CELF 5

Evaluación clínica de los fundamentos del lenguaje

ELISABETH H. WIIG ■ ELEANOR SEMEL ■ WAYNE A. SECORD

Cuadernillo de anotación 1

EDADES: 5-8 años

Nombre del niño: _____

Sexo: ☐ M ☐ V Curso escolar: _____

Centro escolar: _____

Examinador: _____

Profesor: _____

Cálculo de la edad cronológica

	Año	Mes	Día
Fecha de aplicación			
Fecha de nacimiento			
Edad cronológica			

Puntuaciones escalares

	Puntuación directa	Puntuación escalar	Valores obtención IC	Intervalo de confianza (___%)	Percentil	Intervalo de confianza del percentil	Punt. de edad equivalente	Valores de desarrollo
Comprensión de frases (CF)			±	de a		de a		
Conceptos lingüísticos (CL)			±	de a		de a		
Morfosintaxis (M)			±	de a		de a		
Palabras relacionadas (PR)			±	de a		de a		
Ejecución de indicaciones (EI)			±	de a		de a		
Elaboración de frases (EF)			±	de a		de a		
Repetición de frases (RF)			±	de a		de a		
Comprensión oral de textos (COT)			±	de a		de a		
Perfil de habilidades pragmáticas (PHP)			±	de a		de a		

Puntuaciones compuestas

	CF	CL	M	PR	EI	EF	RF	Suma punt. escalares	Puntuación compuesta	Valores obtención IC	Intervalo de confianza (___%)	Percentil	Intervalo de confianza del percentil
Puntuación principal de lenguaje (PPL)										±	de a		de a
Índice de lenguaje receptivo (ILR)										±	de a		de a
Índice de lenguaje expresivo (ILE)										±	de a		de a
Índice de contenido lingüístico (ICL)										±	de a		de a
Índice de estructura lingüística (IEL)										±	de a		de a

Comparación entre índices

	Puntuación compuesta 1	Puntuación compuesta 2	Diferencia	Valor crítico	Diferencia significativa	Prevalencia en la muestra de tipificación	Nivel de significación
ILR-ILE					Sí/No		.15/.05
ICL-IEL*					Sí/No		.15/.05

Verificación de habilidades pragmáticas (VHP)

Total de observaciones verificadas	
Criterio	≤ 9
	☐ Se cumple ☐ No se cumple

* Véase el anexo F del *Manual de aplicación y corrección*.

Pearson

Copyright © 2013 NCS Pearson, Inc.
Adaptación española © 2018 NCS Pearson, Inc. Todos los derechos reservados.

Perfil de puntuaciones escalares									
	CF	CL	M	PR	EI	EF	RF	COT	PHP
PUNT.									
19	·	·	·	·	·	·	·	·	·
18	·	·	·	·	·	·	·	·	·
17	·	·	·	·	·	·	·	·	·
16	·	·	·	·	·	·	·	·	·
15	·	·	·	·	·	·	·	·	·
14	·	·	·	·	·	·	·	·	·
13	·	·	·	·	·	·	·	·	·
12	·	·	·	·	·	·	·	·	·
11	·	·	·	·	·	·	·	·	·
10	·	·	·	·	·	·	·	·	·
9	·	·	·	·	·	·	·	·	·
8	·	·	·	·	·	·	·	·	·
7	·	·	·	·	·	·	·	·	·
6	·	·	·	·	·	·	·	·	·
5	·	·	·	·	·	·	·	·	·
4	·	·	·	·	·	·	·	·	·
3	·	·	·	·	·	·	·	·	·
2	·	·	·	·	·	·	·	·	·
1	·	·	·	·	·	·	·	·	·

Nota: Una puntuación escalar de 7 debe considerarse en el límite.
Véanse las tablas 4.1 y 4.2 del capítulo 4 del *Manual de aplicación y corrección*.

Perfil de puntuaciones compuestas					
	PPL	ILR	ILE	ICL	IEL
PUNT.					
160	·	·	·	·	·
155	·	·	·	·	·
150	·	·	·	·	·
145	·	·	·	·	·
140	·	·	·	·	·
135	·	·	·	·	·
130	·	·	·	·	·
125	·	·	·	·	·
120	·	·	·	·	·
115	·	·	·	·	·
110	·	·	·	·	·
105	·	·	·	·	·
100	·	·	·	·	·
95	·	·	·	·	·
90	·	·	·	·	·
85	·	·	·	·	·
80	·	·	·	·	·
75	·	·	·	·	·
70	·	·	·	·	·
65	·	·	·	·	·
60	·	·	·	·	·
55	·	·	·	·	·
50	·	·	·	·	·
45	·	·	·	·	·
40	·	·	·	·	·

Nota: Una puntuación compuesta de 85 debe considerarse en el límite.
Véanse las tablas 4.3 y 4.6 del capítulo 4 del *Manual de aplicación y corrección*.

Observaciones conductuales

Tiempo de respuesta

☐ Inmediato ☐ Variable según la dificultad ☐ Prolongado

Necesidad de repetición de los estímulos

☐ Pocas repeticiones ☐ Algunas repeticiones ☐ Muchas repeticiones

Atención durante la aplicación

☐ Constante ☐ Intermitente ☐ Nula/Distraído

Actitud hacia la evaluación

☐ Positiva/Cooperativa ☐ Variable/Neutra ☐ Negativa/No cooperativa

Lenguaje social: registro y cantidad

☐ Apropiado/Centrado en el tema/Moderado (eficiente)
☐ Inapropriado/Desviado del tema/Excesivo (verboso)
☐ Variable

Comentarios

Comprensión de frases

Punto de comienzo	Regla de retorno	Repeticiones	Regla de terminación
Edades 5-6: Dem., Ej. 1-3 e ítem 1 Edades 7-8: Dem., Ej. 1-3 e ítem 8	Edades 7-8: si no se obtiene una puntuación perfecta en los dos primeros ítems desde el punto de comienzo, aplicar el ítem 1 y continuar con la aplicación.	Permitidas.	Después de 4 puntuaciones de 0 consecutivas.

Las respuestas correctas están en **negrita**. Si la respuesta es correcta, rodear 1; si es incorrecta, rodear 0.

Dem. **Me lo puedo poner.** (Señalar B.)	A **B** C D
Ej. 1 **Me lo puedo comer.**	A B **C** D
Ej. 2 **El niño tiene una pelota.**	A **B** C D
Ej. 3 **La niña ha perdido su globo.**	**A** B C D

Antes de cada ítem, decir: «**Señala...**»	RESPUESTA	PUNT.
Edades 5-6		
1. La niña tiene un perro grande, blanco y con manchas negras.	A B C **D**	1 0
2. La niña que está la primera en la fila lleva una mochila.	**A** B C D	1 0
3. Las niñas ya están vestidas para el partido.	A **B** C D	1 0
4. El perro con manchas está dentro de la caja.	A B **C** D	1 0
5. A los niños les gusta acariciar al perro.	A **B** C D	1 0
6. El padre está sentado detrás de los niños.	A **B** C D	1 0
7. La niña está subiendo por el poste y el niño está columpiándose.	A B **C** D	1 0
Edades 7-8		
8. La niña no está pintando.	A B C **D**	1 0
9. La niña no está lista para ir a la escuela.	A B C **D**	1 0
10. Los dos primeros niños están en la fila, pero el tercer niño aún está jugando.	**A** B C D	1 0
11. La mujer que lleva al niño en brazos tiene el bolso en el suelo.	A B **C** D	1 0
12. La mujer preguntó: «¿Cuánto cuesta la silla?».	A **B** C D	1 0
13. El pato está caminando hacia la niña.	A B **C** D	1 0
14. La niña le está dando flores a su madre.	**A** B C D	1 0
15. El niño que está sentado debajo del árbol grande está comiendo un plátano.	A **B** C D	1 0
16. El niño está lavando los platos y su madre los está secando.	A B C **D**	1 0
17. El niño recoge las manzanas después de que hayan caído al suelo.	A B **C** D	1 0
18. El niño está bajando por la rampa.	A **B** C D	1 0
19. El niño está listo para irse a la cama.	A B **C** D	1 0
20. La niña lleva puesto su impermeable nuevo, aunque no le hace falta.	A **B** C D	1 0
21. El niño es perseguido por el perro.	**A** B C D	1 0
22. La madre le enseñó el gato al perro.	**A** B C D	1 0
23. El padre dijo: «Por favor, saca la basura».	**A** B C D	1 0
24. El padre pregunta: «¿No deberías llevar puesta tu chaqueta?».	A B C **D**	1 0
25. El niño le va a dar la comida al gato.	A **B** C D	1 0
26. La niña es empujada por el niño.	A B C **D**	1 0
	Puntuación directa	

Análisis de los ítems de *Comprensión de frases*

Categoría	Ítem
Negación	**8, 9, 20, 24**
Modificación nominal	**1, 4, 10, 15, 20**
Sintagma preposicional	**1**, 2, 3, 4, 5, 6, **7, 10, 11**, 13, **14, 15, 17**, 18, **21, 22, 25, 26**
Objeto directo + objeto indirecto	**14, 22, 25**
Pronombre personal átono	**5, 14, 16, 20, 22, 25**
Perífrasis verbal	**24, 25**
Oración	
Interrogativa	**12, 24**
Pasiva	**21, 26**
Coordinada	**1, 7, 10, 16, 20**
Subordinada de relativo	**2, 11, 15**
Subordinada sustantiva	**5, 12**, 23, **24**
Subordinada adverbial	**9, 17**, 19

Nota: Los ítems que pertenecen a más de una categoría figuran en negrita.

