



SOLEMNE 1

UNIDAD I: APROXIMACIÓN A LA REALIDAD EDUCATIVA

Resultado de aprendizaje: *Distingue criterios asociados a la realidad educativa considerando el Marco de la Buena Enseñanza.*

- **Situación de evaluación:** Diseño de un instrumento de observación y análisis reflexivo -en modalidad video-

Ruta de elaboración:

1. Conformar grupos de trabajo de máximo de 3 estudiantes, se sugiere que los integrantes de cada grupo sean desde la disciplina en lo posible.

2. De acuerdo a los contenidos desarrollados en la asignatura y el material de estudio, elabore una pauta de cotejo que tenga al menos los siguientes elementos:

- *Objetivo:* Declara que quiere el motivo que busca el instrumento.

- *Indicadores:* Su redacción debe ser clara, evitar ambigüedad y estar orientado a observar el desempeño del docente. No olvidar que el referente será el MBE o MBE EP según corresponda y que por los dominios A, B y C, deberá redactar 5 indicadores.

Observaciones: Espacio destinado a registrar todos aquellos aspectos que no se declaran en el instrumento, pero se evidencian en la visita.

****No olvide, que todos los documentos deben estar en OneDrive que se encuentra asociado a su correo institucional y desde allí generar el enlace para compartir.***

Adjunte el link del instrumento

Fase de aplicación:

En grupo asistirán a un mismo cuso /aula con el objetivo de aplicar el instrumento, para ello cada uno de los integrantes deberá llevar impresa la pauta de cotejo y registrar su observación individualmente.

Una vez finalizada la observación se reúnen en grupo en clases teóricas y bajo la mediación del académico a cargo del curso deberán comparar sus pautas y analizar reflexivamente lo registrado, orientando el análisis desde estas preguntas:

¿Cuáles son los elementos comunes en las tres observaciones?

¿En qué aspectos se manifiestan las diferencias?

¿Qué ajustes se deberían realizar al instrumento para mejorar la aplicación?

Fase de análisis:

Como una instancia final cada grupo deberá grabar un video, que considere los siguientes aspectos:



1. Presentación: Las primeras palabras que sean para saludar a la audiencia y enunciar tu nombre, carrera y universidad.
2. Usar el uniforme asociado a tu carrera / Delantal. (En caso de no tener una tenida formal).
3. Explicitar el contenido a desarrollar, incorporando los siguientes títulos: Nombre de la Universidad, nombre de los estudiantes, carrera a la que pertenece cada uno y la temática de la pregunta a desarrollar.
4. Duración del video, debe ser mínimo tres minutos y máximo 5.
5. Grabar el video con el celular colocándolo de forma horizontal u otro medio que tengas disponible.
6. El video deber ser grabado considerando la iluminación del ambiente y el resguardo del audio del mismo.

-Pueden hacer uso de imágenes de apoyo en el formato que elijan como grupo.

***Contenido a desarrollar en el video:** A partir del proceso de observación desarrollado, analice, reflexione y fundamente las siguientes preguntas.

1. Identifique al menos tres de los **criterios** del MBE o MBE EP que desarrolla el/la docente vinculándolo con el dominio y numeral del criterio, por ejemplo:

Hecho observado: Profesor al momento de iniciar la clase recuerda las normas de la sala y refuerza la disciplina.

Vinculación: *-Dominio B:* Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje. *-Criterio:* B.3 Establece y mantiene normas consistentes de convivencia en el aula.

*Nota, este ejemplo no se puede ocupar al momento de responder.

2. Luego de analizar los criterios observados ¿Cuál es el **dominio** del MBE o MBE EP que el docente desarrolla con mayor énfasis? ¿Por qué considera que prevalece este dominio?

3. Pensando en su futuro ejercicio profesional, de lo observado ¿qué aspecto valora y le atribuye importancia para un futuro desempeño profesional? ¿Por qué? Comente cada uno brevemente.

***No olvide, que todos los documentos deben estar en OneDrive que se encuentra asociado a su correo institucional y desde allí generar el enlace para compartir.**

Adjunte el link del video

- **Evaluación:** el trabajo será calificado con una rúbrica que contiene indicadores referidos a la validación de la pauta de cotejo. De igual modo, indicadores orientados al proceso de análisis y reflexión desde lo trabajado.



RÚBRICA DE EVALUACIÓN

Profesores en formación: _____

Carrera: _____

Áreas de DPE	Criterios de evaluación	Destacado (4)	Competente (3)	Básico (2)	Insatisfactorio (1)	Ptje obtenido
Pauta de Cotejo 30%						
1 Promoción de los Aprendizaje (PA)	1 Precisión y objetividad de los indicadores.	Los indicadores están redactados en forma precisa y objetiva describiendo los aspectos a observar por parte del docente.	Los indicadores están redactados en forma precisa y objetiva describiendo los aspectos a observar por parte del docente. 8 o más indicadores están redactados de la forma solicitada.	Los indicadores están redactados en forma precisa y objetiva describiendo los aspectos a observar por parte del docente. 7 o menos de los indicadores están redactados de la forma solicitada.	Ninguno de los indicadores están redactados de forma precisa y objetiva describiendo los aspectos a observar por parte del docente.	
	2 Coherencia de los indicadores con el objetivo del instrumento.	Todos los indicadores están relacionados con el objetivo planteado en la pauta de cotejo.	Los indicadores están relacionados con el objetivo planteado en la pauta de cotejo. 8 o más indicadores cumplen con lo solicitado.	Los indicadores están relacionados con el objetivo planteado en la pauta de cotejo. 7 o menos indicadores cumplen con lo solicitado.	Ninguno de los indicadores están relacionados con el objetivo planteado de la pauta de cotejo.	
	3 Pertinencia de los indicadores en relación al dominio declarado del MBE EP o MBE.	Todos los indicadores son coherentes al dominio del MBE o MBE EP indicado.	Los indicadores son coherentes al dominio del MBE o MBE EP indicado.	Los indicadores son coherentes al dominio del MBE o MBE EP indicado.	Ninguno de los indicadores son coherentes y corresponden a los dominios del MBE o MBE EP.	



