

2024年下教师资格考试

综合素质-第二讲

讲师：柳絮



目录

content

第一章 职业理念

1

教育观

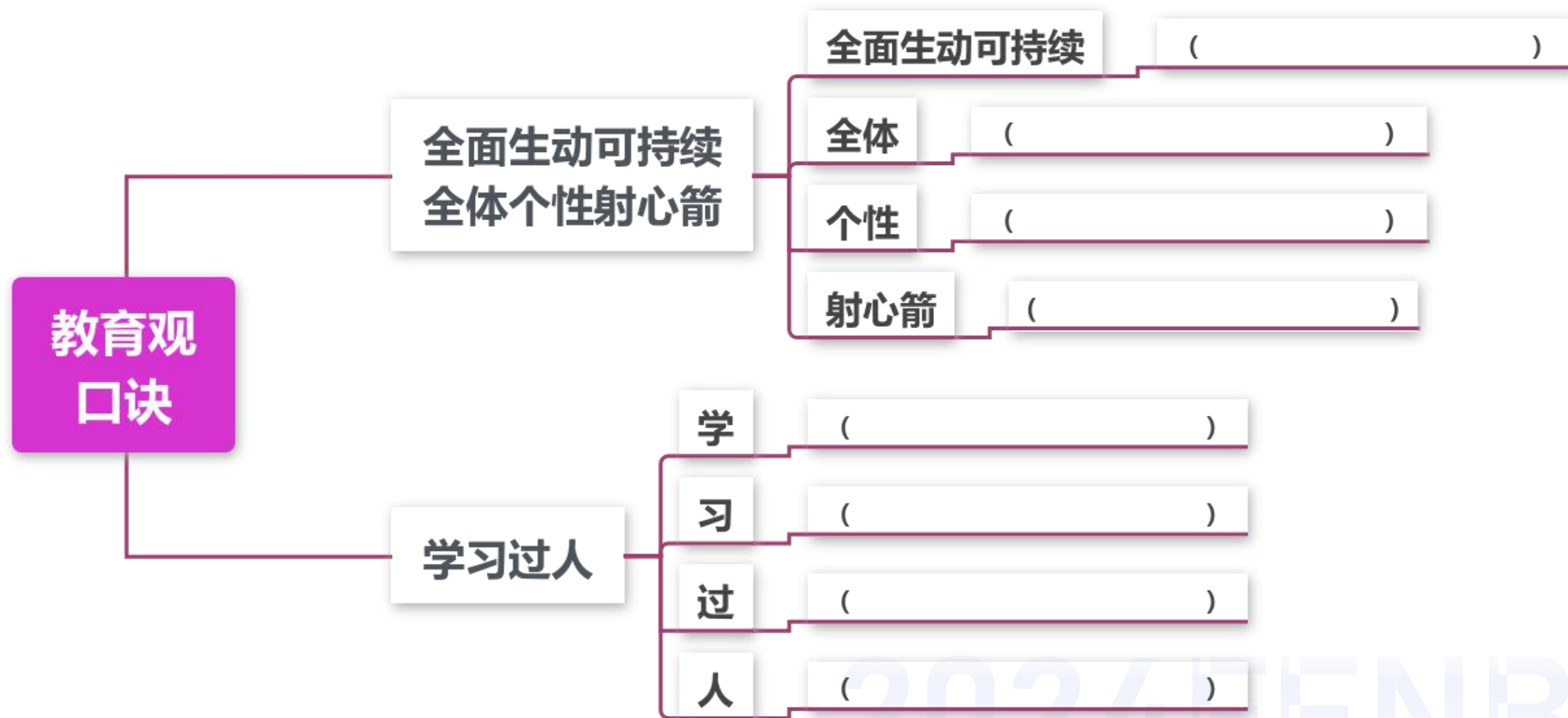
2

学生观

3

教师观

2024FENBI



贰

学生观

教师应当树立“以人为本”、促进人的
全面发展及教育公正的学生观

第二节 学生观

教材：14

考情提示：单选题+材料分析题

学习要求：理解、识记、运用

学生观

“以人为本”的学生观

全面发展的学生观

教育公正与学生的共同发展

1. 学生是发展的人

2. 学生是独特的人

3. 学生是具有独立意义的人

2024FENBI

一、“以人为本”的学生观

(一) 学生是发展的人——动态变化

1 学生的身心发展是有规律的 (单选)