Conceptos lingüísticos

Punto de comienzo	Regla de retorno	Repeticiones	Regla de terminación
Edades 5-6: Dem., Ej. 1-3 e ítem 1 Edades 7-8: Dem., Ej. 1-3 e ítem 10	Edades 7-8: si no se obtiene una puntuación perfecta en los dos primeros ítems desde el punto de comienzo, aplicar el ítem 1 y continuar con la aplicación.	No permitidas.	Después de 4 puntuaciones de 0 consecutivas.

Asegurarse de que el sujeto ha completado su respuesta a un ítem antes de presentarle el siguiente.
Si la respuesta es correcta, rodear 1; si es incorrecta, rodear 0.

Clave de respuestas

1, 2, 3... = respuestas en el orden indicado ★ = respuestas en cualquier orden y = respuestas que deben señalarse o = respuestas que pueden señalarse

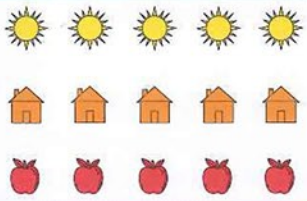
Dem. **Aquí hay unos dibujos. Yo voy a señalar la flor** (señalar y hacer una pausa). **Ahora tú tienes que señalar el dibujo que yo diga.**

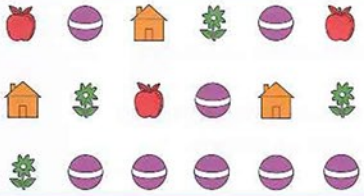
Señala la casa (hacer una pausa).
Señala la pelota (hacer una pausa).
Señala la manzana (hacer una pausa).
Señala el sol (hacer una pausa).
Señala la flor.

Ej. 1 Señala la *pelota*.

Ej. 2 Señala el *sol*.

Ej. 3 Señala la *fila* de manzanas.
(Si el sujeto señala uno de los elementos de la fila, decir: «Señala cada uno de los dibujos de la fila».)



		PUNTUACIÓN
Edades 5-6		
1. Señala la casa *y* una flor.	2 o 2 o 2 1 y	1 0
2. Señala la flor del *medio*.	1	1 0
3. Señala la que es *diferente*.	1	1 0
4. Señala *todas* las flores.	★ ★ ★	1 0
5. Señala los dibujos que están *rodeados con un círculo*.	★ ★	1 0
6. Señala *o* la flor *o* la pelota.	1 o 1	1 0
7. Señala un dibujo que *no* es una casa.	1 o 1	1 0
8. Señala los soles que están *juntos*.	★ y ★	1 0
9. Señala la fila que tiene *muchas* pelotas.		1 0

Edades 7-8

10. Señala la casa que está *más cerca* del sol.	1	1 0
11. *Si* hay una pelota, señala la casa.	1	1 0
12. Señala un dibujo que *no* es *ni* una casa *ni* una pelota.	1	1 0
13. Señala la manzana del *principio* de la fila.	1	1 0
14. Señala la fila que *no tiene* una casa. (Si no está claro cuál es la respuesta del sujeto, pedirle que recorra toda la fila con el dedo.)		1 0
15. Señala el sol *con* el dedo gordo.	1	1 0
16. Señala la pelota que está *entre* las flores.	1	1 0
17. Señala la pelota que está *al lado de* una casa.	1	1 0
18. Señala *todas* las manzanas *menos una*. (El sujeto tiene que señalar cuatro manzanas.)		1 0
19. Señala las casas que están *subrayadas*.	★ ★ ★	1 0
20. *Si* hay una casa en la fila de arriba, señala la flor; *si no*, señala una manzana.	1 o 1 o 1	1 0
21. No señales la pelota *hasta que* yo señale la casa. (Señalar, en este orden, la flor [hacer una pausa]; el sol [pausa]; la flor [pausa] y la casa.)		1 0
22. *Antes de* señalar un sol, señala la pelota.	2 o 1 2	1 0
23. Señala el sol *al mismo tiempo* que señalas la pelota. (El sujeto tiene que señalar ambos dibujos al mismo tiempo.)	1 y 1	1 0
24. *Después de* señalar la flor, señala el sol.	1 2	1 0
25. No señales el sol *a menos que* yo señale la casa. (Hacer una pausa, señalar la pelota, hacer otra pausa y señalar la casa; entonces el sujeto tiene que señalar el sol.)		1 0

Puntuación directa

Análisis de los ítems de *Conceptos lingüísticos*

Categoría	Ítem	Categoría	Ítem
Inclusión/Exclusión	1 (y), 3 (diferente), **4** (todas), 5 (rodeados con un círculo), 6 (o... o), 7 (no), 12 (no... ni... ni), 14 (no tiene), 15 (con), 18 (todas... menos una), 19 (subrayadas)	Cantidad	**4** (todas), 9 (muchas)
		Condición	11 (si), 20 (si... si no), 25 (a menos que)
Ubicación	2 (medio), 8 (juntos), 10 (más cerca), 13 (principio), 16 (entre), 17 (al lado de)	Tiempo	21 (hasta que), 22 (antes de), 23 (al mismo tiempo), 24 (después de)

Nota: Los ítems que pertenecen a más de una categoría figuran en negrita.

Morfosintaxis

Punto de comienzo	Regla de retorno	Repeticiones	Regla de terminación
Edades 5-8: Dem., Ej. 1 y 2, Dem. A e ítem 1	Ninguna.	Permitidas.	Ninguna.

Las respuestas correctas están entre corchetes. Si la respuesta es correcta, rodear 1; si es incorrecta, rodear 0.

Dem. **Aquí hay un niño** (señalar) **y aquí hay una** (señalar y hacer una pausa) **niña.**

Ej. 1. **Este niño** (señalar) **está de pie y este niño está** (señalar y hacer una pausa) _____. [sentado]

Ej. 2. **La madre dice: «Estos zapatos** (señalar los zapatos de la izquierda) **son míos y estos zapatos son** (señalar y hacer una pausa)» _____. [tuyos]

Edades 5-8

	PUNTUACIÓN	
A. Plural		
Dem. **Aquí** (señalar) **hay una taza. Aquí hay dos** (señalar y hacer una pausa) **tazas.**		
1. **Aquí** (señalar) **hay un árbol. Aquí hay dos** (señalar y hacer una pausa) _____. [árboles]	1	0
2. **Aquí** (señalar) **hay un cactus. Aquí hay dos** (señalar y hacer una pausa) _____. [cactus]	1	0
B. Irregularidad verbal		
Dem. **Aquí** (señalar) **el niño baila. Aquí el niño** (señalar y hacer una pausa) **juega.**		
3. **Aquí** (señalar) **los niños van a la playa en bicicleta. El otro día los niños** (señalar y hacer una pausa) _____ _____. [fueron andando/a pie]	1	0
C. Concordancia artículo-sustantivo		
Dem. **Este niño** (señalar) **mira el mar. Esta niña mira** (señalar y hacer una pausa) **las nubes.**		
4. **La chica** (señalar) **reparte los platos. El padre sirve** (señalar y hacer una pausa) _____. [el agua]	1	0
5. **Este chico** (señalar) **está comprando el periódico. Esta chica está mirando** (señalar y hacer una pausa) _____. [el mapa]	1	0
D. Derivación nominal		
Dem. **Esta mujer** (señalar) **canta. Es** (señalar y hacer una pausa) **cantante.**		
6. **Este hombre** (señalar) **cocina. Es** (señalar y hacer una pausa) _____. [cocinero]	1	0
7. **Esta mujer** (señalar) **toca el piano. Es** (señalar y hacer una pausa) _____. [pianista]	1	0
E. Pronombres posesivos		
Dem. **La niña** (señalar) **dice: «Estos perros son los nuestros, y estos son** (señalar y hacer una pausa) **los vuestros».**		
8. **El niño** (señalar) **dice: «Esta gorra es la mía, y esta es** (señalar y hacer una pausa) _____». [la tuya]	1	0
9. **La niña** (señalar) **dice: «Este oso es el mío, y este es** (señalar y hacer una pausa)_____». [el tuyo]	1	0
F. Verbos en pasado		
Dem. **Ahora el niño** (señalar) **merienda. Antes el niño** (señalar y hacer una pausa) **jugaba.**		
10. **Ahora los niños** (señalar) **leen. Antes los niños** (señalar y hacer una pausa) _____. [han dibujado/dibujaban/dibujaron]	1	0
11. **Ahora llueve** (señalar). **Antes** (señalar y hacer una pausa) _____. [ha nevado/nevaba/nevó]	1	0

