

师范专业认证背景下 课程目标达成情况分析评价改革研究 ——以《特殊儿童测量与评估》课程为例

宋 健*

(铜仁学院 教育学院, 贵州 铜仁 554300)

摘 要:在师范专业认证背景下,课程目标达成度评价是教学评价的重要部分,为了解学生对相关知识和能力的掌握情况以及课程教学设计与教学环节的基本情况,文章选取铜仁学院特殊教育专业2020级《特殊儿童测量与评估》课程作为研究对象。通过分析本课程的课程目标达成情况,以此反思教学过程中存在的问题,从而达到提高教学质量的目标,同时也为相关专业在师范专业认证中课程目标达成度评价提供参考与借鉴。

关键词:师范专业认证;课程目标达成度;评价改革

中图分类号:G642 **文献标识码:**A **文章编号:**1671-1491(2024)05-0090-05

师范类专业认证以“学生中心、产出导向、持续改进”为基本理念^[1]。将提高师范生培养质量贯穿专业认证的全过程^[2]。这就要求师范院校在人才培养过程中,强调以学生为中心的现代教学模式,突出以学生产出成果为导向,并将评价结果用于改进教学,实现人才培养质量的持续提升^[2-3]。在师范类专业认证中,课程目标达成情况的评价占据着重要的地位。课程目标达成情况评价是教学评价的重要部分,不仅能够反映学生对相关知识和能力的掌握情况,还能够反映教学设计与教学环节的基本情况^[3-4]。即课程目标达成度评价旨在评定课程分目标的达成,有利于发现课程教学短板,持续改进课堂教学质量。有学者提到自2018年开展师范类专业认证工作以来尚未形成统一的课程目标达成情况分析评价的方法和标准,还处于仁者见仁智者见智的

阶段^[5]。就目前部分高校师范专业现状而言,课程目标和毕业要求的评价比较模糊笼统,可测量性较低^[6]。还有目前大多数高校教师处理与分析达成情况评价比较困难,主要原因是部分老师对师范类专业认证的理念不透彻、达成情况评价细节过程繁琐导致部分老师内心抗拒,这些无疑成为师范专业认证的难点和痛点。

本研究结合师范专业认证工作,对铜仁学院特殊教育专业《特殊儿童测量与评估》课程目标达成情况进行分析与评价。为了计算《特殊儿童测量与评估》课程目标达成情况,特选取我校2020级特殊教育专业43名同学的过程性评价成绩(案例分析、学习报告、随堂测验、小组汇报)及2021—2022学年第二学期《特殊儿童测量与评估》期末考试试卷。通过分析本课程的课程目标达成情况,以此反思教

收稿日期:2022-10-09

基金项目:贵州省哲学社会科学规划课题(23GZQN71);贵州省教育科学规划课题(2024C057);铜仁学院一流本科教育项目(YLBK_2024023)

作者简介:宋 健(1992-),男,辽宁朝阳人,铜仁学院教育学院副教授,博士,从事特殊教育研究。E-mail:1319563195@qq.com

学过程中存在的问题,从而达到提高教学质量的目标,同时也为相关专业在师范专业认证中课程目标达成情况分析评价提供参考与借鉴。

1 课程目标与毕业要求指标点的支撑关系

《特殊儿童测量与评估》作为特殊教育专业核心课程之一,是关于对各类特殊儿童测量与评估的理论与技术的一门技能性课程。通过本课程学习,学生能够理解特殊儿童测量与评估的概念、意义以及特殊儿童测量与评估的重要性,掌握测量与评估的

类型、内容和程序,以便将来正确地测量与评估特殊儿童的教育需求,这对于提高特殊教育专业学生的测量与评估能力和业务素质具有十分重要的意义。

本课程有四个课程目标,其中课程目标 1 支撑毕业要求指标点特教基础、课程目标 2 支撑毕业要求指标点分析学情、课程目标 3 支撑毕业要求指标点设计实施、课程目标 4 支撑毕业要求指标点班级管理。课程目标与毕业要求指标点的对应关系具体内容见表 1。

