

2024年教师资格考试

# 综合素质-第三讲

讲师：柳絮



# 目录

content

## 第一章 职业理念

1

教育观

---

2

学生观

---

3

教师观

---

2024FENBI





# 教师观

教师及他人对教师职业的认识、看法和反应

2022/5/15

## 第三节 教师观

教材：25

考情提示：单选题+材料分析题

学习要求：理解、识记、运用

### 教师观

新课改的教师观

1. 教师职业角色的转变

2. 教师教学行为的转变

教师职业的劳动特征

教师的专业发展

2024FENBI

# 一、新课改的教师观

## （一）教师职业角色的转变（单选+材料分析）

### 1 从教师与学生的关系看——对学生

新课程要求教师应该是学生**学习的引导者**和学生发展的**促进者**

激发学生学习的动机，指导学生的学习方法，组织管理和指导学生的学习过程；

关注学生人格的健康成长与个性发展。

**材料行为：**指导学生学习，培养学生品德

2024FENBI

# 一、新课改的教师观

## （一）教师职业角色的转变（单选+材料分析）

### 2 从教学与课程的关系看——对课程

新课程要求教师应该是**课程的建设者和开发者**

教师要由课程的忠实执行者变为课程的开发者，尤其是校本课程的开发者和课程知识的建构者。

**材料行为：**开新课；做教具；编教材；引入新资源

# 一、新课改的教师观

## （一）教师职业角色的转变（单选+材料分析）

### 3 从教学与研究的关系看——对教学

新课程要求教师应该是**教育教学的研究者**

教师要以**研究者的眼光**审视和分析教学理论与教学实践中的**各种问题**，对自身的行为进行反思，对出现的问题进行探究，对积累的经验进行总结，并形成规律性的认识。

**材料行为：**研究教育教学问题（做课题、写论文、作报告、查文献等）





## 真题回顾

1. 语文课上，张老师提出了一个具有挑战性的问题，引导学生积极思考并通过小组讨论加以解决。从教师观的角度看，下列说法正确的是（ ）。

- A. 张老师尊重了学生发展的独特性
- B. 张老师是学生成长的研究者
- C. 张老师的做法体现了学生发展的主体性
- D. 张老师是学生学习的促进者



## 真题回顾

2. 李老师带领学生到社区了解当地的风土人情及地域文化，回校后指导学生上网查阅资料，并开发了以本土文化为题材的课程资源。李老师的教育观念是（ ）。

- A. 教师是课程资源的开发者
- B. 学生是教育过程的主导
- C. 教师是学科知识的传授者
- D. 学生是教育活动的主体



## 真题回顾

3. 邱老师经常梳理教学工作中遇到的问题，并运用教育学、心理学知识分析问题的成因，寻找解决策略。邱老师在这一过程中扮演的主要角色是（ ）。

- A. 教育教学的研究者
- C. 心理健康的维护者

- B. 行为规范的示范者
- D. 学生学习的组织者

# 一、新课改的教师观

## （一）教师职业角色的转变（单选+材料分析）

### 4 从学校与社区的关系看——对社区

新课程要求教师应该是**社区型的开放教师**

教师的教育工作不能再仅仅局限于学校和课堂，教师不仅是学校的一员，而且是整个社区的一员，是整个社区教育、文化事业建设的共建者。

**材料行为：走进社区，服务社区**





## 知识梳理

### 教师职业角色的转变

- ◆ 从教师与学生的关系看，  
新课程要求教师应该是学生学习的引导者和学生发展的促进者
- ◆ 从教学与课程的关系看，  
新课程要求教师应该是课程的建设者和开发者
- ◆ 从教学与研究的关系看，  
新课程要求教师应该是教育教学的研究者
- ◆ 从学校与社区的关系看，  
新课程要求教师应该是社区型的开放教师



