

INSTRUÇÕES PARA O EDUCADOR

Uma pessoa totalmente analfabeta precisa de uma preparação para treinar a vista para distinguir semelhanças e diferenças das formas, treinar o ouvido para distinguir os sons da língua, treinar a mão para ser capaz de pegar no lápis e escrever as linhas desejadas.

O programa e os exercícios para esta fase preparatória estão elaborados para três semanas de actividades, durante uma hora e meia por dia, de segunda a sexta-feira. A última semana é diferente, pois já se usa o livro de alfabetização em conjunto com este livro de exercícios, começando-se a aprender as vogais e os nomes de alguns dos personagens do livro de alfabetização.

Se os educandos já estiverem preparados para a alfabetização, se já estudaram antes, podemos dispensar este programa de Pré-alfabetização, ou pode-se avançar mais rapidamente, dando mais tempo onde as pessoas têm mais dificuldade.

O horário para as duas primeiras semanas poderá ser o seguinte:

- 1ª actividade (15 minutos): Ler e escrever o seu nome.
- 2ª actividade (15 minutos): Distinguir os sons da língua.
- 3ª actividade (15 minutos): Encontrar a mesma figura.
- 4ª actividade (15 minutos): Fazer uma história a partir de imagens.
- 5ª actividade (15 minutos): Escrever linhas, letras, números e o seu nome.

O presente livro *Exercícios de Pré-Alfabetização* fornece matéria para a 3ª e 4ª actividades.

O horário para a terceira semana poderá ser o seguinte:

- 1ª actividade (15 minutos): Ler e escrever o seu nome.
- 2ª actividade (15 minutos): Ler as vogais e as palavras à vista que entram no livro de alfabetização (nomes dos personagens).
- 3ª actividade (15 minutos): Ler e escrever os números até 10.
- 4ª actividade (15 minutos): Fazer uma história a partir de imagens.
- 5ª actividade (15 minutos): Escrever as vogais, os números e o seu nome.

O presente livro *Exercícios de Pré-Alfabetização* fornece matéria para a 3ª e 4ª actividades.

Consulte o Manual do Alfabetizador para obter as orientações detalhadas sobre como ensinar cada uma das actividades, pois são todas importantes.

A seguir fornecemos um resumo de como ensinar as actividades que constam deste livro de Exercícios.

EXERCÍCIOS DE PRÉ-ALFABETIZAÇÃO

ADAPTADO A TODAS AS LÍNGUAS
DO NORTE DE MOÇAMBIQUE

Associação PROGRESSO

FICHA TÉCNICA:

Título: Exercícios de Pré-Alfabetização

Autor: Maria Teresa Veloso, baseado no modelo proposto no livro "Working Together for Literacy", de Mary Stringer e Nicholas Faraclas, 1987, Christian Books Melanesia, Papua New Guinea.

2ª Edição: Associação PROGRESSO, Maputo, 2010 (3ª reimpressão 2016)

