**NORMATIVO PRIMERO PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**



**AÑO ACADÉMICO 2020 Y COMUNIDAD EDUCATIVA**

**NORMATIVO PRIMERO**

**PROYECTO EDUCATIVO**

**INSTITUCIONAL COMUNIDAD EDUCATIVA**



**UNITED COLLEGE**

**AÑO ACADÉMICO 2020**

Página **1** de **82**

**TABLA DE CONTENIDOS**

**1 RESENTACIÓN 5**

**2 CONTEXTO 8**

**2.1 INTRODUCCIÓN 8**

**2.2 INFORMACIÓN INSTITUCIONAL 10**

**2.3 RESEÑA HISTÓRICA 11**

**2.4 SÍNTESIS DE ANTECEDENTES DEL ENTORNO 13**

2.4.1 En el ámbito educativo 14

2.4.2 En el ámbito social 14

2.4.3 En el ámbito de la familia 15

**3 IDEARIO 16**

**3.1 SELLOS EDUCATIVOS 17**

3.1.1 “EL LOGRO EDUCATIVO DE TODOS” 17

3.1.2 “EL LOGRO EDUCATIVO AL RITMO DE CADA UNO” 17

3.1.3 “UN PROCESO EDUCATIVO CON TODOS” 18

3.1.4 “EL BIEN COMÚN Y LA CAUTELA DEL GRUPO-CURSO” 18

**3.2 VISIÓN 18**

**3.3 MISIÓN 19**

**3.4 DEFINICIONES Y SENTIDOS INSTITUCIONALES 19**

3.4.1 INCLUSIÓN SIN SELECCIÓN PARA EL LOGRO EDUCATIVO DE TODOS 20

3.4.2 INCLUSIÓN SIN AJUSTES CURRICULARES NI EXIMICIÓN PARA EL LOGRO EDUCATIVO DE TODOS

22

3.4.3 RESPETO DE LA VELOCIDAD DE APRENDIZAJE PARA EL LOGRO EDUCATIVO AL RITMO DE CADA UNO. 26

3.4.4 CLASES DE APRENDIZAJE INDIVIDUAL MEDIANTE EJERCITACIÓN DE ESTUDIANTE PARA EL LOGRO EDUCATIVO AL RITMO DE CADA UNO. 27

3.4.5 DESARROLLO WEB PARA EL LOGRO EDUCATIVO AL RITMO DE CADA UNO. 28

3.4.6 ALIANZA ESCUELA FAMILIA PARA EL PROCESO EDUCATIVO CON TODOS 29

3.4.7 FORTALECIMIENTO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA PARA EL PROCESO EDUCATIVO CON TODOS 31

3.4.8 EL BIEN COMÚN PILAR FUNDAMENTAL DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA PARA LA CAUTELA DEL GRUPO CURSO 33

3.4.9 EL GRUPO CURSO UNIDAD BÁSICA DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA PARA LA CAUTELA DEL GRUPO CURSO 36

3.4.10 NO EXCEPCIÓN NI DISCRIMINACIÓN ARBITRARIA, PILARES DEL BIEN COMÚN PARA LA

CAUTELA DEL GRUPO CURSO. 36

3.4.11 REGLAS CLARAS SIN IMPROVISACIÓN PARA LA CAUTELA DEL GRUPO CURSO 38

**4 VALORES, PRINCIPIOS Y ENFOQUES EDUCATIVOS 40**

**4.1 VALORES RELATIVOS 41**

**4.2 VALORES UNITED COLLEGE 42**

4.2.1 VALOR: Autonomía 42

4.2.2 VALOR: Sentido de pertenencia 43

4.2.3 VALOR: Diversidad 43

**4.3 Principios fundamentales de la AUTONOMÍA 44**

4.3.1 Responsabilidad 44

4.3.2 Constancia 45

4.3.3 Disciplina 45

**4.4 Principios fundamentales de la Pertenencia 45**

4.4.1 Compromiso 45

4.4.2 Reciprocidad 45

**4.5 Principios Fundamentales de la Diversidad 46**

4.5.1 Tolerancia 46

4.5.2 Respeto 46

4.5.3 Legalidad 46

**5 DIMENSIONES DEL COMPORTAMIENTO. 47**

**5.1 Conceptos generales 47**

**5.2 Hábitos de Estudio 47**

**5.3 Compromisos con la Comunidad 48**

**5.4 Relaciones Interpersonales 48**

**6 DEFINICIONES CURRICULARESY PEDAGÓGICAS 50**

**6.1 Marco General 50**

**6.2 Desarrollo de Habilidades 50**

**6.3 GENERACIÓN DE VÍNCULOS COMUNITARIOS Y RELACIONES INTERPERSONALES. 52**

6.3.1 Conceptos Generales 52

6.3.2 Normas de Convivencias estrictas que se enfocan a promover el Compromiso con la

Comunidad Educativa y a resguardar el Bien Común. 52

6.3.3 Sistema de Registro digital online, que documenta todas las Actuaciones de los Alumnos definidas como importantes. 53

6.3.4 Acciones Educativa Efectiva 53

6.3.5 Acciones de Mejoramiento (AMC) 54

**6.4 PROCESOS EDUCATIVOS 54**

6.4.1 OBJETIVOS FORMATIVOS 54

6.4.2 Generación de Hábitos de Estudio 55

6.4.3 Categorización de asignaturas 55

**6.5 HERRAMIENTAS DEL MÉTODO EDUCATIVO 57**

6.5.1 PLANIFICACIÓN DEL AÑO ACADÉMICO 57

6.5.2 PROGRAMACIÓN MODULAR 58

6.5.3 ELABORACIÓN DEL OBJETIVO DE APRENDIZAJE MODULAR 59

6.5.4 ELABORACIÓN DEL ADN DEL MÓDULO 59

6.5.5 Ficha técnica 60

6.5.6 ELABORACIÓN DEL MATERIAL MODULAR 61

6.5.7 RESPONSABILIDAD FORMATIVA 61

6.5.8 TIPOS DE CLASES 62

3.4.1. OTRAS INSTANCIAS PEDAGÓGICAS 63

**7 COMUNIDAD EDUCATIVA 63**

**7.1 LA PARTICIPACIÓN EN LA ORGANIZACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA 63**

**7.2 INTEGRANTES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA 64**

**7.3 CONVIVENCIA EN EL MARCO DE DERECHOS Y DEBERES 65**

**7.4 INSTANCIAS DE PARTICIPACIÓN 65**

7.4.1 EL AULA, EL PRIMER ESPACIO DE PARTICIPACIÓN 65

7.4.2 CONSEJO CONTRALOR SUPERIOR 66

7.4.3 DIRECTORIO OPERACIONAL DE UNITED COLLEGE 68

7.4.4 COMITÉ DE BUENA CONVIVENCIA ESCOLAR 70

7.4.5 CENTRO DE PADRES, MADRES, APODERADOS Y APODERADAS 72

7.4.6 CENTRO DE ESTUDIANTES 72

7.4.7 REUNIÓN DE MADRES, PADRES Y APODERADOS 75

7.4.8 APODERADOS 76

7.4.9 TUTOR(A) ECONÓMICO 76

**7.5 COMPROMISO DE CONDICIONALIDAD DE MATRÍCULA 76**

**7.6 DERECHO DE INFORMACIÓN 77**

**7.7 PÉRDIDA DE LA CONDICIÓN 77**

**8 ASISTENCIA A CLASES 77**

**9 INASISTENCIAS DE LOS ESTUDIANTES 77**

**9.1 INASISTENCIAS POR MOTIVOS MÉDICOS 77**

**9.2 Inasistencias por motivos excepcionales. 78**

**10 EVALUACIÓN 79**

**10.1 SEGUIMIENTO Y PROYECCIONES DEL PEI 79**

**10.2 Elaboración de Nueva versión del PEI en Borrador 79**

**10.3 Presentación del Borrador a Docentes y Asistentes de la Educación 80**

**10.4 Presentación del Borrador a apoderados(as) y estudiantes 80**

**10.5 Publicación del PEI y sus Normativos en formato definitivo 80**

**10.6 Seguimiento de la aplicación del PEI 80**

**11 COMUNICACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL 81**

**11.1 CONOCIMIENTO DE LOS NORMATIVOS Y REGLAMENTOS DEL COLEGIO. 81**

**12 CANALES DE COMUNICACIÓN. 81**

**13 JUSTIFICATIVO 82**

**1 PRESENTACIÓN**

El presente Proyecto Educativo Institucional (PEI) representa el sello que identifica y caracteriza el enfoque educativo de United College, en torno a concepciones que se construyen colectivamente respecto a la tarea de educar.

El PEI explicita y expresa la propuesta formativa de United College, es decir, la propuesta orientadora en los ámbitos cognitivos, valóricos, culturales, sociales y emocionales. Este instrumento de gestión institucional es el orientador y movilizador del quehacer educativo en nuestro establecimiento, a través del cual se definen los valores y principios formativos.

Este PEI expresa la ***“meta formativa que se quiere alcanzar”*** o ***“lugar final al que se quiere llegar”*** como comunidad educativa, lo que se expresa mediante una visión y misión institucional y sus sellos educativos. Por tanto, este instrumento de definiciones técnicas y filosóficas, orienta el quehacer y la gestión de United College, **explicitando nuestra propuesta formativa y definiendo de qué manera se pondrá en marcha lo que, en nuestro ideario, *“sello o impronta”* buscamos desarrollar en nuestros estudiantes, en conjunto connuestra comunidad educativa**.

De conformidad a lo establecido en la Constitución Política de la República, específicamente en su Capítulo III DE LOS DERECHOS Y DEBERES CONSTITUCIONALES, Artículo 19. “La Constitución asegura a todas las personas”, 10°. “El derecho a la educación”, señala:

*“Los padres tienen el derecho preferente y el* ***deber*** *de educar a sus hijos. Corresponderá al Estado otorgar especial protección al ejercicio de este derecho”.*

En el numeral 11°, Sobre la libertad de enseñanza, establece:

*“Los padres tienen el* ***derecho*** *de escoger el establecimiento de enseñanza para sus hijos”.*

El artículo 3° de la ley 20.370, que Establece la Ley General de Educación, señala:

*El sistema educativo chileno se construye sobre la base de los derechos garantizados en la Constitución, así como en los tratados internacionales ratificados por Chile y que se encuentren vigentes y, en especial, del derecho a la educación y la libertad de enseñanza. Se inspira, además, en los siguientes principios:*

La letra e) del artículo señalado precedentemente establece:

*e) Diversidad. El sistema debe promover y respetar la diversidad de procesos y proyectos educativos institucionales, así como la diversidad cultural, religiosa y social de las poblaciones que son atendidas por él.*

Por lo tanto, cumpliendo el compromiso de mejoramiento continuo, United College, presenta a su Comunidad Educativa el Proyecto Educativo Institucional, en su versión 2020.

Tal como lo señala el ART 46, Letra B) DFL N°2/2009 de Educación, United

College cumple con:

*“… el requisito para obtener y/o mantener el reconocimiento oficial de contar con un Proyecto Educativo que resguarde el principio de no discriminación arbitraria, y que no incluya condiciones o normas que afecten la dignidad de la persona o que sea contrario a los derechos humanos garantizados por la Constitución y los tratados internacionales ratificados por Chile y que se encuentren vigentes, en especial aquellos que versen sobre los derechos de los niños”.*

Cumplir con el requisito antes citado implica formalizar la exposición del Proyecto Educativo, capaz de generar y demostrar avances académicos (individuales y colectivos), fijándose las posiciones que, a juicio del Directorio Operacional de la Institución y del Equipo Directivo, son centrales en un proceso educativo orientado a la calidad y a la inclusión, en el actual marco normativo y social. El PEI, constituye una

evidencia de los lineamientos que brotan del liderazgo del Directorio Operacional de la Institución, y que una vez aprobado por la Comunidad Educativa, constituye la carta de navegación de nuestro proceso de enseñanza- aprendizaje.

Cabe señalar que el actual marco normativo, específicamente en lo referido a la Ley de Inclusión, los Proyectos Educativos Institucionales se refuerzan, pues cada sostenedor tendrá plena libertad para determinar su Proyecto Educativo Institucional, el Estado respetará la diversidad de procesos y Proyectos Educativos, así como la diversidad cultural, religiosa y social de las familias que han elegido un proyecto diverso y determinado. El Estado reconoce así, la importancia de la identidad de un colegio y Comunidad Educativa, así como su aporte a la pluralidad de la nación.

El citado marco normativo apunta a un aumento de la valoración y resguardo de los PEI, señalando que los padres y apoderados  **optarán por el Proyecto Educativo de su preferencia, pero deberán informarse, comprometerse expresamente, respetarlo y contribuir a su cumplimiento**.

El Proyecto Educativo Institucional (P.E.I.), tiene como objetivo:

***Explicitar y comunicar****, la propuesta educativa integral, orientar la gestión educacional, contener en forma explícita, lineamientos y objetivos técnico- pedagógicos emanados del liderazgo del Directorio Operacional de United College y de su equipo directivo, permitir programar la acción educativa y dotar de identidad, dirección, sentido e integración a la propuesta formativa de United College.*

Nuestro PEI debe entenderse como un espacio de construcción “colectiva” y

“permanente”:

 **Colectiva**, porque refleja la orientación educacional que posee el Directorio Operacional y el Equipo Directivo de United College e incorpora, en términos consultivos, los aportes de los diferentes actores de la Comunidad Educativa.

 **Permanente**, porque el Directorio Operacional y el Equipo Directivo de United College, reconocen la importancia de identificar aquellos cambios que generan un impacto significativo en el proceso educativo, e incorporar metodologías y herramientas pedagógicas que se orienten a generar competencias (conocimientos, habilidades y actitudes), que sean coherentes con las nuevas exigencias del entorno socio-cultural,

las expectativas de los individuos y los desafíos tecnológicos y científicos que impone el contexto nacional e internacional.

El Proyecto Educativo United College, está dirigido a:

 **Potenciales miembros de la Comunidad Educativa**, a quienes se les explicita la oferta educativa; define el enfoque pedagógico; señala los Valores y Principios fundamentales de nuestro colegio y expone los objetivos del proceso educativo. Lo anterior, esperando que estas definiciones se transformen en el único instrumento de selección, basado en la convergencia o divergencia entre la oferta educativa de United College y la expectativa del potencial miembro de la Comunidad Educativa.

 **Nuestra Comunidad Educativa**, para su conocimiento y consideración.

Adicionalmente, será la guía para todos los quehaceres vinculados con nuestras tareas educacionales de los próximos años.

El presente Proyecto Educativo busca orientar el actuar del establecimiento por el horizonte de 3 años, entendiendo que durante éstos se realizarán evaluaciones periódicamente que nos permitan hacer actualizaciones, recogiendo las nuevas orientaciones y requerimientos en el ámbito pedagógico, normativo y tecnológico que emanen de los organismos reguladores y de las necesidades y expectativas que surjan debido a los cambios que la sociedad experimenta.

**2 CONTEXTO**

**2.1 INTRODUCCIÓN**

El Proyecto Educativo Institucional de Colegio United College, surge en 2005 para dotar de sentido educacional, al modelo de gestión implementado en ese momento para enfrentar la crisis del sistema educacional chileno. Dicho proyecto educativo se enfocó fundamentalmente a:

 Definir la orientación valórica del establecimiento.

 Estructurar la Comunidad Educativa y su orgánica, definiendo sus derechos y deberes.

 Proveer un marco de convivencia entre los diferentes miembros de la

Comunidad Educativa, que propenda a proteger el Bien Común.

 Establecer normas para los procesos de docencia, evaluación y promoción, basado en un sistema que busca la objetividad y transparencia del proceso evaluativo.

 Vincular el proceso de enseñanza-aprendizaje con un contexto disciplinario que apoye el logro del grupo-curso.

 Generar un sistema de registros de conducta que den cuenta de las principales transgresiones o adhesiones a los Valores y Principios Fundamentales, basado en un método de puntaje que permite acceder o perder beneficios académicos, según el tipo de conducta.

 Abrir espacios para la participación y fomento del involucramiento de padres, madres, apoderados y apoderadas en el proceso educativo de estudiantes a través de una plataforma que provee información académica y conductual.

La labor antes señalada se conceptuó como un proyecto colectivo de mediano largo-plazo, liderado por el equipo directivo, con la participación de los docentes y apoderados, sumado a la experiencia académica acumulada en los más de 40 años de historia.

Durante 2015, el equipo directivo definió la necesidad de realizar un proceso de actualización del Proyecto Educativo Institucional, con la finalidad de responder a los principales cambios sociales, tecnológicos, educacionales y valóricos que experimenta nuestro país y la sociedad global, para dar debido reconocimiento a las expectativas que en estas materias plantea nuestra Comunidad Educativa.

La citada actualización implicó un proceso de análisis y reflexión, que en un periodo de más de cinco meses, convocó a los equipos directivos, docentes y colaboradores técnicos externos, quienes presentaron a la comunidad educativa textos actualizados en una versión borrador, los que después de una instancia de crítica y recomendaciones de docentes y apoderados, fueron debidamente aprobados.

En términos generales:

 Se detectaron las principales tendencias educacionales y formativas de la actual Sociedad del Conocimiento y del Cambio.

 Se realizó un diagnóstico de los principales cambios sociológicos experimentado por nuestro país, durante la última década, en los ámbitos educativo, Social y Familiar.

 En coherencia con el diagnóstico realizado, se modificaron los Valores y

Principios Fundamentales, con la finalidad de adecuarlos al contexto.

 La actualización del marco valórico generó una revisión general del Proyecto Educativo, ajustándolo a esta nueva realidad, una de las modificaciones es la definición de incorporar, progresivamente un Modelo de Educación Basado en el Desarrollo de Habilidades.

 Se adecuó el sistema de Registros de Conducta, orientados por el nuevo marco valórico.

 Para facilitar la vinculación y entendimiento del Proyecto Educativo Institucional, por parte de los apoderados, se creó una “Guía Rápida para Apoderados”.

Finalmente, cabe señalar que el Proyecto Educativo requerirá de una constante adecuación a las cambiantes condiciones sociales, culturales y tecnológicas, para ello se requerirá de la permanente colaboración de los principales actores del proceso educativo, quienes en este proyecto han participado comprometidamente.

**2.2 INFORMACIÓN INSTITUCIONAL**

|  |  |
| --- | --- |
| Nombre Colegio | COLEGIO UNITED COLLEGE |
| Dependencia | Particular Pagado. |
| RBD | 25666- 8 |
| Director | Sr. Marco Méndez Altamirano. |
| Dirección | Rancagua # 0365. |

|  |  |
| --- | --- |
| Comuna | Providencia. |
| Región | Metropolitana. |
| Teléfono | (2) 2222 3034 |
| Correo Electrónico | [contacto@unitedcollege.cl](mailto:contacto@unitedcollege.cl) [info@unitedcollege.cl](mailto:info@unitedcollege.cl) |
|
| Página Web | [www.unitedcollege.cl](http://www.unitedcollege.cl/) |
| Niveles | Educación General Básica.  Educación Media Científico Humanista. |
| Jornada | SIN Jornada Escolar Completa (SIN JEC). De primero a sexto básico:   Desde las 08:00 hrs hasta las 13:45 hrs.  De séptimo básico a cuarto medio:   Desde las 8:00 hrs hasta las 14:40 hrs. |
|
|
|
| Capacidad Máxima de Estudiantes | De conformidad a la resolución exenta |
| Aprobada. | 004836, del 28 de diciembre de 2018, la  **matrícula máxima aprobada es de 329 estudiantes**. |

**2.3 RESEÑA HISTÓRICA**

Por más de 50 años United College se ha vinculado con el ámbito de la educación. Nace en los años sesenta como Instituto Pascal, transformándose en el primer Centro de Formación Técnica y Preuniversitario de Santiago. Más tarde surge el Complejo Educacional Luis Pasteur, enfocándose fundamentalmente en la formación de jóvenes de Enseñanza Media.

