

# 粤港澳大湾区高校商科人才培养模式现状分析\*

◆李梓嫣 李丰盈 许力 黄智

**摘 要** 从培养理念、专业和课程体系制定、师资队伍建设的三个方面,对粤港澳三地高校人才培养模式进行调查分析,结果显示,广东高校注重研究型人才培养,香港和澳门高校则注重国际化和实践型人才培养,且粤港澳三地高校对创新创业、国际化教学水平和精品课程设立的看法不一。根据调查结论,对未来湾区商科人才培养模式优化提出建议。

**关键词** 粤港澳大湾区;商科人才培养模式;精品课程;创新创业

中图分类号:G642 文献标识码:B

文章编号:1671-489X(2018)23-0072-03

**Situation of Business Talent Cultivating Mode of Colleges on Guangdong-Hong Kong-Macao Greater Bay Area//LI Ziyang, LI Fengying, XU Li, HUANG Zhi**

**Abstract** This paper investigates and analyzes the situation of undergraduate students in colleges in Guangdong, Hong Kong and Macao from the aspects of cultivating idea, specialty and curriculum system, and the construction of teaching staff. The results show that colleges in Guangdong pay attention to the cultivation of research-oriented

talents, while colleges in Hong Kong and Macao lay emphasis on the cultivation of internationalized and practical talents. And there are different views on innovation and entrepreneurship, international teaching level and the establishment of quality courses. According to the conclusion of the investigation, this paper puts forward some suggestions for the future training of business students in the bay area.

**Key words** Guangdong-Hong Kong-Macao Greater Bay Area; business talent cultivating mode; excellent course; innovation and entrepreneurship

## 1 引言

粤港澳大湾区作为我国改革开放的前沿和经济增长的重要引擎,受到国家的高度重视和支持,其以港珠澳大桥、深中通道环线城市为主要区域,覆盖广州、深圳、东莞、中山、珠海、澳门、香港等城市,形成粤港澳大湾区主要城市圈。随着现代服务业的快速发展以及新一轮的经济增长势头推动,粤港澳地区人才培养的重要性日益突出,各地纷纷出台人才引进计划,区内高校根据社会发展的需要也推出了

\*项目来源:2017年创新创业训练计划项目“粤港澳商科人才培养模式对比研究”(基金编号:3500002/021/005/018)。

作者:李梓嫣、李丰盈,北京理工大学珠海学院,研究方向为国际商务;许力,北京理工大学珠海学院,助教,研究方向为电子商务、企业管理和创新创业;黄智,北京理工大学珠海学院,副教授,研究方向组织行为与组织社会化(519000)。

并于同年招生,现有12届毕业生。该专业依托医学、心理、社工等专业资源,形成独特的三位一体格局和医学特色。在人才培养过程中不断加强教学团队建设、实验室建设和实习基地建设,积极开展教学改革,加强科学研究和学科点建设,努力提升办学整体实力,不断提高人才培养质量。专业定位为建设满足区域应用心理学人才需求,引领地区心理学专业发展,省内领先、国内有一定知名度,具有个性化和特色化的应用型心理学人才培养基地。

满足大学生自我可持续发展的需求,体现人生价值创新创业能力的培养也在进行创新创业精神的培养。创新创业精神激励大学生打破惯例,推陈出新,不断进取,增强了大学生批评与合作的意识,既要保证个性发展,也要培养团队合作精神。可见,大学生创新创业教育不仅满足了自身可持续发展的需求,也是实现人生价值的需要<sup>[7]</sup>。■

## 参考文献

[1] 刘艳,闫国栋,孟威,等.创新创业教育与专业教育的

深度融合[J].中国大学教学,2014(11):35-37.

[2] 吴祥为,汤婕,张晓伟,等.环境类专业创新创业人才培养模式的探索与实践:以安徽农业大学为例[J].淮南师范学院学报,2017(5):104-108.

[3] 李长熙,张伟伟,李建楠.工科院校大学生创新创业教育平台构建与实践[J].黑龙江高教研究,2014(4):97-99.

[4] 周桂瑾,俞林.应用型本科创新创业人才培养水平提升策略研究[J].中国职业技术教育,2015(32):5-9.

