul respectiv (matematică, știință, geografie etc.).

Astfel, în loc să învețe limba într-un cadru formal, separând-o de realitatea cotidiană, elevii învață limba într-un context activ, aplicat. Aceasta sporește motivația și ajută elevii să înțeleagă mai bine cum se folosește limba într-un mediu real.

CLIL se bazează pe o serie de principii fundamentale, care sunt esențiale pentru succesul metodei:

- Învățarea limbii în context: Elevii învață limba nu doar prin reguli gramaticale, ci și prin utilizarea acesteia într-un context real. De exemplu, în cadrul unui curs de biologie predat în limba engleză, elevii învață termeni științifici și concepte esențiale ale disciplinei, dezvoltându-și în paralel competențele lingvistice.
- Interactivitate: CLIL promovează învățarea activă și interactivă, în care elevii participă activ în procesul de învățare. Aceștia trebuie să rezolve probleme, să colaboreze cu colegii și să aplice limbajul într-un mod comunicativ.
- Focus pe înțelegere: În cadrul CLIL, accentul se pune pe înțelegerea conceptelor esențiale, nu doar pe memorarea de vocabular sau de reguli gramaticale. Elevii sunt încurajați să înțeleagă mesajul global, iar detaliile lingvistice sunt explicate pe măsură ce procesul de învățare avansează.

- Abordare integrată: CLIL integrează cunoștințele academice cu abilitățile lingvistice, ceea ce face procesul de învățare mai semnificativ. Elevii învață nu doar o limbă străină, ci și cum să aplice cunoștințele în contexte academice.

#### Beneficiile metodei CLIL

Metoda CLIL oferă multiple avantaje pentru elevi, profesori și sistemele educaționale în general:

##### a) Dezvoltarea competențelor lingvistice

Unul dintre principalele beneficii ale CLIL este că elevii dezvoltă abilități lingvistice avansate într-un mod natural și funcțional. În loc să învețe doar vocabularul și gramatica unei limbi, aceștia învață să o folosească într-un context real. De exemplu, elevii care învață matematică sau științe în limba engleză vor învăța cum să exprime concepte academice și tehnici specifice, ceea ce le va îmbunătăți considerabil competențele lingvistice.

##### b) Promovarea gândirii critice și a înțelegerii profunde

Predarea unui subiect academic într-o limbă străină presupune nu doar înțelegerea limbii, ci și a conceptelor academice. Elevii trebuie să aplice gândirea critică pentru a înțelege și asimila informațiile, iar acest lucru le dezvoltă abilități cognitive de nivel înalt, cum ar fi analiza, sinteza și evaluarea.

##### c) Creșterea motivației și implicării elevilor

Elevii care învață limba într-un context relevant și util sunt mai motivați să participe activ la lecții. CLIL face învățarea mai interesantă și mai atractivă, deoarece elevii pot vedea aplicațiile reale ale limbii pe care o învață. De asemenea, metoda favorizează autonomia și învățarea prin descoperire, ceea ce face procesul mai interactiv și mai plăcut.

##### d) Abilități interculturale

Prin utilizarea unei limbi străine, elevii sunt expuși la diverse culturi și perspective. De exemplu, predarea unui subiect științific într-o limbă globală, cum ar fi engleza, le permite elevilor să se familiarizeze cu vocabularul și conceptele folosite în diferite țări și regiuni ale lumii.

#### 4. Provocările implementării metodei CLIL

În ciuda beneficiilor evidente, implementarea metodei CLIL poate adresa câteva provocări:

##### a) Pregătirea profesorilor

Profesorii trebuie să fie competenți nu doar în limba străină, ci și în domeniul academic pe care îl predau. Aceștia trebuie să aibă cunoștințe de specialitate și abilități pedagogice care să le permită să predau eficient într-o limbă străină. De asemenea, este important ca aceștia să

fie capabili să ajusteze predarea pentru a sprijini elevii care nu au un nivel avansat de limba străină.

#### b) Resurse educaționale

Nu toate școlile au acces la resurse educaționale adecvate pentru implementarea CLIL. Este nevoie de materiale didactice specifice pentru fiecare domeniu academic, adaptate pentru a fi predare într-o limbă străină.

#### c) Diferențele de nivel ale elevilor

Un alt obstacol poate fi diferența de nivel lingvistic dintre elevi. Elevii care nu au un nivel suficient de înalt în limba străină pot întâmpina dificultăți în înțelegerea subiectelor complexe, ceea ce poate afecta eficiența învățării.

### 5. Implementarea metodei CLIL

Implementarea CLIL într-o școală sau universitate necesită planificare atentă. Câteva strategii importante includ:

#### a) Planificarea materialelor didactice

Profesorii trebuie să creeze lecții care să includă atât informații academice, cât și elemente lingvistice. De exemplu, pentru un curs de geografie predat în limba engleză, lecțiile pot include termeni geografici esențiali, dar și exerciții de vocabular legate de subiectul respectiv.

#### b) Utilizarea tehnologiilor educaționale

Tehnologia poate sprijini CLIL prin materiale interactive și resurse multimedia. Filme, animații, jocuri educaționale și platforme online pot fi utilizate pentru a spori înțelegerea limbii și a subiectului.

#### c) Colaborarea între profesori

Este esențial ca profesorii din diferite domenii să colaboreze pentru a planifica lecții integrate și pentru a împărtăși strategii didactice eficiente. Acesta poate fi un factor cheie pentru succesul CLIL, deoarece adesea sunt necesare abordări interdisciplinare.

Metoda CLIL reprezintă o abordare pedagogică inovatoare care aduce numeroase beneficii în educație. Învățarea limbii străine prin integrarea conținutului academic este o modalitate eficientă de a spori atât competențele lingvistice, cât și cele cognitive ale elevilor. Totuși, implementarea CLIL necesită resurse adecvate, formarea continuă a cadrelor didactice și un suport instituțional solid. Cu toate acestea, CLIL reprezintă un pas important în pregătirea elevilor pentru o lume globalizată, unde competențele lingvistice și academice sunt esențiale pentru succesul lor viitor.

## EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI

## Activitatea 1

1. Titlul activității: Introducere în conceptul de animale sălbatice folosind limba engleză

2. Grupa țintă: Elevi din ciclul primar (clasa I-IV)

3. Durata: 40-50 de minute

4. Obiectivele activității:

Cognitiv: Să înțeleagă și să aplice concepte referitoare la animale sălbatice în limba engleză (sau altă limbă străină).

Lingvistic: Să învețe vocabular nou (denumiri de animale sălbatice) și să exerseze utilizarea unor structuri simple în limba străină.

Socio-afectiv: Să coopereze în grupuri și să aprecieze diversitatea culturală.

Practic: Să dezvolte abilități de ascultare și vorbire în limba străină.

5. Materiale necesare:

Cartonașe cu imagini ale animalelor sălbatice (leu, tigru, elefant, girafă, etc.)

Foaie de hârtie, creioane colorate

Pliante cu informații simple despre animale (în limba engleză sau altă limbă străină)

Proiector sau tablă interactivă (opțional)

6. Descrierea activității:

Introducere (10 minute):

Profesoara prezintă imagini cu animale sălbatice și le denumeste în limba străină (de exemplu, în engleză: lion, tiger, giraffe, elephant). Se discută pe scurt despre caracteristicile fiecărui animal în limba țării de studiu. Elevii vor repeta cuvintele și vor fi încurajați să identifice animalele pe baza imaginilor.

Activitate principală (20 de minute):

Elevii sunt împărțiți în grupuri mici. Fiecare grup primește un set de cartonașe cu imagini ale animalelor. Fiecare grup trebuie să creeze o mică prezentare despre animalele lor preferate, folosind propoziții simple în limba străină, de exemplu:

"The lion is big and it lives in Africa."

"The elephant is grey and it has a long trunk."

Grupurile vor face prezentări în fața clasei.

Consolidare și aplicații (10 minute):

Elevii vor discuta între ei, folosind fraze în limba străină despre animalele preferate.

Activitatea poate include și un joc de tip „Guess the animal”, în care un elev descrie un animal în limba străină, iar ceilalți trebuie să ghicească despre ce animal este vorba.

Încheiere (5 minute):

Se recapitulază vocabularul învățat și se fac observații cu privire la progresul elevilor. Profesorul va încuraja elevii să folosească noile cunoștințe și în activitățile viitoare.

7.Evaluare:

Se va evalua activitatea orală a elevilor pe baza corectitudinii în utilizarea vocabularului și a frazelor în limba străină.

De asemenea, se poate face o evaluare informală a colaborării în grupuri.

8.Observații: Metoda CLIL (Content and Language Integrated Learning) este o abordare interdisciplinară care le permite elevilor să învețe un conținut (în acest caz, animale sălbatice) folosind o limbă străină, contribuind astfel la dezvoltarea abilităților lingvistice și a cunoștințelor academice într-un mod integrat.

## Activitatea 2

1.Titlul activității: „Plantele” (domeniu de învățare: Științe, limba țintă: engleză sau altă limbă străină)

2.Grup țintă: Clasa: a III-a

3.Durata: 40-45 minute

4.Obiectivele activității:

Obiective lingvistice

Îmbogățirea vocabularului în limba engleză legat de tema „Plantele” (plant, leaf, root, stem, flower, seed). Utilizarea corectă a frazelor și a structurii gramaticale de bază (ex. “The plant grows...”, “The root helps the plant to...”).

Obiective de conținut:

Identificarea părților principale ale unei plante (radacina, tulpina, frunza, floarea, semințele).

Înțelegerea procesului de creștere a unei plante.

Obiective transversale:

Dezvoltarea abilităților de colaborare prin lucrul în grup.

Dezvoltarea gândirii critice prin observații și experimentări simple.

5.Desfășurarea activității:

Introducere (5-7 minute):

Învățătorul va prezenta o imagine sau un model al unei plante. Se va discuta despre părțile plantei (în limba engleză). Elevii vor învăța cuvintele noi: root, stem, leaf, flower, seed.

Învățătorul va întreba elevii ce știu deja despre plante și despre cum cresc acestea, stimulând discuții în limba engleză.



Activitatea principală (20-25 minute):

Prezentarea procesului de creștere a unei plante: Elevii vor urmări un videoclip scurt (în limba engleză) despre cum se dezvoltă o plantă.

Întrebări de înțelegere: După vizionare, elevii vor răspunde la întrebări simple în limba engleză, ex. „What is the first part of the plant to grow?”, „What does the root do?”.

Activitate practică: Elevii vor lucra în grupuri pentru a crea o diagramă a unei plante, etichetând părțile acesteia în limba engleză.

Consolidare și încheiere (10-15 minute):

Recapitularea vocabularului învățat.

Fiecare grup va prezenta diagrama realizată și va explica în limba engleză ce face fiecare parte a plantei.

Încheierea lecției cu o scurtă discuție despre importanța plantelor pentru mediu și pentru viața noastră.

