

REFLEXIÓN para fin de Unidad Temática

Las siguientes son algunas preguntas que pueden servirte como guía para tu reflexión personal sobre tus procesos de aprendizaje, utilizando como medio los objetivos y actividades de esta Unidad Temática.

No es obligatorio que las contestes todas (son sólo una guía!!), e incluso puedes (y se recomienda que lo hagas) explorar otras inquietudes que no estén aquí representadas: lo importante es que, por unos minutos, te concentres en **tus** procesos de aprendizaje y medites sobre ellos, con el objetivo de procurar identificar acciones que te permitan mejorarlos.

Recuerda referenciar todas las actividades que te han resultado beneficiosas, y en las carpetas correspondientes, poner las evidencias (trabajos extras, recursos adicionales consultados, ejercicios adicionales realizados y aprendizajes correspondientes obtenidos, etc.).

Adicionalmente se sugiere analizar las “war stories” recomendadas como anécdotas para la Unidad Temática y reflexionar sobre las mismas (puedes agregar un documento de reflexión específico, y cualesquiera otros artefactos que sean convenientes).

- ¿Cuáles son los resultados esperados del aprendizaje de esta Unidad Temática? (escribe lo que tú entiendas que son y significan)
- ¿He alcanzado esos resultados? Documenta la(s) evidencia(s), si corresponde.
- ¿Qué he aprendido? ¿Por qué aprendí?
- ¿Cuándo aprendí? ¿En qué circunstancias? ¿Bajo qué condiciones?
- ¿Cómo he aprendido – o cómo no? ¿Sé qué tipo de aprendiz soy?
- ¿Cómo encaja lo que he aprendido en un plan completo y continuo de aprendizaje?
- ¿Qué diferencia ha producido el aprendizaje en mi desarrollo intelectual, personal y ético?
- ¿Dónde, cuándo y cómo me he involucrado en aprendizaje integrado? ¿Ha sido mi aprendizaje conectado y coherente?
- ¿Es mi aprendizaje relevante, aplicable y práctico?
- ¿Cuándo, cómo y por qué mi aprendizaje me ha sorprendido?
- ¿De qué maneras mi aprendizaje ha sido valioso?
- ¿Qué diferencia ha hecho, para mi aprendizaje, la tutoría sobre el portafolios?

En la unidad ocho, exploramos los grafos no dirigidos y cómo aplicar sus conceptos para resolver problemas de la vida real. Al terminar la unidad, debía ser capaz de determinar si los grafos no dirigidos son la mejor opción para representar ciertos problemas del mundo real. Esto implica entender sus ventajas frente a otras estructuras de datos y elegir la más adecuada según cada situación.

También era importante poder seleccionar y aplicar el algoritmo más apropiado, considerando su eficiencia y el contexto del problema. Manejar distintas herramientas me brinda mayor flexibilidad y adaptabilidad. Finalmente, se esperaba que pudiera implementar estos algoritmos en Java y, si fuera necesario, desarrollar nuevos.

Para estudiar, empecé viendo videos de YouTube que me dieron una introducción rápida a los grafos no dirigidos. Una vez que tuve una idea general, leí el material del curso dos o tres veces, tomando notas para aclarar los conceptos. Luego, usé esas notas para hacer un resumen detallado con mis propias palabras, complementándolo con imágenes y dibujos. Descubrí que resumir en mis propias palabras me ayuda mucho a comprender los conceptos más fácilmente.

El aprendizaje integrado fue fundamental en esta unidad, gracias a los trabajos de aplicación que nos permitieron poner en práctica los conocimientos. Un claro ejemplo fue el TA1, donde aplicamos el Algoritmo de Prim a un escenario real: "Una compañía de reforestación sembrará árboles en seis zonas en la misma área. Para esto debe desarrollar un sistema de caminos de tierra para tener acceso a cualquier zona desde cualquier otra". Realizar ejercicios que simulan situaciones de la vida real me ayuda a comprender mucho mejor los temas, haciéndolos más coherentes y mostrándome cómo se pueden aplicar en la práctica.

En esta penúltima unidad, he adquirido diversos conocimientos sobre grafos no dirigidos, destacando la implementación de algoritmos como Prim o Kruskal. Saber cómo implementar cada uno de estos

algoritmos en el contexto de un grafo no dirigido me da una ventaja considerable, por ejemplo, al desarrollar código, en comparación con alguien que no posee este conocimiento.