[5] 宋晓丹,万哨凯.专业建设视角下创新创业人才培养体系研究:以应用型本科高校为例[J].中国成人教育,2017(18):52-55.

[6] 田朝辉.高职院校创新创业人才培养方案实证研究:以福建船政交通职业学院汽车营销与服务专业为例[J].中国职业技术教育,2017(7):69-73.

[7] 陈祥,张玉玺.新常态下应用型本科院校创新创业教育体系的构建[J].课程教育研究,2016(33):5-7.

相应的人才培养方案。

不同时期的人才培养方案有着明显的时代特征,现阶段的人才培养模式将影响未来人才的发展趋势。尤其对于商业快速发展的粤港澳地区,各地对于商科人才的需求不断增多,然而粤港澳三地对于商科人才培养有着不同的见解和模式。调查区内商科人才培养模式现状,并从人才培养理念、专业课程体系、师资队伍建设等方面进行调研,能为粤港澳大湾区商科人才培养模式的制定及优化提供建议。

## 2 商科人才培养模式概述

商科的概念一般包括工商管理、市场营销、会计学、财务管理、国际贸易、人力资源管理等专业。商科人才即商科所涵盖的各专业人才的总称。结合粤港澳三地实际情况,本文将商科人才定义为会计与金融、市场营销、国际经济与贸易(国际商务)、人力资源管理、工商管理五大专业人才进行研究。

高校教育作为人才培养的重要环境,多年来已经形成各式各样不同的人才培养模式。学者们认为人才培养模式由多个要素组成,例如:王晋光(2010)认为,人才培养模式应由培养目标、培养过程、培养制度和培养评价四个要素构成<sup>[1]</sup>;董泽芳(2015)认为,人才培养模式应该包含培养的理念、课程设计和教学方法,并重视学生的教学评价<sup>[2]</sup>。

针对商科人才培养模式而言,不同模式应对不同的环境,有着不同的特点,现阶段可总结归纳成五种模式:理论研究型人才培养模式、社会实践型人才培养模式、国际化人才培养模式、创新创业型人才培养模式和复合型人才培养模式。由此可见,商科人才培养模式也在不断调整 and 变化。在商科的不同专业人才培养模式上,学者们也有不同的看法,例如:王文娟(2017)针对物流人才现状,建议从专业设置、培养基地建设、校企合作、物流师资队伍引进等方面完善物流人才培养体系<sup>[3]</sup>;张祺(2018)指出,培养目标的确立、专业课程建设、校企资源共享、地方特色需求、“双结构型”师资队伍建设等方面是构建国际贸易人才培养模式的重点<sup>[4]</sup>。

本文结合高校教育和粤港澳三地人才状况,提出对于商科人才培养模式内涵的看法:新时代的商科人才培养模式应该涵盖对人才培养的概念及理解,其模式包括商科教育中的课程设置、专业建设、教学团队建设、教学手段与形式选择、教学管理,形成一套有效的商科人才培养规范和制度。

## 3 粤港澳大湾区商科人才培养模式现状分析

本文以调查粤港澳大湾区商科人才培养模式现状为目的,通过采访区内高校的师生及发放相关问卷,了解现阶段湾区背景下商科人才培养模式发展状况。本文研究具体分为高校访谈和调研问卷两个部分。

在高校访谈部分,笔者通过访问澳门科技大学、香港恒生管理学院、广州财经大学、广州大学、吉林大学珠海学院、北京理工大学珠海学院等六所高校,与张倩孺、李新、韩立丰等12名教授就商科人才培养理念、精品课程构设、

教学组织形式等商科人才培养模式的相关问题进行了交流和探讨。期间,许多教师都认为除了理论学习能力,实践能力和创新能力也是现代人才必备的能力;区内高校不仅要根据自身特色开设商科课程,也要兼顾湾区经济发展的趋势,与其他区内高校进行融合发展。从教师的访谈结果可以总结影响人才培养模式的四大因素:商科人才需要具备的素质和技能、精品课程的构建、富有成效的教学组织形式、教师队伍的组建。这些结论不仅反映了湾区时代高校应对新商科发展的措施和方法,而且体现了人才培养模式正不断改进变化,以满足湾区经济发展需要。

