

2024年下教师资格考试

综合素质-第一讲

讲师：柳絮





课前提醒



- 上课时间：19:00——21:00 中间休息一次
(请同学们提前安排好时间)
- 授课速度：以大多数同学能接受为准
- 课程结束后可以回放

1732 一起上岸

课程安排（直播）

日期	4.27	4.28	4.29	4.30	
19:00-21:00	教育观	学生观	教师观	教师职业道德	
日期	5.4	5.5	5.6	5.7	5.8
19:00-21:00	法律 法规1	法律 法规2	法律 法规3	法律 法规4	法律 法规5
日期	5.10	5.11	5.12	5.13	5.14
19:00-21:00	逻辑 推理	阅读 理解	写作1	写作2	写作3

44分

16分

68分

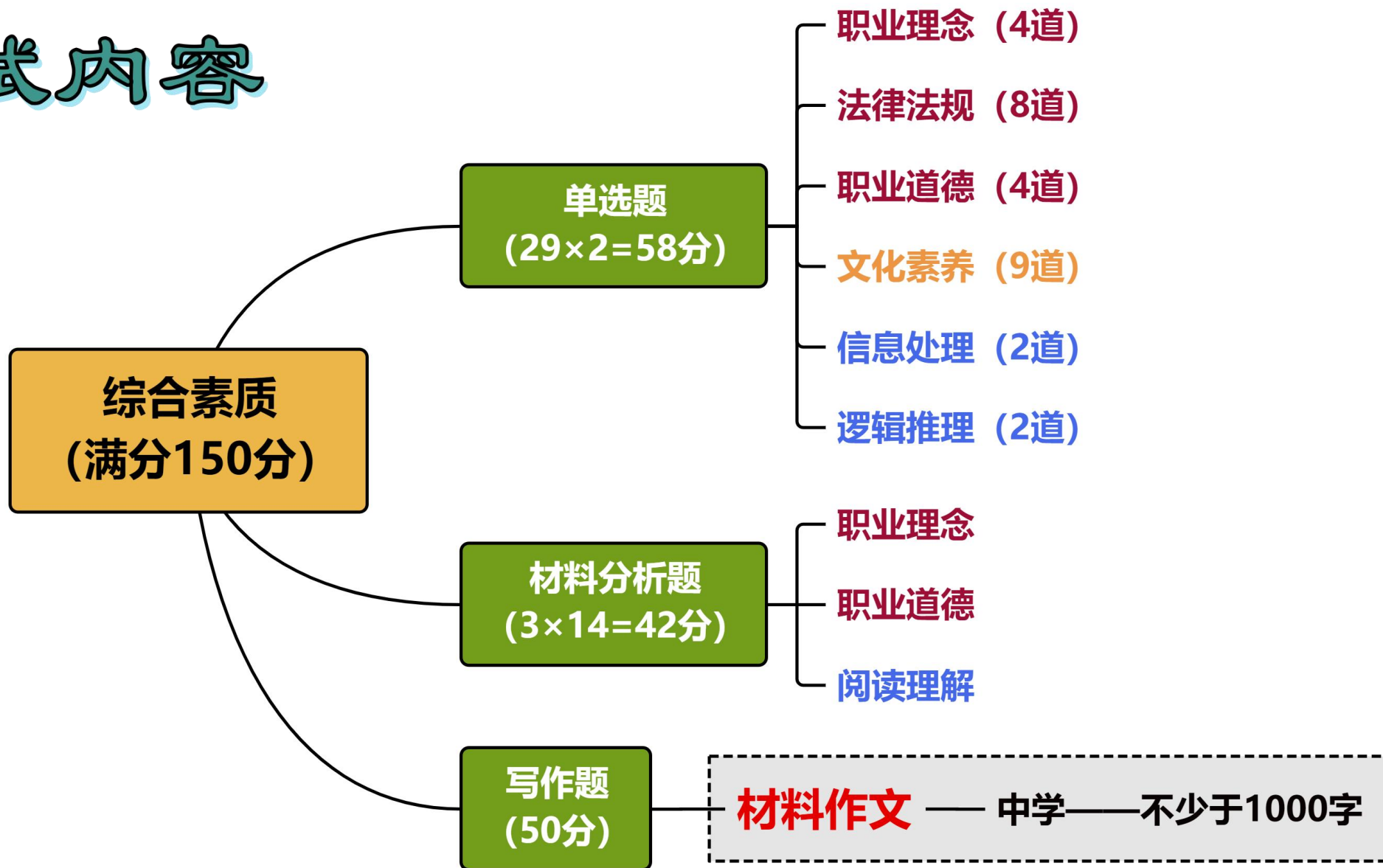
课程安排（录播）

日期	
8:00-08:30	文化素养
日期	
09:00-11:00	信息处理能力

18分

4分

考试内容



目录

content

第一章 职业理念

1

教育观

2

学生观

3

教师观

2024FENBI

壹

教育观

教育是什么、干什么、为了什么，
教育应该培养什么样的人、如何培养人等

2022/5/15

第一节 教育观

教材：3页

考情提示：单选题+材料分析题

学习要求：理解、识记、运用

教育观

素质教育的内涵

1. 素质教育以提高国民素质为根本宗旨
2. 素质教育是面向全体学生的教育
3. 素质教育是促进学生全面地、生动活泼地、可持续发展的教育
4. 素质教育是促进学生个性发展的教育
5. 素质教育要着力提高学生的社会责任感、创新精神和社会实践能力

新课程改革的教学观

1. 教学从“教育者为中心”转向“学习者为中心”
2. 教学从“教会学生知识”转向“教会学生学习”
3. 教学从“重结论轻过程”转向“重结论的同时更重过程”
4. 教学从“关注学科”转向“关注人”

一、素质教育的内涵

1. 素质教育以提高**国民素质**为根本宗旨（单选）

- ① **各级各类**：贯穿幼儿教育、中小学教育、职业教育、成人教育、高等教育等
- ② **各个方面**：贯穿学校教育、家庭教育和社会教育等
- ③ **各个环节**：把德育、智育、体育、美育等有机地统一在教育活动的各个环节中



真题回顾

下列关于素质教育的表述中，正确的是（ ）。