Composição e maquetização: Maria Teresa Veloso

Ilustrações: SIL

Foto da capa: Jan Draisma

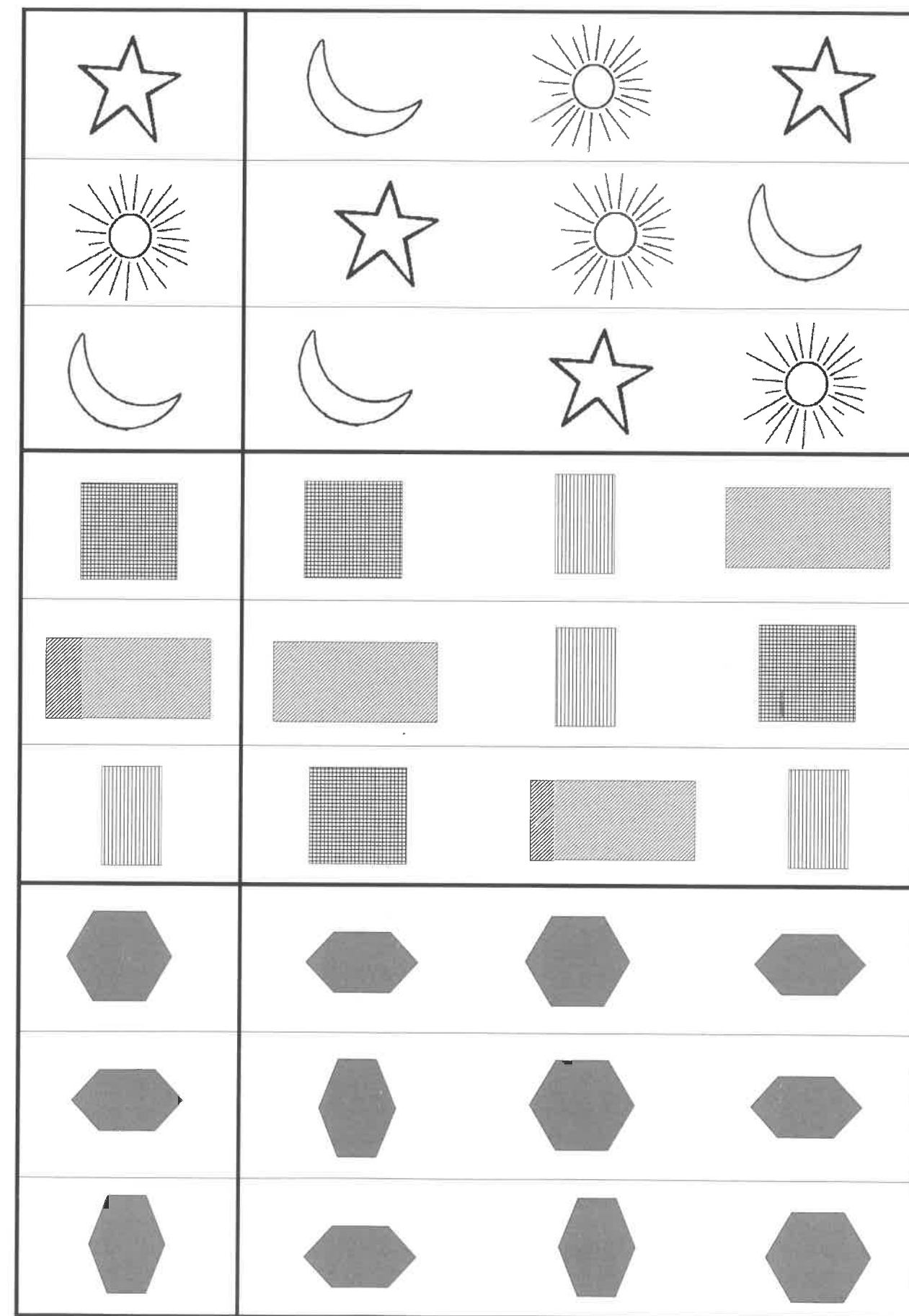
Tiragem: 1000 exemplares

Impressão: Minerva Print




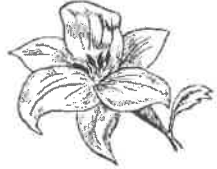
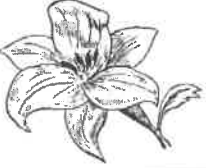

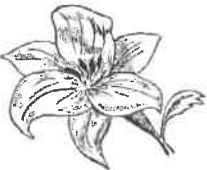


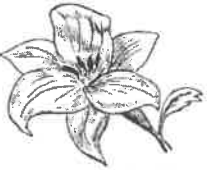



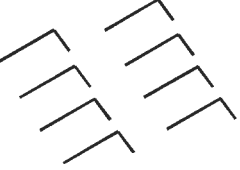





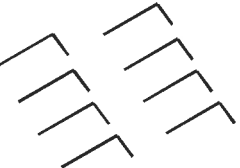
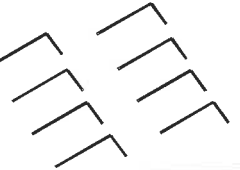

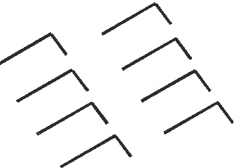

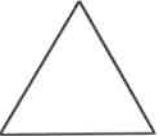


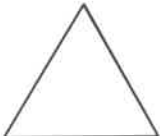
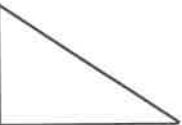


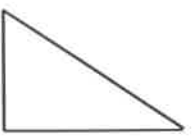


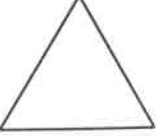
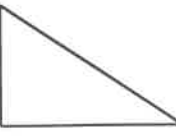
Nº de Registo: 5918/RLINLD/2009

República de Moçambique

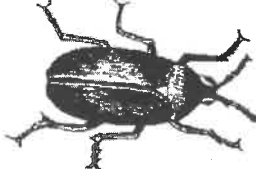
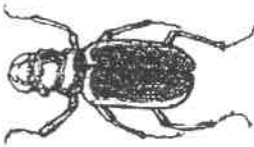
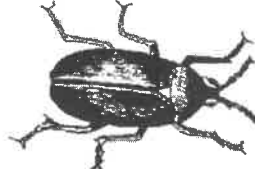
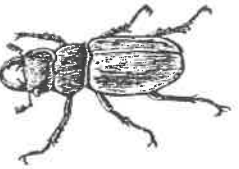
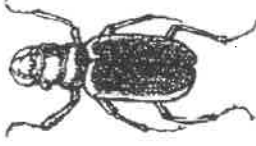
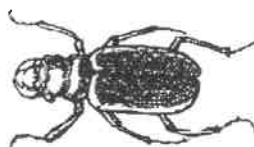
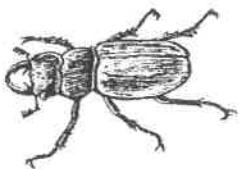
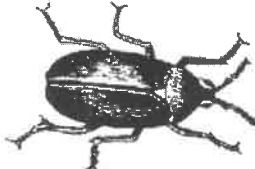
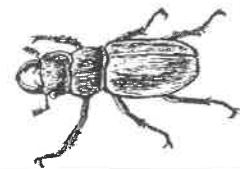
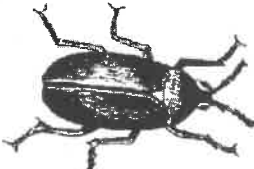
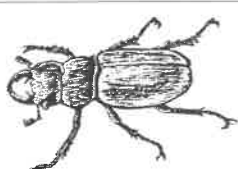
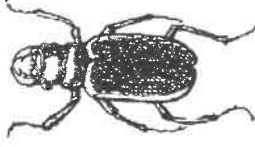
Arte final financiada por: CIDA/CODE (Canadá), NORAD (Noruega) e OXFAM NOVIB (HOLANDA)