G. Pronombres personales átonos

Dem. **El niño** (señalar) **da una manzana a su padre. ¿Qué hace el niño con la manzana?** (señalar y hacer una pausa) **Se la da.**

12. **El profesor** (señalar) **enseña a los alumnos. ¿Qué hace el profesor con los alumnos?** (señalar y hacer una pausa) _____ _____ . [Les enseña/Enseñarles] — 1 0

13. **La chica** (señalar) **regala flores a su abuela. ¿Qué hace la chica con las flores?** (señalar y hacer una pausa) _____ _____ . [Se las regala (a su abuela)/Regalárselas] — 1 0

H. Comparativo

Dem. **Este ratón** (señalar el ratón de la izquierda) **es pequeño, pero este ratón** (señalar el ratón del medio) **es más pequeño.**

14. **Esta chica** (señalar la chica de la izquierda) **es rápida, pero esta chica** (señalar la chica del medio) **es** _____ _____ . [más rápida] — 1 0

I. Superlativo

Dem. **Este elefante** (señalar el elefante de la izquierda) **es grande y este elefante** (señalar el elefante de la derecha) **es el más grande o grandísimo.**

15. **Este tren** (señalar el tren de arriba) **es largo y este tren** (señalar el tren de abajo) **es** _____ _____ . [larguísimo/el más largo] — 1 0

J. Pronombres reflexivos

Dem. **¿Qué hace el niño?** (señalar y hacer una pausa) **Se peina.**

16. **¿Qué hace la niña?** (señalar y hacer una pausa) _____ _____ . [Se cepilla (se está cepillando/está cepillándose)/lava los dientes] — 1 0

17. **El niño le pregunta al payaso: «¿Qué haces?». El payaso responde** (señalar y hacer una pausa): « _____ _____ ». [Me maquillo (me estoy maquillando/estoy maquillándome)/me pinto (pintarme)] — 1 0

K. Preposiciones

Dem. **¿Dónde se mira el niño? El niño se mira** (señalar y hacer una pausa) **en el espejo.**

18. **¿Qué compra la chica? La chica compra un kilo** (señalar y hacer una pausa) _____ . [de limones] — 1 0

19. **¿Dónde tiene que llegar la niña? La niña tiene que llegar** (señalar y hacer una pausa) _____ . [hasta/a la meta] — 1 0

20. **¿Cuándo vemos estrellas en el cielo? Vemos estrellas** (señalar y hacer una pausa) _____ . [por la noche/de noche] — 1 0

L. Artículos contractos

Dem. **Estos chicos** (señalar) **viven en la ciudad. Hoy se van** (señalar y hacer una pausa) **al campo.**

21. **El paraguas** (señalar) **es de la niña. Las botas de agua son** (señalar y hacer una pausa) _____ . [del niño] — 1 0

22. **El perro** (señalar) **se ha escapado. Los niños están buscando** (señalar y hacer una pausa) _____ . [al perro] — 1 0

M. Concordancia sustantivo-adjetivo

Dem. **Este tomate** (señalar) **es rojo. Estas cerezas** (señalar y hacer una pausa) **son rojas.**

23. **Esta silla** (señalar) **está rota. Estos bancos están** (señalar y hacer una pausa) _____ . [rotos] — 1 0

N. Concordancia sujeto-verbo

Dem. **El barco** (señalar) **va por el mar. Los barcos** (señalar y hacer una pausa) **van por el mar.**

24. **El pájaro** (señalar) **está en la rama. Los pájaros** (señalar y hacer una pausa) _____ . [están en la rama] — 1 0

O. Determinantes posesivos

Dem. **La niña** (señalar) **dice: «Esta es mi mochila y esta es** (señalar y hacer una pausa) **tu mochila».**

25. **La profesora** (señalar) **dice: «Esta es mi mesa y estas son** (señalar y hacer una pausa) _____ **».** [vuestras mesas] 1 0

P. Verbos en subjuntivo

Dem. **La madre** (señalar) **dice: «Tienes que tomar este jarabe. Es necesario que** (señalar la cuchara y hacer una pausa) **tomes el jarabe».**

26. **El niño** (señalar) **dice: «Tengo que dormir. Es necesario que** (señalar la cama y hacer una pausa) _____ **».** [duerma/me vaya a la cama] 1 0

27. **El padre** (señalar) **dice: «Los niños tienen que ordenar su habitación. Es necesario que** (señalar el desorden y hacer una pausa) _____ **».** [ordenen su habitación/la ordenen] 1 0

28. **Los niños** (señalar) **quieren disfrazarse de fantasmas. El padre busca sábanas que** (señalar la sábana que está desplegando y hacer una pausa) _____ **.** [sean blancas] 1 0

Q. Derivación adjetival

Dem. **La barandilla** (señalar) **es de metal. Si la barandilla es de metal, decimos que es** (señalar la barandilla y hacer una pausa) **metálica.**

29. **El fuego** (señalar) **es un peligro. Si el fuego es un peligro, decimos que es** (señalar al chico y hacer una pausa) _____ **.** [peligroso] 1 0

R. Verbos en condicional

Dem. **El chico** (señalar) **está cansado porque ha dormido poco. Si hubiera dormido más** (señalar al chico y hacer una pausa)**, no estaría cansado.**

30. **La niña** (señalar) **está enferma y no va a la escuela. Si no estuviera enferma** (señalar a la niña y hacer una pausa), _____ **.** [iría/podría ir a la escuela] 1 0

31. **El niño** (señalar) **quiere jugar en el parque, pero está lloviendo. Si no lloviera, el niño** (señalar al niño y hacer una pausa) _____ **.** [jugaría en el parque] 1 0

S. Conjunciones

Dem. **Aquí** (señalar) **la niña lee y el niño dibuja. Aquí la niña come** (señalar al niño y hacer una pausa) **y el niño bebe.**

32. **El niño** (señalar) **quiere comer una fruta. ¿Qué fruta puede elegir? Puede elegir** (señalar el plátano y la manzana y hacer una pausa) _____ **.** [una manzana y/o un plátano] 1 0

33. **Este árbol** (señalar) **es tan alto** (señalar el edificio y hacer una pausa) _____ **.** [como el edificio] 1 0

Puntuación directa

Análisis de los ítems de *Morfosintaxis*

Categoría	Ítem	Categoría	Ítem
Plural		Derivación	
Regular	1	Nominal	6, 7
Invariable	2	Adjetival	29
Conjugación verbal		Pronombres	
Irregular	3	Posesivos	8, 9
Pasado de indicativo	10, 11	Personales átonos	12, 13
Presente de subjuntivo	26, 27, 28	Reflexivos	16, 17
Condicional	30, 31	Grados del adjetivo	
Concordancia		Comparativo	14
Artículo-sustantivo	4, 5	Superlativo	15
Sustantivo-adjetivo	23	Preposiciones	18, 19, 20
Sujeto-verbo	24	Artículos contractos	21, 22
		Determinantes posesivos	25
		Conjunciones	32, 33

Palabras relacionadas

Punto de comienzo	Regla de retorno	Repeticiones	Regla de terminación
Edades 5-8: Dem. A, Ej. 1 y 2 e ítem 1	Ninguna.	Permitidas.	Después de 4 puntuaciones de 0 consecutivas.

Las respuestas correctas están en **negrita**. Si la respuesta es correcta, rodear 1; si es incorrecta, rodear 0. Si es necesario, se puede decir «**Escucha**» antes de cada ítem para que el sujeto preste atención a la nueva serie de palabras.