**口诀：见醋放盐**

2024 FENBI



## 材料分析题小结

1. 材料中：教书（启发、引导）；育人（鼓励、帮助）；学生进步了

对应原理：从教师与学生的关系看，教师应该是学生学习的（ ）者和发展的（ ）者

关键词——指导学生学学习，培养学生品德

2. 材料中：开发新课程、优化已有课程、自制教具

对应原理：从教学与课程的关系看，教师应该是课程的（ ）者和（ ）者

关键词——开新课；做教具；编教材；引入新资源

3. 材料中：研究教育教学问题、撰写研究论文、参与课题研究

对应原理：从教学与研究的关系看，新课程要求教师应该是教育教学的（ ）者

关键词——研究教育教学问题

4. 材料中：参与社区教育、文化共建

对应原理：从学校与社区的关系来看，新课程要求教师应该是社区型的（ ）教师

关键词——走进社区，服务社区



## 材料分析题小结

1. 材料中：教书（启发、引导）；育人（鼓励、帮助）；学生进步了

对应原理：从教师与学生的关系看，教师应该是学生学习的**引导者**和发展的**促进者**

关键词——**指导学生学习，培养学生品德**

2. 材料中：开发新课程、优化已有课程、自制教具

对应原理：从教学与课程的关系看，教师应该是课程的**建设者**和**开发者**

关键词——**开新课；做教具；编教材；引入新资源**

3. 材料中：研究教育教学问题、撰写研究论文、参与课题研究

对应原理：从教学与研究的关系看，新课程要求教师应该是教育教学的**研究者**

关键词——**研究教育教学问题**

4. 材料中：参与社区教育、文化共建

对应原理：从学校与社区的关系来看，新课程要求教师应该是社区型的开放教师

关键词——**走进社区，服务社区**

# 一、新课改的教师观

## （二）教师教学行为的转变（单选+材料分析）

### 1 在对待师生关系上，新课程强调**尊重、赞赏**

尊重学生意味着不伤害学生的自尊心；赞赏学生的独特性

**材料行为：**尊重学生，赞赏学生

当有人夸了我一小下下：





# 一、新课改的教师观

## （二）教师教学行为的转变（单选+材料分析）

### 2 在对待教学上，新课程强调帮助、引导

教的职责在于帮助；教的本质在于引导

**材料行为：**帮助学生克服困难，引导学生解决问题



# 一、新课改的教师观

## (二) 教师教学行为的转变 (单选+材料分析)

### 3 在对待自我上，新课程强调**反思**

从教育实践中反观自己的得失，通过教育案例、教育故事或教育心得等来提高教学反思的质量。

**材料行为：**反思问题，改进不足（教学日记/后记/札记，教学案例.....）

# 一、新课改的教师观

## （二）教师教学行为的转变（单选+材料分析）

### 4 在对待与其他教育者的关系上，新课程强调**合作**

不同年级、不同学科的教师要**相互配合**，**齐心协力**地培养学生；

教师还必须处理好与家长的关系，**加强与家长的联系与合作**

**材料行为：**齐心协力，尊重合作



## 真题回顾

1. 下列教学用语中，不利于促进学生学习的是（ ）。
- A. “你读得很响亮，若再有感情一点就好了。你再试试。”
- B. “刚才这位同学概括得不准确，还是我来吧。”
- C. “这位同学的发言并没有重复前面同学说过的话，有自己的观点，非常好。”
- D. “请大家想一想，刚才这两位同学报告的结论，有何不同？”



## 真题回顾

2. 冯老师批改作业时常抱怨“讲了多少遍，可还是答不上！不知道学生都怎么了！”这表明冯老师（ ）。

- A. 具有教学评价能力 B. 缺乏教学组织能力  
C. 具有教学研究意识 D. 缺乏教学反思能力



## 知识梳理

### 教师教学行为的转变

- ◆ 在对待师生关系上，新课程强调**尊重、赞赏**
- ◆ 在对待教学上，新课程强调**帮助、引导**
- ◆ 在对待自我上，新课程强调**反思**
- ◆ 在对待与其他教育者的关系上，新课程强调**合作**