6. Materiale necesare:

Imagini sau modele de plante

Video educativ despre procesul de creștere a unei plante

Foaie de hârtie și markere pentru crearea diagramelor

Fișe de lucru cu vocabularul de specialitate (în limba engleză)

7. Evaluare:

Formativă: Observarea participării elevilor în activitățile de grup și în discuțiile în limba engleză.

Sumativă: Evaluarea diagrama creată de fiecare grup și a modului în care au explicat părțile plantei în limba engleză.

8. Reflecție:

Cum au aplicat elevii vocabularul în limba engleză în contextul activității?

Cum au reușit elevii să integreze învățarea limbii străine cu învățarea de conținut științific?

Care au fost cele mai eficiente metode pentru a susține învățarea activă a limbii străine?

Această fișă de activitate poate fi adaptată în funcție de nivelul elevilor și de resursele disponibile. CLIL în învățământul primar poate fi un mod eficient de a învăța atât conținuturi academice, cât și limba străină, într-un mod interactiv și captivant.

Activitatea 3

1. Denumirea activității: "Explorăm lumea animalelor – învățăm engleză prin științe"

2. Grup țintă: Elevi din învățământul primar (clasa a III-a sau a IV-a)

3. Durata activității: 45 minute

4. Scopul activității:

Îmbunătățirea abilităților lingvistice în limba engleză, folosind un conținut din domeniul științelor.

Dezvoltarea cunoștințelor despre lumea animalelor, habitatele și comportamentele acestora.

Utilizarea limbii engleze pentru a descrie și discuta informații științifice.

5. Obiectivele activității:

Elevii vor învăța vocabular specific legat de animale (ex. mammals, reptiles, habitat, food chain).

Elevii vor înțelege concepte din biologie referitoare la diferite tipuri de animale și habitatele acestora.

Elevii vor răspunde la întrebări simple și vor face descrierea unor animale în limba engleză.

6. Materiale necesare:

Foaie de lucru cu imagini de animale.

Cartonașe cu vocabular (mammal, amphibian, bird, reptile, insect).

Markere, creioane colorate.

Proiector sau tablă interactivă (opțional).

Dicționar englez-român (opțional).

7. Descrierea activității:

a) Introducere (5 minute):

Începem prin a întreba elevii despre animalele preferate și locurile în care trăiesc.

Prezentăm noțiunile de bază ale activității: vocabularul și conceptele ce urmează a fi învățate.

b) Prezentarea vocabularului (10 minute):

Profesorul va arăta imagini cu diferite tipuri de animale și va explica în limba engleză (de exemplu: "This is a mammal. It lives in forests and is very friendly.")

Elevii vor repeta cuvintele și vor încerca să asocieze fiecare animal cu habitatul sau comportamentul său.

c) Activitate de grup (15 minute):

Elevii vor fi împărțiți în grupuri mici. Fiecare grup va primi un set de cartonașe cu imagini de animale și un vocabular simplu.

Grupurile vor discuta în limba engleză despre animalele lor, folosind cuvintele învățate pentru a descrie animalele.

Fiecare grup va alege un animal și va pregăti o scurtă prezentare în limba engleză despre acesta.

d) Prezentarea rezultatelor (10 minute):

Fiecare grup va prezenta animalul ales colegilor, explicând ce au învățat și cum arată animalul, ce mănâncă și unde trăiește (ex. "The elephant is a mammal. It lives in Africa and Asia. It eats plants.").

e) Încheierea activității (5 minute):

Recapitularea cuvintelor cheie și a conceptelor învățate (animale, habitate).

Elevii vor răspunde la câteva întrebări simple în limba engleză (de exemplu: "What do lions eat?", "Where do birds live?").

Se vor atribui teme pentru acasă (de exemplu, un mic proiect despre un animal preferat în limba engleză).

8. Metode și tehnici folosite:

Învățare activă prin jocuri de grup.

Învățare prin descoperire (explorarea animalelor și a habitatelor).

Abordare vizuală (imaginea animalelor ajută înțelegerea vocabularului).

Tehnici de învățare colaborativă (discuții în grupuri mici).

Învățare integrată (limbaj + știință).

9. Evaluarea:

Evaluarea va fi realizată pe baza participării active la activitățile de grup.

Se va analiza corectitudinea descrierii animalului și utilizarea corectă a vocabularului în limba engleză. Se va face o verificare prin întrebări orale la finalul activității pentru a măsura înțelegerea și reținerea vocabularului.

10. Observații:

CLIL presupune învățarea unui conținut disciplinar (în acest caz, științele naturale) în limba străină, ceea ce ajută elevii să aplice limba engleză într-un context real.

Activitatea este interactivă și poate fi ajustată în funcție de nivelul de cunoștințe al elevilor.

#### Activitatea 4

1. Denumirea activității: "Descoperim formele geometrice – învățăm engleză prin matematică"

2. Grup țintă: Elevi din învățământul primar (clasa a II-a sau a III-a)

3. Durata activității: 45 minute

4. Scopul activității:

Dezvoltarea abilităților de comunicare în limba engleză prin învățarea conceptelor geometrice.

Îmbogățirea vocabularului în limba engleză legat de formele geometrice și caracteristicile acestora.

Aplicarea limbii engleze pentru a rezolva probleme matematice simple.

### 3. Obiectivele activității:

Elevii vor învăța numele și trăsăturile principale ale formelor geometrice (ex. triangle, square, circle, rectangle).

Elevii vor putea să descrie forme geometrice în limba engleză (de exemplu, "The square has four equal sides").

Elevii vor rezolva sarcini de matematică folosind limba engleză.

### 6. Materiale necesare:

Foaie de lucru cu imagini de forme geometrice.

Cartonașe cu denumirile formelor geometrice (triangle, square, circle, rectangle).

Creioane colorate.

Tablă și markere.

Proiector sau calculator (opțional).

### 7. Descrierea activității:

#### a) Introducere (5 minute):

Profesorul va întreba elevii ce forme geometrice cunosc și îi va încuraja să răspundă în limba engleză, dacă pot (de exemplu, "What shape is this?").

Se vor prezenta formele geometrice ce vor fi studiate (triangle, square, circle, rectangle), folosind imagini și explicații scurte în engleză.

#### b) Prezentarea vocabularului (10 minute):

Profesorul va arăta imagini cu forme geometrice și va rosti numele acestora în limba engleză, explicând trăsăturile fiecărei forme (de exemplu, "The square has four equal sides.").

Elevii vor repeta cuvintele și vor încerca să asocieze fiecare formă cu trăsăturile sale. Se va încuraja folosirea limbii engleze pentru a face afirmații corecte despre formele geometrice.

#### c) Activitate practică (15 minute):

Elevii vor lucra în perechi sau grupuri mici. Fiecare grup va primi o foaie de lucru cu imagini de forme geometrice și va trebui să descrie fiecare formă în limba engleză.

De exemplu, un grup poate descrie un triunghi (de exemplu, "The triangle has three sides.") și va colora formele corespunzătoare.

Elevii vor trebui să scrie propoziții corecte despre fiecare formă și să le citească colegilor.

d) Joc interactiv (10 minute):

Profesorul va distribui cartonașe cu denumirile formelor geometrice. Elevii vor trebui să ridice cartonașul corespunzător atunci când profesorul descrie o formă (de exemplu: "This shape has four equal sides." – Elevii ridică cartonașul cu "square").

Se va face o competiție între grupuri pentru a vedea care grup răspunde cel mai repede și corect.

e) Încheierea activității (5 minute):

Recapitularea principalelor forme geometrice și trăsăturile lor în limba engleză.

Se va încuraja elevii să răspundă la câteva întrebări în limba engleză, de exemplu: "How many sides does a rectangle have?" sau "What shape has three sides?".

Se vor distribui teme pentru acasă: să deseneze și să descrie 3 forme geometrice în limba engleză.

8. Metode și tehnici folosite:

Învățare prin joc și activități interactive.

Învățare activă prin descoperire (asocierea formelor geometrice cu trăsăturile lor).

Învățare prin repetiție (exerciții de recunoaștere și descriere a formelor).

Colaborare între elevi (muncă în grupuri mici).

Tehnici vizuale (folosirea desenelor pentru a explica concepte).

9. Evaluarea:

Evaluarea se va face prin observarea participării elevilor la activitățile de grup și prin corectitudinea descrierilor în limba engleză.

Vor fi apreciate răspunsurile corecte și rapide în timpul jocului interactiv.

Se va verifica și temele pentru acasă, care vor reflecta înțelegerea conceptelor învățate.

10. Observații:

CLIL facilitează învățarea limbii engleze într-un context semnificativ, integrând conținutul matematic cu limbajul.

Activitățile sunt interactive și permit elevilor să aplice ceea ce au învățat într-un mod practic și util

Activitatea 5

1. Denumirea activității: "Descoperim plantele – învățăm engleză prin științe"

2. Grup țintă: Elevi din învățământul primar (clasa a II-a sau a III-a)

3. Durata activității: 45 minute

4. Scopul activității: Îmbogățirea vocabularului elevilor în limba engleză cu termeni din domeniul științelor naturale (plante, părți ale plantei, etape de creștere).

Familiarizarea elevilor cu procesele de creștere ale plantelor, folosind limba engleză pentru a descrie aceste procese.

Dezvoltarea abilităților de observare, descriere și explicare a fenomenelor naturale în limba engleză.

5. Obiectivele activității:

Elevii vor învăța cuvinte și expresii în limba engleză legate de plante (seed, root, stem, leaf, flower, grow).

Elevii vor putea să descrie procesul de creștere al unei plante, în limba engleză.

Elevii vor aplica noțiunile învățate printr-o activitate practică, plantând o sămânță și urmărind evoluția acesteia.

6. Materiale necesare:

Imagini și diagramă cu părțile unei plante.

Semințe (de exemplu, fasole, mazăre).

Ghivece mici sau recipiente pentru plantat.

Pământ și apă.

Cartonașe cu cuvintele: seed, root, stem, leaf, flower, grow.

Foile de lucru cu întrebări și sarcini.

Markere și creioane colorate.

7. Descrierea activității:

a) Introducere (5 minute):

Profesorul va întreba elevii ce știu despre plante și cum cresc acestea.

Se va discuta despre părțile unei plante, prezentând o diagramă în limba engleză (de exemplu, "This is the root. The root absorbs water.").

Elevii vor răspunde la întrebări simple în engleză, cum ar fi "What do plants need to grow?" (sun, water, soil).

b) Prezentarea vocabularului (10 minute):

Profesorul va prezenta părțile plantei folosind imagini și va explica fiecare termen în limba engleză.

Cuvintele-cheie vor fi: seed (semință), root (rădăcină), stem (tulpină), leaf (frunză), flower (floare), grow (a crește).

Elevii vor repeta cuvintele și vor face propoziții simple cu acestea (de exemplu: "The seed grows into a plant.").

c) Activitate practică (15 minute):

Fiecare elev va primi o semință și un ghiveci mic.

Elevii vor planta semințele și vor descrie fiecare pas în limba engleză (de exemplu: "First, I put soil in the pot. Then, I plant the seed.").

