

智力障碍学生书面语句法偏误原因与对策分析

征文维¹ 张立秋² 王志强³

(1.金陵科技学院 江苏南京 211169;2.大连市甘井子区特殊教育中心 辽宁大连 116033;
3.辽宁师范大学教育学部 辽宁大连 116029)

摘要:智力障碍学生书面语表达中存在句法偏误问题,原因主要在于,教师句法教学存在不足之处;智力障碍学生句法学习能力相对较弱;家长对待家校合作的态度不积极;汉语句法知识较难掌握。为此,需要重视职后教育,多途径提升教师专业能力;创新教育形式,多角度培养学生句法学习能力;转变家长观念,多方位发挥家校协同育人作用;优化知识体系,多渠道构建句法知识结构框架。

关键词:智力障碍学生;书面语句法偏误;原因与对策

中图分类号:G764

文献标识码:A

文章编号:2095-0438(2024)10-0055-04

《培智学校义务教育生活语文课程标准(2016年版)》提出,智力障碍学生在生活语文课程中需要通过“写话与习作”来不断提高书面语表达能力^[1]。句法作为造句规则正确地掌握和使用是进行书面语表达的重要前提。然而,在培智教育实践中不难发现,智力障碍学生在书面语表达过程中存在一定的句法偏误问题。句法偏误是指学生无法掌握正确的汉语句法来进行书面语形式的表述而出现的一种规律性错误^[2]。相关研究发现,智力障碍学生的句法偏误问题包括搭配不当、语序不当和成分冗缺,并体现在主语、谓语和宾语等句子成分上,另外,句式杂糅和含义不明问题也在不同学段中有所体现^[3],上述问题对他们今后的学习和生活将产生许多消极影响。

近年来,在特殊学生汉语书面语句法偏误的研究中,研究对象主要集中于听力障碍学生,关于智力障碍学生书面语

句法偏误的研究相对较少,尤其缺少对句法偏误的原因及对策的探讨。基于此,本研究拟基于相关研究与实践经验,归纳总结智力障碍学生书面语表达中出现句法偏误的原因,并提出针对性的建议,以期丰富智力障碍学生书面语表达领域的研究成果,为研究智力障碍学生书面语言发展提供新的视角,也为提高智力障碍学生书面语表达能力提供较系统的建议。

一、智力障碍学生汉语书面语句法偏误的原因

(一)教师句法教学存在不足之处。教师对句法知识掌握不充分或教法不得当,教师教学语言使用不规范,以及对学生个体差异的忽视影响智力障碍学生对句法知识的掌握。首先,培智学校生活语文教师存在句法知识掌握不充分或教法不得当的情况,对于所学专业为特殊教育的教师来说,由

收稿日期:2023-12-01

作者简介:征文维(1996—),男,江苏南京人,金陵科技学院教师,硕士,研究方向:培智学校语文教育。

通讯作者:王志强(1982—),男,辽宁凤城人,辽宁师范大学副教授,博士,硕士生导师,研究方向:特殊儿童语言发展。

基金项目:辽宁省教育科学规划项目“培智学校语文教科书编写特征比较研究”(JG22CB254)。

于未对句法知识进行过系统化学习,其理论基础相对薄弱,在句法教学中往往过于依赖于自身经验;而对于所学专业为汉语言文学的教师来说,虽然句法知识相对系统、扎实,但如果过于依赖书本中的理论知识,不能根据校情、学情对知识灵活运用,也会降低课堂句法教学的有效性。其次,教师在教学中存在语言使用不规范的情况,受地方方言以及口头语言表达习惯等因素的综合影响,教师会出现口语不清晰、句子不完整等现象,这对智力障碍学生的书面语表达将产生潜移默化的影响,导致句子中出现句法偏误。最后,教师在句法教学中容易忽视学生的个体差异,主要体现在有限的课堂教学时间内,教师为了完成相关教学任务,容易将学生置于同等教学目标下开展教学活动,无法满足学生的个别化学习需求,导致部分智力障碍学生在课堂中不能完全正确地理解和掌握句法知识,在书面语表达中出现句法偏误现象。