顺序性、阶段性、不平衡性、互补性、个体差异性 (后面展开)

教育启示：遵循规律

一、“以人为本”的学生观

(一) 学生是发展的人——动态变化

- 1 学生的身心发展是有规律的 (单选)
- 2 学生具有巨大的发展潜能 (单选+材料分析)

坚信每个学生都是可以积极成长的，是有培养前途的，是追求进步和完善的，是可以获得成功的，对教育好每一个学生都应充满信心。

“学习都学不明白，以后啥也不是”；“瞎猫碰死耗子了”

材料行为：相信学生可进步



2024 FENBI

一、“以人为本”的学生观

(一) 学生是发展的人——动态变化

- 1 学生的身心发展是有规律的 (单选)
- 2 学生具有巨大的发展潜能 (单选+材料分析)
- 3 学生是处于发展过程中的人 (单选+材料分析)

发展的人意味着学生还是一个不成熟的人，是一个正在成长的人

材料行为：容错

一、“以人为本”的学生观

(一) 学生是发展的人——动态变化

- 1 学生的身心发展是有规律的
- 2 学生具有巨大的发展潜能
- 3 学生是处于发展过程中的人





真题回顾

初一（6）班的康老师跟同事抱怨：“有的学生学习习惯差，怎么也学不好，他们到了初二、初三肯定跟不上。”康老师的这种说法（ ）。

- A. 忽略了学生发展的整体性
- B. 忽略了学生发展的不可逆性
- C. 忽略了学生发展的阶段性
- D. 忽略了学生发展的未完成性

一、“以人为本”的学生观

(二) 学生是独特的人——不同

1 学生是完整的人 (单选) ——与机器不同

学生并不是单纯的抽象的学习者，而是有着丰富个性的完整的人；

“当班长？不行，耽误学习；出去散心？不行，耽误学习”；

教育启示：还学生完整的生活世界

打开脑子，让知识畅进



一、“以人为本”的学生观

（二）学生是独特的人——不同

1 学生是完整的人（单选）

2 每个学生都有自身的**独特性**（单选+材料分析）——与别人不同

学生在兴趣、爱好、动机、需要、气质、性格、智能和特长等方面是各不相同、各有侧重的；

小红对音乐有浓厚的兴趣，但学习其他科目时常常失去兴趣。老师利用音乐的节奏和旋律来教授数学乘法表

材料行为：**因材施教**



有音乐哪都能嗨

2024F

一、“以人为本”的学生观

（二）学生是独特的人——不同

- 1 学生是完整的人（单选）
- 2 每个学生都有自身的独特性（单选+材料分析）
- 3 学生与成人之间存在着巨大差异（单选）——与成人不同

学生的观察、思考、选择和体验都和成人有着明显的不同

材料行为：换位思考



一、“以人为本”的学生观

(二) 学生是独特的人——不同

- ① 学生是完整的人
- ② 每个学生都有自身的独特性
- ③ 学生与成人之间存在着巨大差异





真题回顾

作为班长，晓月成功组织了很多班级活动。可是，晓月的妈妈担心班级事务影响晓月的学习，私下对班主任范老师说：“不要让晓月担任班干部了。”范老师二话没说就照办了。范老师的做法（ ）。