Profesorul va circula printre elevi pentru a-i ajuta și a corecta, dacă este necesar, vorbind cu elevii în limba engleză pe parcursul activității.

d) Discuție și observații (10 minute):

Elevii vor discuta despre ce au făcut și vor explica pașii procesului de plantare în limba engleză. De exemplu, "I put water in the pot."

Profesorul va întreba elevii ce vor face în continuare pentru a îngriji planta (de exemplu, "What do we need to do to help the plant grow?").

e) Încheierea activității (5 minute):

Recapitularea vocabularului folosit în activitate și discuția despre cum cresc plantele.

Elevii vor răspunde la câteva întrebări simple în limba engleză pentru a verifica înțelegerea (de exemplu, "What is the first part of the plant that grows?", "What do the roots do?").

Tema pentru acasă: să deseneze o plantă în diferite etape ale creșterii și să scrie o propoziție despre fiecare etapă (ex. "This is the seed. It grows into a plant.").

8. Metode și tehnici folosite:

Învățare prin descoperire (plantarea seminței și observarea procesului de creștere).

Colaborare între elevi (discuții și activități de grup).

Abordare vizuală (utilizarea diagramelor și a imaginilor).

Învățare activă (participarea directă a elevilor la activitate).

Învățare prin repetiție (utilizarea frecventă a cuvintelor-cheie).

9. Evaluarea:

Evaluarea se va face pe baza participării elevilor la activitatea practică și a descrierilor corecte în limba engleză.

Se va observa utilizarea vocabularului în activitățile de grup și discuțiile de la final.

Evaluarea va include și analiza răspunsurilor la întrebările orale și la tema pentru acasă.

10. Observații:

CLIL încurajează învățarea limbii engleze într-un context real și aplicat, în care elevii pot înțelege mai bine conceptele prin experiențe directe.

Activitatea este interactivă și poate fi adaptată în funcție de nivelul de cunoștințe al elevilor.

Elevii vor avea ocazia să observe cum crește o plantă, ceea ce poate stimula curiozitatea și dorința de a învăța mai multe despre lumea naturală.

## Activitatea 6

1. Denumirea activității: "Explorăm anotimpurile – învățăm engleză prin geografie"

2. Grup țintă: Elevi din învățământul primar (clasa a III-a sau a IV-a)

3. Durata activității: 45 minute

4. Scopul activității:

Îmbogățirea vocabularului în limba engleză cu termeni legați de anotimpuri și condițiile climatice.

Dezvoltarea abilităților de comunicare în limba engleză prin discutarea caracteristicilor fiecărui anotimp.

Înțelegerea ciclului anotimpurilor și impactul acestora asupra mediului înconjurător.

3. Obiectivele activității:

Elevii vor învăța cuvinte și expresii în limba engleză referitoare la anotimpuri (spring, summer, autumn, winter).

Elevii vor putea să descrie trăsăturile și condițiile specifice fiecărui anotimp (de exemplu, "In winter, it snows").

Elevii vor discuta despre activitățile și obiceiurile din fiecare anotimp, utilizând limba engleză.

6. Materiale necesare:

Imagini reprezentând fiecare anotimp (primăvară, vară, toamnă, iarnă).

Cartonașe cu cuvintele cheie: spring, summer, autumn, winter.

Foaie de lucru cu întrebări și sarcini.

Creioane colorate.

Tablă și markere.

7. Descrierea activității:

a) Introducere (5 minute):

Profesorul va întreba elevii ce știu despre anotimpuri, provocându-i să răspundă în limba engleză dacă este posibil (de exemplu, "How many seasons are there?").

Se vor prezenta cele patru anotimpuri și se vor discuta, pe scurt, trăsăturile fiecăruia.



b) Prezentarea vocabularului (10 minute):

Profesorul va arăta imagini cu fiecare anotimp și va introduce cuvintele-cheie în limba engleză (de exemplu: "This is spring. In spring, flowers bloom.").

Elevii vor repeta cuvintele și vor învăța propoziții simple despre fiecare anotimp (ex. "In winter, it snows").

c) Activitate de grup (15 minute):

Elevii vor fi împărțiți în grupuri mici. Fiecare grup va primi imagini și cartonașe cu cuvintele corespunzătoare fiecărui anotimp.

Fiecare grup va discuta în limba engleză ce se întâmplă în acel anotimp, folosind vocabularul învățat (de exemplu, "In summer, the weather is hot.").

Elevii vor crea o propoziție sau o scurtă descriere despre fiecare anotimp și o vor prezenta colegilor.

d) Activitate practică (10 minute):

Fiecare elev va completa o foaie de lucru cu întrebări legate de anotimpuri (de exemplu: "What do you do in winter?" sau "What is the weather like in autumn?").

Elevii vor desena activitățile preferate din fiecare anotimp și vor scrie propoziții simple despre acestea în limba engleză (de exemplu: "In autumn, I like to pick up leaves.").

e) Încheierea activității (5 minute):

Recapitularea vocabularului și a conceptelor discutate.

Elevii vor răspunde la câteva întrebări simple despre anotimpuri (de exemplu: "Which season is the hottest?", "What do we wear in winter?").

Tema pentru acasă: să scrie un paragraf scurt despre anotimpul lor preferat în limba engleză (de exemplu: "My favorite season is summer. It is hot. I go to the beach.").

8. Metode și tehnici folosite:

Învățare activă prin discuții în grupuri.

Abordare vizuală (utilizarea imaginilor pentru a ilustra anotimpurile).

Colaborare și învățare prin jocuri de echipă.

Învățare prin repetiție (practicarea vocabularului și propozițiilor despre anotimpuri).

Învățare prin explorare (activități de completare a foi de lucru și desen).

9. Evaluarea:

Evaluarea va fi realizată prin observarea participării elevilor la activitățile de grup și a descrierilor în limba engleză.

Se va analiza corectitudinea propozițiilor scrise și vor fi evaluate răspunsurile la întrebările orale.

Tema pentru acasă va fi, de asemenea, evaluată pentru a verifica înțelegerea și aplicarea vocabularului.

#### 10. Observații:

CLIL ajută elevii să aplice limba engleză într-un context real și relevant, legat de mediul înconjurător.

Activitățile sunt interactive și permit elevilor să colaboreze, să descopere și să aplice concepte noi într-un mod creativ.

Este o activitate ideală pentru a învăța limba engleză în paralel cu dezvoltarea cunoștințelor din domeniul geografic.

#### Activitatea 7

1. Denumirea activității: "Explorăm corpul uman – învățăm engleză prin științe"

2. Grup țintă: Elevi din învățământul primar (clasa I-a sau a II-a)

3. Durata activității: 45 minute

4. Scopul activității:

Îmbogățirea vocabularului în limba engleză legat de părțile corpului uman.

Dezvoltarea abilității de a descrie diferite părți ale corpului uman în limba engleză.

Înțelegerea funcțiilor fiecărei părți a corpului și aplicarea limbii engleze pentru a explica aceste funcții.

5. Obiectivele activității:

Elevii vor învăța cuvinte și expresii în limba engleză referitoare la părțile corpului (head, eyes, ears, arms, legs, etc.).

Elevii vor putea să identifice și să descrie principalele părți ale corpului uman.

Elevii vor înțelege funcțiile fiecărei părți a corpului și vor putea să le explice într-o propoziție simplă în limba engleză (ex. "The eyes help us see.").

6. Materiale necesare:

Imagini cu corpul uman (diagrama corpului).

Cartonașe cu numele părților corpului.

Foia de lucru cu întrebări și sarcini.

Creioane colorate.

Tablă și markere.

7. Descrierea activității:

a) Introducere (5 minute):

Profesorul va întreba elevii ce știu despre corpul uman și va încerca să obțină răspunsuri în limba engleză (de exemplu: "What part of the body helps you hear?").

Se va introduce subiectul activității: corpul uman, iar elevii vor fi încurajați să numească câteva părți ale corpului în limba engleză.

b) Prezentarea vocabularului (10 minute):

Profesorul va arăta imagini cu diferite părți ale corpului (head, eyes, ears, mouth, arms, hands, legs, feet, etc.) și va introduce cuvintele corespunzătoare în limba engleză.

Elevii vor repeta cuvintele și vor învăța propoziții simple care descriu funcțiile acestora (de exemplu: "The mouth helps us eat and speak." sau "The hands help us touch.").

c) Activitate de grup (15 minute):

Elevii vor fi împărțiți în grupuri mici. Fiecare grup va primi o diagramă a corpului uman și cartonașe cu numele părților corpului.

Grupurile vor trebui să pună etichetele corespunzătoare pe diagramă și să descrie fiecare parte a corpului (de exemplu, "The eyes help us see." sau "The feet help us walk.").

Fiecare grup va prezenta colegilor părțile corpului și funcțiile acestora.

d) Activitate practică (10 minute):

Elevii vor completa o foaie de lucru cu întrebări și sarcini referitoare la părțile corpului (de exemplu: "What do you use to see?" sau "What part of the body helps you smell?").

Elevii vor desena propriile lor corpuri și vor eticheta părțile importante în limba engleză, scriind propoziții simple despre funcțiile fiecărei părți (de exemplu, "The nose helps us smell.").

e) Încheierea activității (5 minute):

Recapitularea vocabularului învățat prin întrebări simple (de exemplu: "What helps us hear?", "What part of the body helps us eat?").

Elevii vor răspunde la întrebări simple și vor discuta despre funcțiile fiecărei părți a corpului.

Tema pentru acasă: să deseneze o diagramă a corpului uman și să scrie propoziții în limba engleză despre părțile corpului lor preferate.

8. Metode și tehnici folosite:

Învățare activă prin jocuri de grup și discuții.

Abordare vizuală (utilizarea diagramelor și a imaginilor).

Învățare prin repetiție (practicarea vocabularului despre părțile corpului).

Colaborare între elevi (discuții în grupuri mici).

Învățare prin explorare (activități de desen și etichetare).

9. Evaluarea:

Evaluarea va fi realizată prin observarea participării elevilor în activitățile de grup și corectitudinea descrierilor în limba engleză.

Se va analiza completarea foi de lucru și desenele realizate de elevi, evaluând corectitudinea etichetării părților corpului și a propozițiilor.

Evaluarea va include și răspunsurile orale la întrebările adresate la finalul lecției.

#### 10. Observații:

CLIL facilitează învățarea limbii engleze într-un context semnificativ și interesant, folosind cunoștințe din științe.

Activitățile sunt interactive și permit elevilor să învețe prin experiențe directe și prin colaborare cu colegii.

Elevii vor înțelege mai bine funcționarea corpului uman și vor putea aplica limbajul englez într-un context real, legat de sănătatea și îngrijirea corpului.

### Activitatea 8

1.Tema: Animale (conținut: biologie)

2.Grup țintă: 7-9 ani

3.Durata: 45 minute

4.Obiective:

Înțelegerea și utilizarea vocabularului legat de animale.

Formularea propozițiilor simple în limba engleză.