(二)智力障碍学生句法学习能力相对较弱。智力障碍学生的逻辑思维能力、知识迁移能力和课堂注意品质也会影响其句法知识学习。首先,智力障碍学生逻辑思维能力较弱,即使到了中高年级段,仍会处在具体形象思维发展阶段,同时,由于思维刻板,在句法学习上常以机械记忆为主,不能真正理解所学内容,从而在书面语表达上易出现句法偏误。其次,智力障碍学生知识迁移能力较弱,难以灵活运用所学知识技能,在书面语表达中,无法根据语境或环境的变化进行调整,容易出现生搬硬套的现象,导致句法偏误的产生。最后,智力障碍学生课堂注意品质较弱,他们在课堂学习上的注意力易受外界事物干扰,并且,与普通学生相比,智力障碍学生在注意的广度、分配、保持与转移上存在差距,因此,在句法知识学习过程中,他们往往无法全程专注于课堂学习活动,从而造成所学句法知识不扎实,影响到后续句法知识的准确运用。

(三)家长对待家校合作的态度不积极。由于家长对句法知识掌握程度不佳,家校协同教育责任意识不强,以及和学校教学目标缺乏一致性,致使家校合作无法成为促进智力障碍学生句法知识掌握的有利因素。首先,大多数家长缺少对系统性的句法知识的学习,致使家长往往依据自身经验进行家庭辅导,过程中也会掺杂地方方言,这不利于智力障碍学生在家庭教育环境下修正句法偏误,以及巩固在学校教育环境下的学习成果。其次,家长可能会因为工作、生活等各种原因,无法很好地履行家庭教育责任,较少关注智力障碍学生在书面语表达中出现的句法偏误问题,也一定程度上影响了学生句法知识的掌握。最后,相比于对句法等学科知识

的掌握,家长更加关注智力障碍学生生活自理能力的发展,在家庭教育环境下也是以培养智力障碍学生的生活自理能力为主^[4],对于学生在校期间的句法等学科知识的掌握期待较低,从而不能提供有效的教育助力以应对学生在书面语表达上的句法偏误。

(四)汉语句法知识较难掌握。在现代汉语中,句法知识结构是根据词语性质成分,按照一定的组合规则方式呈现在句子内部的语言片段^[5]。对于智力障碍学生来说,词语性质成分的难以理解和词语组合方式的不恰当使用是影响他们书面语正确表达的重要原因。首先,智力障碍学生难以理解词语性质成分,主要原因是句子中词语的性质成分类别较多,且同一词语在不同句子中还可作为不同句子成分,学生对这些复杂化词语性质成分的难以理解造成了所学知识的混淆,从而在书面语表达中不能根据词语的性质进行准确应用,最终出现句法偏误。其次,智力障碍学生难以恰当使用不同的词语组合方式,主要原因是句子中词语的组合方式较为复杂,且同一词语组合项在不同句子中发挥的作用也不同,学生对词语组合方式的不恰当使用造成了句意无法准确、有效的表述,最终在书面语句子中出现搭配不当、含义不明等偏误问题。

二、智力障碍学生汉语书面语句法偏误的对策

(一)重视职后教育,多途径提升教师专业能力。特殊教育教师专业化水平的强化与提高,是现代特殊教育事业发展的必然要求^[6]。首先,针对教师句法知识掌握不充分或教法不得当的问题,需要教师在入职后通过参加专业性培训来加强对理论知识的学习,并通过课堂教学活动的开展将理论应用于实践中。另外,教师在句法学习中,不仅要 will 句法理论内化为自身知识技能,也要根据校情、学情的不同,灵活调整、运用,避免出现过于依赖书本中理论知识的情况,从而切实提升自身句法教学能力。其次,针对教师在教学中语言使用不规范的问题,可以通过强化训练的方式,提升自身语言表达的正确性和规范性。一方面,可以在教学后向同事请教,与大家交流自身教学语言表述中所出现的问题;另一方面,可以加强对自身剖析和反省,通过录课回放的形式,总结自身教学语言使用不规范的问题。同时,教师在教学中还需注意语言的精炼性,避免语言表达中修饰成分过多的现象,从而提升自身课堂语言的使用水平,提高学生句法学习的课堂效果。最后,针对教师在句法教学中对学生个体差异忽视