**口诀：赞助盒饭**

2024FENBI



## 材料分析题小结

1. 材料中：尊重学生、表扬学生、鼓励学生

对应原理：在对待师生关系上，新课程强调（ ）（ ）

2. 材料中：帮助学生解决困难、解决问题不简单粗暴

对应原理：在对待教学上，新课程强调（ ）（ ）

3. 材料中：写教后记、教学案例、教学日志等；发现自己的不足，想办法改进

对应原理：教师在对待自我上，新课程强调（ ）

4. 材料中：与同事或家长合作

对应原理：在对待与其他教育者的关系上，新课程强调（ ）



## 材料分析题小结

1. 材料中：尊重学生、表扬学生、鼓励学生

对应原理：在对待师生关系上，新课程强调**尊重、赞赏**

2. 材料中：帮助学生解决困难、解决问题不简单粗暴

对应原理：在对待教学上，新课程强调**帮助、引导**

3. 材料中：写教后记、教学案例、教学日志等；发现自己的不足，想办法改进

对应原理：教师在对待自我上，新课程强调**反思**

4. 材料中：与同事或家长合作

对应原理：在对待与其他教育者的关系上，新课程强调**合作**





## 教师观材料分析总结（见醋放盐+赞助盒饭）

1. 教师是**学生学习的引导者和发展的促进者**

教书（启发、引导）；育人（鼓励、帮助）

2. 教师是**课程的建设者和开发者**

开发课程，优化课程；自制教具

3. 教师是**教育教学的研究者**

发现问题，积极解决；撰写论文

4. 教师是**社区型**的开放教师

走出校门、面向社区、文化共建

5. 在对待**师生关系**上，新课程强调**尊重、赞赏**

保护自尊、夸奖鼓励

6. 在对待**教学上**，新课程强调**帮助、引导**

解决困难、启发引导

7. 在对待**自我上**，新课程强调**反思**

想一想、写一写、改一改

8. 在对待与**其他教育者**关系上，新课程强调**合作**

同事师徒制、共同备课；与家长沟通



## 真题回顾

- 1 学生进步——
- 2 开新课，做教具，编教材——
- 3 发现并研究教学问题——
- 4 尊重学生、表扬学生——
- 5 解决困难、启发引导——
- 6 想想、写写、改改——
- 7 齐心协力、互帮互助——

韦老师是一名农村中学特岗教师，尽管在岗前培训时，教育局领导已经对山区教育的现状进行了比较详细的介绍，可眼前景象还是让韦老师大吃一惊。实验室里有一些仪器设备因长时间搁置无法使用，有些实验又因没有耗材而无法开展，所以韦老师在课上讲到某些内容时，会旁征博引、设喻举例，常常讲得口干舌燥，但由于无法做实验演示，学生还是一脸茫然，学习物理变成“背物理”



## 真题回顾

- 1 学生进步——引导者和促进者
- 2 开新课，做教具，编教材——建设者和开发者
- 3 发现并研究教学问题——研究者
- 4 尊重学生、表扬学生——尊重、赞赏
- 5 解决困难、启发引导——帮助、引导
- 6 想想、写写、改改——反思
- 7 齐心协力、互帮互助——合作

为了改变现状，韦老师向老教师请教，查阅自制教具的文献，并收集矿泉水瓶、镜子、木条、气球等材料，设置一些微型实验让学生动手实践。实验课上，学生们摆弄着实验器材，讨论实验现象背后的原理，忙得不亦乐乎。同时，韦老师还指导学生观察身边的物理现象，探究物理奥秘，学生们学习物理的兴趣越来越浓了。

★【总评】韦老师的教育行为是恰当的，体现了新课改背景下教师角色和行为的转变，值得我们学习。

★【分析】首先，**新课程要求教师在对待与其他教育者的关系上强调合作**。不同学科、不同年级的教师要相互配合，齐心协力地培养学生。材料中，韦老师在面对教学中的困境时，**主动向老教师请教**，进而采取一系列的措施改变了物理学习的现状，做到了与其他教育者的合作。

其次，**从教学与课程的关系看，新课程要求教师要成为课程的建设者和开发者**。教师要积极参与课程的建设工作，灵活使用教材，并能够通过自制教学具、引入课外资源等方式来丰富课堂。材料中，韦老师为了改变学生“背物理”的现状，积极寻找解决问题的办法，通过查阅**自制教具**的文献，收集矿泉水瓶子、镜子、木条、气球等材料**设计了一些微型实验**，丰富了课程资源。

最后，**从教师与学生的关系看，新课程要求教师要成为学生学习的引导者和发展的促进者**。教师不仅要积极引导学生的学习和发展，还要注重培养学生健康的人格和良好的品行。材料中，韦老师**指导学生观察**身边的物理现象，探究物理奥秘，**培养了学生的动手实践能力**，提高了学生们学习物理的兴趣，促进了学生的发展。

★【总结】综上所述，教师只有在教育教学过程中运用新课程理念看待教师职业，实现教师角色和教学行为的转变，树立正确的教师观，才能更好地教书育人。

1. **从教师与学生的关系看**，新课程要求教师应该是学生学习的引导者和发展的促进者。教师不仅要积极引导学生的学习和发展，还要注重培养学生健康的人格和良好的品行。材料中，老师\_\_\_\_\_，成为了/没有成为学生的引导者和促进者。