表 1 课程目标与毕业要求指标点的对应关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑毕业要求的指标点
课程目标 1		2.1.1【特教基础】M
掌握各类特殊儿童的心理与行为特征、测量与鉴别标准以及各类特殊儿童的教育评估流程、评估内容和评估目的。	毕业要求 2.1 专业知识	掌握特殊教育的基本知识、教育教学基本理论和基本技能,理解特殊教育发展规律和特殊儿童身心发展特点。
课程目标 2		2.2.1【分析学情】H
运用心理计量取向评估方法、生态行为取向评估方法、质性取向评估方法评估特殊儿童身心发展水平与特殊教育需要。	毕业要求 2.2 教学能力	熟悉拟任教学科课程的性质、基本理念、基本内容和设计思路,具有依据拟任教学科课程标准设计与实施教育教学活动的意识。能够初步运用适宜的评估工具和方法,评估学生的身心发展水平和特殊教育需要;能根据学生已有经验和能力水平,预判学生学习疑难点。
课程目标 3		2.2.2【设计实施】M
能根据各类特殊儿童的身心发展水平和特殊教育需要,制定教育和训练方案。	毕业要求 2.2 教学能力	能依据所教学科的课程标准,结合不同障碍类型特殊儿童的个体差异,设计实施个别化教育计划和教学活动方案;能根据单元内容或主题进行环境创设和活动设计。
课程目标 4		3.2.2【班级管理】H
能运用测量与评估的方法初步处理各类特殊儿童问题行为。	毕业要求 3.2 班级指导	掌握班级组织与建设的工作规律与基本方法;能够在班主任工作中组织与指导不同障碍类型班级的德育、心理健康教育、安全教育等活动。掌握积极行为支持和心理辅导方法,能够初步评估、处理特殊儿童的常见行为问题。

注:H 代表高支撑,M 代表中支撑

2 课程评价与课程目标的支撑关系

本课程成绩由过程性评价成绩(50%)和期末考试成绩(50%)两部分组成。其中,过程性评价成绩(50%)由案例分析(20%)、学习报告(10%)、随堂测验(10%)和小组汇报(10%)组成,且以上成绩均为百分制。而期末考试成绩由选择题、名词辨析、简答题和案例分析题组成。课程评价方法与课程目标的支撑关系见表 2。

3 课程目标达成情况分析评价

依据教学班级的过程性考核成绩和期末考试成绩,对应具体课程子目标的实现程度和相应认定的权重,汇总形成本课程目标达成度。本课程分目标达成计算如下:

课程分目标达成度 = $\{0.2 \times (\text{案例分析分目标平均成绩} / \text{分目标总分}) + 0.1 \times (\text{学习报告分目标平均成绩} / \text{分目标总分}) + 0.1 \times (\text{随堂测验分目标平均成绩} / \text{分目标总分}) + 0.1 \times (\text{小组汇报分目标}$

平均成绩)/分目标总分+0.5×(期末考试分目标平均成绩/分目标总分)}
表2 课程评价方法与课程目标的支撑关系

课程评价方法		课程目标
过程性评价 (50%)	认知	课程目标1
		课程目标2
		课程目标3
		课程目标4
	随堂测验	课程目标1
		课程目标2
		课程目标3
		课程目标4
	能力	课程目标2
		课程目标3
	素质	课程目标4
		课程目标2
终结性评价 (50%)	期末考试	选择题
		课程目标1
		课程目标2
		名词辨析
		课程目标2
		课程目标1
		简答题
		课程目标4
		课程目标3
		案例分析题
		课程目标4

课程总目标的达成度计算为班级学生课程总成绩平均分与课程总成绩(100)的比值,根据学校有关文件规定分值在0.70及以上即为课程目标达成。课程目标总体达成情况分析见表3。

由表3和图1可知,课程目标1通过过程性评价和期末考试相结合的方式考核,其中过程性评价主要通过学习报告和随堂测验的形式呈现;期末考试主要通过试卷中选择题和简答题呈现。达成度评价值为0.912,在四个课程目标中达成度最高,这表明学生在课程目标1方面的整体达成情况表现很好;从个人目标达成度情况来看,全班43人中,有1人的个人达成度值低于学校教学指导委员会要求的标准值(0.70),因此没有达成课程目标2,其余42人全部达成。分析其原因,这1名学生终结性评价(期末考试)的成绩不是很理想。主要体现在各类特殊儿童的教育评估等知识点掌握不扎实。这说明大部分学生都能够掌握各类特殊儿童的心理与行为特征、测量与鉴别标准以及各类特殊儿童的教育评估流程、评估内容和评估目的。