- A. 体现了对家长意见的尊重
- B. 体现了教师与家长的合作
- C. 忽视了学生发展的完整性
- D. 忽视了班级管理的差异性

一、“以人为本”的学生观

(三) 学生是具有独立意义的人——独立

① 每个学生都是独立于教师的头脑之外，不以教师的意志为转移的**客观存在**（单选+材料分析）

——思想方面

学生是独立于教师头脑之外的，因而绝不是教师想让学生怎么样，学生就会怎么样

材料行为：尊重学生的想法和意见



2024FENBI

一、“以人为本”的学生观

（三）学生是具有独立意义的人——独立

- ① 每个学生都是独立于教师的头脑之外，不以教师的意志为转移的客观存在（单选+材料分析）
- ② 学生是学习的主体（单选+材料分析）——学习方面

学生在学习活动中是认识的主体、实践的主体和发展的主体，是学习的主人；

材料行为：调动学生的积极性



2024F

一、“以人为本”的学生观

（三）学生是具有独立意义的人——独立

- 1 每个学生都是独立于教师的头脑之外，不以教师的意志为转移的客观存在（单选+材料分析）
- 2 学生是学习的主体（单选+材料分析）
- 3 学生是责权的主体（单选）——权利与责任方面

学生在教育系统中既享有一定的法律权利并承担着一一定的法律责任

也享受着特定的伦理权利并承担一定的伦理责任

教育启示：保护学生的合法权利，引导学生承担责任

保护少年的你



2024 F B I

一、“以人为本”的学生观

(二) 学生是具有独立意义的人——独立

- ① 每个学生都是独立于教师的头脑之外，不以教师的意志为转移的**客观存在**
- ② 学生是**学习的主体**
- ③ 学生是**责权的主体**





真题回顾

1. 卢老师所教班级的学生表现出较强的问题解决能力，当年轻老师来请教“锦囊妙计”时，卢老师说：“哪有什么妙计，我只不过是把教学当作教孩子走路，上课时逐渐从背着走到带着走，最后让学生自己走。”卢老师的做法（ ）。

- A. 尊重了学生的选择性
- B. 尊重了学生的差异性
- C. 尊重了学生的独立性
- D. 尊重了学生的独特性



真题回顾

2. 詹老师在介绍教学经验时说：“在课堂上，小学生就如同一张白纸，任凭老师在上面写写画画，学生的知识就是这样获得的。”詹老师的说法（ ）。

- A. 不恰当，学生是课堂中的主体
- B. 恰当，学生是接受知识的人
- C. 不恰当，课堂应以学生为主导
- D. 恰当，教师是传递知识的人



知识梳理

以人为本的学生观

学生是**发展**的人

学生的身心发展具有规律

学生具有巨大的**发展潜能**

学生是处于**发展过程**中的人

学生是**独**特的人

学生是完整的人

学生具有自身的**独特性**

学生与成人之间存在巨大差异

学生是具有**独**立意义的人

学生是不以教师意志为转移的**客观存在**

学生是**学习的主体**

学生是责权的主体



口诀：两独一发

2024 FENBI

二、全面发展的学生观 (单选+材料分析)

- 人的全面发展是指人的体力与智力充分发展，包括人的思想道德、文化素养、情感意志、个性才能等多方面的充分发展
- 全面发展与个性发展不矛盾
- 全面发展 \neq 平均发展、同步发展
- 材料分析：树立正确的学生观，还应促进学生全面发展。



真题回顾

董老师认为，只有成绩优秀的学生才是好学生。这一认识忽视了学生（ ）。

- A. 发展的独立性
- B. 发展的主体性
- C. 发展的全面性
- D. 发展的主动性

三、教育公正与学生的共同发展（单选+材料分析）

（一）教育公正

- 1.入学机会均等
 - 凡是年满6周岁的儿童接受义务教育
- 2.教育过程中机会均等
 - 是传递知识的过程、向学生分配教育资源的过程
- 3. 取得学业成功的机会均等
 - 每个人都能受到适当的教育，每个人都能达到令人满意的教育水准