2. **从教学与课程的关系看**，新课程要求教师应该是课程的建设者和开发者。教师要积极参与课程的建设工作，灵活使用教材，并能够通过自制教学具、引入课外资源等方式来丰富课堂。材料中，老师\_\_\_\_\_，成为了/没有成为课程的建设者和开发者。

3. **从教学与研究的关系看**，新课程要求教师应该是教育教学的研究者。教师要以研究者的眼光来审视教学中出现的各种问题，并对出现的问题进行探索和研究。材料中，老师\_\_\_\_\_，成为了/没有成为教学的研究者。

4. **从学校与社区的关系看**，新课程要求教师应该是社区型的开放教师。教师不仅是学校的一员，而且是整个社区的一员，是整个社区教育、文化事业建设的共建者。材料中，老师\_\_\_\_\_，成为了/没有成为社区型的开放教师。

5. **在对待师生关系上**，新课程强调尊重、赞赏。教师不仅要保护学生的自尊心，还要学会对学生加以赞赏和表扬。材料中，老师\_\_\_\_\_，做到了/未做到尊重和赞赏。

6. **在对待教学上**，新课程强调帮助、引导。教师不仅要帮助学生解决问题、克服困难，还要引导学生形成正确的价值观。材料中，老师\_\_\_\_\_，做到了/未做到帮助和引导。

7. **在对待自我上**，新课程强调反思。教师要不断地通过教育案例、教育故事、教育心得等方式来反观自己的言行，以此来逐步提高教学质量。材料中，老师\_\_\_\_\_，做到了/未做到自我反思。

8. **在对待与其他教育者的关系上**，新课程强调合作。不同学科、不同年级的教师要相互配合，齐心协力地培养学生，除此之外，教师还要与家长处理好关系，加强家校合作。材料中，老师\_\_\_\_\_，做到了/未做到合作。

## 二、教师职业的劳动特征 (单选)

### 1. 教师劳动的复杂性和创造性

#### □ 复杂性——多

□ ①教育目的的全面性；②教育任务的多样性；③劳动对象的差异性

#### □ 创造性——变

①因材施教；②教学方法上的不断更新；③教师需要“教育机智”





## 二、教师职业的劳动特征 (单选)

### 2.教师劳动的连续性和广延性

□ 连续性——白加黑

指时间的连续

□ 广延性——校内外

指空间的广延



## 二、教师职业的劳动特征 (单选)

### 3.教师劳动的长期性和间接性

#### □ 长期性

指人才培养的周期比较长

#### □ 间接性

指教师的劳动**不直接**创造物质财富



法国文学家 加缪



## 二、教师职业的劳动特征 (单选)

### 4.教师劳动的主体性和示范性

#### □ 主体性

指**教师自身**可以成为活生生的教育因素和具有影响力的榜样

#### □ 示范性

指教师的言谈举止等都会成为**学生学习的对象**

## 二、教师职业的劳动特征 (单选)

### 4.教师劳动的劳动方式的个体性和劳动成果的群体性

#### □ 个体性

指教师的**劳动**主要是以个体劳动的形式进行的

#### □ 群体性

指教师的劳动**成果**是集体劳动和多方面影响的结果



## 真题回顾

1. 张老师为了提高学生学习语文的兴趣，设计了“童话故事大比拼”“故事续写”等一系列活动，让学生在活动中主动学习。张老师的做法体现的教师劳动特点是（ ）。

- A. 长期性 B. 示范性
- C. 主体性 D. 创造性



## 真题回顾

2. 多多在家里经常模仿老师的样子给家长讲故事，教家长跳舞，要求家长坐好，不要随意走动。下列选项与该案例所体现的教师劳动特点相符的是（ ）。

- A. 学如不及，犹恐失之
- B. 行有余力，则以学文
- C. 信近于义，言可复也
- D. 桃李不言，下自成蹊

## 三、教师的专业发展 (单选)

### (一) 教师专业发展的内涵

教师的专业发展，是指教师个体专业不断发展的历程，是教师通过努力从专业理想到专业知识、专业能力、专业心理素质等方面，**由不成熟到比较成熟**的发展过程，即**由一个专业新手发展成为专家型教师或学者型教师**的过程。

