

**ideas**Integrando el mundo Digital  
para Enseñar y Aprender Siempre

III-LIDI

[Acerca de](#) | [Contáctenos](#) | [Ayuda](#)**Agustina Belen González**

agusb.gonzalez95@gmail.com

## 2021 - Ingeniería de Software II

- [Editar perfil](#)
- [Editar notificaciones](#)
- [Buscar Curso](#)
- [Cerrar Sesión](#)



### Autoevaluación

**Estudiante:** González, Agustina Belen**Calificación:** Numérica**Tipo de distribución de las consignas:** Se muestran todas las consignas juntas**Número de preguntas:** 10**La evaluación no tiene un tiempo límite para ser resuelta**

1-

El concepto de diseño de abstracción de datos hace referencia a una secuencia "nombrada" de datos que tienen una funcionalidad específica

Respuestas del alumno	Respuestas correctas	Porcentaje de la respuesta
Falso	Verdadero	
	Falso	100%

**Puntaje obtenido:** 1 de: 1**Cantidad de intentos:** 1**Comentarios por parte del docente:**

La definición correcta de abstracción de datos es **colección** "nombrada" de datos **que definen un objeto real**.



2-

**Para construir un módulo independiente debe lograrse la mayor cohesión y el menor acoplamiento posible**

Respuestas del alumno	Respuestas correctas	Porcentaje de la respuesta
Verdadero	Verdadero	100%
	Falso	

**Puntaje obtenido:** 1 de: 1

**Cantidad de intentos:** 1

**Comentarios por parte del docente:**



3-

**La cohesión de tipo lógica es la que tiene un alto grado de cohesión**

Respuestas del alumno	Respuestas correctas	Porcentaje de la respuesta
Falso	Verdadero	100%
	Falso	

**Puntaje obtenido:** 1 de: 1

**Cantidad de intentos:** 1

**Comentarios por parte del docente:**

La cohesión de tipo lógica es de bajo grado de cohesión, dado que ocurre cuando uno coloca diferentes sentencias que hacen cosas distintas todas juntas porque se relacionan en forma lógica. Recordar que la mayor cohesión busca que un módulo realice una sola cosa.



4-

Si tenemos un módulo con alta cohesión y alto acoplamiento no podemos decir si tiene buena o mala independencia funcional. Podemos manejarnos en ese margen y revisar el módulo.

Respuestas del alumno

Respuestas correctas

Porcentaje de la respuesta

✓ Verdadero

✓ Verdadero

100%

✗ Falso

Puntaje obtenido: 1 de: 1

Cantidad de intentos: 1

Comentarios por parte del docente:



5-

Si tenemos bajo acoplamiento en un módulo y hacemos un cambio dentro de ese módulo, estamos minimizando el efecto que pueda generar ese cambio en los otros módulos del sistema.

Respuestas del alumno

Respuestas correctas

Porcentaje de la respuesta

✓ Verdadero

✓ Verdadero

100%

✗ Falso

Puntaje obtenido: 1 de: 1

Cantidad de intentos: 1

Comentarios por parte del docente:



6-

El diseño de interfaz transforma los elementos estructurales de la arquitectura de software en una descripción procedimental de los componentes del software.

Respuestas del alumno

Respuestas correctas

Porcentaje de la respuesta

✓ Falso

✗ Verdadero

✓ Falso

100%

Puntaje obtenido: 1 de: 1

Cantidad de intentos: 1

Comentarios por parte del docente:

El **Diseño a nivel de Componentes** transforma los elementos estructurales de la arquitectura de software en una descripción procedimental de los componentes del software.



7-

Un buen diseño, deberá conducir a componentes que reduzcan la complejidad de las conexiones entre los módulos y con el entorno externo

Respuestas del alumno	Respuestas correctas	Porcentaje de la respuesta
Falso	Verdadero	100%
	Falso	

Puntaje obtenido: 1 de: 1

Cantidad de intentos: 1

Comentarios por parte del docente:

Un buen diseño, deberá conducir a **interfaces** que reduzcan la complejidad de las conexiones entre los módulos y con el entorno externo



8-

La abstracción y el refinamiento son conceptos complementarios

Respuestas del alumno	Respuestas correctas	Porcentaje de la respuesta
Verdadero	Verdadero	100%
	Falso	

Puntaje obtenido: 1 de: 1

Cantidad de intentos: 1

Comentarios por parte del docente:



9-

**Refabricación (Refactoring) es una técnica de reorganización que simplifica el diseño de un componente sin cambiar su función o comportamiento.**

Respuestas del alumno	Respuestas correctas	Porcentaje de la respuesta
Verdadero	Verdadero	100%
	Falso	

**Puntaje obtenido:** 1 de: 1

**Cantidad de intentos:** 1

**Comentarios por parte del docente:**



10-

**Cuando las sentencias de un módulo están relacionadas en el desarrollo de una única función, estamos en presencia de Cohesión Procedimental**

Respuestas del alumno	Respuestas correctas	Porcentaje de la respuesta
Falso	Verdadero	100%
	Falso	

**Puntaje obtenido:** 1 de: 1

**Cantidad de intentos:** 1

**Comentarios por parte del docente:**

Cuando las sentencias de un módulo están relacionadas en el desarrollo de una única función, estamos en presencia de Cohesión **Funcional**

## Resumen de la corrección

### Número de preguntas

10

**Tiempo de realización**

0 días 0 horas 17 minutos

**Comentarios generales acerca de la corrección****Puntaje**

1: 1,00  
2: 1,00  
3: 1,00  
4: 1,00  
5: 1,00  
6: 1,00  
7: 1,00  
8: 1,00  
9: 1,00  
10: 1,00

**Nota: 10,00**

Instituto de Investigación en Informática LIDI. Entorno virtual de enseñanza y aprendizaje.