



SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA

COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA

DIRECCION DE FORMACION PROFESIONAL

NIVEL DE FORMACION	TECNICO - TECNOLOGO
FECHA	Marzo 2025

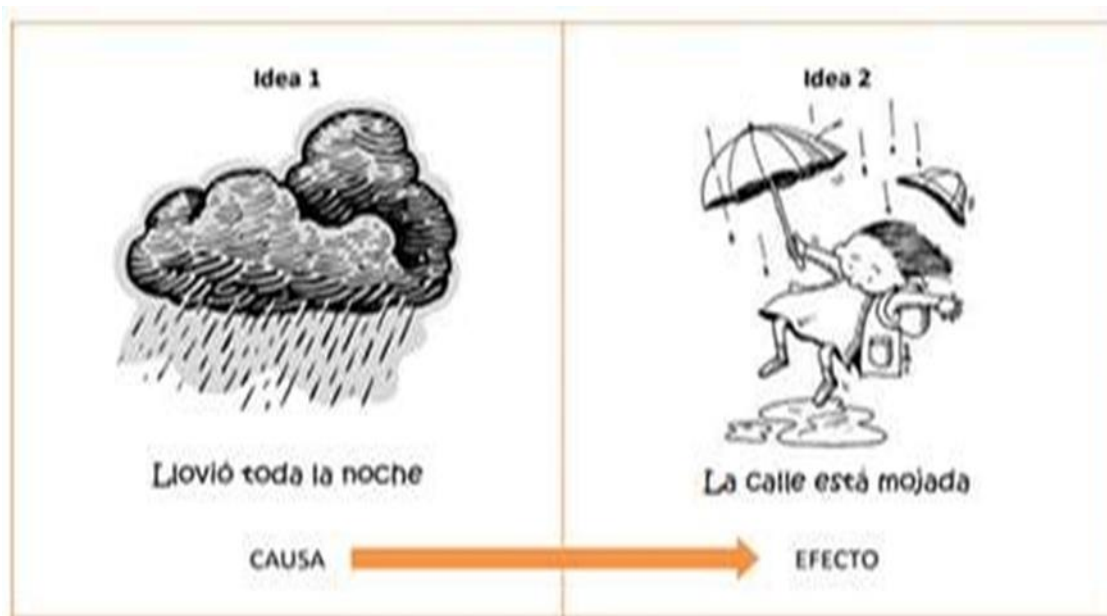
TEMA	CONECTORES LOGICOS
Objetivo de la actividad: Reforzar el conocimiento acerca de los términos de cohesión y coherencia.	
Recursos: AMBIENTE EDUCATIVO, TALENTO HUMANO, RED WIFI, COMPUTADOR, CELULAR.	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD Lee atentamente la siguiente información: El TEXTO es una unidad con sentido completo, que gira en torno a un tema y se desarrolla mediante enunciados relacionados entre sí, presentando un propósito comunicativo determinado. TEXTUALIDAD es el conjunto de característica que debe reunir el discurso para ser considerado texto. Esas características se reconocen como criterios de textualidad o principios constitutivos del texto. Para que un texto posea textualidad, se hace necesario que reúna propiedades como: coherencia, cohesión e intencionalidad.	

LA COHERENCIA: Es una propiedad del texto que consiste en la conexión que deben tener los enunciados, ideas o párrafos de un texto, logrando que este tenga sentido y lógica, esto se logra a través del orden de las ideas y de la unidad temática es decir que en todos los párrafos del texto se debe hablar acerca del mismo tema.

La cohesión textual

Por su parte, la cohesión textual es la forma en que se relacionan las ideas dentro de los párrafos y de los párrafos dentro del texto. La relación entre ideas se da gracias a elementos gramaticales como, por ejemplo, los conectores o los pronombres.

Los conectores son herramientas de la lengua, que permiten conectar o unir de forma lógica las distintas partes de un texto. Por ejemplo, en las oraciones “*Llovió toda la noche. Por eso la calle está mojada*” se utiliza el conector “por eso”, que indica que lo que pasó en la primera oración (llovió) tuvo como consecuencia los hechos de la segunda (calle mojada).



A Continuación, encontraras un listado de los conectores lógicos utilizados comúnmente:

TIPO DE CONECTORES	SIGNIFICADO	CONECTORES
PARA INICIAR	INICIO	A propósito de, comenzaremos por, el presente texto, vamos a comenzar, la temática que.
PARA ORDENAR	SECUENCIA	Primeramente, en primer lugar, además, luego, después, en cuanto a, por estas razones, también, un elemento clave, un primer aspecto, agregado a lo anterior.
PARA CONTRASTAR	OPOSICION	En cambio, sin embargo, pero, no obstante, por el contrario, inversamente, a menos que, ahora bien, aun así, aunque, a diferencia de, de modo distinto, diferente de, excepto, puesto que, pese a esto.
CAUSA - EFECTO	CONSECUENCIA	Por tal motivo, por ese motivo, por lo tanto, así que, por eso, por consiguiente, entonces, de manera que.
PARA ACLARAR	EJEMPLO	Por ejemplo, aquí es importante, así mismo, ahora, aun, este es el caso de, tan pronto como, dicho de otro modo, es decir, lo cual significa, tal cómo, vale la pena aclarar.
PARA ENFATIZAR	HACER ENFASIS	Sobre todo, ciertamente, en otras palabras, ante todo, es necesario resaltar, lo más importante, recordemos que, tanto como, algo similar ocurre con.
PARA COMPARAR	EQUIVALENCIA	Del mismo modo, igualmente, de la misma manera, así mismo, de igual forma, de igual modo, a su vez, igual que de modo similar, comparando con, mientras que, tanto como, algo similar ocurre con.
PARA FINALIZAR	FIN - RESUMIR	Por último, para concluir, para terminar, resumiendo, en síntesis.

