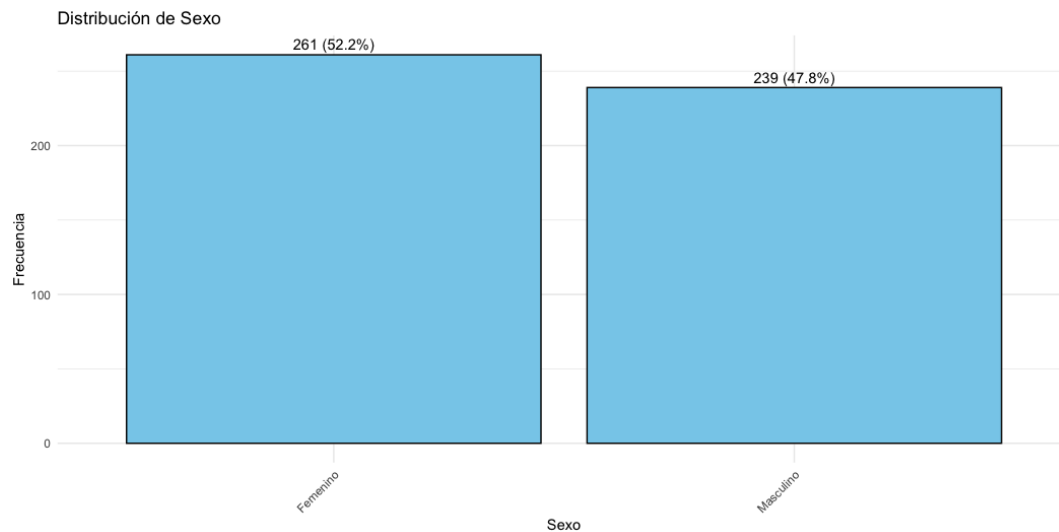


Parcial1

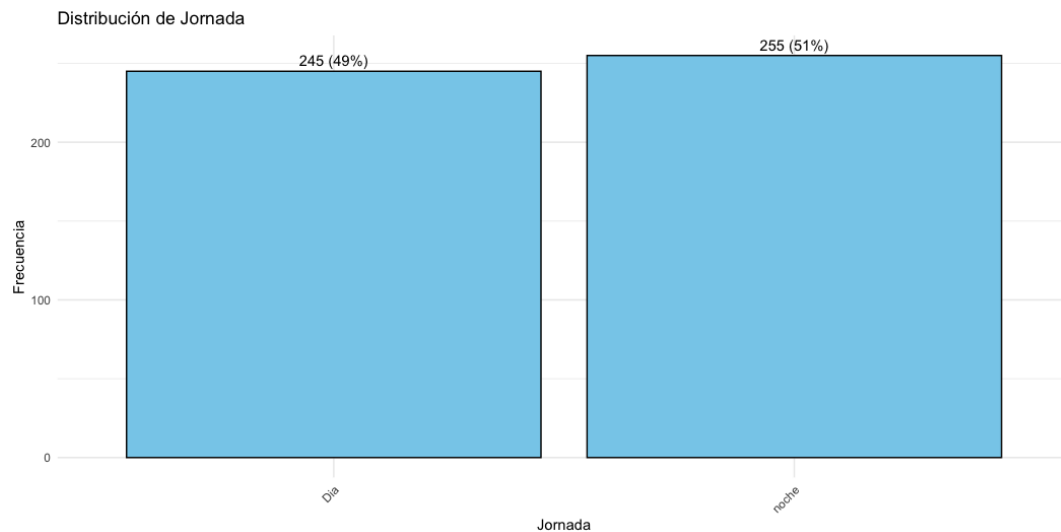
Análisis Sexo

Hay un porcentaje superior de Mujeres con un 52.2% sobre el 47.8% de hombres



Análisis Jornada

Hay un leve porcentaje superior de jornada Nocturna con un 51% sobre el 49% de jornada Diurna



Análisis Nivel Estrés

La distribución del estrés es de la siguiente forma:

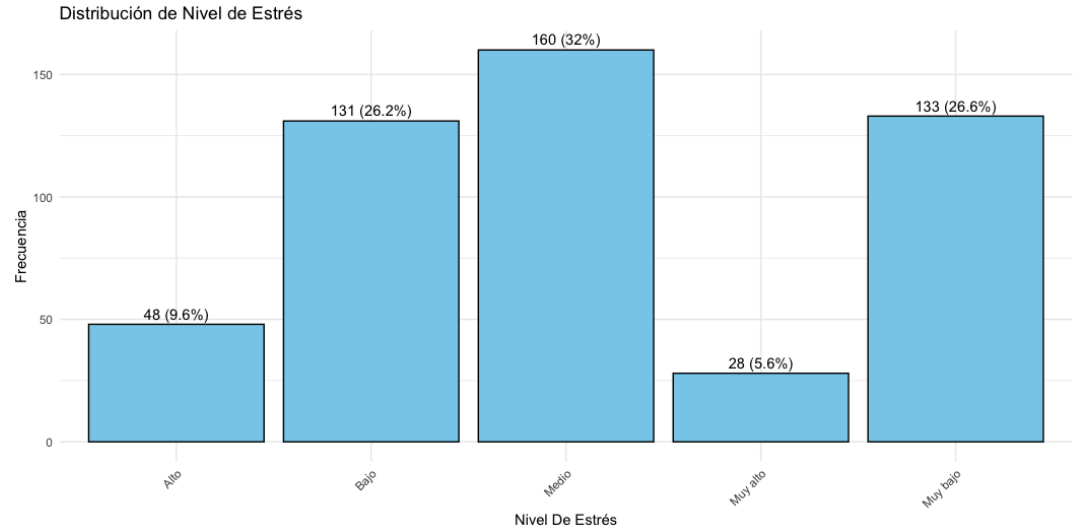
Nivel Medio: 32%

Nivel Muy Bajo: 26.6%

Nivel Bajo: 26.2%

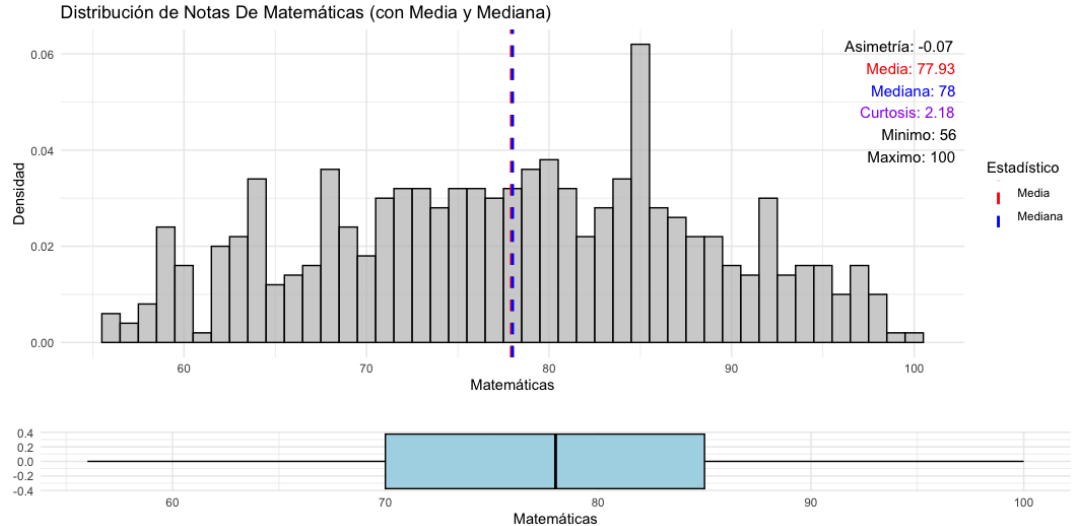
Nivel Alto: 9.2%

Nivel Muy Alto: 5.6%



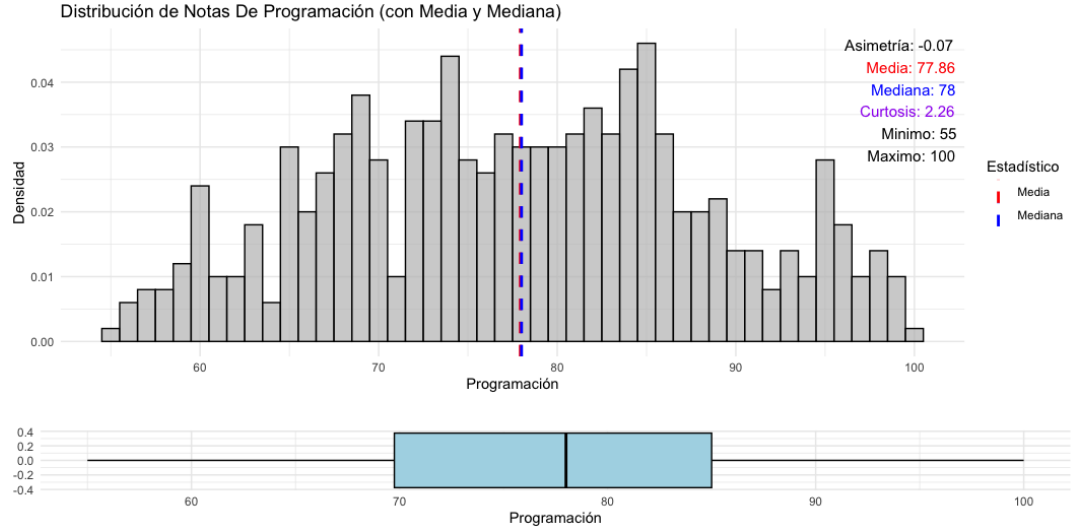
Análisis Notas de Matemáticas

la distribución de las notas de matemáticas es platicúrtica y muestra una distribución casi normal con una ligera asimetría negativa de solo -0.07. La casi igualdad entre la media y la mediana también es evidencia de que los datos están agrupados al centro de la distribución, no existen valores extremos ni outliers, hay un predominio de que los estudiantes en matemáticas obtienen una calificación cercana a la media o mediana 77-78



