

GUÍA DE ACTIVIDADES NIVEL PRIMARIO

Esta guía propone actividades para trabajar en el aula después de ver los videos sobre el Delta entrerriano. Nos apoyamos en las voces de quienes viven y trabajan en las islas (Norma, Rubén y otros pescadores), en las explicaciones de especialistas (Pablo Aceñolaza, Laura Correa, Gustavo Andino y colegas) y en las escenas filmadas en la costa del Paraná y en el Monte La Paloma. Las actividades se organizan en cuatro ejes: el cielo, la descripción del delta, los ciclos de inundación y la flora y la fauna. En cada eje se proponen actividades diferenciadas por ciclo: una para 1º a 3º grado y otra para 4º a 6º grado, con un pequeño recuadro “Sabías que...?” como disparador extra.

[Link a los videos](#)

Índice nivel primario

EJE 1. EL CIELO (Pág 3)

- ACTIVIDADES PARA 1º A 3º GRADO – “EL CIELO QUE VEMOS EN EL RÍO” (Pág 4)
- ACTIVIDADES PARA 4º A 6º GRADO – DIARIO DEL CIELO ISLEÑO (Pág 5)

EJE 2. DESCRIPCIÓN DEL DELTA (Pág 7)

- ACTIVIDADES PARA 1º A 3º GRADO – “ARMAMOS EL PAISAJE DEL DELTA” (Pág 8)
- ACTIVIDADES PARA 4º A 6º GRADO – “¿CÓMO ES UN DELTA?” (Pág 9)

EJE 3. LOS CICLOS DE INUNDACIÓN (Pág 11)

- ACTIVIDADES PARA 1º A 3º GRADO – “CUANDO EL RÍO CRECE Y CUANDO EL RÍO BAJA”(Pág 12)
- ACTIVIDADES PARA 4º A 6º GRADO – “LEEMOS LAS HUELLAS DEL AGUA” (Pág 13)

EJE 4. LA FLORA Y LA FAUNA (Pág 15)

- ACTIVIDADES PARA 1º A 3º GRADO – “ÁLBUM DE SERES VIVOS DEL DELTA” (Pág 16)
- ACTIVIDADES PARA 4º A 6º GRADO – “REDES DE VIDA EN EL MONTE Y EN EL RÍO” (Pág 17)

//_data adicional

Delta Grande//Delta+

EJE 1. EL CIELO (Lee este relato de Norma la pescadora)

Dice mi marido: "vamos a pescar por otro lado, pero tenemos que salir ya. Tenemos cuatro horas de viaje".

Yo cargué unas cosas nomás: interna, encendedor, un equipo para dormir, una hoyita por si pasábamos dos o tres días.

"Al caer la tarde, la niebla nos tragó la laguna: el cielo se volvió negro, sin luna ni estrellas, y el viento empezó a soplar levantando el agua contra la canoa. La oscuridad y la cerrazón nos dejaron a la deriva durante horas, con la tormenta encima y el frío del invierno, yo rezando en silencio mientras el cielo pesado parecía venirse abajo.

Nos dejamos llevar hasta que, entre la niebla, aparecieron unos yuyos y después un árbol donde pudimos atarnos; todo estaba hecho sopa y no sabíamos dónde estábamos, pero al filo de la medianoche encontramos una tierrita de barro bajo ese cielo oscuro. Ahí armamos la carpita y prendimos fuego para secarnos: no importaba la lluvia ni el frío, lo único importante era haber salido vivos de la cerrazón, así es la vida de los pescadores."