表3 课程目标总体达成度情况分析

课程目标	评价方法与依据		课程目标考核环节比重/%	课程分目标达成度评价价值	课程达成度
课程目标1 掌握各类特殊儿童的心理与行为特征、测量与鉴别标准以及各类特殊儿童的教育评估流程、评估内容和评估目的。	过程性评价	学习报告	2	0.912	
		随堂测验	3		
	终结性评价	期末考试	选择题:1,2,3,4,5; 简答题:20。		
			10		
课程目标2 运用心理计量取向评估方法、生态行为取向评估方法、质性取向评估方法评估特殊儿童身心发展水平与特殊教育需要。	过程性评价	学习报告	2	0.865	
		随堂测验	3		
		案例分析	5		
		小组汇报	10		
	终结性评价	期末考试	选择题:6,7,8,9,10, 11,12,13,14,15; 名词辨析:16,17。	15	0.827
课程目标3 能根据各类特殊儿童的身心发展水平和特殊教育需要,制定教育和训练方案。	过程性评价	学习报告	3	0.758	
		随堂测验	2		
		案例分析	5		
	终结性评价	期末考试	案例分析题:21。	10	
课程目标4 能运用测量与评估的方法初步处理各类特殊儿童问题行为。	过程性评价	学习报告	3	0.788	
		随堂测验	2		
		案例分析	10		
	终结性评价	期末考试	简答题:18,19; 案例分析题:22。	15	

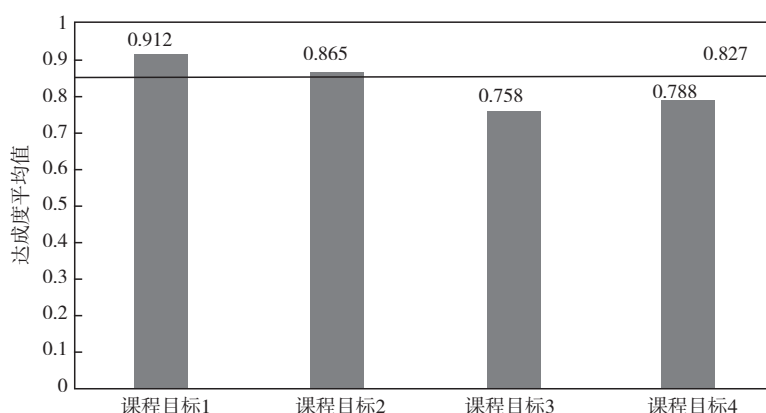


图1 课程目标总体达成情况分析图

课程目标2通过过程性评价和期末考试相结合的方式进行考核,其中过程性评价主要通过学习报告、随堂测验、案例分析和小组汇报的形式呈现;期末考试主要通过试卷中选择题和名词辨析呈现。达成度评价值为0.865,在四个课程目标中达成度适中,这表明学生在课程目标2方面的整体达成情况表现较好;从个人目标达成情况来看,全班43人的个人达成度值均高于学校教学指导委员会要求的标准值(0.70),因此全班43人全部达成。这说明全班学生都能够运用心理计量取向评估方法、生态行为取向评估方法、质性取向评估方法评估特殊儿童身心发展水平与特殊教育需要。

课程目标3通过过程性评价和期末考试相结合的方式进行考核,其中过程性评价主要通过学习报告、随堂测验和案例分析的形式呈现;期末考试主要通过试卷中案例分析题呈现。达成度评价值为0.758,在四个课程目标中达成度最低,这表明学生在课程目标3方面的整体达成情况表现最差;从个人目标达成情况来看,全班43人中,有15人的个人达成度值低于学校教学指导委员会要求的标准值(0.70),因此没有达成课程目标3,其余28人全部达成。分析其原因,这15名学生终结性评价(期末考试)的成绩不是很理想。主要体现在案例分析题需要学生根据案例的实际情况为其制定个别化教育计划,在此方面知识点掌握不扎实、分析不透彻。这说明大部分学生能够根据各类特殊儿童的身心发展水平和特殊教育需要,制定教育和训练方案。

