

Отчет о проверке на заимствования №1



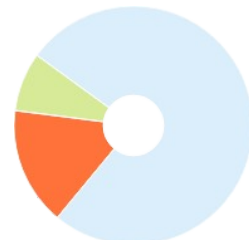
Автор: Палчаева Фаизат faizat97palchaeva31@mail.ru / ID: 4175517
Проверяющий: Палчаева Фаизат (faizat97palchaeva31@mail.ru / ID: 4175517)
 Отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат» - <https://users.antiplagiat.ru>

ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

№ документа: 60
 Начало загрузки: 05.04.2020 02:13:41
 Длительность загрузки: 00:00:25
 Имя исходного файла: пропозал.pdf
 Название документа: пропозал
 Языки текста документа: русский, английский
 Размер текста: 213 КБ
 Символов в тексте: 25296
 Слов в тексте: 3042
 Число предложений: 310
 Method of text extraction: OCR

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОТЧЕТЕ

Последний готовый отчет (ред.)
 Начало проверки: 05.04.2020 02:14:09
 Длительность проверки: 00:00:23
 Комментарии: не указано
 Модули поиска: Модуль поиска ИПС "Адилет", Модуль выделения библиографических записей, Сводная коллекция ЭБС, Модуль поиска Интернет плюс, Коллекция РГБ, Модуль поиска переводных заимствований, Модуль поиска переводных заимствований по elibrary (EnRu), Модуль поиска переводных заимствований по elibrary (KkRu), Модуль поиска переводных заимствований по интернет (EnRu), Модуль поиска переводных заимствований по интернет (KkRu), Модуль поиска переводных заимствований (KkEn), Коллекция eLIBRARY.RU, Коллекция Гарант, Модуль поиска Интернет, Коллекция Медицина, Модуль поиска перефразирований eLIBRARY.RU, Модуль поиска перефразирований Интернет, Коллекция Патенты, Модуль поиска общепотребительных выражений, Кольцо вузов



ЗАИМСТВОВАНИЯ

15,89%

САМОЦИТИРОВАНИЯ

0%

ЦИТИРОВАНИЯ

8,44%

ОРИГИНАЛЬНОСТЬ

75,67%

Заимствования — доля всех найденных текстовых пересечений, за исключением тех, которые система отнесла к цитированиям, по отношению к общему объему документа.
 Самоцитирования — доля фрагментов текста проверяемого документа, совпадающий или почти совпадающий с фрагментом текста источника, автором или соавтором которого является автор проверяемого документа, по отношению к общему объему документа.
 Цитирования — доля текстовых пересечений, которые не являются авторскими, но система посчитала их использование корректным, по отношению к общему объему документа. Сюда относятся оформленные по ГОСТу цитаты; общепотребительные выражения; фрагменты текста, найденные в источниках из коллекций нормативно-правовой документации.
 Текстовое пересечение — фрагмент текста проверяемого документа, совпадающий или почти совпадающий с фрагментом текста источника.
 Источник — документ, проиндексированный в системе и содержащийся в модуле поиска, по которому проводится проверка.
 Оригинальность — доля фрагментов текста проверяемого документа, не обнаруженных ни в одном источнике, по которым шла проверка, по отношению к общему объему документа.
 Заимствования, самоцитирования, цитирования и оригинальность являются отдельными показателями и в сумме дают 100%, что соответствует всему тексту проверяемого документа.
 Обращаем Ваше внимание, что система находит текстовые пересечения проверяемого документа с проиндексированными в системе текстовыми источниками. При этом система является вспомогательным инструментом, определение корректности и правомерности заимствований или цитирований, а также авторства текстовых фрагментов проверяемого документа остается в компетенции проверяющего.

