

REFLEXIÓN para fin de Unidad Temática

Las siguientes son algunas preguntas que pueden servirte como guía para tu reflexión personal sobre tus procesos de aprendizaje, utilizando como medio los objetivos y actividades de esta Unidad Temática.

No es obligatorio que las contestes todas (son sólo una guía!!), e incluso puedes (y se recomienda que lo hagas) explorar otras inquietudes que no estén aquí representadas: lo importante es que, por unos minutos, te concentres en **tus** procesos de aprendizaje y medites sobre ellos, con el objetivo de procurar identificar acciones que te permitan mejorarlos.

Recuerda referenciar todas las actividades que te han resultado beneficiosas, y en las carpetas correspondientes, poner las evidencias (trabajos extras, recursos adicionales consultados, ejercicios adicionales realizados y aprendizajes correspondientes obtenidos, etc.).

Adicionalmente se sugiere analizar las “war stories” recomendadas como anécdotas para la Unidad Temática y reflexionar sobre las mismas (puedes agregar un documento de reflexión específico, y cualesquiera otros artefactos que sean convenientes).

- ¿Cuáles son los resultados esperados del aprendizaje de esta Unidad Temática? (escribe lo que tú entiendas que son y significan)
- ¿He alcanzado esos resultados? Documenta la(s) evidencia(s), si corresponde.
- ¿Qué he aprendido? ¿Por qué aprendí?
- ¿Cuándo aprendí? ¿En qué circunstancias? ¿Bajo qué condiciones?
- ¿Cómo he aprendido – o cómo no? ¿Sé qué tipo de aprendiz soy?
- ¿Cómo encaja lo que he aprendido en un plan completo y continuo de aprendizaje?
- ¿Qué diferencia ha producido el aprendizaje en mi desarrollo intelectual, personal y ético?
- ¿Dónde, cuándo y cómo me he involucrado en aprendizaje integrado? ¿Ha sido mi aprendizaje conectado y coherente?
- ¿Es mi aprendizaje relevante, aplicable y práctico?
- ¿Cuándo, cómo y por qué mi aprendizaje me ha sorprendido?
- ¿De qué maneras mi aprendizaje ha sido valioso?
- ¿Qué diferencia ha hecho, para mi aprendizaje, la tutoría sobre el portafolios?

En esta unidad, exploraremos los árboles generales y los tries, comprendiendo cómo se representan y recorren los primeros mediante métodos como preorden, inorden y postorden. Veremos su utilidad en aplicaciones como la gestión de archivos y analizaremos casos prácticos que demuestran su valor para la organización y eficiencia de programas. También nos adentraremos en los tries, un tipo especial de árbol ideal para manejar conjuntos de cadenas, examinando su aplicación en situaciones reales como correctores automáticos. Además, aprenderemos a realizar operaciones de inserción, eliminación y búsqueda en ambos tipos de estructuras, y cómo se aplican en áreas como el procesamiento del lenguaje natural.

Mi aprendizaje sobre árboles generales y tries ha sido sistemático: lectura y toma de notas, elaboración de resúmenes con imágenes y ejemplos visuales, y repaso de ejercicios prácticos. Complemento esto con videos explicativos para entender mejor los ejemplos.

Mi participación en el aprendizaje integrado fue constante, aplicando los conceptos en el entorno académico, especialmente en ejemplos de clase y trabajos prácticos. Por ejemplo, al trabajar en la búsqueda de un índice, utilicé algoritmos de árboles generales para resolver un problema específico, uniendo teoría y práctica. Este enfoque conectó los conceptos y me mostró su aplicación real.

Considero que el aprendizaje de esta unidad ha sido valioso en varios aspectos. Aunque algunos conceptos resonaron más, como los ejemplos prácticos de los tries (la función para predecir búsquedas de palabras) y el descubrimiento de los árboles generales como una alternativa a los binarios, con sus similitudes y diferencias.