

# 新时代背景下特殊教育学校职业教育模式的探索

■ 陈莎茵 朱瑛滢 张碧燕

**【摘要】** 在党的二十大精神指引下,特殊教育学校积极探索特殊学生就业模式,为其职业发展和社会融入提供更多支持。在此背景下,厦门市特殊教育学校深入探索,形成了独具特色的特殊职业教育模式,并取得了一定的成效。该模式具有五个特点:规范化的入学评估工作、课程嵌入职业素养内容、创新校企合作育人模式、建立就业支持服务体系、整合多方主体形成合力。特殊教育学校职业教育模式的创新与实践是一个系统工程,需要学校、政府、企业等多方面的共同努力。

**【关键词】** 特殊教育;职业教育;残疾人;就业

**【中图分类号】** G760

**【作者简介】** 陈莎茵,高级教师,厦门市特殊教育学校(福建厦门,361008),1014182229@qq.com;朱瑛滢,初级教师,厦门市特殊教育学校(福建厦门,361008);张碧燕,一级教师,厦门市特殊教育资源中心(福建厦门,361008)。

职业教育是我国教育体系重要的组成部分之一,是我国实现教育强国建设总体目标必不可少的一环。当前,多元合作是职业教育教学改革的重要趋势,以校企合作的形式为主流,又以“双高计划”指导下的高职院校为职业教育改革发展的前列部分<sup>[1]</sup>。目前,我国残疾人教育高中(中职)阶段人数较少,占比不足两成<sup>[2]</sup>,以九年义务教育为主。据2023年统计数据,我国接受中等职业教育的残疾人仅有约1.8万人<sup>[3]</sup>。整体上,我国残疾人职业教育存在办学规模小、质量低、办学条件薄弱等问题,且社会办学力量不足,即残联部门和其他社会力量的参与程度较低<sup>[4]</sup>。

新时代背景下,要求集中力量办好残疾人职业教育,力求高质量发展,保障残疾人有更多接受教育的机会,进而推动残疾人就业工作。近年来,职业教育取得了一定的发展,但仍面临着诸多挑战和问题,需要多方共同努力,以推动残疾人职业教育的改革和发展。

一、残疾人就业的多维价值:自力更生与社会融合

(一)残疾人就业:自力更生与社会融入的关键途径

党的二十大报告明确提出,完善残疾人社会保障制度和关爱服务体系,促进残疾人事业全面发展<sup>[5]</sup>。就业是残疾人重要的民生保障,也是残疾人平等参与社会、自立自强、实现人生价值的重要途径。残疾人就业的重要性表现在多个方面。首先,就业是残疾人融入社会、实现自我价值的重要途径。通过工作,残疾人可以展示自己的才能和潜力,获得经济独立,从而更有尊严地生活。这有助于他们更好地融入社会,减少社会隔阂和歧视。其次,残疾人就业有助于缓解社会就业压力。随着残疾人口数量的增加,残疾人也成为劳动力市场的重要组成部分。让残疾人参与就业,可以扩大劳动力规模,为经济发展注入新的活力。再者,残疾人就业对于促进社会稳定和谐具有重要意义。通过为残

**【基金项目】** 本文为2022年福建省职业技术教育中心职业教育专项课题“产教融合背景下残疾学生中等职业教育师资培养体系构建的实践研究”(JS2022001)的研究成果。

疾人提供就业机会,可以帮助他们摆脱贫困,减少社会矛盾和冲突。同时,残疾人的积极参与也会增加社会的包容性和多元性,促进社会和谐稳定发展。此外,残疾人就业还具有积极的示范效应。他们的成功就业不仅可以激励更多的残疾人走出家门、走向社会,还可以改变社会对残疾人的偏见和误解,提高社会对残疾人的接纳程度。因此,应高度重视残疾人就业问题,采取切实有效的措施,为残疾人提供更多的就业机会和更好的就业环境。