## 三、教师的专业发展 (单选)

### (二) 教师专业发展的阶段

#### 1. 福勒和布朗的教师关注阶段理论

- ◇ (1) 关注**生存**阶段：教师会把大量的时间用于处理**人际关系**或者管理学生。
- ◇ (2) 关注**情境**阶段：将注意力转移到提高**教学工作的质量**上来——**成绩**
- ◇ (3) 关注**学生**阶段：教师能考虑到**学生的个别差异**——**因材施教**——**成熟标志**

## 三、教师的专业发展 (单选)

### (二) 教师专业发展的阶段

#### 2. 斯德菲的教师生涯发展理论

- ◇ (1) **预备**生涯阶段：主要为**新任职**的教师或重新任职的教师
- ◇ (2) **专家**生涯阶段：具有**较高水平**的教学能力和技巧；有**较高的**透视力；能**激发自我潜能**
- ◇ (3) **退缩**生涯阶段：往往表现出**倦怠感**
- ◇ (4) **更新**生涯阶段：主动致力于吸纳新知识，**重新振奋**起来，**重新回到**追求专业成长的状态
- ◇ (5) **退出**生涯阶段：教师到了**退休**年龄，或由于其他原因而**离开教育岗位**



## 三、教师的专业发展 (单选)

### (二) 教师专业发展的阶段

#### 3. 叶澜的“自我更新”取向教师发展理论



- ◇ (1) “**非关注**”阶段：有**从教意向者**，一般是正式教师教育之前
- ◇ (2) “**虚拟关注**”阶段：这一阶段专业发展的主体的身份是**学生**，最多只是**准教师**
- ◇ (3) “**生存关注**”阶段：一般是**新任教师**阶段
- ◇ (4) “**任务关注**”阶段：由关注自我的生存转到更多地**关注教学**
- ◇ (5) “**自我更新关注**”阶段：有意识地**自我规划**；关注**学生的整体发展**





## 真题回顾

1. 庄老师在教学日志中写道：“课前准备得好好的，就害怕学生提出一些问题打断我，学生一问问题我就感觉大脑一片空白……”庄老师所处的阶段是（ ）。

A. 自我更新关注阶段

B. 虚拟关注阶段

C. 关注学生阶段

D. 关注生存阶段



## 真题回顾

2. 工作多年的张老师有较高水平的教学能力和技巧，班级管理井井有条，还注重激发自我潜能。张老师所处的教师发展阶段是（ ）。

- A. 专家生涯阶段
- B. 退缩生涯阶段
- C. 更新生涯阶段
- D. 预备生涯阶段



## 真题回顾

3. 任教多年的窦老师有意识地自我规划，以谋求最大程度的自我发展，关注学生整体发展，积累了比较科学的个人实践知识。窦老师所处的教师专业发展阶段是（ ）。

- A. 生存关注阶段
- B. 虚拟关注阶段
- C. 任务关注阶段
- D. 自我更新关注阶段

## 三、教师的专业发展 (单选)

### (三) 教师专业发展的途径

#### 1. 微格教学——短，小，少

以少数学生为对象，在较短的时间内（5 ~ 20 分钟），尝试做小型的课堂教学

#### 2. 行动研究——理论+实践

由教师自己提出教学中的问题，边实践边记录情况，不断修正方案

## 三、教师的专业发展 (单选)

### (三) 教师专业发展的途径

#### 3. 教学反思

教师可以通过撰写教学反思日记、教师自传、教学案例、教学后记等方法进行反思。

#### 4. 专家引领



主要有学术专题系列报告、理论学习辅导讲座、教学现场指导、教学专业咨询（座谈）、合作课题研究等

## 三、教师的专业发展 (单选)

### (三) 教师专业发展的途径

#### 5. 同伴互助

同伴互助的最主要活动形式是集体备课、听课评课、反思交流、专题研讨、课例分析及教学诊断等。

#### 6. 校本研修

教师个人、教师集体、专业研究人员是校本研修的三个核心要素



## 真题回顾

1. 针对学生注意力分散的问题，唐老师运用教育学、心理学理论对学生的认知特点进行了全面分析，设计了矫正方案并实施，取得了良好效果。唐老师的做法体现的教师专业发展途径是（ ）。