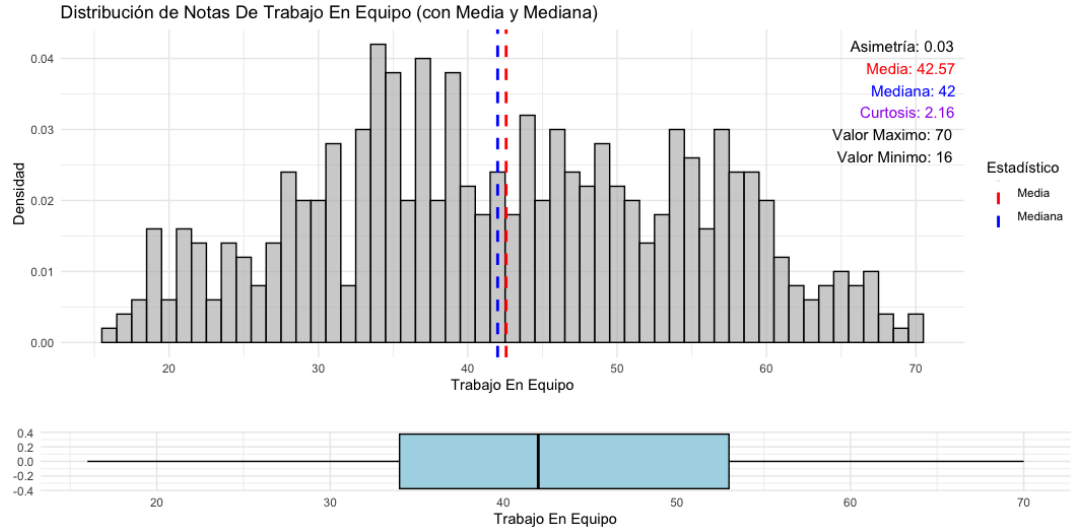
Análisis Notas de Programación

la distribución de las notas de programación es platicúrtica y muestra una distribución casi normal con una ligera asimetría negativa de solo -0.07. La casi igualdad entre la media (77.93) y la mediana (78) evidencia de que los datos están agrupados al centro de la distribución. No se observan outliers significativos, lo que sugiere que la mayoría de los estudiantes obtienen calificaciones cercanas a la media o mediana 77-78.



Análisis Trabajo en Equipo

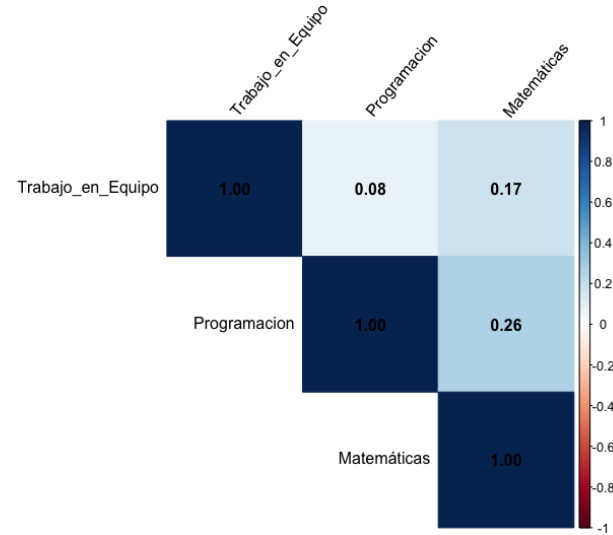
la distribución de las notas de trabajo en equipo es platicúrtica y muestra una distribución casi normal con una ligera asimetría positiva de solo 0.03 lo que indica que hay una leve cola a valores mas altos que la media. La casi igualdad entre la media y la mediana tambien es evidencia de que los datos estan agrupados al centro de la distribución, no existen valores extremos ni outliers. Pero comparando los valores con las notas de programación y matemáticas se evidencia que la que la media de trabajo en equipo (42.57) esta muy por debajo de la media de las otras dos calificaciones. vemos un bajo desempeño en trabajo en equipo con un valor maximo en 70 y un minimo en 16.



Correlacion entre notas

Las correlaciones entre las calificaciones en Programacion, Matemáticas y Trabajo_en_Equipo son bajas, lo que indica que el desempeño en una de estas materias no está fuertemente relacionado con el desempeño en las otras.

