<question>Утверждение равноправия всех типов культур, отказ от выделенных

систем культурных ценностей

<variant> Культурный релятивизм

<variant> Формализация

<variant> Силлогизм

<variant> Полицентрация

<variant> Апробация

<question>Наиболее адекватным теоретическим определением культуры

является

<variant> Обработка, оформление, одухотворение, облагораживание людьми

окружающей среды и самих себя

<variant> Отрицание человеком природы, борьба с природой

<variant> Приспособление человека к условиям окружающей среды,

приобретение навыков выживания

<variant> Результат нарушений в психике человека, приводящий к

необходимости создавать иллюзорную реальность

<variant> Реализация человеком в процессе жизнедеятельности

запрограммированного генетического кода

<question>Противоречивый характер взаимоотношения общества и природы в

условиях современной цивилизации привел к появлению понятия:

<variant> Экологическая культура

<variant> Демографический взрыв

<variant> Культурная экспансия

<variant> Модернизация экономики

<variant> Географическая среда

<question> Автор книги "Первобытная культура"

<variant> Э. Тайлор

<variant> Л. Уайт

<variant> Ф. Кисинг

<variant> Б. Малиновский

<variant> З. Фрейд

<question>Художественный образ, тип людей, лишенных памяти о своем

культурном прошлом

<variant> Маргинал

<variant> Манкурт

<variant> Неофит

<variant> Нигилист

<variant> Диссидент

<question>Концепцию культуры как "духа народов, действующего в истории"

разработал немецкий ученый

<variant> В. Гумбольдт

<variant> Р. Декарт

<variant> Ф. Бэкон

<variant> Б. Малиновский

<variant> Л. Леви-Брюль

<question> Создатель игровой концепции культурогенеза

<variant> Й. Хейзинга

<variant> К. Маркс

<variant> З. Фрейд

<variant> Э.Кассирер

<variant> А. Тойнби

<question>Создатель символической концепции культурогенеза

<variant> Э.Кассирер

<variant> К. Маркс

<variant> З. Фрейд

<variant> Й. Хейзинга

<variant> А. Тойнби

<question>Основной фактор культурогенеза в концепции культуры Й.

Хейзинги

<variant> Игра

<variant> Труд

<variant> Психика

<variant> Язык

<variant> Символ

<question> Определение культуры в самом широком философском смысле

<variant> Очеловеченный мир

<variant> Искусство

<variant> Нравственность

<variant> Традиции

<variant> Природа, естественный мир

<question>Элемент материальной культуры общества

<variant> Орудия производства

<variant> Моральные нормы

<variant> Философия

<variant> Ораторское искусство

<variant> Анекдоты

<question>Соотношение содержания понятий «культура» и «общество»

<variant> Понятие культуры выражает одну из социально-значимых сторон

жизнедеятельности общества

<variant> Они тождественны по содержанию

<variant> Они не обладают общностью по содержанию

<variant> Понятие «общество» не имеет отношения к понятию «культура»

<variant> Они противоположны по содержанию

<question>Американский ученый, основатель направления культурной

антропологии:

<variant> Ф. Боас

<variant> К. Маркс

<variant> Л. Витгенштейн

<variant> Р. Карнап

<variant> И. Гердер

<question>Ученый, изучавший культуру с позиций теории эволюционизма

<variant> Дж. Фрезер

<variant> Ф. Ницше

<variant> Ф. Энгельс

<variant> И. Фихте

<variant> Э. Мах

<question>Американский ученый, представитель школы культурной

антропологии

<variant> Л. Уайт

<variant> Дж. Фрезер

Cvariant> Э. Тайлор

<variant> Ф. Энгельс

<variant> И. Фихте

<question>Французский философ, связывавший развитие культуры в древнем

мире с особенностями мышления первобытного человека

<variant> Л. Леви-Брюль

<variant> Л. Уайт

<variant> Дж. Фрезер

<variant> Э. Тайлор

<variant> Ф. Энгельс

<question>Ключевые факторы развития культуры в древности, согласно

концепции З. Фрейда

<variant> система запретов

<variant> награды и наказания

<variant> сакральные символы

<variant> письменность

<variant> труд

<question>Понятия концепции К.Г. Юнга, с которыми связано его объяснение

культуры

<variant> коллективное бессознательное

<variant> сексуальность

<variant> орудия труда

<variant> письменность

<variant> труд

<question>Представитель социологической науки, рассматривавший культуру

с позиции теории элит

<variant> В. Паретто

<variant> Л. Морган

<variant> Дж. Фрезер

<variant> Э. Тайлор

<variant> Э. Мах

<question>К концепции игровой культуры имеет отношение

<variant> Й. Хейзинга

<variant> Г. Моска

<variant> В. Паретто

<variant> Т. Элиот

<variant> Э. Мах

<question>Один из первых вариантов теоретического противопоставления

культуры и цивилизации принадлежит немецкому философу

<variant> И. Канту

<variant> К. Марксу

<variant> Г. Моска

<variant> В. Паретто

<variant> Й. Хейзинга

<question>Полагал, что цивилизация и культура – синонимы

<variant> И. Гердер

<variant> Й. Хейзинга

<variant> Э. Финк

<variant> К. Леви-Стросс

<variant> Ж. Лакан

<question>Считал, что цивилизация – это прогресс культуры

<variant> Д. Белл

<variant> О. Шпенглер

<variant> Ж.Ж. Руссо

<variant> Г. Моска

<question>Полагал, что цивилизация – это этап общественного развития,

следующий за дикостью и варварством, характеризующийся образованием

государства

<variant> Ф. Энгельс

<variant> Ж.Ж. Руссо

<variant> Ш. Фурье

<variant> О. Шпенглер

<variant> Э. Мах

<question>Концепцию «столкновения цивилизаций» предложил современный

американский ученый

<variant> С. Хантингтон

<variant> П. Сорокин

<variant> А. Тойнби

<variant> Э. Кастельс

<variant> Ф. Фукуяма

<question>В число основных цивилизаций современного мира, согласно С.