## (二)特殊教育学校职业教育:赋能与融入的重要基石

就业是民生之本。《“十四五”残疾人保障和发展规划》指出,到2025年基本形成多种形式的残疾人就业支持体系,实现残疾人较为充分较高质量的就业<sup>[6]</sup>。《“十四五”特殊教育发展提升行动计划》提出,“着力发展以职业教育为主的高中阶段特殊教育”“推动特殊教育学校增设职教部(班),鼓励普通中等职业学校增设特教部(班)”<sup>[7]</sup>。研究显示,“后疫情时代”的经济形势对残疾人就业造成一定冲击,而提升残疾人的受教育程度为其就业提供了更多的可能性<sup>[8]</sup>。教育为残疾人创造了更多的就业机会。职业教育不仅促进了残疾人个性化就业,同时也提升了残疾人的就业竞争力,帮助其适应工作环境和需求,提高工作效率和质量。在此背景下,作为承担着对特殊学生进行职业高中教育重任的学校,厦门市特殊教育学校秉承“把特殊教育做到企业去”的理念,积极对特殊学生(心智障碍青年)就业模式进行探索,并取得了一定的成效。本文以厦门市特殊教育学校为例,总结该校在不断完善职业教育体系、提高职业教育质量、提升特殊学生的就业率等方面取得的成效及经验模式,希望能为同类学校提供一定的参考。

### 二、厦门市特殊教育学校职业教育模式特点

厦门市特殊教育学校是一所厦门市教育局直属的公办特殊教育学校,创建于1959年,先后在2014年、2016年开办孤独症义务教育、培智职业高中教育,是一所集听障教育、培智教育于一体的综合性特殊教育学校。自2017年挂牌“厦门市特殊教育资源中心”后,学校逐步形成“三部一中心”的办学格局。目前,在校学生总数为230人。

厦门市特殊教育学校一直致力于为特殊学生提供包括职业教育在内的全面教育服务。近年来,针对

职业教育面临的挑战,学校积极探索和实践职业高中教育模式,取得了显著成效。学校自建校起就开设有职业教育课程,经过多年的不懈探索和研究,听障部职业教育体系基本完善。2016年,学校又将培智职业教育纳入学校教育工作体系,开办了培智高中职业教育。当前,接受职业教育的学生近110人,含培智高中部3个班级、听障初高中6个班级、孤独症部7个班级。每年毕业生数在20人左右,其中听障学生就业率达100%,心智障碍学生就业率超过80%。经过长期探索与实践,厦门市特殊教育学校以就业为导向的职业教育模式可归纳为五个方面的特点。

### (一)规范新生入学评估工作

特殊教育学校的学生往往具有不同类型、不同程度的身心障碍,个体差异较大,因此在新生入学初会对所有新生进行评估,了解学生基本能力情况,提高安置的准确度与适配性。评估工作的参与人员包括特教教师、高校专家、家长代表、医疗康复专业人员等。评估对象为学生及家长,评估方式有四种,分别为自然观察、访谈、现场实操、综合评价。

通过医生访谈,观察学生的言语沟通能力、情绪与行为、模仿互动能力等,最终完整地理解学生的智力水平及社会适应能力水平。通过对学生的访谈与观察,教师知悉其人际交往、兴趣爱好、职业意向;通过与家长访谈,了解其对孩子工作的期待、自身角色认知、照顾角色、获得的社会支持及孩子的适应困难等方面。在现场评估过程中,通过观察亲子互动是积极主动还是消极被动,是管控型还是民主型,明晰家长对孩子的了解程度及教育态度等。另外,通过对特殊学生的课堂测试,如寻找工作台、查看任务单、穿戴工作服、剥花生、拧螺丝、整理收纳等一系列任务,来进一步评估学生的指令执行度、注意力维持、动作技能、工作人格、社会交往、语言表达、基本职业技能等。

通过评估,可以深入了解新生的身体状况、接受教育的能力和适应学校学习生活的能力,进而提出科学的安置建议,为他们提供更合适的学习环境和教育资源,确保他们能够接受到适宜的教育。评估工作的科学性和全面性有助于为每位特殊学生提供个性化的教育方案,提升特殊教育教学质量,使教育更具针对性和有效性。另外,在特殊教育学校新生入学评估工作中,对家长的评估也至关重要。家长是孩子成长过程的重要参与者,能够提供

