

REFLEXIÓN para fin de Unidad Temática

Las siguientes son algunas preguntas que pueden servirte como guía para tu reflexión personal sobre tus procesos de aprendizaje, utilizando como medio los objetivos y actividades de esta Unidad Temática.

No es obligatorio que las contestes todas (son sólo una guía!!), e incluso puedes (y se recomienda que lo hagas) explorar otras inquietudes que no estén aquí representadas: lo importante es que, por unos minutos, te concentres en **tus** procesos de aprendizaje y medites sobre ellos, con el objetivo de procurar identificar acciones que te permitan mejorarlos.

Recuerda referenciar todas las actividades que te han resultado beneficiosas, y en las carpetas correspondientes, poner las evidencias (trabajos extras, recursos adicionales consultados, ejercicios adicionales realizados y aprendizajes correspondientes obtenidos, etc.).

Adicionalmente se sugiere analizar las “war stories” recomendadas como anécdotas para la Unidad Temática y reflexionar sobre las mismas (puedes agregar un documento de reflexión específico, y cualesquiera otros artefactos que sean convenientes).

- ¿Cuáles son los resultados esperados del aprendizaje de esta Unidad Temática? (escribe lo que tú entiendas que son y significan)
- ¿He alcanzado esos resultados? Documenta la(s) evidencia(s), si corresponde.
- ¿Qué he aprendido? ¿Por qué aprendí?
- ¿Cuándo aprendí? ¿En qué circunstancias? ¿Bajo qué condiciones?
- ¿Cómo he aprendido – o cómo no? ¿Sé qué tipo de aprendiz soy?
- ¿Cómo encaja lo que he aprendido en un plan completo y continuo de aprendizaje?
- ¿Qué diferencia ha producido el aprendizaje en mi desarrollo intelectual, personal y ético?
- ¿Dónde, cuándo y cómo me he involucrado en aprendizaje integrado? ¿Ha sido mi aprendizaje conectado y coherente?
- ¿Es mi aprendizaje relevante, aplicable y práctico?
- ¿Cuándo, cómo y por qué mi aprendizaje me ha sorprendido?
- ¿De qué maneras mi aprendizaje ha sido valioso?
- ¿Qué diferencia ha hecho, para mi aprendizaje, la tutoría sobre el portafolios?

En la séptima unidad del curso, logre adquirir conocimientos sobre varios conceptos relevantes, entre los que sobresale uno: los grafos dirigidos. Los grafos dirigidos se utilizan frecuentemente para ilustrar diversos algoritmos relevantes que se emplean en el ámbito de la programación, como por ejemplo el algoritmo de Floyd, que se emplea para determinar las distancias más cortas entre todos los pares de nodos en un grafo ponderado. Este principio es útil porque facilita comprender el funcionamiento de ciertos algoritmos, permitiendo de esta manera su uso.

Esta unidad de estudio sobre grafos dirigidos abarca el entendimiento de cómo elegir funciones adecuadas para mejorar el desempeño y la gestión de memoria en JAVA. Además, otro resultado anticipado, al estudiar y aprender esta UT, es la habilidad para emplear algoritmos que solucionen problemas diarios de hallar rutas mínimas, localizar centros de gráficos y crear funciones alternativas. Esto conlleva establecer cómo seleccionar el algoritmo más apropiado para cada circunstancia específica, fundamentado en criterios de eficiencia, robustez y facilidad de uso. Por último, otro propósito de esta unidad es investigar y emplear varias funciones ofrecidas por las bibliotecas de Java, que incluyen clases y técnicas para la manipulación de diagramas. Como alumno, reconozco que necesito ser capaz de contrastar el desempeño y las necesidades de memoria de distintos métodos para procesar gráficos direccionales, considerando las ventajas y limitaciones.

De la misma manera que con Árboles y Tries y otros temas previos, mi método de aprendizaje en la unidad de Grafos Dirigidos fue parecido. Mi método empleado para visualizar los conceptos de esta unidad resultó ser bastante parecido con los otros temas. Para comprender los conceptos, inicialmente leo el tema y anoto los aspectos más relevantes. Luego, utilizo mis apuntes para realizar una síntesis de lo que he leído. Mi resumen incluye imágenes, pues me facilitan la comprensión y me proporcionan un recuerdo visual muy claro de lo que ya he comprendido. Uso árboles generales o tries para visualizar ejemplos y comprender con mayor facilidad este asunto. Tras finalizar mi síntesis de los temas, reviso el

libro con ejemplos de ejercicios, apoyándome de ejemplos mostrados en clase u otros ejemplos que encuentro en YouTube.