ACTIVIDADES PARA 1º A 3º GRADO – “EL CIELO QUE VEMOS EN EL RÍO”

En varios videos y relatos escuchamos como el clima y el cielo forman parte de la vida cotidiana del delta. Norma, pescadora artesanal, cuenta la noche que se perdió en la laguna en pleno invierno, como la canoa se movía para todos lados y casi no se veía nada. En los testimonios se mencionan tormentas, crecidas y bajantes como algo que se siente “en el aire”. Desde Ciencias Naturales, el cielo nos permite hablar del estado del tiempo, del agua en la atmósfera (nubes niebla, lluvia) y de cómo esos cambios afectan la vida de las personas, los animales y las plantas del delta

FHL -26 -51



1- Primero, cada uno cuenta alguna vez en que miro el cielo y se sintió parecido a como se siente Norma: con el miedo al viento y la tormenta, con alivio cuando vuelve a ver tierra, o tal vez un dia tranquilo de sol.

2- Después dibujamos dos cielos de delta: en una hoja dividida al medio, de un lado dibujamos el cielo de la tormenta que se imagina con la historia de Norma (nubes oscuras, viento, lluvia, ola fuerte); del otro lado el cielo de un dia tranquilo en el río, como quienes van de pesca y descansan escuchando los sonido de la naturaleza

3- Par cerrar, comparamos nuestros dibujos y nos preguntamos ¿qué pasa con las personas y con los animales nos “avisa” que va a llover fuerte?, ¿qué cosa cambiaríamos de nuestras actividades si viviéramos en una isla como Norma?

//_nombre_común

Delta Grande//Delta+

ACTIVIDADES PARA 4° A 6° GRADO – DIARIO DEL CIELO ISLEÑO

Vemos los fragmentos de los videos donde se nota el cielo del delta, las escenas del río con nubes y barranca, y los relatos de los músicos que hablan del clima del litoral y de cómo se disfrutan los días al aire libre en las islas.



X| FHL | -26 | -51

1- En grupo armamos un “diario del cielo isleño” imaginario de cuatro días. Para cada “día”, elegimos una escena o fragmentos de los videos: por ejemplo el día de la tormenta de Norma

2- Cada grupo arma un pequeño texto explicativo que empiece con la frase: “Según lo que vimos y escuchamos en el video, el delta del Paraná es...” Tenemos que incluir en el texto: la idea de humedal (un lugar que en algún momento está cubierto por agua); que el delta tiene muchas islas y lagunas; que hay partes más altas (albardones, barrancas) y partes más bajas que se inundan con más frecuencia.

3- Al final, comparamos los textos de los grupos y buscamos una definición común que podamos pegar en un póster para el aula: “¿Qué entendemos por delta del Paraná?”

//_nombre común

Delta Grande//Delta+

SABÍAS QUE...?

En los videos, las personas que viven cerca del río cuentan que muchas veces “se dan cuenta” de que va a cambiar el tiempo por el viento, los sonidos, los olores y el color del cielo. Podemos preguntarnos: ¿qué señales del cielo y del ambiente usamos nosotros para darnos cuenta de que va a llover o hacer frío?



FHL -26 -51

MATERIAL EXTRA DEL CIELO

//_data_adicional

Delta_Grande//Delta+

EJE 2. DESCRIPCIÓN DEL DELTA

En los testimonios de Pablo Aceñolaza y Laura Correa se describe el delta como un “macro mosaico de humedales”, formado en miles de años por los sedimentos que trae el río. Se explica que el Paraná nace en Brasil, forma parte de la cuenca del Plata y, al llegar a la zona del delta, se abre en muchos brazos y lagunas. Vemos imágenes de barrancas, bosques en galería, espinal, islas bajas que se inundan, albardones más altos y sectores con agua y vegetación acuática. En otras escenas, Gustavo Andino habla del humedal de Victoria como un territorio donde conviven una gran biodiversidad y donde se busca un equilibrio entre las actividades humanas (ganadería, pesca, apicultura) y la naturaleza. Desde Ciencias Naturales y Ciencias de la Tierra, podemos trabajar la idea de humedal, delta, isla y paisaje a partir de lo que vemos y escuchamos.