La ausencia de correlaciones significativas puede indicar que los factores que afectan el desempeño en estas materias son independientes entre si y el trabajo en equipo posiblemente es de una tercera materia.



Analisis Segmentado Sexo Jornada

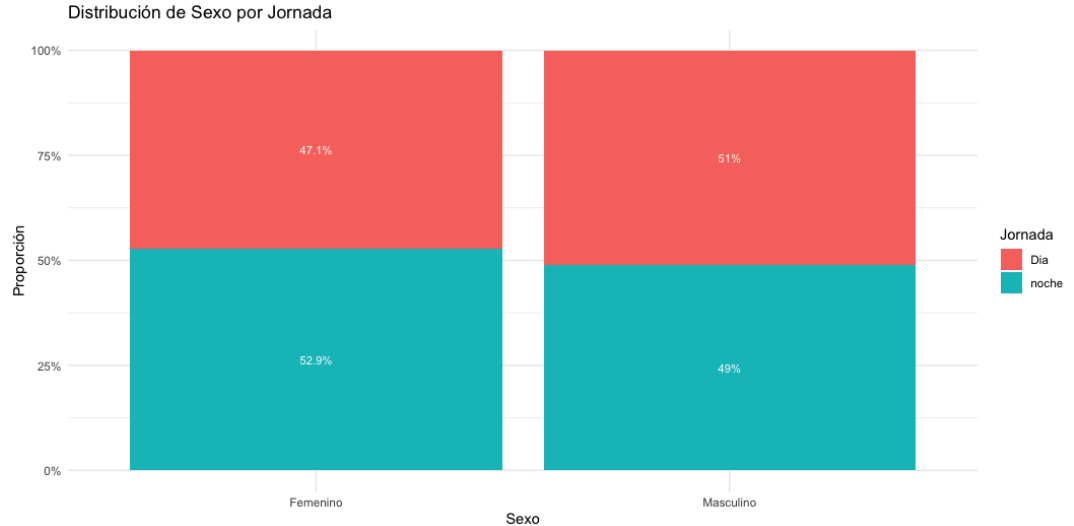
No se ve una marcada diferencia entre la distribución de sexo y jornada de estudio.

Distribución de Hombres y Mujeres en las diferentes Jornadas:

Para las mujeres, el 52.9% estudian de noche y el 47.1% de día.

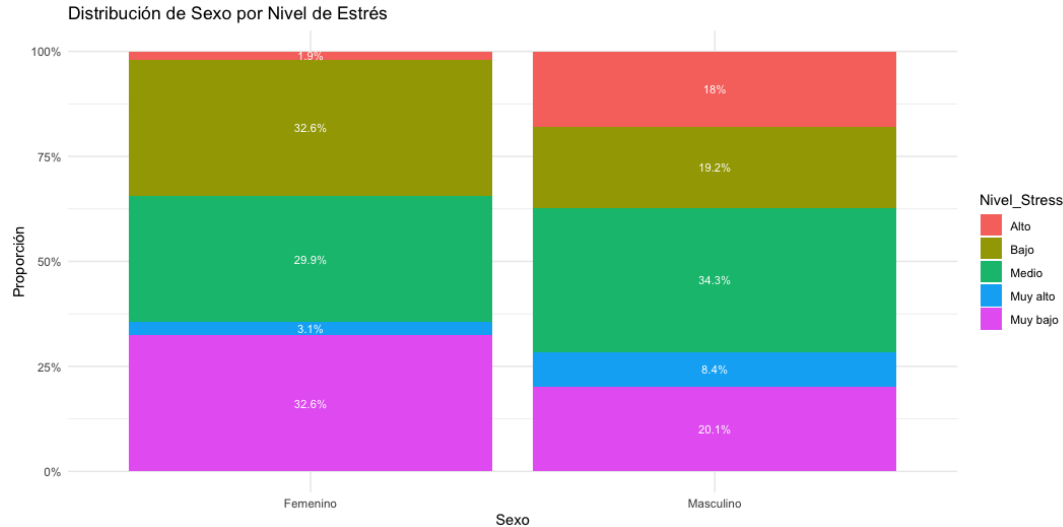
Para los hombres, el 49% estudian de noche y el 51% de día.

Aunque hay una pequeña diferencia, con un 52.9% de mujeres estudiando de noche comparado con un 49% de hombres, esta diferencia no es muy significativa. Ambos géneros tienen una distribución bastante equilibrada entre estudiar de día o de noche.