在调研问卷部分,由上述访谈结果确定问卷的主要维度和内容,笔者从人才培养理念、专业设置及课程体系、师资队伍三个维度进行问卷设置。在拟定问题初期,通过问卷前测,对问题中语句不清、选项不充分、题目指向不明确等进行修改完善,最终形成问题终稿,并开始大规模进行问卷调查。在2017年下半年至2018年上半年于珠海、广州、中山、东莞、澳门、香港各地高校发放问卷共301份,筛选得到256份有效问卷。其中,广东地区收集135份有效问卷,占52.7%;港澳地区收集121份,占47.3%。通过访谈和问卷数据分析,本文发现粤港澳三地高校商科人才培养模式存在以下现象和特点。

**商科人才最需要具备的素质和技能** 由表1可见,粤港澳三地高校学生均最重视全球化视野这项素质(17.8%、17.9%、17.1%);在其他素质中,对基础专业知识(16.0%、13.9%、13.8%)、人际交往能力(16.3%、14.6%、12.9%)两项素质的重视程度,广东学生明显高于香港和澳门学生;香港学生偏重于管理领导能力的培养(17.9%)。结合对香港各高校教授的访谈结果,出现此结果的原因可能是香港高中并无文理分科,注重通才培养,学生的综合能力水平相当,需要一定的管理领导能力来提高其竞争性,使得香港的商科学生意识到培养管理领导才能的重要性。

表1 商科人才最需要具备的素质和技能

商科人才最需要具备的素质	各地区内占比			总计 (占总计的百分比)
	广东	香港	澳门	
全球化视野	17.8%	17.9%	17.1%	17.6%
基础专业知识	16.0%	13.9%	13.8%	15.0%
人际交往能力	16.3%	14.6%	12.9%	15.0%
管理领导能力	12.1%	17.9%	11.5%	13.1%
数据分析能力	11.9%	13.9%	8.3%	11.3%
创新创业能力	10.1%	4.0%	12.0%	9.4%
社会责任	8.4%	8.6%	12.0%	9.4%
理论转化实践能力	7.4%	9.3%	12.4%	9.2%
合计	100%	100%	100%	100%

**创新创业意识情况** 表1数据同时反映,香港学生选择“创新创业意识”的人数较低(4.0%),这与香港整个经济结构比较稳定,而支柱型产业以金融业和旅游业为主,

学生着重与会计金融为主的能力有关;而近年,在“大众创业,万众创新”的政策推动下,各种创新创业比赛应运而生,在一定程度上对广东的创新创业氛围营造起了一定作用,学生的创新创业意识有所提高。而由于澳门近几年来推行经济结构多元化,其他行业的发展需求增加,澳门学生更愿意进行创新创业。

**专业国际化教学程度** 对比表2中港澳地区数据,广东地区的国际化教学水平有较大改善空间。由于港澳地区接受国外的教育文化较早,外资企业颇多,文化影响深厚,为国际化人才培养提供了有利的历史条件,侧面反映出广东地区的国际化教学水平有待提高。例如:双语课程比例不高,可以考虑加大贯彻双语教学的力度;教师具有留学教育背景的比例不高,据访谈结果和相关资料,港澳留学教师比例约为5%,而广东仅为2%;港澳地区教学目标的设置标准以及教育程度也更与国际标准接轨。

表2 对其专业重视国际化教学满意程度

	广东(3.01)	香港(3.92)	澳门(4.30)	总体(3.54)
非常不满意	3.7%	4.0%	0	2.7%
不满意	23.0%	0	1.4%	12.5%
普通	46.7%	28.0%	8.5%	32.4%
满意	22.2%	36.0%	49.3%	32.4%
非常满意	4.4%	32.0%	40.8%	19.9%