☒ WYC | 80 | 79

//_ nombre común

Delta Grande//Delta+

ACTIVIDADES PARA 1º A 3º GRADO – “ARMAMOS EL PAISAJE DEL DELTA”

Luego de ver el video donde Laura Correa recorre el Monte La Paloma, muestra la barranca y el río Paraná, y el video donde se ve a los pescadores en las islas, nos detenemos a nombrar todo lo que aparece: río, barranca, monte, islas, lagunas, canoas, casas, animales, plantas.



FHL -26 -51

1- En afiche grande, dibujamos entre todos “el paisaje del delta” que aparece en los videos. El docente puede escribir las palabras que los chicos mencionan: río, isla, monte, laguna, barranca, canoa, casa, pescadores, aves, peces.

2- Cada estudiante elige un elemento del paisaje del afiche (por ejemplo, el río, una isla, las palomas que duermen en los árboles del Monte La Paloma, la canoa de Norma, las redes de pesca de Rubén) y lo dibuja en una tarjeta con su nombre debajo.

3- Pegamos las tarjetas alrededor del gran dibujo del delta y contamos en voz alta: ¿qué cosas del paisaje están más cerca del río?, ¿cuáles parecen estar en lugares más altos?, ¿en qué parte imaginamos que el suelo se puede inundar más seguido?

//_nombre común

Delta Grande//Delta+

ACTIVIDADES PARA 4° A 6° GRADO – “¿CÓMO ES UN DELTA?”

Después de escuchar a Pablo Aceñolaza explicar que el delta del Paraná se formó en miles de años, con sedimentos de arena y barro que se van depositando, y que el paisaje está hecho de islas, albardones, medias lomas y bajos, nos proponemos describir el delta con nuestras propias palabras.



FHL -26 -51

1- En grupos, elegimos un fragmento del video donde se hable de: cómo el río deposita arena y barro, qué son los albardones más altos y los sectores más bajos dentro de la isla, cómo el río va cambiando el paisaje con crecidas y bajantes.

2- Cada grupo arma un pequeño texto explicativo que empiece con la frase: “Según lo que vimos y escuchamos en el video, el delta del Paraná es...” Tenemos que incluir en el texto: la idea de humedal (un lugar que en algún momento está cubierto por agua); que el delta tiene muchas islas y lagunas; que hay partes más altas (albardones, barrancas) y partes más bajas que se inundan con más frecuencia.

3- Al final, comparamos los textos de los grupos y buscamos una definición común que podamos pegar en un póster para el aula: “¿Qué entendemos por delta del Paraná?”

// _nombre_común

Delta Grande//Delta+

SABÍAS QUE...?

El delta se fue formando a lo largo de miles de años con los sedimentos que trae el río. Podemos preguntarnos: si el río siguiera cambiando durante mucho tiempo más, ¿cómo imaginamos que será el paisaje del delta dentro de otros miles de años?

X|FHL|-26|-51



//_data_adicional

Delta Grande//Delta+

EJE 3. LOS CICLOS DE INUNDACIÓN

El delta es un humedal donde el nivel del agua sube y baja. Pablo Aceñolaza explica los ciclos de inundación, cómo el río trae sedimentos gruesos y finos según la energía del agua, y cómo estos cambios marcan diferentes alturas en la barranca. Laura Correa compara la dinámica del agua con “un ser vivo que está latiendo”, y Gustavo Andino habla de la importancia de no impedir la libre circulación del agua. Norma y Rubén cuentan en primera persona qué pasa cuando hay grandes crecientes, bajantes prolongadas y cambios en la pesca. Desde Ciencias Naturales, podemos trabajar la dinámica del agua, los ciclos de inundación y sus efectos en suelos, plantas, animales y actividades humanas.

☒ WYC | 80 | 79

//_nombre común

Delta Grande//Delta+

ACTIVIDADES PARA 1º A 3º GRADO – “CUANDO EL RÍO CRECE Y CUANDO EL RÍO BAJA”

Después de ver las escenas en las que Pablo muestra cómo el río puede cubrir hasta las raíces altas del aliso, y de escuchar a Norma contar que a veces “está todo crecido” y que incluso han tenido que dormir en la canoa, conversamos sobre dos momentos del río: cuando está crecido y cuando está bajo.