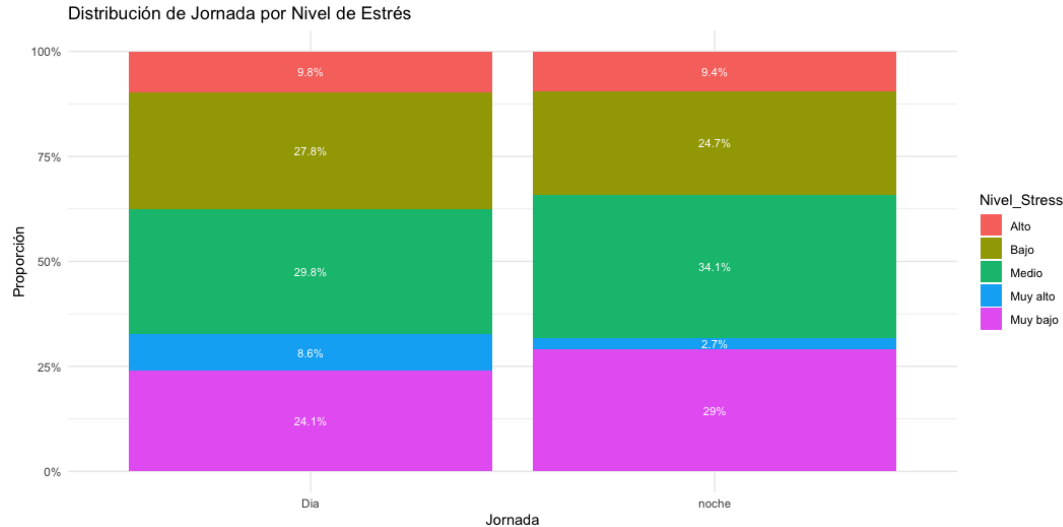
Analisis Segmentado Sexo Nivel Estrés

El gráfico muestra diferencias claras en los niveles de estrés reportados entre hombres y mujeres. Los hombres tienden a reportar niveles de estrés más altos, con un 18% en el nivel “Alto” y un 8.4% en “Muy alto”, en comparación con las mujeres, donde solo un 1.9% reporta niveles de estrés “Alto” y un 3.1% “Muy alto”. La mayoría de las mujeres reportan niveles de estrés “Bajo” y “Muy bajo”.



Analisis Segmentado Jornada Nivel Estrés

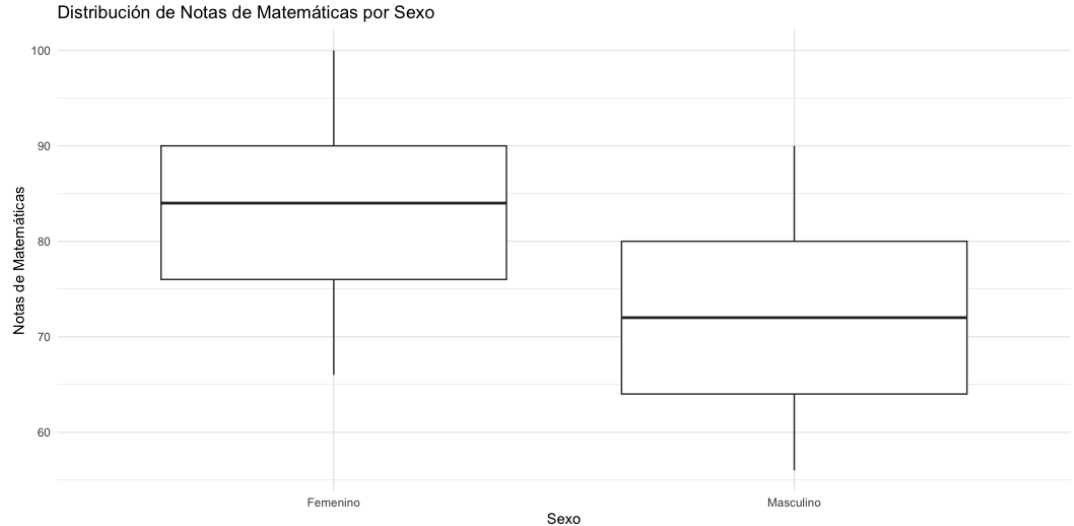
El gráfico muestra que los estudiantes de jornada diurna tienden a reportar niveles de estrés más altos que los estudiantes de jornada nocturna, especialmente en el nivel “Muy alto” (8.6% en diurno vs. 2.7% en nocturno). Sin embargo, la jornada nocturna tiene una proporción mayor de estudiantes con niveles de estrés “Medio” (34.1% vs. 29.8%) y “Muy bajo” (29% vs. 24.1%).



Analisis Segmentado Sexo Notas de Matemáticas

Mejores Desempeño de Mujeres: El gráfico indica que las mujeres, en promedio, tienen un mejor desempeño en matemáticas que los hombres. Esto se refleja en una mediana más alta y una distribución más concentrada.