- A. 素质教育包括社会实践
- B. 素质教育不包括家庭教育
- C. 素质教育就是学校教育
- D. 素质教育不包括社会教育

一、素质教育的内涵

2. 素质教育是面向**全体学生**的教育（单选+材料分析）



全体：

- 不能剥夺每个人的**受教育权**，而且要为每个人提供**平等的教育机会**、**均等的教育资源**，为每个人提供适合的教育，促进**教育的公平发展**。



材料行为：一视同仁；不抛弃、不放弃（两不弃）

一、素质教育的内涵

3. 素质教育是促进学生全面地、生动活泼地、可持续发展的教育（单选+材料分析）



全面：德育、智育、体育、美育等有机地统一起来；

生动活泼、可持续：主动学习，自主发展；保持学习兴趣；

（主体性、可持续性）



材料行为：成绩+其他；调动积极性；激发学习兴趣，让学生乐于学习



真题回顾

某校长在期末总结会上说：“我校学生成绩远超其他学校，成功的法宝就是把最好的资源集中在语文、数学、英语单科上，并缩减综合实践活动课时，将缩减的课时用在重点学科的学习上。”这种做法（ ）。

- A. 有利于教育质量提升
- B. 不利于学生全面发展
- C. 有利于重点学科学习
- D. 不利于教师自我提升

一、素质教育的内涵

4. 素质教育是促进学生**个性发展**的教育（单选+材料分析）



个性：

- 重视学生的**差异性**，为不同的学生提供**不同的教育**，提出**不同的要求**，鼓励每一个学生在**某一方面形成优势、学有所长**
- 某中学依据教学依据，组建国学、器乐、生物、物理、航模等兴趣小组



材料行为：因材施教

2024FENBI



真题回顾

某学校对学生评优制度进行了改革，增设了“创造之星”“孝心少年”“运动之星”等多项荣誉称号。该学校的做法（ ）。

- A. 不利于端正学生的学习态度
- B. 不利于促进学生的全面发展
- C. 有利于强化学生之间的竞争
- D. 有利于促进学生的个性发展

一、素质教育的内涵

5. 素质教育要着力提高学生的**社会责任感、创新精神和社会实践能力**（单选+材料分析）



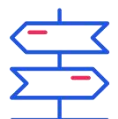
社会责任感：服务社会，关心他人

创新精神：新想法；新点子

实践能力：动手操作；社会实践



学生造句说“河水很活泼！”语文老师说：“不对，活泼只能比喻人。”