En el año 2002, el Complejo Educacional Luís Pasteur dio acogida a un grupo de colegios que estaban en una difícil situación económica, y que necesitaban con urgencia de una nueva y única estructura funcional y legal, para poder continuar con sus actividades académicas, surgiendo de esta iniciativa integradora el colegio

“United College”. Paralelamente, en esa época, se amplió la cobertura educacional, incorporando el ciclo de Enseñanza Básica completo. También se aumentó la matrícula y se definió incorporar en ella estudiantes con necesidades educativas especiales, los que participan en las actividades escolares conjuntamente con los demás estudiantes del colegio.

En 2005, anticipando la crisis del modelo de gestión del sistema educacional chileno; y conscientes de las demandas sociales referidas al mejoramiento de la gestión educativa, y de las posibilidades que ofrecía el desarrollo tecnológico (TICs), nos propusimos realizar, profundos cambios a nuestro modelo de gestión escolar, apoyados en un conjunto de aplicaciones informáticas. Lo anterior, orientado a:

 Documentar, clasificar y medir el estado de avance y el logro académico de estudiantes, de manera individual y colectiva;

 Registrar la conducta y actitud de los estudiantes;

 Controlar y planificar el desarrollo pedagógico en el aula;

 Generar y actualizar el material didáctico necesario;

 Establecer un vínculo entre el desempeño conductual y logro académico;

 Estandarizar los procesos de evaluación y realizar evaluaciones objetivas;

otros.

Este modelo de gestión, nos permitió implementar un marco metodológico para la buena enseñanza, que cautela y da garantías de sana convivencia escolar y apoyo a todos los estudiantes, con una planificación estratégica realizada con liderazgo, y apoyada por una gestión curricular eficiente que tiene entre sus principales objetivos la calidad de las prácticas de enseñanza en aula y su implementación.

En el último tiempo, después de realizar un análisis crítico y reflexivo, del contexto social, educativo y familiar presente en una globalizada y cambiante sociedad chilena; definimos readecuar nuevamente, nuestros objetivos y metodologías, incorporando en nuestro Proyecto Educativo Institucional, las herramientas tecnologías (de informática y de comunicación) necesarias para ofrecer, una alternativa educativa que se ajuste en mejor forma a los actuales educandos y apoderados, que viven la complejidad de una realidad en constante cambio y transformación.



**2.4 SÍNTESIS DE ANTECEDENTES DEL ENTORNO**

La presente exposición no pretende ser un análisis objetivo ni exhaustivo de los cambios sociales, más bien, representa la visión que el Directorio Operacional de United College posee de los principales fenómenos sociales; una categorización por ámbito y su jerarquización en función de la relevancia que poseen en la determinación y condicionamiento del contexto educativo actual.

En este sentido, cabe señalar, que la generación de la propuesta educativa de United College se enmarca en dicho diagnóstico, el que brota de un proceso de observación crítica que considera un conjunto de fenómenos, presentes en Chile, en los ámbitos educativo, social y familiar, destacándose los siguientes:

**2.4.1 En el ámbito educativo**

 Políticas públicas enfocadas a la incorporación de más recursos y más infraestructura, desatendiendo el fondo pedagógico y la formación de valores básicos.

 La falta de una definición clara y objetiva de parte de sociedad cuando se

habla de “calidad en la educación”.

 Carencia de asistencia y orientación metodológica por parte del MINEDUC

hacia los docentes, en la planificación y programación del año académico.

 Escaso control de gestión por parte del sostenedor hacia la labor de docentes asistentes de la educación.

 Aumento de las expectativas para incorporar tecnologías al proceso formativo, por parte de los miembros de la comunidad educativa.

 Necesidad de desarrollar o fortalecer las “habilidades blandas” o

competencias socioemocionales de los estudiantes.

 Dificultades en la formación académica de los futuros docentes.

 Falta de objetividad y uniformidad en las evaluaciones; en el ámbito de los profesores y de las instituciones educacionales.

 Escasa información desde los establecimientos educacionales hacia los padres, madres, apoderados y apoderadas que les permita a estos poder conocer en detalle el resultado de los estudiantes y les posibilite detectar las variaciones que sus estudiantes puedan experimentar durante el proceso de aprendiza-enseñanza, ya sea en sus calificaciones y en aspectos relacionados con la convivencia escolar.

 Pérdida de valor y jerarquía en la relación Profesor – estudiante.

 Baja motivación por el aprovechamiento de beneficios y oportunidades presentes en la oferta educativa.

 Los colegios se transforman en facilitadores de las actividades laborales de los padres incrementando sus jornadas, sin una correlación con el nivel de aprendizaje.

**2.4.2 En el ámbito social**

 Cambios en los paradigmas relativos al conocimiento. Hoy, por efecto del

desarrollo de las tecnologías de comunicación, las plataformas de búsqueda de internet son el principal almacenamiento del saber, con amplia cobertura e inmediatez de acceso.

 El vertiginoso desarrollo tecnológico se incorpora primero en espacios de aprendizaje no formales (en la familia o con los amigos) y con dificultades y tarde en los establecimientos educacionales.

 Lo académico dejó de ser la única fuente de progreso y éxito individual y/o colectivo, los ídolos juveniles son exitosos internacionalmente sin la necesidad de desarrollo académico.

 Escasa valoración social de la función docente.

 Una población que se desenvuelve laboral y socialmente con bajos niveles de comprensión lingüística.

 Relativización de los valores. Las comunidades educativas solo pueden hacerse fuertes cuando, tras identificar un conjunto de valores y principios coherentes con el perfil formativo definido en el PEI, consiguen que todos sus miembros adhieran, respeten y cautelen que a diario se piense y actúe de conformidad con los valores y principios declarados. Lo anterior requiere que cada miembro de la comunidad educativa exija un actuar de conformidad a este marco valórico y que se evidencia el actuar en sentido contrario.

**2.4.3 En el ámbito de la familia**

 Surgimiento de diferentes modelos y estructuras de familia

(monoparentales, homoparentales, etc.).

 Modificación de los roles familiares producto del masivo ingreso de la mujer al mundo laboral (exigentes horarios, desajustados de los tiempos familiares).

 Madres, padres, apoderados y apoderadas asumen un rol de “consumidores de educación” más que de copartícipes del proceso formativo de los estudiantes.

 Desconocimiento de los apoderados de los Proyectos Educativos de sus colegios, lo anterior se traduce, entre otras cosas, en la ignorancia del marco

valórico del colegio y que guía el actuar de la institución educativa, este marco podría ser divergente del marco valórico familiar, lo cual de ser así generaría en los estudiantes una contraposición de posturas formativas entre lo planteado por la familia y lo planteado por el colegio.

 Debilitamiento de la “alianza escuela-familia”, lo cual ha provocado un

distanciamiento de la familia del proceso educativo.

 Existencia de padres “culpógenos” en el proceso formativo de los estudiantes. Padres, madres, apoderados, apoderadas y también algunos docentes, muchas veces sienten “miedo y culpa al educar”. Por distintas razones. Como resultado, al contrario de lo que debería ocurrir, lejos de formar estudiantes más libres y felices, resulta en una generación que no tolera ni puede hacerle frente a la frustración. Por tanto es necesario que los estudiantes experimenten la frustración y que sean capaces de “procesarla” y seguir avanzando.

Estas situaciones son claves y determinantes en la formulación del Proyecto Educativo United College, por tanto, la adscripción a los valores y principios establecidos en **“Principios y Enfoque Educativo”** y en **“Ideario”**, brotan de la voluntad del Directorio Operacional de United College y de su Comunidad Educativa por asumir, en parte, la obligación cívica y ética de aportar en términos acotados, pero efectivos, al desafío de educar en una sociedad que enfrenta cambios educacionales, sociales y familiares.

**3 IDEARIO**

United College es un colegio  **particular pagado**, **laico** que **NO realiza selección académica** en su proceso de postulación.

Nuestra comunidad educativa laica, se ha caracterizado por creer en la virtud de la diversidad y la inclusión, contando con estudiantes y funcionarios extranjeros; estudiantes con necesidades educativas especiales (transitorias y permanentes), que experimentan el proceso de enseñanza-aprendizaje tal cual como el resto de estudiantes. Es por ello que tal como lo establece el Decreto 67, nuestros estudiantes no serán eximidos de ninguna asignatura, debiendo ser evaluados en

todos los cursos y en todas las asignaturas que dicho plan contempla el plan de estudios de United College.

Trabajamos con los Planes y Programas del Ministerio de Educación, además de los Objetivos de Aprendizajes y Contenidos establecidos por mismo Ministerio, los que hemos complementado con una formación práctica y contextualizada.

Buscamos alcanzar aprendizajes significativos, para ello nuestro método vincula lo enseñado con la realidad de los/las estudiantes; posee un componente práctico en mayor proporción que el componente teórico, a través de clases de ejercitación o trabajo individual, que alcanzan el sesenta por ciento (60%) de las horas lectivas totales y; busca generar la autonomía de los/las estudiantes en el proceso de aprendizaje, respetando la velocidad de aprendizaje de cada estudiante, con independencia de las características particulares y/o de las necesidades educativas especiales que pudiere tener.

**3.1 SELLOS EDUCATIVOS**

Ante un contexto social, educativo y familiar que complejiza la tarea educativa, United College aporta una propuesta que enfatiza en:

**3.1.1 “EL LOGRO EDUCATIVO DE TODOS”**

Planteamos que la educación es un bien colectivo, no un privilegio individual, es por ello, que no centramos nuestro modelo educativo sólo en los mejores, en coherencia, no realizamos selección por resultado académico durante el proceso de admisión, tampoco ejercemos sanción disciplinaria alguna asociada al rendimiento académico ni tampoco se pone en riesgo la continuidad de un estudiante (´firma de un nuevo contrato anual de prestación de servicio educativo) debido a su rendimiento académico o repitencia.

**3.1.2 “EL LOGRO EDUCATIVO AL RITMO DE CADA UNO”**

Entendemos que cada estudiante, en función de sus propias características, posee una velocidad de aprendizaje particular, es por ello que el Proyecto Educativo de United College, durante las clases de ejercitación individual, los docentes asumen un rol de facilitador/mediador, orientando el trabajo

individual, respetando el ritmo de trabajo de cada estudiante, con el fin de desarrollar su autonomía en el proceso de aprendizaje.

**3.1.3 “UN PROCESO EDUCATIVO CON TODOS”**

Visualizamos el logro educativo como el fruto del esfuerzo y compromiso de los diferentes actores de nuestra Comunidad Educativa, y su adhesión al PEI, sus Normativos y sus objetivos. En consecuencia, nuestro proceso de admisión se basa en la valoración que los potenciales estudiantes y los potenciales apoderados demuestran por la educación y su nivel de convergencia con la oferta formativa y valórica del Proyecto Educativo United College. De la misma manera, la continuidad o permanencia de las familias en nuestro establecimiento, es decir, la posibilidad de firmar un nuevo contrato anual de prestación de servicio educativo para el año siguiente, estará vinculada al nivel de compromiso demostrado por la familia con el Proyecto Educativo Institucional; a la adhesión a los valores declarados en el PEI; al cumplimiento de las normas de convivencia y; al resguardo del Bien Común de la Comunidad Educativa.

**3.1.4 “EL BIEN COMÚN Y LA CAUTELA DEL GRUPO-CURSO”**

Para garantizar el logro colectivo y la sana convivencia, United College, fija como condición inhabilitante y/o excluyente la presencia de conductas que atenten contra el Bien Común y que impliquen peligrosidad o deterioro en el trabajo de la comunidad, causando un daño o perjuicio al Grupo Curso en su conjunto o a uno de sus integrantes.

**3.2 VISIÓN**

*Ser reconocido como un establecimiento educacional privado que contribuye al proceso formativo de estudiantes autónomos, desarrollando habilidades que los habilite para enfrentar la sociedad del conocimiento, sin discriminar por rendimiento académico para el acceso y respetando la velocidad de aprendizaje de cada uno de sus estudiantes.*

**3.3 MISIÓN**

*Formar estudiantes y ciudadanos, que aprendan a prender, que valoren y cautelen el bien común de cada grupo al cual pertenezcan, mediante una metodología que desarrolla progresivamente habilidades y la autonomía de los estudiantes, vinculando el ámbito conductual al académico.*

**3.4 DEFINICIONES Y SENTIDOS INSTITUCIONALES**

Las definiciones y sentidos institucionales corresponden a principios de acción que surgen de los sellos educativos y son coherentes con ellos, permitiendo direccionar una serie de comportamientos y prácticas institucionales dentro de estos marcos. Se puede decir que actúan como ejes de política institucional, que le ponen límite y alcance a la organización para ser consecuente con sus propias declaraciones estratégicas, permitiendo desarrollar una forma de actuar institucional.

Para alcanzar los sellos educativos declarados:

1. **EL LOGRO EDUCATIVO DE TODOS.**

2. **EL LOGRO EDUCATIVO AL RITMO DE CADA UNO.**

3. **UN PROCESO EDUCATIVO CON TODOS.**

4. **EL BIEN COMÚN Y LA CAUTELA DEL GRUPO-CURSO**

Se han establecido las siguientes Definiciones y Sentidos Institucionales:

 **El logro educativo de todos**:

Inclusión sin selección.

Inclusión sin ajustes curriculares ni eximición.

 **El logro educativo al ritmo de cada uno:**

Respeto de la velocidad de aprendizaje.

Clases de ejercitación individual para el desarrollo de la autonomía.

Ejercitación web.

 **Proceso educativo con todos:**

Alianza escuela-familia.

Fortalecimiento de la Comunidad Educativa.

 **El bien común y la cautela del grupo-curso:**

El grupo curso como unidad básica de la comunidad educativa.

El bien común como pilar fundamental de la comunidad educativa.

No excepción ni discriminación arbitraria, pilares del bien común.

La disposición de estos elementos, es clave a la hora de configurar un clima institucional (técnico y conductual) propicio para brindar un servicio educativo de calidad, enfocado al logro educativo de todos y a la permanente cautela del Bien Común y del grupo- curso.

Seguidamente, se desarrollan en extenso las Definiciones y Sentidos

Institucionales del Proyecto Educativo United College.

**3.4.1 INCLUSIÓN SIN SELECCIÓN PARA EL LOGRO EDUCATIVO DE TODOS**

Creemos que un sistema educativo inclusivo es aquel en el cual no se generan barreras de acceso por rendimiento académico, ni por la presencia de necesidades educativas especiales (transitorias o permanentes), entendiendo que el rol de los establecimientos educacionales es precisamente, formar a los estudiantes para que desarrollen habilidades y alcancen los objetivos de aprendizaje establecidos por el Ministerio de Educación. A nuestro juicio, un proyecto educativo que fundamente su éxito mediante la selección académica implica soslayar el desafío de educar en la diversidad y más bien realizar su labor en un ambiente anti natural. United College NO realiza selección académico, por lo tanto, los resultados obtenidos en las pruebas estandarizadas como el SIMCE y la PSU son el fiel reflejo de:

 La diversidad de ritmos de aprendizaje de nuestros estudiantes.

 Las barreras que presentan las pruebas estandarizadas para nuestros estudiantes con necesidades educativas especiales (transitorias y permanentes).

 Las diferencias en capital cultural de nuestras familias.

 Las diferencias en cuanto a las habilidades y tipos de inteligencias de nuestros estudiantes.

 La distribución del talento.

El Proyecto Educativo de United College considera la sala de clase como espacio inclusivo, donde conviven estudiantes con diferentes características culturales (distintos países); distinto capital cultural; distintas habilidades y con distintas

necesidades educativas, esto enriquece la experiencia educativa, pues tiene efectos positivos para nuestra Comunidad Educativa por cuanto se cruzan distintas miradas, visiones, motivaciones y expectativas de vida que se enriquecen y complementan.

**Por ello, no realizamos selección por rendimiento académico,**

**tampoco seleccionamos por la presencia/ausencia de necesidades educativas especiales (transitorias y/o permanentes).**



**3.4.2 INCLUSIÓN SIN AJUSTES CURRICULARES NI EXIMICIÓN PARA EL LOGRO EDUCATIVO DE TODOS**

El proyecto educativo de United College, tal como se señaló en el numeral anterior, no excluye postulantes ni estudiantes ya matriculados, por rendimiento académico ni por poseer necesidades educativas especiales.

Buscamos proveer una educación inclusiva, la que pretendemos lograr en la medida que todos y todas las estudiantes puedan acceder a nuestro sistema educativo, el cual les permite la posibilidad de desarrollarse como personas libres, con conciencia de su propia dignidad y como sujetos de derechos y deberes y; contribuye a que cada estudiante tenga la oportunidad de desarrollar plenamente su potencial, pasando por la misma experiencia de aprendizaje-enseñanza que el reto de sus compañeros, independientemente de sus condiciones o capacidades. Ello supone tener presente la diversidad en los aspectos físicos, psíquicos, sociales y culturales propios de la naturaleza humana.

De conformidad al Artículo 5° del Decreto 67/2018 - APRUEBA NORMAS MÍNIMAS NACIONALES SOBRE EVALUACIÓN, CALIFICACIÓN Y PROMOCIÓN Y DEROGA LOS DECRETOS EXENTOS N° 511 DE 1997, N° 112 DE 1999 Y N° 83 DE 2001, TODOS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, señala:

*Los alumnos* ***no podrán ser eximidos de ninguna asignatura*** *o módulo del plan de estudio,* ***debiendo ser evaluados en todos los cursos*** *y* ***en todas las asignaturas*** *o módulos que dicho plan contempla.*

*No obstante lo anterior, los establecimientos deberán implementar las* ***diversificaciones pertinentes*** *para las actividades de* ***aprendizaje y los procesos de evaluación*** *de las asignaturas o módulos en caso de los alumnos que así lo requieran. Asimismo,* ***podrán realizar las adecuaciones curriculares necesarias****, según lo dispuesto en los decretos exentos N°s 83, de 2015 y 170, de 2009, ambos del Ministerio de Educación.*

No obstante lo anterior, United College implementará las diversificaciones pertinentes para las actividades de aprendizaje y los procesos de evaluación de la asignatura Educación Física y Salud en caso de los estudiantes que:

 Su padre, madre, apoderado y/o apoderada lo solicite formalmente.

 Que respalde mediante certificados médicos que indiquen la imposibilidad de realizar actividad física.

Estos ajusten apuntarán a realizar instancias de evaluación y calificación que no impliquen actividad física.

Los Criterios y Orientaciones de Adecuación Curricular del mencionado decreto N°

83, se sustentan en la Ley General de Educación Nº 20.370/2009, que en su artículo

3 establece que *“la educación debe propender a asegurar que todos los alumnos y alumnas, independientemente de sus condiciones y circunstancias, alcancen los objetivos generales y los estándares de aprendizaje que se definan en la forma que establezca la ley”*.

