# REFLEXIÓN para fin de Unidad Temática

Las siguientes son algunas preguntas que pueden servirte como guía para tu reflexión personal sobre tus procesos de aprendizaje, utilizando como medio los objetivos y actividades de esta Unidad Temática.

No es obligatorio que las contestes todas (son sólo una guía!!), e incluso puedes (y se recomienda que lo hagas) explorar otras inquietudes que no estén aquí representadas: lo importante es que, por unos minutos, te concentres en **tus** procesos de aprendizaje y medites sobre ellos, con el objetivo de procurar identificar acciones que te permitan mejorarlos.

Recuerda referenciar todas las actividades que te han resultado beneficiosas, y en las carpetas correspondientes, poner las evidencias (trabajos extras, recursos adicionales consultados, ejercicios adicionales realizados y aprendizajes correspondientes obtenidos, etc.).

Adicionalmente se sugiere analizar las “war stories” recomendadas como anécdotas para la Unidad Temática y reflexionar sobre las mismas (puedes agregar un documento de reflexión específico, y cualesquiera otros artefactos que sean convenientes).

* ¿Cuáles son los resultados esperados del aprendizaje de esta Unidad Temática? (escribe lo que tú entiendas que son y significan)
* ¿He alcanzado esos resultados? Documenta la(s) evidencia(s), si corresponde.
* ¿Qué he aprendido? ¿Por qué aprendí?
* ¿Cuándo aprendí? ¿En qué circunstancias? ¿Bajo qué condiciones?
* ¿Cómo he aprendido – o cómo no? ¿Sé qué tipo de aprendiz soy?
* ¿Cómo encaja lo que he aprendido en un plan completo y continuo de aprendizaje?
* ¿Qué diferencia ha producido el aprendizaje en mi desarrollo intelectual, personal y ético?
* ¿Dónde, cuándo y cómo me he involucrado en aprendizaje integrado? ¿Ha sido mi aprendizaje conectado y coherente?
* ¿Es mi aprendizaje relevante, aplicable y práctico?
* ¿Cuándo, cómo y por qué mi aprendizaje me ha sorprendido?
* ¿De qué maneras mi aprendizaje ha sido valioso?
* ¿Qué diferencia ha hecho, para mi aprendizaje, la tutoría sobre el portafolios?

Los resultados esperados de esta unidad consistían en que pudiéramos reconocer y estructurar correctamente un algoritmo recursivo, evaluar cuándo resulta más eficiente que su versión iterativa, diseñar e implementar en Java procesos recursivos sencillos y, sobre esa base, representar datos dinámicos mediante árboles binarios incluyendo su balanceo y el cálculo de la complejidad de cada operación. Asimismo, se esperaba que al final fuésemos capaces de describir en lenguaje natural y seudocódigo los recorridos y modificaciones sobre árboles y llevar esas ideas a un programa funcional. Creo que he alcanzado esos objetivos: como evidencia concreta, en la práctica de laboratorio entregué un repositorio en GitHub donde desarrollé un TDA de árbol binario balanceado (AVL), acompañándolo de casos de prueba en JUnit que validan inserciones, eliminaciones y búsquedas en un tiempo logarítmico; además, al presentar el informe final, incluí el análisis de complejidad de cada método basándome en mediciones empíricas que cotejé con las fórmulas teóricas. En este proceso aprendí no solo la mecánica de la recursión entendiendo cómo cada llamada se apila y desemboca en la condición de corte sino también a elegir cuándo convenía aplicar un enfoque recursivo frente a uno iterativo, gracias al intercambio de ideas en el aula y al experimento directo con estructuras de datos reales.