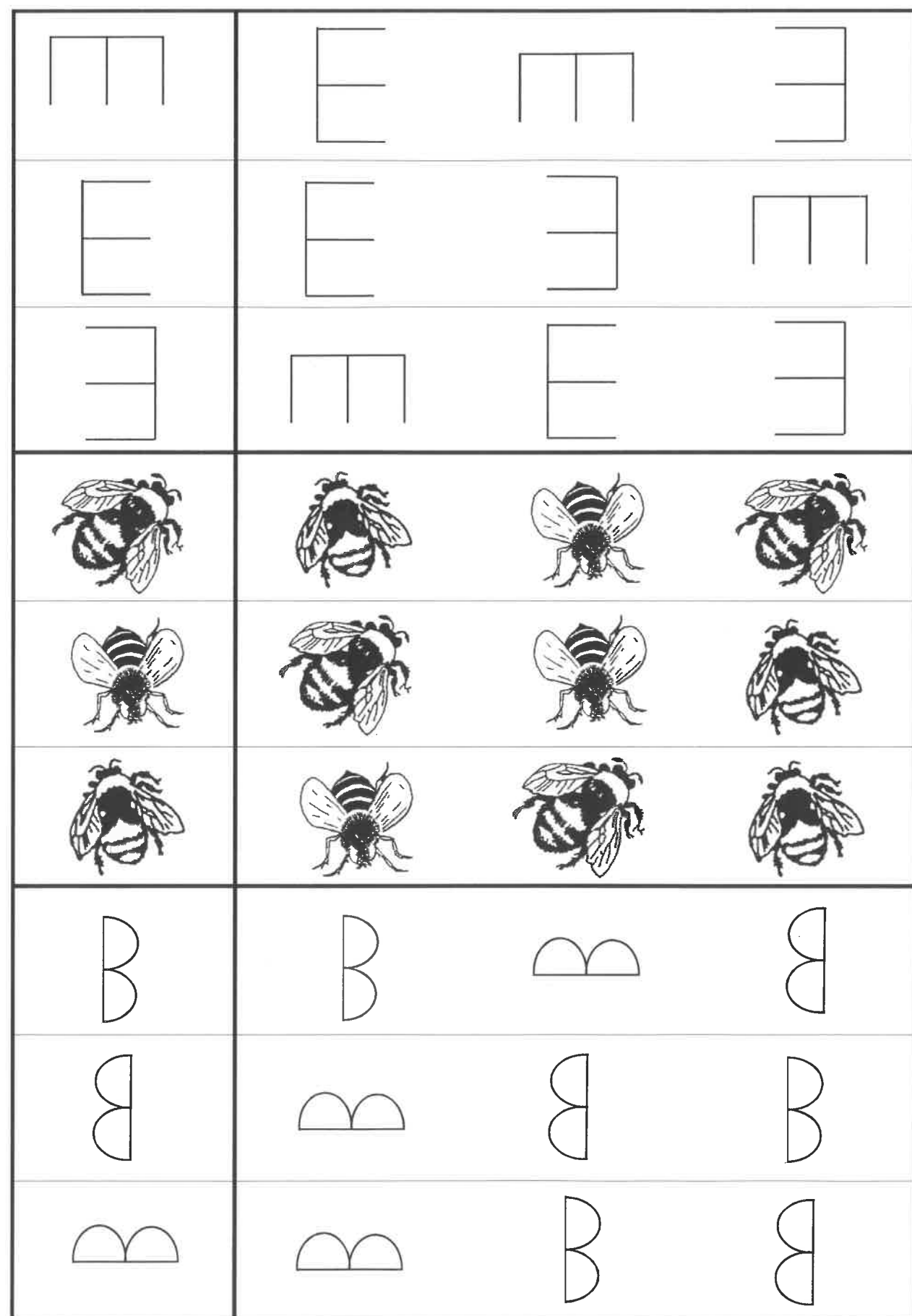
(Encontre a mesma figura)