的问题,可以通过不断学习实践,逐步完善教学设计。在教学目标上,教师提前做好备课工作,明确不同学生的句法学习目标;在教学内容上,教师可以灵活选取句法教学材料,并根据实际情况对教学内容进行一定的补充或删减,以此满足不同学生的学习需求;在教学方法上,教师可以结合多种方式进行句法教学,以现代教育技术手段激发学生学习兴趣,运用传统教学方式促进学生对句法知识的练习,从而实现传统教学方式和现代教育技术两者的优势互补,以此促进全体学生可以参与到课堂教学中,提升教学实效;在教学过程上,教师要重视个别化教学的实施,基于学生的句法学习情况,不断调整教学策略,以确保分层教学目标的顺利实现^[7];在教学反思上,教师需要及时总结经验,对个别化教学的制定、实施以及完成情况进行反思,以此不断优化句法知识的教学设计,提高课堂教学质量。

(二)创新教育形式,多角度培养学生句法学习能力。创新教育作为素质教育的重要环节,在培智语文教学中的应用可以培养学生的创新能力和综合素质,提升他们的语文素养^[8]。因此,智力障碍学生在句法学习过程中,可以通过对教育形式的创新,提高他们的逻辑思维能力、知识迁移能力以及课堂专注度,为句法学习打下良好基础。首先,在学生逻辑思维能力的培养上,教师可以采取启发式教学的形式,根据句法知识特点给学生布置相应的思考任务,并通过反问、举例、提示等方法,引导学生思考和解决问题,以此激发学生的求知欲,逐步提升对句法知识内容的认知和理解。其次,在学生知识迁移能力的培养上,教师需要合理编排教学内容,注重句法知识之间的联系,采取情景化教学的方式将学生学到的知识和现实生活相关联,并引导学生结合生活体验,通过模仿句子的形式进行创造性表达,从而使学生更好地将知识迁移到现实生活,提高句法实际应用能力。最后,在学生课堂专注度的培养上,教师可以将句法知识融入互动游戏中进行教学,并通过现代教育技术手段增强学生的学习体验,增强句法学习的趣味性,以此来吸引学生的课堂注意力,更好地在课堂中学习句法知识,提高学习效率。

(三)转变家长观念,多方位发挥家校协同育人作用。家校合作可以有效促进智力障碍学生知识与技能的全面提高^[9]。因此,为使智力障碍学生更好地学习和掌握句法知识,不仅需要学校教育的努力,也需要得到家庭教育的有效支持。所以,转变家长的教育观念,提高家长参与家校合作的积极性,与学校一起共同发挥家校协同育人作用,对学生学习句法知识具有重要意义。首先,对于教育背景上缺少句法

知识学习经历的家长,可以利用接送学生、家长会等时机,向教师了解学生最近的学习状态以及自身如何参与家庭教育来帮助学生。此外,随着信息化的不断发展,家长也可以合理利用网络通信媒介,与教师沟通学生的学习情况和自身在教育中出现的问題^[10],以此进行针对性改善,从而提高家庭教育质量。其次,针对家长无法在家庭教育中很好地履行教育责任的问题,需要提高家长对家庭教育责任的认知来解决。学校可以通过组织宣讲活动、亲子运动会的形式,使家长更多地参与到学生的学习和活动中,从而让家长意识到,学生的教育发展需要教师和家长共同努力^[11],以此提高家长在家庭教育中的配合意愿和主体责任感,为学生在家庭教育中更好地学习句法知识提供有效保障。最后,针对家长与学校教学目标缺乏一致性的问题,需要积极转变家长的教育观念来解决。教师可以通过增加沟通交流的频次,使家长清晰认识到学科知识素养对学生未来发展的重要意义,从而促使他们积极转变自身教育观念,重视学生对句法等知识内容的学习,并能够按照教师提供的建议进行教育指导,以此更好地发挥家庭教育的作用,为学校教育提供有效助力^[12]。