Хантингтону, входит

<variant> Западная

<variant> Иудейская

<variant> Океаническая

<variant> Северная

<variant> Южная

<question>В число основных цивилизаций современного мира, согласно С.

Хантингтону, входит:

<variant> Исламская

<variant> Иудейская

<variant> Океаническая

<variant> Северная

<variant> Южная

<question>В число основных цивилизаций современного мира, согласно С.

Хантингтону, входит

<variant> Индуистская

<variant> Иудейская

<variant> Океаническая

<variant> Северная

<variant> Южная

<question>Основной фактор, влияющий на формирование цивилизаций в

концепции С. Хантингтона

<variant> Религия

<variant> Техника

<variant> Нормы права

<variant> Искусство

<variant> Природные ресурсы

<question>Критерием цивилизации в концепции С. Хантингтона является

<variant> Язык

<variant> Почва

<variant> Орудия труда

<variant> Природные ресурсы

<variant> Климат

<question>Для объяснения культуры применяет теорию пассионарности

<variant> Л.Н. Гумилев

<variant> П. Сорокин

<variant> А. Тойнби

<variant> Ф. Фукуяма

<variant> С. Хантингтон

<question>Американский этнолог, занимавшийся теорией аккультурации

<variant> М. Херсковиц

<variant> К. Леви-Стросс

<variant> О. Шпенглер

<variant> М. Фуко

<variant> Ф. Энгельс

<question>Проблема аккультурации в современном мире характерна для этих

регионов культурно-исторических регионов Земли

<variant> Азия

<variant> Западная Европа

<variant> Восточная Европа

<variant> Северная Америка

<variant> Северная Европа

<question>Процесс аккультурации в современном мире реализуется благодаря

такому явлению как

<variant> урбанизация

<variant> маргинализация

<variant> криминализация

<variant> секуляризация

<variant> люмпенизация

<question>Процесс распространения в культуре и общественной жизни

ценностей западной цивилизации

<variant> вестернизация

<variant> поляризация

<variant> урбанизация

<variant> маргинализация

<variant> криминализация

<question>Широкое распространение городского образа жизни в культуре есть

<variant> вестернизация

<variant> модернизация

<variant> урбанизация

<variant> маргинализация

<variant> криминализация

<question>Для Казахстана особый интерес представляет опыт такого

полиэтнического, полирасового и многоконфессионального государства как

<variant> США

<variant> Польша

<variant> Япония

<variant> Норвегия

<variant> Австрия

<question>В американской этносоциологии, изучающей процессы

взаимодействия различных этнических культур появились теории

<variant> «плавильного котла»

<variant> «нового Вавилона»

<variant> «исчезновения этносов»

<variant> «расового космополитизма»

<variant> «социал-дарвинизма»

<question>Теорию «плавильного котла»предлагает американский ученый

<variant> Г. Дж. Абрамсон

<variant> П. Сорокин

<variant> А. Тойнби

<variant> Ф. Фукуяма

<variant> С. Хантингтон

<question>С критикой теории «плавильного котла» выступил американский

ученый

<variant> М. Новак

<variant> П. Сорокин

<variant> А. Тойнби

<variant> Ф. Фукуяма

<variant> С. Хантингтон

<question>Современное государство, в котором эффективно реализуются

принципы этнического плюрализма и мультикультурализма

<variant> Австралия

<variant> Япония

<variant> Северная Корея

<variant> Иран

<variant> Саудовская Аравия

<question>Один из основополагающих принципов современной

этнокультурной политики в Казахстане

<variant> «единство в многообразии»

<variant> «один народ – один этнос»

<variant> «новый космополитизм»

<variant> «исчезновение этносов»

<variant> «многообразие без единства»

<question>Понятие цивлизационной теории А. Тойнби

<variant> «Вызов и ответ»

<variant> «Базис и надстройка»

<variant> «Воля к власти»

<variant> «Производительные силы»

<variant> «Производственные отношения»

<question>Работа американского ученого Л. Уайта, в которой он ввел в

научный оборот термин «культурология»

<variant> «Наука о культуре»

<variant> «Диалоги о природе»

<variant> «Будущее одной иллюзии»

<variant> «Тотем и табу»

<variant> «Магия, наука, религия»

<question>С точки зрения американского ученого Л. Уайта предмет науки о

культуре включает этот элемент

<variant> технологический

<variant> природный

<variant> космический

<variant> архаический

<variant> иллюзорный

<question>Работа З. Фрейда, в которой он исследует проблемы

культурологического характера

<variant> «Тотем и табу»

<variant> «Культура и мир детства»

<variant> «Эволюция культуры»

<variant> «Диалоги о культуре»

<variant> «Наука о культуре»

<question>В концепции З. Фрейда культура выступает как феномен

<variant> «Сверх-Я»

<variant> «Я»

<variant> «Оно»

<variant> «Либидо»

<variant> «Сознания»