Înțelegerea diferențelor între diversele tipuri de animale (mamifere, păsări, reptile etc.).

5.Materiale necesare:

Foaie cu imagini ale unor animale.

Carduri cu denumiri de animale.

Cartonașe cu întrebări simple în limba engleză.

Proiector sau tablă interactivă (opțional).

6. Descrierea activității:

Introducerea vocabularului (10 minute):

Învățătorul prezintă imagini cu diverse animale și spune denumirile acestora în limba engleză. De exemplu: "dog", "cat", "elephant", "bird". Elevii repetaă cuvintele după profesor. Se discută despre trăsăturile fiecărui animal (de exemplu, „The dog has four legs” sau „The bird can fly”).

Jocul de asociere (15 minute):

Fiecare elev primește un card cu denumirea unui animal și o imagine corespunzătoare. În grupuri mici, elevii trebuie să asocieze corect imaginea cu denumirea în engleză și să completeze propoziții simple despre animale. De exemplu: „The elephant is big.”

Activitatea de grup (15 minute):

Elevii sunt împărțiți în grupuri mici și primesc întrebări simple în limba engleză despre animale, de exemplu:

"What color is the cat?"

"Can the dog fly?"

"Is the elephant big?"

Fiecare grup răspunde la întrebări folosind propoziții simple în engleză.

Concluzie și recapitulare (5 minute):

Încheierea activității printr-o discuție generală despre ce au învățat copiii, punând întrebări despre animale în limba engleză. Elevii pot să răspundă oral și să recapituleze cuvintele și frazele folosite.

Evaluare:

Observarea participanților în timpul activităților.

Corectitudinea răspunsurilor în limba engleză.

Interacțiunea și participarea activă în activitățile de grup.

Activități suplimentare (opțional):

Fiecare elev poate să deseneze animalul preferat și să prezinte colegilor în engleză, folosind propoziții simple.

Observații: Această fișă de activitate ilustrează cum se poate integra învățarea unei limbi străine cu învățarea unui conținut tematic (în acest caz, animalele), încurajând elevii să folosească limba engleză într-un context natural și aplicat. Metoda CLIL ajută la dezvoltarea abilităților lingvistice și cognitive simultan.

## Activitatea 9

1. Denumirea activității: "În lumea plantelor – învățăm engleză prin biologie"

2. Grup țintă: Elevi din învățământul primar (clasa a II-a sau a III-a)

3. Durata activității: 45 minute

4. Scopul activității:

Îmbogățirea vocabularului în limba engleză legat de plante, părțile acestora și rolul lor în natură.

Dezvoltarea abilității de a descrie plantele și etapele creșterii acestora în limba engleză.

Înțelegerea proceselor naturale, precum fotosinteza, într-un context interdisciplinar.

#### 5. Obiectivele activității:

Elevii vor învăța cuvinte și expresii în limba engleză referitoare la plante (de exemplu: "roots", "stem", "leaves", "flower", etc.). Elevii vor înțelege rolul fiecărei părți a plantei și procesul de creștere. Elevii vor putea să descrie o plantă folosind propoziții simple în limba engleză (de exemplu: "The roots are under the ground." sau "The flower is colorful.").

#### 6. Materiale necesare:

Imagini cu părțile plantei și procesul de creștere.

Cartonașe cu denumirile părților plantei în limba engleză.

Foaie de lucru cu întrebări și sarcini de completat.

Creioane colorate.

Tablă și markere.

#### 7. Descrierea activității:

##### a) Introducere (5 minute):

Profesorul va întreba elevii ce știu despre plante și va încuraja răspunsurile în limba engleză (de exemplu, "What do plants need to grow?" sau "What is the flower for?"). Se va introduce subiectul activității: părțile plantei și procesul de creștere.

##### b) Prezentarea vocabularului (10 minute):

Profesorul va prezenta imagini cu părțile plantei și va introduce cuvintele corespunzătoare în limba engleză (de exemplu, "roots", "stem", "leaves", "flower"). Elevii vor repeta cuvintele și vor învăța propoziții simple care descriu funcțiile fiecărei părți a plantei (de exemplu: "The roots are under the ground." sau "The leaves make food for the plant.").

##### c) Activitate de grup (15 minute):

Elevii vor fi împărțiți în grupuri mici. Fiecare grup va primi o imagine a unei plante și cartonașe cu numele părților plantei. Elevii vor trebui să asocieze părțile plantei cu denumirile corespunzătoare și să descrie funcțiile fiecărei părți (de exemplu: "The stem carries water and nutrients."). Fiecare grup va discuta în limba engleză despre cum cresc plantele și despre ce au nevoie pentru a se dezvolta (de exemplu: "Plants need sunlight, water, and air.").

##### d) Activitate practică (10 minute):

Elevii vor completa o foaie de lucru în care trebuie să asocieze diferite părți ale plantei cu descrierile acestora (de exemplu: "The leaves make food for the plant." sau "The roots are in the ground.").

Elevii vor desena o plantă pe foaia de lucru și vor eticheta părțile acesteia în limba engleză, adăugând propoziții simple despre fiecare parte (de exemplu: "The stem is tall." sau "The flower is colorful.").

e) Încheierea activității (5 minute):

Recapitularea vocabularului învățat și a funcțiilor părților plantei.

Elevii vor răspunde la întrebări simple despre plante (de exemplu: "What do the leaves do?" sau "Where are the roots?").

Tema pentru acasă: să scrie un paragraf scurt despre cum cresc plantele, folosind vocabularul învățat (de exemplu: "Plants grow in the soil. They need sunlight, water, and air.").

8. Metode și tehnici folosite:

Învățare activă prin discuții de grup.

Abordare vizuală (utilizarea imaginilor pentru a ilustra părțile plantei).

Colaborare între elevi (activități de grup și discuții).

Învățare prin repetiție (practicarea vocabularului despre plante).

Învățare prin explorare (activități de desen și completare a foi de lucru).

9. Evaluarea:

Evaluarea se va face pe baza participării elevilor la activitățile de grup și a descrierilor făcute în limba engleză. Se va analiza completarea corectă a foi de lucru și a desenului cu planta. Evaluarea va include și răspunsurile orale ale elevilor la întrebările adresate pe parcursul activității.

10. Observații:

CLIL ajută elevii să învețe limba engleză într-un context relevant, legat de biologie.

Activitățile sunt interactive și permit elevilor să aplice cunoștințele teoretice despre plante într-un mod creativ și colaborativ. Elevii își vor dezvolta atât cunoștințele științifice, cât și abilitățile lingvistice, învățând despre procesul de creștere a plantelor în limba engleză.

Activitatea 10

1. Denumirea activității: "Viața insectelor – învățăm engleză prin biologie"

2. Grup țintă: Elevi din învățământul primar (clasa a II-a sau a III-a)

3. Durata activității: 45 minute

4. Scopul activității:

Îmbogățirea vocabularului în limba engleză referitor la insecte și caracteristicile acestora.

Dezvoltarea abilității de a descrie insectele în limba engleză, folosind structuri simple.

Înțelegerea procesului de dezvoltare a insectelor, precum și rolul lor în natură.

### 3. Obiectivele activității:

Elevii vor învăța denumirile insectelor în limba engleză (de exemplu: "butterfly", "bee", "ant", "ladybug"). Elevii vor putea descrie insectele și trăsăturile lor (de exemplu: "The butterfly has wings." sau "The bee is yellow and black."). Elevii vor înțelege ciclul de viață al insectelor și rolul acestora în natură.

### 6. Materiale necesare:

Imagini cu diferite insecte.

Cartonașe cu numele insectelor în limba engleză.

Foaie de lucru cu întrebări și sarcini de completat.

Creioane colorate.

Tablă și markere.

### 7. Descrierea activității:

#### a) Introducere (5 minute):

Profesorul va întreba elevii ce știu despre insecte și va încuraja răspunsuri în limba engleză (de exemplu: "What insects do you know?" sau "Which insect can fly?"). Se va introduce tema activității: insectele și trăsăturile lor, pentru a descoperi ce le face speciale.

#### b) Prezentarea vocabularului (10 minute):

Profesorul va prezenta imagini cu insecte și va introduce denumirile acestora în limba engleză (de exemplu: "bee", "butterfly", "ant", "ladybug"). Elevii vor repeta cuvintele și vor învăța propoziții simple despre insecte (de exemplu: "The bee is yellow and black." sau "The butterfly has wings.").

#### c) Activitate de grup (15 minute):

Elevii vor fi împărțiți în grupuri mici. Fiecare grup va primi o imagine cu o insectă și va trebui să o descrie în limba engleză (de exemplu: "The ladybug is red with black spots." sau "The ant is small and works in a group."). Elevii vor discuta despre rolul insectelor în natură (de exemplu: "Bees make honey." sau "Ants help in cleaning the environment.").

#### d) Activitate practică (10 minute):

Fiecare elev va completa o foaie de lucru cu întrebări despre insecte (de exemplu: "What color is the ladybug?" sau "Which insect can fly and has wings?"). Elevii vor desena o insectă preferată și vor scrie despre ea o propoziție simplă în limba engleză (de exemplu: "I like the butterfly. It has colorful wings.").

#### e) Încheierea activității (5 minute):

Recapitularea vocabularului învățat prin întrebări simple (de exemplu: "What does the bee do?" sau "How many legs does the ant have?"). Elevii vor împărtăși cu colegii ce insectă



preferă și vor descrie trăsăturile acestora în limba engleză. Tema pentru acasă: să scrie un scurt paragraf despre insecta lor preferată, folosind cuvintele învățate (de exemplu: "The ladybug is red. It has black spots. It is a small insect.").

8. Metode și tehnici folosite:

Învățare activă prin discuții de grup.

Abordare vizuală (utilizarea imaginilor pentru a ilustra insectele).

Colaborare între elevi (activități de grup și prezentări).

Învățare prin repetiție (practicarea vocabularului despre insecte).

Învățare prin explorare (activități de desen și completare a foi de lucru).

9. Evaluarea:

Evaluarea se va face pe baza participării elevilor la activitățile de grup și a descrierilor făcute în limba engleză.

Se va analiza completarea corectă a foi de lucru și a desenului cu insecta.

Evaluarea va include și răspunsurile orale ale elevilor la întrebările adresate pe parcursul activității.

10. Observații:

CLIL ajută elevii să învețe limba engleză într-un context relevant, legat de biologie. Activitățile sunt interactive și permit elevilor să aplice cunoștințele teoretice despre insecte într-un mod creativ și colaborativ. Elevii își vor dezvolta atât cunoștințele științifice, cât și abilitățile lingvistice, învățând despre insecte și rolul lor în natură, în limba engleză.

## Activitatea 11

1.Tema: Vremea (conținut: geografie)

2.Durata: 45 minute

3.Grupa de vârstă: 7-9 ani

4.Obiective:

Înțelegerea și utilizarea vocabularului legat de condițiile meteo.

Formularea de propoziții simple în limba engleză referitoare la vreme.

Identificarea diferitelor condiții meteorologice și corelarea acestora cu activități specifice.

