

【护理教育】

粤港澳台本科护理教育比较

梁荫基, 李泽楷

(暨南大学医学院 护理学系, 广东 广州 510632)

[摘 要] 从教育理念与培养目标、师资与学生、课程与教学 3 个方面分别对广东、香港、澳门和台湾四地的本科护理教育进行比较研究, 认为必须更新教育理念, 明确培养目标, 加强师资力量, 提高教育层次, 探索课程模式, 完善课程体系, 以促进本地区高等护理教育的发展。

[关键词] 护理教育; 师资结构; 课程结构; 广东; 香港; 澳门; 台湾

[中图分类号] G40-032 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1008-9969(2006)03-0076-02

A Comparative Study on Higher Nursing Education among Guangdong, Hongkong, Macau and Taiwan

LIANG Yin-ji, LI Ze-kai

(Nursing Department, Medical College of Jinan University, Guangzhou 510632, China)

Abstracts: The authors made a comparative study on three aspects including education idea and goal, teaching staffs, curriculum and teaching of nursing education in Guangdong, Hongkong Macau and Taiwan. It is necessary to update educational conception, confirm training goal clearly, enhance faculty training, improve educational levels, explore the mode of courses and perfect the system of courses in order to promote high nursing education in these areas.

Key words: nursing education; faculty structure; curricular structure; Guangdong; Hongkong; Macau; Taiwan

护理学作为一门关爱人身心健康的科学, 其社会作用越来越显著, 逐渐受到人们的重视。护理教育尤其是高等护理教育的发展对护理人才的培养、护理学科的发展、护理实践的社会贡献等将产生深远的影响。广东、香港、澳门和台湾均位于祖国的东南沿海, 具有诸多相同的人文背景; 而由于历史发展的原因, 四地在政治、管理、教育等体制方面又存在较大差异, 由此导致粤、港、澳、台在护理教育模式上既有相同部分, 又有各自特点。笔者以四地具有代表性的中山大学护理学院、香港大学医学院护理系、澳门理工学院高等卫生学校、台湾大学医学院护理系为对象, 对粤、港、澳、台的本科护理教育进行比较, 现报道如下。

1 教育理念与培养目标

护理教育理念是护理理念、教育理念和学校理念的综合。培养目标是对一定教育价值和思想观念的选择与体现, 是规定教育的方向性总目标或总要求, 是一切教育活动的终结与归宿^[1]。在护理教育理念方面, 广东的教育特点在于突出理论的系统性和逻辑性, 注重整体水平的发展; 香港、台湾和澳门的教育则以科学认识论为哲学基础, 注意培养学生认识及获取知识、独立思考与判断的能力, 尊重学生的个性发展。在培养目标方面, 广东和澳门的本科护理教育要求学生掌握系统的医学、护理学基础理论知识和基本技能, 具有从事临床护理、护理管理、护理教育和护理研究的基本能力; 香港和台湾的本科护理教育要求学生接受全面整体护理教育, 毕业后具有在不同的卫生机构独立开业的能力。

2 师资与学生

2.1 粤港澳台四地护理院系师资结构见表 1

表 1 粤港澳台四地护理院系师资结构比较(人数)

院系	教师 总数	职称			学历		
		高级	中级	初级	博士	硕士	学士及以下
广东中山大学 护理学院	24	10	14	-	-	11	13
香港大学医学院 护理学系	18	10	2	6	9	9	-
澳门理工学院高等 卫生学校	10	3	5	2	-	8	2
台湾大学医学院 护理学系	24	11	7	6	17	5	2

注: 师资只包括专职教师; 高级职称包括教授、副教授

2.2 学生情况 四地的高等护理院系主要招收高中毕业生, 学生在校的学习方式分为脱产与不脱产两种。广东护理院校主要招收女生; 而港、澳、台招收女生为主, 男生比例相对较高。

3 课程与教学

3.1 课程设置 课程是学校教育的核心, 是人才培养目标和培养模式的体现和落脚点, 是实现培养目标, 落实培养模式, 提高教学质量的重要保证^[2]。课程设置模式是体现教育者对课程体系以及其中各要素关系和时间顺序认识的基本框架^[3]。传统课程模式是目前广东、台湾和澳门三地高等护理教育主要的课程模式。香港的高等护理教育采用生命周期模式。在类型分布及比例方面, 根据广东、澳门和台湾三地的课程设置(不计体育课和选修课), 按其性质分为人文社会科学类(政治、外语、心理、伦理等), 自然科学类(数、理、化等), 生理科学类(解剖、生理、生化等), 病理科学类(病理、药理、微生物等), 临

[收稿日期] 2005-12-01

[基金项目] 广东省哲学社会科学规划教育学研究项目(JY0406)

[作者简介] 梁荫基(1979-), 男, 广东南海人, 本科学历, 助教。

床科学类5类(见表2);香港采用的课程模式与其他三地区别较大,其课程是按人的生命周期来设的,分为成人护理、儿童期护理、分娩期(孕产期)个体及家庭的护理、老年人及其家属的健康护理等(见表3)。从各学年各类课程的分布情况看,广东护理专业第1学年以生理学科类课程为主,占43%;第2学年临床学科类、人文社会学科类课程比例相近,分别是38%和36%;第3学年全部都是临床学科类课程。澳门护理专业第1学年以人文社会学科类课程为主,占