课程目标4通过过程性评价和期末考试相结合的方式进行考核,其中过程性评价主要通过学习报告、随堂测验和案例分析的形式呈现;期末考试主要

通过试卷中简答题和案例分析题呈现。达成度评价值为0.788,在四个课程目标中达成度较低,这表明学生在课程目标3方面的整体达成情况表现较差;从个人目标达成情况来看,全班43人中,有4人的个人达成度值低于学校教学指导委员会要求的标准值(0.70),因此没有达成课程目标4,其余39人全部达成。分析其原因,这4名学生终结性评价(期末考试)的成绩不是很理想。主要体现在案例分析题需要学生运用测量与评估的方法分析个案的问题行为并提出解决方案,在此方面知识点掌握不扎实、分析不透彻。这说明大部分学生能够运用测量与评估的方法初步处理各类特殊儿童问题行为。

从课程目标总体达成情况来看,本课程达成度为0.823,高于学校教学指导委员会要求的标准值(0.70),因此,可以说明本课程目标达成情况较好。同时,在课程实施的过程中主要采用“讲授法”“小组讨论法”“案例教学法”“探究式教学法”等与特殊教育课程教学高度相关的方法开展教学,不断激发学生对于特殊儿童测量与评估知识的掌握;经过一个学期的学习,学生基本能够理解特殊儿童测量与评估的概念、意义以及特殊儿童测量与评估的重要性,掌握测量与评估的类型、内容和程序。结合课程实施情况来看,《特殊儿童测量与评估》较好地支撑了指标点特教基础、分析学情、设计实施和班级管理的达成。

4 课程持续改进思路

4.1 上一轮课程执行中存在的问题

针对课程目标1,在课程设置方面,课程目标1由于课程内容安排不合理导致课程目标与毕业要求指标点的对应关系不精准。本课程目前分成三大模

块开展教学,但是模块与模块之间的逻辑关系及课时分配不合理。针对课程目标2,学生分析能力方面,大部分学生对于分析各类特殊儿童的心理与行为特征及各类特殊儿童的教育评估流程、评估内容和评估目的的能力不足。针对课程目标3,在课程评价方面,过程性评价方式仅为研究报告,但对于平时的表现性评价较少,导致学生在完成课程目标制定教育和训练方案,能力稍显不足。针对课程目标4,学习过程方面,生产性实训不足。在学习过程中涉及多类特殊儿童评估相关知识,学生容易对某几类特殊儿童相关知识点混淆,比如有一部分学生就容易将智力障碍与自闭症相关知识点混淆,导致学生利用评估工具分析特殊儿童问题行为存在一定困难。

4.2 本轮次课程改进的措施

针对课程目标1,重构课程内容,增加特殊儿童测量与鉴别标准方面的内容,加强课程目标1模块内容的合理性设置,重新根据课程内容调整课程目标1,合理分配各模块的课时数。针对课程目标2,丰富案例库的教学案例,加强案例教学和体验式教学,让学生在真实案例的操作中提升其分析能力。针对课程目标3,积极尝试线上线下混合式教学,多为学生提供真实案例,利用本专业已建成的医教结合博士工作站,在生产一线多开展真实案例评估,增进学生对各类特殊儿童评估工具的正确使用,且增进学生制定教育和训练方案的能力。针对课程目标4,加强过程性评价中的表现性评价,通过利用实践教学时间考核学生的案例分析及分析与处理特殊儿童的问题行为的能力。

4.3 下一轮次的课程改进建议

基于课程目标达成情况的分析,本学期《特殊儿童测量与评估》课程存在的主要问题及其改进建议如下:针对课程目标1,将继续调整并重构课程内容,增加各类特殊儿童测量与评估等方面的内容。从而加强课程目标1模块内容的合理性设置,重新根据课程内容调整课程目标1,合理分配各模块的课时数。针对课程目标2,在讲授心理计量取向评估方法、生态行为取向评估方法、质性取向评估方法时增加案例的讲解,同时让学生讨论、分析与总结心理计量取向评估方法、生态行为取向评估方法、质性

