

ESTATÍSTICA DESCRITIVA

VARIÁVEIS

São as características que serão observadas, medidas ou contadas nos elementos da população ou da amostra e que podem variar, ou seja, assumir um valor diferente de elemento para elemento. As variáveis podem ser classificadas em qualitativas e quantitativas.

- ❖ Variáveis qualitativas: também denominadas variáveis categóricas são as variáveis associadas a uma característica que denota qualidade ou atributo.
- Variável qualitativa nominal: é uma variável que assume como possíveis valores, atributos ou qualidades e estes não apresentam uma ordem natural de ocorrência. Exemplos: gênero, cor dos olhos, nacionalidade.
- Variável qualitativa ordinal: é uma variável que assume como possíveis valores atributos ou qualidades e estes apresentam uma ordem natural de ocorrência. Exemplos: classe social, grau de instrução, grau de satisfação.

VARIÁVEIS

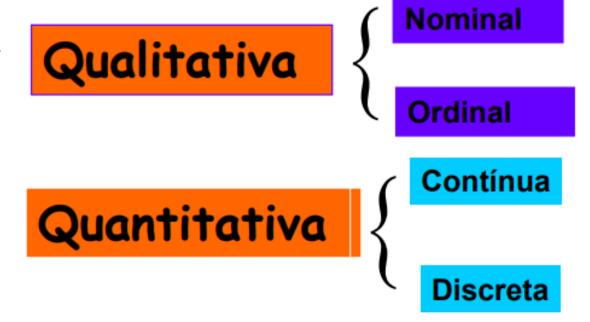
- ❖ Variáveis quantitativas: são as variáveis associadas a valores numéricos podendo ser discretas ou contínuas.
- •Variável discreta: quando o número de valores possíveis for finito ou infinito enumerável, ou seja, assume valores em pontos da reta real. Exemplos: número de peças produzidas por uma indústria, número de alunos de uma classe.
- •Variável contínua: é aquela que pode, ao menos teoricamente, assumir qualquer valor de certo intervalo da reta real. Exemplos: peso, estatura de uma pessoa, salário, tempo de vida.

VARIÁVEIS

A variável de interesse será denotada por letra maiúscula.

Exemplo

X: Notas dos alunos em Probabilidade e Estatística



Apresentação tabular

- As técnicas usadas na descrição de um atributo qualitativo são extremamente simples, chegando mesmo a ser intuitivas;
- Aliás a simplificação é um dos objetivos da estatística descritiva;
- A descrição dos dados referentes a variáveis qualitativas é feita, em geral, através de tabelas de frequências ou distribuições de frequências dos valores assumidos por alguma variável.

- As tabelas são constituídas de duas colunas: uma contendo valores que a variável assume e outra contendo o número de vezes (frequência) com as quais esses valores ocorrem;
- As classes podem ser dispostas em ordem alfabética ou, se desejar poderão ser relacionadas em ordem crescente ou decrescente de frequência.

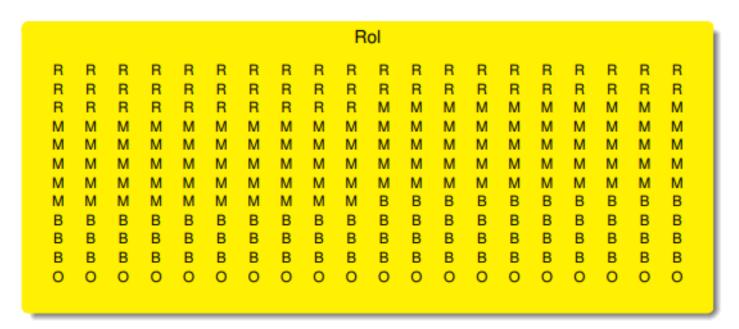
Exemplo 1

Os dados a seguir referem-se aos conceitos obtidos por n = 240 alunos, na disciplina de estatística do colégio E:

Dados brutos

R = ruim			$M = m\acute{e}dio$						B = bom						O = ótimo						
		_				_	_	_			_	_					_	_	_	_	
	M	R	M	M	M	R	В	В	M	M	R	В	M	М	M	M	R	В	В	В	
	В	M	R	M	В	M	R	M	R	M	В	M	R	М	R	M	В	M	В	M	
	В	В	В	В	0	M	M	M	M	M	В	В	В	В	В	В	В	0	В	0	
	M	M	M	M	M	0	0	В	0	В	0	0	В	0	В	M	M	M	M	M	
	R	R	R	R	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	R	В	В	0	0	M	
	M	R	В	В	M	R	В	В	M	R	В	В	M	В	R	0	M	R	В	В	
	В	В	M	M	R	R	В	0	R	0	R	В	0	M	M	M	R	В	В	В	
	0	M	M	R	В	0	M	M	В	R	R	M	M	В	R	M	M	R	M	R	
	M	R	R	В	В	R	0	В	R	В	R	M	M	M	M	M	M	M	M	M	
	M	M	M	R	M	M	M	R	M	M	M	R	R	В	В	В	В	В	M	В	
	R	R	R	M	В	0	R	В	R	В	R	В	0	В	M	M	M	M	В	R	
	В	В	В	M	M	M	M	M	R	В	M	В	M	R	M	R	M	В	В	R	

- Note que é praticamente impossível concluir qualquer coisa através desse amontoado de dados;
- ➤O próximo passo a seguir seria a construção de um rol: que se trata do arranjo dos dados (da amostra) em ordem crescente; é simplesmente a ordenação crescente dos dados.