<question>Интерпретация культуры с позиций герменевтики характерна для

этого мыслителя

<variant> Х.Г. Гадамер

<variant> Р. Линтон

<variant> Р. Редфилд

<variant> О. Шпенглер

<variant> М. Фуко

<question>Для устранения угроз и конфликтов, возникающих в современном

мире, необходимо формирование новых мировоззренческих ориентаций

человека на основе

<variant> культуры диалога

<variant> культуры потребления

<variant> культуры рынка

<variant> культуры производства

<variant> культуры управления

<question>Один из наиболее эффективных культурных способов разрешения

конфликтов, возникающих в современном мире

<variant> Диалог

<variant> Экономические санкции

<variant> Принуждение к миру

<variant> Вооруженные силы

<variant> Торговая война

<question>Всестороннее исследование диалога как феномена культуры провел

<variant> В. Библер

<variant> Г. Плеханов

<variant> В. Вернадский

<variant> А. Чижевский

<variant> И. Павлов

<question>Актуальной для современного Казахстана в плане достижения

социального благополучия усилиями всего общества является идея

<variant> Открытого сознания

<variant> Цифровой экономики

<variant> Инновационных технологий

<variant> Электронного правительства

<variant> Интернет-торговли

<question>Средневековый арабский ученый-математик

<variant> Бируни

<variant> Фирдоуси

<variant> Тохтамыш

<variant> Ибн Теймия

<variant> Абу Бакр

<question>Выдающийся арабский мыслитель, автор произведения «Канон

врачебной науки»

<variant> Ибн Сина

<variant> Ибн Рушд

<variant> Аль Кинди

<variant> Аль Газали

<variant> Аль Ашари

<question> Тюркский мыслитель, автор книги «Благодатное знание»

<variant> Юсуф Баласагуни

<variant> Махмуд Кашгари

<variant> Ахмед Иугнеки

<variant> Сулейман Бакиргани

<variant> Фарид ад-Дин

<question> Духовно-идеологическая основа гражданского общества включает

в себя

<variant> Плюрализм идей

<variant> Авторитаризм

<variant> Тоталитаризм

<variant> Охлократию

<variant> Клерикализм

<question>К основным направлениями модернизации общественного

сознания в Казахстане относится

<variant> Сохранение национальной идентичности

<variant> Сохранение природных ресурсов

<variant> Реформирование банковского сектора

<variant> Поездки за границу

<variant> Изучение философских трудов

<question>Выдающийся представитель Казахского Просвещения XIX века

<variant> Абай Кунанбаев

<variant> Сабит Муканов

<variant> Мухтар Ауэзов

<variant> Куаныш Сатпаев

<variant> Исатай Тайманов

<question> К приоритетам модернизации общественного сознания в

Казахстане относится

<variant> Культура прагматизма

<variant> Социальная апатия

<variant> Социальный инфантилизм

<variant> Национальный консерватиз.

<variant> Государственный патернализм

<question>Понятие современной культуры, в котором утверждается приоритет

общечеловеческих ценностей над более частными (региональными,

национальными, классовыми)

<variant> Планетарное сознание

<variant> Общественно-экономическая формация

<variant> Производительные силы

<variant> Социальная мобильность

<variant> Социальная элита

<question>«Опредмеченная» потребность, то, ради чего человек осуществляет деятельность:

<variant> Мотив.

<variant> Цель.

<variant> Операция

<variant> Действие.

<variant> Установка.

<variant> Задача.

<variant> Потребность.

<question>Впервые экспериментальная психологическая лаборатория была открыта:

<variant> В.Вундтом.

<variant> У.Джемсом.

<variant> Г.Эббингаузом.

<variant> Х.Вольфом.

<variant> Т.Гоббсом.

<variant> З.Фрейдом.

<variant> Э.Эриксоном.

<question>Данная функция общения заключается в возбуждении в партнере нужных эмоциональных переживаний, а также изменение с его помощью своих переживаний и состояний; взаимообменом эмоциями:

<variant> Эмотивная

<variant> Побудительная

<variant> Координирующая

<variant> Императивная

<variant> Побуждающая

<variant> Мотивационная

<variant> Координационная

<question>Данный компонент общения проявляется в восприятии, взаимном изучении и оценке друг друга партнерами по общению:

<variant> Перцептивный

<variant> Интерактивный

<variant> Коммуникационный

<variant> Специфический

<variant> Информационный

<question>Данный компонент общения состоит в обмене не только знаниями, идеями, но и влияниями, взаимными побуждениями, действиями:

<variant> Интерактивный

<variant> Коммуникационный

<variant> Информационный

<variant> Интерактивный

<variant> Коммуникационный

<variant> Специфический

<variant> Перцептивный

<question>Данный стиль предполагает активный поиск альтернативы решения конфликтной ситуации, приемлемой для всех участников:

<variant> Уклонение

<variant> Компромисс

<variant> Противоборство

<variant> Приспособление, уступчивость

<variant> Сотрудничество

<question>Идеальные цели общества, социальных групп или отдельного человека, служащие точкой отсчета при оценивании тех или иных событий:

<variant> Ценности.

<variant> Установки.

<variant> Знания.

<variant> Потребности.

<variant> Способности.

<question>Индивидуальное сочетание существенных свойств личности, показывающих отношение человека к окружающему миру и выражающихся в его поведении:

<variant> Характер.

<variant> Способности.

<variant> Задатки.

<variant> Установки.

<variant> Ощущения.

<question>Кратковременная, бурно протекающая эмоциональная реакция, носящая характер эмоционального взрыва:

<variant> Аффект.