**精品课程应具备的特质** 对于精品课程设立,粤港澳三地的看法有明显差异。表3反映,广东地区学生更希望基础知识能与前沿新颖的知识多做结合(3.87),而香港学生则更希望以就业为导向(4.10),澳门地区则更重视教学过程的信息技术化(4.38)。由此可见,不同地区对于精品课程或优质课程的定义存在一定差异。这也许与高校构建课程体系的侧重点不同有关,导致学生对课程的评价和想法也不同。另一方面,综合香港各高校教授的介绍,香港地区高校课程注重虚实结合,理论和实践双管齐下,学生完成课程后对如何实践、如何就业有较清楚的认识,偏向于实践型的培养模式;而广东地区高校注重课程知识体系的完善和知识结构的完整性,在对学生施加教育影响的过程中潜移默化地加重学生“认为精品课程侧重完整知识体系”的思想,同时侧面反映出广东高校课程知识体系是偏向属于传统的理论研究培养模式。

表3 精品课程应具备的特质及其认同程度

	广东	香港	澳门	总计
以就业为导向	3.67	4.10	4.13	3.88
学生参与教学设计	3.55	3.36	3.58	3.52
基础理论与前沿内容结合	3.87	3.98	4.24	3.99
结合最现代的信息技术展开教学	3.86	3.92	4.38	4.02

**师资队伍应具备的素质** 从表4可知,广东学生普遍看重教师的学历及学术成果,远不同于港澳地区的重视程

表4 教师应具备的素质(排序均值)

学历	专业 知识	学术 成果	企业工作 经验	营造良好课堂 氛围的能力
广东	2.21	1.60	2.47	2.32
香港	3.86	1.66	3.40	2.58
澳门	3.83	1.76	3.47	3.01

注:排序平均值越小,排序越前,重视程度越高  
(数值小→大:重要→不重要)

度,港澳的学生更重视教师的其他素质。这与对教师访谈的结果也是一致的,广东重视教师学历以及学术成果的程度远大于港澳。综合广东各高校教授的介绍,广东大多数课堂以理论知识为主,对教师的学历极为看重,不同于港澳将实践内容很大程度地融入课堂当中。而港澳地区作为大量吸收西方教育思维的两个地区,教学模式主要倾向于培养学生的实践能力,因此对于教师的学术成果以及硬性的学历指标并没有广东高。广东教师职称的提升大部分也是通过学术成果来认定,广东毗邻港澳,虽一定程度地学习了两地的教育制度,但是对于教师的学历,特别是学术成果的重视,是很难马上减少的。

总而言之,本文研究发现,粤港澳三地商科教师和学生对全球化视野、基础专业知识、人际交往能力最为重视,但各有侧重;在创新创业、国际化教学水平和精品课程的设立上存在较大差异。目前,广东高校更偏向于研究型的商科人才培养模式,香港更侧重以就业为导向的国际化的实践型商科人才培养模式,而澳门则是在国际化的实践型商科人才培养模式的基础上融入本土化发展的元素。

#### 4 粤港澳大湾区商科人才培养模式优化建议

**及时调整商科人才培养模式和教学方法与内容** 粤港澳三地高校应结合自身教育资源和教学水平,配合大湾区发展,调整现有的商科人才培养模式,让学生能更贴近社会需求发展才能。

**引导学生参与人才培养模式的设立与管理过程** 改变过去教师和学生“教与学”的关系,积极加强课堂内外师生交流,及时将学生反映的情况纳入调整人才培养模式的计划中,提高学生的学习自主性和积极性。

**发挥粤港澳大湾区教育资源整合优势** 充分利用湾区丰富的教育资源,构建粤港澳三地商科人才培养与管理的共享平台,实现三地在商科人才培养上的优势互补、互利共赢。

#### 参考文献

- [1] 王晋光. 从当前大学生就业难看人才培养模式的创新[J]. 中国电力教育, 2010(25):10-12.
- [2] 董泽芳. 高校人才培养模式的概念界定与要素解析[J]. 成才之路, 2015(15):19-21.
- [3] 王文娟. 粤港澳物流一体化背景下珠三角区域物流人才的培养策略[J]. 教育现代化, 2017, 4(2):5-7.
- [4] 张祺. “一带一路”背景下国贸专业校企合作人才培养模式研究[J]. 合作经济与科技, 2018(8):186-187.