Dem. A	**gato**	rana	**perro**		
Ej. 1	leche	**manzana**	**plátano**		
Ej. 2	**pájaro**	**pico**	flor	PUNTUACIÓN	
Edades 5-8					
1. **pie**	**mano**	cinturón		1	0
2. **rotulador**	**lápiz**	fresa		1	0
3. **pollo**	vaca	**gallina**		1	0
4. carrito	**helicóptero**	**avión**		1	0
5. ojos	**calcetines**	**zapatos**		1	0
6. **vela**	manzana	**linterna**		1	0
7. **correr**	**nadar**	muñeco		1	0
8. mariposa	**huevo**	**gallina**		1	0
Decir: «**Ahora diré cuatro palabras.** (Pasar la página del cuaderno de estímulos y decir:) **Tú tienes que decirme las dos palabras que están más relacionadas**».					
9. **peine**	jabón	**cepillo**	espejo	1	0
10. rosa	**círculo**	**cuadrado**	siete	1	0
11. llave	tijeras	**martillo**	**clavo**	1	0
12. **ce**	tres	**eme**	flecha	1	0
Decir: «**Ahora también diré cuatro palabras, pero no habrá dibujos. Escucha con atención y dime las dos palabras que están más relacionadas**». Seguir con el ítem 13.					
13. **correr**	**saltar**	leer	oír	1	0
14. **libros**	balcón	**biblioteca**	cueva	1	0
15. cama	**garaje**	piscina	**coche**	1	0
16. **tranquilo**	**calmado**	amable	cansado	1	0
17. piedra	**camisa**	pastel	**tela**	1	0
18. **explorar**	apagar	**buscar**	asimilar	1	0
19. **minuto**	década	**hora**	invierno	1	0
20. **norte**	temperatura	planeta	**oeste**	1	0
21. primavera	**mediodía**	vacaciones	**noche**	1	0
22. oler	**ojos**	**ver**	mano	1	0
23. **ocupado**	relevante	complicado	**disponible**	1	0
24. **suave**	sabio	**áspero**	pesado	1	0
25. afirmando	nombrando	**logrando**	**consiguiendo**	1	0
26. **igual**	temprano	tamaño	**equivalente**	1	0
27. torcido	**conectado**	**unido**	girado	1	0
28. parque	**vela**	**cera**	espejo	1	0
29. información	apatía	**imitación**	**caricatura**	1	0
30. **entusiasta**	envidioso	eficaz	**apasionado**	1	0
31. **permanente**	**temporal**	defectuoso	estéreo	1	0
32. discrepar	**persuadir**	**convencer**	agravar	1	0
33. bebiendo	riendo	**oyendo**	**oliendo**	1	0
34. **biografía**	conferencia	**memorias**	pergamino	1	0
35. intelectual	**esencial**	gradual	**crucial**	1	0
36. recobrar	reciclar	**renovar**	**restaurar**	1	0
37. aventurero	**próspero**	fiable	**rico**	1	0
38. **longitud**	volumen	actitud	**latitud**	1	0
39. **árido**	**seco**	complicado	sereno	1	0
40. **asimilar**	**incorporar**	replicar	articular	1	0
			Puntuación directa		

Análisis de los ítems de *Palabras relacionadas*

Categoría	Ítem
Campo semántico	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 19, 20, 21, 29, 33
Ubicación	14, 15
Material	17, 28
Función	11, 22
Sinonimia	16, 18, 25, 26, 27, 30, 32, 34, 35, 36, 37, 39, 40
Antonimia	23, 24, 31, 38

Ejecución de indicaciones

Punto de comienzo	Regla de retorno	Repeticiones	Regla de terminación
Edades 5-8: Dem., Ej. 1-4 e ítem 1	Ninguna.	No permitidas.	Después de 4 puntuaciones de 0 consecutivas.

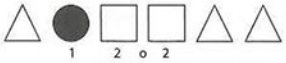
Asegurarse de que el sujeto ha completado su respuesta a un ítem antes de presentarle el siguiente.
Si la respuesta es correcta, rodear 1; si es incorrecta, rodear 0.

Clave de respuestas

1, 2, 3... = respuestas en el orden indicado ★ = respuestas en cualquier orden y = respuestas que deben señalarse o = respuestas que pueden señalarse

Dem. **Aquí hay unos dibujos. Yo voy a señalar el círculo.** (Señalar el círculo y hacer una pausa.)
Ahora tú tienes que señalar el dibujo que yo diga.
Señala el triángulo (hacer una pausa).
Señala la cruz (hacer una pausa).
Señala el círculo (hacer una pausa).
Señala el cuadrado (hacer una pausa).

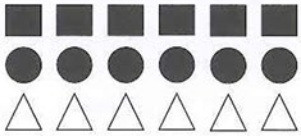
Ej. 1 Señala el círculo y un cuadrado. Ahora.



Ej. 2 Señala el círculo negro y el cuadrado blanco. Ahora.

Ej. 3 Señala el círculo grande y la cruz pequeña. Ahora.

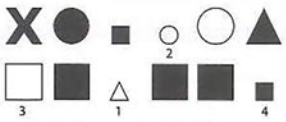
Ej. 4 Señala una de las filas. Ahora.
(Si el sujeto señala uno de los elementos de las filas, decir: «Señala cada uno de los dibujos de la fila».)



Edades 5-8		PUNTUACIÓN
1. Señala el triángulo blanco. Ahora.		1 0
2. Señala los círculos negros. Ahora.		1 0
3. Señala el círculo grande y el círculo pequeño. Ahora.		1 0
4. Señala la cruz grande, después señala el triángulo pequeño. Ahora.		1 0
5. Señala el último círculo. Ahora.		1 0
6. Señala el cuadrado al mismo tiempo que señalas la cruz. Ahora. (El sujeto tiene que señalar ambos dibujos al mismo tiempo.)		1 0
7. Señala la primera cruz, después señala el último cuadrado. Ahora.		1 0
8. Señala un cuadrado, un círculo y un triángulo. Ahora.		1 0

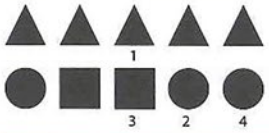
9. Señala el primer círculo y el cuadrado del medio. Ahora.		1	0
10. Señala el primer cuadrado, después señala la última cruz. Ahora.		1	0
11. Señala el círculo negro que está a la derecha del cuadrado. Ahora.		1	0
12. Señala el cuarto círculo negro. Ahora.		1	0
13. Después de señalar los círculos negros, señala las cruces blancas. Ahora.		1	0
14. Señala el segundo círculo y el tercer triángulo. Ahora.		1	0
15. Señala el cuarto círculo negro y el primer círculo blanco. Ahora.		1	0
16. Señala los dos círculos que están a la derecha del cuadrado, después señala el último cuadrado. Ahora.		1	0
17. Señala el triángulo negro grande, el cuadrado pequeño y el triángulo blanco pequeño. Ahora.		1	0
18. Señala el último círculo blanco, la cruz negra pequeña y después el círculo negro. Ahora.		1	0
19. Señala el primer triángulo, el segundo círculo y el último triángulo. Ahora.		1	0
20. Antes de señalar la cruz negra pequeña y la cruz negra grande, señala el círculo blanco pequeño. Ahora.		1	0
21. Antes de señalar el último cuadrado, señala el primer círculo y la primera cruz. Ahora.		1	0
22. Antes de señalar el último círculo, señala el primer triángulo y el primer cuadrado. Ahora.		1	0
23. Antes de señalar el cuadrado que está a la izquierda del círculo, señala el triángulo y la cruz. Ahora.		1	0
24. Señala un círculo y un cuadrado antes de señalar la cruz y el triángulo. Ahora.		1	0
25. Señala el segundo cuadrado después de señalar el tercer círculo. Ahora.		1	0
26. Señala el segundo cuadrado pequeño después de señalar el último triángulo grande y el último triángulo pequeño. Ahora.		1	0
27. Señala la cruz y el círculo después de señalar el triángulo grande y el triángulo negro pequeño. Ahora.		1	0

28. Señala el triángulo blanco pequeño, después el círculo pequeño de la fila de arriba, el cuadrado blanco y la última figura de la fila de abajo. Ahora.



1 0

29. Señala el triángulo del medio de la fila de arriba y, de la fila de abajo, señala el segundo círculo, el último cuadrado y el último círculo. Ahora.

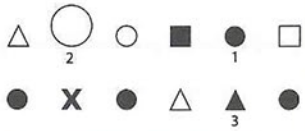


1 0

30. Si hay un círculo blanco grande, señala la cruz que está encima del círculo negro. Si no lo hay, señala el triángulo que está debajo del cuadrado. Ahora.

1 0

31. Señala el tercer círculo de la fila de arriba; la figura que es más grande que el resto; y, si hay una cruz en la fila de abajo, señala el triángulo negro. Ahora.

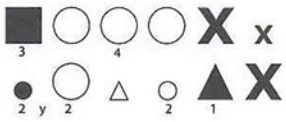


1 0

32. Señala la tercera cruz y la tercera cruz pequeña después de señalar la primera cruz. Ahora.

1 0

33. Señala el cuadrado grande y el segundo círculo, empezando por la derecha, de la fila de arriba; pero antes señala el triángulo negro y todos los círculos de la fila de abajo. Ahora.