				8 o más indicadores dan respuesta a lo solicitado.	7 o menos indicadores dan respuesta a lo solicitado.		
	4	Extensión de los indicadores declarados por dominio.	El número de indicadores corresponde a lo solicitado. Se presentan 5 indicadores por cada dominio con un total de 15.	Se presentan 4 indicadores por cada dominio con un total de 12.	Se presentan 3 indicadores por cada dominio con un total de 9.	Se presentan 2 o menos indicadores por cada dominio con un total de 6 o menos.	
3.Responsabilidad Frente a la Docencia. (RFD)	5	Redacción	La redacción de los indicadores es clara, lógica y secuenciada.	La redacción de los indicadores es clara, lógica y secuenciada, presenta de dos a cinco errores u omisiones.	La redacción de los indicadores es clara, lógica y secuenciada, presenta de seis a diez errores u omisiones.	La redacción de los indicadores es poco clara, confusa y no mantiene la secuencia.	
	6	Ortografía	Todas las palabras están bien escritas, se respetan las reglas ortográficas.	Presenta de dos a cinco errores ortográficas en el documento.	Presenta de seis a diez errores ortográficas en el documento.	Presenta diez o más errores ortográficas en el documento.	
	7	Organización del Video y elementos técnicos	La organización cumple con la totalidad de los elementos solicitados en la fase de análisis del instructivo.	La organización cumple con cuatro de los elementos solicitados en la fase de análisis del instructivo.	La organización cumple con tres de los elementos solicitados en la fase de análisis del instructivo.	La organización cumple con uno de los elementos solicitados en la fase de análisis del instructivo.	
	Puntaje total: 28 Puntaje Obtenido: _____ x 0.3 = _____						
	Observaciones:						



	Video 70%					
3.Responsabilidad Frente a la Docencia. (RFD)	8	Identificación y vinculación. Identifique al menos tres de los criterios del MBE o MBE EP que desarrolla el/la docente vinculándolo con el dominio y numeral del criterio	Reconoce al menos tres de los criterios del MBE o MBE EP que desarrolla el/la docente y los vincula con el dominio y numeral del criterio.	Reconoce al menos dos de los criterios del MBE o MBE EP que desarrolla el/la docente y los vincula con el dominio y numeral del criterio.	Reconoce al menos uno de los criterios del MBE o MBE EP que desarrolla el/la docente y lo vincula con el dominio y numeral del criterio.	No reconoce los criterios del MBE o MBE EP que desarrolla el/la docente.
	9	Identificación y argumentación. ¿Cuál es el dominio del MBE o MBE EP que el docente desarrolla con mayor énfasis? ¿Por qué considera que prevalece este dominio?	Argumenta cómo los aspectos observados se vinculan con el dominio del MBE o MBE EP.	Argumenta los aspectos observados, sin embargo, no explica la vinculación con el dominio del MBE o MBE EP.	Describe cómo los aspectos observados se vinculan con el dominio del MBE o MBE EP.	No presenta argumentos de cómo los aspectos observados se vinculan con el dominio del MBE o MBE EP.



	10	Análisis y Reflexión Pensando en su futuro ejercicio profesional, de lo observado ¿qué aspecto valora y le atribuye importancia para un futuro desempeño profesional? ¿Por qué?	Analiza reflexivamente la pertinencia de los aspectos observados, relevando la importancia de estos a su futuro desempeño profesional. La argumentación es clara y sólida.	Analiza reflexivamente la pertinencia de los aspectos observados, relevando la importancia de estos a su futuro desempeño profesional. La argumentación es confusa y poco clara.	Describe la pertinencia de los aspectos observados, relevando la importancia de estos a su futuro desempeño profesional.	No se evidencia el análisis reflexivo de los aspectos observados, sin relevar la importancia de estos a su futuro desempeño profesional.	
	Puntaje total: 12 Puntaje Obtenido: _____ x 0.7 = _____						
Observaciones:							
Nota Final =							
Nivel de desempeño:							



PROPUESTA DE PORCENTAJES DE ÁREAS DE DESEMPEÑO DEL PERFIL DE EGRESO

Áreas de DPE	Criterios de evaluación		Destacado	Competente	Básico	Insatisfactorio
1 Promoción de los Aprendizaje (PA)	1	Precisión y objetividad de los indicadores.	30%			
	2	Coherencia de los indicadores con el objetivo del instrumento.	40%			
	3	Pertinencia de los indicadores en relación al dominio declarado del MBE EP o MBE.	20%			
	4	Extensión de los indicadores declarados por dominio.	10%			
3. Responsabilidad Frente a la Docencia. (RFD)	5	Redacción				
	6	Ortografía				
	7	Organización del Video y elementos técnicos				
	8	Identificación y vinculación				
	9	Identificación y argumentación.				
	10	Análisis y Reflexión				



UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN

Aproximación al Medio Educativo
Segundo semestre

DESCRIPCIÓN DE LAS ÁREAS DE DESEMPEÑO DEL PERFIL DE EGRESO

Destacado	Competente	Básico	Insatisfactorio