材料行为：培养社会责任感；尊重学生新想法；鼓励学生动手做；带领学生走出去

2024 FENBI



真题回顾

何老师上课时很少提教材上有现成答案的问题，而是提一些容易引起学生讨论的问题。这表明何老师（ ）。

- A. 忽视文化知识的传播
- B. 注重学科结构的完善
- C. 忽视学生实践能力的培养
- D. 注重学生思维能力的培养



素质教育的内涵

素质教育以提高国民素质为根本宗旨

素质教育是面向全体学生的教育

素质教育是促进学生全面地、生动活泼地、可持续发展的教育

素质教育是促进学生个性发展的教育

素质教育要着力提高学生的社会责任感、创新精神和社会实践能力



口诀：全面生动可持续，全体个性射心箭

2024 FENBI



小总结

材料中：不只关注优等生，不因为学生的成绩差、性格内向、家庭等因素放弃学生，一视同仁

对应原理：素质教育是面向（ ）学生的教育

关键词——

材料中：不只关注成绩，促进学生多方面发展；调动学生的积极性；以学生为主体；

对应原理：素质教育是促进学生（ ）的教育

关键词——

材料中：关注到学生的特点，培养学生的特长；能够因材施教

对应原理：素质教育是促进学生（ ）的教育

关键词——

材料中：培养品德；尊重学生的新想法；鼓励学生创造和动手操作；带学生走出课堂

对应原理：素质教育要着力提高学生的（ ）

关键词——

2024 FENBI



小总结

材料中：不只关注优等生，不因为学生的成绩差、性格内向、家庭等因素放弃学生，一视同仁对应

原理：素质教育是面向（ **全体** ）学生的教育

关键词——**一视同仁；不抛弃、不放弃**

材料中：不只关注成绩，促进学生多方面发展；调动学生积极性；终身学习

对应原理：素质教育是具有全面地、生动活泼的、可持续的教育

关键词——**成绩+其他；以学生为主体；激发学习兴趣；终身学习**

材料中：关注到学生的特点，培养学生的特长；能够因材施教

对应原理：素质教育是促进学生（ **个性发展** ）的教育

关键词——**因材施教**

材料中：服务社会，关心他人，尊重学生的新想法；鼓励学生创造和动手操作；带学生走出课堂

对应原理：素质教育要着力提高学生的（ **社会责任感、创新精神和社会实践能力** ）

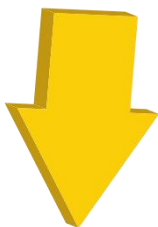
关键词——**培养社会责任感；尊重学生新想法；鼓励学生动手做；带领学生走出去**

第一节 教育观考情分析

考情提示：单选题+材料分析题 复习要求：理解、识记、运用

教育观

素质教育的内涵



新课程改革的教学观

1. 素质教育以提高国民素质为根本宗旨
 2. 素质教育是面向全体学生的教育
 3. 素质教育是具有全面的、生动活泼的、可持续的教育
 4. 素质教育是促进学生个性发展的教育
 5. 素质教育要着力提高学生的社会责任感、创新精神和实践能力
-
1. 教学从“教育者为中心”转向“学习者为中心”
 2. 教学从“教会学生知识”转向“教会学生学习”
 3. 教学从“重结论轻过程”转向“重结论的同时更重过程”
 4. 教学从“关注学科”转向“关注人”

二、新课程改革的教學觀

1. 教學從“**教育者**為中心”轉向“**學習者**為中心”（單選+材料分析）



學習者：

- 教師正在從“獨奏者”的角色逐漸過渡到“**伴奏者**”的角色，
- 並不斷地從“以教為中心”轉向“**以學為中心**”



材料行為：鼓勵學生參與；尊重學生意見；調動學生的積極性

二、新课程改革的教学观

2. 教学从“教会学生**知识**”转向“教会学生**学习**”（单选+材料分析）



学习：

- 要指导学生掌握基本的学习过程，指导学生了解学科特征，**掌握学科研究方法，培养学生良好的学习习惯**



材料行为：教授具体的学习方法

二、新课程改革的教學觀

3. 教學從“重結論輕過程”轉向“重**結論**的同時更重**過程**”（**單選**+材料分析）



更重過程：

學生的學習過程不僅是一個接受知識的過程，而且也是一個**發現問題、分析问题、解决问题的过程**



材料行為：不直接呈現答案；鼓勵學生自己發現、分析、解决问题

二、新课程改革的教学观

4. 教学从“关注学科”转向“关注人”（单选+材料分析）



人：

- 关注每一位学生；关注学生的情绪生活和情感体验；关注学生的道德生活和人格养成



材料行为：关注学生的情绪



知识梳理

新课程改革的教学观

教学从“以教育者为中心”转向“以**学**习者为中心”
 教学从“教会学生知识”转向“教会学生学**习**”
 教学从“重结论轻过程”转向“重结论的同时更重**过**程”
 教学从“关注学科”转向“关注**人**”