1 0

Puntuación directa

Análisis de los ítems de *Ejecución de indicaciones*			
Indicación	Sin posición	Orden/Posición	Posición derecha/izquierda
Única	1, 2	5, 12	11
Doble	3, 4, 6, 13	7, 9, 10, 14, 15, **16**, 25	**16**
Triple	8, 17, 20	18, 19, 21, 22, 26, 32	23
Cuadruple	24, 27	28, 29, 30, 31, **33**	**33**

N.º de modificadores	Ítem
Ninguno	6, 8, 24
Uno	1, 2, 3, 4, 5, 7, 9, 10, 13, 14, 19, 21, 22, *23*, 25
Dos	*11*, 12, 15, *16*, *17*, *18*, 20, 26, *27*, *28*, 29, *30*, *31*, *32*, 33

Nota: Los ítems que pertenecen a más de una categoría figuran en negrita. Los ítems que contienen distinto número de modificadores para los sustantivos figuran en cursiva.

Elaboración de frases

Punto de comienzo	Regla de retorno	Repeticiones	Regla de terminación
Edades 5-8: Dem., Ej. 1 y 2 e ítem 1	Ninguna.	Permitidas.	Después de 4 puntuaciones de 0 consecutivas.

Anotar **literalmente** las respuestas del sujeto en el espacio destinado a este fin.
Véase el *Manual de aplicación y corrección* para los criterios de corrección y puntuación.

Dem. libro

Hay un libro en la mesa.

Ej. 1 leyendo

Ej. 2 primero

	PUNTUACIÓN
Edades 5-8	
1. ella	2 1 0
2. coche	2 1 0
3. avión	2 1 0
4. en	2 1 0
5. finalmente	2 1 0
6. rápidamente	2 1 0
7. ha dado	2 1 0
8. mejor	2 1 0
9. en vez de	2 1 0
10. cuando	2 1 0
11. y	2 1 0
12. aunque	2 1 0

13. antes	2	1	0
14. porque	2	1	0
15. tercero	2	1	0
16. hasta	2	1	0
17. si	2	1	0
18. a menos que	2	1	0

Decir: «**Ahora para cada dibujo diré dos palabras o más, pero haré una pausa entre ellas. Y tú has de decir una frase sobre el dibujo usando, en el orden que quieras, las palabras de antes de la pausa y las de después de la pausa**».

Dem. hacia mientras tanto Los niños corren hacia el agua, mientras tanto la madre monta la sombrilla.	2	1	0
19. cuando siempre	2	1	0
20. después hasta que	2	1	0
21. y porque	2	1	0
22. aunque solo	2	1	0
23. o y	2	1	0
24. antes de pero	2	1	0

Puntuación directa

Análisis de los ítems de *Elaboración de frases*

Categoría	Ítem
Sustantivo	2, 3
Pronombre	1, **15**
Verbo	7
Adjetivo	**8, 15, 22** (solo)
Adverbio	5, 6, **8, 13, 16**, 19 (siempre), **20** (después), **22** (solo)
Preposición/Loc. prep.	4, **9, 13** (+ de), **16, 20** (después de), **24** (antes de)
Conjunción/Loc. conj.	
Coordinante	11, **12**, 21 (y), **22** (aunque), 23 (o/y), 24 (pero)
Subordinante	**9** (+ que) 10, **12, 13** (+ de que), 14, **16** (+ que), 17, 18, 19 (cuando), **20** (después de que), 20 (hasta que), 21 (porque), **22** (aunque), **24** (antes de que)

Nota: Los ítems que pertenecen a más de una categoría figuran en negrita.

Repetición de frases

Punto de comienzo	Regla de retorno	Repeticiones	Regla de terminación
Edades 5-6: Ej. 1 y 2 e ítem 1 Edades 7-8: Ej. 1 y 2 e ítem 6	Edades 7-8: si no se obtiene una puntuación perfecta en los dos primeros ítems desde el punto de comienzo, aplicar el ítem 1 y continuar con la aplicación.	No permitidas.	Después de 4 puntuaciones de 0 consecutivas.

Para registrar las respuestas, anotar **literalmente** las respuestas del sujeto en el espacio destinado a este fin o usar los signos de edición en las frases impresas. Si la frase se repite exactamente igual, rodear 3; si contiene un error, rodear 2; si contiene 2 o 3 errores, rodear 1; si contiene 4 o más errores, rodear 0. Véase el *Manual de aplicación y corrección* para los criterios de corrección y puntuación.

Signos de edición

omisión — ~~está~~ compra~~ndo~~

añadido ∧ El perro marrón grande
y

trasposición ∩ ¿Fueron los ladrones

sustitución — ¿~~Ha terminado~~
¿Ha acabado

modificación ⌒ están estudiando
aban

repetición ∼ Estas cartas

Ej. 1 Mi hermana está en sexto de primaria.

Ej. 2 ¿Tiene tu vecino Carlos perro?	0 errores	1 error	2-3 errores	4 o + errores
Edades 5-6				
1. Los niños están estudiando.	3	2	1	0
2. ¿Ha terminado la niña el dibujo?	3	2	1	0
3. ¿Te has acordado de traer el bocadillo?	3	2	1	0
4. ¿No ha comido piña tu hermana?	3	2	1	0
5. El perro blanco grande se comió toda la comida del gato.	3	2	1	0
Edades 7-8				
6. ¿Sabe alguien quién es el chico de verde?	3	2	1	0
7. ¿Fueron los ladrones perseguidos por el policía?	3	2	1	0
8. Mi padre es el hombre que está comprando en la frutería.	3	2	1	0
9. El cantante y el grupo fueron aplaudidos por el público.	3	2	1	0
10. El entrenador no encuentra los uniformes que el equipo usaba el año pasado.	3	2	1	0
11. Si no deja de llover, mañana se tendrá que cancelar la excursión a la montaña.	3	2	1	0

	0 errores	1 error	2-3 errores	4 o + errores
12. Como mañana es sábado, hoy podemos quedarnos despiertos hasta tarde.	3	2	1	0
13. Compraré una entrada para un amigo al que le gusta el baloncesto.	3	2	1	0
14. Estas cartas no se entregaron al destinatario en la dirección correcta.	3	2	1	0
15. Ayer la chica decidió ir andando hasta la estación aunque estuviera lloviendo un poco.	3	2	1	0
16. El alumno que ganó el premio en el concurso de dibujo estaba emocionado.	3	2	1	0
17. Los pasajeros que acaban de bajar del avión pueden pasar a recoger su equipaje.	3	2	1	0
18. Después de que los alumnos se leyeron el libro, la profesora les pidió que lo resumieran.	3	2	1	0
19. El cocinero limpió y cocinó el pescado y lo sirvió en un plato.	3	2	1	0
20. Cuando los chicos salieron de la escuela, decidieron merendar juntos antes de irse a casa.	3	2	1	0
21. El entrenador entrega el trofeo al equipo que ayer ganó la competición de atletismo.	3	2	1	0
22. Si hubiéramos ido directamente al restaurante después del partido, no habríamos llegado tarde a la cena.	3	2	1	0
23. Antes de salir al escenario a actuar, los alumnos formaron una fila en orden alfabético.	3	2	1	0
24. Antes de que los alumnos pudieran salir de la clase, el profesor dijo que debían terminar los ejercicios.	3	2	1	0
25. La profesora de matemáticas imprimió, grapó, ordenó y repartió los exámenes.	3	2	1	0
26. En el norte del país, el agua para regar los campos es muy abundante, mucho más que en el sur.	3	2	1	0
Puntuación directa				

Análisis de los ítems de *Repetición de frases*

Categoría	Ítem	Categoría	Ítem
Sujeto + verbo	1	Oración	
Negación	**4, 10, 11, 14, 22**	Interrogativa	2, 3, **4, 6, 7**
Modificación nominal	5, **6, 14, 21, 23, 25**, 26	Pasiva	**7, 9, 14**
Perífrasis verbal	**11, 12, 17, 24,**	Coordinada	**9**, 19, **25**
Conjunción elidida	**25**	Subordinada de relativo	8, **10**, 13, 16, **17, 21**
		Subordinada sustantiva	**6, 15, 18, 20, 24**
		Subordinada adverbial	**11, 12, 15, 18, 20, 22, 23, 24**

Nota: Los ítems que pertenecen a más de una categoría figuran en negrita.

Comprensión oral de textos

Punto de comienzo	Regla de retorno	Repeticiones	Regla de terminación
El texto de ejemplo se aplica a todas las edades, y después se aplican los textos correspondientes a la edad del sujeto.	Ninguna.	Los textos no se pueden repetir (sí los de ejemplo). Los ítems pueden repetirse una única vez.	Ninguna.

Antes de leer el texto de ejemplo y los textos correspondientes a la edad del sujeto, decir: «**Voy a leer una historia. Escucha con atención porque después te haré algunas preguntas sobre esta historia**». Leer el título y el texto, a un ritmo moderado, y seguidamente leer las preguntas. Rodear la respuesta dada por el sujeto. Si la respuesta es correcta, rodear 1; si es incorrecta; rodear 0. Véase el *Manual de aplicación y corrección* para los criterios de corrección y puntuación.