Embora não seja necessário, através do rol podemos obter algumas informações, como por exemplo, nesse caso, o menor conceito (chamado de l = limite inferior) e o maior conceito (chamado de L = limite superior) e quantos alunos receberam conceito R, M, B e O;

- A variável neste exemplo é o conceito dos alunos em estatística do colégio E;
- Chamamos de classe um único valor observado (ou um intervalo representando os dados);
- Na tabela F_i é a frequência absoluta simples, que é o número de vezes que o elemento aparece na amostra ou o número de elementos pertencentes a uma classe e

$$\sum_{i=1}^{k} F_i = n$$

sendo k o número de classes e n a quantidade de elementos da amostra.

Podemos obter também:

Frequência relativa de uma classe (f_i) : É dada por $f_i = \frac{F_i}{n}$ para i = 1, 2, ..., k, em geral é expressa em porcentagem e

$$\sum_{i=1}^{k} f_i = 1$$

Frequência acumulada de uma classe (F_{ac}): É a soma das frequências das classes até, e inclusive, a da classe dada.

Frequência relativa acumulada de uma classe (f_{ac}) : É a soma das frequências relativas das classes anteriores até, e inclusive, a classe dada.

Vamos obter essas frequências para o nosso exemplo dos conceitos obtidos em estatística para os alunos do colégio E.

Apresentação Gráfica

- Os gráficos permitem analisar grande quantidade de informação de forma rápida e visualmente agradável, sem que seja necessário olhar tabelas e medidas de resumo;
- ➤Os gráficos devem:
- •Ser autoexplicativos;
- •Ter sempre um título;
- •Fonte;
- •Ser construídos em uma escala que não desfigure os fatos ou as relações que deseja destacar.

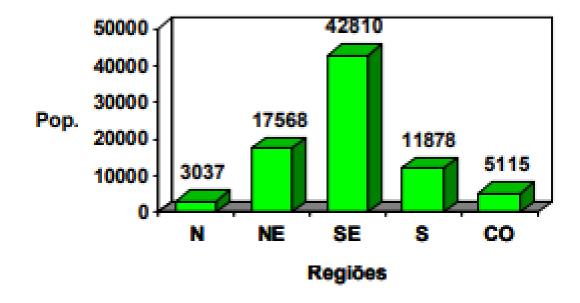
- ➤Os gráficos podem vir acompanhados de legenda, caso não fique explícito o nome da classe no gráfico;
- \triangleright Os gráficos são representados em geral, sobre o primeiro quadrante de um sistema de eixos cartesianos. Representa-se no eixo y os valores das frequências e no eixo x os valores das variáveis (classes) em estudo.

Os gráficos mais utilizados para as variáveis qualitativas são:

Gráfico de barras (ou diagrama de barras)

- •Tem o objetivo de mostrar como se relacionam os valores da tabela a partir dos dados observados;
- •Construção:
- •As barras não devem ser justapostas (pois a justaposição tem apelo de continuidade e estamos trabalhando com variáveis qualitativas);
- As barras devem ter, todas, a mesma largura;
- A distância entre as barras deve ser constante e de preferência menor que a largura das barras.

População Urbana do Brasil em 1980 (x 1000)



Fonte: Anuário Estatístico (1984)

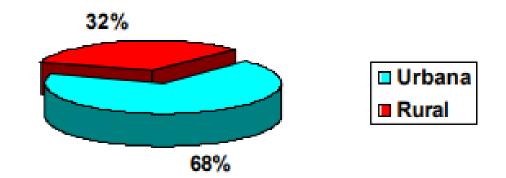
Gráfico de setores circulares (gráfico de pizza)

- •Tem por objetivo comparar cada valor da tabela com o total. Utiliza-se de preferência para representar proporções ou porcentagens;
- •Construção:
- Constitui-se num circulo no qual são destacados *k* setores circulares. Cada qual com área proporcional a frequência do i-ésimo valor assumido pela variável;
- Para encontrar o ângulo de cada setor utilizamos a seguinte regra:

$$360^{\circ} \rightarrow n$$

$$\alpha_i \to F_i$$

População Urbana e Rural do Brasil em 1980 (x 1000)



Fonte: Anuário Estatístico (1984)

Exercício: Construa o gráfico de barras e o gráfico de setores para o exemplo dos conceitos em estatística.