FHL -26 -51



1- En una hoja dividida en dos, dibujamos el mismo lugar de la isla en dos momentos distintos: a la izquierda, el río crecido (el agua alta, cubriendo parte de los troncos, tal vez llegando hasta el lugar donde antes se caminaba); a la derecha, el río bajó (más playa, raíces al aire, barro a la vista).

2- En cada dibujo agregamos a los pescadores, a las canoas, a algunos animales que se nombran en las entrevistas (peces, palomas, algún carpíncho o nutria que menciona Rubén) y pensamos qué están haciendo. ¿Pueden pescar igual con el río alto? ¿Qué pasa con las canoas cuando hay mucho viento?

3- Compartimos los dibujos y les ponemos título: “Así imaginamos el río crecido” y “Así imaginamos el río bajo”. Entre todos, buscamos palabras que usaron las personas entrevistadas para hablar de estos momentos: bajante, creciente, laguna, viento, tormenta.

// nombre común

Delta Grande//Delta+

ACTIVIDADES PARA 4º A 6º GRADO – “LEEMOS LAS HUELLAS DEL AGUA”

Revisamos el fragmento donde Pablo Aceñolaza muestra en la barranca una línea de arena y materia orgánica que marca hasta dónde llegó el agua en la última creciente, y explica que el nivel del río puede subir varios metros, cambiando los microambientes y la composición de plantas y animales.



FHL -26 -51

1- En grupo, elaboramos una secuencia de tres “fotografías dibujadas” del mismo lugar del río:

- a) Foto 1: río bajo, con sedimentos finos y arena visibles, raíces al aire y vegetación seca.
- b) Foto 2: río en nivel medio.
- c) Foto 3: río en creciente alta, cubriendo el tronco del aliso hasta donde se ven las raíces que Pablo muestra.

2- Debajo de cada dibujo escribimos una breve descripción que responda: ¿Qué sedimentos se ven más (arenas gruesas, barros finos)?

¿Qué plantas pueden estar cubiertas por el agua y cuáles quedan afuera? ¿Cómo se vería afectada la vida diaria de pescadores como Norma y Rubén (acceso a la isla, pesca, lugares donde acampar, caminos que quedan bajo el agua)?

3- Para cerrar, construimos entre todos un breve texto que empiece con: “Según lo que observamos en los videos, el río del delta no siempre está igual. Cuando sube _____ y _____ baja...” y completamos con las ideas acordadas sobre los ciclos de inundación y sus efectos.”

//_ nombre común

Delta Grande//Delta+

SABÍAS QUE...?

El río no sube y baja de golpe, sino muy lentamente, y hay años de gran bajante y otros de crecidas importantes. Podemos preguntarnos: si fuéramos dejando una marca en la pared de la escuela cada vez que llueve mucho o hay una crecida en nuestra zona, ¿qué historia del agua contarían esas marcas dentro de unos años?



FHL -26 -51

EJE 4. LA FLORA Y LA FAUNA

Los recorridos por el Monte La Paloma y el delta nos muestran una gran diversidad de plantas y animales. Pablo y Laura mencionan árboles como el aliso, el sauce, el tembetarí, el curupí y la sangre de drago, así como plantas epífitas como el clavel del aire, musgos y helechos. Se habla de camalotes, de macrófitas flotantes y de una conchilla exótica que se pega a las raíces del aliso. Se escuchan y nombran aves como el pijui y el chororó, y se describe cómo las palomas duermen en los árboles del Monte de la Paloma. Norma y Rubén nombran peces como el sábalo, la raya, la tararira (o “tarucha”), la boga, el patí y el pejerrey, y también animales como la nutria y el carpincho. Los músicos destacan “la hermosa fauna que tienen los pájaros” cuando hablan de la música del Litoral. Todo esto nos permite trabajar la biodiversidad del delta desde Ciencias Naturales.