Esta misma ley en su artículo 10 a) señala que los alumnos y alumnas tienen derecho *“en el caso de tener necesidades educativas especiales; a no ser discriminados arbitrariamente; a estudiar en un ambiente tolerante y de respeto mutuo, a expresar su opinión y a que se respete su integridad física, y moral, no pudiendo ser objeto de tratos vejatorios o degradantes y de maltratos psicológicos.”*

En este sentido, el Proyecto Educativo de United College posee las herramientas curriculares constituyen una importante medida que permite a los estudiantes acceder a los objetivos generales del currículum que señala la ley, en condiciones similares a las que acceden los estudiantes sin necesidades educativas especiales.

Para conseguir una educación de calidad, el currículum debe caracterizarse por ser relevante y pertinente. Relevante, en el sentido de que promueva el aprendizaje de las competencias necesarias para responder a las demandas de la sociedad actual y participar activamente en ella. Pertinente, en tanto se adapta a las necesidades y características de los estudiantes y de los diversos contextos sociales y culturales (UNESCO, 2004).

Bajo este principio, desde una perspectiva inclusiva, las herramientas curriculares de United College, permite los ajustes necesarios para que el currículum nacional sea también pertinente y relevante para los estudiantes con necesidades educativas especiales para que, de esta forma, puedan alcanzar los objetivos que estipula el actual marco legal.

Una herramienta curricular es separar entre las avaluaciones y calificaciones, el PEI de United College posee un sistema de Calificación Diferenciada para los estudiantes que, teniendo un diagnóstico diferencial, debidamente respaldado en los tiempos, fondo y forma que se establece, permite a los estudiantes que acceden

a este beneficio, gozar de un subsidio en la calificación solo para quienes estén en situación de repitencia una vez cumplidas todas las posibilidades formativas que el Proyecto Educativo Institucional presenta, sin incurrir en un “recorte” de los objetivos de aprendizaje definidos por el MINEDUC cuando se exime a estudiantes de algunas asignaturas y se priva a este de la posibilidad de acceder a una oferta educativa equivalente en calidad.

De esta manera, el PEI de United College aplica la flexibilidad en su modelo educativo, a través de la calificación diferenciada y el “subsidio” en las calificaciones, una vez cumplidas todas las instancias formativas que el mismo PEI establece, pues se orienta a otorgar una respuesta educativa flexible, pero equivalente en calidad para todos los estudiantes, que además favorece el acceso, la permanencia y el progreso de todos los estudiantes.

Esta flexibilidad en la calificación, pero igualdad en la evaluación y en la formación, es un tipo de ajuste más significativo que algunos estudiantes con necesidades educativas especiales requieren para progresar en sus aprendizajes y evitar su marginación del sistema escolar y una eventual situación de repitencia.

Debido a que el subsidio en la calificación se aplica al término del proceso académico y que además se mantiene en reserva del resto del grupo curso, esta medida resguarda la dignidad del estudiante y su familia al no difundir diagnósticos privados.

Por último, las múltiples herramientas sistémicas que posee el PEI de United College, permita a docentes de aula y docentes que conforman la unidad que genera el material didáctico la constante adecuación de las metodologías de enseñanza en las clases de aprendizaje grupal basado en la exposición docente y calibrar adecuadamente el material que guiará las clases de aprendizaje individual basado en la ejercitación individual de los estudiantes, de tal manera de respetar el ritmo de aprendizaje del grupo curso y las necesidades educativas de los estudiantes.

**El Proyecto Educativo de United College, la educación inclusiva**

**consiste en una oferta educativa que permite a cada estudiante, con independencia de sus talentos, formas de aprendizaje o presencia/ausencia de necesidades educativas especiales (transitorias y permanentes):**

 **Acceso al sistema educativo, pues no discriminamos a los postulantes por rendimiento ni por presencia/ausencia de necesidades educativas especiales (transitorias o permanentes).**

 **Cada estudiante tenga la oportunidad de desarrollar plenamente su potencial, experimentando el mismo proceso de aprendizaje-enseñanza que los otros estudiantes, independientemente de sus condiciones o capacidades, es decir, la posibilidad de alcanzar los objetivos de aprendizaje y estándares de aprendizaje que trazan el Ministerio de Educación y la agencia de la calidad.**

 **Acceder a un proceso de enseñanza-aprendizaje en condiciones similares a las que acceden los estudiantes sin necesidades educativas especiales.**

 **Favorecer la presencia y participación de todos los estudiantes, especialmente de aquellos que por diversas razones se encuentran excluidos o en situaciones de riesgo de ser marginados, por poseer un ritmo de aprendizaje distinto, reconociendo, respetando y valorando las diferencias individuales que existen al interior de cada grupo curso.**

 **Mantenerse en el sistema educativo, pues no se aplican medidas disciplinarias o que atenten contra la continuidad del estudiante en el establecimiento, vinculadas a un bajo rendimiento académico o repitencia.**

 **Continuar el proceso formativo, pues dependiendo del diagnóstico diferencial que cada estudiante posea, se realiza un subsidio en la calificación a fin de año, solo en aquellos casos en que el estudiante se encuentre en situación de repitencia (mecanismo de calificación diferenciada).**

 **Dignidad pues la información de los estudiantes que poseen calificación diferenciada se mantiene en estricta**

**confidencialidad para evitar que el resto de la comunidad**

**educativa realice alguna diferencia con el estudiante.**

**3.4.3 RESPETO DE LA VELOCIDAD DE APRENDIZAJE PARA EL LOGRO EDUCATIVO AL RITMO DE CADA UNO.**

El análisis de contexto realizado por el equipo directivo de United College y que se constituye en uno de los insumos para la actualización de este Proyecto Educativo Institucional (PEI), ha determinado que la educación tradicional poco a poco se está quedando obsoleta debido al poco involucramiento activo de los estudiantes en su propio proceso de enseñanza-aprendizaje, pues en la mayoría de los establecimientos educacionales existen escasos espacios en los cuales los estudiantes sean protagonistas de este proceso.

En un enfoque tradicional de educación, los docentes sólo esperan que con disciplina y rectitud, los estudiantes internalicen (aprendan) los conocimientos que ellos exponen, la disposición de los estudiantes en este modelo educativo es pasiva, escuchando sentados y callados durante las horas de clase suelen ser exposiciones de docentes. Los estudiantes que demandan mayor nivel de participación, ya sea porque aprenden más rápido o más lento que el promedio del curso, habitualmente son clasificados disruptivos, pues distorsionan el ***“ritmo normal”*** de aprendizaje de los compañeros, asumiendo que todo el grupo curso debe adecuarse a un ritmo de aprendizaje más bien impuesto por los docentes.

El Proyecto Educativo de United College posee herramientas sistémicas que permiten a docentes y al equipo de la Unidad de Gestión Informática (UGI), encargado de la elaboración del material pedagógico y de las evaluaciones de conocimiento, puedan adaptar sus estrategias didácticas para el aprendizaje grupal con metodología expositiva y ajustar el material didáctico que guía el aprendizaje individual con metodología de ejercitación, a las necesidades y características de cada grupo-curso, teniendo en cuenta las necesidades educativas especiales personales y el ritmo de aprendizaje de cada estudiante. Estas herramientas permiten conocer las características del grupo-curso para saber qué tipo de enseñanza es la más adecuada a la realidad del grupo-curso.

Una de las herramientas permite realizar, constantemente evaluaciones formativas

(sin calificar) y determinar el nivel de progreso que ha alcanzado cada estudiante en el desarrollo de las actividades del material de estudio elaborado, individualizando el progreso en los Objetivos de Aprendizaje del MINDUC (OA), sus conceptos asociados y las habilidades declaradas para alcanzar el Objetivo de Aprendizaje Modular. Además permite poseer una visión conjunta del nivel de avance del grupo-curso.

Para nuestro Proyecto Educativo resulta imprescindible que tanto docentes como padres respeten el estilo y ritmo de aprendizaje de cada estudiante. Ningún estudiante es igual a otro y no se puede exigir lo mismo a todos, para ser consistente con que nuestro PEI no realiza selección por rendimiento académico ni por presencia/ausencia de necesidades educativas especiales. Las capacidades de los estudiantes pueden ser muy diferentes entre ellos y se debe tener en cuenta para respetarlo y que los estudiantes no caigan injustamente en la frustración de sus posibilidades por haber sido tratados de forma inadecuada y sin haber sido respetados su ritmo de aprendizaje.

**3.4.4 CLASES DE APRENDIZAJE INDIVIDUAL MEDIANTE EJERCITACIÓN DE ESTUDIANTE PARA EL LOGRO EDUCATIVO AL RITMO DE CADA UNO.**

El Proyecto Educativo de United College, considera clases de  **aprendizaje individual** que se enfocan en la  **ejercitación individual de los estudiantes,** en la cuales  **deben desarrollar las actividades del material de estudio** elaborado por el colegio  **con la guía del docente**. En estas clases los  **estudiantes adquieren un rol protagónico**, en el cual cada estudiante  **trabaja a su propio ritmo de aprendizaje**, desarrollando las actividades que van aumentando en su nivel de complejidad. Estas clases de aprendizaje individual, basado en le ejercitación  **alcanzan un promedio del 60% del total de clases anuales**. La expectativa es que los estudiantes **puedan desarrollar** en estas clases desde la tercera habilidad del continuo cognitivo de Bloom, hasta la sexta, esto quiere decir, las  **habilidades** “**Aplicar**”, “**Analizar**”, “**Evaluar**” y “**Crear**”.

El 40% restante corresponden a  **clases de aprendizaje grupal**, en el cual el  **docente** titular de la asignatura, adquiere un  **rol protagónico**,  **realiza una clase expositiva** al grupo curso, con el fin de  **entregar los elementos teóricos**, se espera que el grupo- curso **desarrolle** al menos las **dos primeras habilidades** del continuo cognitivo de Bloom, estas son, “**Recordar**” y “**Entender**”.



**3.4.5 DESARROLLO WEB PARA EL LOGRO EDUCATIVO AL RITMO DE CADA UNO.**

El proyecto educativo de United College, desde una mirada de Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), a contar del año académico 2020 implementará un programa Piloto, que tendrá como objetivo:

*Desarrollar progresivamente la autonomía de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.*

Este programa piloto incentivará a un mejor uso de las clases de aprendizaje individual basado en la ejercitación de estudiantes, y a un aumento del ritmo de aprendizaje, estableciendo la necesidad que cada uno responda en una plataforma web, un conjunto de preguntas graduadas según el tipo de habilidad por concepto/Objetivo de Aprendizaje.

Cada una de las preguntas y/o actividades del material elaborado, estarán asociadas al objetivo de aprendizaje establecido por el MINEDUC y escogido por el docente; a un concepto escogido por el docente como conocimiento teórico fundamental para alcanzar el objetivo de aprendizaje y; a una de las habilidades del continuo cognitivo

de la Taxonomía de Bloom, que el estudiante deberá desarrollar para alcanzar el

Objetivo de Aprendizaje Modular.

Dependiendo de las preguntas y/o actividades que cada estudiante vaya resolviendo y que sean revisadas por los docentes, se podrá determinar el tipo de habilidad desarrollada por cada estudiante y los objetivos de aprendizaje que ha alcanzado.

**3.4.6 ALIANZA ESCUELA FAMILIA PARA EL PROCESO EDUCATIVO CON TODOS**

La familia es el primer espacio de crecimiento y socialización de los niños y las niñas. En ella aprenden a hablar, a comer, a vincularse con los demás; aprenden los valores fundamentales y las normas de conducta que orientarán las formas de relacionarse y determinarán el futuro de sus vidas.

El colegio es un segundo espacio de socialización para niños y niñas, es el momento en el cual se transforman en estudiantes y abandonan su hogar como único entorno que les es “familiar”. En el colegio los estudiantes comienzan a convivir y a relacionarse con otros estudiantes y con personas adultas que no pertenecen a su ambiente cercano. El ingreso al colegio marca el ingreso a una “sociedad más amplia y diversa” en relación al mundo de sus hogares. Es la primera salida desde el mundo “privado” de la familia al mundo “público”, donde se encuentran con “diferentes” y aprenden a respetarlos en su diferencia, respeto que se constituye en el pilar fundamental para construir y resguardar el Bien Común.

El paso de la familia al colegio no significa en caso alguno que la familia pierda relevancia en la formación de los/as estudiantes. Al contrario, es fundamental que familia y colegio trabajen en conjunto y se potencien para que los estudiantes reciban la educación que sus padres, madres, apoderados y/o apoderadas desean para ellos y que, libremente decidieron que United College impartiera como agente de socialización secundaria para sus estudiantes.

La coherencia y convergencia entre el marco valórico familiar y marco valórico del colegio es fundamental para el proceso formativo de los estudiantes, pues es la única forma de asegurar un proceso formativo, que no presente inconsistencias ni contradicciones en la interpretación de las acciones, ni en las conductas deseadas o promovidas por parte del colegio y de la familia.

Otro elemento relevante es la validación mutua de los espacios, es decir, United

College necesita el apoyo de la familia, con independencia de la forma que esta tenga, en el proceso formativo y requiere que la familia valide a la institución y a sus funcionarios como agentes formadores que merecen respeto.

Por lo tanto, descartamos la “división de roles” entre la familia y el colegio, pues con esto se niega a las familias la posibilidad de aportar y ser agentes en la formación académica e intelectual de los estudiantes, y a los colegios el enorme potencial formador (ciudadano) y socializador que poseemos. Además, al creer que constituyen espacios independientes y aislados, surgen culpas, temores y desvalorizaciones cruzadas al evaluar los niveles de logro alcanzados por cada una de estas instituciones, lo que va directamente en contra del proceso formativo de los estudiantes.

Es necesario asumir que ambas instituciones (familia y colegio) tienen un impacto directo y potente en el logro de todas las dimensiones que constituyen el proceso de formación integral. Las familias sí influyen en el logro de mejores resultados académicos y los colegios tienen una responsabilidad importantísima en la adquisición y despliegue de habilidades blandas; socioemocionales; en el refuerzo de los valores y; en la consolidación de estrategias para mantener relaciones estables con sus pares e incorporar formas de convivencia sana.

De la capacidad de aportar de manera conjunta, en el proceso formativo de estudiantes, tanto de la familia como del colegio, surge la necesidad que ambas instituciones se potencien y para ello deben compartir una misma visión y objetivos en las áreas de las dimensiones socio-afectiva y ética.

A partir de diversas investigaciones revisadas es posible distinguir tres áreas clave dependientes de las familias que afectan poderosamente el éxito escolar de los niños:

**1. La Actitud y conductas de padres, madres, apoderados y apoderadas frente al aprendizaje:** padres, madres, apoderados y apoderadas motivadores, interesados en que sus hijos aprendan y en su evolución, adultos que valoran el conocimiento tanto como un medio y como un fin en sí mismo se requieren para poder desarrollar y/o consolidar la orientación al logro por parte de estudiantes.

**2. Los recursos relacionados con el aprendizaje:** la cantidad de libros que se tenga en la casa, el acceso a Internet, la cotidianeidad de la lectura en el

hogar (diarios, revistas), etc., son requeridos para reforzar el hábito de estudios que estudiantes deben poseer.

**3. Clima familiar y estilos de crianza:** un clima familiar acogedor, respetuoso, afectivo, tolerante y democrático, en donde prime la autoridad y no el autoritarismo, en donde se conozcan los límites y se permita el diálogo, entre otros elementos, se requieren para que nuestros estudiantes comprendan la importancia de cautelar el bien común y respetar el marco normativo que regula las relaciones entre los distintos miembros de nuestra Comunidad Educativa.

**3.4.7 FORTALECIMIENTO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA PARA EL PROCESO EDUCATIVO CON TODOS**

La actual Ley General de Educación, en su artículo 9°, define la Comunidad

Educativa como:

*“Una agrupación de personas (alumnos, alumnas, padres, madres y apoderados, profesionales de la educación, asistentes de la educación, equipos docentes directivos y sostenedores educacionales) que inspiradas en un propósito común integran una institución educativa. Ese objetivo común es contribuir a la formación y el logro de aprendizajes de todos los alumnos que son miembros de ésta, propendiendo a asegurar su pleno desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico. El propósito compartido de la comunidad se expresa en la adhesión al proyecto educativo del establecimiento y a sus reglas de convivencia establecidas en el reglamento interno. Este reglamento debe permitir el ejercicio efectivo de los derechos y deberes señalados en esta ley”.*

En coherencia con la definición anterior, la “Comunidad Educativa” debe ser entendida como la suma de las comunidades representativas de los distintos actores, vale decir, la comunidad de estudiantes de educación Básica; la comunidad de estudiantes de educación Media; la comunidad de apoderados; la comunidad de docentes; etc. Entonces estamos ante una confluencia de variados intereses, lo que obliga a la propia Comunidad Educativa Global a subordinar los intereses individuales y de los grupos constituyentes, al interés común, que para este efecto, está centrado en la unidad fundamental de la Comunidad Educativa, que es el grupo-curso.

Dicha subordinación se materializa mediante el conocimiento, adhesión y

cumplimiento de:

• El Proyecto Educativo Institucional, pues en este documento se define el interés común u objetivo común de la comunidad educativa.

• El Reglamento Interno y sus normativos, documentos que establecen el marco regulatorio de las relaciones interpersonales y fijan los límites de los derechos, deberes y expectativas de los miembros de la Comunidad Educativa, entendiendo que el bien común es la virtud de la relación.

Por lo tanto, formar parte de la Comunidad Educativa de United College implica:

• Compartir los Valores y Principios fundamentales declarados en el PEI, reglamento Interno y sus Normativos;

• Orientar las acciones hacia el cumplimiento de los objetivos, el PEI y sus

Normativos;

• Aprovechar los medios tecnológicos que dispone el colegio para mantenerse informado de los principales aspectos que influyen en el logro académico y que dan cuenta del proceso formativo de los estudiantes, tales como: calificaciones obtenidas; las futuras evaluaciones; el material de estudio; los registros de conducta; el perfil dinámico de cada estudiante; el puntaje disciplinario; las citaciones a acciones de mejoramiento; el porcentaje de asistencia y; los comunicados de dirección, entre otros;

• Respetar y proteger los bienes materiales que se disponen para el cumplimiento de los objetivos;

• Respetar los bienes inmateriales necesarios para alcanzar la convivencia armónica entre los miembros de la Comunidad Educativa;

• Promover y respetar la diversidad;

• Respetar la velocidad de aprendizaje individual de nuestros alumnos y;

• Resguardar el Bien Común.

Cabe señalar que, “el Bien Común”, en nuestra Comunidad Educativa, corresponde al adecuado modo de relación de todos sus integrantes para el logro de sus legítimos intereses, siempre que se enmarquen en el interés colectivo definido en el Proyecto Educativo United College y constituye el

elemento fundamental que debe resguardar cada Normativo.

**3.4.8 EL BIEN COMÚN PILAR FUNDAMENTAL DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA PARA LA CAUTELA DEL GRUPO CURSO**

Después de la familia, el establecimiento educacional es el espacio en el cual los estudiantes forman un sentido de pertenencia, adquieren los valores que les permiten desarrollar las competencias ciudadanas y se sienten parte de un colectivo afirmando su identidad.