口诀：学习过人

2024FENBI

教育观

素质教育的内涵

素质教育是以提高国民素质为根本宗旨的教育

素质教育是面向**全体**学生的教育

素质教育是促进学生**全面**地、**生动**活泼地、**可持续**性发展的教育

素质教育是促进学生**个性**发展的教育

素质教育要提高学生的**社会**责任感、**创新**精神和社会**实践**能力

口诀：全面生动可持续，全体个性射心箭

新课改背景下的教学观

教学从教育者为中心转向**学习者**为中心

教学从教会学生知识转向教会学生**学习**

教学从重结论轻过程转向重结论**更重过程**

教学从关注学科转向关注**人**

口诀：学习过人

- 一. 材料分析题是**主观题**
- 二. 所有的参考答案都**只是一个答案示范**
- 三. 听答题思路，**学答题格式**





真题回顾

特点、特长——

新、动手做——

服务社会——

一视同仁、两不弃——

成绩+其他——

调动积极性、激发兴趣——

关注情绪——

初一（3）班班主任叶老师经常与学生交流，发现班上有不少小团体，小团体之间很少互动，还存在矛盾。为此，叶老师在调整座位时有意识地将小团体分散、分区域组织学习小组，使学生有更多沟通的机会。

2024 FENBI



真题回顾

特点、特长——**个性发展**

新、动手做——**创新、实践**

服务社会——**社会责任感、创新、实践**

一视同仁、两不弃——**面向全体**

成绩+其他——**全面、生动活泼、可持续**

调动积极性、激发兴趣——**全面、生动活泼、可持续**

关注情绪——**关注人**

教材：6页

此后，叶老师在班会上宣布：每学期都要举行一次隆重的“说**优点**，拿奖品”活动，**要求同学们说出对方的优点**，而且要有依据。活动前，叶老师购买了一批中学生普遍喜欢的奖品。活动中，**同学们争先恐后地说别人的优点**，有的说若曦不仅自己学习好，还主动帮助学习困难的同学；有的说子恒虽然学习不太好，但他篮球打得很好，为本班在全校篮球赛中取得好成绩，子恒还很热心地为全班同学服务……在称赞同学，欣赏自己的氛围中，**每个同学都得到了一份自己喜爱的奖品，并获得了一本由叶老师亲手制作的“优点册”**。一年后，任课教师都感觉到意外，班级的学风有了明显的变化，**学生们的优势、特长得到了发挥**，班里的同学也更加团结了。

☆【总评】叶老师的教育行为是恰当的，体现了素质教育的理念，值得我们学习。

☆【分析】首先，素质教育是**面向全体学生**的教育，强调在教育中使**每个人都得到发展**。材料中，叶老师让每个同学都通过活动得到了一份自己喜爱的奖品和叶老师亲手制作的“优点册”，并在一年的时间里班级学生都得到了成长进步，体现了老师能够面向全体学生。

其次，素质教育是促进学生**全面地、生动活泼地、可持续发展**的教育。要求老师能够促进学生在**成绩、思想品德、心理素质、综合能力等全面的发展**。材料中，叶老师不单纯的关注成绩，还通过分区域组织学习小组，以及组织活动的方式让班里的同学更加团结，培养了学生的品行，促进了学生的全面发展。

最后，素质教育是促进学生**个性发展**的教育，要考虑到学生的**个性差异**，做到**因材施教**。材料中，叶老师通过举行“说优点，拿奖品”的活动让同学们认识到自己的优缺点和别人是不同的，并且通过一年的努力学生们的特长都得到了发挥，促进了学生个性的发展。

