



ISIS-1221

## INTRODUCCIÓN A LA PROGRAMACIÓN

# Taller juego de roles “El fraude académico en la universidad”

### Objetivos

1. Analizar un caso de fraude académico ocurrido dentro de la universidad en el contexto del curso de IP.
2. Ejercitarse la imaginación moral al tomar parte de una situación de fraude académico en un rol específico.
3. Expresar los sentimientos morales y analizar mecanismos de desconexión moral.
4. Analizar los sentimientos éticos y las normas sociales de ciertas conductas.
5. Verificar si ciertas conductas son correctas o no usando preguntas de sentido común.

### Instrucciones para el desarrollo del taller

1. El taller debes realizarlo de manera individual.
2. Lee la carta de apertura del caso disciplinario que escribe el profesor y las cartas de descargos que escriben los estudiantes para entender el caso que te planteamos.
3. Responde las preguntas asignadas tomando el rol de alguno de los estudiantes implicados, indica claramente de qué estudiante tomaste el rol.
4. Realizar la entrega de un PDF o un documento en Word en Bloque Neón.

### Carta de presentación del caso disciplinario – Enviada por el profesor

El propósito de esta carta es presentar una posible suplantación en el segundo examen del curso de IP (ISIS1221) durante el primer semestre de 2020.

El examen se presentó durante una reunión de Zoom, debía presentarse de forma individual y estaba completamente prohibida la comunicación con cualquier persona durante el mismo. Para el primer punto del examen, solicité a los estudiantes resolverlo en una hoja y subir una foto de esta a Bloque Neón.

Cuando revisé el examen de Lozano, reconocí la caligrafía, muy particular, que recordé había visto en otro examen, el del estudiante Casallas. Decidí comparar ambas entregas y pude notar que ambos fueron realizados por la misma persona; además, decidí comprar contra el primer examen realizado por los estudiantes y encontré una caligrafía completamente diferente. El primer examen fue presencial, previo a la pandemia, y aún poseía copia de estos escaneadas.

Antes de poder informar a los estudiantes, Casallas me contactó por correo, diciendo que había cometido un error y deseaba reunirse conmigo. Me contó entonces que

pagó \$100 mil pesos a un servicio llamado Cheating Students para que le ayudaran con la solución. El día del examen, envió el enunciado a alguien de este servicio, quién le regresó la solución al final del tiempo programado.

Casallas me dio los números de contacto de Cheating Students, y con una búsqueda rápida en Google pude comprobar que efectivamente pertenecían a este grupo, que además posee cuentas en redes sociales, a través de las cuales ofrece sus "servicios". La existencia de este tipo de servicios es en mi opinión extremadamente preocupante ya que, de forma muy posiblemente ilegal, impiden un desarrollo apropiado del aprendizaje de nuestros alumnos, además de sacar ventaja económica de estudiantes que se pueden encontrar en momentos difíciles, como es el caso de Casallas y Lozano.

## Cartas de descargos

Los descargos de uno de los estudiantes implicados fueron los siguientes:

### **Carta de Casallas:**

Me dirijo a ustedes para contar lo sucedido.

Para este semestre decidí inscribir el curso de IP como un CLE por la necesidad de mantenerme al día con el péñsum de mi carrera, ya que no puedo alargar mi estadía en la Universidad puesuento con una beca con un término fijo para finalizar mis estudios, y además la situación económica de mi familia tampoco me permitiría semestres adicionales. Por este tiempo llegó además la noticia de que finalizaron el contrato laboral de mi padre, quien es mi responsable económico, lo cual me llevó a buscar un préstamo, el cual no pude cancelar para la fecha estipulada y aún cuento con esa deuda.

Durante el semestre, debía entonces trabajar para pagar el préstamo, mientras estudiaba, lo cual complicó mi desempeño por no contar con el suficiente tiempo. En un principio tuve buenos resultados en la materia, hasta que llegó el primer examen y pude sentir las dificultades que estaba presentando. Esta situación fue empeorando a pesar de mi esfuerzo, y para el segundo examen ya estaba muy agobiado por el estrés de la materia y mi deuda. Le comenté mi situación a un compañero, y al verme tan mal me comentó de un contacto que ofrecía ayuda en asesorías académicas (Cheating Students) y me facilitó su número. Quiero aclarar que la decisión de contactarlos fue exclusivamente mía, y debí consignar 100 mil pesos para adquirir el apoyo de este grupo, producto de la venta de un artículo personal.

Estas personas me enviaron la solución escaneada, realizada por alguna persona asociada a ellos y a quién no conozco, vía Whatsapp, tal como fue todo el contacto con ellos. Ese día me sentí muy culpable ya que nunca había estado involucrado en algo así, como le informé al profesor.

Reconozco que mi falta es muy grave, y aunque no estoy en posición de pedir su ayuda en mi proceso, si acudo a su empatía para que tengan presente mi situación económica y mi beca. Si llego a ser expulsado y pierdo mi beca, estaría adquiriendo una deuda que no podré cubrir, y si soy sancionado incumpliría con el plazo que da la beca para culminar mis estudios y perdería también la condonación del crédito. Les

solicito entonces me den otra oportunidad, prometo nunca incurrir de nuevo en una falta así.

Les agradezco su atención y quedo a la espera de su decisión, ya que mi futuro depende de esta.