№	Доля в отчете	Доля в тексте	Источник	Ссылка	Актуален на	Модуль поиска	Блоков в отчете	Блоков в тексте
[01]	5,52%	5,52%	не указано	не указано	раньше 2011	Модуль выделения библиографических записей	2	2
[02]	2,16%	5,21%	guseynova_a_g_vneshnyaya-i-vnutrennyy..	не указано	17 Мар 2019	Кольцо вузов	4	10
[03]	3,72%	3,72%	СТАНДАРТИЗИРОВАННЫЙ ОПРОСНИК.	http://elibrary.ru	02 Янв 2018	Модуль поиска перефразирований eLIBRARY.RU	3	3
[04]	0%	3,21%	Сотрудники - Осин Евгений Николаевич..	https://hse.ru	31 Мар 2020	Модуль поиска Интернет плюс	0	6
[05]	0,92%	3,18%	https://orgpsyjournal.hse.ru/data/2017/...	https://orgpsyjournal.hse.ru	12 Фев 2018	Модуль поиска Интернет плюс	4	8
[06]	0%	3,18%	https://orgpsyjournal.hse.ru/data/2017/...	https://orgpsyjournal.hse.ru	12 Фев 2018	Модуль поиска Интернет	0	8
[07]	0%	3,08%	Сотрудники - Осин Евгений Николаевич..	https://hse.ru	19 Мар 2020	Модуль поиска Интернет	0	6
[08]	0%	2,72%	samoderjenkov_a_n_razrabotka-instrum..	не указано	14 Июн 2019	Кольцо вузов	0	5
[09]	1,7%	2,66%	Скачать полнотекстовую версию	http://journals.tsu.ru	29 Янв 2017	Модуль поиска перефразирований Интернет	2	3
[10]	0,46%	2,63%	Гордеева Тамара Олеговна - пользова...	https://istina.msu.ru	17 Окт 2018	Модуль поиска Интернет плюс	1	7
[11]	0%	2,63%	Гордеева Тамара Олеговна - пользова...	https://istina.msu.ru	17 Окт 2018	Модуль поиска Интернет	0	7
[12]	0%	2,26%	Руднова, Наталья Александровна Инди.	http://dlib.rsl.ru	15 Окт 2019	Коллекция РГБ	0	6
[13]	0%	2,26%	Руднова_Диссертация	не указано	03 Июн 2019	Кольцо вузов	0	6
[14]	0%	1,95%	Стандартизированный опросник «Про..	https://yandex.ru	28 Авг 2018	Модуль поиска Интернет плюс	0	6

[15]	0%	1,95%	Стандартизированный опросник «Про...	https://yandex.ru	28 Авг 2018	Модуль поиска Интернет	0	6
[16]	0%	1,89%	Водопьянова, Наталия Евгеньевна Рес...	http://dlib.rsl.ru	12 Окт 2017	Коллекция РГБ	0	6
[17]	0%	1,89%	СТАНДАРТИЗИРОВАННЫЙ ОПРОСНИК.	http://elibrary.ru	29 Авг 2014	Коллекция eLIBRARY.RU	0	6
[18]	1,81%	1,81%	Премирование российских государств...	http://ivo.garant.ru	21 Фев 2019	Коллекция Гарант	4	4
[19]	0%	1,78%	Сучков, Дмитрий Дмитриевич Характе...	http://dlib.rsl.ru	19 Фев 2018	Коллекция РГБ	0	4
[20]	0%	1,77%	karceva_a_l_razrabotka-russkoyazychno...	не указано	21 Мая 2018	Кольцо вузов	0	3
[21]	0%	1,77%	Психологические особенности готовн...	не указано	31 Мая 2018	Кольцо вузов	0	3
[22]	0%	1,77%	Психологические регуляторы мотивац...	не указано	31 Мая 2018	Кольцо вузов	0	3
[23]	1,76%	1,76%	PLEASE SCROLL DOWN FOR ARTICLE	http://indiana.edu	29 Мар 2017	Модуль поиска Интернет плюс	2	2
[24]	0%	1,76%	PLEASE SCROLL DOWN FOR ARTICLE	http://indiana.edu	29 Мар 2017	Модуль поиска Интернет	0	2
[25]	1,45%	1,73%	Представление студентов медицинско...	https://moluch.ru	18 Фев 2020	Модуль поиска Интернет плюс	3	4
[26]	0,28%	1,72%	Full text	https://e-koncept.ru	25 Авг 2017	Модуль поиска Интернет плюс	1	4
[27]	0%	1,72%	Представление студентов медицинско...	https://moluch.ru	31 Мар 2020	Модуль поиска Интернет	0	4
[28]	0%	1,72%	Представление студентов медицинско...	https://moluch.ru	18 Фев 2020	Модуль поиска Интернет	0	4
[29]	0%	1,63%	Психологические факторы поддержан...	не указано	07 Июн 2019	Кольцо вузов	0	3
[30]	1,54%	1,54%	О научной обоснованности научной п...	https://instituciones.com	11 Мар 2020	Модуль поиска Интернет плюс	3	3
[31]	0%	1,52%	Performance-based funding models and...	https://doi.org	06 Сен 2018	Модуль поиска Интернет	0	3
[32]	0,44%	1,47%	Motivation au travail dans les institution...	http://theses.fr	14 Авг 2019	Модуль поиска Интернет плюс	1	5
[33]	0%	1,47%	Motivation au travail dans les institution...	http://theses.fr	14 Авг 2019	Модуль поиска Интернет	0	5
[34]	0%	1,4%	kirnosov_v_l_razrabotka-sistemy-podde...	не указано	28 Мая 2018	Кольцо вузов	0	5
[35]	0%	1,34%	glebko_n_r_vzaimosvyaz-rabotosposobn...	не указано	20 Июн 2018	Кольцо вузов	0	2
[36]	0%	1,31%	Автономная и контролируемая профе...	https://yandex.ru	06 Июн 2019	Модуль поиска Интернет плюс	1	5
[37]	0%	1,31%	dzyuba_a_yu_formirovanie-modeli-oper...	не указано	25 Мая 2018	Кольцо вузов	0	2
[38]	0%	1,27%	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ И...	http://elibrary.ru	31 Дек 2016	Коллекция eLIBRARY.RU	0	4
[39]	0%	1,16%	https://vgmu.hse.ru/2017--3/209617885....	https://vgmu.hse.ru	20 Дек 2017	Модуль поиска Интернет плюс	0	3
[40]	0%	1,16%	https://vgmu.hse.ru/2017--3/209617885....	https://vgmu.hse.ru	20 Дек 2017	Модуль поиска Интернет	0	3
[41]	0%	1,08%	https://vgmu.hse.ru/data/2017/10/17/11..	https://vgmu.hse.ru	25 Дек 2017	Модуль поиска Интернет плюс	0	4
[42]	0%	1,08%	https://vgmu.hse.ru/data/2017/10/17/11..	https://vgmu.hse.ru	25 Дек 2017	Модуль поиска Интернет	0	4
[43]	0,55%	1,05%	Особенности немонетарного стимули...	http://ivo.garant.ru	14 Янв 2017	Коллекция Гарант	1	2
[44]	0,04%	1,02%	Мотивация государственных граждан...	https://nauchkor.ru	19 Фев 2020	Модуль поиска Интернет плюс	2	4
[45]	0%	0,96%	https://dspace.spbu.ru/bitstream/11701...	https://dspace.spbu.ru	28 Сен 2019	Модуль поиска Интернет плюс	0	4
[46]	0%	0,96%	https://dspace.spbu.ru/bitstream/11701...	https://dspace.spbu.ru	28 Сен 2019	Модуль поиска Интернет	0	4
[47]	0%	0,96%	Мотивация государственных граждан...	https://nauchkor.ru	19 Фев 2020	Модуль поиска Интернет	0	4
[48]	0%	0,95%	Питательная среда для дерева идей. Фо...	http://elibrary.ru	28 Авг 2014	Коллекция eLIBRARY.RU	0	2
[49]	0%	0,92%	Профессиональная мотивация сотрудо...	http://elibrary.ru	21 Фев 2018	Коллекция eLIBRARY.RU	0	4
[50]	0%	0,77%	119596	http://biblioclub.ru	15 Апр 2016	Сводная коллекция ЭБС	0	2
[51]	0%	0,77%	Система менеджмента качества образ...	http://studentlibrary.ru	20 Дек 2016	Коллекция Медицина	0	2
[52]	0%	0,75%	Диссертация на тему «Управление тру...	https://dissercat.com	20 Янв 2020	Модуль поиска Интернет плюс	0	2
[53]	0,56%	0,72%	не указано	не указано	раньше 2011	Модуль поиска общепотребительных выражений	6	7
[54]	0%	0,72%	Максимов, Арсений Андреевич Госуда...	http://dlib.rsl.ru	27 Дек 2019	Коллекция РГБ	0	2