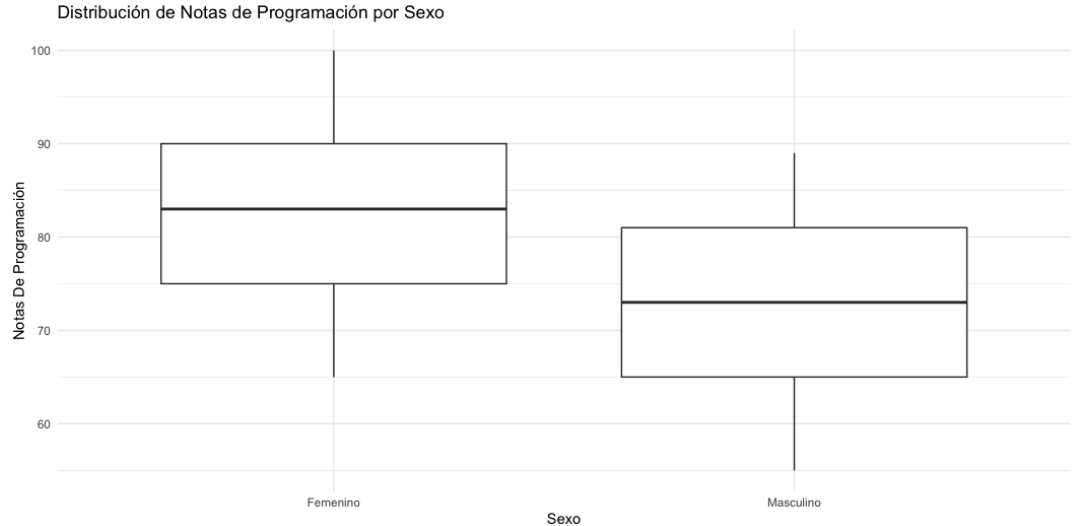
Variabilidad entre Hombres: La mayor variabilidad en las notas de los hombres (caja mas grande) sugiere que hay un grupo más diverso de rendimiento en matemáticas, con algunos estudiantes que obtienen calificaciones más bajas.



Analisis Segmentado Sexo Notas de Programación

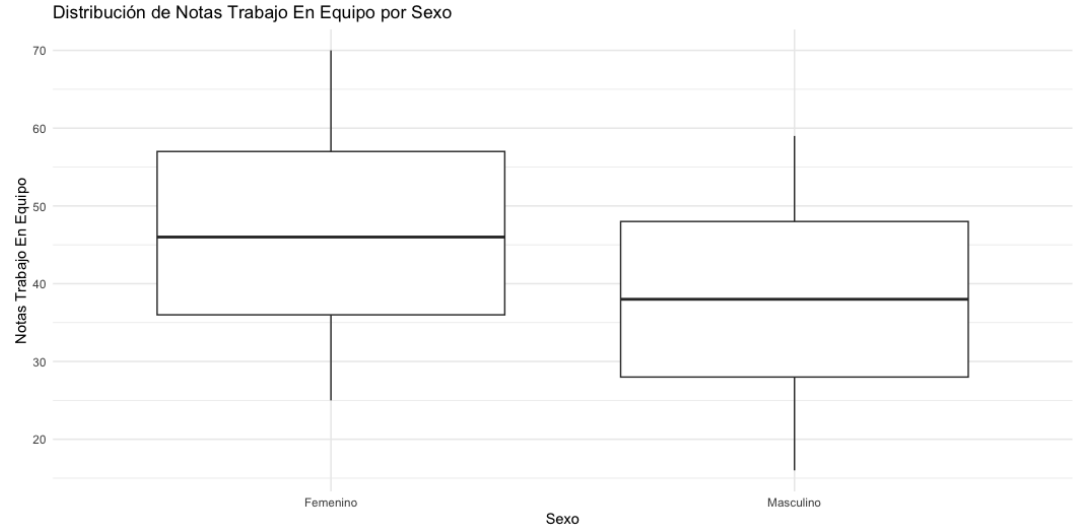
Mejores Desempeño de Mujeres: El gráfico indica que las mujeres, en promedio, tienen un mejor desempeño en programación que los hombres. Esto se refleja en una mediana más alta y una distribución más concentrada.

Variabilidad entre Hombres: La mayor variabilidad en las notas de los hombres (caja mas grande) sugiere que hay un grupo más diverso de rendimiento en programación, con algunos estudiantes que obtienen calificaciones más bajas.



Analisis Segmentado Sexo Notas Trabajo En Equipo

El desempeño sigue siendo similar al evidenciado para las notas de Matemáticas y Programación, donde las mujeres tienen mejores calificaciones.