El Establecimiento Educacional es para los estudiantes el primer espacio público en el cual interactúan con otros niños y con adultos, en situaciones diferentes a su hogar. Es en el colegio donde se enfrentan nuevas y más complejas situaciones. Las relaciones que generan en el colegio, les permite reconocer que sus intereses y beneficios personales no siempre coinciden con los intereses del grupo curso, o que los intereses de un grupo en particular no coinciden con los de la Comunidad Educativa en su conjunto. Las constantes interacciones y la necesidad de resolver los conflictos cotidianos entre el beneficio individual y el Bien Común o bienestar colectivo, nos ofrece la oportunidad para un importante aprendizaje:

*“la convivencia democrática es el resultado del esfuerzo colectivo en busca del Bien Común”.*

Por tanto es necesario definir Bien Común desde las consideraciones del presente PEI:

El Bien Común es el conjunto de condiciones sociales que permiten y favorecen el desarrollo integral de todos y cada uno de los miembros de la Comunidad Educativa.

**3.4.8.1 Características del Bien Común**

 Es responsabilidad de todos definir y construir el Bien Común.

El Bien Común, de la comunidad es:

o “Bien” porque da satisfacción a las necesidades a la comunidad educativa en términos de la naturaleza espiritual, moral y corporal, proporcionándole la cultura y todo lo necesario para el desenvolvimiento pleno de su existencia y permanencia en el colegio.

o “Común” porque es un bien de la Comunidad Educativa en su conjunto.

El Bien Común es de todos y para todos. No promueve la ventaja de un estudiante o de un grupo-curso específico, sino el beneficio de todos, cualquiera sea el carácter o la función que cumpla dentro de la Comunidad Educativa.

No puede excluirse a nadie de los beneficios del Bien Común argumentando pertenencia a Nación, religión, orientación sexual, raza, convicción política o posición social. Nadie deberá ser excluido de tales bienes.

Tiene preeminencia, porque ocupa una posición superior a los intereses particulares de los individuos, como miembros o parte de la comunidad, y una posición inferior respecto al supremo fin de cada persona. Así, el Bien Común es preeminente a los intereses particulares o de grupo, pero inseparable del bien de las personas. No se deben sacrificar los fines trascendentes del ser humano en función de los intereses de la colectividad: si el bien común atentara contra el fin trascendente de una sola persona, dejaría de ser bien y dejaría de ser común.

La construcción del Bien Común es participable, en cuanto todos los miembros de la comunidad pueden y deben cooperar a integrar el conjunto ordenado de las condiciones sociales, gracias a las cuales las personas pueden cumplir su destino material y espiritual.

Como espacio público, United College debe enfocar su esfuerzo al logro del Bien Común respondiendo a las necesidades de todos los miembros de su Comunidad Educativa. Por este motivo, debe promover la participación de todos para alcanzar este propósito. El interés y búsqueda del Bien Común no debe anular en ningún caso, los derechos individuales de cada miembro de la Comunidad Educativa, sino más bien garantizar que los individuos se sientan reconocidos, representados y acogidos en los intereses colectivos. Para que nadie sienta a United College como un espacio ajeno, en el cual sólo le queda acomodarse lo mejor posible, es preciso que todos los miembros de la Comunidad Educativa,

sean estos miembros del Directorio Operacional; Directivos, docentes, administrativos, alumnos, apoderados, tutores económicos, padres y madres de los estudiantes, compartan los Valores y Principios Fundamentales declarados en este PEI, los objetivos trazados y respeten las normas de convivencia establecidas.

Por tanto, el Bien Común en United College exige que los miembros de la Comunidad Educativa se involucren colectivamente conforme a los sellos del colegio, a los valores y principios y en torno a los principios de igualdad, justicia e inclusión.

United College se reconoce como un espacio de socialización muy importante para sus estudiantes, es por ese motivo que la formación pedagógico-curricular debe, necesariamente integrar elementos más allá de lo estrictamente pedagógico, incorporando elementos formativos y valóricos que debería permitirle a nuestros estudiantes:

• Reconocer un orden y una jerarquía en nuestros Valores y Principios, en función de las necesidades y objetivos de nuestra Comunidad Educativa.

• Aprender a respetar las diferencias entre individuos y a respetar la diversidad.

• Reconocerse como sujeto de derechos que deben cumplir responsablemente sus deberes.

• Cumplir sus compromisos y obligaciones.

• Aprender a dialogar para acercar las posiciones, llegar a acuerdos y establecer consensos.

United College, necesita establecer un orden y unas normas que regulen las relaciones que se originan en la Comunidad Educativa. El señalado orden NO se establece en base a la excepción, Ni a las diferencias, NI mucho menos a discriminaciones arbitrarias, pues todo orden fundado en la excepción, diferencia o arbitrariedad genera descontento y desconfianza, ya que finalmente tiene que ser impuesto por la fuerza y no asumido por todas las partes como condición para asegurar la convivencia de los miembros de la Comunidad Educativa. Por lo tanto, en nuestro Proyecto Educativo el orden se establece

desde la NO EXCEPCIÓN, desde la igualdad y desde la NO discriminación arbitraria, es decir, no se realizan excepciones en cuanto a la interpretación de nuestros Valores y Principios, y la aplicación de los procedimientos se realiza desde el apego irrestricto a lo establecido en nuestros Normativos.

**3.4.9 EL GRUPO CURSO UNIDAD BÁSICA DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA PARA LA CAUTELA DEL GRUPO CURSO**

Los estudiantes de United College conviven, en su grupo-curso, con una gran variedad y diversidad de estudiantes. La unidad básica fundamental para la Comunidad Educativa es el grupo-curso, pues poseen elementos comunes como la edad, los objetivos de aprendizajes establecidos por el MINEDUC, el/la docente encargado de la jefatura del curso, etc.

En cada grupo-curso se construye una cultura particular, que estará enmarcada en los valores y principios del PEI del colegio y en las características de los estudiantes del grupo.

Por tanto, cada decisión que se tome al interior de la comunidad educativa podrá tener un matiz en función de esta unidad básica fundamental que es el grupo curso, por lo tanto, una “decisión colegio”, podrá variar por cada grupo- curso, en la medida que sus integrantes estén de acuerdo, pero no responderá a las características de cada persona, a menos que esté previamente establecido.

**3.4.10 NO EXCEPCIÓN NI DISCRIMINACIÓN ARBITRARIA, PILARES DEL BIEN COMÚN PARA LA CAUTELA DEL GRUPO CURSO.**

El Bien Común se sustenta en el establecimiento de reglas claras, conocidas por todos y de aplicación general, que generan un marco de seguridad legal para los miembros de nuestra Comunidad Educativa. Conocer las reglas y tener la certeza que se aplicarán a cada miembro sin excepciones permite:

• Calculabilidad de las sanciones a las cuales se expone o beneficios que gozará en la medida que cumpla o incumpla las normas establecidas.

• Asegura la predictibilidad provee certeza en cuanto a los procedimientos

que se deben ejecutar dado los escenarios descritos en Nuestros

Normativos.

• Regularidad, confianza en que ante iguales faltas las sanciones serán iguales y que ante iguales acciones positivas los beneficios serán los mismos.

• Proporcionalidad, la sanción o el premio disciplinario debe corresponder a la gravedad de la falta cometida o al beneficio generado. En la graduación de la sanción o del beneficio, deben aplicarse los criterios que fijan nuestros Normativos y el Anexo Registros de Observación.

El marco normativo legal en nuestro país, específicamente en La Ley N° 20.609, que Establece Medidas Contra la Discriminación, promulgada el 2012, define discriminación arbitraria como:

*“toda distinción, exclusión o restricción que carezca de justificación razonable, efectuada por agentes del Estado o particulares, y que cause privación, perturbación o amenaza en el ejercicio legítimo de los derechos fundamentales establecidos en la Constitución Política de la República o en los tratados internacionales sobre derechos humanos ratificados por Chile y que se encuentren vigentes”, en particular cuando se funden en los siguientes motivos:*

• Raza o etnia.

• Nacionalidad.

• Situación socioeconómica.

• Idioma.

• Ideología u opinión política.

• Religión o creencia.

• Sindicación o participación en organizaciones gremiales o la falta de ellas.

• Sexo.

• Orientación sexual.

• Identidad de género.

• Estado civil.

• Edad.

• Filiación.

• Apariencia personal.

• Enfermedad o discapacidad.

Los organismos reguladores como la Superintendencia de Educación habitualmente ven manifestada la Discriminación Arbitraria mediante el trato distinto que reciben los y las estudiantes, fundados en los aspectos antes señalados. Este actuar distinto, se manifiesta específicamente a través del rechazo durante el proceso de matrícula, el maltrato verbal, la exclusión de actividades curriculares, entre otras. Sin embargo, un elemento que suele subestimarse es la vulneración del principio de igualdad en cuanto a la aplicación del Proyecto Educativo Institucional, el manual de convivencia, los normativos y protocolos, como una forma de discriminación arbitraria.

Nuestro establecimiento posee un organismo especial que se encarga de los recursos de casación. La finalidad del Consejo Contralor Superior no es otra que la de garantizar la igualdad de los ciudadanos en la aplicación e interpretación de la Ley, lo que presupone la existencia de un ordenamiento jurídico único a aplicar por los Jueces y Tribunales, así como una interpretación y jurisprudencia unitaria. Por tanto es la propia configuración del recurso de casación para la unificación de doctrina quien impregna de función constitucional al propio Tribunal Supremo, convirtiéndose en el garante del compendio de derechos fundamentales que se desprenden de nuestra constitución. La jurisdicción ordinaria, en virtud del principio de legalidad, no puede eludir sus compromisos con la correcta aplicación de los derechos fundamentales que presiden la aplicación del derecho en nuestro ordenamiento jurídico.

**3.4.11 REGLAS CLARAS SIN IMPROVISACIÓN PARA LA CAUTELA DEL GRUPO CURSO** Planificar, en contraposición a improvisar, implica una pre-visualización, una sistematización y organización en el actuar inmediato y mediato. La planificación en términos educativos (en el aula), tiene como beneficio un conjunto de elementos:

• Aumenta la coherencia y eficiencia de la enseñanza.

• Evita la rutina mediante la reflexión y rediseño de la propia práctica y la

integración de nuevos conocimientos, experiencias y contacto con otros.

• Evita la improvisación, entregando al profesor un marco de referencia que le permite evaluar márgenes de flexibilidad ante imprevistos y riesgos ante posibles cambios de acción.

• Ahorra tiempo y esfuerzo al integrar y reutilizar conocimientos y rutinas previas ya probadas (propias o de otros).

• Favorece la evaluación.

• Favorece la continuidad de los aprendizajes por la mayor coherencia de las actividades planificadas y por la mejor organización ante reemplazos de los docentes.

• Estimula la colaboración profesional

Un Proyecto Educativo Institucional validado y conocido por todas y todos, más el conjunto de Normativos, protocolos y sus respectivos anexos es la guía que permite encaminar todas las acciones de nuestra Comunidad educativa. Para NO dejar espacio a la improvisación se debe especificar qué es lo que se pretende conseguir mediante el cumplimiento de los Normativos y Protocolos y el respeto del Proyecto Educativo Institucional, donde además se establece quién se va a encargar de ejecutar las acciones y cómo actuar ante determinadas situaciones.

Es indudable que la convergencia de diversos actores dentro de la Comunidad Educativa implica conciliar la ética personal, la ética familiar, la ética del establecimiento y la ética ciudadana. En este aspecto es fundamental no improvisar y que la expresión de la regulación del actuar sea clara, concreta, difundida, y obviamente escrita. El liderazgo del Directorio Operación de la Institución y del Equipo Directivo debe representar al conjunto de la Comunidad Educativa y plasmarse en normas y protocolos, que respondan a los Valores y Principios Fundamentales.

Nuestros Valores y Principios surgen de una concepción colectiva de educación y de modelo de sociedad que se pretende construir y que nuestro PEI, Normativos y Protocolos clarifican y adaptan a situaciones futuras. El apego a los protocolos, cumplimiento de los Normativos y resguardo del PEI, antepone el Bien Común al bien y el interés individual, es una de las tareas más difíciles que debe cumplir nuestra Comunidad Educativa.

**4 VALORES, PRINCIPIOS Y ENFOQUES EDUCATIVOS**

La complejidad de las relaciones sociales actuales y la crisis institucional que ha experimentado nuestro país desde el año pasado, en la cual se han cuestionado instituciones fundamentales para nuestra sociedad y otras han ido mutando su forma y rol, como en el caso de la institución familiar, exigen que los establecimiento educacionales declaremos los valores y principios que orientan nuestro accionar, los difundamos adecuadamente de manera tal que los miembros de nuestra comunidad educativa los reconozcan, adhieran a ellos y posteriormente los observen y cautelen en su accionar.

Lo anterior se expresa en la exposición de los fundamentos valóricos de nuestro Proyecto Educativo Institucional y significarlos mediante una educación enfocada en el desarrollo de habilidades, que habiliten a los estudiantes en su desarrollo individual y colectivo, basado en la cooperación y promoción de valores que son fundamento y fin de nuestro Proyecto Educativo, que visualiza la educación como un bien colectivo, no como un beneficio individual.

Los Valores permiten fundamentar y orientar las acciones que los miembros de nuestra Comunidad Educativa realizan y, por lo tanto, van regulando sus conductas. La Comunidad Educativa se caracteriza por ser un complejo entramado, en el cual sus miembros pueden optar y tomar decisiones, haciendo uso de su libertad y capacidad de discernimiento, es por ello que se observan conductas que transitan entre el Bien Común y el Beneficio Individual.

En este escenario, en el cual las conductas están mediadas por los diversos contextos sociales, económicos, políticos y culturales, los miembros de nuestra Comunidad Educativa enfrentan disyuntivas, en las que no siempre deciden por los valores fundamentales promovidos por United College, y que se orientan hacia el resguardo del Bien Común. De esta forma, si las interacciones sociales que se construyen no son auténticas, transparentes o verdaderas, provocan daño individual y colectivo. En el plano individual debido a que el crecimiento personal está estrechamente relacionado con no auto engañarse. En lo colectivo, es decir, en la Comunidad Educativa, porque pueden atentar contra el Bien Común, dañando las relaciones armónicas al interior del grupo curso y los objetivos formativos propuestos.

La decisión de implementar un Proyecto Educativo dirigido por valores laicos que contribuya a la construcción de ciudadanía transparente y proba, se justifica porque la ausencia de estos principios, puede dar cabida a conductas que atenten contra el Bien Común y contra el grupo curso. Se presenta de esta manera la necesidad de

profundizar aspectos que aborden dimensiones relacionadas con la igualdad ante los elementos de fondo de nuestro Proyecto Educativo y aspectos procedimentales, apuntando a fortalecer la igualdad de oportunidades en nuestro establecimiento, las reglas claras para todos y sin excepción, el rigor, el apego a los procedimientos, la búsqueda de verdad, entre otros.

En la actual sociedad, el papel de la educación no radica sólo en la transmisión de contenidos y alcanzar objetivos de aprendizaje, sino también en la promoción de valores que ayuden a la construcción de una comunidad educativa que resguarde el bien común.

En el ejercicio de concretar didáctica y empíricamente los valores y principios, estos están vinculados con una serie de conductas de las dimensiones del comportamiento asociadas a registros de conductas registrables y a conductas que evidencian habilidades sociales, asociadas a registros de habilidades observables. Aquellos registros de conductas inadecuadas, gatillan una acción de mejoramiento conductual.

En este reconocimiento, la formación en valores tiene un papel fundamental al dotar a estudiantes, de competencias éticas, cognitivas, emocionales, cívicas y comunicacionales que inciden en mejorar sus oportunidades y además les permite convertirse en sujetos, no solo productivos, sino también en ciudadanos capaces de actuar de manera constructiva para el bienestar de la sociedad.

**4.1 VALORES RELATIVOS**

Los valores, en la sociedad actual, han perdido su atributo “absoluto”. Estos se acomodan al contexto, no determinan el actuar de las personas, sino que es el actuar de las personas lo que define el alcance de los valores y los valores que se promueven, por lo tanto, existe una altísima volatilidad y relativismo valórico, esto genera un contexto, en el cual nada es absoluto, donde nada es malo ni bueno, se genera una tolerancia desbordada, en la cual podría cultivarse la indiferencia y falta de compromiso con la comunidad educativa.

La incertidumbre, la búsqueda inmediata de la recompensa, el relativismo valórico y las imágenes de éxito, no solamente impactan de manera negativa en el nivel Compromiso con la Comunidad y en el establecimiento de buenas Relaciones Interpersonales, sino que también tiene consecuencias sobre las Comunidades

Educativas, tornándolas más frágiles.

De los valores fundamentales emanan los Principios Fundamentales. Estos se expresan como la práctica de los Valores Fundamentales dentro del contexto de las actividades diarias que implican las interacciones en nuestra comunidad educativa, procurando el crecimiento personal y el bien común.

**4.2 VALORES UNITED COLLEGE**

El lineamiento educativo del colegio, se funda en los siguientes valores:

**4.2.1 VALOR: Autonomía**

El Proyecto Educativo de United College, además de alcanzar los objetivos de aprendizaje trazados por el MUNEDUC, apunta al **progresivo desarrollo de la Autonomía de sus estudiantes**, a este proceso contribuyen: (i) las clases de Aprendizaje Individual con metodología de Ejercitación; (ii) el Sistema de Registros de Conducta a través del cual los estudiantes acumulan puntaje que les permite acceder a beneficios académicos; (iii) el sistema de Promoción de Habilidades Sociales, que le permite a estudiantes que tienen conductas o realizan intervenciones coherentes que demuestran habilidades sociales promovidas por el colegio, acceder a beneficios y; (iv) el Sistema de Información United (micolegio.unitedcollege.cl), que le permite a padres, madres, apoderados y apoderadas monitorear el progreso de sus estudiantes en el desarrollo de la autonomía; el puntaje disciplinario acumulado; el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje; el progreso en las calificaciones y; acceder al material pedagógico, entre otros.

La **AUTONOMÍA** expresa la capacidad para darse normas a uno mismo sin influencia de presiones externas o internas. Se refiere a la regulación de la conducta por normas que surgen del propio individuo (autorregulación).

Un estudiante autónomo es capaz de decidir conscientemente qué reglas son las que van a guiar su comportamiento, por lo tanto tiene el marco valórico propio que está influenciado por el efecto familia y colegio.

Tener autonomía quiere decir ser capaz de hacer lo que uno cree que se debe hacer, pero analizando lo que creemos que debemos hacer y considerando si de verdad debe hacerse o no, por tanto, alcanzamos la autonomía cuando somos razonables y consideramos qué debemos hacer con todos los datos a nuestra disposición. Dicho

de otro modo: somos verdaderamente autónomos cuando usamos nuestra conciencia moral.

Por lo tanto, el desarrollo de la **AUTONOMÍA**, permitirá a los estudiantes poder tomar decisiones libres y sustentadas en sus valores, principios, y creencias, y ser plenamente conscientes de los efectos que conllevan, es decir, desarrollando la autonomía podrán ser ciudadanos responsables y hacer un ejercicio legítimo de la libertad.