材料分析：树立正确的学生观，还应做到教育公正，即面向全体学生。

三、教育公正与学生的共同发展（单选+材料分析）

（二）学生的共同发展

不因性别差异、民族差异、地域差异、家庭背景差异和身心发展水平等方面的差异而区别对待学生





真题回顾

年轻的男老师王勇在课堂上与男生互动多，与女生互动很少，理由是“避免别人认为我与女生太亲近”。王老师的做法（ ）。

- A. 合理，体现教育智慧
- B. 合理，符合传统观念
- C. 不合理，违背因材施教的原则
- D. 不合理，有悖公平待生的理念

材料中表现：**相信学生可以进步；容错。**

1.学生是（ ）的人——学生是处于（ ）中的人，具有巨大的（ ）。

材料中表现：**因材施教**

2.学生是（ ）的人——每个学生都有自身的（ ）。

材料中表现：**尊重学生的想法；调动学生积极性**

3.学生是具有（ ）的人——学生是不以（ ）的客观存在；学生是学习的（ ）。

材料中表现：**既看成绩还看其他方面**

4.促进学生（ ）发展

材料中表现：**一视同仁，面向全体学生、不放弃**

5.（ ），即面向全体学生

➤ 材料中表现：**相信学生可以进步；容错。**

1.学生是**发展**的人——学生是处于**发展过程中**的人，具有巨大的**发展潜能**。

➤ 材料中表现：**因材施教**

2.学生是**独特**的人——每个学生都有自身的**独特性**。

➤ 材料中表现：**尊重学生的想法；调动学生积极性**

3.学生是具有**独立意义**的人——学生是不以**教师意志为转移**的客观存在；学生是**学习的主体**。

➤ 材料中表现：**既看成绩还看其他方面**

4.促进学生的**全面发展**

➤ 材料中表现：**一视同仁，面向全体学生、不放弃**

5. **教育公正**，即面向全体学生



真题回顾

- 1 相信学生可进步——
- 2 容错——
- 3 特点特长，因材施教——
- 4 尊重学生想法——
- 5 调动积极性——
- 6 成绩+其他——
- 7 一视同仁，两不弃——

开学之初，有学生向我反映，小丽有偷拿同学小东西的行为。于是，我把小丽带到办公室询问。当我正准备严厉地批评她时，却发现她眼神害怕，于是我改变了做法。我说，**你这个行为是不可取的**，然后让她回去了。班里风平浪静一段时间后，**我让她担任班级的文具管理员**。小丽上任后，**工作认真负责，经常提醒其他同学要保管好自己的文具，她提出要举办文具分享日**。之后，班里面的同学再见到小丽，渐渐地也不再叫她小偷。同时，小丽跟同学的关系变得更加**融洽**，上课老师提问问题时也开始**积极回答**。

★【总评】材料中教师的做法是正确的，体现了“以人为本”的学生观，值得我们学习和提倡。

★【分析】首先，“以人为本”的学生观认为，**学生是发展的人**。学生具有巨大的发展潜能，学生是处于发展过程中的人。材料中，教师接到学生反映，得知小丽有偷拿同学小东西的行为后，没有指责小丽，而是告诉她这个行为是不可取的，相信她会变好，宽容了她的错误，体现了学生是发展的人。

其次，“以人为本”的学生观认为，**学生是独特的人**，每个学生都有自身的独特性。材料中，教师先是告诉小丽这个行为不可取，然后让她担任班级的文具管理员，做到了有针对性地教育，因材施教，体现了学生是独特的人。

最后，“以人为本”的学生观认为，**学生是独立意义的人**，是不以教师的意志为转移的客观存在，是学习的主体。材料中，教师让小丽担任班级的文具管理员，之后小丽不仅与同学的关系更加融洽了，而且也开始积极回答问题，调动了小丽的积极性，体现了学生是具有独立意义的人。