Análisis de nivel de estrés por notas de matemáticas

Nivel_Stress	Media	Mediana	SD	Max	Min
Alto	63.97917	64.0	3.454812	70	57
Bajo	82.54962	83.0	7.540877	98	62
Medio	77.44375	78.0	10.928439	100	56
Muy alto	65.46429	66.5	4.104940	70	56
Muy bajo	81.63158	81.0	7.871577	99	59

Análisis de notas de Matematicas por Nivel De Estrés

Análisis de nivel de estrés por notas de matemáticas

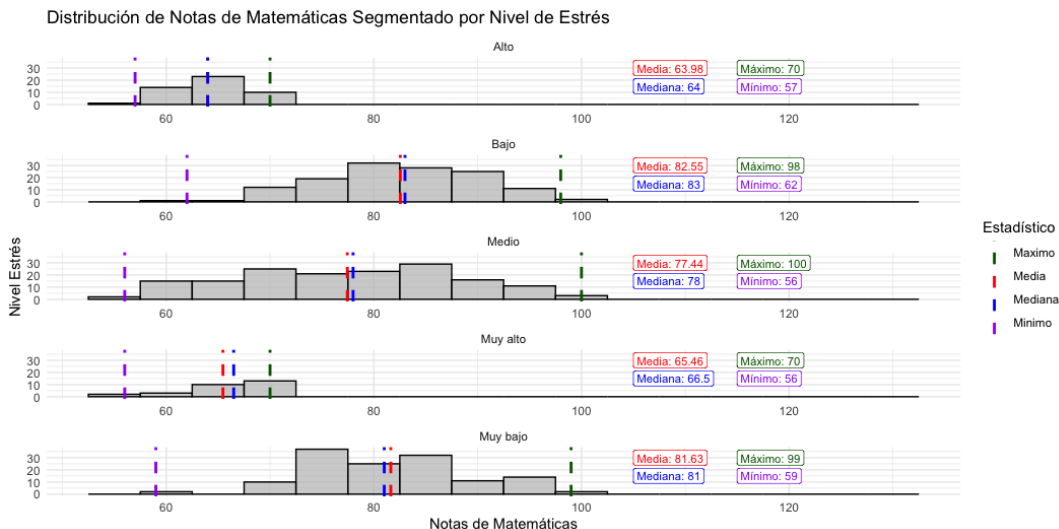
Nivel_Stress	Asim	Media	Mediana	SD	Curt	IQR
Alto	-0.24	63.97917	64.0	3.454812	2.14	5.0
Bajo	-0.10	82.54962	83.0	7.540877	2.28	11.5
Medio	-0.02	77.44375	78.0	10.928439	2.09	16.0
Muy alto	-0.93	65.46429	66.5	4.104940	3.00	4.5
Muy bajo	0.19	81.63158	81.0	7.871577	2.96	10.0

Análisis de notas de Matematicas por Nivel De Estrés

Análisis de nivel de estrés por notas de matemáticas

Niveles de Estrés Bajos y Muy Bajos: Los estudiantes con niveles de estrés “Bajo” y “Muy bajo” tienden a tener mejores calificaciones en matemáticas, con medias de 82.55 y 81.63 respectivamente. Esto sugiere que un menor nivel de estrés puede estar asociado con un mejor rendimiento académico.

Niveles de Estrés Altos y Muy Altos: Los estudiantes con niveles de estrés “Alto” y “Muy alto” tienen las calificaciones más bajas, con medias de 63.98 y 65.46 respectivamente. Esto podría indicar que un mayor nivel de estrés tiene un impacto negativo en el rendimiento en matemáticas.



Análisis de nivel de estrés por notas de programación

Nivel_Stress	Media	Mediana	SD	Max	Min
Alto	74.31250	74.5	8.977884	89	57
Bajo	78.61069	79.0	10.742133	99	55
Medio	77.70625	78.0	10.863126	99	56
Muy alto	76.46429	77.0	10.891662	99	58
Muy bajo	78.87218	79.0	10.132018	100	59

Análisis de notas de Programación por Nivel De Estrés

Análisis de nivel de estrés por notas de programación

Nivel_Stress	Asim	Media	Mediana	SD	Curt	IQR
Alto	-0.54	74.31250	74.5	8.977884	2.25	13.25
Bajo	-0.03	78.61069	79.0	10.742133	2.18	16.00
Medio	0.01	77.70625	78.0	10.863126	2.12	16.00
Muy alto	0.22	76.46429	77.0	10.891662	2.42	15.50
Muy bajo	0.07	78.87218	79.0	10.132018	2.22	14.00