***La libertad no es innata a nuestra condición humana, sino un logro de nuestra integración social. No partimos de la libertad, sino que llegamos a ella***

**4.2.2 VALOR: Sentido de pertenencia**

Implica conocer los valores y elementos culturales del grupo-curso y de la Comunidad Educativa, asumirlos, defenderlos y promulgarlos porque le son propios. Se evidencia en la disposición que cada uno de los miembros demuestra para defender los intereses de la Comunidad Educativa, en ocasiones en que éstos se vean amenazados. Exige también, dar prioridad a los objetivos colectivos por sobre los individuales y comprometerse a la consecución de los mismos.

El sentido de pertenencia requiere que cada individuo de la Comunidad

Educativa:

 Conozca los objetivos del establecimiento y los medios, dispuestos y aceptados, para alcanzarlos.

 Internalice los efectos (derechos y deberes) que conlleva la pertenencia a la Comunidad en términos académicos, familiares y laborales.

 Entienda que la adhesión a la Comunidad Educativa y sus normas, condiciona su comportamiento ya que se comprometió formalmente y desde su ingreso a respetarlas.

**4.2.3 VALOR: Diversidad**

Promover una cultura educativa que acepte la diversidad, en el marco del Enfoque de Derecho, esto es, que la reconozca como un atributo generador de sociedades más complejas y completas, mayor creatividad e individuos mejor preparados social, cognitiva y valóricamente.

El límite de esta diversidad es el deber inherente a todo miembro de nuestra comunidad de regirse a las mismas normas, tareas y objetivos en iguales condiciones que el resto de la comunidad, resguardando el bien común.

El estudiantado cada día evidencia un mayor grado de diversidad, tanto en los aspectos de su entorno familiar como en sus avances académicos anteriores. United College asume esta realidad y permite su admisión. En este sentido, el grupo-curso, es una unidad diversa.

United College sólo fija como requisitos inhabilitantes, que los alumnos posean trastornos severos que les impida relacionarse con el resto de la comunidad, y/o que demuestren conductas que atenten contra el bien común y que impliquen peligrosidad o deterioro para el trabajo de la comunidad.

**4.3 Principios fundamentales de la AUTONOMÍA**

**4.3.1 Responsabilidad**

La responsabilidad está en la conciencia de cada persona, le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos, en el plano de lo moral y ético.

Si le enseñamos a un estudiante a ser autónomo/a, también le estamos ayudando a ser responsable, a tener mayor seguridad en sí mismo, a tener fuerza de voluntad, a ser disciplinado y a estar tranquilo. Aspectos todos importantísimos para que un estudiante crezca feliz.

El sentido de responsabilidad se adquiere a través de la experiencia y la práctica, ya que los estudiantes deberán, dentro del contexto escolar y fuera de este, tomar decisiones en conciencia, ponderando el valor de lo que se quiere conseguir y las consecuencias que puede acarrear, asumiéndolas.

Los estudiantes aprenden a responsabilizarse, o a no hacerlo, desde las primeras etapas de su desarrollo, en su familia. Con el ingreso al colegio cada pequeña tarea y obligación de la vida escolar deberá reforzar o desarrollar la responsabilidad y adecuada a la edad del estudiante para que poco a poco comiencen a responsabilizarse. El sentido de la responsabilidad se pondrá en juego desde las más sencillas situaciones de la vida escolar y cotidiana, ya sea en el trato diario que el estudiante tenga con sus familiares, con sus profesores y con compañeros.

Para adquirir la responsabilidad se necesita motivaciones externas como

premios, refuerzos positivos, o castigos proporcionados.

**4.3.2 Constancia**

Es la firmeza y perseverancia en las resoluciones. Se trata de una actitud o de una predisposición del ánimo respecto a un propósito. Su aplicación permite alcanzar metas y consolidar los objetivos planteados en el quehacer educativo.

**4.3.3 Disciplina**

Implica pequeños y continuos esfuerzos que se hacen para llegar a los planes propuestos. Es un transitar por los caminos propuestos como correctos y apartarse de otros caminos, quizás más placenteros y menos dificultosos, pero que podrían conducir al fracaso académico. Tiene la capacidad de enfocar los propios esfuerzos para llegar a un objetivo, moldeando el propio carácter y comportamiento para conseguir cumplir lo estipulado. Es la observancia de las leyes y ordenamiento de la vida. Es una forma de comportamiento que se realiza a través de la auto-disciplina. Tiene que estar soportada por una estrategia, una táctica y unos planes bien diseñados en función de los objetivos, prioridades y medios disponibles.

**4.4 Principios fundamentales de la Pertenencia**

**4.4.1 Compromiso**

Capacidad de influir en la cultura del establecimiento actuando en forma coherente con los valores, principios, métodos y objetivos declarados en Proyecto Educativo Institucional.

**4.4.2 Reciprocidad**

Es la correspondencia mutua de una persona con otra. La reciprocidad implica relaciones donde no hay déficit, donde ninguno le debe al otro. En este caso, cuando estudiantes, apoderados, profesores y equipo directivo sienten que hacen el mismo esfuerzo porque el proceso educativo marche bien.

Por lo tanto, entendemos la reciprocidad como el equilibrio entre el esfuerzo y la

dedicación que dispone cada uno de los miembros de la comunidad educativa en el proceso educativo, por ejemplo:

Equilibrioentreeldeberdeinformardelcolegioyeldeberdeinformarsede los apoderados, alumnos y profesores;

Entre las múltiples alternativas de mejoramiento académico y conductual que otorga el establecimiento y el nivel de aprovechamiento de estas por partede los alumnos.

Entreelesfuerzoqueelcolegiodisponealdesarrollodematerialdidácticoy el cuidado de dicho material por parte de profesores, alumnos y apoderados.

**4.5 Principios Fundamentales de la Diversidad**

**4.5.1 Tolerancia**

Aceptar las diferencias que se producen al interior de una comunidad diversa, mediante una actitud abierta y un comportamiento que propicie las buenas relaciones interpersonales al interior de la comunidad. Esta condición es una acción permanente, que está dirigida tanto al interior de las comunidades a las cuales los miembros pertenecen directamente, tales como la escolar, familiar, laboral, etc., así como al exterior, en comunidades a las cuales no se pertenece directamente pero que son parte de nuestra actual cultura plural y globalizada.

**4.5.2 Respeto**

Sostener un trato interpersonal considerado, receptivo y amable con el prójimo, manteniendo los códigos comunes de comunicación necesarios que permitan una interrelación empática. Para lograr una interacción respetuosa es necesario relacionarse dentro de un marco de formalidad suficiente como para lograr asertividad.

**4.5.3 Legalidad**

Este principio rige todas las actuaciones de los diferentes integrantes de la Comunidad Educativa, sometiéndolos a lo establecido en la ley, nuestro Proyecto Educativo Institucional, sus Normativos y Protocolos. Tiene un carácter positivo, en el sentido de que los miembros de la Comunidad Educativa pueden hacer sólo

lo que esté permitido en los marcos normativos señalados, y una vinculación negativa, en el sentido de que aquellos pueden hacer todo lo que no esté prohibido en el marco normativo.

El principio de legalidad se constituye como pieza fundamental de nuestro Proyecto Educativo Institucional, pues implica, en primera instancia, la supremacía de la ley y de nuestros Normativos como expresión de la voluntad general de nuestra Comunidad Educativa, además, además el principio de legalidad implica la sujeción de los miembros de ésta a sus Normativos y reglamentos.

La sujeción de los miembros de la Comunidad Educativa al Proyecto Educativo y sus Normativos, es decir, a sus propias normas se traduce en que el Directorio Operacional de la Institución, no puede, sin embargo, hacer excepciones a los mismos.

**5 DIMENSIONES DEL COMPORTAMIENTO.**

**5.1 Conceptos generales**

Para que se puedan llevar a la práctica los valores y principios fundamentales al interior de nuestra Comunidad Educativa, es necesario que los estudiantes mantengan un “comportamiento esperado”, el cual corresponde a la consecuente práctica de los Valores Fundamentales en el contexto de nuestra comunidad educativa.

Los Comportamientos Esperados se refieren a aquellos desempeños diarios de los estudiantes que le permitan la óptima realización de sus procesos de aprendizaje, en un clima de aula adecuado, posibilitando el avance académico y humano. Los citados comportamientos esperados se agrupan en las siguientes tres dimensiones:

a) Hábitos de Estudio.

b) Compromisos con la Comunidad. c) Relaciones Interpersonales.

**5.2 Hábitos de Estudio**

Son aquellos comportamientos observados que describen actitudes y acciones por

parte de los estudiantes, relativos al cumplimiento del trabajo académico, según las condiciones que requiere nuestro Proyecto Educativo.

Referido a los Valores Fundamentales de nuestra comunidad, los hábitos de estudio de nuestros alumnos se logran a través del valor **AUTONOMÍA**.

Para que este valor se ponga en práctica, en términos de nuestros valores fundamentales, el hábito de estudio esperado para nuestros estudiantes, están relacionados con el ejercicio diario de los principios: **Responsabilidad, Constancia y Disciplina**.

**5.3 Compromisos con la Comunidad**

Son aquellos comportamientos observados que describen actitudes y acciones por parte de los miembros de la Comunidad Educativa, relativas al cumplimiento de las obligaciones con los demás miembros de la comunidad educativa en su agregado, ya sea compromiso con el grupo-curso o con la comunidad de United, velando así, por el bien común y la convivencia armónica.

Referido a los Valores Fundamentales de nuestra comunidad, el compromiso con la comunidad de nuestros estudiantes se logran a través del valor de la **PERTENENCIA**.

Para que este valor se ponga en práctica, en términos de nuestros valores fundamentales, los compromisos con la comunidad esperados para nuestros alumnos están relacionados con el ejercicio diario de los principios: **Compromiso y Responsabilidad**.

**5.4 Relaciones Interpersonales**

Son aquellos comportamientos observados que describen actitudes y acciones por parte de estudiantes relativos al trato humano o a las interacciones que mantiene con cada miembro del grupo curso o de la comunidad de United de manera individual, es por ellos que se refiere a la celosa tutela de la dignidad e integridad de los otros miembros de la comunidad.

Referido a los Valores Fundamentales de nuestra comunidad, las relaciones interpersonales de nuestros alumnos se logran a través del valor de **DIVERSIDAD**.

Para que este valor se ponga en práctica, en términos de nuestros valores fundamentales, las relaciones interpersonales esperadas para nuestros alumnos están relacionadas con el ejercicio diario de los principios: **Tolerancia, Respeto y Legalidad**.

**PRESENTACIÓN ESQUEMÁTICA**

**RELACIÓN DE LOS VALORES Y PRINCIPIOS CON LAS DIMENSIONES DEL COMPORTAMIENTO.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VALORES** | **PRINCIPIOS DE ACCIÓN** | **DIMENSIÓN DEL COMPORTAMIENTO** | **CONDUCTAS ESPERADAS** |
| **AUTONOMÍA** | Responsabilidad | Hábitos de Estudio | Traer cuaderno, IMP, trabajar en clases, traer las tareas, tener una disposición adecuada de trabajo, ser proactivo, mostrar el hábito de trabajar, de dar el mayor esfuerzo como un compromiso personal con el aprendizaje. |
| Constancia |
| Disciplina |
| **PERTENENCIA** | Compromiso | Compromiso con la  Comunidad | Cumplir con las formalidades, ser leal con el entorno, aseo, consecuente, leal al profesor, leal a su rol de estudiante, no mentir, no copiar, no aprovecharse del otro, ser solidario con los compañeros. Aportar en actividades extraprogramáticas, normas básicas de educación. |
| Reciprocidad |
| **DIVERSIDAD** | Tolerancia | Relaciones  Interpersonales | Ser Respetuoso con compañeros y profesores, amable, aceptar las diferencias físicas y mentales, culturales y económicas. No agredir ni física ni verbalmente, preferir y optar por el diálogo. |
| Respeto |
| Legalidad |

**6 DEFINICIONES CURRICULARESY PEDAGÓGICAS**

**6.1 Marco General**

En una realidad dinámica y en constante cambio, con nuevos e ilimitados conocimientos, nuestra labor educativa es contextualizar lo que enseñamos para que nuestros estudiantes comprendan lo que aprenden, descubran la utilidad práctica de ello, y así, con el progresivo desarrollo de la **autonomía** puedan acceder a nuevos aprendizajes de manera independiente y de acuerdo a sus necesidades e intereses.

Nuestro Proyecto Educativo se centra en generar habilidades y alcanzar los objetivos de aprendizaje, considerando el ritmo de aprendizaje de cada estudiante, pues entendemos los objetivos y habilidades, como las herramientas que les permitirán acceder a nuevas áreas del saber y del hacer, necesarios para enfrentar su vida futura.

En lo curricular, United College adscribe a los Planes y Programas sugeridos por el MINEDUC y adecúa su programación anual en base a los objetivos de aprendizaje indicados en las Bases Curriculares, tanto de Enseñanza Básica como en la Enseñanza Media.

**6.2 Desarrollo de Habilidades**

El 2009 el sistema educativo nacional comenzó un proceso profundo de reforma institucional. Con la nueva Ley General de Educación de 2009 se establecieron como instrumento principal del currículum las Bases Curriculares.

Las Bases Curriculares fijan los Objetivos de Aprendizaje (OA) que definen los desempeños mínimos que se espera que los estudiantes logren en cada asignatura y nivel de enseñanza. Los objetivos integran habilidades, conocimientos y actitudes que se consideran relevantes para que niños, niñas y jóvenes alcancen un desarrollo armónico e integral, que les permita enfrentar su futuro con las herramientas necesarias y participar de manera activa y responsable en la sociedad.

Desde la perspectiva de United College, el cambio en la organización del currículo, pasando desde Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios a Objetivos de Aprendizaje, implicó un cambio metodológico mayor, carente de un debido proceso de acompañamiento y formación por parte del MINEDUC al

cuerpo docente.

Es por ello que desde el 2019 el Directorio Operacional de United College y su equipo informático, ha trabajado en una actualización del sistema de gestión docente para incorporar en los procesos de planificación y programación un trabajo metodológico que permitiera a los docentes vincular:

 Los Objetivos de Aprendizaje que deben alcanzar los estudiantes y que están establecidos por las Bases Curriculares.

 Los conceptos fundamentales que los estudiantes deben internalizar para alcanzar los Objetivos de Aprendizaje.

 La habilidad que los estudiantes deben desarrollar para alcanzar los objetivos de aprendizaje.

 Un Objetivo de Aprendizaje Modular (United College) que contenga los Objetivos de Aprendizaje del MINEDUC que se desea alcanzar para cada módulo y que dé cuenta de nivel

De esta manera, desarrollamos un sistema que estructura la planificación del año académico, la programación de los módulos y organiza las clases, en función de Objetivos de aprendizaje; orienta el quehacer docente a través de conceptos y se enfoca al desarrollo de habilidades en nuestros estudiantes, con el fin que alcancen los objetivos de aprendizaje trazados por el MINEDUC.

Las habilidades de pensamiento son fundamentales, pues mientras que mucho del conocimiento que actualmente se enseña, estará obsoleto o desactualizado en un par de años, las habilidades de pensamiento, una vez se adquieren, permanecerán con nuestros estudiantes durante sus etapas educativa, profesional y laboral.

Ahora bien, es fundamental abarcar la completitud de habilidades, la educación de la era Industrial se enfocó en las Habilidades del Pensamiento de Orden Inferior. En la taxonomía de Bloom éstas están relacionadas con aspectos como **Recordar** y **Comprender**.

La pedagogía de United College se enfocará en el desarrollo de las Habilidades del

Pensamiento de Orden Inferior (recordar y comprender), durante las clases de Aprendizaje Grupal con exposición de los docentes y las **Habilidades de Pensamiento de Orden Superior** durante las clases de Aprendizaje Individual con ejercitación de los estudiantes, es decir, **Aplicar, Analizar, Evaluar y Crear**.

Para ello, cada docente deberá establecer el nivel de habilidad que espera desarrollar por cada uno de los conceptos.

**6.3 GENERACIÓN DE VÍNCULOS COMUNITARIOS Y RELACIONES INTERPERSONALES.**

**6.3.1 Conceptos Generales**

El modelo educativo de United College se funda en la irrenunciable necesidad de disponer de un ambiente propicio para la acción pedagógica, estableciéndose como claves el compromiso y sanos vínculos en la comunidad educativa; y la evidencia de relaciones interpersonales constructivas. Para asegurar estas disposiciones ambientales, se han instaurado las siguientes normas y practicas:

**6.3.2 Normas de Convivencias estrictas que se enfocan a promover el Compromiso con la Comunidad Educativa y a resguardar el Bien Común.**

Estas normas de convivencia corresponden a las pautas de comportamiento y convivencia establecidas por el colegio. Dichas normas se difunden a comienzo de cada año académico a todos los miembros de la Comunidad Educativa. Una vez difundidas no se reemplazan ni modifican durante todo el año escolar, con la finalidad de generar certidumbre normativa.

Estas normas regulan el accionar de todos los miembros de nuestra Comunidad Educativa, estableciendo un conjunto de derechos y deberes, generando pautas y procedimientos para la convivencia y para el resguardo de dicha convivencia, es decir, regula el accionar no sólo de los alumnos, sino también el de profesores, directivos y sostenedores, en la aplicación de las mismas. Esto, defendiendo nuestro valor de la Rigurosidad y el Principio Reciprocidad (Rigurosidad Recíproca).

Establece la obligatoriedad de denunciar, para todos los miembros de la Comunidad Educativa, aquellas conductas que atenten contra el bien común y la sana convivencia o pongan en riesgo las interrelaciones o a la Comunidad

Educativa.

**6.3.3 Sistema de Registro digital online, que documenta todas las Actuaciones de los**

**Alumnos definidas como importantes.**

Dichos registros se convierten en una suerte de bitácora que retrata la vida académica y las principales experiencias significativas de los estudiantes, en sus dimensiones: hábitos de Estudio, Compromiso con la Comunidad y Relaciones Interpersonales.

Las conductas registradas generan puntos (positivos y negativos, dependiendo del sentido de la conducta). La acumulación de puntajes negativos gatillan Acciones Educativas Efectivas, cuyas características están en directa relación con la intensidad de la transgresión.

**6.3.4 Acciones Educativa Efectiva**

Son respuestas concretas que la Comunidad Educativa del Colegio United College entrega, a las actuaciones específicas normadas, que realizan los alumnos, durante su quehacer en el año escolar. Los registros más las Acciones Educativas Efectivas permiten:

 Acciones de mejoramiento del comportamiento de los alumnos basados en instancias de reflexión individual dirigidas por instrumentos diseñados por el establecimiento.

 Acción de contención inicial, orientada a la detección y diagnóstico de trastornos de aprendizaje y/o patologías psicológicas. Cabe señalar que el establecimiento no realizará el tratamiento para solucionar las patologías detectadas.

 Emisión de los informes de personalidad basados en el método del perfil dinámico de los alumnos.

 Publicación de información detallada del comportamiento de un alumno durante el año escolar.

 Detección de víctimas de transgresiones, la existencia de registros y su sistematización, individualización de quien realiza las actuaciones transgresoras y las víctimas de las transgresiones, permite identificar a las víctimas reiteradas

de actitudes transgresoras.