50%;第2-第4学年主要以临床学科类课程为主,分别占85%、94%和49%。而台湾护理专业第1学年以人文社会学科类课程为主,占59%;第2学年生理学科类、病理学科类课程比例相同,分别占32%;第3和第4学年全部都是临床学科类课程。在临床实习安排方面,广东护理院校学生实习集中在理论学习结束后的第4学年进行,实习学分为48分,占总学分的26%。澳门和台湾的实习分别安排在4个学年理论学习过程中进行,实习学分占总学分的35%和27%。

表2 粤港澳三地护理院系不同类别课程学分

各地区护理院系	总学分	人文社会学科类(%)	自然学科类(%)	生理学科类(%)	病理学科类(%)	临床学科类(%)
广东中山大学护理学院	140	29(21)	13(9)	20(14)	14(10)	64(46)
澳门理工学院高等卫生学校	126.5	46.5(37)	5(4)	4(3)	9(7)	62(49)
台湾大学医学院护理学系	106	27(25)	8(8)	9(9)	11(10)	51(48)

表3 香港大学医学院护理学系课程结构

学年	核心课程	实践地点
第1学年	健康与护理的概念,初级卫生保健,护理学基础,生物与行为科学,护理技能,交流技能与健康评估	社区中心,非急救医疗病房
第2学年	健康维护与促进,内外科护理学,孕妇、婴儿及儿童的护理,生命科学和行为科学	孕妇与儿童健康病房,内外科病房
第3学年	内外科护理学,精神病护理学,职业研究,护理理论和护理研究	急诊科,精神病房
第4学年	急危重症监护,社区护理,老年护理,其他研究及护理选修课	ICU,社区和康复中心

3.2 教学的组织与实施 教学方法是师生为完成一定的教学任务而共同使用的具有某种特定秩序的教学活动,是师生相互作用的方式^[1]。广东各高等护理院系一般选用主管部门规定的统一或规划教材,教材的缺点在于使用周期较长;护理教学方法以课堂教学、实验室教学及临床教学3种形式为主,教学中注意知识的传授,启发学生独立思考、开拓思路。香港、台湾与澳门引用国外的教科书与资料较多,学生能及时了解发达国家先进的护理理念和相关内容,但缺乏自己本土文化的护理教科书;香港的护理本科院校多采用全英教学及案例教学,其理论课与讨论课比例为1:1;台湾与澳门的护理教育注重采用灵活多样的教学方法,已经从以教学为中心转变到以学习为中心,教学过程中注意培养学生独立分析及解决问题的能力。

4 思考

4.1 更新教育理念,明确培养目标 高等护理教育理念应该以科学认识论为哲学基础,确立加强素质教育、文化教育及护理专业教育相结合,重视对学生自我专业成长意识与能力的培养。同时不断调整培养目标,适应不断发展的卫生服务需求。

4.2 加强师资力量,提高教育层次 振兴教育的希望在教师。表1显示,在台湾护理院系的专职教师中具有护理学博士学位的教师占71%。广东目前的护理师资总体水平和结构有待调整。加快培养护理专业高级师资的进程是当前广东高等护理教育战略规划中最紧迫的任务之一。广东高等护理教育必须改变学科科学化水平不高,独立性不强的现状。逐步扩大高层次的护理教育,特别是硕士、博士护理教育规

模是解决这一问题的重要途径之一。

4.3 探索课程模式,完善课程体系 教学内容和课程体系设置的改革是整个高等护理教育发展的突破口。护理课程围绕护理专业的实际内容来安排,护理专业性质决定了护理的核心是人、健康、环境和护理,所以课程设置必须以这4个区别于其他学科的基本核心概念为基础。借鉴港澳台的经验,广东护理课程体系的发展方向可概括为:“突出护理、加强人文、体现社区”^[4]。具体来说:摆脱传统的课程设置模式,根据本地区护理院系的师资力量和学生情况,创建新的课程设置模式;加强课程中人文社会课程的比例,并且要注意人文学科设置的质量;在课程安排上让学生尽早接触临床,将学校教学、医院教学和社区教学有机地结合,理论与实践同时进行,不断完善课程体系。

粤港澳四地的高等护理教育尽管都有相同之处,也都有各自不同的特点。无论是广东,还是香港、澳门和台湾,在向先进地区学习的同时,都要根据本地区的政治、经济、文化和卫生保健制度等实际情况,研究出具有本土文化特色的护理教育体系。这样,才能加快本地区高等护理教育的发展。

[参考文献]

- [1] 李小妹.中外护理教育的比较与思考[J].护理学杂志,2004,19(9):19-21.
- [2] 叶自雯.深化护理教育改革 培养新世纪护理人才[J].当代护士,2001(4):18-20.
- [3] 沈宁.护理专业教学改革研究报告[M].北京:高等教育出版社,2000:33.
- [4] 白凤霞.护理专业本科教学计划分析[J].南方护理学报,2004,11(9):52-53.

[本文编辑:方玉桂]