

# 第一節：課程改革

## 目標

配合教育改革的目標，學校教育是為提升學生的整體知識與能力水平，以及培養正面的價值觀和態度，幫助他們奠定終身學習、全人發展的基礎。

## 七個學習宗旨

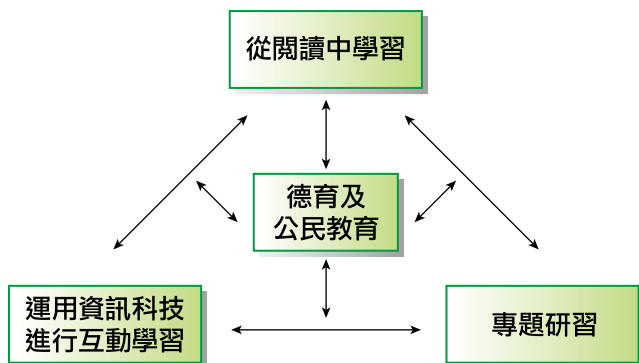
課程發展議會就教育目標和學校課程宗旨，訂定了七個期望學生達成的學習宗旨。



## 課程改革短期目標(2001-2006)

為達成上述七個學習宗旨，學校應：

- 利用四個關鍵項目推動學會學習；



- 把優先培養學生的共通能力（即溝通能力、批判性思考能力及創造力等）融入現行科目或學習領域的學與教中，以提高學生獲取及建構知識的獨立學習能力；及
- 採用各學習領域的課程架構，因應校本的優勢，以制訂學校整體課程規劃（如學校五年計劃）。

## (1) 四個關鍵項目

### 工作進展

- 建議學校以推行四個關鍵項目（德育及公民教育、從閱讀中學習、專題研習和運用資訊科技進行互動學習）作為切入點或策略，以達致學習領域 / 科目課程所定的學習宗旨和重點。教統局委託香港城市大學優質評估研究中心在2005年10月進行「學校課程改革及學習領域課程實施情況調查」<sup>2</sup>（學習領域調查），根據結果顯示，超過90%校長指出自2001/02學年至今，他們已運用四個關鍵項目作為推行學校課程改革的切入點，當中以從閱讀中學習的百分比最高（超過99%）。大部分校長認為四個關鍵項目對促進學生學習有幫助。

### 未來工作計劃

- 推行四個關鍵項目，可幫助學生發展獨立學習的能力，對學生的學習產生更全面和有效益的影響。為了延續在基礎教育階段策動四個關鍵項目所帶來的佳績，教統局會以四個關鍵項目為主題，繼續舉辦教師專業發展研討會及工作坊，以支援學校為高中教育改革作好準備。

## (2) 課程指引及其他教學資源

### 工作進展

- 已重新編訂《學前教育課程指引》，上載教統局網頁，並把印刷本分發到學前

<sup>2</sup> 共有219所小學和138所中學參與調查。

機構，供教師參考。

- 已發布新高中各科目的課程及評估指引(暫定稿)，並上載教統局網頁。
- 已發展一系列與學習、教授及評估有關的資源，包括通識教育科的網上資源平台，以支援學校課程及課程改革。

## 未來工作計劃

- 全面發展與新高中課程有關的教學資源。
- 新高中各科目的課程及評估指引最後定稿，將於2007年1月上載教統局網頁，並於稍後把指引的印刷本派送各學校。
- 教統局會繼續與香港教育城共同發展更多網上資源，讓教師和學校更容易取用。此外，亦會發展更多有關基礎教育的學習、教授和評估的資源，以支援各學習領域及跨學習領域的課程。

## (3) 小學學位教師(課程發展)

### 工作進展

- 由2002年9月至今，已批出610個小學學位教師(課程發展)或助理小學學位教師(課程發展)職位，負責支援小學校長領導課程發展。
- 此外，已批出課程統籌津貼予58所開設一至五班的小學，以幫助學校制訂策略計劃/措施和推行課程改革工作。

### 未來工作計劃

- 由2007/08學年開始，小學課程統籌主任將由五年計劃轉為常額編制，而課程統籌津貼亦將在2007/08學年轉為經常性津貼。

## (4) 教師專業發展及培訓

### 工作進展

- 校長及教師專業發展課程的內容，已更著重協助學校為新高中課程作好準備（包括相關的變革管理）、照顧學生學習的需要及強調由教師主導轉變為以學生為本的範式轉移。此外，更提供一系列有關改變評估模式及文化的課程，以改善學與教。
- 已聯繫在發展校本資優教育富經驗的學校，組成資優教育的「主題網絡」，協力推展資優教育及促進在這方面的教師專業發展。