5.Materiale necesare:

Imagini reprezentând diverse condiții meteo (soare, ploaie, ninsoare, nori, vânt).

Carduri cu vocabular meteo (de exemplu: "sunny", "rainy", "cloudy", "windy", "snowy").

Fișe de lucru pentru completat propoziții.

Creioane colorate sau markere.

#### 6. Descrierea activității:

##### a) Introducerea vocabularului meteo (10 minute):

Profesorul prezintă imagini cu condiții meteo diferite și enunță termenii corespunzători în limba engleză (de exemplu: "It is sunny", "It is raining", "It is snowing"). Elevii repetă cuvintele și frazele după profesor. Se discută despre cum se poate descrie vremea în limba engleză, folosind propoziții simple.

##### Jocul „Găsește vremea” (15 minute):

Profesorul va arăta diferite imagini cu condiții meteo și va pune întrebări, de exemplu:

"What is the weather like today?" (Cum este vremea astăzi?)

"Is it sunny or rainy?"

Elevii răspund folosind propoziții complete în engleză. Fiecare elev poate să indice vremea descrisă pe imagini.

##### Activitatea de grup: „Vremea și activitățile” (15 minute):

Elevii sunt împărțiți în grupuri mici și primesc fișe de lucru. Fiecare fișă conține imagini cu condiții meteo și întrebări legate de activitățile care pot fi făcute într-o anumită vreme. De exemplu: „What can you do when it is sunny?” (Ce poți face când este soare?) Grupurile completează propozițiile, răspunzând la întrebări despre activitățile asociate cu diferite condiții meteo. Fiecare grup va prezenta răspunsurile în fața clasei, folosind propoziții în engleză.

##### Recapitulare și concluzie (5 minute):

Discuție finală despre vremea din diferite părți ale lumii și despre cum variază activitățile în funcție de aceasta. Profesorul poate întreba elevii despre vremea din orașul lor și despre ce activități ar face în diferite condiții meteorologice. Elevii pot să povestească despre zilele lor preferate, folosind vocabularul învățat.

#### 7.Evaluare:

Observarea participării active în activitățile de grup.

Corectitudinea utilizării limbii engleze în răspunsurile oferite.

Capacitatea de a asocia corect condițiile meteorologice cu activitățile respective.

##### Activități suplimentare (opțional):

Elevii pot crea un „calendar al vremii” pentru săptămâna următoare, folosind imagini sau desene ale condițiilor meteo și scriind propoziții scurte despre vremea zilnică.

Observații: Această fișă de activitate CLIL ajută elevii să învețe vocabularul meteo în limba engleză și să-l aplice într-un context concret, legat de activitățile zilnice. Metoda CLIL este utilă pentru a le oferi elevilor o înțelegere mai profundă a limbii prin integrarea acesteia în învățarea altor domenii de cunoaștere.

## Activitatea 12

1. Denumirea activității: "Relația dintre Soare și Pământ – învățăm engleză prin știință"

2. Grup țintă: elevi din învățământul primar (clasa a III-a sau a IV-a)

3. Durata activității: 45 minute

4. Scopul activității: Îmbogățirea vocabularului în limba engleză legat de fenomenele naturale și relația dintre Soare și Pământ. Dezvoltarea abilității de a explica în limba engleză cum influențează Soarele viața pe Pământ. Înțelegerea conceptului de rotație și revoluție a Pământului în jurul Soarelui.

5. Obiectivele activității:

Elevii vor învăța denumirile în limba engleză pentru obiectele cerești și fenomenele naturale (de exemplu: "Sun", "Earth", "rotation", "revolution"). Elevii vor înțelege procesele de rotație și revoluție ale Pământului și cum acestea influențează ziua și noaptea, anotimpurile. Elevii vor putea descrie în limba engleză fenomenul de alternare a zilei și nopții și de schimbare a anotimpurilor.

6. Materiale necesare:

Imagini cu Pământul și Soarele. Modele sau imagini care ilustrează rotația și revoluția Pământului.

Foaie de lucru cu întrebări și sarcini de completat.

Creioane colorate.

Tablă și markere.

7. Descrierea activității:

a) Introducere (5 minute):

Profesorul va întreba elevii ce știu despre Soare și Pământ și va încuraja răspunsuri în limba engleză (de exemplu: "What is the Sun?", "What causes day and night?"). Se va introduce tema activității: cum Soarele influențează viața pe Pământ și cum se formează ziua și noaptea.

b) Prezentarea vocabularului (10 minute):

Profesorul va introduce cuvintele-cheie în limba engleză referitoare la Soare și Pământ (de exemplu: "Sun", "Earth", "rotation", "revolution", "day", "night", "seasons"). Elevii vor repeta cuvintele și vor învăța propoziții simple pentru a le descrie (de exemplu: "The Earth rotates around itself." sau "The Earth revolves around the Sun.").

c) Activitate de grup (15 minute):

Elevii vor fi împărțiți în grupuri mici. Fiecare grup va primi o imagine a Pământului și a Soarelui și va trebui să explice în limba engleză procesul de rotație și revoluție a Pământului (de exemplu: "The Earth rotates on its axis, and it takes 24 hours to complete one rotation."). Elevii vor discuta cum schimbarea poziției Pământului față de Soare influențează ziua, noaptea și anotimpurile (de exemplu: "In summer, the Earth is tilted towards the Sun, and it is warmer.").

d) Activitate practică (10 minute):

Fiecare elev va completa o foaie de lucru cu întrebări despre rotația și revoluția Pământului și cum acestea generează ziua și noaptea sau schimbarea anotimpurilor (de exemplu: "What causes day and night?" sau "What is the Earth's tilt?"). Elevii vor desena o diagramă simplă a Pământului în jurul Soarelui, ilustrând rotația și revoluția acestora.

e) Încheierea activității (5 minute):

Recapitularea vocabularului învățat prin întrebări simple (de exemplu: "What is the Sun?", "How long does it take the Earth to complete one rotation?"). Elevii vor răspunde la întrebări de înțelegere și vor împărtăși ce au învățat despre fenomenele naturale în limba engleză (de exemplu: "The Earth rotates and that makes day and night.").

Tema pentru acasă: să scrie un paragraf scurt în limba engleză despre cum Soarele și Pământul influențează anotimpurile (de exemplu: "In winter, the Earth is tilted away from the Sun, and it is colder.").

8. Metode și tehnici folosite:

Învățare activă prin discuții de grup.

Abordare vizuală (utilizarea diagramelor și imaginilor pentru a ilustra rotația și revoluția Pământului).

Colaborare între elevi (activități de grup și discuții).

Învățare prin repetiție (practicarea vocabularului referitor la fenomenele naturale).

Învățare prin explorare (activități de desen și completare a foi de lucru).

9. Evaluarea:

Evaluarea se va face pe baza participării elevilor la activitățile de grup și a descrierilor făcute în limba engleză. Se va analiza completarea corectă a foi de lucru și a desenului cu rotația și

revoluția Pământului. Evaluarea va include și răspunsurile orale ale elevilor la întrebările adresate pe parcursul activității.

#### 10. Observații:

CLIL ajută elevii să învețe limba engleză într-un context științific, punând accent pe vocabularul specific fenomenelor naturale. Activitățile sunt interactive și permit elevilor să aplice cunoștințele teoretice despre rotația și revoluția Pământului într-un mod colaborativ și creativ. Elevii își vor dezvolta atât cunoștințele științifice, cât și abilitățile lingvistice, învățând despre fenomenele care influențează viața pe Pământ.

#### Activitatea 13

1.Tema: Fructe și legume (conținut: științe)

2.Durata: 45 minute

3.Grupa de vârstă: 7-9 ani

4. Obiective:

Înțelegerea și utilizarea vocabularului legat de fructe și legume.

Formularea propozițiilor simple în limba engleză.

Identificarea și descrierea fructelor și legumelor în limba engleză.

5.Materiale necesare:

Imagini sau poze cu diferite fructe și legume.

Carduri cu denumiri de fructe și legume (de exemplu: "apple", "banana", "carrot", "tomato").

Fișe de lucru cu un coș de fructe și legume pentru a eticheta.

Creioane colorate.

6. Desfășurarea activității:

a)Introducerea vocabularului (10 minute):

Profesorul prezintă imagini cu diverse fructe și legume și spune denumirile acestora în limba engleză (de exemplu: "apple", "carrot", "banana", "potato"). Elevii repetă cuvintele după profesor. Se discută despre fiecare aliment (de exemplu, „The apple is red. The banana is yellow.”).

b) Jocul „Găsește fructul/leguma” (15 minute):

Profesorul arată imagini cu fructe și legume și pune întrebări, de exemplu:

"What fruit is yellow?" (Ce fruct este galben?)

"What vegetable is orange?" (Ce legumă este portocalie?)

Elevii răspund folosind propoziții complete în limba engleză: "The banana is yellow" sau "The carrot is orange". Se poate adăuga un joc interactiv, în care elevii trebuie să arate un fruct sau legumă din clasă, dacă este posibil.

c) Activitatea de grup „Etichetează coșul cu fructe și legume” (15 minute):

Elevii primesc fișe de lucru cu o imagine a unui coș plin cu fructe și legume. În grupuri mici, elevii trebuie să eticheteze fructele și legumele din coș cu denumirile corecte în limba engleză. După ce etichetează, elevii pot completa propoziții simple despre fiecare aliment (de exemplu, "The apple is red" sau "The tomato is round").

d) Recapitulare și concluzie (5 minute):

Încheierea activității printr-o discuție despre ce fructe și legume preferă elevii. Profesorul poate întreba: „What is your favorite fruit?” sau „What vegetable do you like the most?” Elevii răspund folosind propoziții complete în limba engleză, de exemplu: „I like apples.” sau „I like carrots.”

7.Evaluare:

Observarea participării elevilor în activitățile de grup.

Corectitudinea utilizării limbii engleze în răspunsurile oferite.

Capacitatea de a asocia corect fructele și legumele cu denumirile acestora în engleză.

8.Activități suplimentare (opțional):

Fiecare elev poate desena fructul sau leguma preferată și să o prezinte colegilor, folosind propoziții în limba engleză. Se poate organiza un „puzzle cu fructe și legume”, în care elevii trebuie să potrivească imaginea cu denumirea corectă în engleză.

9.Observație: Această fișă de activitate CLIL ajută elevii să învețe vocabularul legat de fructe și legume într-un mod activ și interactiv, integrând învățarea limbii engleze cu științele. Prin utilizarea jocurilor, a activităților de grup și a discuțiilor, elevii pot învăța mai eficient și mai plăcut despre diversele alimente și cum să le descrie în limba engleză.

#### Activitatea 14

1. Denumirea activității: "Clasificarea animalelor – învățăm engleză prin știință"

2. Grup țintă: elevi din învățământul primar (clasa a II-a sau a III-a)

3. Durata activității: 45 minute

4. Scopul activității:

Îmbogățirea vocabularului în limba engleză referitor la diversele grupuri de animale.