<variant> Настроение.

<variant> Чувство.

<variant> Стресс.

<variant> Страсть.

<variant> Дистресс.

<variant> Фрустрация.

<question>Метод психологии, который является стандартной процедурой, где стандартизирован ход проведения исследования и обработки данных:

<variant> Тест.

<variant> Наблюдение.

<variant> Анкета.

<variant> Эксперимент.

<variant> Беседа.

<question>Обобщенное представление о самом себе, система установок относительно собственной личности или, говоря иначе, это «теория самого себя»:

<variant> Я-концепция.

<variant> Самооценка.

<variant> Самоотношение.

<variant> Самосознание.

<variant> Самопрезентация.

<variant> Индивидуальность.

<question>Общая психология изучает:

<variant> Психику человека.

<variant> Закономерности психического развития.

<variant> Закономерности воспитания.

<variant> Отклонения в психическом развитии.

<variant> Психологические основы педагогического процесса.

<question>Осознание своей тождественности с профессиональной общностью, ее оценка, психологическая значимость членства в ней, разделяемые профессиональные чувства, переживание своей профессиональной целостности и определённости:

<variant> Профессиональная идентичность.

<variant> Профессиональное самоопределение.

<variant> Эмоциональное выгорание.

<variant> Психологический барьер.

<variant> Конкурентоспособность.

<variant> Мобильность.

<variant> Профессиональное мастерство.

<question>По В. Франклу, отсутствие смысла жизни порождает у человека состояние:

<variant> Экзистенциального вакуума.

<variant> Стресса.

<variant> Фрустрации.

<variant> Аффекта.

<variant> Гармонии.

<question>Природно обусловленные, индивидуально своеобразные свойства психики, определяющие динамику психической

деятельности человека:

<variant> Темперамент.

<variant> Способности.

<variant> Характер.

<variant> Задатки.

<variant> Интеллект.

<variant> Чувства.

<question>Природные предпосылки развития способностей:

<variant> Задатки.

<variant> Безусловные рефлексы.

<variant> Умения.

<variant> Навыки.

<variant> Интересы.

<variant> Воля.

<variant> Мотивы.

<variant> Характер.

<question>Реакция на препятствие, блокирующее удовлетворение актуальной потребности:

<variant> Фрустрация.

<variant> Стресс.

<variant> Аффект.

<variant> Депривация.

<variant> Страсть.

<variant> Настроение.

<variant> Чувство.

<variant> Дистресс.

<question>Реальная Яконцепция отражает:

<variant> Представления о том, каков я есть.

<variant> Адекватность представлений о себе.

<variant> Представления о том, каким меня видят другие.

<variant> Желаемый образ себя.

<variant> Неполный образ себя.

<question>Самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической (социально-экономической) ситуации:

<variant> Профессиональное самоопределение.

<variant> Поступление в вуз.

<variant> Действие.

<variant> Установка.

<variant> Рефлекс.

<variant> Воля.

<variant> Труд.

<variant> Операция.

<question>Санкционированные обществом формы индивидуального и группового поведения, затрагивающего общественные интересы:

<variant> Мораль.

<variant> Идеал.

<variant> Нравственность.

<variant> Религия.

<variant> Наука.

<variant> Политическое сознание.

<question>Свойство особым образом организованной материи, заключающееся в способности этой материи отражать окружающий мир:

<variant> Анализатор.

<variant> Потребность.

<variant> Поведение.

<variant> Мозг

<variant> Личность.

<variant> Душа.

<question>Совокупность специфических психологических черт, особенностей восприятия мира и форм реакций на него, ставших в большей или меньшей степени свойственными той или иной социально-этнической общности

<variant> Национальный характер.

<variant> Национальный обряд.

<variant> Национальная традиция.

<variant> Национальный обычай.

<variant> Национальный ритуал.

<question>Состояние нужды человека в определенных условиях жизни и деятельности или материальных объектах:

<variant> Потребность.

<variant> Цель.

<variant> Операция.

<variant> Действие.

<variant> Установка.

<variant> Мотив.

<variant> Задача.

<question>Способность к сочувствию, сопереживанию, постижение эмоциональных состояний другого человека:

<variant> Эмпатия.

<variant> Мышление.

<variant> Сознание.

<variant> Память.

<variant> Ощущения.

<variant> Восприятие.

<variant> Внимание.

<question>Стабильные объективные условия, наличие которых не зависит от нашего желания и изменение которых находится все сферы нашего влияния:

<variant> Структурные факторы конфликта

<variant> Объективные факторы конфликта

<variant> Личностные факторы конфликта

<variant> Поведенческие факторы конфликта

<variant> Отношенческие факторы конфликта

<variant> Мотивационные факторы конфликта

<question>Уровень общения, на котором основной целью общения является удовлетворение потребности в понимании, сочувствии, переживании:

<variant> Интимно-личностный

<variant> Потребностный

<variant> Деловой уровень

<variant> Эмпатический

<variant> Мотивационный

<variant> Социально-статусный

<variant> Гуманистический

<variant> Социально-ролевой

<question>Эта сторона внутренней картины здоровья представляет собой совокупность субъективных или мифологических умозаключений, мнений о причинах, содержании, способах сохранения, укрепления и развития здоровья:

<variant> Чувственная

<variant> Поведенческая

<variant> Логическая

<variant> Интериоризованная

<variant> Личностная

<variant> Мотивационная

<variant> Потребностная

<question>Эта сторона внутренней картины здоровья представляет собой совокупность усилий, стремлений, действий человека, направленных на достижение здоровья:

<variant> Поведенческая

<variant> Чувственная

<variant> Рациональная

<variant> Логическая

<variant> Интериоризованная

<variant> Личностная

<variant> Мотивационная

<variant> Потребностная

<question>Это внутренние побудительные силы, подталкивающие субъектов социального взаимодействия к конфликту (мотивы выступают в форме потребностей, интересов, целей, идеалов, убеждений):

<variant> Мотивы конфликта

<variant> Конфликтогены

<variant> Объект конфликтной ситуации

<variant> Причины конфликтной ситуации

<variant> Субъект конфликтной ситуации

<variant> Инцидент

<variant> Условия конфликта

<question>Это логически аргументированное воздействие на рациональную сферу сознания людей, основанное на логическом содержании информации:

<variant> Убеждение

<variant> Подражание

<variant> Дезинформирование

<variant> Манипуляция

<variant> Устрашение

<variant> Приспособление

<variant> Заражение

<variant> Слухи

<question>Это отображение предмета конфликта в сознании субъектов конфликтного взаимодействия:

<variant> Образ конфликтной ситуации

<variant> Схема конфликтной ситуации

<variant> Картина конфликтной ситуации

<variant> Причина конфликтной ситуации

<variant> Объект конфликтной ситуации

<question>Это постижение эмоционального состояния, проникновение и вчувствование в переживания другого человека:

<variant> Эмпатия

<variant> Внутригрупповой фаворитизм

<variant> Уподобление

<variant> Конформность

<variant> Рефлексия

<variant> Идентификация

<variant> Децентрация

<variant> Межличностная аттракция

<question>Это способ усвоения традиций и привычек общества или отдельного человека, механизм сознательного или бессознательного воспроизведения опыта действий и поступков другого:

<variant> Подражание

<variant> Убеждение

<variant> Устрашение

<variant> Дезинформирование

<variant> Приспособление

<variant> Заражение

<variant> Слухи

<variant> Манипуляция

<question>Это стимулирование возникновения конфликта, в ходе которого происходит развитие конфликтной ситуации, ставшей поводом для столкновения интересов оппонентов:

<variant> Инцидент

<variant> Причина конфликта

<variant> Субъект конфликта

<variant> Объект конфликта

<variant> Столкновение интересов

<variant> Предмет конфликта

<question>Данная функция общения заключается во взаимном ориентировании и согласовании действий в целях налаживания и сохранения достаточно устойчивых и продуктивных связей, контактов и взаимоотношений между людьми в интересах их совместной деятельности:

<variant> Координационная

<variant> Побудительная

<variant> Координирующая

<variant> Побуждающая

<variant> Эмотивная

<variant> Императивная

<variant> Регулятивная

<variant> Мотивационная

<question>Данное понятие означает степень удовлетворения материальных, культурных, духовных потребностей:

<variant> Уровень жизни

<variant> Качество жизни

<variant> Стиль жизни

<variant> Удовлетворенность жизнью

<variant> Индекс удовлетворенности

<variant> Материальное благополучие

<question>Данный вид общения выступает как фактор интеллектуального развития, так как общающиеся индивиды обмениваются и, следовательно, взаимно обогащаются знаниями:

<variant> Когнитивное

<variant> Мотивационное

<variant> Духовное

<variant> Материальное

<variant> Кондиционное

<variant> Манипулятивное

<variant> Деятельное

<variant> Нравственное

<question>Данный вид общения предполагает обмен побуждениями, целями, интересами, мотивами, потребностями:

<variant> Мотивационное

<variant> Деятельное

<variant> Когнитивное

<variant> Духовное

<variant> Нравственное

<variant> Манипулятивное

<variant> Кондиционное

<variant> Материальное

<question>Данный вид общения предполагает обмен физиологическими и психическими состояниями:

<variant> Кондиционное

<variant> Мотивационное

<variant> Деятельное

<variant> Материальное

<variant> Когнитивное

<variant> Манипулятивное

<variant> Нравственное

<variant> Духовное

<question>Данный компонент общения представляет собой обмен информацией между общающимися индивидами:

<variant> Коммуникационный

<variant> Специфический

<variant> Информационный

<variant> Перцептивный

<variant> Интерактивный

<question>Для выявления склонностей, интересов школьников им предложили устно ответить на ряд вопросов. Описан такой метод исследования, как:

<variant> Беседа.

<variant> Контент-анализ.

<variant> Анализ продуктов творческой деятельности.

<variant> Анкета.

<variant> Тест.

<variant> Эксперимент.

<variant> Наблюдение.

<question>Для изучения эмоционального состояния испытуемому предъявляют “страшные картинки” и регистрируют возникающие при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току. Описан такой метод исследования, как:

<variant> Лабораторный эксперимент.

<variant> Тест-задание.

<variant> Естественный эксперимент.

<variant> Лабораторное наблюдение.

<variant> Анализ продуктов деятельности.

<question>Идеальная Я концепция - это представление о том:

<variant> Каким я хотел бы быть.

<variant> Каков я есть.

<variant> Каким меня хотят видеть другие.

<variant> Каким я иногда бываю.

<variant> Каким я боюсь стать.

<question>Интеллектуальные черты характера:

<variant> Глубокомыслие, Любознательность.

<variant> Отзывчивость.

<variant> Раздражительность.

<variant> Организованность.

<variant> Планомерность.

<variant> Впечатлительность.