**Carta de Zuleta:**

Señores comité disciplinario,

Quiero explicar los hechos acontecidos en el caso disciplinario. Efectivamente contraté los servicios de Cheating Students, pero esto debido a que los exámenes que realiza el profesor son imposibles de desarrollar. Estudié por varias noches seguidas para el primer examen, y obtuve una nota de 1.5; y al comentarlo a otros compañeros vi que también obtuvieron notas muy bajas, tanto que el promedio del curso no fue más de 2.0 y la nota más alta apenas fue de 2.5. Admito que cometí un error, pero la culpa es realmente del profesor por hacer evaluaciones que no están para nada acorde a lo que trabajamos en clase.

**Parte 1 – Juego de roles**

Responde las siguientes preguntas “poniéndote en los zapatos” de uno de los estudiantes que escribió la carta de descargos (recuerda indicar cuál de los dos estudiantes seleccionaste). Este es un ejercicio de imaginación moral, no hay respuestas correctas ni incorrectas.

1. ¿Qué le dirías a tu mejor amiga?
2. ¿Qué les dirías a tus papás?
3. ¿Qué le dirías a tu consejero estudiantil?

**Parte 2 – Normas sociales**

En esta parte analizarás las normas sociales que hay detrás de ciertos comportamientos normalizados. Estas preguntas debes responderlas desde tu propia perspectiva con respecto al estudiante que escogiste (debes justificar cada respuesta).

4. ¿Es normal el comportamiento del estudiante?
5. ¿Cuáles serían las normas sociales que se revelan en estos comportamientos? Ten en cuenta que una norma social suele expresarse en dichos o refranes. Por ejemplo, el dicho de “a papaya puesta, papaya partida”. Escribe al menos 1 norma social. No olvides justificar tu respuesta.
6. Responde a las siguientes preguntas sobre las normas sociales que identificaste:
  - a) ¿Qué pasaría si todo el mundo aplicara las normas que identificaste?
  - b) ¿Estarías dispuesto a aceptar las normas que identificaste si no sabes a quién se le aplican?

**Parte 3 – Mecanismos de desconexión moral**

Los mecanismos de desconexión moral son mecanismos psicológicos que desvinculan o desconectan la autocensura hacia una conducta contraria a la integridad. Esto genera una reestructuración cognitiva, lo que conlleva a que mediante una razón moral se justifica un comportamiento indebido. En otras palabras, son las excusas “sacadas de la manga” que damos cuando nos preguntan

por nuestros actos o conductas y no tenemos una verdadera justificación para ellas. Estas son:

- **Lenguaje eufemístico:** "Con un compañero sólo intercambiábamos algunas ideas sobre ciertas funciones", "Mientras estábamos haciendo un laboratorio en grupo yo pude ver el código del proyecto de mi compañero, pero yo sólo lo usé de inspiración".
  - **Comparaciones ventajosas o sesgadas:** "Yo sólo copié una función que no entendía, tengo un compañero que compró el proyecto completo, eso sí es grave"
  - **Dilución o desplazamiento de la responsabilidad:** "Tenía muchos trabajos para entregar el mismo día de la entrega del proyecto", "Ese profesor no explica bien, la culpa es de él por no saber explicar", "Yo usé como base el proyecto que me dio el tutor que contraté, yo confié en que no se lo había pasado a nadie más"
  - **Minimización de los efectos dañinos:** "El proyecto sólo es un 5% de la nota final"
  - **Culpabilización o deshumanización de la víctima:** "Copiarse no afecta a nadie, es un crimen sin víctima, a quién afecta ¿a mí?", "Mi compañera dejó abierto el proyecto en un computador público y a mí faltaba todo, es culpa de ella por no cerrar su sesión".
7. Basándote en lo anterior, identifica cuáles son los mecanismos de desconexión moral que se evidencian en los descargos del estudiante que elegiste. Puede que no identifiques ningún mecanismo de desconexión moral, esto es viable, sin embargo, te recomendamos revisar con cuidado. Debes identificar al menos un mecanismo de desconexión moral y justificarlo, si no encontraste ningún mecanismo de desconexión moral, justificalo.

#### Parte 4 – Preguntas de sentido común

8. En esta parte se espera que respondas a 3 de las siguientes preguntas basándote en tu propio juicio y tomando como referencia el caso y los descargos que realizó el estudiante que escogiste (debes justificar tus respuestas). Puedes escoger las 3 preguntas que deseas responder:
- c) **La regla de oro:** ¿te gustaría que te hicieran lo mismo?
  - d) **Los zapatos del otro:** ¿tomarías la misma decisión si estuvieras en el lugar del otro?
  - e) **Práctica generalizada:** ¿qué pasaría si todo el mundo hiciera lo mismo?
  - f) **Role Model:** ¿qué te diría un profesional destacado en tu área al cual admirás?
  - g) **El anciano sabio:** ¿qué diría la persona más sabia de tu familia?
  - h) **Test del espejo:** ¿te sentirías orgulloso de mirarte al espejo?
  - i) **Test de día:** ¿me siento tranquilo de contar mi decisión a las personas que me encuentro en el día a día?
  - j) **Test de noche:** ¿puedo dormir tranquilo con la decisión?
  - k) **Redes sociales:** ¿cómo se vería esta decisión en las redes sociales?
  - l) **Un niño:** ¿cómo le explicarías tu decisión a un niño de 7 años?

#### Parte 5 – Conclusiones

9. Escribe al menos dos párrafos explicando qué tal te pareció el taller, cómo te sentiste desarrollándolo, qué aprendiste y qué te parece aplicable del taller en tu vida cotidiana.