孩子在家中的行为表现、学习习惯、兴趣爱好等详细信息。这些信息对于学校全面了解学生并制订个性化的教育计划极其重要。同时,了解家长的教育理念、期望和关注点,有助于学校与家长建立更紧密的合作关系。通过与家长的深入交流和了解,学校可以增加家长的信任感和支持度,家长的支持和参与也有助于构建积极、和谐的学校氛围。

## (二)嵌入职业素养课程内容

职业素养是指个体在职业活动中所展现出的综合素质和能力,涵盖多个方面,包括职业技能、职业道德、职业行为、职业作风和职业意识等。职业素养的培育是提升个人职业竞争力的关键。对特殊学生而言,本身存在的障碍一定程度上会增加其在就业前期与就业过程中的困难。例如,与普通学生相比,特殊学生更需要形成正确的职业观和价值观,需要学习如何与他人有效沟通、建立合作关系,从而提升自我管理的能力。培育特殊学生职业素养有助于提升其就业竞争力,促进社会融入,推动其全面发展。因此,特殊教育学校应重视特殊学生的职业素养培育工作,为他们提供必要的支持和帮助。

厦门市特殊教育学校将职业素养融入学科课程,具体包括职业认识、规则意识、人际交往、金钱管理、情绪管理、自我决定等多方面内容。以规则意识为例,教师对学生的工作要求包括安全、时间、衣着、纪律等方面。安全方面,要求学生在就职过程中不要乱摸设施设备,如果是餐饮服务业的学生要注意不被热饮烫伤,切水果时要小心不要切到手。时间方面,要求学生不迟到、不早退,休息时间不超时。衣着方面,要求学生上班要穿工作服,休息时间可以脱掉。纪律方面,要求上班时间不聊天,没事情做时要学会等待。这些基本的职业素养内容教师都会在课堂中多次强调,既安排专门的课程进行讲解学习,也会融入班会课、心理课等课程进行学习。

学校将课程安排分为四大类,即基础课程(实用语文、实用数学、心理健康、唱游律动、体育等)、专业基础课程(家政、手工、信息技术、职业适应等)、专业技能课程(制香、中西面点、油画、砖雕、漆画、园艺、艾条制作、酒店服务、芳香文创、陶瓷艺术等)、活动课程(班会、大课间、校外职业活动等)。其中,专业技能课程与职业教育紧密结合,对学生进行职业技能的训练,如在“酒店服务”课程中,学

生需学习装枕头、飞床单、装被子等布草员技能。

在对专业课程的探索中,学校潜心教材开发,2019年正式出版了职业教育教学指南系列丛书《我是一名校园保洁员》(教师用书、家长用书、学生用书),从而为特殊学生职业品质培养提供了载体;2023年,学校通过总结多年的评估经验,出版了《特殊教育学校职业高中发展性障碍学生入学评估及支持实操手册》,在服务本校学生的同时,也为其他学校的评估提供了规范化和标准化范本及参考。同时,学校重视职业教育科研发展,多项相关课题成功立项,职业教育教学成果“多元支持 融合发展:特殊学生职业教育生态化教学支持模式的创新与实践”荣获国家级教学成果奖二等奖,实现了福建省特殊教育在职业教育方向国家级教学成果奖“零”的突破。

## (三)创新校企合作育人模式

厦门市特殊教育学校秉承“面向学生、立足当下、成就未来”的教育理念,坚持职教理念一贯化、专业选择多样化、就业方向市场化,针对不同学生的特点,统筹初中、高中职业教育一体化发展,不断扩大职业教育优质资源,深化“现代师徒制”教育实践内涵,加快“师徒制”队伍建设,完善课程标准及课程体系,努力提高办学质量和职业技能人才培养水平。

### 1.坚持职教理念“一贯化”,着力创新教育模式

第一,重视中、低年级学生劳动教育,为职业发展创造条件。为了加强一体化职业教育建设,学校十分重视对中、低年级学生生活自理、人际关系、环境适应、职业兴趣等方面的培养,让他们从小在浓厚的职业氛围中感受劳动带来的乐趣,为实现不同教育阶段家庭—学校—社会的有机衔接和平稳过渡作铺垫。课程设置还融入了康复理念,在加深学生职业体验、渗透劳动教育的同时,注重训练学生的精细动作以及情绪行为管理,使学生在劳动中获得康复。目前,低年级学生主要是利用现有资源,体验职业乐趣;中年级学生的目标为对职业的初步认识、对职业兴趣的探索及职业素养的渗透。