<question>К психическим состояниям относится:

<variant> Эмоции, Чувства..

<variant> Память.

<variant> Мышление.

<variant> Воображение.

<variant> Темперамент.

<variant> Характер.

<question>Коммуникативные черты характера:

<variant> Отзывчивость, Раздражительность.

<variant> Организованность.

<variant> Планомерность.

<variant> Глубокомыслие.

<variant> Любознательность.

<variant> Инертность.

<question>Личностное образование, которое содержит представления о собственном здоровье, отношение к нему, осознание его ценности и стремление к его усовершенствованию:

<variant> Внутренняя картина здоровья

<variant> Отношение к здоровью

<variant> Копинг-стратегия

<variant> Личностное здоровье

<variant> Психологическое здоровье

<variant> Внутренняя картина болезни

<variant> Осознание болезни

<question>Низкое качество взаимодействия участников конфликта, отсутствие обратной связи, несогласие одной из сторон со сложившимся положением вещей и перспективой его дальнейшего развития:

<variant> Отношенческие факторы конфликта

<variant> Структурные факторы конфликта

<variant> Поведенческие факторы конфликта

<variant> Мотивационные факторы конфликта

<variant> Личностные факторы конфликта

<variant> Объективные факторы конфликта

<question>Общение, предполагающее личные контакты и непосредственное восприятие друг друга общающимися людьми:

<variant> Прямое

<variant> Гуманистическое

<variant> Устное

<variant> Опосредованное

<variant> Косвенное

<variant> Ритуальное

<variant> Личное

<variant> Контактное

<question>Осознание действующим индивидом того, как он воспринимается партнером по общению:

<variant> Рефлексия

<variant> Идентификация

<variant> Межличностная аттракция

<variant> Конформность

<variant> Эмпатия

<variant> Внутригрупповой фаворитизм

<variant> Уподобление

<variant> Децентрация

<question>Познавательным процессом является:

<variant> Мышление, Память, Восприятие.

<variant> Стресс.

<variant> Характер.

<variant> Темперамент.

<variant> Способности.

<variant> Фрустрация.

<question>Препятствия, которые человек преодолевает в волевом поведении, могут быть:

<variant> Внешними, Внутренними.

<variant> Общими.

<variant> Частными.

<variant> Прямыми.

<variant> Косвенными.

<question>Признание психологии как самостоятельной науки было связано:

<variant> С созданием экспериментальных научно-исследовательских учреждений.

<variant> С развитием метода интроспекции.

<variant> С развитием метода наблюдения.

<variant> С выходом трактата Аристотеля «О душе».

<variant> С появлением тестов.

<question>Психическое состояние, которое характеризуется столкновением нескольких желаний или нескольких различных побуждений к деятельности:

<variant> Борьба мотивов.

<variant> Воля.

<variant> Потребность.

<variant> Бессознательное.

<variant> Эмпатия.

<variant> Направленность.

<question>Результат, который должен быть получен в ходе деятельности:

<variant> Цель.

<variant> Операция.

<variant> Действие.

<variant> Установка.

<variant> Мотив.

<variant> Задача.

<variant> Потребность.

<variant> Движение.

<question>Совокупность когнитивных способностей, способность понимать свои эмоции и эмоции других для того, чтобы применять эту информацию в ходе достижения своих целей:

<variant> Эмоциональный интеллект.

<variant> Сознание.

<variant> Эмпатия.

<variant> Память.

<variant> Воля.

<variant> Восприятие.

<variant> Внимание.

<question>Совокупность норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям, ставшая внутренним убеждением личности:

<variant> Нравственность.

<variant> Мораль.

<variant> Религия.

<variant> Политическое сознание.

<variant> Право.

<variant> Эстетическое сознание.

<variant> Научное сознание.

<question>Состояние психического напряжения, обусловленное выполнением деятельности в особенно сложных условиях и возникающее в ответ на разнообразные экстремальные воздействия:

<variant> Стресс.

<variant> Воля.

<variant> Борьба мотивов.

<variant> Эмоция.

<variant> Эмпатия.

<variant> Чувство.

<question>Такие эмоциональные состояния, как радость, гордость, чувство удовлетворенной мести относят к:

<variant> Положительным чувствам.

<variant> Низшим эмоциям.

<variant> Отрицательным чувствам.

<variant> Амбивалентным чувствам.

<variant> Двойственным чувствам.

<variant> Эстетическим чувствам.

<question>Такие эмоциональные состояния, как сочувствие, раскаяние, стыд относят к:

<variant> Отрицательным чувствам.

<variant> Низшим эмоциям.

<variant> Положительным чувствам.

<variant> Амбивалентным чувствам.

<variant> Двойственным чувствам.

<variant> Эстетическим чувствам.

<question>Эмоциональные черты характера:

<variant> Порывистость, Впечатлительность..

<variant> Самостоятельность.

<variant> Организованность.

<variant> Планомерность.

<variant> Глубокомыслие.

<variant> Любознательность.