**6.3.5 Acciones de Mejoramiento (AMC)**

Son acciones que apuntan a mejorar las conductas transgresoras de los estudiantes, resignificándolas y ajustándolas a las conductas formales requeridas en el establecimiento y haciéndolas coherentes con los valores y principios establecidos en el Proyecto Educativo.

Las Acciones de Mejoramiento, permiten:

 Resolver los conflictos de la comunidad educativa.

 Resignificar experiencias y conductas informales y que atentan en contra de la comunidad educativa, para hacerlas coherentes con los valores y principios de esta.

 Informar a apoderados de problemas conductuales o psicológicos de sus pupilos.

 Prestar la atención profesional requerida para el diagnóstico de los estudiantes.

 Promover la participación de los apoderados en las acciones de mejoramiento, de sus pupilos.

**6.4 PROCESOS EDUCATIVOS**

Los principales aspectos y objetivos del Proceso de Educación implícitos en el Proyecto Educacional de UNITED COLLEGE están organizados de la siguiente manera:

**6.4.1 OBJETIVOS FORMATIVOS**

Nuestro proceso se orienta a una formación integral que potencia el desarrollo de capacidades tanto individuales como sociales, con el propósito de facilitar a nuestros alumnos el éxito académico y laboral, y una vida armónica en la vertiginosa sociedad actual.

Para ello buscamos generar sólidos hábitos de estudio, una disciplinada

organización personal y un riguroso sentido de autocrítica.

**6.4.2 Generación de Hábitos de Estudio**

United College ha organizado la red de contenidos sugeridos por el Mineduc en 7 módulos pedagógicos. Para cada uno de ellos existen evaluaciones de dos tipos:

 Evaluación de Aula: que miden paso a paso, y en la práctica diaria, el proceso de aprendizaje, por medio de variados instrumentos.

 Evaluación de Conocimiento (de los objetivos logrados): al finalizar el módulo, mediante test de alternativas múltiples y/o pruebas de desarrollo se mide.

Al aplicarse estas evaluaciones en forma continuada y sistemática se generan los hábitos de estudio.

**6.4.3 Categorización de asignaturas**

La totalidad de las asignaturas incluidas en el Plan de Estudios del año académico

2020, en todos los cursos comprendidos entre Primero Básico y Cuarto Año de Enseñanza Media, según los criterios explicitados en el numeral anterior, se clasifican en las siguientes categorías:

1. Asignaturas Principales: Humanistas y Científicas. -

2. Asignaturas Complementarias: Obligatorias y Electivas.

3. Asignaturas Temporales

4. Asignaturas Valóricas.

**6.4.3.1 Asignaturas Principales**

Se imparten con esta categorización desde Cuarto Básico hasta Cuarto año Medio. Estas asignaturas de conformidad a las sugerencias efectuadas por MINEDUC deben ser priorizadas ya que corresponden a las asignaturas que se incluyen en todas las mediciones evaluativas de carácter nacional, se dividen en:

 Asignaturas Principales Humanistas

 Asignaturas Principales Científicas

En todo el proceso académico que se desarrollará a partir del 4 de octubre próximo, sus evaluaciones serán de carácter sumativo, vale decir, con notas numéricas que tendrán incidencia en el promedio anual del año escolar.

**6.4.3.2 Asignaturas Complementarias**

Estas disciplinas académicas que se imparten también a partir de Cuarto Básico, se focalizan principalmente en las ciencias tanto naturales como sociales, su metodología de trabajo en general presenta similitudes con las asignaturas principales, pero tienen una menor asignación de horas lectivas semanales, lo que conlleva a una mayor extensión temporaria por módulo y a una menor proporción de evaluaciones. Las asignaturas complementarias se dividen en:

 Asignaturas Complementarias Obligatorias

 Asignaturas Complementarias Electivas

En todo el proceso académico que se desarrollará a partir del 4 de Octubre, sus evaluaciones serán de carácter sumativo, vale decir, sus calificaciones serán numéricas y tendrán incidencia en el promedio anual del año escolar.

**6.4.3.3 Asignaturas Temporales**

Se imparten en los mismos niveles de las anteriores categorías, para el año académico 2020, MINEDUC ha sugerido completar los currículos de cada uno de los niveles, con asignaturas de este tipo, cuyo rol es entregar una visión conceptualizada de carácter general de las disciplinas que aborda cada una de ellas, lo cual obviamente es de carácter transitorio. Se dividen en:

 Asignaturas Temporales Humanistas

 Asignaturas Temporales Generales

Las evaluaciones de este tipo de asignaturas son de carácter formativo y no inciden en el promedio anual del año escolar.

**6.4.3.4 Asignaturas Valóricas**

Como su nombre lo indica, son de carácter formativo, transversal y participativo, correspondiendo a las denominadas de Orientación Valórica, su objetivo es difundir, promover y respetar aquellos valores universales; comunes a todas las culturas, credos religiosos y políticos.

Las evaluaciones de estas asignaturas son de carácter formativas y conceptuales. Este tipo de asignaturas se dividen:

 Asignaturas Valóricas Formativas (Orientación)

 Asignaturas Valóricas de Participación (Consejo de Curso)

**6.5 HERRAMIENTAS DEL MÉTODO EDUCATIVO**

En la implementación de nuestro método educativo hemos diseñado herramientas pedagógicas que permiten un adecuado apoyo a la enseñanza. Por una parte hemos elaborado instrumentos que aportan claridad en cuanto a los objetivos y contenidos que los alumnos estudiarán en cada módulo de estudio.

Por otro lado, hemos creados instrumentos pedagógicos que permiten el auto- aprendizaje de acuerdo a los ritmos personales de los alumnos supervisados por el apoyo directo de los docentes.

**6.5.1 PLANIFICACIÓN DEL AÑO ACADÉMICO**

Cada inicio de año, se determina la cantidad de horas de clase efectivas que tendrá el año académico, para ello se calculan los días hábiles (de lunes a viernes) existentes entre la fecha de inicio del año escolar y su fecha de término. Luego se le restan:

 Los feriados nacionales y regionales (de la región Metropolitana), establecidos legalmente por la autoridad.

 Los interferiados.

 Los feriados United College, que corresponden a celebraciones o actividades tradicionales del colegio, en las cuales no se realizan clases regulares, Aniversario del Colegio, Día del Alumno, Día del Profesor, Paseo al Cine, etc.

 Feriados parciales, que corresponden a días en los cuales las horas pedagógicas se reducen producto de actividades de la Comunidad Educativa.

 Las semanas de recuperaciones específicas y generales para el primer y segundo semestre.

 Las semanas de preparación para exámenes.

 Con el cálculo de las horas efectivas de clase se determinan los módulos, en función de las características de cada categoría de asignaturas, es decir, se define:

 La cantidad de módulos semestral y anual por asignatura/curso.

 La fecha de inicio y término de cada módulo/asignatura/curso.

 La Cantidad de horas totales de cada módulo/asignatura/curso.

**6.5.2 PROGRAMACIÓN MODULAR**

Una vez realizado el trabajo de planificación por el equipo informático y académico de United College, le corresponde al equipo docente comenzar a programar el año académico.

Para ello deben trabajar en el sistema de gestión docente, que se nutre de la base de datos MINEDUC y extrae la totalidad de “Objetivos de Aprendizaje/Contenidos/Conceptos” por cada una de las asignaturas/curso del colegio.

Cada docente trabajará en su perfil del “Sistema de Gestión Docente”, que cargará las asignaturas/curso que cada docente impartirá durante el año académico en curso.

El docente deberá:

 Seleccionar de esta base de datos los “Objetivos de Aprendizaje/Contenidos/Conceptos”, que estime pertinentes y distribuirlos en los módulos.

 Este ejercicio de selección tendrá como resultado:

 Cada uno de los módulos curso/asignatura con Objetivos de Aprendizaje con sus contenidos y conceptos asociados en “su interior”.

 Un conjunto de Objetivos de Aprendizaje no seleccionados para el año académico en curso.

Luego el docente deberá ajustar la cantidad de Objetivos de Aprendizajes y conceptos para cuadrar la cantidad de horas, pudiendo eliminar y/o fusionar conceptos.

Se estima que por cada concepto seleccionado se deberá destinar al menos una hora pedagógica, considerando que para desarrollar únicamente las habilidades “RECORDAR” y “COMPRENDER” por cada concepto se utilizará media pedagógica por cada habilidad. Estas habilidades se deben desarrollar en las clases de Trabajo Grupal mediante exposiciones del docente titular de la asignatura.

El desarrollo de cada una de las habilidades de nivel superior, tales como APLICAR, ANALIZAR, EVALUAR y CREAR, requieren de una pedagógica por cada concepto.

**6.5.3 ELABORACIÓN DEL OBJETIVO DE APRENDIZAJE MODULAR**

Considerando que lo habitual es que cada módulo/asignatura contenga más de un OA MINEDUC, se requiere que el docente titular de la asignatura elabore el Objetivo de Aprendizaje Modular, este corresponde a un objetivo de aprendizaje que podría alcanzar un estudiante en la medida que desarrolle todas las habilidades declaradas para cada concepto del módulo, una vez terminado. El Objetivo de Aprendizaje Modular contiene los OA MINEDUC, pero no es una simpe fusión de estos, pues su definición es fundamental a la hora de orientar la labor docente del módulo. Este Objetivo de Aprendizaje Modular deberá observarse a la hora de elaborar el ADN del Módulo.

**6.5.4 ELABORACIÓN DEL ADN DEL MÓDULO**

Por cada uno de los conceptos que forman parte del módulo se asignará una hora pedagógica correspondiente a clases de Aprendizaje Grupal con exposición del Docente Titular de la asignatura, correspondiente a 0,5 horas pedagógicas para alcanzar la habilidad RECORDAR + 0,5 horas pedagógicas para alcanzar la habilidad COMPRENDER.

Esto significará que todos los conceptos deberán alcanzar a lo menos hasta la habilidad COMPRENDER, utilizando únicamente las clases de Aprendizaje Grupal a través de exposición de los docentes.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CLASES DE EJERCITACIÓN** | | | |
| **APLICAR** | **ANALIZAR** | **EVALUAR** | **CREAR** |
| 1 |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 1 | 1 |  |  |
| 1 | 1 | 1 |  |
| 1 |  |  |  |
| **N° de Horas Clase de Ejercitación** | | | **7** |

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE MODULAR = OA 1 + OA 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | **CLASES EXPOSITIVAS** | |
| **RECORDAR** | **COMPRENDER** |
| **OA 1** | **C1 - OA1** | 0,5 | 0,5 |
| **C2 - OA1** | 0,5 | 0,5 |
| **C3 - OA1** | 0,5 | 0,5 |
| **OA 2** | **C1 - OA2** | 0,5 | 0,5 |
| **C2 - OA2** | 0,5 | 0,5 |
| **N° de Horas Clase Expositiva** | | **5** | |

Luego, cada docente deberá señalar la combinación de habilidades de nivel superior que se requieren desarrollar por cada uno de los conceptos pertenecientes al Objetivo de Aprendizaje, para que este OA, sea alcanzado.

Se considera que para que un estudiante desarrolle cada una de las habilidades de nivel superior APLICAR, ANALIZAR, EVALUAR y CREAR, referidas a un concepto

específico, un estudiante debe “invertir” una hora pedagógica de Aprendizaje

Individual mediante ejercitación.

En otras palabras, el ADN del módulo se refiere al detalle de habilidades que se deben desarrollar en cada uno de los conceptos para alcanzar el Objetivo de Aprendizaje del cual forman parte.

Por lo tanto, alcanzar el nivel de la totalidad de habilidades por concepto, señaladas en el ADN es condición necesaria y suficiente para señalar que el Objetivo de Aprendizaje del cual forman parte, es alcanzado.

La cantidad de horas destinadas a las clases de “Aprendizaje Individual” del módulo se calcula multiplicando cada una de las habilidades de nivel superior que se desea desarrollar por concepto, por una hora pedagógica.

Con el diseño del ADN del módulo ya se encuentran fijadas la cantidad de horas asignadas a la Enseñanza Grupal que desarrollarán las habilidades Recordar y Comprender y la cantidad de horas de Aprendizaje Individual de Estudiante en las cuales se desarrollarán las habilidades de Aplicar, Analizar, Evaluar y Crear, ahora solo resta definir la secuencia de actividades para terminar la elaboración de la Ficha Técnica.

Cabe señalar que el sistema reservará una hora para Evaluación de Aula (EA) cada seis horas de clase, con independencia a si estas horas de clase corresponden a Enseñanza Grupal (clase expositiva) o Aprendizaje Individual (clase de ejercitación), es decir, una hora de evaluación de aula por cada 6 horas de clase.

**6.5.5 Ficha técnica**

Una vez diseñado el ADN del módulo, ya se encontrará definida la proporción de horas de clase (de aprendizaje grupal y de aprendizaje individual) y de evaluaciones (de aula y de conocimiento), por lo tanto, en este paso se debe establecer la secuencia, considerando:

 No podrá realizar evaluaciones de aula al menos dos días antes de la evaluación de conocimiento.

 Cada vez que inicie un nuevo Objetivo de Aprendizaje, deberá designar clases de Aprendizaje Grupal (expositivas).

En la elaboración de la ficha técnica el docente establecerá la secuencia de clases de aprendizaje grupal (expositivas) y de aprendizaje individual (de ejercitación), además de establecer las evaluaciones de aula que deberán dar cuenta del nivel de progreso de los estudiantes.

**6.5.6 ELABORACIÓN DEL MATERIAL MODULAR**

Con la información del ADN del módulo más la ficha técnica, el equipo de docentes encargados de elaborar el material modular deberá comenzar su confección, incluyendo elementos teóricos y las actividades que los estudiantes deberán desarrollar en sus cuadernos.

A diferencia de los años anteriores, cada ejercicio o actividad que está contenido en el material modular deberá estar codificado, relacionándolo con:

 El contenido que se ejercitará.

 El Objetivo de Aprendizaje al cual pertenece.

 La habilidad que se desarrollará.

Se fija como estándar que por cada habilidad se elaborará al menos dos ejercicios o actividades, las cuales formarán parte del material modular.

Todos los ejercicios que forman parte del material modular deberán ser resueltos por los docentes encargados de elaborarlos. Además deberán elaborar cinco alternativas de respuesta, dentro de las cuales se encuentra la respuesta correcta más cuatro distractores.

Para aquellas actividades que requieren un desarrollo sin la posibilidad de establecer alternativas de respuesta, deberán elaborar una pauta de cotejo que ayude al docente titular de la asignatura a evaluar y calificar la actividad desarrollada por el estudiante.

**6.5.7 RESPONSABILIDAD FORMATIVA**

**6.5.7.1 DOCENTES DE AULA**

Los docentes titulares de la asignatura, serán los responsables de dictar las Clases de Aprendizaje Grupal y por lo tanto, deberán elaborar el material audiovisual (ppt, prezi, etc.) y seleccionar otros materiales de apoyo, como por ejemplo videos.

Las clases de enseñanza Grupal podrán tener una metodología 100% de exposición; podrán estar enfocadas únicamente a la ejercitación de las habilidades “Recordar y Comprender” o; podrán tener una mixtura de exposición y ejercitación. Los docentes de aula estarán encargados de desarrollar las habilidades Recordar y Comprender, a través de las clases de Enseñanza Grupal y a través de los ejercicios y/o actividades que se orienten a desarrollar las habilidades antes señaladas, por lo tanto, deberán contribuir en la elaboración del material modular, confeccionando las preguntas de las dos primeras habilidades “Recordar” y “Comprender”, cada pregunta o actividad deberá estar resuelta con su desarrollo o justificación.

Además deberán elaborar el marco teórico que utilizarán para las clases de enseñanza grupal.

En el caso de las preguntas cerradas con alternativas, deberá elaborar los cuatro distractores. En el caso de las preguntas o actividades abiertas, de desarrollo deberá elaborar una pauta e cotejo con la cual evaluará y calificará las actividades.

En conjunto con los docentes de habilidades, deberán elaborar el ADN y la ficha técnica del módulo.

**6.5.7.2 DOCENTES DE HABILIDADES**

Los docentes que elaboran el material modular estarán encargados de desarrollar las habilidades de nivel superior: Aplicar, Analizar, Evaluar y Recordar. Para ello utilizarán el material modular (guía o IMP) y la secuencia de ejercicios y actividades que deberán orientarse al desarrollo de las habilidades definidas en el ADN del módulo para cada Concepto/OA.

En el caso de las preguntas cerradas con alternativas, deberá elaborar los cuatro distractores. En el caso de las preguntas o actividades abiertas, de desarrollo deberá elaborar una pauta e cotejo con la cual evaluará y calificará las actividades.

En conjunto con los docentes de aula, deberán elaborar el ADN y la ficha técnica del módulo y podrán contribuir a la elaboración del marco teórico del material modular.

**6.5.8 TIPOS DE CLASES**

Las clases dentro del PEI de United College, se agrupan en dos momentos educativos:

 Clases de enseñanza grupal.

 Clases de aprendizaje individual.

**6.5.8.1 CLASES DE ENSEÑANZA GRUPAL**

Este tipo de clase tendrá como objetivo desarrollar las habilidades Recordar y Comprender de cada uno de los conceptos que docentes, en conjunto con la UGI, programaron en el ADN del Módulo/Asignatura.

Para desarrollar cada una de estas dos habilidades/conceptos (recordar y comprender) los docentes dispondrán de 0,5 horas pedagógicas de trabajo.

La metodología que se utilizará en este tipo de clases será principalmente exposiciones de docentes con uso de ppt y videos, también se podrán realizar ejercitación que se oriente al desarrollo de las habilidades señaladas.

**6.5.8.2 CLASES DE APRENDIZAJE INDIVIDUAL**

Este tipo de clase tendrá como objetivo desarrollar las habilidades de nivel superior Aplicar, Analizar, Evaluar y Crear, de cada uno de los conceptos que docentes, en conjunto con la UGI, programaron en el ADN del Módulo/Asignatura.

Para desarrollar cada una de estas dos habilidades/conceptos (superior Aplicar, Analizar, Evaluar y Crear) los docentes dispondrán de 1 hora pedagógica de trabajo.

La metodología que se utilizará en este tipo de clases será principalmente trabajo de cada estudiante desarrollando las actividades del Instrumento Pedagógico Modular (IMP) o realizando las actividades de la aplicación Desarrollo Web. Las clases de Aprendizaje

Individual podrán tener momentos expositivos en los momentos en que el o la docente detecte que más de algún estudiante presenta dificultades al desarrollar un tipo de ejercicio o actividad, producto de la revisión de los respaldos que los estudiantes han “subido” como medio de verificación del desarrollo Web.

**3.4.1. OTRAS INSTANCIAS PEDAGÓGICAS**

Con el fin de apoyar a los alumnos que por diversos motivos hubiesen obtenido evaluaciones deficientes, o hubiesen faltado a las evaluaciones en las fechas correspondientes, es que hemos calendarizado instancias que permitan mejorar y/o regularizar las situaciones académicas.

De la misma manera, hemos instaurado un sistema de tutorías como un medio de supervisión, orientación y apoyo académico a las clases normales.