[55]	0%	0,7%	The Diffusion of the Civil Service Reform ...	http://elibrary.ru	04 Сен 2014	Коллекция eLIBRARY.RU	0	4
[56]	0%	0,69%	Сучков, Дмитрий Дмитриевич Характе..	http://dlib.rsl.ru	11 Окт 2017	Коллекция РГБ	0	2
[57]	0%	0,55%	Автономная и контролируемая профе...	https://yandex.ru	06 Июн 2019	Модуль поиска Интернет	0	1
[58]	0%	0,52%	Питательная среда для дерева идей. Фо.	http://elibrary.ru	02 Янв 2018	Модуль поиска перефразирований eLIBRARY.RU	0	1
[59]	0,51%	0,51%	https://vo.hse.ru/2018--3/223965706.ris	https://vo.hse.ru	28 Окт 2018	Модуль поиска Интернет	1	1
[60]	0%	0,46%	198965	http://e.lanbook.com	10 Мар 2016	Сводная коллекция ЭБС	0	2
[61]	0%	0,45%	Дипломная: "История, проблемы и реа.	https://5balov.biz	05 Июн 2019	Модуль поиска Интернет плюс	0	2
[62]	0%	0,39%	Временная перспектива, антиципацио..	https://nauchkor.ru	17 Фев 2020	Модуль поиска Интернет плюс	0	1
[63]	0%	0,38%	133489	http://e.lanbook.com	10 Мар 2016	Сводная коллекция ЭБС	0	1
[64]	0%	0,38%	Чапкина, Олеся Евгеньевна диссертаци...	http://dlib.rsl.ru	раньше 2011	Коллекция РГБ	0	1
[65]	0%	0,38%	Образовательный портал Claw.ru реф.	http://claw.ru	11 Фев 2020	Модуль поиска Интернет	0	1
[66]	0%	0,38%	Диссертация на тему «Управление тру...	https://dissercat.com	20 Янв 2020	Модуль поиска Интернет	0	1
[67]	0,37%	0,37%	How to cite IBM SPSS Statistics or earlier...	https://ibm.com	31 Мар 2020	Модуль поиска Интернет плюс	1	1
[68]	0%	0,36%	Download PDF	http://circheartfailure.ahajournals	31 Мар 2020	Модуль поиска Интернет плюс	0	1
[69]	0%	0,36%	Сальникова, Варвара Андреевна Клини.	http://dlib.rsl.ru	27 Дек 2019	Коллекция РГБ	0	1
[70]	0%	0,36%	Download PDF	http://circheartfailure.ahajournals	31 Мар 2020	Модуль поиска Интернет	0	1
[71]	0%	0,36%	Comparing Angular and Curved Shapes i...	https://journals.plos.org	27 Мар 2020	Модуль поиска Интернет	0	1
[72]	0,01%	0,26%	Презентация на тему: "Методическое о.	http://myshared.ru	10 Июн 2019	Модуль поиска Интернет плюс	1	2
[73]	0%	0,26%	Милёхин, Андрей Владимирович — Ви..	https://ru.wikipedia.org	18 Июн 2019	Модуль поиска Интернет плюс	0	1
[74]	0,16%	0,25%	СОЦИОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ 3-е изд., п. не указано		21 Фев 2017	Сводная коллекция ЭБС	1	1
[75]	0%	0,25%	Г. В. Осипов, В. А. Лисичкин, Н. Д. Коря...	http://dlib.rsl.ru	01 Дек 2014	Коллекция РГБ	0	1
[76]	0%	0,25%	АКАДЕМИКУ ОСИПОВУ Г.В. - 85 лет.	http://elibrary.ru	29 Авг 2014	Коллекция eLIBRARY.RU	0	1
[77]	0,25%	0,25%	Сидельников, Сергей Алексеевич Науч..	http://dlib.rsl.ru	27 Дек 2019	Коллекция РГБ	1	1
[78]	0,11%	0,24%	Тренин, Игорь Валерьевич Интеграци..	http://dlib.rsl.ru	04 Дек 2017	Коллекция РГБ	1	1
[79]	0%	0,24%	Интеграция информационных и дидак..	http://ens.mil.ru	02 Окт 2018	Модуль поиска Интернет	0	1
[80]	0%	0,23%	Личностные и социально-психологич...	https://bibliofond.ru	01 Фев 2019	Модуль поиска Интернет плюс	0	1
[81]	0%	0,21%	МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ САМОСОЗН..	http://elibrary.ru	12 Дек 2016	Коллекция eLIBRARY.RU	0	1