A. 行动研究

B. 校本教研

C. 专业引领

D. 进修培训



## 真题回顾

2. 新入职的杨老师为了上好课，积极研究学科教学知识，主动向教研员请教，还坚持写教学日志。对杨老师的做法，下列评价不恰当的是（ ）。

- A. 注重专家引领
- B. 注重自我研修
- C. 注重自我反思
- D. 注重校本研修



# 教师观

## 新课程改革背景下的教师观

### 教师职业角色的转变

教师应该是学生学习的引导者和学生发展的**促进者**

教师应该是课程的**建设者**和**开发者**

教师应该是教育教学的**研究者**

教师应该是社区型的**开放教师**

口诀：见醋放盐

### 教师教学行为的转变

在对待师生关系上，新课程强调**尊重、赞赏**

在对待教学关系上，新课程强调**帮助、引导**

在对待自我上，新课程强调**反思**

在对待与其他教育者关系上，新课程强调**合作**

口诀：赞助盒饭

## 教师职业的劳动特征

**复杂性和创造性**

**连续性和广延性**

**长期性和间接性**

**主体性和示范性**

**劳动方式的个体性和劳动成果的群体性**

## 教师的专业发展

### 内涵

### 阶段理论

福勒和布朗的教师关注阶段理论

关注**生存**、关注**情境**、关注**学生**

斯德菲的教师生涯发展理论

**预备**、**专家**、**退缩**、**更新**、**退出生涯**

叶澜的“自我更新”取向教师发展理论

非关注、虚拟关注、**生存关注**、**任务关注**、**自我更新关注**

### 发展途径

**微格教学**、**行动研究**、**教学反思**、**专家引领**、**同伴互助**、**校本研修**



## 强化提高

教材：35

1. 一位教师在教学《早春》一课时，为了突破“草色遥看近却无”这一理解难点，他引导学生从生活中找类似的情景：集市上的人群，远看真是“人海”，而走近了才知空隙很多；水利建设工地上，远望真是彩旗的海洋，走近了才知彩旗虽多但并不像远看的那样密。下列对该案例中教师角色的描述恰当的是（ ）。

- A. 研究者                      B. 反思者                      C. 合作者                      D. 引导者

2. 学校为培养青年教师，开展了丰富多样的学习活动。下列哪种活动不能提高青年教师的专业素养？（ ）

- A. 观摩骨干教师公开课                      B. 开展微格教学活动  
C. 反思日记评选活动                      D. 教师趣味体育比赛活动



3. 何老师针对语文课上学生爱睡觉、课堂氛围比较沉闷的现象进行了分析，寻找解决问题的方法和途径，在后续的教学不断实践和优化，语文课的课堂氛围有了很大改观。这说明何老师注重（ ）。

- A. 行动研究
- B. 微格教学
- C. 专家引领
- D. 同伴互助

4. 有着 9 年教龄的李老师某天在反思时意识到，每个学生在不同年龄段都存在不同的特点，发展水平也不一样，作为教师，不能一概而论地去要求，要学会因材施教。这说明李老师此时处于教师专业发展的（ ）。

- A. 关注生存阶段
- B. 关注情境阶段
- C. 关注学生阶段
- D. 关注教育阶段



5. 暑假期间，郑老师组织了两次班级“研学游”，这体现了教师劳动的（ ）。
- A. 复杂性和创造性
  - B. 连续性和广延性
  - C. 长期性和间接性
  - D. 主体性和示范性



从师范院校毕业后，蔡老师就立志成为一名优秀的语文老师。为此，蔡老师经常翻阅各种语文期刊，在网上搜索语文教育动态、全国优秀教学视频，从中汲取先进的教育教学方法，并结合自己所教学生的实际情况进行改进。除此之外，他还经常向经验丰富的教师学习。为了提升自己分析和解决问题的能力，蔡老师还不断学习科学研究方法，并运用这些方法解决了一些教学问题，发表了一些学术性论文，还出版了专著。

蔡老师说：“学习是终身的职业。在学习的道路上，谁想停下来就要落伍。当教师仅靠大学时代所学的知识远远不够。”因此，蔡老师坚持每天至少进行一个小时的阅读，多年来从未间断过。他的阅读范围很广，除了研读本专业书籍外，还广泛学习教育学、心理学、历史、政治等各个领域的知识。

问题：请结合材料，从教师观的角度，评析蔡老师的教育行为。

# 要有勇气、有决心打破关住自己的无形门



## 课后作业：

- ① 梳理教师观笔记；
- ② 默背教师观的思维导图；
- ③ 预习教师职业道德

低头是题海  
抬头是未来

BE YOUR BETTER SELF

