

FACULDADE DE TECNOLOGIA DA ZONA LESTE

FERNANDA PINHEIRO REIS

**PROJETO DE PESQUISA:
DEMOCRATIZAÇÃO DO ACESSO À EDUCAÇÃO PÚBLICA E DE
QUALIDADE NO EIXO TECNOLÓGICO**

São Paulo
2020

RESUMO

A proposta da democratização do conhecimento se dá em um momento crucial da humanidade. Enquanto a sociedade ainda tenta conhecer um futuro pós-pandemia, temos em mente que a virtualização das atividades rotineiras será, com sorte, aprimorada e acreditamos que devemos unir forças para conseguir contribuir de alguma forma. Nesse momento delicado, apostamos na educação à distância como uma das medidas a serem intensificadas, mas compreendemos também as dificuldades encontradas pelos entusiastas – alunos, professores ou mesmo curiosos -, principalmente no que tange aos recursos de hardware. A escola seria, então, uma forma de democratizar e ampliar o acesso à educação de qualidade e de forma gratuita, fornecendo aulas a partir da plataforma de streaming youtube e incorporadas em uma plataforma web com exercícios intercalados e um certificado de participação ao final, para agregar valor ao histórico estudantil do indivíduo. É de nosso interesse, também, fornecer workshops e treinamentos empresariais como forma de ampliar a rede de networking.

1. Introdução

A humanidade tem uma grande diferença dos outros animais, a capacidade do raciocínio lógico e do pensamento crítico e, por conta disso, teve um desenvolvimento diferente dos outros. A partir de caminhos sinuosos, de tentativa e erro, a humanidade pode caminhar para o que chamam de evolução e nada disso seria possível sem o exercício do raciocínio e do pensamento lógico. Todas as civilizações durante a história da humanidade possuíram representantes notáveis nas áreas que envolvem o pensamento. Filósofos, pensadores e teóricos contribuíram para que a humanidade pudesse se tornar o que é hoje, em questão de evolução das teorias e rumos da civilização, na construção da ciência de forma geral. Não é à toa que as ciências exatas têm como mãe a filosofia: a construção do conhecimento lógico fundamentado em raciocínio exige que tenhamos dúvidas e procuremos descobrir as respostas para tais questionamentos. É esse o conceito da construção da ciência como algo completo.

2. Objetivo

As medidas socioeconômicas voltadas às populações mais carentes são, então, cruciais para que cada indivíduo possa obter uma oportunidade de desenvolver sua capacidade cognitiva e, conseqüentemente, o pensamento científico. Tendo elas uma oportunidade de garantir ao menos o mínimo digno de subsistência, que não inclui somente o essencial para sobreviver, mas que garante sim uma qualidade de vida para o indivíduo, com moradia, comida, abrigo, rede de esgoto tratada e oportunidade de acesso à internet, a educação e o pensar se tornam algo mais essencial na vida dessas pessoas, já que sua preocupação com empecilhos relacionados a dinheiro diminuem.

Diante dessa realidade é possível utilizar o EAD como uma forma complementar ao ensino presencial, em situações normais na sociedade. Entretanto, ainda temos muitos empecilhos socioeconômicos a consertar para que um dia possamos certificar que todos estão tendo as mesmas oportunidades e recursos para desenvolver o raciocínio em estudos.

Existe hoje, no Brasil, uma ampla gama de escolas online de tecnologia no mercado, oferecendo conteúdo de qualidade para os interessados. Porém, existe também uma barreira socioeconômica que impede os usuários de realizarem treinamentos. Isso acontece pois grande parte do conteúdo de qualidade é oferecido por escolas privadas que cobram pelos cursos para manter seus professores, entre outros aspectos. A FreeTech é uma forma de trazer ensino de qualidade e gratuito para essa população.

3. Metodologia

Para alcançar nossos objetivos, temos a intenção de realizar parcerias com outras instituições de mesmo segmento - tecnológico, para populações vulneráveis -, com empresas para obtenção de patrocínio e, também, participar de eventos de tecnologia para ganhar visibilidade.

Nossa política é executada por meio de postagem de vídeos na plataforma de streaming youtube e os certificados são obtidos a partir da finalização de vídeos e exercícios em nosso próprio website.

4. Fundamentação Teórica

A interação o indivíduo com o meio que habita tem relação direta com a capacidade que o mesmo possui para desenvolver determinadas áreas do saber. De maneira geral, o ser humano aprende ao se forçar a realizar uma atividade específica, repetidas vezes. O desenvolvimento do raciocínio também segue este princípio: só conseguimos nos tornar logicamente mais ágeis a partir do momento que programamos nossa mente para aquilo.

É notável que o pensamento crítico é construído a partir de diversas interações do indivíduo com o meio que ele habita e seu desenvolvimento exige esforço contínuo, por um longo período de tempo. Com uma base sólida de educação, que ensina a pensar, podemos observar um ambiente mais propício para que o indivíduo sinta o desejo do saber, seja instigado a buscar conhecimento.

As populações mais vulneráveis precisam, então, executar um esforço maior para conseguirem se dedicar a compreender algum assunto. Por isso, gostaríamos de proporcionar um caminho mais livre a essas pessoas.

5. Cronograma

No mês de maio de 2020 lançamos os primeiros vídeos do canal do youtube. A previsão é que ao meio do ano seguinte, 2021, a plataforma esteja finalizada e funcionando

Bibliografia

S, S. Chibeni. **Síntese de *A Estrutura das Revoluções Científicas*, de Thomas Kuhn.**

Departamento de Filosofia, Unicamp. Disponível em:

<https://www.unicamp.br/~chibeni/textosdidaticos/structure-sintese.htm> . Acesso em: 22/06/2020.

Abrantes, A. A., Martins, L. M. **produção do conhecimento científico: relação sujeito-objeto e desenvolvimento do pensamento.** Disponível em:

https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1414-32832007000200010&script=sci_arttext&lng=pt Acesso em: 20/06/2020.

Codes, A. L. M. de. **A trajetória do pensamento científico sobre pobreza: em direção a uma visão complexa.** Disponível em:

<http://repositorio.ipea.gov.br/handle/11058/1489>. Acesso em: 20/06/2020.

Behrens, M. A, Oliari, A. L. T. **A evolução dos paradigmas na educação: do pensamento científico tradicional à complexidade.** Disponível em:

<https://periodicos.pucpr.br/index.php/dialogoeducacional/article/view/4156>. Acesso em: 19/06/2020.

Driver, R., Asoko, H., Leach, J. **Constructing Scientific Knowledge in the Classroom.**

Disponível em: <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.3102/0013189X023007005>.

Acesso em: 22/06/2020.

Chibeni, S. S. **Síntese de *A Estrutura das Revoluções Científicas*, de Thomas Kuhn.**

Disponível: <https://www.unicamp.br/~chibeni/textosdidaticos/structure-sintese.htm>.

Acesso em: 20/06/2020.

Neto, G. A. A., Araujo, G. B. F. **Karl Popper and the question of the mind.**

Disponível em:

http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1517-24302018000100005&lng=pt&nrm=iso. Acesso em: 22/06/2020.