第二,加强高中学生职业技能培训,为未来就业奠定基础。学校从职业高中阶段就主抓技能的培养,每期培训班均配备2—3名专业教师及助教,制订详细的培训计划,配置完备的教学培训设施设备。同时,注重与行业、企业合作,建设实习实训基地,共同开发专业课程和教材,真正实现以就业为



导向,与市场接轨。按照“学生→徒弟→员工”三位一体的人才培养总思路,让学生体验身份与角色的转变,使学生通过一个个真实的工作任务,切实掌握岗位所需的职业技能。

### 2. 注重专业选择多样化,着力完善教育体系

为了满足不同障碍类型学生的身心发展实际以及职业发展需求,经过多年的不懈探索和研究,学校目前形成了十大专业,包括油画、漆画、砖雕、面点、园艺、制香与香道、芳香文创、酒店服务、陶瓷艺术、中医艾灸。其中,芳香文创专业在2023年省级课题“产教融合背景下残疾学生中等职业教育师资培养体系构建的实践研究”指导下开办。该专业是以植物芳香为基础的手作课程,旨在提升孤独症学生的实操能力、创意审美、情绪调整、专注互助等职业素养。在课程建设中,以校企联合工作室为依托,产教融合,利用整合式的活动课程、社会化的资源支持系统,多维度为孤独症学生的职业教育提供支持,注重课程目标的多元化、课程内容的综合化与课程形式的多样化。

### 3. 强化就业方向市场化,着力拓展就业渠道

厦门市特殊教育学校不断寻找符合职业学生特质的社会合作资源,建立培训、实习、就业一体化基地,创新开展职业教育“现代师徒制”教学方式,外聘专业技师到校上课,提升课程培训等级,紧跟市场对于特殊学生的岗位需求,不断拓宽就业渠道。

厦门作为国内知名旅游城市,酒店行业蓬勃发展,有大量的用工需求。为促进职业教育与市场结合,学校与厦门知名酒店合作开设酒店服务职业课程,由校内教师和企业教师联合授课,同时链接厦门大学志愿者团队作为课程助教。酒店服务课程的教学内容分为两个部分:一是酒店服务技能教学,包括铺床、清洁客房卫生等;二是酒店服务职业素养培育,包括思想素养、业务素养和举止等。在培训学生学习工作技能的基础上,全方位提升职业素养,为从事酒店服务行业做好充分准备,缩短职业适应周期,提高就业可能性。

### (四) 建立就业支持服务体系

为实现心智障碍青年的就业目标,探索特殊群体的就业支持服务模式,在多方联合支持下,学校携手厦门市鸿山慈善会共同推动“厦门市心智障碍青年就业支持试点项目”落地实施。该项目以厦门

市特殊教育学校培高部的心智障碍学生为试点,以“生涯规划理论”以及“生态系统理论”为理论基础,从个体层面和环境层面两个维度着手,整合家庭、学校、社会、企业、政府等多方资源,打造“五位一体”、多方协同的心智障碍青年就业支持模式。“心智障碍青年就业支持试点项目”由鸿山慈善会提供经费支持并组建支持团队,从学生高三实习开始入手对接,专业人员进入用人单位,协助管理。简单来说,就是帮学生实现就业,同时做好就业后的服务工作,再帮扶学生“走一段路”。该项目从心智障碍青年的职业素养评估出发,并随着心智障碍青年对工作适应程度的提升,逐步降低现场辅助层级,打造“评估—培训—就业—跟进—撤出”的精准化心智障碍青年就业支持模式。

### (五) 整合多方主体形成合力

厦门市特殊教育学校在探索实践中,逐步形成“家、校、社、政、企”五位一体、多方协同的职业教育与就业支持模式。

第一,家校协同,形成双向选择机制。为改变以往被动的家校配合模式,充分尊重家长,邀请家长共同参与,形成家校合作、家校共育的模式,学校于2019年成立了职高部家委会。在学生见习、实习、就业的整个过程中,充分秉持尊重家长原则,邀请家长全程参与,形成双向选择的机制。

