

# 1. Instrumen Penilaian Afekif (Sikap)

## Lembar Observasi Penilaian Afektif (Sikap) Peserta Didik

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian				Jumlah Skor	Nilai Akhir
		Kehadiran	Partisipasi	Ketuntasan tugas	Disiplin		
1							
2							
3							
dst							

## Rubrik Penilaian Sikap

Indikator Penilaian	Kriteria Penilaian	
	Skor	Keterangan
Kehadiran	4	Selalu hadir, konsisten, dan menunjukkan komitmen yang tinggi terhadap aktifitas pembelajaran
	3	Hadir, menunjukkan komitmen terhadap kehadiran
	2	Kehadiran cukup, tetapi masih ada beberapa kekurangan dalam kepatuhan terhadap jadwal atau pola kehadiran
	1	Tidak hadir sama sekali
Partisipasi	4	Partisipasi sangat baik, memberikan kontribusi yang signifikan dalam pengerjaan proyek
	3	Partisipasi baik, aktif, dan berkontribusi dalam pengerjaan proyek
	2	Partisipasi cukup tetapi masih memerlukan lebih banyak kontribusi dalam pengerjaan proyek
	1	Tidak berkontribusi sama sekali dalam pengerjaan proyek
Ketuntasan tugas	4	Selalu menyelesaikan tugas dengan sangat baik, sesuai standar yang ditetapkan
	3	Tugas-tugas diselesaikan dengan baik, memenuhi standar yang ditetapkan
	2	Penyelesaian tugas cukup, tetapi masih memerlukan perbaikan
	1	Tidak menyelesaikan tugas
Disiplin	4	Disiplin sangat baik, memberikan contoh sikap yang baik kepada teman sekelas

	3	Sikap disiplin baik, hadir tepat waktu, dan bertanggung jawab.
	2	Disiplin cukup, tetapi masih perlu peningkatan
	1	Sikap tidak disiplin, sering terlambat, dan kurang tanggung jawab

### Rumus Pengelolaan Nilai Afektif (Sikap)

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Skor Maksimal = 16

### Kriteria Nilai

Nilai	Kriteria
89 – 100	Sangat Baik (SB)
77 – 88	Baik (B)
65 – 77,6	Cukup (C)
< 65	Kurang (K)

## 2. Instrumen Penilaian Psikomotorik (Keterampilan)

### Lembar Penilaian Psikomotorik (Keterampilan) Peserta Didik

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian				Jumlah Skor	Nilai Akhir
		Persiapan	Proses	Waktu	Hasil		
1							
2							
3							
dst							

### Rubrik Penilaian Proyek

Indikator Penilaian	Kriteria Penilaian	
	Skor	Keterangan
Persiapan	4	Persiapan yang sangat baik dan terorganisir. Perencanaan proyek dan pembagian tugas kelompok telah diatur secara rinci dan optimal
	3	Persiapan yang cukup baik. Perencanaan proyek dan pembagian tugas kelompok sudah tersusun dengan baik
	2	Persiapan yang disusun masih memerlukan perbaikan. Perencanaan proyek dan pembagian tugas kelompok sudah ada namun belum tersusun dengan baik
	1	Belum ada persiapan terkait pengerjaan proyek dan pembagian kelompok sama sekali
Proses	4	Siswa dapat menyelesaikan proyek sesuai dengan ketentuan, prinsip desain yang tepat, sesuai tahapan pembuatan poster, dan mengikuti POS
	3	Siswa dapat menyelesaikan proyek sesuai dengan ketentuan, prinsip desain yang tepat, sesuai tahapan pembuatan poster, namun tidak mengikuti POS
	2	Siswa dapat menyelesaikan proyek sesuai dengan ketentuan, prinsip desain yang tepat, namun tidak sesuai tahapan pembuatan poster dan tidak mengikuti POS
	1	Siswa tidak dapat menyelesaikan proyek
Waktu	4	Siswa dapat mengerjakan dan menyelesaikan proyek lebih cepat dari batas waktu yang ditentukan
	3	Siswa dapat mengerjakan dan menyelesaikan proyek sesuai dengan batas waktu yang ditentukan
	2	Siswa dapat mengerjakan dan menyelesaikan proyek

		melebihi batas waktu yang ditentukan
	1	Siswa tidak dapat mengerjakan dan menyelesaikan proyek sesuai batas waktu yang ditentukan sama sekali
Hasil	4	Siswa berhasil membuat suatu desain poster sesuai dengan ketentuan
	3	Siswa berhasil membuat suatu desain poster sesuai dengan ketentuan, namun perlu sedikit perbaikan
	2	Siswa berhasil membuat suatu desain poster, namun tidak sesuai dengan ketentuan
	1	Siswa tidak berhasil membuat suatu desain poster

### Rumus Pengelolaan Nilai Psikomotorik (Keterampilan)

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Skor Maksimal = 16

### Kriteria Nilai

Nilai	Kriteria
76 – 100	Sangat Baik (SB)
51 – 75	Baik (B)
26 – 50	Cukup (C)
$\leq 25$	Kurang (K)