★【总结】综上所述，该老师的教育行为是正确的，符合“以人为本”学生观的要求，值得学习和提倡。

① “以人为本”的学生观认为学生是发展的人。学生具有巨大的发展潜能，还处在发展过程中。材料中，老师_____，把 / 未把学生看作发展的人。

② “以人为本”的学生观认为学生是独特的人。每个学生都有自身的独特性。材料中，老师_____，做到了 / 未做到因材施教，促进了 / 不利于学生成长。

③ “以人为本”的学生观认为学生是独立意义的人。学生是不以教师意志为转移的客观存在，是学习的主体。材料中，老师_____，调动了 / 未调动学生的积极性，尊重了 / 未尊重学生的主体地位。

④树立正确的学生观，教师还应该做到促进学生全面发展。材料中，老师_____，促进了 / 不利于学生的全面发展。

⑤树立正确的学生观，教师还应该做到教育公正，面向全体学生。材料中，老师_____，做到了 / 违背了教育公正。

1. 个体身心发展的顺序性

它是一个由低级到高级、由简单到复杂、由量变到质变、由旧质到新质的连续不断的发展过程。

2. 个体身心发展的阶段性

个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务。

3. 个体身心发展的不平衡性

个体身心发展的不平衡性是指个体身心发展不是一个匀速前进的过程。



4. 个体身心发展的互补性

一方面，互补性是指机体某一方面的机能受损甚至缺失后，可以通过其他方面的超常发展得到部分补偿；另一方面，互补性也存在于心理机能和生理机能之间。



5. 个体身心发展的个别差异性

由于人的先天素质、环境、教育以及自身的主观能动性不同，每个人的发展优势、发展速度、高度（达到的水平）往往是千差万别的。

学生观

“以人为本”的学生观

学生是**发展**的人

学生的身心发展是有规律的

学生具有巨大的**发展潜能**

学生是处于**发展过程中**的人

学生是**独特**的人

学生是完整的人

每个学生都有自身的**独特性**

学生与成人之间存在着巨大差异

学生是具有**独立意义**的人

学生是不以教师意志为转移的**客观存在**

学生是**学习**的主体

学生是**责权**的主体

口诀：两独一发

注：材料题需加上全面发展和教育公正

全面发展的学生观

教育公正与学生的共同发展

教育公正

入学机会均等

教育过程中机会均等

取得学业成功的机会均等

学生的共同发展

个体身心发展的规律

顺序性、阶段性、不平衡性、互补性、个别差异性

2024 FENBI



1. “老师说了算，学生跟着转” “只有老师的指挥权，没有学生的建议权” “只有老师的支配权，没有学生的选择权”，这违背的是（ ）。

- A. 学生的完整性
- B. 学生的主体性
- C. 学生的发展性
- D. 学生的差异性

2. 李老师认为班级的优等生可以自由选择兴趣小组，后进生要选择一些难度较低的兴趣小组。李老师的做法（ ）。

- A. 恰当，减轻了后进生的学习负担
- B. 不恰当，忽视了学生的发展潜能
- C. 恰当，遵循了因材施教的原则
- D. 不恰当，违背了循序渐进的教学原则



3. 在即将开始的“校园诗词大会”活动中，白老师不仅鼓励学生自己选择参赛的素材，还鼓励学生提出对活动流程和评分规则的意见和想法。下列与白老师做法不符的是（ ）。

- A. 尊重了学生的自主性
- B. 尊重了学生的能动性
- C. 注重了学生的个别差异性
- D. 注重了学生的创造性



4. 某市教育局实施骨干教师市内轮岗流动，促进全市范围内各学校的师资均衡，保证全体学生享受公平的教育资源。从教育公正的角度来看，这是一种（ ）。

- A. 入学机会均等
- B. 教育义务均等
- C. 教育过程中机会均等
- D. 教育结果均等

5. 某初中的张老师认为学生是“一张白纸”或“一块蜡”，可以任人随意描绘或捏塑；学生的头脑是一个“容器”，可以任意填塞。张老师的这一观点主要违背了学生观中的（ ）。