Texto de ejemplo para 5-8 años

La sorpresa

A Álex le gustaba visitar a su abuelo, que vivía en una granja en el campo. La última vez que Álex vio a su abuelo, este le prometió que le enviaría una sorpresa. Álex estaba muy nervioso porque su madre le había dicho que ese día llegaría la sorpresa. Después de desayunar, el padre de Álex entró en la cocina con una gran cesta. Álex oyó un miau y vio una cola larga y peluda que sobresalía de la cesta.

1. **¿Por qué estaba nervioso Álex?**
   Respuesta correcta: porque ese día llegaría la sorpresa.

2. **¿Qué pasó después de desayunar?**
   Respuesta correcta: el padre de Álex entró con una cesta/un gato en la cocina.

3. **¿Qué oyó Álex dentro de la cesta?**
   Respuesta correcta: un gato || miau.

4. **¿Cuál era la sorpresa para Álex?**
   Respuesta correcta: un gato.

5. **Di dos cosas que crees que Álex podrá hacer con esta sorpresa.** [El sujeto tiene que dar una respuesta doble.]
   Respuesta correcta: jugar con él, alimentarlo, darle agua, preparar un espacio para él, etc.

6. **¿De dónde venía la cesta con la sorpresa?**
   Respuesta correcta: de la granja de su abuelo || de su abuelo.

7. **¿Qué crees que le dijo Álex después a su abuelo cuando habló con él?**
   Respuesta correcta: «Gracias» || «Ya tengo el gato» || «¿Cuándo vendrás?» || «¿Cuándo podré volver a (visitar) tu casa/granja?».

Textos para 5-6 años

A. David y Pablo

Llevaba dos días lloviendo, y los gemelos estaban hartos de jugar dentro de casa. Querían que dejara de llover. David quería jugar a fútbol. Pablo prefería ir al parque para montarse en los columpios nuevos, y después jugar a fútbol con su hermano David. Por la noche, cuando se iban a la cama, aún oían la lluvia que caía sobre el tejado. Al día siguiente, por la mañana, cuando se despertaron, ya no oyeron la lluvia. En cambio, oían a los pájaros cantar delante de su ventana.

	PUNT.
1. **¿Por qué David y Pablo quieren que deje de llover?** Respuesta correcta: para poder (ir/salir a) jugar fuera || para jugar a fútbol || para montarse en los columpios.	1 0
2. **¿Qué oyeron David y Pablo cuando se iban a la cama?** Respuesta correcta: la lluvia (sobre el tejado) || una tormenta.	1 0
3. **¿Cuándo oyeron a los pájaros cantar?** Respuesta correcta: por la mañana || cuando se despertaron || al día siguiente || cuando dejó de llover.	1 0
4. **¿Qué dos cosas crees que hicieron David y Pablo después de que dejara de llover?** [El sujeto tiene que dar una respuesta doble.] Respuesta correcta: salieron de casa, fueron al parque, jugaron a fútbol, se montaron en los columpios.	1 0

B. Mejores amigos

A Toni y a Sara les gustaban las mismas comidas y los mismos juegos. Casi todos los días jugaban juntos. Un día, la madre de Toni se quedó muy sorprendida cuando él le dijo que Sara ya no sería más su amiga porque no quería jugar a lo mismo que él. Además, Toni le dijo que él tampoco jugaría más a lo mismo que ella. La madre de Toni estuvo pensando durante el día cómo podrían Toni y Sara volver a ser amigos. Al irse a la cama, le propuso a Toni que Sara y él se inventaran su propio juego. Al día siguiente, a la hora de la cena, Toni, contento, le contó a su madre que Sara y él se habían inventado un nuevo juego llamado «pelotita-pelotón».

5. **¿De qué trata la historia?** Respuesta correcta: de Toni y Sara || de ser amigos || de dos amigos || de dos amigos que se enfadan/se inventan un juego.	1	0
6. **¿Cómo crees que se sentía Toni cuando le contó a su madre que Sara y él ya no eran amigos?** Respuesta correcta: enfadado || furioso || triste || deprimido || decepcionado.	1	0
7. **¿Qué es «pelotita-pelotón»?** Respuesta correcta: un juego inventado por Toni y Sara/por ellos.	1	0
8. **¿Qué necesitarán Toni y Sara para jugar a su nuevo juego?** Respuesta correcta: una pelota || otro material [especificar].	1	0
9. **¿Cuándo le habló Toni a su madre sobre el nuevo juego?** Respuesta correcta: al día siguiente || a la hora de la cena || después del colegio || por la noche || cuando llegó a casa.	1	0
10. **¿Qué crees que pasará cuando Toni y Sara no quieran jugar más al nuevo juego?** Respuesta correcta: dejarán de ser amigos || se inventarán otro juego || un adulto tendrá que ayudarlos a pensar qué quieren hacer || se enfadarán.	1	0

C. El gran día de Miguel

Miguel estaba nervioso y un poco preocupado al mismo tiempo porque hoy era su primer día en el cole. A partir de ahora, el padre acompañaría a su hermana pequeña a la guardería y después lo llevaría a él al cole. Aquel día, ya en la guardería, Miguel saludó a Sonia, su profesora del año pasado. Después de salir de la guardería, y ya dentro del coche, Miguel echó un vistazo al interior de su mochila. Sonrió cuando vio sus lápices de colores, rotuladores, bolígrafos y cuadernos nuevos. Miguel pensó en su nuevo cole y deseó que su profesora fuera tan simpática como Sonia.

11. **¿Por qué era un gran día para Miguel?** Respuesta correcta: era su primer día en el cole || iba a un nuevo cole.	1	0
12. **Di tres cosas que Miguel llevaba en la mochila.** [El sujeto tiene que dar una respuesta triple.] Respuesta correcta: lápices (de colores)/colores, rotuladores, bolígrafos, cuadernos.	1	0
13. **¿Por qué Miguel pudo volver a saludar a Sonia?** Respuesta correcta: la vio por la mañana || era la profesora de la guardería || era la profesora de su hermana (pequeña) || fueron a la guardería antes de que Miguel fuera al cole.	1	0
14. **¿Por qué estaba Miguel nervioso y preocupado su primer día de cole?** Respuesta correcta: no sabía si sus profesores/sus compañeros serían simpáticos o no.	1	0
15. **¿Cuándo echó un vistazo Miguel al interior de su mochila?** Respuesta correcta: cuando estaba en el coche || de camino al cole.	1	0

D. La excursión escolar

Hoy es un día muy especial para la clase de la profesora Ángela. Se van de excursión al zoo. La madre de Laura López también va porque su hija no ve bien. A las 9 de la mañana, Ángela, la Sra. López y todos los alumnos irán hacia el zoo en autocar. En el zoo, primero verán los leones y los tigres. Después verán los osos, los monos y los elefantes. Y, finalmente, se reunirán con un cuidador del zoo y aprenderán muchas cosas sobre los animales. Más tarde comerán en un parque cercano al zoo antes de que el autocar los recoja para volver a la escuela.

16. **¿Por qué hoy es un día especial para la clase de la profesora Ángela?** Respuesta correcta: van de excursión || van a ver animales || van a comer al parque || van al zoo.	1	0
17. **¿Por qué va la madre de Laura a la excursión?** Respuesta correcta: para ayudar a la profesora || para ayudar/estar con Laura || porque Laura no ve bien.	1	0
18. **¿Qué tres animales verán los alumnos después de haber visto los leones y los tigres?** [El sujeto tiene que decir los tres animales.] Respuesta correcta: osos, monos, elefantes.	1	0
19. **¿Cómo crees que irán los alumnos desde el zoo hasta el parque?** Respuesta correcta: a pie || andando.	1	0
20. **¿Qué crees que les contará el cuidador del zoo sobre los animales?** Respuesta correcta: cómo cuidar a los animales || qué comen || dónde viven || que no se puede tocar ni dar de comer a los animales || que algunos muerden.	1	0

Puntuación directa (5-6 años) ____

Análisis de los ítems de *Comprensión oral de textos* (5-6 años)

Idea principal	Detalles	Secuencia	Deducción	Predicción	Contexto social
1, 5, **11**, **16**	2, 7, 12, **13**	3, 9, 15, 18	**6**, **14**, **16**, 17, **19**	4, 8, **10**, **19**, 20	**6**, **10**, **11**, **13**, **14**

Nota: Los ítems que pertenecen a más de una categoría figuran en negrita.

Textos para 7-8 años

A. La fiesta del deporte

PUNT.