### 未來工作計劃

- 因應新高中課程，為校長及教師提供專業發展計劃。
- 將優先加強有關以下主題的校長及教師專業發展及培訓課程：課程改革、學校整體課程的規劃和實施、照顧學習差異的策略，以及如何運用多樣化評估模式以促進學生學習。同時亦會配合教師的需要，加強德育及公民教育的課程。此外，亦會安排有關在各學習領域及資優教育中，如何滲入批判性思考能力和創造力的訓練。

## (5) 提供校本支援

### 工作進展

- 已在學校層面培養教師成為各學習領域的改革促進者，並組成教師網絡。
- 為學校提供不同模式的協作及支援服務，例如定期密集式的到校共同備課及協作行動研究、非定期的顧問服務、校本研習班及工作坊等。就教師的協作方面，廣度和深度都有明顯改變；此外，到校主持或協辦全校性或科務性專業分享會議的次數亦更頻密。

## 未來工作計劃

- 繼續實踐校本支援服務的願景，在學校社群中培養學習、協作和改進的文化，並探究有效途徑，加強校本課程發展。

## (6) 推廣德育及公民教育

### 工作進展

- 為支援學校推廣德育及公民教育，教統局繼續提供教師專業培訓和增加資源。在2005/06學年，共舉辦了64項培訓活動、研討會及工作坊，共有2 188位德育及公民教育教師參加。教統局就國民教育、基本法教育、升旗活動、健康生活、環境教育、品德教育、生命教育、性教育、服務學習、公民教育及反賭波等主題，發展一系列德育及公民教育網頁，以支援學校探討時下的個人及社會議題。
- 為加強德育及生命教育所推行的新措施，包括由前任教育統籌局常任秘書長以細味人生為題給青年的信、以普羅市民的真實經歷建構成為德育故事的計劃、以突顯核心價值和個人質素的德育教學資源，以及舉辦「與名人對談」生命教育系列講座。
- 除了繼續為高中學生在北京舉辦「國情教育課程」之外，還舉辦以認識當代國情為題的講座系列和北京之旅、香港青少年軍事夏令營、「神舟六號」座談會及京港澳中學生專列夏令營。此外，亦資助國民教育中心的活動，以加強國民教育。

### 未來工作計劃

- 教統局會繼續積極推廣德育及公民教育，每所學校將有至少一名學校領導人員接受與德育及公民教育有關的密集式專業培訓。在資源支援方面，除了定時更新網頁內的資料、發展與德育及公民教育有關的新網頁，以回應社會上具爭議性課題外，教統局亦會繼續發展有關國民教育、品德教育、生命教育等課題的教學資源。

- 教統局將繼續在北京舉辦「國情教育課程」。此外，亦會繼續舉辦「愛我中華賀國慶」活動、以認識當代國情為題的講座系列及北京之旅、香港青少年軍事夏令營，以及「赤子情 中國心」資助計劃等項目。
- 新設的項目包括「2007年學校國民教育及基本法教育研討會」、以北京2008年奧林匹克運動會為主題的國民教育活動、透過孫中山紀念館舉辦的活動推行國民教育，以及深化現時在北京進行的國情教育的課程設計。
- 支援德育及公民教育發展，使之成為新高中課程中其他學習經歷的一部份，教統局將會為學校提供相關教學資源及到校支援，並舉辦講座、工作坊及聚焦小組會議。

## 課程改革的成效

在2005年10月進行的學習領域調查，目的是從前線教育工作者的角度，探討課程改革的進度，以及在學校推行學習領域課程的情況。調查結果顯示，課程改革工作推行至今，已見成效：

- 超過75%學校已制訂或繼續執行既定的學校整體課程發展五年短期策略，並發展校本課程以切合學生需要，以及制訂學校的整體評估及家課政策。
- 在提供寬廣而均衡的課程，透過五種基要的學習經歷（德育及公民教育、智能發展、社會服務、體藝發展及與工作有關的經驗）以促進學生全人發展方面，學校都有明顯進步。再者，差不多所有校長都認為五種基要學習經歷有效用。
- 超過70%中、小學校長認為，在「學校作為一個學習社群」及「學校資源的配套」兩方面都有改善。
- 超過70%中、小學校長認為，推行課程改革至今，他們在領導能力、專業發展、與教師協作及對課程發展的了解均有改善。
- 超過70%的小學校長及超過50%的中學校長表示，自2001/02學年推行課程改革至今，學生在以下各方面均有改善：溝通能力、批判性思考能力、創造力、自學能力及習慣、學習動機和興趣、國民身份認同、尊重他人、責任感和整體學習表現。