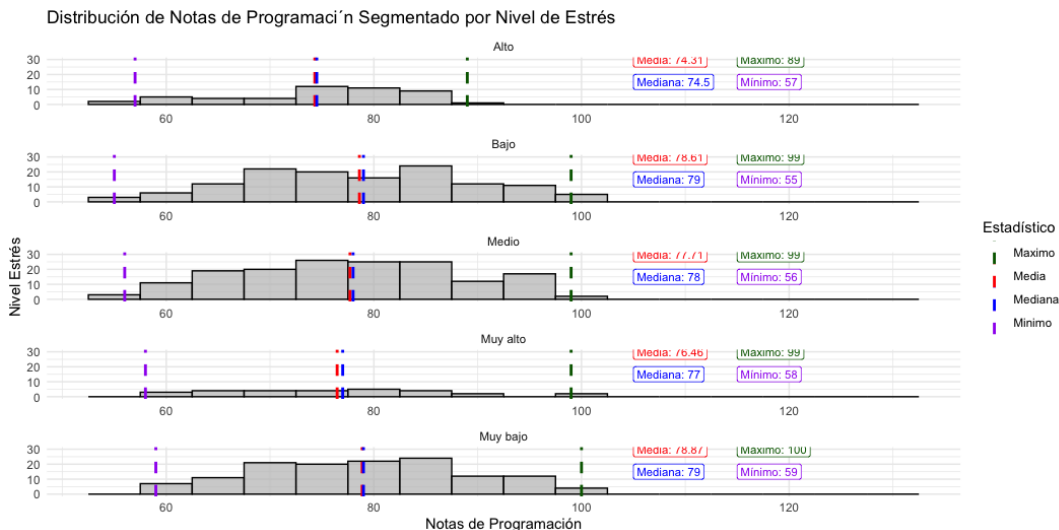
Análisis de notas de Programación por Nivel De Estrés

Análisis de nivel de estrés por notas de programación

Media y Mediana Similares: Las medias y medianas de las notas de programación son bastante consistentes a lo largo de los diferentes niveles de estrés, oscilando entre 74.31 (Alto) y 78.87 (Muy bajo). Esto indica que los estudiantes, independientemente de su nivel de estrés, mantienen un rendimiento relativamente uniforme en programación.

Desviación Estándar: Las desviaciones estándar son bastante similares en todos los niveles de estrés, alrededor de 9 a 11 puntos, lo que sugiere una variabilidad comparable en las calificaciones independientemente del estrés.

A diferencia de matemáticas, donde había una relación más clara entre menor estrés y mejores notas, en programación, los niveles de estrés no parecen tener un impacto significativo en el rendimiento.

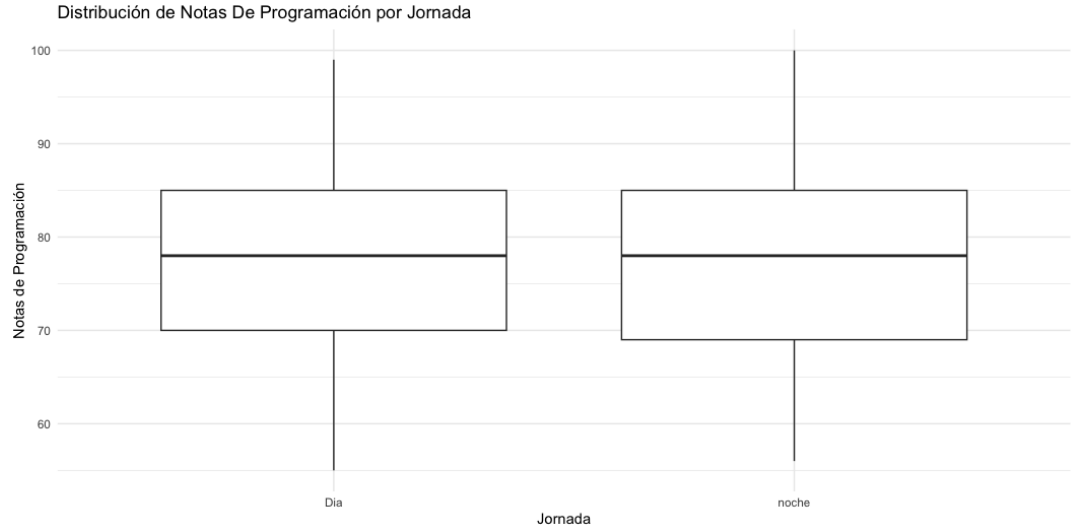


Análisis Segmentado Jornada Notas De Programación

Mediana Similar: Las medianas para ambas jornadas son prácticamente iguales.

Rango y Dispersión: Los rangos de las cajas en ambos grupos son comparables, lo que significa que la variabilidad en las notas de programación es similar en ambas jornadas.

No hay diferencias significativas en las notas por la jornada.



Análisis Segmentado Jornada Notas de Matemáticas

Mediana Ligeramente Mayor: La mediana de las notas en la jornada nocturna es un poco más alta que en la jornada diurna, lo que indica que los estudiantes de la noche tienden a obtener calificaciones ligeramente superiores en promedio.

Rango de Notas: El rango intercuartílico (IQR) y la dispersión general parecen ser similares entre ambas jornadas, lo que sugiere que, aunque hay una ligera ventaja para los estudiantes nocturnos en términos de mediana, la variabilidad de las notas es comparable.

