

**PLIDA - Criteri di valutazione della prova di produzione scritta - Livello C1**

PUNTI	CONTENUTO E SVOLGIMENTO DEL COMPITO	COERENZA E COESIONE	LESSICO	GRAMMATICA, ORTOGRAFIA, PUNTEGGIATURA <sup>1</sup>
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Affronta tutti i punti della scaletta in modo molto chiaro e approfondito.</li> <li>▪ A sostegno dell'argomentazione ricorre a dettagli ed esempi in maniera accurata e precisa.</li> <li>▪ Stile sicuro, tale da esercitare un impatto positivo sul lettore.</li> <li>▪ Le caratteristiche del testo (tipologia, registro, formule, ecc.) rispondono pienamente alla richiesta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Le informazioni sono organizzate in modo da esercitare un impatto positivo sul lettore.</li> <li>▪ Ottimo controllo dei connettivi e delle espressioni coesive.</li> <li>▪ Il testo è logicamente ordinato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Grazie al ricco repertorio è in grado di selezionare i termini appropriati per esprimere sfumature di significato.</li> <li>▪ Lessico corretto e appropriato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ricca varietà di strutture.</li> <li>▪ Il controllo sulle forme è costante; può comparire qualche svista.</li> </ul>
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Affronta tutti i punti della scaletta in modo approfondito.</li> <li>▪ Dettagli ed esempi sono espressi in maniera piuttosto accurata (grado di certezza/incertezza, probabilità/necessità, ecc.).</li> <li>▪ Le caratteristiche del testo (tipologia, registro, formule, ecc.) sono adatte alla richiesta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La gerarchia delle informazioni è definita e ben articolata.</li> <li>▪ Buon controllo dei connettivi e delle espressioni coesive.</li> <li>▪ Il testo è logicamente ordinato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dimostra un ampio repertorio (sinonimi, termini tecnici, vocaboli poco frequenti).</li> <li>▪ Gli errori lessicali sono occasionali e di minore entità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Buona varietà di strutture.</li> <li>▪ Gli errori sono molto rari.</li> </ul>
8				
7				
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Affronta tutti i punti della scaletta anche se alcuni possono essere meno sviluppati di altri.</li> <li>▪ Si nota la presenza di dettagli e/o di esempi pertinenti.</li> <li>▪ Le caratteristiche del testo (tipologia, registro, formule, ecc.) sono adatte alla richiesta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La gerarchia delle informazioni è ben definita.</li> <li>▪ Buon uso di connettivi e coesivi anche se può comparire qualche esitazione.</li> <li>▪ Il testo è logicamente ordinato ma in alcuni punti può mostrare lacune nella struttura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dà prova di un lessico adeguato alla consegna.</li> <li>▪ Gli errori lessicali sono ridotti e non sono significativi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sufficiente varietà di strutture per affrontare il compito.</li> <li>▪ Gli errori sono pochi e non disturbano la lettura.</li> </ul>
5				
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Affronta solo alcuni punti della scaletta o tutti i punti ma in maniera superficiale.</li> <li>▪ Alcuni dettagli sono poco rilevanti o solo accennati.</li> <li>▪ Il testo presenta diverse incongruenze (tipologia, registro, formule, ecc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La gerarchia delle informazioni non è ben definita.</li> <li>▪ Varietà limitata e/o scarso controllo di connettivi e coesivi.</li> <li>▪ Una o più parti del testo presentano salti logici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Il lessico non è sufficiente per affrontare gli argomenti proposti con la dovuta precisione.</li> <li>▪ Alcune scelte lessicali sono inappropriate o non corrette; il lettore può essere costretto a rileggere un intero passaggio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Le strutture sono poche e perlopiù elementari.</li> <li>▪ Gli errori possono essere diffusi e/o disturbare la lettura.</li> </ul>
3				
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Il testo non risponde alla consegna.</li> <li>▪ Le caratteristiche del testo (tipologia, registro, formule, ecc.) non sono adatte alla richiesta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'organizzazione delle idee non è affatto chiara.</li> <li>▪ Scarso numero di coesivi e connettivi, a volte usati in maniera scorretta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Il lessico è inadeguato ad affrontare gli argomenti proposti.</li> <li>▪ Errori lessicali ostacolano la comprensione di alcuni passaggi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Varietà ristretta di strutture.</li> <li>▪ Gli errori sono molto diffusi e riguardano anche strutture di base.</li> </ul>
1				

<sup>1</sup> Al livello C1 si danno per acquisite tutte le strutture della lingua italiana.

**NOTA: Motivi di annullamento delle prove di produzione scritta PLIDA C1 in fase di correzione**

All'inizio della fase di correzione tutte le prove di produzione scritta PLIDA vengono controllate per verificare che siano valide. Tutte le prove non valide vengono **ANNULLATE**.

**Una prova di produzione scritta PLIDA non è valida e quindi viene annullata se:**

- il numero di parole di una o di entrambe le parti è inferiore a quanto richiesto nelle istruzioni;
- una delle due parti non viene svolta;
- la prova è stata scritta su fogli diversi da quelli del fascicolo d'esame;
- nella prova ci sono tracce, anche minime, di matita, bianchetto, penna cancellabile;
- nella prova sono presenti porzioni di testo provenienti da internet o da altre fonti rintracciabili;
- risulta identica in parte o del tutto a un'altra prova svolta nello stesso Centro.

**Tutte le prove valide vengono valutate sulla base dei criteri riportati nella tabella precedente.**