**7 COMUNIDAD EDUCATIVA**

Una comunidad educativa es el conjunto de los diferentes estamentos que intervienen en la institución educativa: estudiantes, docentes, directivos, asistentes de la educación, ex estudiantes, junto con padres, madres y apoderados/as. Todos, estrechamente interrelacionados, deben conformar una alianza para desarrollar el Proyecto Educativo Institucional, teniendo en consideración las necesidades e intereses del estudiantado. La comunidad educativa constituye, idealmente, una sociedad cuyos miembros están interesados en el mejoramiento integral de la calidad de la educación. Por ello, es importante que participen en las instancias más relevantes de la vida del colegio, ya sea de manera directa o indirecta, mediada por algún representante que exprese su voluntad.

A continuación se detallará las instituciones propias de la estructura de la Comunidad Educativa de United College y que canalizan y articulan los espacios de participación de cada uno de sus miembros en la co-construcción de la comunidad Educativa.

**7.1 LA PARTICIPACIÓN EN LA ORGANIZACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA**

El enfoque educativo de United College tiene como uno de sus sellos el **“El logro educativo de todos”** el cual plantea que:

*“la educación es un bien colectivo, no un privilegio individual, es por ello, que no centramos nuestro modelo educativo sólo en los mejores, en coherencia, no realizamos selección por resultado académico durante el proceso de admisión ni ejercemos sanción disciplinaria alguna asociada al rendimiento académico*”.

Lo anterior consagra la posibilidad, de quienes cumplan con los requerimientos de ingreso y adhieran a nuestro Proyecto Educativo Institucional, no solo de acceder a la educación, es decir al aprendizaje, sino también a la participación y/o representación en los distintos estamentos de la Comunidad Educativa.

Nos referimos con participación a la acción de involucramiento y colaboración de las y los integrantes de la comunidad educativa en un marco de los valores y principios institucionales, y en el marco de las normas de convivencia, resguardando el bien común, permitiendo que las decisiones y gestión de la Comunidad Educativa cuente con mayores niveles de legitimidad y pueda fortalecer la identidad con el establecimiento educacional.

Esta participación se entiende como una fuente de experiencias sistemáticas en que las y los actores escolares comprenden el valor de la opinión del otro y la búsqueda del bien común. Sin duda, la mayor cantidad de experiencias de participación, con distintos niveles de profundidad, es una forma de desarrollar la civilidad; una forma de reforzar los valores y principios institucionales y; una manera de desarrollar las habilidades sociales.

Una de las finalidad de la participamos es construir comunidad con otros, para resguardar el bien común, para desarrollar la consciencia sobre lo público, para tener la oportunidad de incentivar la voluntad de las y los estudiantes para ejercer una vinculación activa con la comunidad educativa. Un ejemplo de participación es el derecho a voto, por ejemplo, para escoger a una nueva directiva de curso o del centro de estudiantes. Esta es una de las múltiples formas de participación y que apoya el ejercicio para la futura vida cívica.

**7.2 INTEGRANTES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA**

Nuestra Comunidad Educativa, en su calidad de “institución”, convoca a los distintos actores que participan en el proceso de enseñanza-aprendizaje de United College. Esta idea de Comunidad supone que dichos actores establecen relaciones interpersonales en torno a compromisos y metas comunes referentes al aprendizaje y al desarrollo integral de los alumnos. Los Actores que integrar esta

Comunidad Educativa son:

a) Alumnos

b) Padres, Madres y Apoderados c) Tutores económicos

d) Directorio Operacional e) Directivos

f) Profesores Jefes g) Docentes

h) Inspectores

i) Personal de Administración y Servicios Menores.

**7.3 CONVIVENCIA EN EL MARCO DE DERECHOS Y DEBERES**

En base a la práctica de los principios se desprenden los Derechos y Deberes que determinan la convivencia de nuestros miembros al interior de la comunidad y que se debe orientar al reguardo del Bien Común.

A cada miembro de la comunidad le corresponde el ejercicio de derechos y deberes determinados, que se definen según el rol que a dicho miembro le corresponda dentro de nuestra Comunidad Educativa.

**7.4 INSTANCIAS DE PARTICIPACIÓN**

A continuación definiremos las diferentes instancias de participación que nuestro

PEI contempla.

**7.4.1 EL AULA, EL PRIMER ESPACIO DE PARTICIPACIÓN**

El primer y más importante espacio de participación es el aula, pues en ella es donde estudiantes interactúan con sus pares y con los docentes diariamente, a través de los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

El grado de participación de los estudiantes en el aula lo definirá el docente y estará en directa relación con:

 Los objetivos de aprendizaje que se tracen.

 El tipo de actividad por clase, sean estas: clases de ejercitación individual; expositiva grupal; alguna evaluación; alguna exposición o; salida pedagógica, entre otras.

 Las estrategias didácticas que cada docente privilegia y las características del grupo curso.

 La manera en que el docente gestiona el currículum en la fase de planificación y programación.

El Proyecto Educativo de United College, incentiva la participación activa de los estudiantes a través de registros de habilidades sociales si el actuar representa el desarrollo de alguna Habilidad promovida por el colegio, lo cual generará incentivos. De la misma manera, la participación destacada en alguna actividad extraescolar en representación del colegio podría traducirse en algún registro de observación de conductas positivas, acumulando puntaje positivo previa validación por parte del Directorio Operacional de United College.

**7.4.2 CONSEJO CONTRALOR SUPERIOR**

De conformidad a los valores y principios fundamentales establecidos en nuestro Proyecto Educativo Institucional y el resguardo de Bien Común, United College creó como parte de la estructura de su Comunidad Educativa el Consejo Contralor Superior, entre otras cosas, para dar cumplimiento a algunos aspectos establecidos en la circular N° 482, que Imparte Instrucciones sobre Reglamentos Internos de los Establecimientos Educacionales de Enseñanza Básica y Media con Reconocimiento Oficial del Estado, específicamente en su numeral 2.5 Justo y Racional Procedimiento, la cual señala:

*“Se entenderá por procedimiento justo y racional, aquel establecido en forma previa a la aplicación de una medida, que considere al menos, la comunicación al estudiante de la falta establecida en el Reglamento Interno por la cual se le pretende sancionar; respete la presunción de inocencia; garantice el derecho a ser escuchado (descargos) y de entregar los antecedentes para su defensa; se resuelva de manera fundada y en un plazo razonable; y* ***garantice el derecho a solicitar la revisión de la medida antes de su aplicación****, sin perjuicio del respeto al resto de los atributos que integran el debido proceso”.*

En este sentido, el Consejo Contralor Superior tendrá como objetivo **garantizar el derecho a solicitar la revisión de la medida antes de su aplicación.**

**El mecanismo que utilizará United College para la revisión de las medidas adoptadas por el Directorio Operacional será el recurso de casación.**

**La casación**, corresponde a un recurso extraordinario que tiene por objeto anular la resolución realizada por el Directorio Operacional de United College.

Un recurso de casación será admisible por el Consejo Contralor Superior en la medida que:

 La resolución del Directorio Operacional contenga una incorrecta interpretación o aplicación del Reglamento Interno; las normas de Convivencia; los valores y principios fundamentales del Proyecto Educativo, es decir, por un error en el fondo.

 La resolución del Directorio Operacional ha sido dictada sobre la base de un proceso de investigación que no ha cumplido las solemnidades establecidas en el Reglamento Interno, las normas de Convivencia y/o los normativos, es decir por un error en la forma.

Por tanto, las funciones del Consejo Contralor Superior serán:

a) Cautelar la correcta interpretación y aplicación del Proyecto Educativo del establecimiento, en todas sus áreas y estamentos, sus Normativos, Valores y Principios Fundamentales.

b) Velar por el resguardo del Bien Común.

c) Resolver las casaciones presentadas por los miembros de la comunidad educativa, por las resoluciones adoptadas por el Directorio Operacional de United College.

Cabe señalar que el Consejo Contralor Superior **NO** tiene la facultad de realizar un nuevo proceso de investigación de características similares al realizado por quien sea designado por el Directorio Operacional de la Institución para que oficie como fiscal.

Quien presente el recurso de casación no podrá adjuntar nuevos antecedentes pues es responsabilidad de las partes que participan del proceso de investigación aportar pruebas en la forma y tiempo establecidos en el Reglamento Interno, Normas de Convivencia.

Respecto a la solicitud de revisión, estas deben contener antecedentes fundados, que permitan inferir que eventualmente existe un error en los procedimientos desarrollados durante la investigación o en las pruebas consideradas; o bien que posiblemente se han efectuado interpretaciones erradas de los Valores y Principios Fundamentales y/o de las Normas de Convivencia que forman parte de Reglamento Interno y del Proyecto Educativo Institucional.

El Consejo Contralor Superior estará integrado por:

a) El Representante legal del sostenedor del establecimiento. b) El abogado del establecimiento.

c) Un profesional escogido por el Directorio Operacional de la Institución entre los asesores externos del establecimiento.

**7.4.3 DIRECTORIO OPERACIONAL DE UNITED COLLEGE**

El primer objetivo que posee el Directorio Operacional de United College es el de cuidar los intereses de los miembros de la Comunidad educativa, los cuales se vinculan al colegio y acuden a este para contribuir desde su rol al Proyecto Educativo Institucional, al cual previamente adhirieron, y buscando a cambio que los estudiantes de United College progresen en su formación.

 Asegurar el cumplimiento de la misión de United College1.

 Velar por el desarrollo de las personas que se relacionan con la empresa. Sus funciones se orientan básicamente a los siguientes aspectos:

a) Definir, desarrollar y perfeccionar anualmente el Proyecto Educativo

Institucional.

b) Elaborar y aprobar las políticas y protocolos dl colegio.

1 Misión: “*Formar estudiantes y ciudadanos, que aprendan a prender, que valoren y cautelen el bien común de cada grupo al cual pertenezcan, mediante una metodología que desarrolla progresivamente la autonomía de los estudiantes y que vincula el ámbito conductual al académico”.*

c) Controlar la correcta aplicación operacional del Proyecto Educativo

Institucional durante el año escolar.

d) Ejercer su condición de garante del bien común (facultado por la comunidad educativa). Y en esa calidad, normar y/o zanjar las dificultades o controversias que se produzcan en torno a los intereses individuales versus el interés colectivo.

e) Monitorear el desempeño de cada funcionario de United College en cuanto al rol que debe desempeñar y a su comportamiento ético y legal.

f) De conformidad a los Normativos vigentes, tomar en forma colegiada, las decisiones superiores que trascienden a los aspectos operacionales de normal ocurrencia.

g) Designa al funcionarios que oficiarán como fiscal o a los funcionarios que serán parte de la Comisión Investigadora, ante situaciones que, una vez resulto se examen de admisibilidad de manera positiva y de conformidad a la normativa vigente, merecen ser investigadas.

h) Delibera y resuelve ajustado a la legalidad vigente, los procesos de investigación encargados a un fiscal o a una comisión investigadora.

i) Resuelve las solicitudes de aumento de plazos de investigación, ingresadas por el fiscal o por la comisión investigadora.

Las sesiones ordinarias del Directorio Operacional de United College estárán integradas por los siguientes miembros permanentes:

a) El Representante legal del sostenedor del establecimiento. b) El Director del establecimiento.

c) El Coordinador General del colegio.

d) El/la encargada de Administración y Finanzas del colegio. e) El/la Psicóloga del establecimiento.

f) El Encargado de Convivencia.

g) El/la encargada de administrar el Sistema de Gestión Académica.

Cabe señalar que el Directorio Operacional de United College, podrá realizar invitaciones a otros miembros de la Comunidad Educativa o profesionales externos, a participar de las sesiones ordinarias y extraordinarias, teniendo también, derecho a voto, si así se estimara.

**7.4.4 COMITÉ DE BUENA CONVIVENCIA ESCOLAR**

De acuerdo a lo establecido en la Ley N°20.536 sobre Violencia Escolar, United

College conforma el “Comité de Buena Convivencia Escolar”, sus funciones serán:

a) Difusión e inducción de los Valores y Principios Fundamentales, las Normas de Convivencia y Procedimientos establecidos en nuestro Proyecto Educativo, en todos los estamentos que componen la Comunidad Educativa.

b) Promover acciones, medidas y estrategias orientadas a prevenir la violencia entre los miembros de la Comunidad Educativa.

c) Promover la buena convivencia, definida en el Artículo 16 A de la Ley 20.536

Sobre Violencia Escolar como: “la coexistencia armónica de los miembros de la comunidad educativa, que supone una interrelación positiva entre ellos y permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que propicia el desarrollo integral de los estudiantes”.

d) Elaborar, en conjunto con los distintos estamentos de la Comunidad Educativa, un Plan de Acción para promover la buena convivencia y prevenir la violencia en el establecimiento.

e) Participar en la actualización de los Normativos Institucionales, de acuerdo al criterio formativo planteado en la Política Nacional de Convivencia Escolar y a los lineamientos del Proyecto Educativo del Colegio.

f) En el caso de una denuncia de conflicto entre pares y/o acoso escolar, deberá tomar los antecedentes y seguir el “Debido Proceso”, de acuerdo a los procedimientos establecidos en el Normativo “Normas de Convivencia”.

El Comité estará integrado por:

a) El Director del Colegio.

b) La Inspectora General del establecimiento. c) La psicóloga del Establecimiento.

d) El Coordinador General del Colegio.

Cabe señalar para el año académico 2020, el encargado de Convivencia Escolar será

Anilec Rivas.

**7.4.4.1 Normas de Funcionamiento.**

 El Comité de Buena Convivencia será presidido por el director de United College, en su ausencia de él, será presidido por el Coordinador General de United College, en ausencia de ambos, será presidido por el Encargado de Convivencia Escolar.

 El Presidente del Comité le asignará a uno de sus miembros (cargo que puede ser rotativo) la responsabilidad de generar el Acta de las sesiones, la cual contendrá:

Hora de inicio de la sesión.

Lista de Asistentes a la sesión:

Nombre y ambos apellidos.

Estamento que representa.

En caso de estudiante, señalar el curso.

En el caso de apoderado, deberá señalar al estudiante que representa.

Temas tratados.

Principales acuerdos.

El Acta de cada sesión quedará archivada y estará a cargo del Encargado de

Convivencia.

El comité de convivencia sesionará en reuniones regulares, dos por cada semestre, las cuales se agendarán entre los meses de marzo y noviembre. Serán dirigidas por el Encargado de Convivencia Escolar, este podrá convocar a reuniones extraordinarias las veces que así lo exijan las circunstancias, con la asistencia de, a lo menos, dos terceras partes de sus miembros.

En la primera sesión anual del Comité, durante el mes de marzo, se elaborará un calendario de reuniones con las fechas y horarios.

Los acuerdos, iniciativas y el plan de gestión del Comité de Buena Convivencia, serán difundidos por cada miembro del comité al estamento que represente en las instancias pertinentes (reuniones de apoderados, reuniones de y consejos) a través de la página web y de un panel habilitado en un lugar visible para este propósito.

Semestralmente se informará a la comunidad acerca de los planes preventivos para mejorar la convivencia escolar.

**7.4.5 CENTRO DE PADRES, MADRES, APODERADOS Y APODERADAS**

VER EL ESTATUTO

**7.4.6 CENTRO DE ESTUDIANTES**

Un reciente estudio de la Agencia de la Calidad de la Educación señala que, si bien en la mayoría de los establecimientos educacionales existe un centro de alumnos, ellos “cumplen funciones disímiles”. En la mayoría de los casos los centros de Estudiantes están centrados, fundamentalmente, en acciones de tipo recreativas o de extensión. Esta situación es una muestra de la ausencia de una interacción efectiva entre los órganos colegiados del sistema educativo. En el mismo estudio, se señala que existiría una débil institucionalización de los centros de alumnos quedando su funcionamiento e impacto a la voluntad de las y los sostenedores y equipos directivos escolares.

Durante el año académico 2019 y a raíz de los desmanes y situaciones violentas ocurridas en las inmediaciones del establecimiento y debido a que la autoridad Ministerial instruyó suspender las clases por una semana y flexibilizar el término del año académico, sin que esto implicara necesariamente el cierre de año anticipado, el Directorio Operacional de United College en conjunto con el equipo docente, decidió integrar en la confección de la reestructuración del término de año académico a la directiva del Centro de Estudiantes,. Este proceso comenzó con la reestructuración del término de año académico para el IV medio y posteriormente, tomo como base esta reestructuración, se amplió al resto de niveles del colegio.

Debido a los buenos resultados alcanzados con la activa participación de los estudiantes en búsqueda de una solución de término de año académico que no fuera una discriminación arbitraria, y por lo tanto fuera la misma solución para todos los estudiantes del mismo nivel, es que este año académico 2020, trae como uno de sus objetivos fortalecer las actividades del Centro de Estudiantes.

De conformidad al Artículo 2°, del Título I del Decreto 524, las funciones del Centro de estudiantes son las siguientes:

a. Promover la creación e incremento de oportunidades para que los estudiantes manifiesten democrática y organizadamente sus intereses, inquietudes y aspiraciones, en el marco del respeto al Bien Común, a los valores y principios del Proyecto Educativo Institucional, del Reglamento Interno y de las normas de convivencia.

b. Promover en el alumnado la mayor dedicación a su trabajo escolar, procurando que se desarrolle y fortalezca un adecuado ambiente educativo y una estrecha relación humana entre sus integrantes basada en el respeto mutuo y el resguardo al Bien Común.

c. Representar los problemas, necesidades y aspiraciones de sus miembros ante el Comité de la Buena Convivencia, Directorio Operacional Docente, Director o ante las autoridades u organismos que corresponda.

d. Procurar el bienestar de sus miembros, tendiendo a establecer las condiciones deseables para su pleno desarrollo.

e. Promover el ejercicio de los derechos estudiantiles y de los derechos humanos universales a través de sus organismos, programas de trabajo y relaciones interpersonales.

f. Designar a sus representantes ante las organizaciones estudiantiles con las cuales el Centro se relacione de acuerdo con su Reglamento.

La Directiva del Centro de Alumnos será elegida anualmente en votación universal, unipersonal, de todos los estudiantes regulares desde séptimo básico a cuarto medio. La votación será secreta e informada y se realizará dentro de los primeros 45 días de iniciado el año escolar.

Para optar a cargos en la Directiva del Centro, el postulante deberá cumplir dos

requisitos:

a. Tener a lo menos seis meses de permanencia en el establecimiento al momento de postular.

b. No haber sido destituido de algún cargo del Centro de Alumnos por infracción a sus reglamentos.

La Directiva estará constituida a lo menos por un Presidente, un Vicepresidente, un

Secretario Ejecutivo, un Secretario de Finanzas y un Secretario de Actas.

Las funciones que corresponde desempeñar a cada uno de los miembros de la Directiva serán fijadas en el Reglamento Interno del Centro. En todo caso, será atribución del Presidente representar a la Directiva del Centro de Alumnos ante la Dirección y el Consejo de Profesores del establecimiento en todas aquellas ocasiones en que las necesidades y acontecimientos de la vida escolar lo requieran, sin perjuicio de las atribuciones que le correspondan a la Directiva.