取向评估方法的共同点与差异点。同时,要对课程内容的模块进行继续的调整与完善。针对课程目标3,通过线上线下混合式教学方式以及增加真实案例分析的机会,让学生都能够正确地分析出各类特殊儿童的身心发展水平和特殊教育需要。同时加强过程性评价,让学生能分析案例为各类特殊儿童制定教育和训练方案。针对课程目标4,增加学生外出实践的机会,让学生更多地了解特殊教育学校以及康复机构中各类特殊儿童存在的问题行为,同时运用测量与评估方法将收集的真实案例进行分析。

5 结语

在新时代背景下,深化本科教育改革、提高教育教学质量以及全面保障并提升人才培养的质量已经成为高校的首要任务。而课程目标达成度评价是基于产出导向的教育教学质量评价机制的关键环节,能够提升课程评价的科学性和有效性。通过精准地衡量学生的学习效果与预定教学目标之间的匹配程度,高校能够更好地调整和优化其教育策略,从而确保每一位学生都能够获得高质量的学习体验和支持,以满足社会对高素质人才的需求。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部. 教育部关于印发《普通高等学校师范类专业认证实施办法(暂行)》的通知. 中华人民共和国教育部[EB/OL]. (2017-10-26)[2022-03-15]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7011/201711/t20171106_318535.html.
- [2] 王勇. 专业认证背景下师范院校内部质量保障体系构建研究[J]. 中国高等教育, 2019(7): 39-40.
- [3] 徐进友, 穆浩志, 李彬. 基于成果导向教育的课程目标达成度评价方法研究及实践[J]. 中国现代教育装备, 2020(5): 94-97.
- [4] 李成会, 蔡玉梅, 朱莲英. 师范专业认证理念下课程目标达成度和课程达成度评价研究及实践: 以生物科学专业为例[J]. 创新创业理论与实践, 2021, 4(19): 1-3, 19.
- [5] 向福, 王锋, 项俊. 师范类专业认证背景下课程目标达成度评价及持续改进策略[J]. 中国大学教学, 2021(7): 74-79.
- [6] 路书红, 黎芳媛. 专业认证视角下的师范专业发展探析[J]. 教育发展研究, 2017, 37(22): 65-6984.

(下转第114页)

The Ethical Dilemma of Teachers' Moral Needs and Its Way Out

XU Liming*, HAN Xiuxia

(School of Teacher Education, Dezhou University, Dezhou 253023, China)

Abstract: The need of teachers' morality is the internal motivation of the development of teachers' morality. The theory of moral subject pays attention to teachers' individual moral needs, which leads to the extreme individualization of teachers' moral needs, which is very easy to fall into the "ethical dilemma" of individual teachers' moral needs. Ethical dilemma will make teachers fall into the dilemma of self-centered development of teachers' morality, and will also weaken or even collapse teachers' morality. The main reason for the ethical dilemma of teachers' morality is the absence of educational ethical spirit. Therefore, we need to re-examine teachers' moral needs and their ecology. Strengthen the ethical characteristics of teachers' moral needs from the aspects of teachers' education and educational environment, ensure the legitimacy and rationality of teachers' moral needs, and guide teachers to realize the self-improvement of teachers' moral personality in the satisfaction of individual moral needs.

Key words: teachers' moral needs; ethical dilemma; educational ethics

(编辑: 逯琳)

.....

(上接第94页)

The Research on the Analysis and Evaluation Reform of the Degree of Achievement of Curriculum Objectives Under the Background of Teacher Training Professional Certification

——Taking the *Measurement and Evaluation of Special Children* as an Example

SONG Jian*

(School of Education, Tongren University, Tongren 554300, China)

Abstract: In the context of teacher training professional certification, the evaluation of the degree of achievement of curriculum objectives is an important part of teaching evaluation. In order to understand the students' mastery of relevant knowledge and ability, as well as the basic situation of curriculum teaching design and teaching links, the *Measurement and Evaluation of Special Children* course of class of 2020 for the special education major of Tongren University is selected as the research object. By analyzing the degree of achievement of the curriculum objectives of this course, we can reflect on the problems existing in the teaching process, so as to achieve the goal of improving the teaching quality. At the same time, it also provides reference and reference for the evaluation of the degree of achievement of the curriculum objectives of related majors in the certification of teachers' major.

Key words: teacher training professional certification; achievement degree of course objectives; evaluation reform

(编辑: 周颖)