Teniendo en cuenta la información acerca de los conectores lógicos realiza los siguientes ejercicios.

1. Escribe la relación de conexión que expresa cada uno de los conectores resaltados.

ORACION	TIPO DE RELACION / CONEXION
Mañana tenemos clase de historia, <u>además</u> , debemos entregar el trabajo de química.	SECUENCIA
Yo me levante temprano y llegue a tiempo, <u>en cambio</u> ; tú te quedaste dormido y llegaste tarde.	OPOSICIÓN
Los insectos son animales invertebrados, <u>es decir</u> ; no tienen esqueleto.	ACLARACIÓN
En algunas regiones llueve mucho, <u>por tal motivo</u> ; se construyen varios tejados superpuestos para que no penetre el agua.	Consecuencia
Los niños de cuarto grado primero deben ir a la biblioteca, <u>luego</u> ; pasaran a la cancha para escuchar el concierto.	SECUENCIA

2. Une cada par de oraciones mediante el conector del tipo que se indica.

1 oración: conector contraste

2 oración: conector equivalencia.

3 oración: conector consecuencia

4 oración: conector oposición

- El vidrio es un material muy útil. _____ pero _____ se quiebra fácilmente.
- Algunas piedras preciosas se usan en la industria. _____ del mismo modo _____, el diamante se utiliza para hacer perforaciones.
- En los desiertos las tierras fértiles son escasas. _____ por lo tanto _____, el desarrollo de la agricultura requiere grandes esfuerzos.
- Algunos pueblos de América practican la agricultura y la pesca, _____ sin embargo _____, la economía se sustenta del pastoreo nómada.

3. Reconstruye el siguiente texto de manera cohesiva, el texto se encuentra en tres columnas; debes tomar como párrafo principal los enunciados de la primera columna, luego escoger un enunciado de la segunda columna y para terminar la hipótesis o teoría se escogerá un enunciado de la tercera columna. Las ideas de todas las columnas se presentan en desorden. Teniendo en cuenta lo anterior debes formar 4 hipótesis o teorías acerca de la extinción de los Dinosaurios.

LA EXTINCIÓN DE LOS DINOSAURIOS; HIPÓTESIS RELACIONADAS CON SU DESAPARICIÓN DE LA FAUNA DE LA TIERRA

Hasta ahora se pensaba que los dinosaurios se habían extinguido hace 65 millones de años por una causa puntual, pero recientes estudios afirman que existen varias teorías acerca de su extinción, indicando así los siguientes fenómenos naturales:

COLUMNA 1	COLUMNA 2	COLUMNA 3
A. EL CHOQUE DE UN ÚNICO METEORITO GIGANTE PROVOCÓ UN INTENSO ENFRIAMIENTO	a. SUGIERE QUE HUBO UN PROCESO DE REDUCCIÓN DE OXÍGENO QUE PUDO HABER DURADO 10 MILLONES DE AÑOS, ORIGINANDO UNA NUEVA TEORÍA	1. EL FINÍSIMO POLVO DE ROCA REFLEJÓ LOS RAYOS DEL SOL, DANDO LUGAR A UN PERÍODO GLACIAR AL QUE NO PUDIERON SOBREVIVIR LOS DINOSAURIOS.
B. UNA PODEROSA LLUVIA DE METEORITOS METÁLICOS PROVENIENTES DEL SISTEMA SOLAR.	b. QUE SE DEBÍA A LAS NUBES DE POLVO Y VAPOR QUE ESTE PRODUJO	2. ESTAS PARTÍCULAS CONTAMINARON LAS PLANTAS, CON LAS QUE SE ALIMENTABAN LOS DINOSAURIOS Y ASÍ SE

			ALTERO LA PRODUCCIÓN DE OXIGENO.
	C. LAS PERSISTENTES ERUPCIONES DE LOS VOLCANES DE INDIA, QUE HACE 65 MILLONES DE AÑOS ESTABA SITUADA FRENTE A MADAGASCAR.	c. LEVANTO POLVO Y HUMO COMO PARA CONTAMINAR LA ESTRATOSFERA Y PROVOCÓ UNA CRISIS CLIMÁTICA.	3. EL IMPACTO CALCULADO EQUIVALE A 300 MILLONES DE BOMBAS ATOMICAS, CADA UNA DE ELLAS 70 VECES MAS POTENTE QUE LA QUE CAYO EN HIROSHIMA.
	D. UNA NUEVA HIPOTESIS PRESENTADA EN LA SOCIEDAD GEOLOGICA DE LOS ESTADOS UNIDOS	d. CUBRIERON LA TIERRA CON CENIZAS.	4. LOS RUDIMENTARIOS SISTEMAS RESPIRATORIOS DE LOS DINOSAURIOS NO PUDIERON RESISTIR, LO QUE A LO LARGO DE 600.000 AÑOS PUSO FIN A SU REPRODUCCIÓN.