- A. 学生身心发展是具有规律的
- B. 学生是学习的主体
- C. 学生是责权主体
- D. 学生与成人之间存在巨大差异



“老师，小雨没写作业！”语文课代表和小雨一起来到办公室，怒气冲冲地对李老师说。小雨说：“我写了！我写了！”“那你写的作业在哪啊？”“我就没带而已！”“你撒谎！没带就是没写！那你让你家长给你送来啊！”“你才撒谎！我凭什么听你的啊，我就是写了！”李老师及时制止了他俩的争吵。根据多年的教学经验，李老师一眼就看出，小雨没写作业，但是又不好直接点明，孩子虽然小但也有自尊心的。李老师对两个人说：“咱们现在也不能判定小雨到底写没写作业。小雨，你下午能把作业带来吗？”小雨说：“能。”

下午的时候，小雨把作业交给李老师。李老师发现小雨的作业写得非常潦草，有的笔迹还没干呢。于是对小雨说：“小雨，这里只有你和老师，你告诉老师作业到底是不是刚刚才写的，老师不生气。”小雨张了张嘴还想嘴硬，但看着老师的目光说出了实情：“老师我不是故意的……我昨晚一时贪玩就……”“老师留作业，是想帮助大家巩固知识。老师看你虽然写得很乱，但基本上都对，这说明你本来就是聪明的孩子！撒谎不对，但好在你勇于改正，你依然是个好孩子！”“我是个聪明的孩子？”“当然了，如果你上课能更认真一点，交作业及时一点，回答问题更积极一点就更好了！那么，你能做到吗？”“老师，我能！”“好，老师相信你！”



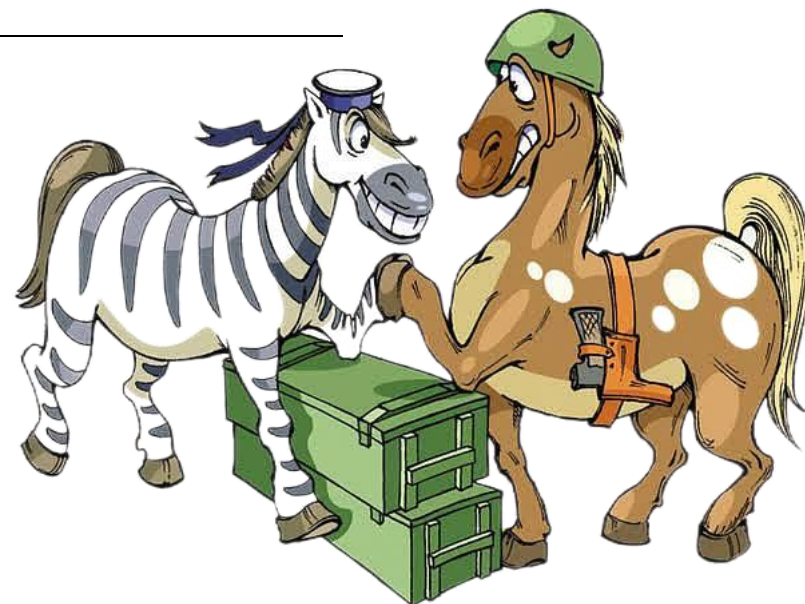
接下来的日子，小雨果然上课更认真了，作业也能按时交，还和课代表变成了好朋友。李老师看着小雨和同学关系都很好，比较外向，就让小雨做组织班级联欢会的小助手。小雨在联欢会上很活跃，让气氛热闹了起来。这次联欢会办得很成功，大家都说小雨以前淘气得让人很头疼，现在“淘气”得很可爱。

问题：请结合材料，从学生观的角度，评析李老师的教育行为。

一个人，唯有不断学习升级 才能牢牢掌握自己的命运

课后作业：

- ① 梳理学生观笔记；
- ② 默背学生观的思维导图；
- ③ 预习教师观



低头是题海
抬头是未来

BE YOUR BETTER SELF