<question>Это воздействие, основанное на бессознательной подверженности людей (особенно в составе группы) эмоциональному влиянию в условиях непосредственного контакта, подверженность индивида определенным психическим состояниям:

<variant> Заражение

<variant> Подражание

<variant> Дезинформирование

<variant> Убеждение

<variant> Слухи

<variant> Манипуляция

<variant> Приспособление

<question>Это общение при помощи дополнительных средств: письма, аудио- и видеотехники:

<variant> Опосредованное

<variant> Косвенное

<variant> Гуманистическое

<variant> Ритуальное

<variant> Манипулятивное

<variant> Техническое

<variant> Инструментальное

<variant> Устное

<question>Это противоречие, которое противоборствующие стороны пытаются разрешить:

<variant> Предмет конфликта

<variant> Инцидент

<variant> Объект конфликта

<variant> Причина конфликта

<variant> Столкновение интересов

<variant> Субъект конфликта

<question>Это свойство человека легко менять свою точку зрения, установку под влиянием группового мнения:

<variant> Конформность

<variant> Аддикция

<variant> Зависимость

<variant> Уступчивость

<variant> Дезадаптивность

<variant> Адаптивность

<variant> Коммуникация

<variant> Приспособленчество

<question>Это форма межличностного общения, при которой влияние на адресата осуществляется тайно для достижения своих целей, намерений:

<variant> Манипулятивное

<variant> Ритуальное

<variant> Прямое

<variant> Опосредованное

<variant> Косвенное

<variant> Тайное

<variant> Скрытое

<variant> Общественное

<question>Это явления, события, факты, ситуации, которые предшествуют конфликту и, при определенных условиях деятельности субъектов социального взаимодействия, вызывают его:

<variant> Причины конфликта

<variant> Конфликтогены

<variant> Объект конфликтной ситуации

<variant> Причины конфликтной ситуации

<variant> Субъект конфликтной ситуации

<variant> Инцидент

<variant> Условия конфликта

<variant> Способы конфликта

<question>Этот термин отражает ту сторону психической жизни, которая выражается в способности человека действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая при этом различные препятствия:

<variant> Воля.

<variant> Мораль.

<variant> Мотив.

<variant> Потребность.

<variant> Эмпатия.

<variant> Эмоциональный интеллект.

<variant> Сознание

<question>Аналог понятия "копинг" в русскоязычной психологической литературе:

<variant> Преодоление, Совладающее поведение.

<variant> Накопительство.

<variant> Коллекционирование.

<variant> Побуждение.

<variant> Успех.

<question>В общем адаптационном синдроме выделяют следующие стадии:

<variant> Стадия тревоги, Стадия резистентности, Стадия истощения.

<variant> Стадия подготовительная.

<variant> Стадия завершающая.

<variant> Стадия промежуточная.

<variant> Стадия улучшения.

<question>В основе темперамента (по И.П. Павлову) лежат такие свойства нервных процессов, как:

<variant>Сила, Подвижность, Уравновешенность.

<variant> Функциональность.

<variant> Экстраверсия.

<variant> Интроверсия.

<variant> Скованность.

<question>Волевые черты характера:

<variant> Организованность, Планомерность..

<variant> Отзывчивость.

<variant> Раздражительность.

<variant> Глубокомыслие.

<variant> Любознательность.

<variant> Впечатлительность.

<question>Высшие социальные чувства:

<variant> Патриотизм, Любовь, Чувство справедливости.

<variant> Боль.

<variant> Голод.

<variant> Усталость.

<variant> Жажда.

<variant> Удовольствие.

<question>Данный стиль поведения выбирается тогда, когда человек не хочет отстаивать свои права, взаимодействовать в процессе выработки взаимоприемлемых решений; предпочитает скрывать свою позицию; уклоняется от участия в дискуссии:

<variant> Уклонение

<variant> Компромисс

<variant> Сотрудничество

<variant> Приспособление, уступчивость.

<variant> Противоборство

<question>Действия человека, направленные на сохранение или восстановление благоприятных отношений с оппонентом путем сглаживания разногласий за счет собственных интересов:

<variant> Приспособление, уступчивость

<variant> Компромисс

<variant> Сотрудничество

<variant> Уклонение

<variant> Противоборство

<question>Для сангвиников характерны:

Для сангвиников характерны:

<variant> Сила нервной системы, Уравновешенность нервных процессов.., Подвижность нервных процессов.

<variant> Слабость нервной системы.

<variant> Неуравновешенность нервных процессов.

<variant> Инертность нервных процессов.

<variant> Интроверсия.

<question>Для флегматиков характерны:

<variant> Сила нервной системы.,, Уравновешенность нервных процессов,,. Инертность нервных процессов.

<variant> Слабость нервной системы.

<variant> Неуравновешенность нервных процессов.

<variant> Подвижность нервных процессов.

<variant> Экстраверсия.

<variant> Высокая сензитивность.

<question>К моделям формирования здорового образа жизни относятся:

<variant> Модель субъективно ожидаемой пользы, Модель распространения новшеств

<variant> Модель нагнетания депрессии

<variant> Модель уговоров

<variant> Клиническая модель

<variant> Гуманистическая модель

<variant> Модель пользы

<variant> Психопрофилактика

<question>К предрасполагающим факторам здоровья относятся:

<variant> Поведенческий профиль, Фактор восприятия возраста, Поддерживающие диспозиции

<variant> Представления о болезни

<variant> Восприятие риска и уязвимости

<variant> Эмоциональный профиль

<variant> Этнические группы и социальные классы

<variant> Чувство ответственности и волевая регуляция

<question>Кпсихическим свойствам личности относится:

<variant> Темперамент, Характер., Способности.

<variant> Память.

<variant> Мышление.

<variant> Восприятие.

<variant> Стресс.

<variant> Ощущение.

<question>Качества, помогающие избежать эмоционального выгорания:

<variant> Высокая самооценка, Общительность, Пластичность

<variant> Низкая самооценка.

<variant> Ригидность.