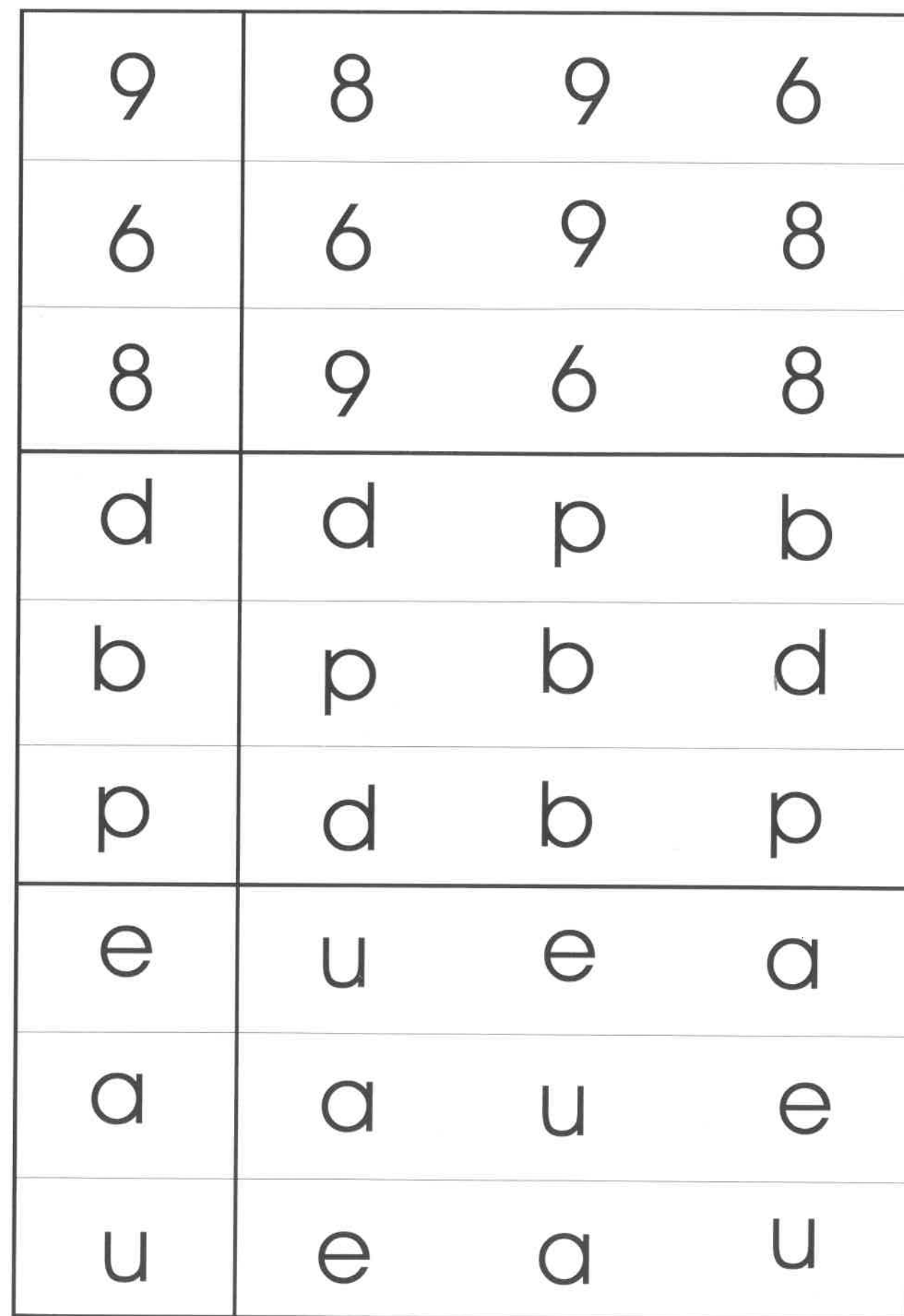
(Encontre a mesma figura)

7	7	4	1
4	1	7	4
1	4	1	7
			
			
			
D	G	B	D
B	D	G	B
G	B	G	D

(Encontre a mesma figura)



(Encontre a mesma figura)



(Encontre a mesma figura)

ma	mu	na	ma
na	na	ma	mu
mu	ma	na	mu
o	e	o	a
a	o	a	e
e	e	a	o
u	h	n	u
n	n	u	h
h	n	h	u

(Encontre a mesma figura)

twa	pwa	twa	dwa
pwa	twa	dwa	pwa
dwa	dwa	pwa	twa
T	H	T	F
F	F	T	H
H	T	H	F
k	w	v	k
w	w	k	v
v	k	w	v

(Encontre a mesma figura)

m'	m'	n'	ni
n'	ni	m'	n'
ni	n'	ni	m'
f	†	f	j
j	j	†	f
†	†	f	j
mya	myo	mye	mya
myo	mya	myo	mye
mye	mye	mya	myo