第二,校企合作,着力创新教育模式。学校与当地多家企业建立了紧密的合作关系。企业为学校提供实习岗位、实训设备和专业指导,学校则为企业输送符合其需求的特殊技能人才。这种合作模式使得学校的教育资源得到了有效补充,同时也为学生提供了更多的实践机会。学校所推进的特殊教育职业教育针对聋、培智、孤独症不同学生的身心特点,不断拓展社会资源,与多家企业联合,积极提供适合学生的实习就业机会。目前,与学校建立起共建关系的企业有40多家,包括殊心香业(厦门)有限公司、厦门大学后勤集团、五缘水乡酒店、宸洲海景洲际酒店等,其中被授予“残疾人就业实践基地”的企业有10余家。这些共建单位和就业实践基地成了学生日后就业实践的重要平台,真正实现了“把特殊教育做到企业中去”。

第三,社会志愿服务支持,注入教育服务新活力。厦门市特殊教育资源中心“志愿者陪读”项目自2018年10月开展,资源中心面向全市公开招募,其中包括

厦门大学志愿者团队(BBS)、思明城市义工团队以及厦门市城市学院志愿者团队等,目前该项目已成为厦门大学社会工作实践研究基地。四年半来,中心共招募志愿者1000多名,志愿者参与各项服务2954次,共计服务时长4874小时。志愿服务支持工作是在“志愿者陪读”项目的基础上,将整个项目拓展到支持性就业领域,为心智障碍青年的实习、就业提供支持服务。学校积极发动厦门大学、城市职业学院、集美大学和华侨大学等多所厦门高校超过260名大学生志愿者参与其中。项目依托厦门高校强大的专业师资、社会工作团队作为特殊教育同行者,旨在积聚未来力量。项目定期组织策划特殊儿童各类主题专业培训,提高志愿者的专业能力和服务水平;同时提高陪读教育质量,解放家长,为家长提供喘息服务。

第四,多元融合,多方协同,打造心智障碍青年就业支持新模式。厦门市特殊教育学校已经建立起一套以就业为导向、以“生涯发展理论”为指导、以职业能力评估为前提、以职业品质培养为核心要素、以校企合作发展为重要平台、以支持性就业指导为保障的统筹家庭、学校、社会、政府以及企业的五位一体、多方协同的就业支持模式。2022年,在厦门市委爱心办、厦门市教育局、厦门市民政局和厦门市残联多方支持下,学校携手厦门市鸿山慈善会共同推动首个厦门市心智障碍青年就业支持试点项目落地实施。目前,该项目已经服务学生40余人。在该模式的指导下,心智障碍毕业生就业率再创新高,达到90%。厦门市心智障碍青年就业支持模式的建立和实施,不仅为心智障碍青年就业提供了一条可实操的支持路径,对于提升残疾人家庭幸福度也具有重要的现实意义。

### 三、反思与建议

厦门市特殊教育学校的职业教育已初步形成具有自身特点的模式,但随着经济社会的不断发展,在实践过程中也逐步暴露出一些问题。

第一,残疾儿童职业教育缺乏专业师资。职业教育需要具备专业知识与技能且经验丰富的教师。目前学校缺少职业教育专业的师资,这也是制约学校职业教育发展的重要因素。因此,招聘“双师型”职业教育教师迫在眉睫。建议能够对特殊教育领域“双师型”教师的招聘、管理等给予一定的优惠政策。

第二,改革创新教育教学培训,促进精准化专

业成长。缺少职业教育专业师资的现状,对本校教师的专业能力及培训目标有了更高的要求。相对于普通教育而言,特殊教育更看重一线经验与实操经验,这是理论培训无法替代的。因此,一方面,应改革当前各类特殊教育教师培训形式,加强实操培训,加强一线工作者交流,分享经验;另一方面,应对教师专业化成长量身定制,以小团体化、精准化的形式去培养、促进教师的专业成长,从一线到一线,从点到面,打造能解决一线教育教学乃至学校管理与发展实际问题的“草根”专家。

特殊教育学校职业教育模式的探索之路充满挑战和机遇。通过资源整合与共享、课程内容改革以及教育方式创新等措施,特殊教育学校可以为特殊学生提供更加优质、个性化的职业教育服务。同时,政府、企业和社会各界也应给予特殊教育学校更多的支持和关注,共同推动特殊教育职业教育事业的发展和进步。