<variant> Замкнутость.

<variant> Пессимистичность.

<variant> Неуверенность в себе.

<question>Модель эмоционального выгорания (К. Маслач и С. Джексон) включает три группы симптомов (факторов):

<variant> Деперсонализация.,,, Эмоциональное истощение, Редукция персональных достижений.

<variant> Повышение общительности.

<variant> Понижение тревожности.

<variant> Повышение профессионального мастерства.

<variant> Понижение числа должностных обязанностей.

<variant> Повышение эмпатии.

<question>Мотивационную сферу человека можно оценивать по следующим параметрам:

<variant> Гибкость, Широта, Иерархизированность.

<variant> Установка.

<variant> Мотив.

<variant> Задача.

<variant> Потребность.

<variant> Движение.

<question>Образ жизни человека включает понятия:

<variant> Уровень жизни, Стиль жизни, Качество жизни

<variant> Формирование жизни

<variant> Успешность жизни

<variant> Достижения в жизни

<variant> Мотивация деятельности

<variant> Темп жизни

<question>Общие способности:

<variant> Критичность ума, Высокая сосредоточенность внимания

<variant> Cила нервной системы.

<variant> Особенности зрительного анализатора.

<variant> Подвижность нервных процессов.

<variant> Математическая память.

<variant> Эстетическая позиция в области литературы.

<variant> Музыкальный слух.

<question>По мнению отечественных психологов, темперамент и характер находятся в следующем соотношении:

<variant> Темперамент лежит в основе характера.

<variant> Темперамент и характер не связаны.

<variant> Темперамент и характер - это одно и то же.

<variant> Темперамент полностью зависит от характера.

<variant> Характер лежит в основе темперамента.

<question>Под коммуникативной стороной общения понимается:

<variant> Обмен информацией между людьми, Обмен эмоциями между людьми, Обмен идеями между людьми

<variant> Восприятие людьми друг друга

<variant> Обмен действиями между людьми.

<variant> Взаимодействие Владика и не Владика.

<variant> Я не знаю( .

<question>Принято выделять следующие барьеры общения:

<variant> Естественно-природные, Социальные, Психологические.

<variant> Воображаемые.

<variant> Техногенные.

<variant> Идиотские.

<variant> Владиковские.

<question>Природные задатки для развития способностей:

<variant> Сила нервной системы, Подвижность нервных процессов.

<variant> Критичность ума.

<variant> Музыкальный слух.

<variant> Математическая память.

<variant> Сосредоточенность внимания.

<variant> Эстетическая позиция в области литературы.

<variant> Умственная активность.

<question>Психологические барьеры общения связаны:

<variant> С характером, С темпераментом, С эмоциональной сферой.

<variant> С географической удаленностью.

<variant> Со статусом.

<variant> С техническими средствами.

<variant> С уровнем дохода.

<variant> С уровнем образования.

<question>Психологические особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности и легкость овладения ею:

<variant> Способности.

<variant> Задатки.

<variant> Личностные кризисы.

<variant> Явления неосознаваемой установки.

<variant> Черты характера.

<variant> Свойства нервной системы.

<variant> Навыки.

<question>Синдром эмоционального выгорания характерен для следующих специалистов:

<variant> Педагоги, Менеджеры, Медицинские работники.

<variant> Художники.

<variant> Программисты.

<variant> Экономисты.

<variant> Электрики.

<variant> Археологи.

<question>Социальные барьеры общения связаны:

<variant> Со статусом, С выполняемыми ролями, С уровнем образования.

<variant> С возрастом.

<variant> С полом.

<variant> С темпераментом.

<variant> С эмоциональной сферой.

<variant> С характером.

<question>Специальные способности:

<variant> Математическая память, Эстетическая позиция в области литературы.

<variant> Сила нервной системы.

<variant> Критичность ума.

<variant> Особенности зрительного анализатора.

<variant> Подвижность нервных процессов.

<question>Способы, приемы и средства общения, которые в полной мере обеспечивают взаимное понимание и взаимную эмпатию партнеров по общению:

<variant> Техника коммуникации, Технологии эффективного общения

<variant> Эмпатийное общение

<variant> Взаимодействие

<variant> Межличностное общение

<variant> Каузальная атрибуция

<variant> Взаимопонимание

<question>Формы существования ценностей:

<variant> Общественные идеалы, Предметное воплощение общественных идеалов, "Модели должного"..

<variant> Творческое мышление.

<variant> Личностные кризисы.

<variant> Явления неосознаваемой установки.

<variant> Научное мировоззрение.

<question>Это активное отстаивание стороной собственных интересов с использованием любых средств, находящихся в распоряжении:

<variant> Противоборство

<variant> Уклонение

<variant> Сотрудничество

<variant> Компромисс

<variant> Приспособление, уступчивость

<question>Это деятельность, которая направлена на недопущение возникновения конфликта, а также предотвращение его разрушительного воздействия на обе стороны данного конфликта и на общественный элемент системы:

<variant> Предупреждение конфликта

<variant> Регулирование конфликта

<variant> Разрешение конфликта

<variant> Управление конфликтом

<variant> Институциализация конфликта

<variant> Легитимизация конфликта

<question>Это неосознанный процесс отождествления себя с другим человеком или социальной группой:

<variant> Внутригрупповой фаворитизм, Идентификация

<variant> Рефлексия

<variant> Межличностная аттракция

<variant> Уподобление

<variant> Конформность

<variant> Эмпатия

<variant> Децентрация