Este viernes se celebrará la fiesta del deporte en el patio de la Escuela Miguel de Cervantes. Primero se jugará a tirar de la cuerda y después se harán carreras de relevos. Después del almuerzo, los alumnos jugarán al fútbol. Para cada curso habrá un equipo rojo y un equipo azul. El viernes, los alumnos tienen que acordarse de llevar una camiseta del color de su equipo, o no podrán jugar con su equipo. Después del último partido se entregarán las medallas y habrá helado para todos.

1. **¿Qué pasará este viernes en la Escuela Miguel de Cervantes?** Respuesta correcta: fiesta del deporte || actividades deportivas || carreras || juegos	1	0
2. **¿Cuál es la segunda actividad programada para la fiesta del deporte?** Respuesta correcta: carreras de relevos.	1	0
3. **¿Qué dos cosas pasarán después del último partido?** [El sujeto tiene que decir las dos cosas.] Respuesta correcta: se entregarán las medallas, habrá helado.	1	0
4. **¿Por qué es importante que los alumnos lleven camisetas de distinto color?** Respuesta correcta: para indicar de qué equipo son (a qué equipo pertenecen) || para vestir del color de su equipo || para poder participar en los juegos.	1	0
5. **¿Por qué los alumnos recibirán medallas y podrán tomar helado?** Respuesta correcta: por participar (jugar, ganar) || porque es un premio (una recompensa) || porque se lo merecen.	1	0
6. **¿Qué día de la semana se celebrará la fiesta del deporte?** Respuesta correcta: viernes.	1	0
7. **¿Dónde podría celebrarse la fiesta del deporte si el viernes lloviera?** Respuesta correcta: en el interior || en el gimnasio (polideportivo) [u otro espacio cubierto de la escuela; p. ej., el comedor, la sala polivalente].	1	0
8. **¿Qué pasará si un alumno se olvida de llevar una camiseta roja o azul?** Respuesta correcta: no podrá participar en los juegos || no podrá jugar || no estará en un equipo || no celebrará la fiesta.	1	0

B. El gran día de Miguel

Miguel estaba nervioso y un poco preocupado al mismo tiempo porque hoy era su primer día en en el cole. A partir de ahora, el padre acompañaría a su hermana pequeña a la guardería y después lo llevaría a él al cole. Aquel día, ya en la guardería, Miguel saludó a Sonia, su profesora del año pasado. Después de salir de la guardería, y ya dentro del coche, Miguel echó un vistazo al interior de su mochila. Sonrió cuando vio sus lápices de colores, rotuladores, bolígrafos y cuadernos nuevos. Miguel pensó en su nuevo cole y deseó que su profesora fuera tan simpática como Sonia.

9. **¿Por qué era un gran día para Miguel?** Respuesta correcta: era su primer día en el cole || iba a un nuevo cole.	1	0
10. **Di tres cosas que llevaba Miguel en la mochila.** [El sujeto tiene que dar una respuesta triple.] Respuesta correcta: lápices (de colores)/colores, rotuladores, bolígrafos, cuadernos.	1	0
11. **¿Por qué estaba Miguel nervioso y preocupado su primer día de cole?** Respuesta correcta: no sabía si sus profesores/sus compañeros serían simpáticos o no.	1	0
12. **¿Por qué iría Miguel a la guardería al día siguiente?** Respuesta correcta: porque su hermana irá || para acompañar a su hermana.	1	0
13. **¿Cuándo echó un vistazo Miguel al interior de su mochila?** Respuesta correcta: cuando estaba en el coche || de camino al cole.	1	0
14. **¿Por qué «Un nuevo comienzo» podría ser un buen título para esta historia?** Respuesta correcta: Miguel empieza en un nuevo cole/un nuevo curso/con una nueva profesora.	1	0

C. Un museo distinto

En el fondo, a Teresa y sus amigos no les apetecía mucho la excursión escolar al Museo del Río. Se imaginaban, primero, haciendo largas colas detrás de adultos; después, mirando muchas obras aburridas, con los brazos caídos a ambos lados del cuerpo o con las manos en los bolsillos. Cuando llegaron al museo, el guía les dijo que la primera regla era: «¡Tocadlo todo!». Teresa corrió a montar un puzle gigante de un bosque tropical; uno de sus amigos saltó a un cajón de arena lleno de purpurina; y otro amigo se subió a un barco para simular que iba a pescar.

15. **¿Dónde fueron Teresa y sus amigos?** Respuesta correcta: al Museo del Río || al museo || a un museo para estudiantes (niños).	1	0
16. **¿Cuál era la primera regla?** Respuesta correcta: «¡Tocadlo todo!».	1	0
17. **¿Qué dos razones tenían Teresa y sus amigos para creer que no se divertirían en el museo?** [El sujeto tiene que dar una respuesta doble.] Respuesta correcta: creían que tendrían que hacer colas, no creían que pudieran tocar las cosas, creían que se aburrirían.	1	0
18. **¿Qué crees que pensaron Teresa y sus amigos cuando oyeron las reglas del museo?** Respuesta correcta: se sorprendieron || se ilusionaron || se pusieron contentos || que sería divertido || que estaban equivocados.	1	0
19. **¿Quién crees que querrá ir a ese museo?** Respuesta correcta: los estudiantes || los niños || las familias con niños || Teresa y sus amigos.	1	0
20. **Di tres cosas que Teresa y sus amigos hicieron en el museo.** [El sujeto tiene que dar una respuesta triple.] Respuesta correcta: un puzle (de un bosque tropical), jugar en un cajón (de arena) lleno de purpurina, subirse a un barco (para pescar).	1	0

Puntuación directa (7-8 años) ____

Análisis de los ítems de *Comprensión oral de textos* (7-8 años)

Idea principal	Detalles	Secuencia	Deducción	Predicción	Contexto social
1, **9**, 14, 15, **17**	6, 10, 16	2, 3, 13, 20	4, 5, **11**	7, **8**, 12, **18**, **19**	**8**, **9**, **11**, **17**, **18**, **19**

Nota: Los ítems que pertenecen a más de una categoría figuran en negrita.

Perfil de habilidades pragmáticas

Si no se está seguro de la frecuencia de una conducta o habilidad, se puede preguntar a los padres o al profesor si las conductas del sujeto son habituales.

Si en los ítems que reflejan una habilidad compuesta de dos partes (p. ej., ítem 9: «pide aclaraciones/responde a...») se considera que la conducta del sujeto no es uniforme en ambas partes, se debe rodear con un círculo la parte que se puntúa. Véase el *Manual de aplicación y corrección* para más información sobre este perfil.

Para cada ítem, rodear con un círculo el número que mejor describe la frecuencia en que el sujeto muestra esa conducta o habilidad:

1 = **nunca o casi nunca** (en el 10 % o menos de los casos)
2 = **a veces** (en el 25 % de los casos)
3 = **a menudo** (en el 75 % de los casos)
4 = **siempre o casi siempre** (en el 90 % o más de los casos)

	Nunca o casi nunca	A veces	A menudo	Siempre o casi siempre
Rituales y habilidades conversacionales				
El sujeto muestra un uso culturalmente apropiado del lenguaje cuando:				
1. saluda a alguien/responde al saludo de alguien	1	2	3	4
2. empieza/termina una conversación (cara a cara, por teléfono, etc.).	1	2	3	4
3. respeta los turnos de palabra en clase o en interacciones sociales.	1	2	3	4
4. mantiene el contacto visual/mira atentamente.	1	2	3	4
5. introduce temas de conversación adecuados o relevantes.	1	2	3	4
6. contribuye al mantenimiento de un tema mediante recursos habituales (p. ej., asintiendo con la cabeza, diciendo «ajá...»).	1	2	3	4
7. hace contribuciones relevantes sobre un tema durante una conversación.	1	2	3	4
8. evita usar información repetitiva/redundante.	1	2	3	4
9. pide aclaraciones/responde a las peticiones de aclaración durante las conversaciones.	1	2	3	4
10. adapta o modifica el lenguaje en función de la situación comunicativa (interlocutores, tema, lugar).	1	2	3	4
11. cuenta/entiende chistes o anécdotas relacionados con la situación.	1	2	3	4
12. muestra sentido del humor durante las situaciones comunicativas.	1	2	3	4
13. se incorpora a/se retira de una interacción comunicativa existente.	1	2	3	4
14. interactúa en actividades de grupo estructuradas.	1	2	3	4
15. interactúa en actividades de grupo no estructuradas.	1	2	3	4
16. responde cuando le presentan a otras personas/presenta a otras personas.	1	2	3	4
17. usa estrategias para captar/mantener la atención.	1	2	3	4
18. usa estrategias cuando lo interrumpen/para interrumpir a los demás.	1	2	3	4
Pide información, la da y responde a ella				
El sujeto muestra un uso culturalmente apropiado del lenguaje cuando:				
19. da/pide indicaciones.	1	2	3	4
20. dice/pregunta la hora de los acontecimientos.	1	2	3	4
21. da/pregunta las razones y causas de acciones, circunstancias o decisiones.	1	2	3	4
22. pide/ofrece ayuda a los demás.	1	2	3	4
23. da consejos o hace sugerencias/responde a los consejos o sugerencias.	1	2	3	4
24. pide permiso a los demás cuando es necesario.	1	2	3	4