Dezvoltarea abilității de a descrie animalele în limba engleză, folosind termeni și

caracteristici specifice. Înțelegerea diferitelor categorii de animale (mamifere, păsări, reptile, etc.) și caracteristicile acestora.

#### 5. Obiectivele activității:

Elevii vor învăța denumirile animalelor în limba engleză (de exemplu: "lion", "elephant", "bird", "snake"). Elevii vor învăța să identifice și să descrie animalele în funcție de caracteristicile lor (de exemplu: "The lion is a big cat." sau "The bird can fly."). Elevii vor înțelege diferențele dintre diferitele grupuri de animale (mamifere, păsări, reptile).

#### 6. Materiale necesare:

Imagini cu diverse animale din diferite grupuri.

Cartonașe cu denumirile animalelor în limba engleză.

Foaie de lucru cu întrebări și sarcini de completat.

Creioane colorate.

Tablă și markere.

#### 7. Descrierea activității:

##### a) Introducere (5 minute):

Profesorul va întreba elevii ce știu despre animale și va încuraja răspunsuri în limba engleză (de exemplu: "What animals do you know?" sau "Which animal is big and has a mane?"). Se va introduce tema activității: clasificarea animalelor în funcție de caracteristicile lor (mamifere, păsări, reptile etc.).

##### b) Prezentarea vocabularului (10 minute):

Profesorul va introduce cuvintele-cheie în limba engleză referitoare la animale (de exemplu: "lion", "elephant", "bird", "snake", "mammal", "reptile", "bird"). Elevii vor repeta cuvintele și vor învăța propoziții simple pentru a descrie animalele (de exemplu: "The lion is a mammal." sau "The bird has wings and can fly.").

##### c) Activitate de grup (15 minute):

Elevii vor fi împărțiți în grupuri mici. Fiecare grup va primi o imagine cu un animal și va trebui să-l descrie în limba engleză folosind vocabularul învățat (de exemplu: "The elephant is big and has large ears." sau "The snake is long and it slithers."). Grupurile vor discuta despre ce tip de animal este (mamifer, pasăre, reptilă etc.) și ce caracteristici îi definesc.

##### d) Activitate practică (10 minute):

Elevii vor completa o foaie de lucru în care vor trebui să încadreze diverse animale în grupuri corespunzătoare (de exemplu: să pună un "lion" în grupa "mammals" și un "bird" în grupa "birds"). Elevii vor desena un animal și vor scrie despre acesta un scurt paragraf în limba engleză (de exemplu: "The cat is small. It has four legs and a tail.").

e) Încheierea activității (5 minute):

Recapitularea vocabularului învățat prin întrebări simple (de exemplu: "What animal has wings?", "What is a mammal?"). Elevii vor răspunde la întrebări de înțelegere și vor împărtăși ce au învățat despre clasificarea animalelor în limba engleză (de exemplu: "A lion is a mammal.").

Tema pentru acasă: să scrie un scurt paragraf despre animalul lor preferat, folosind cuvintele învățate (de exemplu: "My favorite animal is the dog. It is a mammal. It has four legs and a tail.").

8. Metode și tehnici folosite:

Învățare activă prin discuții de grup.

Abordare vizuală (utilizarea imaginilor pentru a ilustra diferite animale).

Colaborare între elevi (activități de grup și discuții).

Învățare prin repetiție (practicarea vocabularului despre animale).

Învățare prin explorare (activități de desen și completare a foii de lucru).

9. Evaluarea:

Evaluarea se va face pe baza participării elevilor la activitățile de grup și a descrierilor făcute în limba engleză. Se va analiza completarea corectă a foii de lucru și a desenului cu animalul. Evaluarea va include și răspunsurile orale ale elevilor la întrebările adresate pe parcursul activității.

10. Observații:

CLIL ajută elevii să învețe limba engleză într-un context științific, punând accent pe vocabularul specific animalelor. Activitățile sunt interactive și permit elevilor să aplice cunoștințele teoretice despre clasificarea animalelor într-un mod colaborativ și creativ. Elevii își vor dezvolta atât cunoștințele științifice, cât și abilitățile lingvistice, învățând despre lumea animalelor în limba engleză.

Activitatea 15

1.Tema: Mijloace de transport (conținut: geografie)

2.Grupa de vârstă: 7-9 ani

3.Durata: 45 minute

4.Obiective:

Înțelegerea și utilizarea vocabularului legat de mijloacele de transport.

Formularea propozițiilor simple în limba engleză.

Identificarea și descrierea diferitelor tipuri de mijloace de transport în limba engleză.



## 5. Materiale necesare:

Imagini cu diferite mijloace de transport (de exemplu: „car”, „bus”, „train”, „bicycle”, „plane”).

Carduri cu denumirile mijloacelor de transport în limba engleză.

Fișe de lucru cu imagini ale mijloacelor de transport pentru a le conecta cu denumirile.

Creioane colorate.

## 6. Descrierea activității:

### a) Introducerea vocabularului (10 minute):

Profesorul prezintă imagini cu mijloace de transport și spune denumirile acestora în limba engleză (de exemplu: "car", "bus", "train", "bicycle", "plane"). Elevii repetă cuvintele după profesor. Se discută despre fiecare mijloc de transport și despre cum este folosit (de exemplu, „The bus is for many people” sau „The bicycle is for one person”).

### b) Jocul „Găsește mijlocul de transport” (15 minute):

Profesorul arată imagini și pune întrebări, de exemplu:

"What is this?" (Ce este aceasta?)

"Is it a car or a plane?" (Este mașină sau avion?)

Elevii răspund folosind propoziții complete în limba engleză: „This is a car” sau „This is a bus”. Se poate adăuga un joc de mimă, în care elevii mimează utilizarea unui mijloc de transport (ex: „I’m driving a car!”).

### c) Activitatea de grup „Conectează mijlocul de transport cu destinația” (15 minute):

Elevii sunt împărțiți în grupuri mici și primesc fișe de lucru cu imagini ale unor mijloace de transport și destinații (de exemplu: „to the city”, „to the airport”, „to the park”). Fiecare grup trebuie să asocieze mijlocul de transport cu destinația corectă. De exemplu, „The bus goes to the city” sau „The plane goes to the airport”. Elevii vor împărtăși răspunsurile cu întreaga clasă.

### d) Recapitulare și concluzie (5 minute):

Încheierea activității printr-o discuție generală despre cum elevii merg de obicei la școală sau în vacanță, folosind mijloacele de transport. Profesorul pune întrebări precum „How do you go to school?” sau „What transport do you use when you go on holiday?” Elevii răspund folosind propoziții complete în engleză, de exemplu: „I go to school by bus” sau „I travel by plane when I go on holiday”.

## 7. Evaluare:

Observarea participării elevilor în activitățile de grup și răspunsurile corecte în limba engleză. Capacitatea de a utiliza corect vocabularul legat de mijloacele de transport.

Abilitatea de a asocia mijloacele de transport cu destinațiile corespunzătoare.

Activități suplimentare (opțional):

Elevii pot crea o „hartă” a orașului sau a unei vacanțe folosind diferite mijloace de transport.

Se poate organiza un joc de „quiz” în care elevii trebuie să identifice mijloacele de transport din imagini sau să răspundă la întrebări legate de transport.

8. Observație:

Această fișă de activitate CLIL ajută elevii să învețe vocabularul legat de mijloacele de transport într-un mod interactiv, aplicându-l într-un context geografic. Activitățile le permit să folosească limba engleză în descrierea mijloacelor de transport și a destinațiilor, dezvoltându-le atât competențele lingvistice, cât și pe cele de gândire geografică.

## Activitatea 16

1. Denumirea activității: "Plantele și ciclul lor de viață – învățăm engleză prin știință"

2. Grup țintă: elevi din învățământul primar (clasa a II-a sau a III-a)

3. Durata activității: 45 minute

4. Scopul activității:

Îmbogățirea vocabularului în limba engleză referitor la plante și etapele ciclului lor de viață.

Dezvoltarea abilității de a descrie în limba engleză etapele creșterii și dezvoltării plantelor.

Înțelegerea importanței plantelor pentru mediu și pentru viața umană.

5. Obiectivele activității:

Elevii vor învăța denumirile în limba engleză pentru părțile unei plante și etapele ciclului de viață al acesteia (de exemplu: "seed", "root", "stem", "flower", "leaf"). Elevii vor înțelege procesul de germinație, creștere și înflorire al plantelor. Elevii vor învăța despre rolul plantelor în ecosistem și importanța lor pentru viața pe Pământ.

6. Materiale necesare:

Imagini sau desene ale plantelor și ale părților acestora.

Cartonașe cu denumirile în limba engleză ale părților unei plante și ale etapelor ciclului de viață.

Foaie de lucru cu întrebări și sarcini de completat.

Creioane colorate.

Tablă și markere.

7. Descrierea activității:

a) Introducere (5 minute):

Profesorul va întreba elevii ce știu despre plante și cum cresc acestea (de exemplu: "What do plants need to grow?" sau "What part of the plant is underground?"). Se va introduce tema activității: ciclul de viață al plantelor și importanța acestora.

b) Prezentarea vocabularului (10 minute):

Profesorul va introduce cuvintele-cheie în limba engleză referitoare la plante și ciclul lor de viață (de exemplu: "seed", "root", "stem", "flower", "leaf", "germination", "growth", "blossom"). Elevii vor repeta cuvintele și vor învăța propoziții simple pentru a le descrie (de exemplu: "The seed grows into a plant." sau "The flower blooms in spring.").

c) Activitate de grup (15 minute):

Elevii vor fi împărțiți în grupuri mici. Fiecare grup va primi o imagine cu o plantă în diferite etape de creștere și va trebui să o descrie în limba engleză (de exemplu: "The seed is the first part. Then it grows into a root."). Elevii vor discuta despre etapele ciclului de viață al unei plante și despre condițiile necesare pentru ca o plantă să crească (de exemplu: "Plants need water, sunlight, and soil.").

d) Activitate practică (10 minute):

Elevii vor completa o foaie de lucru în care vor trebui să pună într-o ordine corectă etapele ciclului de viață al unei plante (de exemplu: "seed", "germination", "growth", "flowering"). Elevii vor desena o plantă și vor scrie despre aceasta o propoziție simplă în limba engleză (de exemplu: "The plant has roots, a stem, and leaves.").

e) Încheierea activității (5 minute):

Recapitularea vocabularului învățat prin întrebări simple (de exemplu: "What part of the plant is underground?", "What does a plant need to grow?"). Elevii vor răspunde la întrebări de înțelegere și vor împărtăși ce au învățat despre ciclul de viață al plantelor în limba engleză (de exemplu: "The seed grows into a plant.").

Tema pentru acasă: să scrie un scurt paragraf despre cum o plantă crește, folosind cuvintele învățate (de exemplu: "First, the seed is planted. It grows into a plant with roots and leaves.").

8. Metode și tehnici folosite:

Învățare activă prin discuții de grup.

Abordare vizuală (utilizarea imaginilor pentru a ilustra etapele ciclului de viață al plantelor).