Le corresponde a la Directiva:

a. Dirigir y administrar el Centro de Alumnos en todas aquellas materias de su competencia.

b. Elaborar y ejecutar el Plan Anual de Trabajo del Centro de Alumnos.

c. Representar al Centro de Alumnos ante la dirección del establecimiento, el Consejo de Profesores, el Centro de Padres, madres, apoderados y apoderadas y las instituciones de Comunidad. En el caso del Consejo Escolar se representará a través de su presidente.

d. Decidir a propuesta del Consejo de Delegados de Curso la participación del Centro de Alumnos ante las organizaciones estudiantiles con las cuales el Centro se relacionará de acuerdo con su Reglamento Interno y designar a los representantes cuando corresponda.

e. Presentar al Consejo de Delegados de Curso, antes de ser presentado a la Asamblea General y antes de finalizar su mandato, una cuenta anual de las actividades realizadas.

f. Convocar a lo menos una vez al mes al Consejo de Delegados de Curso, a sesionar en reuniones ordinarias.

g. Convocar a reunión extraordinaria a la Asamblea General, con el acuerdo de a lo menos tres de los miembros que conforman la directiva.

Corresponde al Consejo de Delegados de Curso:

a) Elaborar el Reglamento Interno del Centro de Alumnos y someterlo a aprobación ante la Asamblea General.

b) Aprobar el Plan Anual de Trabajo y el Presupuesto elaborado por la Directiva del

Centro.

c) Informar y estudiar las iniciativas, proposiciones y acciones de los diversos cursos y grupos de alumnos con el fin de impulsar las que estime más convenientes.

d) Determinar las formas de financiamiento del Centro de Alumnos.

e) Servir de organismo informativo y coordinador de las actividades de la Directiva y los

Consejos de Curso.

f) Proponer a la Directiva la afiliación del Centro a aquellas organizaciones estudiantiles de que se desee formar parte o, en caso contrario, la desafiliación de aquellos en que se está participando.

g) Constituir los organismos y comisiones permanentes y circunstanciales que se consideren indispensables para cumplir con los objetivos del Centro de Alumnos.

h) Pronunciarse sobre la cuenta anual y el balance que le debe presentar la Directiva del Centro de Alumnos e informar de ella a la Asamblea General antes de que ésta proceda a la elección de la mesa directiva.

i) Determinar las medidas disciplinarias que corresponda aplicar a los miembros del Centro, de acuerdo con lo estipulado en el Reglamento Interno. Las sanciones que se apliquen sólo podrán consistir en medidas que afectan su participación como miembro del Consejo no pudiendo, en caso alguno significar la exclusión del Centro de Alumnos.

**7.4.7 REUNIÓN DE MADRES, PADRES Y APODERADOS**

Las reuniones de padres, madres, apoderados y apoderadas son espacios para ajustar el enfoque formativo del colegio y el modelo de formación en el hogar. Son espacios que se deberán orientar, entre otras cosas, para incorporar las visiones de

la política educativa del colegio al servicio del desarrollo formativo de los estudiantes; tomar conocimiento del estatus del grupo-curso en cuanto a la Convivencia Escolar y al progreso académico; aclarar dudas sobre el funcionamiento del colegio y respecto del PEI; informarse sobre los procesos que siguen en el colegio.

Las reuniones de apoderados NO son el espacio adecuado ni institucionalmente fijado para tratar situaciones particulares, pues para ello se requiere solicitar entrevistas personales.

La asistencia a las reuniones de apoderados es de carácter obligatoria y quedará un registro con la lista firmada por los asistentes.

Durante el año académico 2020, las reuniones de apoderados se realizarán a través de la plataforma ZOOM. La fecha y hora en la que se realizarán, se publicará en la plataforma micolegio.unitedcollege.cl, menú “Comunicados de Dirección”. Para acceder a ellas deberán ingresar a la plataforma micolegio.unitedcollege.cl menú Horario Académicos, el día y hora informada, en este lugar tendrán el link de acceso y su clave.

**7.4.8 APODERADOS**

Serán personas mayores de edad, que deberá velar, orientar, y controlar el proceso educativo de un alumno respecto a la enseñanza que recibirá en el Colegio United College. Se relaciona con la Institución a su requerimiento o por iniciativa propia.

En nuestro Proyecto Educativo, la figura y función del Apoderado es insustituible y no delegable, es el representante del estudiante y el co-partícipe de mayor relevancia en el proceso educativo, pues el primer rol formador corresponde a la familia, de ahí la importancia de su responsabilidad y compromiso.

**7.4.9 TUTOR(A) ECONÓMICO**

Será aquella persona que en forma voluntaria asume la responsabilidad de suscribir el contrato de servicios educacionales y sus anexos, y por otra parte, deberá emitir y pagar los documentos mercantiles respectivos que se acuerden con la Institución Educacional.-

**7.5 COMPROMISO DE CONDICIONALIDAD DE MATRÍCULA**

En la eventualidad que la actuación del alumno complete los puntajes negativos, tanto transitorios como definitivos, o una combinación de ambos, que determinan

el establecimiento de una condicionalidad en cualquiera de sus grados, el Tutor Económico, deberá suscribir en conjunto con el apoderado y el alumno, el documento respectivo que da cuenta del nuevo compromiso asumido.

**7.6 DERECHO DE INFORMACIÓN**

El Tutor Económico, a solicitud personal, tendrá derecho a requerir del Colegio United College la entrega de una clave de acceso al sistema Web que le permita informarse en cada momento de la situación académica y disciplinaria del alumno.

**7.7 PÉRDIDA DE LA CONDICIÓN**

La condición de Tutor Económico, para el siguiente año escolar, se perderá si se produce una de las siguientes condiciones:

a) Atrasos reiterados (dos o más), en el cumplimiento de las obligaciones de pago de los Servicios Educacionales que se suscriban con la Institución.

b) Establecer órdenes de no pago, por cualquier motivo, ante las instituciones financieras que correspondan, respecto a los cheques que se entreguen como medios de pago de los compromisos asumidos con la Institución.

c) No respetar, a juicio de la Institución, las reglas generales establecidas en el presente Normativo de la Comunidad.

**8 ASISTENCIA A CLASES**

La asistencia a clases es obligatoria de conformidad a lo que establece la reglamentación del Ministerio de Educación. Este requisito se encuentra normado en el Reglamento de Docencia, Evaluación, y Promoción Escolar de United College.

**9 INASISTENCIAS DE LOS ESTUDIANTES**

Para acceder a las instancias y beneficios académicos que establecen los Normativos del Colegio, las inasistencias en que incurran los alumnos deben ser justificadas de conformidad al siguiente procedimiento:

**9.1 INASISTENCIAS POR MOTIVOS MÉDICOS**

Las inasistencias de los estudiantes deberán ser justificadas en forma escrita por los Apoderados a través de un certificado médico, debidamente firmado y timbrado por el profesional consultado.

Dicho documento deberá ser presentado en Secretaría del Colegio a más tardar al tercer día hábil siguiente a la reincorporación del estudiante a sus actividades educacionales normales.

Al recibir el certificado médico la Secretaria de la Institución entregará al Apoderado un recibo, donde constará la fecha de recepción, el nombre del médico tratante, la fecha de inicio y término del periodo de inasistencia a justificar.

Los certificados médicos entregados a la Secretaria de la Institución deberán ser aprobados por la Inspectoría General para constituirse en una inasistencia justificada, pudiendo eventualmente ser rechazados, en una de las siguientes situaciones:

a) Que no se cumpla con la formalidad de su presentación en los tres días siguientes a la reincorporación del alumno a clases.

b) Que el certificado médico no indique el diagnóstico, y/o la fecha de inicio o término de la licencia, y/o no se encuentre firmado por el facultativo que atendió al alumno.

c) En los casos de reiteración de certificaciones médicas del mismo facultativo, la Inspectoría General del Colegio estará facultado para solicitar al Apoderado la presentación de un nuevo certificado emitido por otro profesional, lo que deberá ser entregado en la Secretaría de la Institución, en los 7 días siguientes a la resolución de Inspectoría General.-

**9.2 Inasistencias por motivos excepcionales.**

En esta categoría se consideraran aquellas inasistencias que no sean de normal ocurrencia y que se deban a situaciones donde la ausencia del alumno sea totalmente necesaria y que resulte a juicio de la Inspectoría General del Colegio imposible de ser postergadas.

En situaciones como las descritas en el párrafo anterior de este numeral, será necesario que el Apoderado entregue una comunicación escrita y firmada de la situación ocurrida, detallando las circunstancias que originaron la inasistencia. La citada comunicación, deberá ser presentada en Secretaría del Colegio, a más tardar al tercer día hábil siguiente a la reincorporación del estudiante a sus actividades educacionales normales.

Al recibir la solicitud de justificación de inasistencia, la Secretaria de la Institución entregará al Apoderado un recibo, donde constará la fecha de recepción, la fecha de inicio y término del periodo de inasistencia a justificar.

La Inspectoría General del Colegio deberá aprobar las solicitudes de justificación de inasistencia, pudiendo eventualmente ser rechazadas por una de las siguientes situaciones:

a) Que no se cumpla con la formalidad de su presentación en los tres días hábiles siguientes a la reincorporación del alumno a clases.-

b) Que los motivos de la justificación no se encuentren plenamente acreditados y/o no correspondan a las razones definidas para estas autorizaciones excepcionales.

c) En los casos de reiteración de solicitudes del mismo alumno, especialmente en aquellas fechas donde al alumno le correspondería rendir evaluaciones de conocimiento de cualquiera de las asignaturas que cursa.

**10 EVALUACIÓN**

**10.1 SEGUIMIENTO Y PROYECCIONES DEL PEI**

La participación de la totalidad de nuestra Comunidad Educativa es fundamental para la elaboración de nuestro PEI. El nivel de participación en la actualización está en directa relación con las horas disponibles para dicha labor, es por ello que esta labor se compone de las siguientes etapas:

**10.2 Elaboración de Nueva versión del PEI en Borrador**

Año a año, de diciembre a marzo, se realiza un proceso de adecuación del PEI, utilizando como principales fuentes de información:

 La experiencia vivida durante el año académico que termina.

 Los ajustes o adecuaciones normativas que emanan de los organismos reguladores.

 Necesidades y expectativas de los miembros de la comunidad educativa.

La información que proviene de las tres fuentes de información es centralizada, sistematizada e incorporada en PEI a modo de sugerencia por los miembros del Directorio Operacional de United College y por miembros del Equipo Directivo, quienes preparan una versión en “borrador” del PEI para el nuevo año académico.

**10.3 Presentación del Borrador a Docentes y Asistentes de la Educación**

Previo al ingreso de los estudiantes, los(as) docentes nuevos son sometidos a una inducción en la cual se exponen las principales aspectos de nuestro PEI. Posteriormente, se presenta a los(as) docentes nuevos, antiguos y a asistentes de la educación, el PEI con todos los Normativos en su versión Borrador, en una jornada de reflexión en la cual se analizan las principales modificaciones y se “levantan” cuáles son las necesidades y expectativas de mejoras que brotan de ellos o que han “recopilado” de padres, madres, apoderados y estudiantes.

**10.4 Presentación del Borrador a apoderados(as) y estudiantes**

Durante el mes de abril del año académico en curso, en la primera reunión de apoderados (primera quincena de abril), se presenta a padres, madres, apoderados y estudiantes el Proyecto Educativo Institucional y sus normativos en su versión borrador, dicho borrador queda disponible para su descarga en formato pdf, en el sistema de apoderados y estudiantes de United College. El objetivo de esta fase es que madres, padres, apoderados y estudiantes contribuyan con su experiencia en la mejora del PEI. Se dispone de un correo electrónico para centralizar todas las mejoras, comentarios y observaciones al PEI.

**10.5 Publicación del PEI y sus Normativos en formato definitivo**

Una vez que se ha recopilado las observaciones de docentes, asistentes de la educación, madres, padres, apoderados y estudiantes, se incorporarán aquellas que sean coherentes con la misión, visión, sellos educativos, valores y principios de nuestro PEI. Finalmente, se publicará en la página web de apoderados y estudiantes el proyecto Educativo Institucional y sus Normativos para que se descarguen en formato pdf, además se enviará a docentes y asistentes de la educación vía correo electrónico institucional en formato pdf.

**10.6 Seguimiento de la aplicación del PEI**

Nuestro Proyecto Educativo Institucional, específicamente el Normativo N°1, PEI y Comunidad Educativa establece que los integrantes del Directorio Operacional de la Institución; la Dirección del colegio; el Comité de Buena Convivencia Escolar; profesores(as) jefes(as); docentes; apoderados y; estudiantes deben resguardar el Bien Común. Por otro lado, se establece que es rol del Directorio operacional de la Institución velar por la correcta aplicación del PEI.

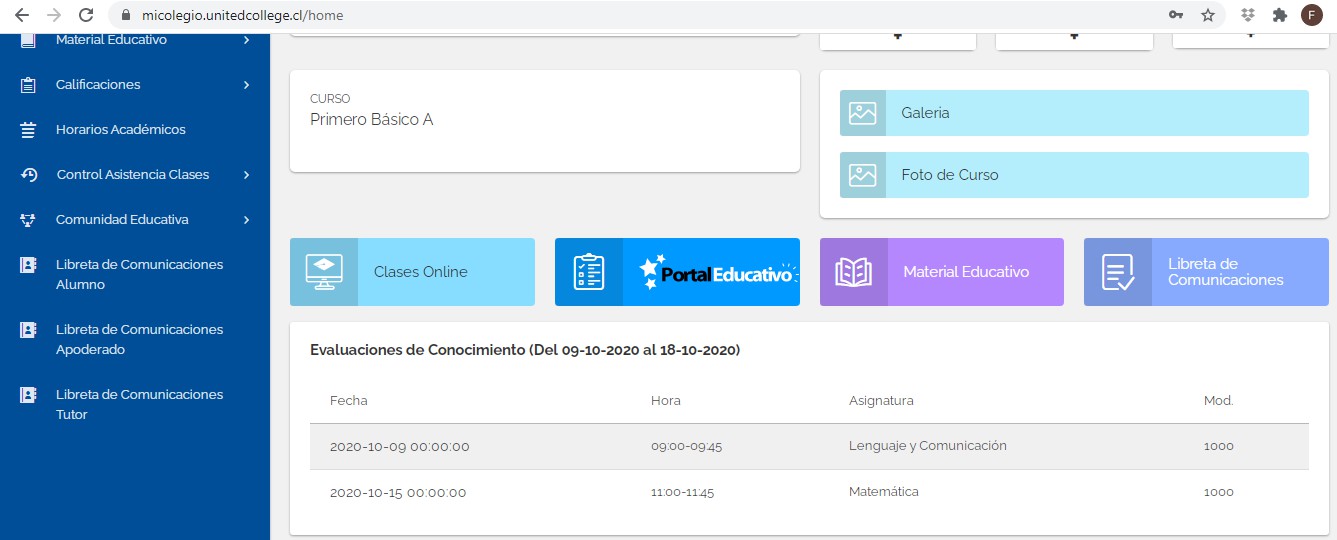
**11 COMUNICACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

**11.1 CONOCIMIENTO DE LOS NORMATIVOS Y REGLAMENTOS DEL COLEGIO.**

Ningún miembro de la Comunidad Educativa podrá argumentar en ninguna situación el desconocimiento del Proyecto Educativo Institucional y de los Normativos publicados en la Página Web del Colegio desde el momento de haber recibido la clave de acceso respectivo. En el caso que la clave recibida no funcione deberá enviar comunicación escrita al correo [informatica@unitedcollege.cl a](mailto:informatica@unitedcollege.cl) más tardar al quinto día hábil siguiente a su recepción.

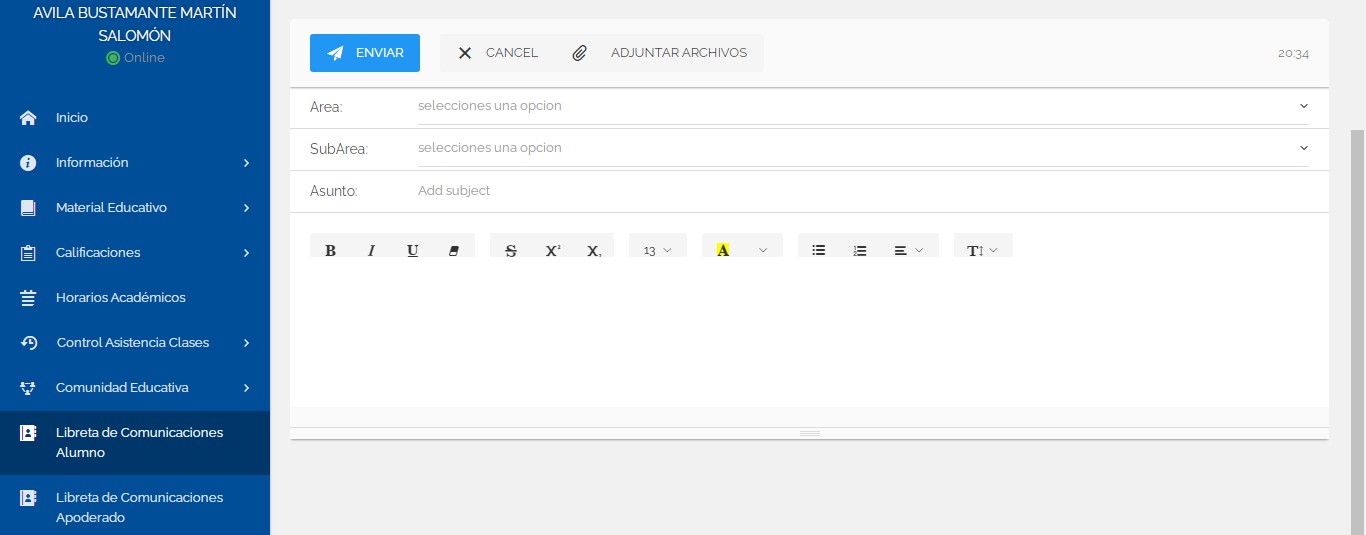
**12 CANALES DE COMUNICACIÓN.**

El canal oficial de información de United College es su plataforma micolegio.unitedcollege.cl y la aplicación para estudiantes, apoderados y funcionarios a la cual se debe acceder utilizando su rut y clave otorgada por el colegio.



El principal medio de comunicación es la libreta de comunicaciones virtuales de la plataforma micolegio.unitedcollege.cl. En esta sección podrá ingresar su comunicación (incluidos archivos adjuntos), la cual será dirigida al responsable de cada Área y Sub Área para que conteste en un plazo determinado.

Toda comunicación que se genere por una vía distinta a la señalada no se



considerará válida.

**13 JUSTIFICATIVO**

La justificación de inasistencia deberá ocurrir una vez consumada la inasistencia del estudiante, es decir, no podrá justificarse un viaje antes que el viaje se materialice. Esta medida se fundamenta en la posibilidad que varíe la cantidad de días en que se prolongue el hecho que fundamenta la inasistencia del estudiante, por ejemplo un viaje o una licencia médica.

La justificación la podrá realizar únicamente el tutor o el apoderado y deberá realizarse en un plazo máximo de tres días hábiles con posterioridad a que el estudiante se reintegre a clase.

Las justificaciones se deben realizar cada vez que el estudiante se ausenta.

Para que la justificación sea aprobada y tenga efectos en el porcentaje de asistencia del estudiante y en la posibilidad de acceder a la recuperación específica, la inasistencia no debe depender de la voluntad del estudiante ni de su padre, madre, apoderado ni apoderada.

El documento que se requerirá para justificar debidamente debe ser un documento emitido por un tercero, ya sea un certificado médico, un pasaje de avión, u otro documento emitido por alguien distinto al estudiante, a su padre, madre, apoderado, apoderada y/o tutor/a económico.