☆【总结】综上所述，叶老师的做法体现了素质教育的理念，树立了正确的教育观。

材料分析题高分技巧：答题结构（总分总）

总：①如果材料中教师的行为是正确的：

某某老师的教育行为是恰当的，体现了素质教育的理念，值得我们学习。

②如果材料中教师的行为是错误的：

某某老师的教育行为是错误的，违背了素质教育的理念，值得我们反思。

③如果材料中教师的行为有对有错：

某某老师的教育行为有可取之处，但也有不当之处，需要我们辩证去看待。

分：逻辑词+答题原理+解释+结合材料

首先，分论点1+关键词解释……。材料中，……（结合教师做法分析）

其次，分论点2+关键词解释……。材料中，……（结合教师做法分析）

最后，分论点3+关键词解释……。材料中，……（结合教师做法分析）

总：综上所述，我们在教学中也应该树立正确的素质教育理念，促进学生的发展。

1. 素质教育是面向全体学生的教育。教育中应该使每个学生都得到发展。材料中老师____，体现了老师能够面向全体学生/没有做到一视同仁。
2. 素质教育是促进学生全面地、生动活泼地、可持续发展的教育。教育中不能只关注学生的学习成绩，还要发挥学生的主体地位，促进学生终身学习。材料中，老师____，促进了/不利于学生的全面地、生动活泼地、可持续发展。
3. 素质教育是促进学生个性发展的教育。教育中要考虑到学生的个性差异，发展学生的特点和特长。材料中，老师____，促进了/不利于学生个性的发展。
4. 素质教育要提高学生的社会责任感、创新精神和实践能力。教育中教师要培养学生服务社会、关心他人，支持学生的新想法，培养学生的动手操作能力。材料中，老师____，体现了/不利于提高学生的社会责任感、创新精神和实践能力。
5. 新课改背景下的教育观要求教学从“以教育者为中心”转向“以学习者为中心”。即教师要能够充分调动学生学习的积极性和主动性。材料中，老师____，调动了/未调动学生的积极性。
6. 新课改背景下的教育观要求教学从“教会学生知识”转向“教会学生学习”。即要求教师能够教会学生学习的方法，培养学生举一反三的能力。材料中，老师____，体现了教师“授人以渔”/没有教会学生学习的方法。
7. 新课改背景下的教育观要求教学从“重结论轻过程”转向“重结论的同时更重过程”。即要求教师能够看到学习过程的重要性，强调学生能够参与学习的过程。材料中，老师____，注重了/未注重让学生参与学习的过程。
8. 新课改背景下的教育观要求教学从“关注学科”转向“关注人”。即要求教师能够关注到学生的情绪变化、情感需要，并注重学生人格的养成。材料中，老师____，做到了/未做到对学生情绪情感和人格的关注。



真题回顾

崔老师刚工作就担任了副班主任。

崔老师对学生很“宽容”。有的学生偏科，他说：“没有关系，很多天才都偏科。”有的学生不喜欢体育锻炼，他也表示理解：“人有自己喜欢的事情，也一定有不喜欢的东西，不可能什么都喜欢。”

崔老师很喜欢学习成绩好的学生，经常召集这些学生谈话，告诉他们要有远大理想，并引导他们树立正确的人生目标。对于成绩不太好的学生，他也不加干预，还说：“学习上的差异古今中外都存在，十个手指头还不一样长呢

班主任与崔老师商量，打算分头联系家长，了解学生的基本情况，敦促家长为学校工作提供支持。崔老师觉得没有必要，理由是：“家长平时都很忙，我们应该理解家长。教育孩子是我们老师的责任，不能给家长增加负担。”

很多老师对崔老师的做法不理解。

2024FENBI

★【总评】材料中，崔老师的教育行为是错误的，其误解了素质教育的内涵，违背了素质的要求。

★【分析】首先，素质教育是**面向全体学生**的教育。素质教育强调在教育中使**每一个人都得到发展**，而不是只注重一部分人。材料中，崔老师很喜欢成绩好的学生，并引导、促进他们的发展，而对于成绩不好的学生不管不顾，没有做到面向全体学生。

其次，素质教育是**促进学生全面地、生动活泼地、可持续发展的**教育。教育中**不能只关注学生的学习成绩，还要发挥学生的主体地位，促进学生终身学习**。材料中，崔老师认可学生偏科、不喜欢体育锻炼等情况，忽视了学生的全面地、生动活泼地、可持续发展。

最后，素质教育是**促进学生个性发展**的教育。老师要尊重学生的个性并做到**因材施教**。材料中，崔老师只看到学生之间有差异，但是并没有针对学生的特点进行有针对性的教育。

★【总结】总之，崔老师的行为严重违背素质的要求，不利于学生的健康成长，我们要引以为戒。



强化提高

教材：9页

1. 八年三班的亮亮喜欢唱歌，和班里其他几个喜欢唱歌的同学一起组建了一个乐队。班主任张老师知道后对他说：“唱歌不能提高你的学习成绩，不要整天搞这些没用的，学生就要老老实实在地学习。”班主任张老师的做法（ ）。