	Nunca o casi nunca	A veces	A menudo	Siempre o casi siempre
25. muestra acuerdo/desacuerdo.	1	2	3	4
26. pide que se le aclare algo cuando está confuso o la situación no es clara.	1	2	3	4
27. acepta/rechaza invitaciones.	1	2	3	4
28. inicia/responde a negociaciones no verbales.	1	2	3	4
29. recuerda algo a los demás/responde cuando alguien le recuerda algo.	1	2	3	4
30. pide a los demás que cambien su comportamiento (p. ej., por favor, muévete, deja de dar golpecitos)/responde (aceptando o rechazando) cuando alguien le pide que cambie su comportamiento.	1	2	3	4
31. se disculpa/acepta disculpas.	1	2	3	4
32. reacciona a las burlas, la ira, el fracaso, la decepción.	1	2	3	4
33. expresa afecto/responde a las expresiones de afecto.	1	2	3	4
34. sabe cómo se siente alguien a partir de señales no verbales.	1	2	3	4
35. interpreta la situación social correctamente y se comporta en función de ella.	1	2	3	4
36. entiende las normas establecidas o implícitas en la escuela u otro grupo.	1	2	3	4
Habilidades de comunicación no verbal				
Nota: Entre las habilidades no verbales pueden incluirse saludar a alguien con la mano, gesticular para recordarle algo a alguien, o asentir con la cabeza para mostrar conformidad.				
El sujeto lee e interpreta con exactitud los mensajes no verbales siguientes:				
37. las expresiones faciales.	1	2	3	4
38. el saludo de alguien a otra persona/la respuesta de alguien al saludo de otra persona.	1	2	3	4
39. la despedida de alguien a otra persona/la respuesta de alguien a la despedida de otra persona.	1	2	3	4
40. el inicio/el fin de una conversación.	1	2	3	4
41. el tono de voz.	1	2	3	4
El sujeto muestra un uso culturalmente apropiado de los recursos no verbales siguientes:				
42. las expresiones faciales.	1	2	3	4
43. el lenguaje corporal o los gestos.	1	2	3	4
44. la entonación de la voz (inflexiones, tono o cadencia).	1	2	3	4
45. la expresión de mensajes mediante gestos o expresiones faciales.	1	2	3	4
46. los gestos o expresiones faciales según la situación.	1	2	3	4
47. la regulación de la distancia corporal (sentado/de pie) según la situación.	1	2	3	4
48. los gestos o expresiones faciales acordes con los mensajes verbales.	1	2	3	4
Puntuación directa				

Análisis de los ítems del *Perfil de habilidades pragmáticas*

Comunicación	Ítem
Uso de rituales	1, 2, **3**, 16, **38**, **39**, **40**
Cumplimiento de las reglas conversacionales	**3**, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 13, **17**, **18**, 26, **36**
Comprensión del humor	11, 12, **35**
Participación	14, 15, **17**, **18**, 22
Dar/pedir información	19, 20, 21, **36**
Comprensión/expresión de intenciones complejas	23, 24, 25, 27, 28, 29, 30, 31
Conciencia de las señales prosódicas/Uso de señales prosódicas	41, 44
Compartir reacciones/Responder a las reacciones	32, 33, 34, **35**
Leer/usar el lenguaje corporal	37, **38**, **39**, **40**, 42, 43, 45, 46, 47, 48

Nota: Los ítems que pertenecen a más de una categoría figuran en negrita.

Verificación de habilidades pragmáticas

Cumplimentar la «Verificación de habilidades pragmáticas» después de haber realizado tres actividades con el sujeto (véase el capítulo 3 del *Manual de aplicación y corrección*).

Marcar las tres actividades elegidas para llevar a cabo con el sujeto:

- ☐ Enseñar un juego y practicarlo.
- ☐ Hacer un avión de papel/Construir una figura sencilla con cubos o piezas/Montar juntos un puzle.
- ☐ Simular que se prepara una fiesta de cumpleaños para un compañero.
- ☐ Elegir un juguete, aparato electrónico, ropa, etc., de un catálogo o publicidad para hacer un regalo.
- ☐ Jugar a preparar una merienda/comida.
- ☐ Lectura conjunta de algo de su interés (cuento, periódico, etc).

Marcar las conductas que muestre el sujeto. Las observaciones deberían realizarse teniendo en cuenta TODO el tiempo que se ha estado con el sujeto, y no limitarse a su participación en estas actividades.

NO VERBAL: mirada, gestos, expresión y lenguaje corporal

El sujeto:

- ☐ 1. no mantiene el contacto visual culturalmente adecuado con el examinador.
- ☐ 2. no mira hacia donde señala el examinador.
- ☐ 3. no mira el objeto o a la persona que nombra el examinador.
- ☐ 4. no mira al examinador mientras habla.
- ☐ 5. no usa gestos que indiquen reconocimiento de una persona u objeto (p. ej., señalar, asentir con la cabeza, sonreír, saludar con la mano).
- ☐ 6. no señala un objeto o a una persona que está cerca, cuando corresponde.
- ☐ 7. no señala un objeto o a una persona que está lejos, cuando corresponde.
- ☐ 8. no usa gestos comunicativos convencionales (acciones imitadas) para regular la conducta del otro (p. ej., acercar el dedo índice a los labios para indicar «Silencio», doblar el dedo índice y moverlo para indicar «Ven aquí», extender el brazo con la palma hacia arriba para indicar «Dame»).
- ☐ 9. no usa la mirada o gestos para complementar un mensaje verbal.
- ☐ 10. no respeta el espacio personal de los demás cuando se comunica.

VERBAL: características de la comunicación

El sujeto:

- ☐ 11. habla demasiado rápido como para entenderlo.
- ☐ 12. dice cosas que no parecen tener un sentido lógico o estar relacionadas con el tema.
- ☐ 13. hace reformulaciones, falsos comienzos y repeticiones que dificultan la comprensión de su discurso.
- ☐ 14. usa demasiados comodines o palabras genéricas (p. ej., *este*, *aquello*, *ese*, *eso*, *cosa*) como para comprender lo que pretende comunicar.
- ☐ 15. repite información que no aclara las indicaciones, explicaciones o historias.
- ☐ 16. no entiende los significados literales.
- ☐ 17. no entiende los significados figurados.

VERBAL: relevancia de la comunicación

El sujeto:

- ☐ 18. parece que malinterpreta al examinador por no tener en cuenta el contexto del mensaje.
- ☐ 19. dice cosas que no son relevantes para el tema o actividad.
- ☐ 20. repite cosas que los demás ya saben.
- ☐ 21. formula la misma pregunta varias veces.
- ☐ 22. habla una y otra vez sobre temas que le interesan pero que no interesan a los demás.
- ☐ 23. habla incluso cuando nadie lo escucha.

VERBAL: calidad y cantidad de la comunicación

El sujeto:

- ☐ 24. habla demasiado.
- ☐ 25. habla con cualquiera, conozca o no a la persona.
- ☐ 26. da mucha información.
- ☐ 27. da información redundante.
- ☐ 28. responde, pero no alarga la conversación o no da más información.
- ☐ 29. hace comentarios que son inverosímiles, poco realistas o carentes de significado en el contexto en el que se formulan.
- ☐ 30. interrumpe al examinador.
- ☐ 31. habla mientras otra persona está hablando.
- ☐ 32. no cede el turno de palabra.

	Total de observaciones verificadas

Clinical Evaluation of Language Fundamentals - Fifth Edition. Copyright © 2013 NCS Pearson, Inc.
Copyright de la adaptación española © 2018 NCS Pearson, Inc. Todos los derechos reservados.
Adaptación española realizada y distribuida por Pearson Educación, S. A., Ribera del Loira, 16-18, planta baja, Madrid 28042, con la autorización de NCS Pearson, Inc. (EE. UU.).

Pearson, PsychCorp, Clinical Evaluation of Language Fundamentals y CELF son marcas registradas en EE.UU. y/u otros países por Pearson Education, Inc. o afiliados.

ISBN: 978-84-9035-627-2

Depósito legal: M-36814-2018
Impreso por Impresos Izquierdo (Madrid)
Quedan rigurosamente prohibidas, sin la autorización escrita de los titulares del Copyright, bajo las sanciones establecidas en las leyes, la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento, comprendidos la reprografía y el tratamiento informático, y la distribución de ejemplares de ella mediante alquiler o préstamo públicos.