Текст документа

Оглавление

Аннотация

Введение

гипотезы исследования:.....

План работы:..

Обзор литературы..

Эмпирические данные и методология исследования...

Ожидаемые эмпирическирезультаты исследования.....

Выводы

2

2

3

4

4

6

6

7

9

Список литературы:

Приложение 10

Тема: Роль внутренней и внешней мотивации на качество преподавательской

Деятельности (на примере НИУ ВШЭ и МГУ им. М.В. Ломоносова [53]).

Аннотация

В данном исследовании нас интересует, как соотносятся влияние внутренней и внешней мотиваций на качество работы педагогов _ знание об этом соотношении позволит правильно расставлять приоритеты при проведении мотивационной политики в коллективе преподавателей. В исследовании используются статистические данные (рейтинги преподавателей государственных вузов * МГУ им. М. В. Ломоносова и НИУ ВШЭ), данные социологического исследования, проведенного автором (опрос преподавателей и анализ полученных данных с помощью математико-статистических методов обработки статических данных), а также открытые данные о публикационной активности преподавателей. В результате проведения анализа планируется продемонстрировать, что внутренняя мотивация встречается среди преподавателей чаще, чем внешняя; эмоциональное выгорание отрицательно влияет на качество преподавания (рейтинг преподавателя); преподаватели, для которых внешняя мотивация важнее внутренней, более подвержены эмоциональному выгоранию; материальное вознаграждение стимулирует публикационную активность преподавателей; частота публикаций находится в отрицательной корреляции с удовлетворённостью работой; преподаватели, часто побеждающие в номинациях «лучший преподаватель», имеют более высокую публикационную активность, чем группа преподавателей, которые выбирались «лучшими» единожды, или не становились таковыми вообще.. Исследование позволит обновить научно-исследовательскую базу мотивации труда в Российской Федерации, выявить новые методы организации мотивации труда преподавателей государственных высших учебных заведений, применение которых возможно в субъектах Российской Федерации на различных уровнях государственного и муниципального управления.

КЛЮЧЕВЫЕ слова: ВНУТРЕННЯЯ МОТИВАЦИЯ; внутренняя МОТИВАЦИЯ; ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ выгорание; УДОВЛЕТВОРЕНИЕ ОТ труда; преподавательская ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ; качество труда; ПУБЛИКАЦИОННАЯ АКТИВНОСТЬ.