//_nombre común

Delta Grande//Delta+

ACTIVIDADES PARA 1º A 3º GRADO – “ÁLBUM DE SERES VIVOS DEL DELTA”

Después de ver los videos del Monte La Paloma y de los pescadores, hacemos una lista oral de los seres vivos que aparecen nombrados: árboles (aliso, sauce, tembetarí, curupí, sangre de drago), plantas del aire (clavel del aire), musgos, helechos, palomas, otros pájaros, pescados (sábalo, raya, tararira, boga, patí, pejerrey), nutrias, carpinchos y otros animales.

FHL -26 -51



1- Cada estudiante elige un ser vivo que haya sido nombrado en los videos (un árbol, una planta, un pez, un ave o un mamífero) y lo dibuja en una tarjeta, escribiendo debajo su nombre en forma sencilla tal como lo escuchamos.

2- Armamos con todas las tarjetas un “álbum del delta” en un afiche o cuaderno grande, agrupando los seres vivos en tres grupos que decidimos entre todos:

- a) los que viven principalmente en el agua (peces, algunas plantas acuáticas como los camalotes que se mencionan),
- b) los que viven principalmente en la tierra (árboles, arbustos, nutrias, carpinchos),
- c) los que se desplazan sobre todo por el aire o entre las ramas (aves, clavel del aire).

3- En ronda, comentamos: ¿qué pasaría con cada grupo si cambiara mucho el nivel del agua?, ¿cómo se vería afectada la vida de los peces si bajara mucho el río, como cuenta Rubén?, ¿y qué pasaría con las palomas en el Monte de la Paloma si se talaran esos árboles?

//_nombre común

Delta Grande//Delta+

ACTIVIDADES PARA 4° A 6° GRADO - “REDES DE VIDA EN EL MONTE Y EN EL RÍO”

Revisamos los fragmentos donde Laura y Joaquín muestran plantas del monte (efedra, clavel del aire, musgos, suelda con suelda, guayabo colorado, viraró) y hablan de aves como el pijui y el chororó; y los fragmentos donde Norma y Rubén nombran peces y otros animales de la isla.

FHL -26 -51



1- En grupo, elegimos dos ambientes que aparezcan claramente en los videos:
 a) El monte en galería del Monte La Paloma,
 b) La orilla de la isla donde viven los pescadores.

2- Para cada ambiente armamos un pequeño esquema de “red de vida”, nombrando:

- a) Al menos tres plantas que se vean o se mencionan (por ejemplo, árboles nativos del monte, plantas epífitas, macrófitas del agua, camalotes);
- b) Al menos tres animales que se vean o se nombren (aves del monte, peces, mamíferos como nutrias o carpinchos).

3- Con flechas simples, marcamos algunas relaciones que se pueden deducir de los relatos:

- a) Quién se apoya en quién (por ejemplo, el clavel del aire apoyándose en los troncos sin sacarles alimento, las efedras que pueden ser hemiparásitas);
- b) Quién puede alimentarse de quién (aves que se alimentan de frutos, peces que comen otros peces, depredadores de aves en el Monte de la Paloma).

4-Finalmente, escribimos un breve párrafo empezando por:
 “En el monte y en el río del delta, las plantas y los animales forman redes de vida porque...” y completamos con ejemplos concretos tomados de los videos.

//_nombre común

Delta Grande//Delta+

SABÍAS QUE...?

En los recorridos se menciona que algunos animales y plantas son nativos de la zona y otros son exóticos, es decir, que vinieron de otros lugares. En las raíces del aliso se muestra una conchilla que llegó dentro de barcos desde otro continente. Podemos preguntarnos: ¿qué puede pasar con las plantas y animales nativos del delta cuando aparece una especie que no es de acá y que se multiplica mucho? Averiguá qué especies de árboles de tu casa o de tu barrio no son autóctonas.



X FHL -26 -51