### 【参考文献】

- [1]冯亚萌,薛栋,闫永蚕.职业教育教学改革现状与发展趋向研究——基于2022年职业教育国家级教学成果奖获奖项目的实证分析[J].职业教育研究,2024(5):45-53.
- [2]彭霞光.中国特殊教育发展报告:2012[R].北京:教育科学出版社,2013:94.
- [3]中国残联.2023年残疾人事业发展统计公报[EB/OL].(2024-04-018)[2024-07-25].<https://www.cdpf.org.cn/zwgk/zccx/tjgb/03df9528fdcd4bc4a8deee35d0e85551.htm>.
- [4]王振洲.我国残疾人中等职业教育的发展现状、现实困境与优化路径[J].绥化学院学报,2024(4):147-152.
- [5]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[R].北京:人民出版社,2022.
- [6]国务院.国务院关于印发“十四五”残疾人保障和发展规划的通知[EB/OL].(2021-07-21)[2024-06-10].[https://www.gov.cn/zhengce/content/2021-07/21/content\\_5626391.htm](https://www.gov.cn/zhengce/content/2021-07/21/content_5626391.htm).
- [7]国务院办公厅.国务院办公厅关于转发教育部

等部门“十四五”特殊教育发展提升行动计划的通知[EB/OL].(2021-12-31)[2024-06-10].[http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xxgk/moe\\_1777/moe\\_1778/202201/t20220125\\_596312.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/202201/t20220125_596312.html).

[8]赵晓旭.新时代残疾人就业与职业教育高质量发展之路——第十七届中国残疾人事业发展论坛残疾人就业与残疾人职业教育高质量发展分论坛会议综述[J].现代特殊教育(理论与研究),2024(2):77-80.

## The Exploration of Vocational Education Model of Special Education Schools Under the Background of the New Era

CHEN Shayin ZHU Yingying ZHANG Biyan

**Abstract:** Under the guidance of the 20th National Congress of the Communist Party of China (CPC), the special education schools should actively explore the employment model for special students and provide more support for their career development and social integration. Against this background, Xiamen special education actively responded to the national policy and explored a unidne path in the vocational education model, with some success. The pattern has five characteristics, namely the standardized admission assessment, curriculum embedded in the content of professional quality, innovative school-enterprise cooperation education model, establishment of employment support and service system, and the integration of multiple subjects to form a synergy. The innovation and practice of the vocational education model of special education schools is a systematic project, which needs the joint efforts of schools, governments, enterprises and so on.

**Key words:** special education; vocational education; persons with disabilities; employment

**Authors:** CHEN Shayin, senior teacher, Xiamen Special Education School (Xiamen, Fujian, 361008), 1014182229@qq.com; ZHU Yingying, junior teacher, Xiamen Special Education School (Xiamen, Fujian, 361008); ZHANG Biyan, Xiamen Special Education Resource Center (Xiamen, Fujian, 361008).

(责任编辑:张彩霞)

(上接第62页)

## Application of the Combination of Education and Rehabilitation for Autistic Children and Youth Under the Framework of ICF- CY

ZENG Meiling

**Abstract:** The International Classification of Functioning, Disability and Health (Children and Youth Version) (ICF-CY) is an internationally recognized and universal structural system, which has a wide and profound application in the field of rehabilitation of persons with disabilities. The combination of education and rehabilitation is an important concept for individual intervention of autism spectrum disorder. The application value of ICF-CY in the education and rehabilitation of autistic children and youth is embodied in three aspects of concept value, coding value and cooperation value. The application of ICF-CY in the combination of education and rehabilitation for autistic children and youth can be started from three aspects of curriculum development, assessment tools development and background factors support. At the same time, the shortcomings of the application are discussed and suggestions are put forward in order to provide reference for the education and rehabilitation of autistic children and youth.

**Key words:** ICF-CY; autism spectrum disorder; combination of education and rehabilitation

**Author:** ZENG Meiling, master's degree candidate, College of Teachers, Chengdu University (Chengdu, 610106), zmlcdu@126.com.

(责任编辑:幸琪琪)