Введение

Для управления мотивацией сотрудников необходимы инструменты анализа эффективности труда. В настоящее время в мире накоплен значительный опыт использования систем государственного управления в разных областях, в том числе в сфере образования. Сфера образования хотя и тесно связана со сферой науки, однако ключевые мотивы управляемых агентов в этих сферах значительно отличаются. В связи с этим особый [53] интерес представляют внутренние и внешние мотивационные факторы именно в сфере образования, а также то, как эти факторы совместно влияют на агентов управления (преподавателей государственных вузов).

А. С. Калгин и др. (2017) в своей работе проводят аналитический обзор литературы, посвящённой оценке публикационной активности как инструменту

1 Калгин А. С., Двинских Д. Ю., Парфеньева Д. С. Повышают ли системы управления по результатам [18] Удовлетворённость работой государственных служащих? // Вопросы государственного и [18] управления в сфере науки. Данный инструмент весьма широко изучен, а поэтому метаанализ посвящённых ему исследований позволяет авторам делать выводы, помимо прочего, о том, как соотносится влияние внутренней и внешней мотивации на работоспособность агентов управления.

Отмечается, что в некоторых ситуациях внешняя мотивация может противоречить внутренней (например, определённые способы материальных вознаграждений могут лишь снижать внутреннюю мотивацию сотрудников). Соответственно, при разработке инструментов управления следует внимательно относиться к тонкостям взаимодействия

Мы будем исследовать вклад различных типов мотивации В качество работы преподавателя. Нельзя отрицать зависимость между удовлетворённостью преподавателя своей работой и качеством В определённом нами смысле, поэтому мы также рассмотрим взаимосвязь эмоционального выгорания с преобладанием одного из двух типов мотивации. Качество работы преподавателей мы будем оценивать через временные ряды их позиций во внутривузовский рейтинг, формируемых на основе мнений студентов, а также по публикационной активности за последние пять лет. Чтобы данные по двум вузам можно было сравнить между собой, мы сконвертируем временные ряды позиций В рейтинг В «достижения» - например, «стабильно занимает верхние строчки рейтинга», «хотя бы раз попал на лидирующие позиции» _

— будем оценивать на базе опроса преподавателей. Таким образом, мы исследуем зависимость качества работы от мотивации и эмоционального выгорания. Также мы сможем оценить влияние такого фактора, как удовлетворённость работой, на качество преподавательской деятельности.

большую роль В работе преподавателя И В его противостоянии эмоциональному

ГИПОТСЗЬ! исследования:

ГОСУДРСТВЕННЪХ ВУЗОВ, ЛІБМ ВНСШНЯЯ МОТИВЗЦІЯ;

ЛИДИРУЮЩИЕ СТРОЧКИ рейтингов, НСЖСЛИ у тех, КТО saw/mam более НИЗКИЕ ПОЗИЦИИ;

ПОДВЕРЖСНЫ ЭМОЦИОНЗЛЬНОМУ выгоранию;

3

ПУБЛИКАЦИОННУЮ) АКТИВНОСТЬ преподавателей;

чем те, которые публикуются редко;

более высокую публикационную активность, чем та у группы преподавателей,

План работы:

Раздел №1. Внутренняя и внешняя мотивация: понятия, механизмы действия, источники формирования.

1.2 Источники формирования внутренней и внешней мотивации;

1.4 Эмоциональное выгорание и удовлетворенность работой и их связь с

Раздел №2. Зарубежные и отечественные исследования

преподавательской деятельности государственных вузов.

государственных вузов

ГОСУДАРСТВЕННЫХ ВУЗОВ

НИУ ВШЭ и МГУ им. М.В. Ломоносова (53).

Заклучение

Список литературы

Обзор литературы

В своем исследовании Н. Н. Богдан и Е. А. Мотилевк1/ш2, пришли к выводу, что внутренняя мотивашитя преподавателей государственных вузов преодолевает негативное влияние низкой внешней мотиваш/ти (низкая заработная плата).

2 Богдан НН. Могилевкин Е.А. Мотивация и демотивация профессиональной деятельности персонала вуза // Университетское управление. 2004. N23. стр.29-43 (1

Н. Е. Водопьянова И Е. С. Старченкова3 исследуют зависимость уровня мотивации работников Н эмоционального выгорания, которое является профессиональным феноменом, характерным для представителей профессий «человек-человек», т.е. Н К (1 деятельности педагогических кадров. Эмоциональное выгорание оказывает негативное воздействие на трудовую деятельность педагогических кадров Н может привести К снижению качества образовательного процесса. Соответственно, система мотивации педагогических работников должна быть направлена так же Н На снижение уровня эмоционального выгорания.

