**PROGRAMA NACIONAL NUESTRA ESCUELA**

**COHORTE IV – AÑO 6**

**JORNADA 1**

**18/02/2019**

***Eje transversal: Autoevaluación institucional, el oficio de enseñar***

**OBJETIVOS**

1. Reflexionar acerca de la incidencia de un buen clima institucional sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje.
2. Reconocer la importancia de una comunicación adecuada y efectiva para poder alcanzar los objetivos que nos planteamos como institución educativa.
3. Propiciar en todos los actores institucionales actitudes, valores y prácticas de compromiso y responsabilidad.
4. Analizar los datos estadísticos de nuestra escuela como parte del proceso de autoevaluación institucional.

**EJES TEMÁTICOS**

* Buen clima institucional: respeto y co-responsabilidad
* Capacidad fundamental: compromiso y responsabilidad.
* Docentes: Oficio de enseñar
* Estudiantes: Oficio de estudiante
* Trayectorias escolares:
* Estadística: promoción
* Asistencia

**MOMENTOS DE LA JORNADA**

**INICIO: 8:30 a 9:00 hs**

* Bienvenida

**PRIMER MOMENTO: 9:00 a 9:30 hs**

* Síntesis de lo trabajado hasta ahora – Presentación de power point
* Presentación del organizador de las Jornadas institucionales para el ciclo lectivo 2019

**SEGUNDO MOMENTO: 9:30 a 11:30 hs**

* Momento lúdico: **La comunicación en la escuela**

El objetivo de esta actividad es reconocer la importancia de la comunicación y de unas adecuadas relaciones interpersonales.

* **Clima institucional**

*¿Dónde se puede visualizar el buen clima institucional?*

Actividad

1. A partir del interrogante planteado y reunidos en grupo identificarán frases escritas en carteles dispuestos sobre mesas de trabajo que aludan a situaciones en las que se pueda visualizar un buen clima institucional. Podrán además escribir en carteles en blanco otras situaciones que surjan del debate grupal.
2. Cada grupo pasará al frente y pegará en un papel madera dispuesto para tal fin los carteles seleccionados.
3. Partiendo de la premisa ***EL BUEN CLIMA INSTITUCIONAL SE CONSTRUYE ENTRE TODOS***  cada grupo toma una de las situaciones y responde al siguiente interrogante:

* ¿Qué puede hacer cada uno desde su lugar para favorecer la construcción de un buen clima institucional?
* Se le entrega material de lectura
* **Co-responsabilidad: compromiso y responsabilidad**
* Proyección de diapositivas pag. 12 y 13 fascículo
* Respondan en grupo los siguientes interrogantes

1. ¿Cómo promovemos la solidaridad, el cuidado de sí y de los otros, en detrimento del individualismo imperante?
2. ¿Cómo aportamos a la construcción de pilares de compromiso y responsabilidad que sustenten un hacer humano, social, político, cultural más equitativo y solidario?
3. ¿Cómo nos ocupamos, desde las actividades escolares, de desarrollar conciencia en adolescentes y jóvenes, acerca de sus derechos y obligaciones como sujetos, estudiantes, ciudadanos?
4. ¿Cómo transformarían estas preguntas que apuntan al trabajo con los alumnos en interrogantes que tiendan a desarrollar las capacidades de compromiso y responsabilidad en los docentes y que impacten de manera directa en su quehacer profesional?

**TERCER MOMENTO: 12:00 A 14:30 HS**

**TRAYECTORIAS ESCOLARES**

* PRESENTACIÓN DE DATOS ESTADÍSTICOS: PLANILLA DE RESULTADOS
* SOCIALIZAR

Los docentes reunidos en grupo responden a los siguientes interrogantes:

* ¿Cuál fue el nivel de promoción al último día de clases en el ciclo lectivo 2018?
* ¿Cuál es el porcentaje de alumnos que aprueban en coloquios? ¿y en los exámenes de febrero?
* ¿Por qué aquellos alumnos que tuvieron muchas dificultades durante el año logran promocionar en instancias de coloquios y exámenes? (diferencia entre el porcentaje de aprobados al último día de clases y el porcentaje de promoción final)
* ¿Cómo es el nivel de repitencia del ciclo lectivo analizado comparado con los anteriores?
* ¿Hay algún año con más repitencia que el resto? ¿A qué podría deberse?
* ¿Cuáles son las materias con mayor cantidad de desaprobados? ¿A qué podría deberse?
* En relación al seguimiento de las trayectorias escolares:
* ¿Usted conoce qué estrategias está desarrollando la escuela? (Equipo directivo, Psicopedagoga, Coordinadoras de Curso, Preceptoras). En caso afirmativo realice un listado
* ¿Qué estrategias desarrollaron ustedes como docentes?
* ¿Qué otras estrategias de seguimiento propondrían para trabajar a nivel institucional?
* ¿Qué líneas de acción, en relación a la evaluación, desarrollaron con aquellos estudiantes que tienen mayores dificultades?

**REFLEXION FINAL**

**OFICIO DE ESTUDIANTE**

*Asumir la responsabilidad en la construcción del vínculo con los estudiantes, los colegas y los directivos. Responsabilizándonos de lo que aportamos a la construcción de la subjetividad del otro, reconociendo que por ser adultos y por nuestro rol mantenemos una relación asimétrica con nuestros estudiantes…*

*Desplegar toda nuestra humildad, paciencia, valentía, ternura, decisión, consideración, curiosidad, escucha y ética a la hora de enseñar, coordinar una escuela o ejercer los diferentes roles que asumimos.*