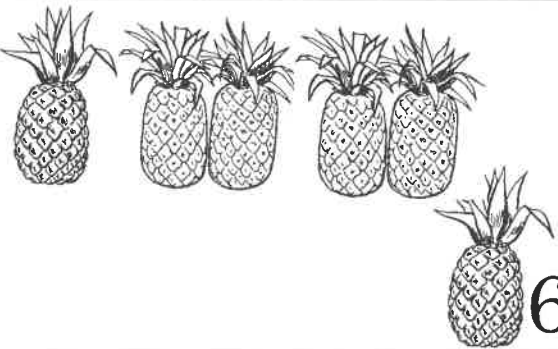

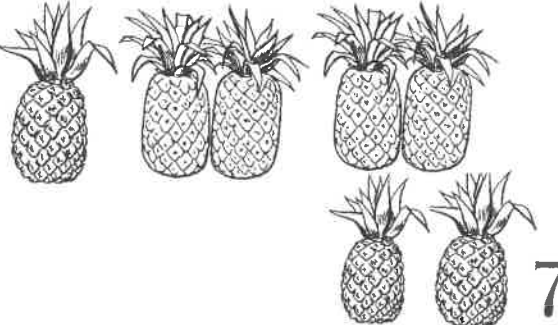
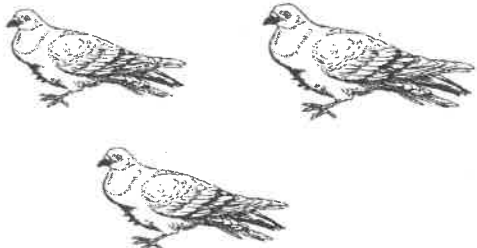
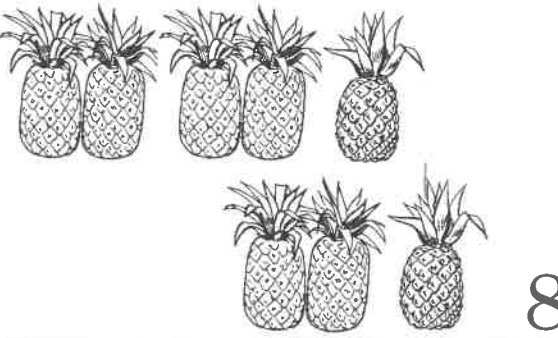
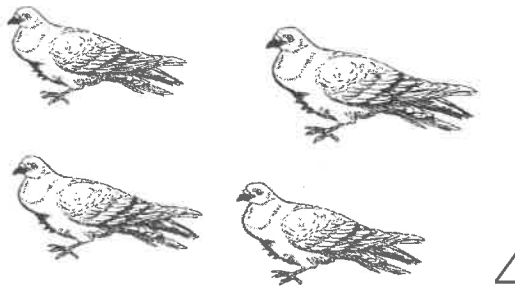
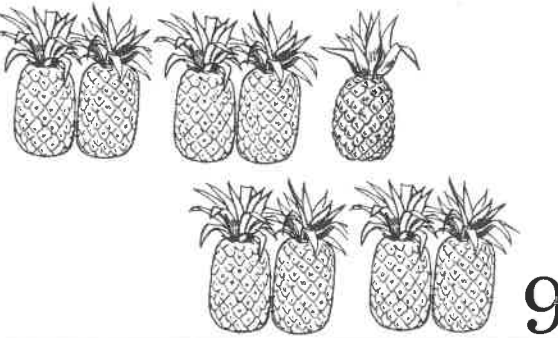
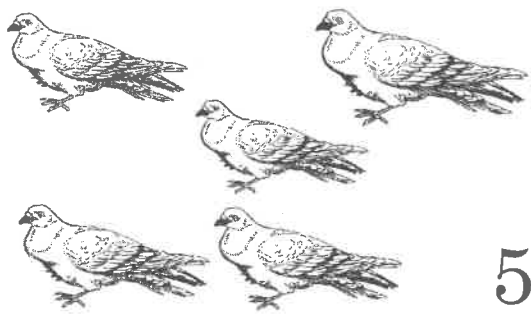
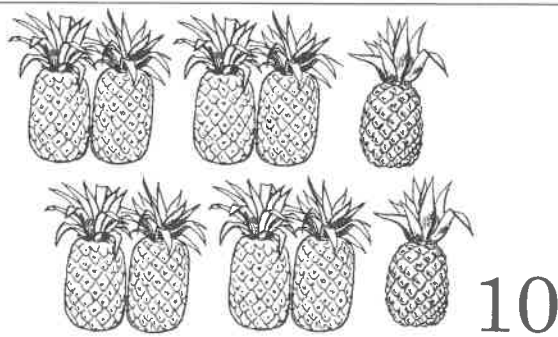
(Encontre a mesma figura)

ma	wa	ma	na
na	na	wa	ma
wa	ma	wa	na
mama	nunu	mala	mama
nunu	mama	nunu	mala
mala	nunu	mama	mala
nazi	gogo	nazi	yaya
yaya	yaya	gogo	nazi
gogo	nazi	yaya	gogo