Осин Н.Е., Сучков Д.Д., Гордеева Т.О., Иванова Т.Ю.4 в своем исследовании приходят К выводу о необходимости удовлетворения базовых психологических потребностей (В аВТОНОМНН, В компетентности (9 , во взаимосвязи с другими людьми) сотрудников для предотвращения снижения качества мотивации Н эмоционального выгорания.

Тем не менее, понимание мотивации не должно ограничиваться только теоретическими аспектами. Джеймс Перри считает, что мотивация сотрудншсов это, В первую очередь, практическая задача Н особую роль она приобретает во время затяжного экономического кризиса. С одной стороны, рецессия увеличивает требования К государственным услугам, с другой стороны, приводит К сокращению налоговых поступлений и, В свою очередь, К сокращению финансирования государственных вузов. В подобных условиях перед руководителями возншсает задача найти внеэкономические способы мотивации сотрудников Н получить «больше за меньшее»5.

Л.В. Ангосик и Е.С. Шевченкоб при исследовании эффективного контракта отметили положительное влияние материальных вознаграждений на публикационную активность. W. Quan, B. Chen Н F. Shu Не столь однозначны в своих выводах и отмечают, что в определёшых ситуациях подобное правило может не выполняться. J. SchCneider, K. Aagaard Н C. Bloch подчёркивают, что публикациошшая активность растёт лшпш за счёт публикаций В журналах с низким импакт-фактором7.

3 Водопьянова Н.Е. Синдром выгорания / Н. Водопьянова, Е. Старчешшова. - 2-е изд. - Москва [Н др.]: Питер, 2008. йстр. 124-136

“ Осин Н.Е., Сучков Д.Д., Гордеева Т.О., Иванова Т.Ю. Удовлетворение базовых Н психологических потребностей как источник трудовой мотивации Н субъективного благополучия у российских сотрудников. Психология. Журнал Высшей школы экономтиши. Т.12 (9 N24 2015 г. стр. 103-121

5 Perry, J. L. and A. Hondeghem. 2008. “Directions for Future Theory and Research.”Pp. 294–313 in J. L. Perry and A. Hondeghem, eds., Motivation in Public Management:The Call of Public Service. Oxford: Oxford University Press (23

6 (44 Ангосик Любовь Валерьевна, Шевчешшо Екатерина Сергеевна Оцешша влияния эффективного контракта на публикационную активность преподавателей: кейс регионального университета // Вопросы образования (59 . 2018. N23.

7 Jesper W. Schneider, Kaare Aagaard, Carter W. Bloch, What happens when national research (30 flinding is linked to differentiated publication counts? A comparison of the Australian and Norwegian publication-based funding models, Research Evaluation, (30 Volume 25, Issue 3, July 2016, Pages 2447256

эмпирические Данные и методология исследования

МСТОДЫ, ИСПОЛЬЗУСМЫС В работе:

1. КОЛИЧССТВСННОС ИССЛСДОВЗНИС - анализ СТАТИСТИЧССКИХ данных, СВЯЗЗНННШХ С ПУБЛИКАЦИОННОЙ АКГИВНОСТЬЮ ПРСПОДЗВЗТСЛСИ ГОСУДЗРСТВСННШХ ВУЗОВ И ИХ РЕЙТШПОМ;

2. Опросник профессиональной мотивации (ОП1V[-2]8 7 для выявления

направленности профессиональной мотивации;

3. Качественное исследование (опрос преподавателей НИУ ВШЭ Н ШУ им. М.В.

Ломоносова);

4. Математическо- статистические методы обработки данных с использованием

программы IBM SPSS Statistics 22, где 2 будут произведены: описательная статистика,

факторный анализ, анализ сравнения средних, регрессионный анализ, а также построены

таблицы сопряженности 2.

Основой для настоящей работы являются данные опроса, проведенного автором

зимой-весной 2020 года. В опросе приняли участие преподаватели ШУ им. М.В.

Ломоносова Н НИУ ВШЭ. Респондентам было предложено ответить на закрытые вопросы

о показателях уровня мотивации труда (измерялся вклад внутренней И внешней

мотивации), степени эмоционального выгорания Н удовлетворенности своей работой. Все

этапы исследования проводились на русском языке.

Опрос репрезентативен в разрезе двух выбранных государственных университетов.

Была составлена не вероятностная стихийная выборка: предложение о прохождении

опроса было выслано всем действующим преподавателям Высшей школы современных

социальных наук 74 МГУ им. М.В. Ломоносова 53 Н 72 факультета социальных наук НИУ ВШЭ. В

итоге опрос прошли 35 человек из ШУ Н 50 человек 7 Н3 НИУ ВШЭ. Средний возраст

респондентов составил 37 лет.

Ожидаемые эмпирические результаты исследования

В результате проведения исследования планируется раскрыть стимулирующий (Н

дестимулирующий) характер внутренней Н внешней мотивации на качество работы

исследуемых преподавателей (измеряемое посредством их публикационной активности Н

рейтингом), а также раскрыть взаимосвязь между превалярованием определённого типа

мотивации Н уязвимостью к эмоциональному выгоранию —.