(四)优化知识体系,多渠道构建句法知识结构框架。智力障碍学生对句中词语性质成分的理解及组合方式的掌握,是句子正确表达的重要前提。通过多渠道构建句法知识结构框架,有利于句法知识体系的优化,便于教师和学生更好地融入教学活动。首先,在词语性质成分上,教师可以依据实词和虚词进行分类整理,并选择合适的句子作为范例,向学生解释两类词性的用法和作用,以此构建一个初步的知识框架,帮助学生理解复杂化的概念。其次,在词语组合方式上,教师可以根据语文学科的特点,从简单句入手,通过带领学生了解词语组合项的基本概念,掌握词语组合的不同方式,分析词语组合项在句式中的功能等途径,将词语组合方式的知识点进行系统化学习,并以思维导图或大纲的形式呈现出来,后续辅以写话、阅读等多样化练习,帮助学生更好地学习和掌握句子中的词语组合方式,提升学生句子表达的熟练度和语感。在此基础上,逐步过渡到复杂句式的学习,从而在句子表达中能够更加准确地运用句法规则,减少偏误问题。

三、结语

随着社会的进步与特殊教育事业的发展,越来越多的智力障碍学生融入主流社会,并积极地参与到主流社会活动中。句法知识作为书面语表达的重要基础,对培

养智力障碍学生的沟通交往能力,提升职业素养具有重要意义。通过分析智力障碍学生书面语句法偏误的原因,并提出相应的对策,有助于减少智力障碍学生书面语表达中的句法偏误,从而有助于他们更好地参与主流社会活动。

参考文献:

- [1]中华人民共和国教育部.培智学校义务教育生活语文课程标准(2016年版)[S].北京:人民教育出版社,2016:7-13.
- [2]刘珣.对外汉语教育学引论[M].北京:北京语言文化大学出版社,2000:191-192.
- [3]征文维,王娜,王志强.培智学校中高年级段智障学生汉语书面语句法偏误研究[J].现代特殊教育,2023(8):22-28.
- [4]谭甲美.家校共享阅读提升中度智力障碍儿童生活自理能力的行动研究[D].重庆:西南大学,2022.
- [5]陈天权.从汉、英句法结构比较中看汉语句法结构的特点[J].贵阳师专学报(社会科学版),1991(2):71-77.

[6]郭志方.助推教师专业发展的几条路径[J].现代特殊教育,2012(Z1):23-25.

[7]陶婷婷.高段培智语文应用文写作教学的策略探究——以写“个人名片”为例[J].绥化学院学报,2022(1):50-52.

[8]冯小丽.创新教育在培智学校语文教学中的应用探索[J].成才之路,2022(3):135-137.

[9]刘全礼,张阿妮,周旭,等.培智学校家校合作沟通方式倾向性调查研究[J].新疆教育学院学报,2020(2):57-64.

[10]刘晓燕.“互联网+”时代培智学校家校合作探索[J].绥化学院学报,2020(4):144-146.

[11]刘淑梅,沙鹏.“双减”政策下推动培智学校教学提质增效的行动策略研究[J].绥化学院学报,2023(7):75-79.

[12]言珏,柳金菊,张耀方.“双减”背景下培智学校家校合作的实践探索[J].绥化学院学报,2022(10):62-65.

[责任编辑 郑丽娟]

An Analysis on the Reasons and Countermeasures of Syntactic Errors in Written Language for Students with Intellectual Disabilities

Zheng Wenwei¹ Zhang Liqu² Wang Zhiqiang³

(1. Jinling Institute of Technology, Nanjing, Jiangsu 211169; 2. Dalian Ganjingzi District Special Education Center, Dalian, Liaoning 116033; 3. Faculty of Education, Liaoning Normal University, Dalian, Liaoning 116029)

Abstract: There are syntactic errors in written language expression for students with intellectual disabilities, mainly due to the shortcomings of teachers' syntactic teaching, relatively weak syntactic learning abilities of students with intellectual disabilities, negative attitude of parents towards home-school cooperation, and the difficulties in understanding Chinese syntax knowledge. Therefore, it is necessary to attach importance to post service education and enhance teachers' professional abilities through multiple mean, to innovate educational forms and cultivate students' syntactic learning abilities from multiple perspectives, to transform parental attitudes and take advantage of the collaborative roles of home-school education in many ways, and to optimize the knowledge system and construct a syntactic knowledge structure framework through multiple channels.

Key words: students with intellectual disabilities; syntactic errors in written language; reasons and countermeasures