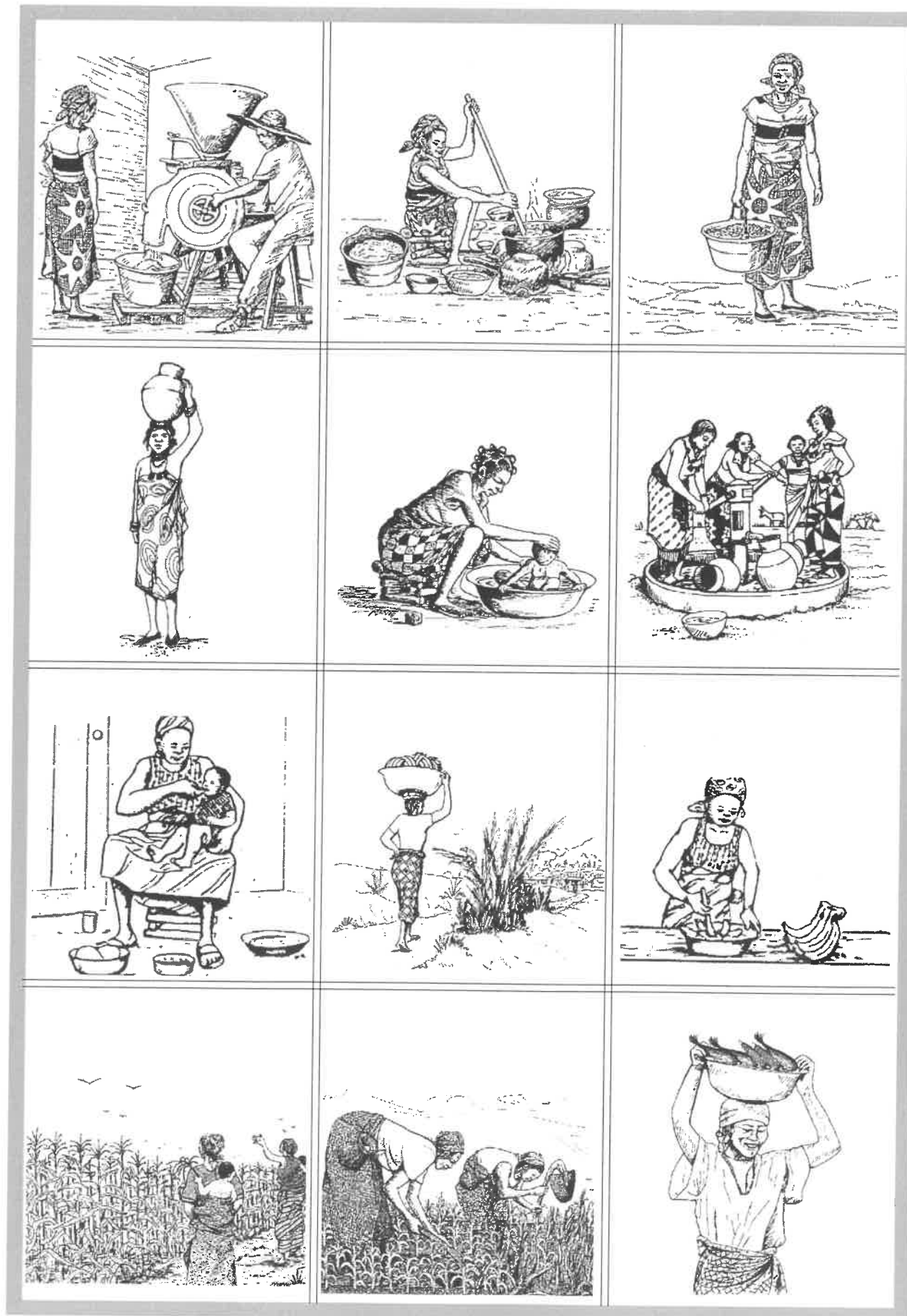
(Encontre a mesma figura)

oliha	mihali oliha olima
mihali	oliha olima mihali
olima	oliha mihali olima
akama	akama okoma mkaka
mkaka	akama mkaka okoma
okoma	mkaka okoma akama
kuluka	kuluka kulala makala
kulala	kuluka makala kulala
makala	makala kulala kuluka