Ожидается, что внутренняя мотивация будет наблюдается у респондентов чаще, чем

внешняя; степень эмош/тонального выгорания будет выше у преподавателей, занимающих

лидирующие строчки рейтингов, нежели у тех, кто занимает более низкие позиции;

преподаватели, для которых внешняя мотивация важнее внутренней, будут более

выраженно подвержены эмош/тональному выгоранию; материальное вознаграждение

будет оказывать положительное влияние на публикационную активность преподавателей;

преподаватели, которые часто публикуются, будут, в среднем, менее удовлетворены

8 Осин ЕН. Горбунова, А. А., Гордеева, Т. О., Иванова, Т. Ю., Кошелева, Н. В., Овчишпжова, Е. Ю.

Профессиональная мотивация с0ТрУдников российских предприятий: диагностика и связи с благополучием

и успешностью деятельности // Организационная психология 10 . 72017. 7 Т. 7. 7 N2. 4. С. 21-49.

6

работой, чем те, которые публикуются редко; преподаватели, часто побеждающие в

номинациях «лучший преподаватель», будут иметь более высокую публикационную

активность, чем группа преподавателей, которые выбирались «лучшими» едштожды, или

не становились таковыми вообще.

Также будет обсуждаться, как результаты связаны с предыдущими

исследованиями, проанализированными А.С. Калгштым и соавторами, а также

существующими теориями мотивации. Сообразно с целью исследоваъша для каждого

респондента будет создана шкала оценок, предназначенъша для определения характера

мотивации труда респондента. Шкала будет стандартизирована для упрощения

интерпретации результатов.

Предлагаемое исследование позволит выявить двойную роль мотивации труда (как

внутренней, так и внешней 53). Первая роль - это мотивация как средство повышения

качества трудовой деятельности и повышения эффективности деятельности

образовательных организаций (которая мыслится как способность организации давать

качественное образование клиенту в том смысле категории «качество», которое мы

определили для качества работы преподавателя выше), а вторая - это влияние мотивации

на степень эмоционального выгорания педагогов государственных вузов. Обе

интерпретации могут оказать существенное влияние на развитие механизмов и приъщипов

Список литературы:

Антосик Любовь Валерьевна, Шевченко Екатерина Сергеевна Оценка влияния эффективного контракта на публикационную активность преподавателей: кейс регионального университета // Вопросы образования. 2018. №3.

Белова А.О., Кадыров Р.В., Корнилова Д.С., Скоробач Т.В. Профессиональная мотивация и уровень эмоционального выгорания у преподавателей вуза (на примере преподавателей медицинского вуза) // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2014. 7 №9. 12-1. С. 66-71.

Богдан Н.Н., Могилевкин Е.А. Мотивация и демотивация профессиональной деятельности персонала вуза // Университетское управление. 2004. №9. С. 43.

Водопьянова Н.Е. Синдром выгорания / Н. Водопьянова, Е. Старченкова. - 2-е изд. - Москва [и др.]: Питер, 2008. 7 сн. 124-136

Кажин А. С., Двинских Д. Ю., Парфентьева Д. С. Повышают ли системы управления по результатам Удовлетворенность работой государственных служащих? // Вопросы государственного и муниципального управления. 2017. №93. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/povyshayut-li-sistemy-upravleniya-po-rezultatam-udovletvorennost-rabotoy-gosudarstvennyh-sluzhaschih> (дата обращения: 19.10.2019).

Осин Н.Е., Сучков Д.Д., Гордеева Т.О., Иванова Т.Ю. Удовлетворение базовых и психологических потребностей как источник трудовой мотивации и субъективного благополучия у российских сотрудников. Психология. Журнал Высшей школы экономики. Т.12 №4 2015 г.

Осин Е.Н., Горбунова, А. А., Гордеева, Т. О., Иванова, Т. Ю., Кошелева, Н. В., Овчинникова, Е. Ю. Профессиональная мотивация сотрудников российских предприятий: диагностика и связи с благополучием и успешностью деятельности // Организационная психология. 2017. 7 Т. 7. 7 №9. 4. С. 21-49. С. 1

IBM Corp. Released 2013. IBM SPSS Statistics for Windows, Version 22.0. Armonk, NY: IBM Corp. С. 67

Mitchell, T. R. (1982). Motivation: New directions for theory and research. Academy of Management. 1988. Review. 32 17 (1).

Perry, I. L. and A. Hondeghem. 'Directions for Future Theory and Research.' Pp. 2947 313 in J. L. Perry and A. Hondeghem, eds., Motivation in Public Management: The Call of Public Service. Oxford: Oxford University Press. 2008. С. 44

Jesper W. Schneider, Kaare Aagaard, Carter W. Bloch, What happens when national research funding is linked to differentiated publication counts? A comparison of the Australian and Norwegian publication-based funding models, Research Evaluation, 30 Volume 25, Issue 3, July 2016, Pages 2447256

Приложение

Уважаемый респондент!

