



## INSTRUMENTO DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE PROGRESIONES DE APRENDIZAJE

<b>Nombre del docente:</b>	ACOSTA CASTRO JOSE FELICIANO			
<b>Entidad federativa:</b>	CHIHUAHUA	<b>Plantel:</b>	CECyT 22 AYUNTAMIENTO	
<b>Asignatura (Unidad de Aprendizaje Curricular -UAC-):</b>	PENSAMIENTO MATEMATICO I	<b>Ciclo escolar:</b>	SEMESTRE AGOSTO 24 – ENERO 25	
<b>Semestre:</b>	PRIMERO	<b>Grupo:</b>	111TP	<b>Turno:</b> MATUTINO

### IDENTIFICACIÓN DE LA PROGRESIÓN DE APRENDIZAJE

(En caso de incluir dos progresiones de aprendizaje en esta planeación didáctica, favor de duplicar el siguiente cuadro para llenar uno por progresión).

<b>Progresión de aprendizaje:</b>	Selecciona una problemática o situación de interés, con la finalidad de recolectar información y datos de fuentes confiables e identifica las variables relevantes para su estudio
<b>Aprendizajes de trayectoria:</b>	Adopta procesos de razonamiento matemático tanto intuitivos como formales tales como observar, intuir, conjeturar y argumentar, para relacionar información y obtener conclusiones de problemas (matemáticos, de las ciencias naturales, experimentales y tecnología, sociales, humanidades y de la vida cotidiana.)
<b>Categoría:</b>	Procesos de Intuición y Razonamiento
<b>Subcategoría:</b>	Capacidad para observar y conjeturar
<b>Metas de aprendizaje:</b>	Observa y obtiene información de una situación o fenómeno para establecer estrategias o formas de visualización que ayuden a entenderlo.
<b>Problematicación (Situación contextualizada):</b>	Los espacios de trabajo en el plantel ya sea educativos o administrativos tienen diferentes tipos de fuentes de luz artificial las cuales emiten una diferente luminosidad. ¿las condiciones actuales favorecen o desfavorecen el desarrollo de las actividades en los espacios?, ¿es necesario cambiar el tipo de fuentes de iluminación para un mejor desempeño en las actividades?, ¿Cómo se favorece la utilización de la luz natural para la disminución del consumo de la luz artificial?
<b>Transversalidad:</b>	Lengua y comunicación Cultura digital



## PLAN DE CLASE

FASE DE APERTURA					
Actividades de enseñanza	Actividades de aprendizaje	Recursos y equipamiento	Evidencia de aprendizaje	Instrumento de evaluación formativa / Tipo	Horas
El docente lanza las preguntas detonadoras ¿Qué consecuencias traen el no contar con una buena luminosidad en los espacios de trabajo? y ¿Qué acciones se pueden hacer para mejorar la luminosidad de los espacios y a la vez cuidar el consumo de energía eléctrica?	El docente forma 5 equipos de trabajo con las y los estudiantes del grupo, cada equipo realizara un diagrama de lluvia de ideas de cada pregunta. Los equipos elegirán un representante para que comparta la información de los diagramas de lluvia de ideas que realizaron.	Libreta de apuntes	El diagrama de lluvia de ideas realizado en la libreta de la UAC	Lista de cotejo / Heteroevaluación	10 min

FASE DE DESARROLLO					
Actividades de enseñanza	Actividades de aprendizaje	Recursos y equipamiento	Evidencia de aprendizaje	Instrumento de evaluación formativa / Tipo	Horas
El docente introduce a las y los estudiantes en el uso de la aplicación PHYPHOX en el teléfono celular	<ul style="list-style-type: none"><li>Las y los estudiantes descargan la aplicación de PHYPHOX en su teléfono celular.</li><li>Las y los estudiantes siguen las instrucciones que les da el docente para conocer las herramientas de la aplicación PHYPHOX.</li><li>Formados en equipos de 3, las y los estudiantes realizan un cuadro comparativo de las especificaciones de sus teléfonos y los sensores y/o actuadores que tiene instalados,</li></ul>	Teléfono celular	<ul style="list-style-type: none"><li>El cuadro comparativo realizado en la libreta de apuntes</li><li>La aplicación descargada en el teléfono celular</li></ul>	Guía de observación / heteroevaluación	20 min
El docente solicita a las y los estudiantes realicen una investigación acerca del uso del luxómetro. El docente explica a las y los estudiantes como usar el sensor de luz de su teléfono mediante la aplicación PHYPHOX	<ul style="list-style-type: none"><li>Las y los estudiantes buscan en fuentes confiables de información lo relacionado al uso del luxómetro.</li><li>Formados en equipos de 5 integrantes las y los estudiantes realizan una tabla con diferentes mediciones de intensidad de luz realizadas en distintas condiciones de iluminación</li></ul>	Teléfono celular	<ul style="list-style-type: none"><li>La tabla realizada en su libreta de apuntes</li></ul>	Guía de observación / heteroevaluación	20 min



El docente forma grupos de 4 estudiantes y asigna espacios educativos y administrativos para que realicen la medición de la intensidad de luz en diferentes horas del día, las mediciones se realizan con y sin apoyo de luz artificial.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las y los estudiantes se organizan para realizar el proyecto, definen la metodología de recolección de datos, la planeación de las actividades y la forma en que se organizaran y presentaran los datos.</li> <li>Los equipos de trabajo desarrollan su proyecto y en una sesión posterior presentaran su resultado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teléfono celular</li> <li>Formatos y tablas para recolectar y organizar datos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tablas de registros de datos</li> <li>Plan de trabajo</li> </ul>	Lista de cotejo / heteroevaluación	
--	---	---	---	------------------------------------	--

FASE DE CIERRE					
Actividades de enseñanza	Actividades de aprendizaje	Recursos y equipamiento	Evidencia de aprendizaje	Instrumento de evaluación formativa / Tipo	Horas
El docente solicita que cada equipo presente su proyecto realizado	Las y los estudiantes presentan los resultados de su proyecto	Computadora	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación electrónica del proyecto</li> </ul>	Guía de observación / heteroevaluación	40 min
El docente entrega a las y los estudiantes un formato de coevaluación	Basados en la participación y desempeño en la actividad las y los estudiantes realizan una coevaluación	Formato de coevaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>La coevaluación realizada a sus compañeros</li> </ul>	Lista de cotejo / coevaluación	10 min

Fuentes de consulta
<p><a href="https://phyphox.org">https://phyphox.org</a></p> <p><a href="https://www.auersignal.com/es/datos-tecnicos/indicacion-luminos/intensidad-luminosa/#:~:text=Un%20lux%C3%B3metro%20mide%20la%20luminancia,fotodiodos%20que%20detectan%20la%20luz.">https://www.auersignal.com/es/datos-tecnicos/indicacion-luminos/intensidad-luminosa/#:~:text=Un%20lux%C3%B3metro%20mide%20la%20luminancia,fotodiodos%20que%20detectan%20la%20luz.</a></p> <p><a href="https://www.insst.es/materias/riesgos/riesgos-ergonomicos/factores-ambientales/iluminacion#:~:text=Las%20malas%20condiciones%20de%20iluminaci%C3%B3n,manejan%20son%20muchos%20o%20cr%C3%ADticos.">https://www.insst.es/materias/riesgos/riesgos-ergonomicos/factores-ambientales/iluminacion#:~:text=Las%20malas%20condiciones%20de%20iluminaci%C3%B3n,manejan%20son%20muchos%20o%20cr%C3%ADticos.</a></p>