Colaborare între elevi (activități de grup și discuții).

Învățare prin repetiție (practicarea vocabularului referitor la plante).

Învățare prin explorare (activități de desen și completare a foii de lucru).

9. Evaluarea:

Evaluarea se va face pe baza participării elevilor la activitățile de grup și a descrierilor făcute în limba engleză. Se va analiza completarea corectă a foii de lucru și a desenului cu plantă. Evaluarea va include și răspunsurile orale ale elevilor la întrebările adresate pe parcursul activității.

#### 10. Observații:

CLIL ajută elevii să învețe limba engleză într-un context științific, punând accent pe vocabularul specific plantelor. Activitățile sunt interactive și permit elevilor să aplice cunoștințele teoretice despre ciclul de viață al plantelor într-un mod colaborativ și creativ. Elevii își vor dezvolta atât cunoștințele științifice, cât și abilitățile lingvistice, învățând despre cum cresc plantele și importanța lor pentru mediu.

#### Activitatea 17

1.Tema: Stările de agregare ale materiei (conținut: științe)

2. Grupa de vârstă: 7-9 ani

3. Durata: 45 minute

4. Obiective:

Înțelegerea și utilizarea vocabularului legat de stările de agregare ale materiei (solid, lichid, gazos).

Formularea propozițiilor simple în limba engleză.

Identificarea și descrierea diferitelor stări ale materiei în limba engleză.

5.Materiale necesare:

Imagini sau obiecte care ilustrează stările de agregare ale materiei (gheață, apă, vapori).

Carduri cu denumiri ale stărilor de agregare (de exemplu: "solid", "liquid", "gas").

Fișe de lucru cu imagini ale diferitelor substanțe în stările lor (de exemplu, gheață, apă, abur).

Creioane colorate.

6. Descrierea activității:

a) Introducerea vocabularului (10 minute)

Profesorul prezintă conceptele de solid, lichid și gaz și spune denumirile acestora în limba engleză (de exemplu: "solid", "liquid", "gas"). Se explică diferențele între stările de agregare ale materiei cu ajutorul unor exemple vizuale (de exemplu, „Ice is solid”, „Water is liquid”, „Steam is gas”). Elevii repetaă cuvintele și propozițiile după profesor.

b) Jocul „Găsește starea corectă” (15 minute):

Profesorul arată imagini cu diferite substanțe (gheață, apă, abur) și pune întrebări:

"Is this solid or liquid?"

"What is the state of water?"

"Is the steam gas or liquid?"

Elevii răspund folosind propoziții complete în engleză: „Water is liquid” sau „Ice is solid”.

c) Activitatea de grup „Clasifică materialele” (15 minute):

Elevii sunt împărțiți în grupuri mici și primesc fișe de lucru cu imagini ale diferitelor substanțe (gheață, apă, abur, aer). Fiecare grup trebuie să împartă substanțele în cele trei categorii: solid, lichid, gaz. După ce termină clasificarea, elevii vor prezenta răspunsurile în fața clasei, folosind propoziții complete: „Ice is solid.” / „Water is liquid.” / „Steam is gas.”

d) Recapitulare și concluzie (5 minute):

Profesorul pune întrebări generale pentru a verifica înțelegerea: „What is solid?” / „What is gas?” Elevii răspund cu propoziții simple în limba engleză. Se poate întreba fiecare elev: „Can you give an example of a solid?” sau „What happens when water changes to steam?”

7. Evaluare:

Observarea participării elevilor în activitățile de grup și jocuri.

Corectitudinea utilizării limbii engleze în răspunsurile oferite.

Capacitatea de a identifica corect stările de agregare ale materiei și de a le descrie în limba engleză.

Activități suplimentare (opțional):

Fiecare elev poate desena un obiect în fiecare stare de agregare (de exemplu, un cub de gheață, apă și vapori). Elevii pot face experimente simple pentru a observa schimbările stărilor de agregare, cum ar fi topirea unui cub de gheață sau evaporarea apei.

8. Observație:

Această fișă de activitate CLIL ajută elevii să învețe vocabularul legat de stările de agregare ale materiei în limba engleză, integrându-l în învățarea științifică. Activitățile interactive, cum ar fi jocurile și clasificatele, ajută elevii să aplice conceptele într-un mod practic și să își îmbunătățească abilitățile lingvistice în același timp.

Activitatea 18

1. Tema: Animale sălbatice (conținut: biologie)

2. Grupa de vârstă: 7-9 ani

3. Durata: 45 minute

4. Obiective:

Înțelegerea și utilizarea vocabularului legat de animalele sălbatice.

Formularea propozițiilor simple în limba engleză pentru a descrie animalele.

Identificarea și descrierea caracteristicilor animalelor sălbatice în limba engleză.

#### 5. Materiale necesare:

Imagini cu diverse animale sălbatice (de exemplu: „lion”, „elephant”, „giraffe”, „tiger”).

Carduri cu denumirile animalelor în limba engleză.

Fișe de lucru cu imagini ale animalelor și spațiu pentru a scrie despre ele.

Creioane colorate.

#### 6. Activități:

##### a) Introducerea vocabularului (10 minute):

Profesorul prezintă imagini cu animalele sălbatice și spune denumirile acestora în limba engleză (de exemplu: "lion", "elephant", "tiger", "giraffe"). Elevii repetaă cuvintele după profesor. Se discută despre caracteristicile fiecărui animal (de exemplu, „The lion has a mane”, „The elephant has big ears”).

##### b) Jocul „Ghici animalul” (15 minute):

Profesorul descrie un animal sălbatic fără a-l numi (de exemplu, „I am big, I have a long neck, and I eat leaves. What am I?”) și elevii trebuie să ghicească ce animal este. Elevii pot pune întrebări pentru a obține mai multe indicii (de exemplu, „Do you live in Africa?”). Profesorul poate alterna descrierea animalelor cu întrebări pentru a stimula discuțiile.

##### c) Activitatea de grup „Desenează și descrie animalul” (15 minute):

Elevii sunt împărțiți în grupuri mici și primesc fișe de lucru cu imagini ale animalelor sălbatice. Fiecare grup trebuie să completeze o descriere a animalului pe care îl au pe fișă, folosind propoziții simple în limba engleză (de exemplu, „The giraffe is tall. It has a long neck. It eats leaves.”). După ce termină, grupurile vor prezenta animalul și descrierea sa în fața clasei.

##### d) Recapitulare și concluzie (5 minute):

Profesorul pune întrebări generale despre animalele sălbatice pentru a verifica înțelegerea vocabularului: „What does a lion look like?” / „Where do elephants live?” Elevii răspund cu propoziții complete în engleză: „A lion has a mane.” / „Elephants live in Africa.”

#### 7. Evaluare:

Observarea participării elevilor în activitățile de grup și jocuri.

Corectitudinea utilizării limbii engleze în răspunsurile oferite.

Capacitatea de a descrie corect animalele și de a utiliza vocabularul în limba engleză.

Activități suplimentare (opțional):

Elevii pot crea o „hartă” a animalelor sălbatice, indicând pe unde trăiesc (de exemplu, „Lions live in Africa”). Se poate organiza un joc de „memorie” cu imagini ale animalelor și

denumirile lor în limba engleză, unde elevii trebuie să asocieze corect imaginea cu denumirea.

#### 8. Observație:

Această fișă de activitate CLIL ajută elevii să învețe vocabularul legat de animalele sălbatice în limba engleză și să aplice cunoștințele prin activități interactive și colaborative. Prin descrierea animalelor și prin jocuri de ghicire, elevii pot să învețe să folosească limba engleză pentru a comunica despre natura din jurul lor.

### Activitatea 19

1.Tema: Planetele

2.Clasa: Clasa a III-a

3.Durata: 45 minute

#### 4.Obiectivele activității:

Obiective lingvistice:

Îmbogățirea vocabularului în limba [limba de predare] cu termeni legați de planete (ex. „planet”, „sun”, „solar system”, „orbit”). Formarea și utilizarea propozițiilor simple pentru a descrie caracteristici ale planetelor (ex. „Mars is red”, „Earth has water”).

Dezvoltarea abilității de a asculta și a reproduce informații legate de planetele din Sistemul Solar.

Obiective de conținut:

Cunoașterea numelor planetelor din Sistemul Solar.

Înțelegerea caracteristicilor fiecărei planete (mărimea, culoarea, compoziția).

Descoperirea locului Pământului în Sistemul Solar și a importanței acestuia pentru viață.

#### 5.Materiale necesare:

Harta Sistemului Solar

Imagini cu planetele

Cartonașe cu denumirile planetelor și caracteristicile lor

Creioane, markere, foi de hârtie

Proiector sau tablă interactivă (dacă este posibil)

#### 6.Desfășurarea activității:

Introducerea activității (10 minute):

Profesorul va începe activitatea prezentând Sistemul Solar folosind o hartă mare sau un proiector. Va întreba elevii ce știu despre planete și va activa cunoștințele anterioare. Se vor

introduce termenii de bază în limba [limba de predare] legați de planete (ex. „planet”, „sun”, „orbit”, „solar system”).

Se va face o scurtă descriere a planetei Pământ și a locului său în sistemul solar. Profesorul poate pune întrebări ca: „What do you know about Earth?” sau „Where is Earth located in the solar system?”

Activitatea principală (25 minute):

Explorare și învățare interactivă:

Fiecare elev sau grup de elevi va primi imagini cu o planetă din Sistemul Solar și un cartonaș cu caracteristicile planetei respective (ex. „Mars is red”, „Jupiter is the largest planet”, „Saturn has rings”).

Elevii vor lucra în grupuri pentru a asocia planeta corect cu descrierea sa. Apoi, vor prezenta în fața clasei ceea ce au învățat despre planeta lor, folosind propoziții simple în limba [limba de predare].

Discuție despre planetele importante:

Profesorul va discuta despre câteva planete majore (de exemplu, „Venus is very hot”, „Earth has water”, „Mars is red”). Elevii vor răspunde la întrebări simple, încurajându-i să folosească vocabularul învățat.

Activitate practică și creativă (5 minute):

Elevii vor desena planetele pe o foaie de hârtie. Fiecare va crea o „hartă” mică a Sistemului Solar, plasând planetele într-o ordine corectă, având în vedere distanțele aproximative între ele (fără a fi foarte precis, ci doar în scop educativ).

Elevii vor adăuga caracteristici importante ale fiecărei planete pe desenul lor (ex. „Earth has water”, „Saturn has rings”).

Încheierea activității (5 minute):

Se va face o recapitulare a cunoștințelor dobândite despre planetele Sistemului Solar. Profesorul va pune întrebări despre fiecare planetă și elevii vor răspunde.

Întrebări finale pentru consolidarea cunoștințelor: „What is the smallest planet?”, „What planet is known for its rings?”, „Where is Earth located?”

7.Evaluare:

Evaluarea verbală: Profesorul va observa participarea elevilor în timpul discuțiilor și va acorda puncte pentru corectitudinea răspunsurilor.