Я, студентка I курса МОП «Г ИМ У» Палчаева Фаизат Абдуселимовна, провожу исследование для своей курсовой работы, целью которого является выяснение, каким образом преподаватели НИУ ВШЭ и МГУ Им. М.В. Ломоносова реагируют на различные методы мотивации (внешние и внутренние).

Прошу Вас принять участие в социологическом исследовании

«Мотивация преподавателей государственных вузов», направленном на выявление влияния внутренней и внешней мотивации на публикационную активность, рейтинг и удовлетворенность от труда преподавателей государственных вузов.

Ответьте, пожалуйста, на ряд несложных вопросов, это не займет более 10 минут Вашего времени. Спасибо!

Раздел 1.

1. Укажите, пожалуйста, насколько Вы согласны с приведенными

причинами Вашей трудовой деятельности по 4-х бальной шкале от

«Полностью соответствует» до «Совсем не соответствует».

Полностью Скорее Скорее не Совсем не

соответству соответству соответству соответству

ет ет ет ет

1. Потому, что я не знаю, чем

действительно хотел(а) бы 5

зашпиаться.

2. Потому, что работа дает мне

высокий уровень оплаты труда

3. Потому, что мне интересно

заниматься моей работой.

10 5

Потому, что 5 за работу в

выходные дни я получаю

дополнительную оплату труда

Потому, что я получаю

удовольствие от работы.

Потому, что 5 36 на работе я могу

получать денежные

вознаграждения

Потому, что я действительно

люблю свою работу.

Потому, что 5 работа даёт мне

возможность получать

внеэкономические поощрения (

грамоты, благодарности,

высокий рейтинг и т.д.)

Потому, что я действительно

люблю свою работу.

2. Оцените степень согласия со следующими перечисленными факторов,

которые помогли бы Вам больше времени и усилий уделять

публикационной активности по шкале от «абсолютно Неверно» до

«Совершенно верно».

Абсолютно 2 Скорее Скорее Совершенно

НЕверно НЕверно верно верно

Дополнительные денежные

выплаты помимо заработной

платы (премии, надбавки И тд.)

ПОВЫШЕНИИ ЗРПЛЗТЫ

Оплата ПСЧЗТИ КНИГ/ статей

Получение благодарностей,

грамот от руководства вуза

Популярность у студентов

Введение рейтинга

преподавателей

10.

11.

12.

3. Какие ЭМОЦИИ Вы испытываете В процессе преподавательской

деятельности? Оцените приведённые утверждения по 4-х бальной шкале от

«Очень редко» до «Каждый день».

Я чувствую себя эмоционально опустошённым

(уставшим) человеком

В конце рабочего дня я чувствую себя как

«выжатый лимон»

В рабочие дни по утрам у меня плохое настроение,

я считаю дтш Н часы до котща рабочего дня

Я доволен (довольна) результатами моей работы

Меня утомляют люди, с которыми я работаю

(коллег, студенты), я стремлюсь свести время

общения с тшми до минимума

Я чувствую в себе большой заряд бодрости,

эмоциональной Н творческой энергии на работе Н

после нее

Я чувствую потерю шттереса Н апатшо по

отношеншо к моей работе 3

Я работаю С УДОВОЛЬСТВИСМ, ИМСЮ МНОГО ЦСЛСЙ И

ПЛЗНОВ В МОСЙ ДСЯТСЛЬНОСТИ. Я верю В ИХ

ОСУЩССТВЛСНИС

Я испытываю все больше разочарований в моей 3 пр

офессиональной деятельности

Я создаю атмосферу доброжелательности,

сотрудничества Н энтузиазма в рабочем коллективе

(команде)

№16 ХОЧТСЯ уединиться И ОТДОХНУТЬ ОТ ВССГО И

ВССХ

Я доволен(на) моими жизненными Н

профессиональными успехами 3

Очень

редко

Иногда

Часто Каждый

день

4. Насколько в целом вы удовлетворены своей работой в качестве

преподавателя?

. Полностью удовлетворён(а)

. Скорее удовлетворен(а), чем неудовлетворен(а)

. Скорее неудовлетворен(а), чем удовлетворён(а)

.

Совсем неудовлетворен(а)

Затрудняюсь ответить 2

12

Раздел 2.

ответьте, ПОЖ8ЛУЙСТ8, на несколько ВОПРОСОВ 0 себе.

5. Каков Ваш общий педагогический стаж?

менее 5 лет

5 -10 лет

1(P20 лет

20-30 лет

более 30 лет

6. Есть ли у вас 77 ученая степень? Если да, то 78 укажите какая.

Научная степень

Кандидат наук

Доктор наук

Нет

Иное (напишите)

7. Ваш пол.

0 Мужской