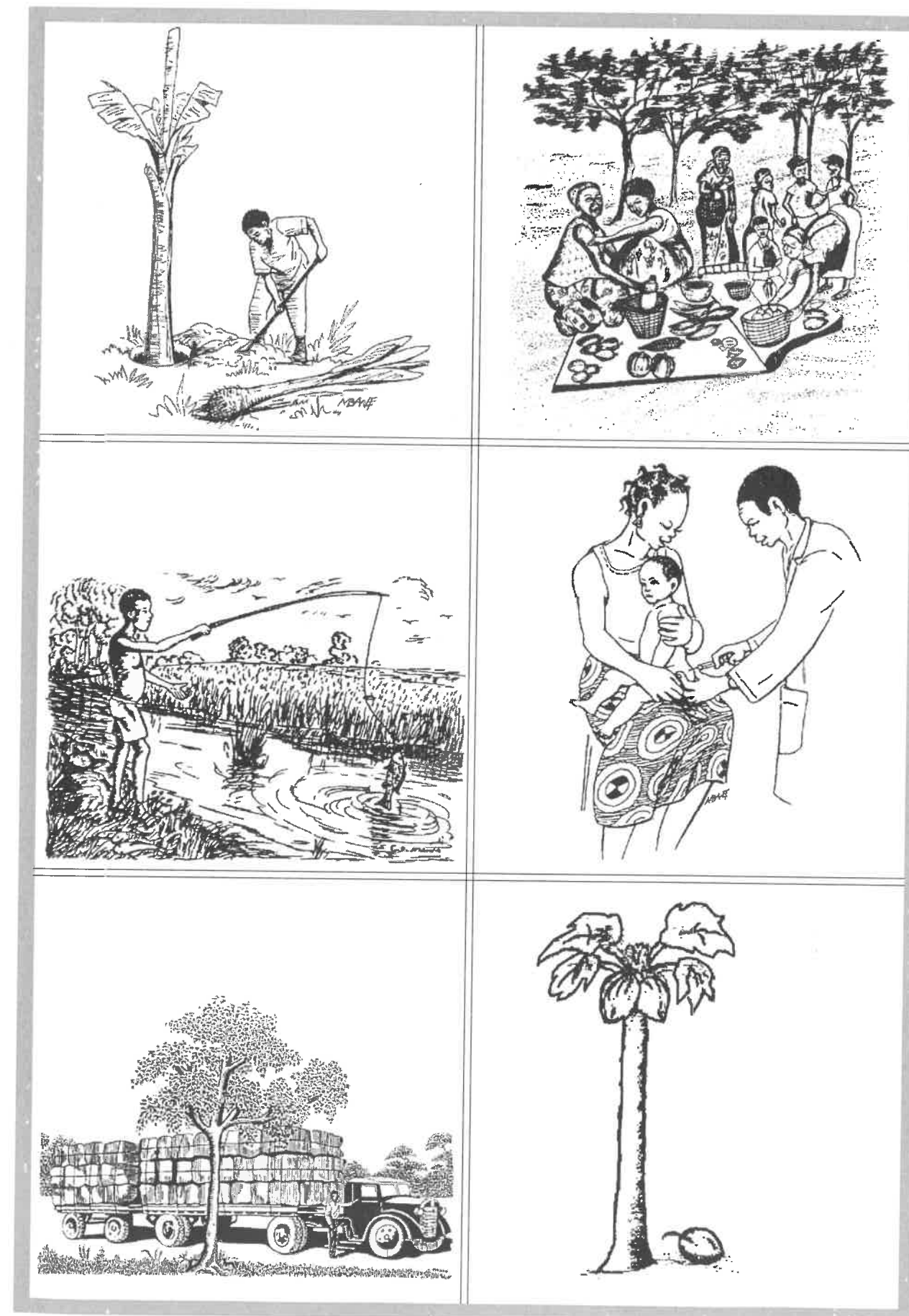
(Encontre a mesma figura)

 1	 6
 2	 7
 3	 8
 4	 9
 5	 10

(Aprenda a ler os números)



(Ponha as imagens em ordem e conte uma história - cada linha é uma história)



(A partir de uma imagem, conte uma história)

COMO ENSINAR CADA TIPO DE ACTIVIDADE

Como ensinar a actividade *Encontrar a mesma figura*

Objectivo: Treinar os olhos dos alfabetizandos para encontrar as figuras que são semelhantes e distingui-las das outras figuras que são diferentes.

O alfabetizador ensina esta actividade em 3 passos para cada linha:

- x pede para os educandos apontarem para a primeira figura, à esquerda do traço vertical;
- x pede para encontrarem a figura semelhante, na mesma linha;
- x verifica que todos os educandos apontam a figura certa.

NOTAS:

1. De notar que o objectivo desta actividade, tal como acima está definido, é **treinar os olhos dos alfabetizandos para encontrar as figuras que são semelhantes e distingui-las das outras figuras que são diferentes**. Assim, não se pretende que o alfabetizando descubra o significado de cada imagem, nem que diga o nome das formas geométricas, assim como não se deve ensinar os nomes das letras, nem como se lêem as sílabas e palavras no final do exercício. Ele apenas deve apontar para a figura igual à primeira de cada linha.
2. Ao realizar o exercício, deve-se sempre percorrer as linhas da esquerda para a direita, e de cima para baixo, de modo a treinar o alfabetizando a ler em cada linha da esquerda para a direita, e cada texto ou página de cima para baixo.

Como ensinar a *fazer histórias com imagens*

Objectivo: Treinar os educandos a ler imagens, a aprender a colocar as imagens em ordem da esquerda para a direita e a desenvolver a sua criatividade a partir da interpretação de uma imagem.

Para realizar esta actividade durante a primeira semana, o alfabetizador deve preparar cartões com imagens fotocopiadas da página do livro *Exercícios de Pré-Alfabetização*, que contém a actividade "Ponha em ordem e conte uma história" (pág. 14).

O alfabetizador distribui a cada educando 3 cartões com imagens que pertencem à mesma história. Os educandos deverão pôr as imagens em ordem, da esquerda para a direita, e contar uma história ao alfabetizador e aos seus colegas. Ele pode inventar os nomes e os locais onde a história se passa.

A partir da segunda semana, em cada dia usa-se apenas uma imagem para construir uma história, a partir das páginas 15 e 16 do livro *Exercícios de Pré-Alfabetização*.