- A. 有利于学生的心理发展
- B. 有利于促进学生的个性发展
- C. 不利于促进学生的全面发展
- D. 不利于发展学生的创新精神

2. 陶行知说：“教育不能创造什么，但它能启发儿童创造力以从事于创造工作。”这句话告诉我们实施素质教育应做到（ ）。

- A. 促进学生全面发展
- B. 注重学生创新精神和实践能力的培养
- C. 面向全体学生
- D. 着眼于学生的终身可持续发展



3. 素质教育就是“挑选适合教育的儿童”，这种观点（ ）。

A. 正确，不是所有的儿童都适合素质教育

B. 正确，素质教育是面向部分学生的教育

C. 错误，素质教育是面向全体学生的教育

D. 错误，所有的儿童都应该受到同样的教育

4. 期中成绩出来以后，教英语的秦老师发现班上部分同学的英语成绩下降了，于是主动提出利用体育课的时间对他们进行单独辅导。秦老师的做法（ ）。

A. 正确，有利于提高学生的学习成绩

B. 正确，秦老师无私奉献的精神值得表扬

C. 不正确，不利于学生的个性发展

D. 不正确，不利于学生的全面发展



5. 实施素质教育是时代的呼唤，是社会发展的需要。关于素质教育，下列说法不正确的是（ ）。
- A. 素质教育必须以提高国民素质为根本宗旨
 - B. 素质教育强调要创造一种适合儿童的教育
 - C. 素质教育能促进学生的个性发展
 - D. 素质教育就是德、智、体、美、劳的教育



我的班上有个男孩上课非常“活跃”，回答问题的积极性很高，思维很活跃，学习成绩也不错，老师们都挺喜欢他的。但是他也困扰了我：他话很多，常常脱口而出，不分时机地讲话，常常影响周围同学的听课状态，打断他们的听课思路。周围同学对他都有点不满。课间他也非常顽皮，喜欢招惹同学，常常有被他捉弄的同学打他的小报告。为了给全班学生营造一个更好的学习氛围，我把“整治”的目标瞄准了他。

在课堂上，我常常创造机会让他展示优点，然后肯定他的积极性，但是在表扬之余我也会向他提出我的期望。我发现这样做，他能主动愉快地接受对他提出的要求，并且愿意去做。课下，我也会找时机和他谈心，了解他和同学相处的情况，关注他的情绪变化，引导他学会换位思考，用合理的方法和同学相处。经过一段时间，我感觉他确实改变不小，周围的小伙伴也不再找我打他的小报告了。

★【总评】“我”的教育行为是恰当的，符合新课程背景下的教育观，值得我们学习。

★【分析】首先，素质教育是**面向全体学生**的教育。在教育过程中，要**面向每一个学生**，使每个学生都得到发展，而不是只注重一部分人。材料中，男孩虽然聪明活跃，但是也影响了其他同学，“我”为了给全班同学营造一个好的学习氛围，引导他改正个人习惯，是面向全体学生的体现。

其次，素质教育是**促进学生全面地、生动活泼地、可持续性发展发展**的教育。在教育的过程中，不仅要关注学生的成绩，还要**关注学生其他各个方面的发展**。材料中，“我”不仅看到男孩的成绩，还积极促进他品行的发展，帮助他更好地和同学相处，从而促进了他的全面发展。

再次，素质教育是**促进学生个性发展**的教育。每一个学生都有其独特性，教师**要根据学生的特点因材施教**。材料中，“我”让男孩展示自己思维活跃方面的优势并表扬他，再对他提出期望，引导他考虑同学的感受，培养他良好的品行、建立良好的人际关系，是因材施教的体现。

最后，新课改的教学观主张教学从“关注学科”转向**“关注人”**。教师要关注学生的**情绪生活和情感体验**，关注学生的**道德生活和人格养成**。材料中，“我”在对男孩的教育过程中，会找时机找他谈心，关注他的情绪变化，体现了“关注人”的教学观。

★【总结】综上所述，“我”的做法体现了素质教育的理念，值得赞赏和学习。

时间，抓起来是黄金，虚度了就是流水。

课后作业：

- ① 梳理教育观笔记；
- ② 整理教育观的思维导图；
- ③ 预习学生观



低头是题海
抬头是未来

BE YOUR BETTER SELF