Evaluarea prin produse: Desenele și hărțile realizate de elevi vor fi evaluate pentru a verifica înțelegerea ordinii planetelor și a caracteristicilor acestora.



Evaluarea observațională: Se va urmări activitatea elevilor în timpul prezentării planetelor și a caracteristicilor acestora, pentru a verifica abilitatea lor de a utiliza vocabularul corect și de a exprima propoziții complete.

9.Reflecții și sugestii pentru viitor:

În activitățile următoare, se pot adăuga jocuri interactive, precum „planeta ascunsă” (ghicirea unei planete pe baza indiciilor) sau „căutarea de comori în sistemul solar”, pentru a consolida învățarea prin distracție.

S-ar putea organiza o „vânătoare de planete” folosind imagini și informații, astfel încât elevii să identifice fiecare planetă pe baza caracteristicilor sale.

10.Observații. Această activitate CLIL pentru tema „Planetele” ajută elevii să îmbogățească vocabularul limbii [limba de predare], în timp ce învață despre Sistemul Solar, încurajând atât dezvoltarea competențelor lingvistice, cât și dobândirea de cunoștințe științifice fundamentale.

## Activitatea 20

1.Tema: Planetele Sistemului Solar

2.Clasa: Clasa a IV-a

3.Durata: 45 minute

4.Tema activității: Planetele Sistemului Solar

5.Obiectivele activității:

Obiective lingvistice:

Îmbogățirea vocabularului legat de planetele Sistemului Solar (ex. „planet”, „orbit”, „star”, „gas giant”).

Utilizarea corectă a propozițiilor simple pentru a descrie caracteristici ale planetelor (ex. „Mars is red”, „Jupiter is the biggest planet”).

Dezvoltarea abilității de a vorbi despre trăsăturile și ordinea planetelor din Sistemul Solar în limba.

Obiective de conținut:

Recunoașterea planetelor și înțelegerea poziției acestora în Sistemul Solar.

Cunoașterea caracteristicilor principale ale planetelor (mărime, culoare, compoziție).

Înțelegerea faptului că Pământul este o planetă favorabilă vieții și comparația cu alte planete.

6.Materiale necesare:

Harta Sistemului Solar

Foaie cu imagini și informații despre fiecare planetă

Cartonașe cu numele și caracteristicile planetelor

Creioane, markere, foi de hârtie

Un glob (opțional pentru a arăta mișcarea planetelor în jurul Soarelui)

#### 7.Desfășurarea activității:

Introducerea activității (10 minute):

Profesorul va introduce tema activității prezentând Sistemul Solar. Folosind o hartă sau un proiector, va explica ordinea planetelor și va întreba elevii ce știu despre ele.

Se vor învăța cuvintele esențiale pentru descrierea planetelor în limba [limba de predare]: „planet”, „orbit”, „sun”, „gas giant”, „rocky planet” etc.

Profesorul va explica faptul că toate planetele se rotesc în jurul Soarelui și vor fi prezentate diferențele între planetele telurice și gazoase.

Activitatea principală (25 minute): Joc de asociere:

Fiecare grup de elevi va primi un set de cartonașe care conțin imagini ale planetelor și descrieri ale caracteristicilor acestora (ex. „This planet has rings”, „This planet is the largest one”, „This planet is closest to the Sun”). Elevii vor asocia fiecare planetă cu descrierea corectă. Apoi, vor prezenta în fața clasei planeta lor și vor forma propoziții simple (ex. „Jupiter is the largest planet”).

Discuție în grup:

După ce au asociat imaginile și descrierile, fiecare grup va discuta despre ce face planeta lor specială. Ce anume o face diferită de celelalte planete? (ex. „Saturn has rings” sau „Earth is the only planet with water”). Elevii vor răspunde întrebărilor simple despre planetele lor și vor folosi vocabularul învățat.

Activitate creativă (5 minute):

Elevii vor crea un „Sistem Solar” simplificat pe o foaie de hârtie. Ei vor desena și plasa corect planetele în ordine, marcând cu culori diferite caracteristicile importante (ex. „Venus is hot”, „Neptune is blue”). Această activitate va ajuta elevii să-și consolideze cunoștințele despre ordinea planetelor și să aplice vocabularul corect.

Încheierea activității (5 minute):

Profesorul va pune întrebări generale pentru a evalua înțelegerea elevilor: „Which planet is closest to the Sun?”, „Which planet is known for its rings?”, „What makes Earth special?”.

Se va face o recapitulare a vocabularului învățat și a principalelor informații despre fiecare planetă.

8.Evaluare:

Evaluarea participării:

Profesorul va evalua participarea activă a elevilor în timpul activităților de grup și a prezentărilor.

Evaluarea produsului final:

Hărțile și desenele realizate de elevi vor fi evaluate pentru corectitudinea ordinii planetelor și includerea trăsăturilor esențiale ale fiecărei planete.

Evaluarea verbală:

Profesorul va evalua corectitudinea propozițiilor și a utilizării vocabularului în discuțiile din grupuri.

9. Reflecții și sugestii pentru viitor:

Se poate organiza o activitate suplimentară de învățare a mișcării planetelor în jurul Soarelui, folosind un glob sau un model al Sistemului Solar.

În viitoarele activități CLIL, se pot încuraja proiecte mai ample, cum ar fi crearea unui „album al planetelor” sau a unui „poster despre Sistemul Solar”.

10. Observații. Această activitate CLIL le permite elevilor să învețe despre planetele Sistemului Solar, dezvoltându-și simultan competențele lingvistice și cunoștințele științifice într-un mod interactiv și creativ.

## Activitatea 21

1. Tema: Numerele

2. Clasa: Clasa a II-a

3. Durata: 45 minute

4. Obiectivele activității:

Obiective lingvistice:

Îmbogățirea vocabularului în limba [limba de predare] legat de numere (ex. „one”, „two”, „three”, „ten”, „twenty”). Formarea propozițiilor simple folosind numerele în limba [limba de predare] (ex. „I have three apples.”, „My house is number seven.”).

Dezvoltarea abilității de a număra, de a recunoaște numerele și de a le folosi în contexte cotidiene.

Obiective de conținut:

Recunoașterea și utilizarea numerelor în limba [limba de predare] (de la 1 la 20).

Utilizarea numerelor pentru a rezolva simple exerciții matematice.

Aplicarea numerelor în situații cotidiene, precum numărul de obiecte, vârsta, numerele de telefon, etc.

#### 5. Materiale necesare:

Foaie cu imagini de obiecte numerotate (de ex. 1 măr, 2 mere, 3 cărți etc.)

Cartonașe cu numerele de la 1 la 20

Cartonașe cu propoziții incomplete în care elevii trebuie să completeze cu numere (ex. „I have \_\_\_\_ pencils.”)

Creioane, markere, foi de hârtie

Placă magnetică sau tablă interactivă pentru a scrie numerele

#### 6. Desfășurarea activității:

Introducerea activității (10 minute):

Profesorul va introduce tema activității vorbind despre numere și cum le folosim în viața de zi cu zi. Se va învăța vocabularul de bază pentru numere în limba [limba de predare] (ex. „one”, „two”, „three”, „four”, etc.).

Profesorul va întreba elevii: „How many fingers do you have?”, „How many books are on the table?” pentru a activa cunoștințele anterioare și pentru a încuraja utilizarea numerelor în propoziții.

Activitatea principală (25 minute):

Jocul „Numără și spune”:

Elevii vor primi imagini cu obiecte numerotate (de exemplu, 1 măr, 2 mere, 3 cărți). Fiecare elev va numi obiectele din imagine în limba [limba de predare] și va spune câte obiecte sunt. De exemplu, „I see two apples” sau „There are three books on the desk”. Se va încuraja elevul să formeze propoziții complete în limba [limba de predare], folosind numerele corect.

Activitatea de completare a propozițiilor:

Elevii vor primi cartonașe cu propoziții incomplete, în care trebuie să completeze spațiile libere cu numerele corespunzătoare (ex. „I have \_\_\_\_ pencils.”, „I see \_\_\_\_ birds in the tree.”). Fiecare elev va citi propozițiile și va completa corect cu numărul indicat.

Activitate practică (5 minute):

Elevii vor lucra pe grupe mici pentru a rezolva mici exerciții de matematică în limba [limba de predare]. De exemplu, „How many are 2 plus 3?” sau „What is 4 minus 1?”. Fiecare grup va scrie răspunsul pe o foaie de hârtie și îl va prezenta clasei.

Încheierea activității (5 minute):

Se va face o scurtă recapitulare a numerelor în limba [limba de predare]. Profesorul va întreba elevii să spună câteva exemple de propoziții folosind numere (ex. „I have five books.”).

Pentru final, se poate organiza un mic joc rapid: „Găsește numărul!” - profesorul va spune un număr și elevii trebuie să ridice cartonașul corespunzător acelui număr.

#### 7.Evaluare:

Evaluarea participării:

Profesorul va observa implicarea elevilor în activitățile de grup și răspunsurile la întrebările adresate.

Evaluarea produsului final: Răspunsurile corecte ale elevilor la activitățile de completare a propozițiilor vor fi evaluate pentru corectitudinea utilizării numerelor.

Evaluarea verbală:

Se va evalua capacitatea elevilor de a forma propoziții corecte folosind numerele în limba [limba de predare].

#### 8.Reflecții și sugestii pentru viitor:

În viitor, se pot adăuga activități mai complexe care implică comparații între numere (ex. „This number is bigger than that number”), sau activități matematice care se potrivesc tematicii numerelor.

S-ar putea organiza un joc de „căutare a numerelor”, în care elevii să găsească diverse obiecte din clasă și să le numere.

9. Observații. Această activitate CLIL ajută elevii să învețe numerele într-un mod activ, îmbogățindu-le vocabularul în limba [limba de predare] și învățându-i să le folosească în contexte cotidiene, cum ar fi numărarea obiectelor sau rezolvarea unor exerciții matematice simple.

Dezvoltarea abilităților de învățare integrate și aprofundate: CLIL este o metodă educativă ce permite învățarea simultană a unei limbi străine și a unui conținut disciplinar, fiind astfel extrem de utilă pentru elevi. Prin utilizarea acestui auxiliar didactic care include exemple de activități CLIL, se poate facilita înțelegerea și aplicarea acestei metode în mod concret, oferind profesorilor instrumentele necesare pentru a crea lecții care nu doar că ajută elevii să învețe o limbă străină, dar și să își dezvolte competențe specifice în diverse domenii

(matematică, științe, istorie, etc.). Acest tip de abordare integrată permite elevilor să aplice cunoștințele dobândite într-un context real și să înțeleagă mai profund noțiunile studiate, consolidându-le astfel atât competențele lingvistice, cât și cele cognitive.

Acest auxiliar didactic poate ghida profesorii să creeze activități care să încurajeze gândirea critică, să favorizeze dezvoltarea abilităților de comunicare într-o limbă străină și să îmbogățească înțelegerea subiectelor abordate, ceea ce duce la un învățământ mai relevant și mai eficient.

Autorii