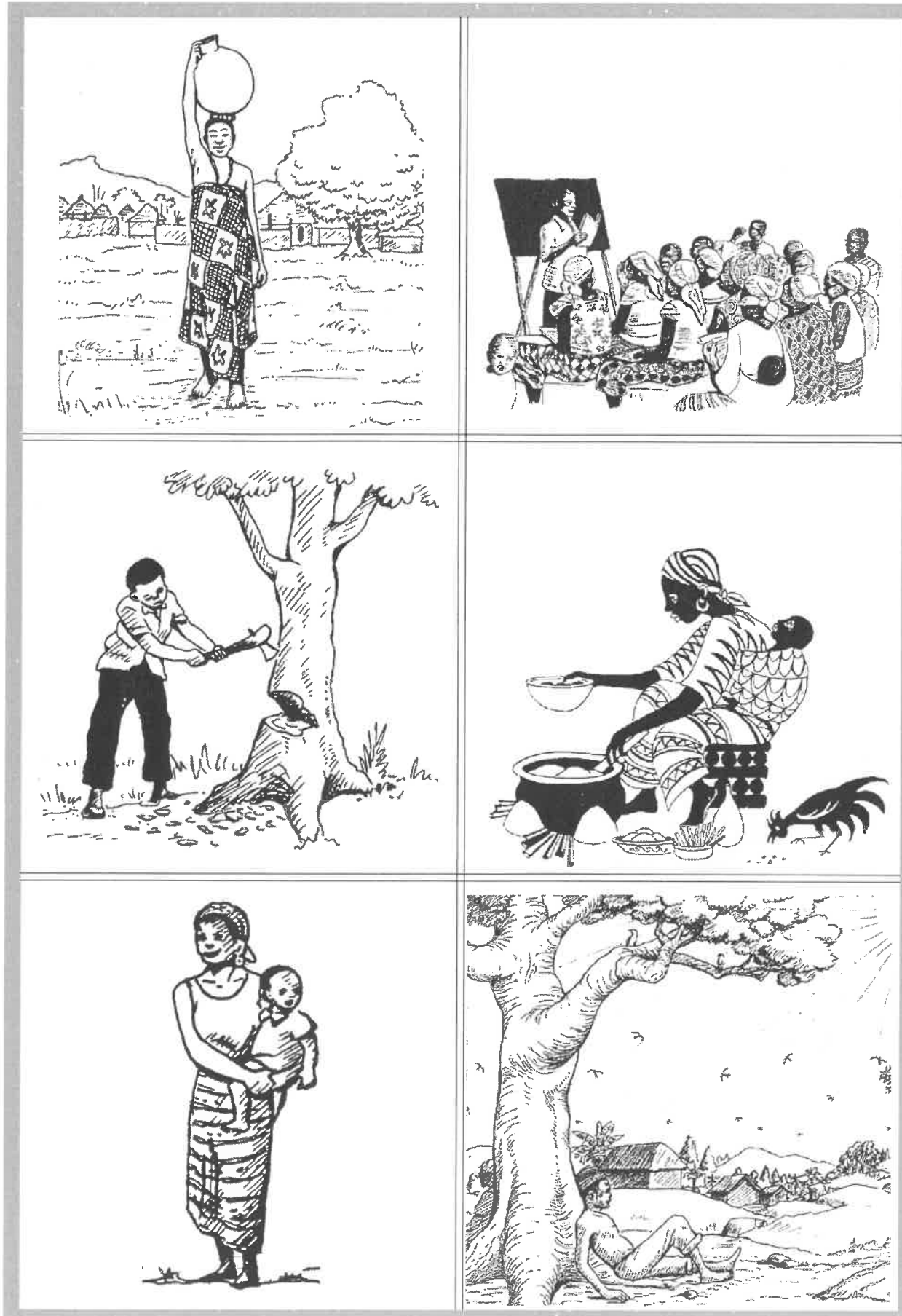
O alfabetizador faz os educandos abrirem o livro na página da lição e mostra qual é a imagem para aquele dia. Depois de verificar que todos os educandos estão a apontar a figura certa, o alfabetizador fala com os educandos sobre o que é representado na imagem. Em seguida pede a cada um que pense numa história e diga o que aconteceu a seguir com o objecto, pessoa ou animal representados na imagem.

Os educandos podem desenhar 2 ou 3 quadrados com os desenhos correspondentes às fases da história.

Depois de algum tempo, pede a alguns alfabetizandos para contarem as suas histórias a toda a turma.

A partir destas histórias, o alfabetizador leva a turma a construir a sua história colectiva: por exemplo, "a história da árvore que não queria ser cortada", "a história da papaia que caiu da papaiêira", "a história do peixe que não queria ser pescado", ou "a história da árvore que via passar muitos camiões", ou "a história da árvore que deu sombra a dois namorados".

O alfabetizador faz os membros da turma recontarem a sua história, enquanto ele escreve a história no quadro, depois escreve esta história num papel grande, que ficará afixado na sala de aula, e que servirá de material de leitura.



(A partir de uma imagem, conte uma história)